

Принято Педагогическим Советом МБОУ «Юнкорская СОШ им. В.И.Сергеева» Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2017</u> г.	Утверждено Директор МБОУ «ЮСОШ им. В.И.Сергеева» Е.П.Гонт Приказ № <u>01-07/18-6</u> от <u>21.08.2017</u> г.
Согласовано с Методическим Советом МБОУ «Юнкорская СОШ им. В.И.Сергеева» Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2017</u> г.	

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предназначена для:

- фиксирования цели оценочной деятельности;
- фиксирования критериев, процедур, инструментов оценки и формы представления её результатов;
- фиксирования условий и границы применения оценки.

1.3. Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования служит для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика на данном этапе его развития.

1.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.6. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов.

2. Цели оценочной деятельности

2.1. Деятельность по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с целью:

а) ориентирования на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

- б) обеспечения комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечения возможности принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

3. Формы оценки образовательных результатов

Формами контроля планируемых образовательных результатов могут быть:

- 3.1. Предметные контрольные работы. (*Приложение 2*)
- 3.2. Метапредметные диагностические работы (комплексные).
- 3.3. Диагностика результатов личностного развития, целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам).
- 3.4. Портфель достижений ученика (портфолио). (*Приложение 4*)

4. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология оценивания образовательных достижений предусматривает следующие этапы:

- 4.1. Оцениваются результаты – предметные, метапредметные, личностные. Фиксация производится в таблице установленной формы.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

- 4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

- 4.3. Накопление оценок и отметок производится в таблицах образовательных результатов (предметных результатов – в классных журналах, метапредметных и личностных результатов - в отдельных таблицах, электронном журнале комплексных работ). Отметки заносятся в таблицы результатов в следующем порядке:

Обязательно:

- за метапредметные и личностные персонифицированные диагностические работы (один раз в год) в таблицы. (*Приложение 2*)
- за предметные контрольные работы (каждую четверть, итоговая годовая в классный журнал).
- за любые другие задания (письменные или устные), за тематические проверочные работы – от урока к уроку в классный журнал.

5. Критериями оценивания являются:

Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Используются следующие формы оценивания.

5.1 Предметных результатов:

- Безоценочное обучение – 1 класс
- Пятибалльная система – 2- 4 классы

Предметные четвертные отметки определяются по результатам выполненных работ (среднее арифметическое баллов).

5.2 Метапредметных результатов:

- Накопительная система оценки (уровневое) – Портфель достижений учащихся, листы достижений (для метапредметных результатов). (*Приложение 4*)
- В качестве критериев оценки используются признаки трёх уровней успешности с занесением результатов в таблицу:

- 3 – высокий уровень,
- 2 – выше среднего уровня,
- 1 – средний уровень,
- 0 – низкий уровень.

– В качестве оценки метапредметных результатов в электронном журнале комплексных работ используется процентная шкала уровней:

- менее 50% - низкий
- 51% –60% - ниже среднего
- 61% –70% – средний
- 71%- 80% – выше среднего
- 81% – 100% - высокий

5.3 Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

6. Оценка достижения планируемых результатов.

6.1 Оценка достижения планируемых результатов фиксируется:

1. Классный журнал.
2. Листы успешности (*приложение 3*):
 - - Предметные достижения учащегося
 - -Уровень сформированности универсальных учебных действий
 - - Внеурочная деятельность
 - - Результаты выполнения комплексных работ
 - - Ознакомление родителей с рефлексивным листом

3. Портфолио достижений учащегося.

4. Электронный журнал выполнения комплексных работ.

6.2 Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (*приложение 1,2*):

- стартовые работы на начало учебного года
- текущие письменные и устные работы
- комплексные контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- творческие работы
- диагностические задания

Приложение №1

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МБОУ « Юнкюрская средняя общеобразовательная школа им. В.И.Сергеева»

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов начальной школы

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа (со 2 класса)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития по многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/сро в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым учащимся овладеть учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одной в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.

4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный) 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6.	Комплексная контрольная работа	1 раз в четверть, годовая.	Включает задания мониторинга уровня сформированности УУД.	Оценивание каждого задания по уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.
7.	Оформление Портфеля достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен оформить Портфель достижений.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Количество
тематических, творческих, итоговых контрольных
работ по годам обучения *

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		4	5	4
Диагностическая работа	1	4	4	4
-контрольное списывание	1	4	3	2
-контрольное изложение		-	-	1
-тестирование		-	-	1
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1
<i>Всего по русскому языку</i>	<i>3</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>13</i>
Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Диагностическая работа	4	4	4	4
Контрольное тестирование		-	-	1
Итоговые контрольные работы	1	1	1	1
<i>Всего по математике</i>	<i>5</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
контрольные работы по окружающему миру	1	2	2	2
Диагностическая работа	4	4	4	4
<i>Всего по окружающему миру</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>

Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Техника чтения	1	3	3	3
контрольные работы (работа с текстом)		2	2	2
Диагностическая работа		4	4	4
<i>Всего по литературному чтению</i>	1	9	9	9

Метапредметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Комплексные контрольные работы	4	5	5	4
Итоговая комплексная контрольная работа	1	1	1	1

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ по классам определяется учителем в соответствии с УМК по которому он работает.

Лист успешности

год поступления в 1 класс
классный руководитель

Раздел 1 Образовательные результаты по предметам
Раздел 1.1 Предметные достижения учащегося в 1 классе

Учебные предметы	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Чтение				
Правильность				
Осознанность				
Скорость				
Русский язык				
Калиграфия				
Орфография				
Математика				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Окружающий мир				
Природа				
Человек				
Безопасность				
Примечание: 3 – высокий уровень, 2 – выше среднего уровня, 1 – средний уровень, 0 – низкий уровень.				

Раздел 1.2 Предметные достижения учащегося во 2 - 4 классе
(заполняется в конце учебного года)

№	Учебные предметы	Результат освоения учебных программ по предмету		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.				
2.				
3.				

Раздел 2. Уровень сформированности универсальных учебных действий

№	Блоки универсальных учебных действий	Характеристика УУД	Оценка уровня сформированности УУД			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Личностные	Знание моральных норм, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения				
2.	Регулятивные	Организация учеником учебной деятельности				
3.	Познавательные	Общеучебные, логические действия, постановка и решение проблем				
4.	Коммуникативные	Социальную компетентность и учет позиции других людей				

Раздел 3. Внеурочная деятельность

направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное				
Духовно - нравственное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				

Раздел 4. Результаты выполнения комплексных работ

класс		Количество баллов	Уровень
1	Основная часть		
	Дополнительная часть		
	Всего баллов		
2	Основная часть		
	Дополнительная часть		
	Всего баллов		
3	Основная часть		
	Дополнительная часть		
	Всего баллов		
	Основная часть		

4	Дополнительная часть	
	Всего баллов	

Ознакомление родителей с рефлексивным листом

Этапы обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Подпись родителей				