

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КубГТУ»)
Управление довузовской подготовки



«ПРОФНАВИГАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции.



21 апреля 2021 г.
Краснодар

Ministry of science and higher education of the Russian Federation
Federal Stat Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Kuban State Technological University»
Department of pre-university training



“PROFESSIONAL ORIENTATION OF YOUTH”

COLLECTION OF MATERIALS
IV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE.



April, 21, 2021
Kransodar

УДК 37+31+33+79

ББК 74.200.53

П 842

Редакционная коллегия:
Н.А. Кислица, С.А.Лысова

Профнавигация молодежи: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, 21 апреля 2021 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2021. – 916с.

Professional orientation of youth: Collection of materials of the Third International Scientific and Practical Conference, April 21, 2021 – Krasnodar: Izd. Kuban State Technological University, 2021. – 916p.

Настоящий сборник подготовлен по итогам конференции и представляет собой собрание научных статей, содержащих теоретические и практические исследования в области профессиональной ориентации. Материалы, размещенные в сборнике, публикуются в авторской правке.

This collection is a result of the conference and contains articles on theoretical and practical research in various fields of professional orientation. The materials of the collection are published in the authors' revision.

Рецензенты:

Л.В. Усова - доц. кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. соц. наук, доц.

А.И. Черных - директор Многоотраслевого института подготовки и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО «КубГТУ»,
д-р пед. наук, профессор

ISBN 978-5-8333-1014-4

© ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Комплексные подходы к изучению проблем профориентации	11
<i>Г.Ш. Азитова, Г. Ш. Азитова</i>	
Проблематика самоопределения в российской системе образования.....	11
<i>О.А. Андриенко</i>	
Особенности профессионального самоопределения обучающихся на факультете среднего профессионального образования.....	19
<i>О.Н. Артеменко</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.....	23
<i>Е.Н. Басов, О.А.Снимщикова</i>	
Сторонние ресурсы профориентации от школьника до ветеринара.....	29
<i>Е.Н. Басов, О.А.Снимщикова</i>	
Система развития подходов профориентации в искусстве.....	33
<i>С.К. Белова, А.Г. Лыч</i>	
Актуальные вопросы профнавигации молодежи в современных реалиях развития индустрии гостеприимства и туризма.....	37
<i>И.А. Блужин</i>	
Анализ методов профориентационной работы за рубежом.....	43
<i>А.Л. Бочарова-Лескина, А.В. Бочаров</i>	
Профориентация школьников в условиях цифровизации образования.....	48
<i>О.Ф. Бусарова</i>	
Активизирующая профориентационная методика.....	54
<i>В.М. Ганузин</i>	
Профориентация подростков с отклонениями в состоянии здоровья в практике педиатра и психолога.....	59
<i>В. М. Ganuzin, G. S. Maskova, E. V. Shubina</i>	
Career guidance for schoolchildren with diseases of the musculoskeletal system.....	64
<i>О.А. Гомцян</i>	
Институционализация и мотивация выбора профессии.....	68
<i>З.В. Демидова, Е.И. Соболева</i>	
К вопросу о подготовке школами абитуриентов в Краснодаре и Краснодарском крае.....	74
<i>Ю.В. Демичева, Е.А. Демичева</i>	
Гибкие навыки (soft skills) как элемент профориентации школьников.....	80
<i>О.Н. Каминир, А.А. Мацибора</i>	
Влияние дистанционного обучения на образовательный процесс в вузах.....	87
<i>Г.И. Касьянов</i>	
Выбираю профессию консервщика.....	92
<i>Р. И. Ковтун</i>	
Влияние демографических показателей профориентационную работу вузов и сузов.....	97
<i>Р. И. Ковтун</i>	
Роль чирлидинга в профориентационной работе с обучающимися.....	102
<i>Н.А.Лабашева, А.Демин</i>	
Методика преподавания иностранного языка в университетах.....	107
<i>Н.А.Лабашева, А.Д. Дубенчак</i>	
Доступная и комфортная городская среда.....	114
<i>Н.А. Лабашева, В.О. Лапушанский</i>	
Влияние социальной сети ТИК-ТОК на подростков.....	122
<i>Н.А. Лабашева, Е.В. Лиманский</i>	
Основные проблемы добровольческой деятельности на современном этапе волонтерского движения.....	129
<i>Т. А. Леонова, О. В. Сиротина</i>	
Применение информационных технологий для реализации профориентационных программ.....	136
<i>О.Н. Лихачева</i>	
Обучение англоязычной антонимической конверсивной лексике будущих инженеров.....	140
<i>О.Н. Лихачева</i>	
Кубановедческий компонент как мотивирующий фактор при обучении говорению будущего	147

инженера.....	
<i>О.Н. Лихачева, И.А. Бугаец, Д.В. Ливенцев</i>	
Академическая мобильность преподавателей как элемент профнавигации в современном вузе.	154
<i>О.Н. Лихачева, И.А. Бугаец, Д.В. Ливенцев</i>	
К вопросу о модернизации академической мобильности студентов инженерных специальностей в контексте вузовского образования.....	161
<i>Е.А. Мазуренко, Е.В. Завгородний</i>	
Профориентация в современном мире.....	168
<i>Е. А. Мазуренко, В. А. Залетаев,</i>	
Профессиональная ориентация и ее стратегии.....	171
<i>Мазуренко Е.А, В.Д. Клеменчук</i>	
Профессиональная ориентация на основе интернет-технологий.....	175
<i>Мазуренко Е.А, М.А. Комарова</i>	
Отдельные современные научные подходы к изучению профессиональной ориентации.....	180
<i>И.А.Майоренко</i>	
Формирование профессиональной направленности личности студента в образовательной среде	185
<i>Е. И. Маркевич, Е.В. Ильинова</i>	
Образование и профессиональное определение детей-мигрантов: права, проблемы, пути решения.....	191
<i>Е.И. Маркевич, Е.А. Мирошниченко</i>	
Роль литературы НОН-ФИКШН в выборе будущей профессии.....	196
<i>А.С. Медведева, И.А. Кучеренко</i>	
Сложность и динамика карьерного роста в киберспортивной индустрии с учетом профориентации учащихся.....	202
<i>А.С. Медведева, М.Д. Лисицкая</i>	
Влияние пандемии коронавируса на изменение тенденций в спортивной сфере.....	207
<i>А.С. Медведева, В.В. Мигаль</i>	
Исследование отношения молодого поколения к подготовке и выполнению нормативов комплекса ГТО.....	212
<i>А.С. Медведева, И.В. Мишагина</i>	
Современные нововведения в профориентационной подготовки школьников.....	218
<i>Е.А. Мирошниченко</i>	
Проблемы трудоустройства современной студенческой молодежи.....	224
<i>Е.А. Мирошниченко</i>	
Эйджизм на рынке труда в России.....	229
<i>Е.А. Мирошниченко</i>	
Осознанное взросление как фактор успешного профессионального самоопределения подростков.....	233
<i>Л.П. Мурашова</i>	
Особенности профессиональной навигации молодых авторов.....	237
<i>Л.П. Мурашова, Я.А. Кондауров</i>	
Особенности профессиональной ориентации студентов КубГТУ.....	243
<i>Л.П. Мурашова, Я.А. Кондауров</i>	
Социально-психологические установки профессиональной ориентации студентов (на примере КубГТУ).....	248
<i>Л.П. Мурашова, Е.И. Соболева</i>	
Информационно-коммуникативный метод формирования общекультурных компетенций студентов инженерных вузов.....	253
<i>Е.А. Нестеренко, Ю.В. Демичева</i>	
Эмоциональная зрелость как необходимый компонент профессионального успеха.....	262
<i>Л.Г. Нестеренко, Т.В. Крепс</i>	
Реализация профессиональной ориентации учащихся при обучении Биологии.....	268
<i>Е.Н. Нетребко, А.В. Розова</i>	
Эффективность профориентационной работы сквозь призму удовлетворенности студентов своим профессиональным выбором.....	272
<i>В. А. Питкин, Г.П. Пирихалава</i>	
Профориентация школьников. Важные аспекты выбора профессии.....	278
<i>В.А. Питкин, М.Т. Польщиков</i>	

Профориентация младших школьников: ее сущность и многозадачность.....	284
<i>В.А. Питкин, Е.Ю. Танкова</i>	
Особенности профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте.....	290
<i>А.В. Плотников</i>	
Наставничество как инструмент воспитательной работы в вузе.....	296
<i>Г.Г. Плотникова</i>	
Профессионально-ориентационный потенциал социально-культурной деятельности.....	304
<i>Д.Д. Подгурская, Ю.В. Маркевич</i>	
Профессиональное самоопределение в свете современных эко-тенденций: «Зеленая» экономика как перспективное направление для абитуриентов экономической специальности....	311
<i>Д.Д. Подгурская, Ю.В. Маркевич</i>	
Экономическая составляющая профессиональной ориентации старшеклассников.....	316
<i>Г. Ю. Попкова</i>	
Эффективность методов изучения личности в рамках профориентационной деятельности.....	322
<i>Н.Г. Попрядухина</i>	
Развитие личностных качеств, определяющих выбор профессии.....	327
<i>Н.Г. Прозорова, А.С. Прозорова</i>	
Актуальные вызовы для профориентации.....	333
<i>А.А. Рогалева</i>	
Формирование SOFT-SKILLS при изучении иностранного языка в техническом вузе.....	338
<i>А. П. Романова, И. А. Торосьян</i>	
Проблемы отечественной профориентации и пути их решения в условиях современного общества.....	343
<i>В.В. Сенякин</i>	
Методы и подходы профориентации.....	348
<i>П.В. Середа</i>	
Дополнительные профессиональные программы в вузах для повышения их конкурентоспособности.....	352
<i>Н.А. Синельникова, И.Я. Уразов</i>	
Опыт взаимодействия кафедр вуза в профориентационной работе.....	357
<i>О. А. Снимицкова</i>	
Педагогические аспекты профнавигации при выборе направления профессии.....	362
<i>О.А. Снимицкова</i>	
Психология профориентирования в разрезе социально – психологических явлений.....	368
<i>Е.В. Соколова</i>	
Роль социально-культурных факторов в профессиональной ориентации.....	376
<i>А. Ю. Сопильняк, В. С. Гринченко, Н.П. Федорова</i>	
Профориентация в различных видах спорта.....	380
<i>Е.М. Суворова</i>	
Проблемы современной молодежи Северного Кавказа при выборе профессии.....	386
<i>Ф.Х. Сытникова</i>	
Профориентация молодежи в условиях рыночной экономики.....	392
<i>Ф.Х. Сытникова, М.А. Федорова</i>	
О различных подходах в профориентационной работе.....	396
<i>Т.В. Тихомирова</i>	
Педагогические аспекты обучения будущих специалистов по физической культуре и спорту....	400
<i>О.Р. Тучина</i>	
Динамика карьерных ориентаций молодежи в процессе профессионализации.....	405
<i>И.Я. Уразов, Н.А. Синельникова</i>	
Роль мероприятий спортивной направленности в профориентационной работе вуза.....	410
<i>Л.В. Усова, Н.Г. Прозорова, В.Л. Щедрина</i>	
Профессиональный выбор студентов (по результатам социологического исследования).....	415
<i>М.А. Федорова</i>	
Конкурентные преимущества знания иностранного языка при трудоустройстве выпускников вуза.....	419
<i>М.А. Федорова</i>	
Узкопрофессиональные знания и универсальные навыки при выборе профессии.....	424

<i>М.А. Федорова, П.В. Серeda, С.И. Кучерова</i>	
Использование манипулятивных тактик в профессиональном самоопределении подростка.....	429
<i>Е.А. Фоминова</i>	
Профессиональная ориентация учащихся.....	434
<i>С.А. Фролков</i>	
Профориентация и её влияние на миграцию.....	439
<i>Л. Н. Хамзина</i>	
Барьеры профориентационной работы со старшеклассниками.....	443
<i>М. Ю. Хатит, В. С. Гринченко, Н.П.Федорова</i>	
Проблема профориентации спортсменов.....	448
<i>В.Н. Хребтищев</i>	
Исследование влияния профориентационной работы вуза на выбор студентом направления подготовки.....	454
<i>В.Н. Хребтищев, Н.А. Синельникова</i>	
Физическая культура и ее роль в профориентационной работе вуза.....	459
<i>Е.М. Шатохина, К.И. Хоружий, Е.С. Машкин</i>	
Комплексные подходы к изучению проблем профориентации.....	465
<i>А.Ю. Швацкий</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение профориентации обучающихся.....	470
<i>О.Б. Шилович, Д.В. Ливенцев</i>	
Вузовский преподаватель как мотиватор при подготовке специалиста инженерного профиля....	475
<i>Н. А. Шиповская</i>	
Проблема выбора профессии современными подростками.....	481
<i>Е.Ю. Шлюбуль</i>	
Профориентационная работа в вузе в условиях новой архитектуры образования.....	485
<i>Л. А. Щербаева</i>	
Проблемы профориентации школьников и их решение.....	490
Секция 2. Отечественный и зарубежный опыт развития систем профессиональной ориентации населения.....	496
<i>Д.Ю. Александров</i>	
Социальные сети и мессенджеры как средства профориентационной работы.....	496
<i>А.М.Алексеев, А.В.Чемарина, Д.Р.Корабельников</i>	
Анализ развития мировых систем профессиональной ориентации населения.....	501
<i>М.А. Бирюков, Ю.В. Демичева</i>	
Кадровое обеспечение строительной отрасли в России и за рубежом.....	506
<i>И.А. Блужин</i>	
Профориентация молодежи разных стран. Сравнительный анализ.....	511
<i>О.Е. Ваганова</i>	
Система профориентации населения Саратовской области.....	517
<i>Е.А. Виноградова</i>	
Развитие профессиональной ориентации.....	522
<i>В.С. Гринченко, С.А. Ярутин, Е.В. Ковба</i>	
Отечественный и зарубежный опыт создания системы профессиональной ориентации.....	527
<i>Л.М. Данович</i>	
Отечественный и зарубежный опыт развития систем профессиональной ориентации населения.....	533
<i>З.В. Демидова, Б.К. Гариева</i>	
Презентация в профессиональной навигации школьников.....	539
<i>S.N. Dreber</i>	
Verufsorientierung und berufsvorbereitung in Deutschland.....	543
<i>Н.С. Егорова, А.И. Зайкин</i>	
Особенности профориентационной работы в высшем учебном заведении в условиях пандемии	547
<i>Т. В. Железникова</i>	
Опыт различных стран в системе профориентации молодежи.....	553
<i>В.В. Каморина</i>	
Зарубежный опыт развития профессиональной ориентации.....	559
<i>Н.А. Кислица, Н.Г. Прозорова, А.С. Прозорова</i>	
Оператор беспилотного устройства - профессия будущего.....	564

<i>А.С. Корелова, Д.Ф. Кряжевских</i>	
GAP YEAR как метод выбора профессии.....	569
<i>А.А. Купавская, К.И. Хоружий, Е.М. Шатохина</i>	
Профессиональная ориентация на рабочем месте.....	574
<i>С.И. Кучерова, Д.В. Соловьёва</i>	
Система профориентации в США.....	579
<i>А.А. Левченко</i>	
Дистанционное обучение. Электронные учебные пособия в высшем учебном учреждении как способ организации дистанционного обучения. плюсы данного вида обучения.....	583
<i>А.В. Лыткин</i>	
Разработка программ по обучению профессиональной ориентации.....	590
<i>Машкин Е.С., Хоружий К.И., Шатохина Е.М.</i>	
Особенности профориентационной работы в современной школе России.....	596
<i>С.Х. Миронова</i>	
Система профессиональной ориентации в Японии.....	601
<i>А.В. Никорюкин, О.Е. Ваганова</i>	
Факторы, снижающие эффективность системы профориентации молодежи на уровне региона..	607
<i>Г.А. Паненко, Ю.В. Демичева</i>	
Особенности профориентации населения в России и за рубежом.....	612
<i>А. В. Параскевов, А. А. Ахлёстова, Д. А. Махлушев</i>	
Особенности профориентации в сельской местности.....	617
<i>Т.А. Парфенова</i>	
Профориентация обучающихся в сфере культуры и искусства.....	622
<i>А.В. Пахомов</i>	
Развития профессиональной ориентации населения в России.....	627
<i>А.В. Пахомов</i>	
Сравнительный анализ развития систем профессиональной ориентации населения в зарубежных странах.....	633
<i>А.В. Пахомов</i>	
Дуальная система профобразования швейцарских школьников.....	639
<i>А.В. Пахомов</i>	
Развития профессиональной ориентации населения в России.....	645
<i>Ю.А. Полинкевич, А.А. Иваненкова</i>	
Профориентация немецких школьников.....	651
<i>Ю.А. Полинкевич, Д.В. Ушканова</i>	
Право на работу в Германии для иностранных студентов.....	655
<i>Ю.А. Полинкевич, Д.К. Ханин</i>	
Система международных экзаменов по немецкому языку в России и Европе.....	658
<i>О.В. Сиротина, Т.А. Леонова</i>	
К вопросу о значении международных экзаменов по английскому языку для успешной карьеры будущего инженера.....	663
<i>Т. А. Решетников, О. В. Сиротина</i>	
Какие факторы влияют на выбор профессии в России.....	669
<i>Л.Б. Темникова, В.И. Темников</i>	
Зарубежный опыт развития систем профессиональной ориентации школьников.....	674
<i>Т.В. Тихомирова, А.В. Лыткин, П.С. Шевченко</i>	
Профориентация населения в США.....	679
<i>П.М. Хакуз, Е.В. Крутых</i>	
Реализация профессиональной направленности личности в системе профориентационной работы агропромышленного холдинга «Мираторг».....	683
<i>Л.Н.Хамзина</i>	
Опыт развития профориентационной системы в США.....	688
<i>Л.Н.Хамзина</i>	
Европейская система профориентации на примере Франции, Великобритании и Швеции.....	698
<i>А. В. Чемарина, Д. А. Махлушев, А. А. Ахлёстова</i>	
Направления модернизации профориентационной работы в ИТ-индустрии.....	699
	704

Секция 3. Профориентация школьников на группы профессий: интересы работодателей

<i>А.А. Бейфус</i> Помощь в профориентации подростков.....	704
<i>О.Ф. Бусарова</i> Характеристика востребованных профессий в Краснодарском крае.....	708
<i>В.С. Гринченко, И.А. Блужин</i> Повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки учащихся.....	712
<i>Л.М. Данович, М.И. Коновалов</i> Оптимизация процесса выбора места работы.....	716
<i>З.В. Демидова, Е.Г. Чернобабова</i> Ложные друзья переводчика в профессиональном общении.....	720
<i>З.В. Демидова, Е.С. Шкута</i> Лексические заимствования в сфере профессиональных интересов работников пищевой промышленности.....	724
<i>А.Е. Дума</i> Профориентация школьников на группы профессий.....	730
<i>Е.Г. Ерофеева, Л.Н. Галенко</i> Методы активации профессионального самоопределения.....	736
<i>С.Г. Карамышева, Н.С. Мирошниченко</i> Иностранный язык как средство повышения конкурентоспособности специалистов в области юриспруденции.....	742
<i>В. А. Кириленко</i> Инновационные методы профориентационной работы с школьниками и студентами.....	748
<i>Н.А. Кислица, Н.Г. Прозорова, В.Л. Щедрина, А.С. Прозорова</i> Современный профессионализм в области геодезических изысканий при строительстве объектов.....	753
<i>Е.В. Крутых, П.М. Хакуз</i> Взгляд работодателей на профориентационную деятельность: опыт Ozon.....	757
<i>А. С. Кузьминова, В. И. Сафонов</i> Профориентация обучающихся посредством решения олимпиадных задач по программированию.....	762
<i>А.А. Купавская, А.Е. Дума, Ю. И. Круглова</i> Значимость профориентационной работы в школе.....	767
<i>А.А. Купавская, В. А. Кириленко, А. А. Бейфус</i> Проблемы профориентации и их пути решения.....	773
<i>И.А. Майоренко</i> Профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития школьников.....	778
<i>Е.С. Машкин, Я.И. Московченко, А.А. Купавская</i> Профориентация молодежи: проблемы и перспективы.....	784
<i>Е.А. Мельникова</i> История и технологические этапы развития фотографии как возможность спектрального расширения направлений профориентации школьников.....	789
<i>Н.С. Мирошниченко, Ю.В. Маркевич</i> К вопросу о профессиональной пригодности.....	794
<i>И. У. Мицкевич, О. В. Сурова</i> Профориентация в IT-индустрии.....	801
<i>Л. В. Немцова</i> Профориентация в школе важные аспекты выбора.....	806
<i>П.Д. Прозоров, Р.И. Ковтун</i> Чирлидинг: начало профессиональной деятельности студентов.....	809
<i>Н.Г. Прозорова, А.С. Прозорова</i> Новая модель профориентации.....	814
<i>Ю.В. Решетняк</i> Роль работодателя в профориентации школьников.....	820
<i>М.В. Романова</i> Роль профориентации старшеклассников на педагогические специальности. Привлечение в	824

школу молодых учителей.....	
<i>В.И. Сафонов, М.К. Салдина</i>	
Ознакомление школьников с профессиям в IT-сфере на примере WEB-квестов.....	829
<i>В.И. Сафонов, Д.В. Толстова</i>	
Освоение профессий, связанных с трехмерным моделированием на примере построения трехмерной модели человека.....	834
<i>П.В. Серeda, А.С. Прозорова</i>	
Особенности программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (на примере КубГТУ).....	839
<i>П.В. Серeda</i>	
К вопросу о риторике конкурсных научно-исследовательских работ старшеклассников (на материале проекта «Большие вызовы» 2020-2021г.).....	844
<i>И.Д. Симонов, Ю.В. Маркевич</i>	
Техническое образование: востребованность и перспективы специальностей.....	850
<i>В.Н. Синькевич</i>	
Классификация профилей обучения: предметно- и профессионально-ориентированный принципы.....	856
<i>Ю.А. Солдатова</i>	
Помощь в профориентации подростков.....	864
<i>А.И. Спирина</i>	
Особенности профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	868
<i>Т.В. Тихомирова, И.С. Ворошилова, Е.А. Фёдорова</i>	
Профориентация школьников на группы профессий: интересы работодателей.....	873
<i>М.А. Fedorova, М.А. Ukhanov</i>	
Employers' requirements in the oil and gas sector to graduates.....	879
<i>А.С. Хагуров</i>	
Профориентация среди школьников.....	883
<i>К.И. Хоружий, Е.М. Шатохина, Е.С. Машкин</i>	
Профориентация школьников и студентов, с целью выбора профессии.....	889
<i>С.В. Цаава</i>	
Значение профессионального образования при трудоустройстве молодёжи.....	894
<i>А.О. Черноморова</i>	
Профориентация школьников. Важные аспекты выбора профессии.....	900
<i>И.И. Шеханова</i>	
STEPWISE в профессию.....	904
<i>И. С. Эксаров</i>	
Проблемы профориентационной работы в школе в условиях изменяющегося мира профессий...	908
<i>И. С. Эксаров, Е. И. Соболева</i>	
Современные проблемы профессиональной ориентации в школе и пути их решения.....	913

СЕКЦИЯ 1. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

УДК 37.047

ПРОБЛЕМАТИКА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Ш. Азитова

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, г. Казань, ул.Кремлевская, д.18;
Azitova1960@mail.ru*

Г.Ш. Азитова

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, г. Казань, ул.Кремлевская, д.18;
azitova@list.ru*

По окончании средней общеобразовательной школы каждый выпускник стоит перед выбором профессии. С расширением социализации в обществе, ему предстоит войти во взрослый трудовой социум и начать трудовую деятельность, самоопределившись. Современное профессиональное самоопределение — это многомерный и многоступенчатый процесс, который требует тщательной ревизии и переформатирования.

Ключевые слова: самоопределение, образование, культура личности, культура труда

Проблематика самоопределения в российской системе образования исходит из глубинных культурно-исторических ценностей нашего общества. По словам Климова Е.А. понятие «культура самоопределения» прочно вошла в систему базовых показателей культуры личности человека [1].

В этом плане работа по формированию качеств лидера у современных учащихся, требует создания условий для развития у учащихся ценностных компетенций к самоопределению.

По окончании средней общеобразовательной школы каждый выпускник стоит перед выбором профессии, и перед ним встает вопрос: кем я могу стать и кем я хочу стать? Процесс самоопределения закладывается уже с 7-8 лет, ребенок в этом возрасте мечтает стать спортсменом, летчиком, космонавтом, водителем, доктором и при этом, обязательно мечтает стать «знаменитым» в своей

профессии. Ребенок неосознанно подражает тем, кого видит вокруг себя, кем гордятся вокруг и о ком ему рассказывают взрослые [2]. Этот выбор меняется годами и обусловлен потребностью самого подростка. Не последнюю роль в этом играет окружающая среда.

С расширением социализации ребенка в обществе, ему предстоит войти во взрослый трудовой социум, где необходимо адаптироваться ко всем изменениям внешних условий, где надо искать и выбирать дальнейший путь в жизни, строить собственную жизнь, определить перспективы получения нужного ему образования и т.д. и т.п. То есть перед подростком встают взрослые задачи, и это создает стрессовую ситуацию напряжения, физических и эмоциональных перегрузок и возможно разочарования в выбранной профессии.

У школьников еще отсутствует социальный опыт, который позволяет им адекватно реагировать на возникающие сложные ситуации на рынке труда. Зачастую, такие нагрузки на неокрепшую психику подростка может привести к дезинтеграции личности. Для того чтобы найти оптимальный способ как вести себя, как выбрать работу, которая будет и «по душе» и «по способности» и выйти из стрессовой ситуации, нужны немалые усилия родителей, в первую очередь, классного руководителя и общественности. От них требуется помощь и поддержка, которая должна сопровождать подростка, начиная со школьной скамьи и до социального самоопределения [3].

Подросток сталкивается не только с возрастными трудностями жизненного самоопределения, но и со всем многообразием тех сложных социальных проблем, которыми обусловлены преобразования в современном российском обществе.

По окончании школы у подростка резко меняется образ жизни и социальное поведение. Подросток выходит из комфортной среды, когда с утра его ждут в школе учителя, а дома родители. Из среды, в которой не надо ни о чем думать, кроме учебы в школе, подросток попадает в среду, где надо самому принимать решения и стать самостоятельным.

Именно в этот критический период колеблются те ценности, которые были заложены в школе, меняются мировоззренческие представления, привычные

модели поведения. Все то новое, с чем приходится сталкиваться подростку после школы вливаясь в трудовой социум, вызывают у него множество сомнений, ломаются стереотипы, меняются взгляды на жизнь.

В таких ситуациях велика вероятность принятия подростком спонтанных и непродуманных решений. Не имея прочной базы и должной подготовки к жизненному и профессиональному самоопределению, подросток теряется и не может реализовать себя на новой трудовой ступени жизни.

Реалии окружающей действительности чаще всего не совпадают с теми представлениями, о которых говорили подростку в школе. Попадая в ситуацию поиска работы, неопределенности выбора будущей профессии, отсутствия рабочих мест там, где бы подростку хотелось себя реализовать, проблема отсутствия жизненного, профессионального опыта работы – все это приводит к стрессу, апатии и нежеланию работать. Такая ситуация может привести подростка в компанию, где такие же, как и он подростки, не нашедшие себя в рабочем социуме, собираются в компании, совершают сначала незначительные правонарушения, а затем могут и преступить законы общества.

Адаптация молодежи к стремительно меняющимся условиям жизни общества проходит болезненно, так как все новое и привыкать надо подчиняться законам общества, выполнять требования социума. Известные педагоги отмечают, что у современной молодежи восприятие реальности зачастую трансформируется, искажается виртуальными образами компьютерных и других средств мультимедиа. Подросток может часами сидеть в Интернете, а выполнить ту или иную работу, которую от него требует взрослая жизнь он не может и не хочет.

Профессиональное самоопределение в современном и быстро изменяющемся мире основано на личностном развитии и полноценной жизни молодого человека в том социуме, в котором он хочет себя реализовать.

В этом плане средняя общеобразовательная школа является одним из главных и важных институтов социализации, в которой должна предоставляться в

полном объеме технология практической и социально-педагогической помощи в самоопределении будущих выпускников.

Те, традиционные способы профессиональной ориентации, что применялись и все еще продолжают применяться в школах характерны для стабильно развивающегося общества. Сегодня, в условиях изменения экономической и социальной структуры российского общества, в новых условиях рыночных отношений как в сфере труда, так и в сфере образования требуются новые парадигмы и новые способы профориентации.

Современные реалии требуют от профессионального самоопределения старшеклассников подготовки не в узкой направленности профессиональной специализации, а в привитии компетенции готовности выпускника школы к образованию в течение всей жизни, т.е. уметь получать своевременно должное образование такое, которое приведет его к карьерному росту и к той профессии, которая здесь и сейчас ему подходит и нужна [4]. Сегодня важно научить подростка самостоятельно определять кем он хочет стать, какие этапы для достижения своей цели он должен преодолеть. Главная задача школы помочь будущим выпускникам правильно построить жизнь и реализовать личные планы.

Профессиональное самоопределение — это не только процесс формирования отношения учащегося к будущей профессионально-трудовой деятельности, но и формирование в подростке компетенции к развитию в нем процесса самореализации через свои внутриличностные и социально-профессиональные потребности.

Надо отметить, что те стереотипы к выбору профессии, отношение к учебе, которые прививаются учащимся в школе, в будущем могут повлиять на отношение к самоопределению. Сегодня фраза «Будешь плохо учиться – станешь чернорабочим!», уже не действуют на учащихся. Учащиеся должны знать, что, чем больше он знает и умеет, тем легче ему будет адаптироваться во взрослой жизни. Знание языков, математики, физики, биологии и т.д. –помогут в дальнейшем ориентироваться в сфере труда и, если будет потребность, без стрессов переходить от одной профессии к другой.

Для того, чтобы в школе сформировать развитую личность, необходимо сформировать у учащихся положительное отношение к труду, привить определенные трудовые навыки и умение выбирать профессии по своим способностям. [5]

Там, где дети приобщаются к труду в непосредственном взаимодействии со взрослыми, все значительно проще. Такое воспитание на личном примере формирует у ребенка трудолюбие, конкретные трудовые навыки, которые помогут ему во взрослой жизни. Сегодня многие школьники не привычны к физическому труду, многие неспособны даже к самообслуживанию, отсутствуют элементарные трудовые навыки, которыми должен овладеть подросток – это упущение семейного воспитания. Молодежь, из семей с высоким уровнем материальной обеспеченности стараются идти по проторенным стопам родителей и не желают работать в тех сферах, где их способности могли бы проявиться. Выпускники школ хотят получить работу интересную, творческую и хорошо оплачиваемую, но не все к способны к такой работе. Отсюда идет снижение норм трудовой морали и переориентация идеалов большей части молодежи в сферу досуга, обслуживания и продаж. Вот типичные высказывания будущих выпускников, (анкета была анонимной, участвовало 47 респондентов из двух школ города Казани): «Я не хочу жить как мои родители, я хочу путешествовать, жить в свое удовольствие там, где мне понравится»; «Я хочу стать модельером, мне нравится эта индустрия»; «Я хочу просто удачно выйти замуж и не работать...»; «Сейчас трудно найти работу, поэтому я пойду в бизнес, попробую чем-то заняться...»; «Я думаю, что нужно стать политиком или депутатом и хорошо зарабатывать...»; «Все, кто работает с 8 до 18.00 – плохо живут, значит надо меньше работать и заняться тем, что приносит доход...». Из 47 респондентов 85% ответили, что хотят трудиться, но при этом желают меньше работать и больше получать, чтобы хорошо жить. На вопрос, что главное для вас: работа, здоровье, деньги? 64% – выбрали деньги, 30 % выбрали – здоровье, 6% выбрали – работу.

Итоги анкетирования подводят к тому, что проблема трудового воспитания в школе сегодня актуальна как никогда. Чему сегодня учат юношей в школах на уроках труда: изготавливать табуретки, швабры, ремонтировать парты. Девушки учатся готовить салаты, супы и шить фартуки, либо платья для кукол. Школьная производственная практика осталась такой же, как и пятьдесят лет назад, есть, конечно, где положение изменилось, но это далеко не везде и не во всех школах. Приучить ребят к труду голыми призывами или заставляя их выполнять неинтересную, а порой и ненужную работу – это значит не выполнять требования по трудовому воспитанию, тем более что и с материальным стимулированием труда дело у нас обстоит плохо.

Выход из этой ситуации есть - это полная информатизация общества, которая сделает общественное знание потенциально доступным каждому человеку. Методы и способы получения решения в выборе той или иной профессии зависят, прежде всего от самого человека, который должен найти себе работу по душе и выстроить свою иерархию ценностей, не противоречащей ценностям социума, в которой он живет. Иными словами, речь идет о соотношении работы и призвания и его использования на благо общества и своего благосостояния [6].

Современный старшеклассник не должен пасовать перед выбором сферы деятельности. Он должен до того, как начать учиться – иметь представление о своей будущей профессии, знать все ее особенности. Но только на практике, в ходе самой деятельности выяснится, подходит ли она ему или нет. Если школьник никогда не ремонтировал мебель, откуда он узнает имеется ли у меня талант плотника? Если он никогда не ухаживал за больными, он не будет представлять себе профессию доктора. Но человек не может испробовать все формы деятельности. Он должен получить полную информацию из информативного электронного справочника профессий, которые востребованы на данный момент времени. Так, Кабинет министров Татарстана утвердил перечень востребованных в республике профессий. В этом списке 154 профессии среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих), 165 специальностей среднего профессионального образования (подготовка

специалистов среднего звена), 245 направлений подготовки высшего образования, 262 профессии профессиональной подготовки.

Таким образом, профессиональное самоопределение — это многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать в трех аспектах:

1) социологический: это задачи, которые общество ставит перед выпускниками школ;

2) социально-психологический: это процесс поэтапного принятия решений, в котором должны сочетаться способности личности и потребности общества;

3) дифференциально-психологический: это парадигма современного стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Литература

1. Климов Е.А. Психология и профессиональный путь человека // Школа и производство. – 2000. – № 7. – С. 77-80.

2. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М.: Флинта, 2000. – 296 с.

3. Белова И.А. О проблемах профориентационной работы в школе // Социс. – 2000. – № 5. – С. 103-106.

4. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие / Э.М. Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

5. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьников // Воспитание школьников. – 2000. – № 6. – С. 25-28.

6. Переведенцев В. И. Социальная зрелость выпускника школы. – М.: Знание, 2002 – 112 с.

References

1. Klimov E.A. Psychology and professional path of a person // School and production. - 2000. - No. 7. - S. 77-80.

2. Akopov G.V. Social psychology of education. - M.: Flinta, 2000 .- 296 p.

3. Belova I.A. On the problems of vocational guidance work at school // Sotsis. - 2000. - No. 5. - S. 103-106.

4. Alexandrovskaya E.M. Psychological support of schoolchildren: textbook / E.M. Alexandrovskaya, N.I. Kokurina, N.V. Kurenkov. - M.: Academy, 2002. - 208 p.

5. Valeev R. Business to the liking and life self-determination of schoolchildren // Education of schoolchildren. - 2000. - No. 6. - S. 25-28.

6. Perevedentsev V.I Social maturity of a school graduate. - M.: Knowledge, 2002 - 112 p.

THE PROBLEM OF SELF-DETERMINATION IN RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

G. S. Azitova

*Kazan (Volga Region) Federal University, 420008,
Russian Federation, Kazan, Kremlevskaya st., 18;
Azitova1960@mail.ru*

G. S. Azitova

*Kazan (Volga Region) Federal University, 420008,
Russian Federation, Kazan, Kremlevskaya st., 18;
azitova@list.ru*

After graduating from a general education school, each graduate faces a choice of profession. With the expansion of socialization in society, he will have to enter an adult working society and begin work, self-determination. Modern professional self-determination is a multidimensional and multi-stage process that requires careful revision and reformatting.

Keywords: self-determination, education, personality culture, work culture.

*ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ*

О.А. Андриенко

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
462403, Россия, Орск, проспект Мира 15А;
andrienko-oa@mail.ru*

Профессиональное самоопределение – это длительный процесс, занимающий большую часть жизни человека, его ядром является осознанный выбор профессии, учитывающий особенности, возможности личности, а также требования профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет, что он есть, что он может, что от него хочет или ждет общество. В статье представлены некоторые результаты исследования профессионального самоопределения обучающихся факультета среднего профессионального образования, раскрывающие некоторые аспекты, связанные с выбором профессии (осознанность, мотивы, информированность др.). Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у студентов достаточно сформирован профессиональный план, они ориентированы на возможности карьерного роста, высокую заработную плату, самореализацию в труде, также при выборе профессии учитывают ее востребованность в регионе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, профориентация, профессиональное самоопределение студентов.

В настоящее время проблема построения молодыми людьми своего профессионального пути связаны с его успешной самореализацией, с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом [1].

Цель нашего исследования – изучить особенности профессионального самоопределения юношей и девушек, получающих профессиональное образование.

Исследование проводилось на базе Орского гуманитарно-технологического института, в котором приняли участие обучающиеся факультета среднего профессионального образования в количестве (100 человек).

В ходе изучения мотивов выбора направления подготовки, мы выявили, что основными из них выступают:

– нежелание сдавать ЕГЭ (89%);

- желание одновременно получить профессию и среднее общее образование (62%);
- интерес к профессии (36%);
- совет родителей (35%);
- хорошие отзывы о факультете (29%);
- «за компанию» (12%);
- «просто так» (10%).

Мы видим, что большинство студентов сделали свой выбор достаточно осознанно, была также учтена востребованность специалистов на рынке труда. Так, интерактивный портал службы занятости населения Оренбургской области представляет следующий перечень профессий (специальностей), пользующихся спросом со стороны работодателей на рынке труда на январь – февраль 2021 года: врач (различной специализации), учитель (по различным предметам), инженер, бухгалтер, менеджер, водитель автомобиля, продавец продовольственных товаров, повар, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, охранник [2].

Также большинство студентов факультета среднего профессионального образования считают свой выбор профессии правильным (74%) и осуществили бы его заново (72%). Большинство юношей и девушек полагают, что выбранное направление ими направление подготовки соответствует их способностям, личностным качествам (78%) и собираются в будущем работать по ней (62%).

Отметим, что юноши и девушки при выборе профессии ориентируются в большей степени советы родителей. Что касается источников получения информации о направлениях подготовки, то чаще ими выступают Интернет и родители.

Проведя анализ анкет, мы отметили, что профориентационная работа с выпускниками девярых классов в школах зачастую ведется на недостаточном уровне, при этом профориентация молодого поколения – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование» [3].

После исследования различных особенностей трудовой деятельности мы выявили, что наиболее важными для современной молодежи выступают:

- высокая оплата труда (79%);
- востребованность профессии (72%);
- престижность профессии (68%);
- возможность самовыражения в работе (59%);
- возможности карьерного роста (58%);
- хороший социальный пакет (42%);
- работа в комфортных условиях (40%).

Наименее значимыми в трудовой деятельности юноши и девушки отметили:

- возможность путешествовать (12%);
- возможность общения с людьми (9%);
- оказание помощи людям (8%);
- длительная профессиональная подготовка (5%).

Таким образом, проведенное нами исследование показывает, что у студентов достаточно сформирован профессиональный план, они ориентированы на возможности карьерного роста, высокую заработную плату, самореализацию в труде, также при выборе профессии учитывают ее востребованность в регионе.

Литература

1. Андриенко О.А. Профориентация молодежи как вклад в экономическое развитие страны / Материалы Международной научно-практической конференции «Экономика, экология, агрополитика и подготовка кадров», (г.Алматы, 05 января 2021 года) Алматы: Алматинская академия экономики и статистики, 2021. С. 49-51.

2. Интерактивный портал службы занятости населения Оренбургской области [сайт] Режим доступа: http://szn.orb.ru/content/востребованные_профессии

3. Проект «Билет в будущее» [электронный документ] Режим доступа: <https://bilet.worldskills.ru/about>

References

1. Andrienko O.A. Proforientaciya molodezhi kak vklad v ekonomicheskoe razvitie strany / Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Ekonomika, ekologiya, agropolitika i podgotovka kadrov», (g.Almaty, 05 yanvarya 2021 goda) Almaty: Almatinskaya akademiya ekonomiki i statistiki, 2021. S. 49-51.
2. Interaktivnyj portal sluzhby zanyatosti naseleniya Orenburgskoj oblasti [sajt] Rezhim dostupa: http://szn.orb.ru/content/востребованные_профессии
3. Proekt «Bilet v budushchee» [elektronnyj dokument] Rezhim dostupa: <https://bilet.worldskills.ru/about>

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

O. A. Andrienko

*Orsk Humanitarian-Technological Institute (branch) of OSU
462403, Russia, Orsk, Mira Avenue, 15A.
andrienko-oa@mail.ru*

Professional self-determination is a long process that takes up most of a person's life, its core is a conscious choice of profession, taking into account the characteristics, capabilities of the individual, as well as the requirements of professional activity and socio-economic conditions. A self-determined person is a subject who has realized what he wants, what he is, what he can do, what society wants or expects from him. The article presents some results of the study of professional self-determination of students of the Faculty of secondary vocational education, revealing some aspects related to the choice of profession (awareness, motives, awareness, etc.). The results of the study indicate that students have a well-formed professional plan, they are focused on career opportunities, high wages, self-realization in work, and when choosing a profession, they take into account its demand in the region.

Keywords: professional self-determination, choice of profession, career guidance, professional self-determination of students.

*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ХОДЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ*

О.Н. Артеменко

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
355029, Российская Федерация, г. Ставрополь, ул. Ленина д.417 «А»;
artemenko1003@yandex.ru*

В статье представлена краткая содержательная характеристика различных подходов и мнений к пониманию таких категорий как «**профессиональная ориентация**» и «**профессиональное самоопределение**»; описаны приоритетные задачи государства в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в аспекте организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; автором статьи обозначена главная цель профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, обоснована актуальность процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обозначена необходимость разработки комплексного подхода к реализации системы профориентационных мероприятий, а также проанализированы основные показатели и некоторые условия определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профориентационная работа, лица с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная категория, которая имеет несколько содержательных интерпретаций и характеризуется как:

- комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов;

- система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям;

- выбор профессии или ориентация на профессию, представленная комплексом занятий, проводимых с целью выявления склонностей человека к определенному роду профессиональной деятельности [1].

Одной из приоритетных задач государства является задача, направленная на создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов и особое значение при этом имеет организация профессиональной ориентации и самоопределения, получение общего и профессионального образования, овладение качественными профессиональными компетенциями, востребованными профессиональными навыками и умениями людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Анализ различных точек зрения на содержательную характеристику понятия «профессиональное самоопределение» позволяет выделить наиболее интересное его понимание:

- это сознательный выбор человеком профессии для себя; процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [2];

- выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда;

- самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации;

- поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения (Н.С. Пряжников) [3];

- процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей (педагогическая энциклопедия) [4].

Очень важное значение для лиц с ОВЗ имеет осведомленность о реальной ситуации трудовой деятельности в выбранной профессии, критериях пригодности и заработной плате, что может помочь подготовить лиц с ОВЗ к адекватному представлению о современном рынке труда и реализации в выбранной профессии (Н.В. Прусова, Г.Х. Боронова).

По мнению Пряжниковой Е.Ю., главная цель профессионального самоопределения лиц с ОВЗ состоит в последовательном и постепенном формировании у человека внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать свое развитие (профессиональное, жизненное и личностное) [5].

В связи с этим при организации процесса профессионального самоопределения важным аспектом является и вопрос об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ [6].

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в ходе профессионального самоопределения и профессиональной ориентации должно включать в себя систему психолого-педагогических мероприятий, которые направлены на их подготовку к выбору профессии с учетом личностных, физиологических особенностей человека и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Показателями успешного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в ходе профессионального самоопределения могут быть коммуникативная и организационная активность, степень владения различными умениями и навыками, эмоциональная пластичность и др.

Эффективность процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ во многом будет зависеть от того, насколько тесно установлен контакт с родителями школьников или лицами их заменяющими, учебными заведениями, учреждениями, отвечающими за профподготовку и трудоустройство. Процесс психолого-педагогического сопровождения должен носить комплексный, последовательный характер и пронизывать все стороны профориентационной работы [7].

Решая проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, важнейшими аспектами которого являются подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья лиц с ОВЗ и аспект психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья [8].

Таким образом, одной из важных особенностей профориентации для лиц с ОВЗ должен быть не только учет их индивидуальных и физиологических особенностей, потребностей и интересов, но и процесс их психолого-педагогического сопровождения в ходе выбора профессии.

Литература

1. Артеменко О.Н., Артеменкова Л.Ф. Профориентация, самоопределение и профессиональный выбор лиц с ОВЗ. / В книге: Методологические подходы к реализации инклюзивных процессов в системе высшего образования: результаты и перспективы. Коллективная монография. ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь, 2019. С. 94-115.

2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М., 2007.

3. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М., 2013.

4. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов. - М., 2011.

5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. - М., **2016**.

6. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. – М., 2006.

7. Артеменко О.Н., Кибкало В. Специфика организации профориентационных мероприятий с лицами, имеющими нарушения зрения. В сборнике: Профориентационный навигатор (для детей инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья). Сборник научных и методических работ по обобщению опыта работы. - Ставрополь, 2016. С. 6-9.

8. Артеменко О.Н., Артеменкова Л.Ф. Теоретико-методологические основания и различные аспекты профориентационных мероприятий для лиц с инвалидностью и ОВЗ. / В сборнике: Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве. Материалы IV Международного интернет-симпозиума. Под редакцией А.Д. Ложечкиной, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь, 2019. С. 11-14.

References

1. Artemenko O.N., Artemenkova L.F. Proforientaciya, samoopredelenie i professional'nyj vybor lic s OVZ. / V knige: Metodologicheskie podhody k realizacii inklyuzivnyh processov v sisteme vysshego obrazovaniya: rezul'taty i perspektivy. Kollektivnaya monografiya. FGAOU VO «Severo-Kavkazskij federal'nyj universitet». - Stavropol', 2019. S. 94-115.

2. Rezapkina G.V. YA i moya professiya: Programma professional'nogo samoopredeleniya dlya podrostkov: Uchebno-metodicheskoe posobie dlya shkol'nyh psihologov i pedagogov. - M., 2007.

3. Pryazhnikov N.S., Rumyanceva L.S. Samoopredelenie i professional'naya orientaciya uchashchihsya. – M., 2013.

4. ZHigareva N.P. Kompleksnaya rehabilitaciya invalidov. - M., 2011.

5. Pryazhnikova E.YU. Proforientaciya. - M., 2016.

6. Stepanskij V.I. Psihologicheskie faktory vybora professii: teoriya, eksperiment: uchebno-metodicheskoe posobie. – M., 2006.

7. Artemenko O.N., Kibkalo V. Specifika organizacii proforientacionnyh meropriyatij s licami, imeyushchimi narusheniya zreniya. V sbornike: Proforientacionnyj navigator (dlya detej invalidov i detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya). Sbornik nauchnyh i metodicheskikh rabot po obobshcheniyu opyta raboty. - Stavropol', 2016. S. 6-9.

8. Artemenko O.N., Artemenkova L.F. Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya i razlichnye aspekty proforientacionnyh meropriyatij dlya lic s invalidnost'yu i OVZ. / V

sbornike: Inklyuzivnye processy v mezhdunarodnom obrazovatel'nom prostranstve. Materialy IV Mezhdunarodnogo internet-simpoziuma. Pod redakciej A.D. Lozhechkinoj, YU.V. Prilepko. – Stavropol', 2019. S. 11-14.

*PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PERSONS WITH
DISABILITIES IN THE COURSE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND
PROFESSIONAL ORIENTATION*

O.N. Artemenko

*State Educational Institution of Higher Education «Stavropol State Pedagogical
Institute», 417 «A» Lenin Street, Stavropol, 355029, Russian Federation.
artemenko1003@yandex.ru*

The article presents a brief content description of various approaches and opinions to the understanding of such categories as "professional orientation" and "professional self-determination"; describes the priority tasks of the state in relation to the education of persons with disabilities, including in the aspect of the organization of professional orientation and professional self-determination; the author of the article identifies the main goal of professional self-determination of persons with disabilities; The article substantiates the relevance of the process of psychological and pedagogical support of professional self-determination and career guidance work with persons with disabilities, identifies the need to develop a comprehensive approach to the implementation of the system of career guidance measures, analyzes the main indicators and some conditions that determine the effectiveness of psychological and pedagogical support for persons with disabilities in the course of professional self-determination and professional orientation.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, career guidance, persons with disabilities, psychological and pedagogical support.

*СТОРОННИЕ РЕСУРСЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОТ ШКОЛЬНИКА ДО
ВЕТЕРИНАРА*

Е.Н. Басов, О.А. Снимщикова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская федерация, г. Краснодар, ул. Московская 2;
Bes64@yandex.ru , Syslik-oa@yandex.ru*

Статья посвящена изучению качеств человеческой личности, необходимых для комфортной работы ветеринарным врачом. Подробно рассматриваются все факторы, влияющие на выбор данной профессии. Приведены рассуждения о том, как важно анализировать собственное поведение, давать оценку своим возможностям. Делается вывод о том, как работать с ограничивающими факторами, которые на первый взгляд могут помешать стать профессионалом.

Ключевые слова: ветеринарный врач, профориентация, качества личности, выбор профессии, анализ сопоставимости человека и специальности.

Люди по своей природе-мечтатели. Каждый представлял себе в детстве, что когда вырастет, станет отважным пожарным, искусным врачом или, может, легендарным летчиком. Однако дети смотрят на это через призму своей наивности и неопытности. Ведь не каждый может работать на каждой профессии. Если ты боишься крови, то врачом становиться не стоит. Хоть взгляды и меняются с течением времени, и в дошкольном возрасте ты мечтал быть одним, а в школе уже другим, полностью оценивать свои возможности ребёнок может только к 16-18 годам. К этому времени личность сформирована почти полностью и подросток уже может представить себя в роли кого-то.

У каждой персоны есть определённый список черт характера. И у каждой профессии есть свой список качеств, которыми должен обладать человек, чтобы её освоить. Предлагаю на примере профессии ветеринарного врача показать, как все-таки найти ту работу, которая будет тебе по душе.

Прежде всего нужно найти в себе те качества, которые, как вы считаете, только украшают вас. Это может быть усидчивость, аккуратность, доброта, желание учиться и познавать все новое и новое, целеустремленность. Затем рассматриваете, какие качества нужны для той или иной профессии. Для

профессии ветеринарного врача важны такие факторы, как: стрессоустойчивость, доброе отношение к живым существам, терпение, решительность, ответственность, скрупулезность, тяготение к таким наукам, как химия и биология.

Человек точно должен быть стрессоустойчивым, ведь при работе с животными ветеринар, за всю свою карьеру, испытывает самый широкий спектр эмоций. Будет присутствовать и радость от того, что пациент идёт на поправку, и грусть, так как ситуации могут быть самыми безысходными. Ветврач при этом должен выступать в роли психиатра, чтобы как можно деликатнее сообщить людям о смерти животного. Поэтому если вы не любите коммуницировать с людьми, эта работа не для вас. Часто молодые врачи не учитывают это и после нескольких трагичных случаев могут опустить руки. Животные, как известно, чувствуют заботу. И если ветеринарный врач не будет излучать позитив и добро, зверям может быть некомфортно в негативной обстановке. Работа должна быть в удовольствие, чтобы можно было исполнять свой долг с хорошим настроением и передавать животным только положительные эмоции. Терпения ветеринарам не занимать, ведь при работе с домашними животными никогда не знаешь, как поведёт себя пациент. Самая простая процедура может растянуться на большой промежуток времени. Врачу следует трепетно относиться к своим подопечным и, несмотря на попытки сопротивления, доводить дело до конца. В этом опытному специалисту помогает его решительность, когда на счету каждая секунда, нужно действовать без промедлений. В отдельных случаях именно из-за неуверенности ветврача пациент может погибнуть или остаться инвалидом. Ответственный ветеринарный врач не будет в такой случае винить судьбу или других людей в случившемся. Он поймет свои и ошибки, запомнит правильный порядок действий и ни за что не допустит повторения истории.

В повседневности ветеринарный врач часто выступает в роли хирурга, оперируя различных животных. Боязнь открытых мягких тканей, осознание того, что перед тобой лежит усыпленное живое существо, может помешать работе. Для проведения операций требуется усидчивость, аккуратность. Какой ветеринарный

врач без хорошего образования? Квалифицированный специалист должен на отлично знать составы препаратов и показания для их назначения. Стоит задуматься о том, что, если в школе вам не были интересны такие предметы, как химия и биология, то лучше ветврачом не становиться. Очень сложно будет в университете заставить себя полюбить эти дисциплины. Не нужно забывать, что ветеринария может быть подразделена на орнитологию, которая специализируется на птицах, и герпетологию, сосредоточенную на лечении рептилий. Для того, чтобы получить эти узкие специальности, нужно дополнительно учиться от 2 до 5 лет. Не каждый готов пожертвовать столько времени и сил.

После того, как вы выяснили все про потенциальную профессию, нужно сделать выводы, сможете ли вы смириться с какими-то факторами, которые могут стать минусами данной работы. Однако, при наличии непреодолимого желания освоить какую-либо профессию, можно опустить некоторые аспекты, мешающие вам исполнить мечту. Ведь человек учится всю жизнь, и при наличии сил и терпения, можно добиться всего. Как высказался английский писатель Джеймс Хэрриот:

Проанализировав свои возможности и реальные условия, можно прийти к выводу, годитесь ли вы на роль истинного спасителя зверей, или же стоит подыскать другую профессию. Каждый человек способен найти свое призвание, и тот, кому посчастливилось оказаться на этой почетной и уважаемой должности, никогда уже не сможет уйти в другой вид деятельности.

Литература

1. Профессия ветеринар / Prof.biografuru.ru / URL:
<http://prof.biografuru.ru/about/veterinari/?q=3000&dp=354>.
2. Молодые ученые: орнитолог Дмитрий Кишкинев — о том, чему роботы могут поучиться у птиц / Theoryandpractice.ru / URL:
<https://theoryandpractice.ru/posts/11097-ornitolog>.

3. Чем опасны чрезмерные физические нагрузки / Livelib.ru / URL:
<https://www.livelib.ru/author/188293/quotes-dzhejms-herriot>.

References

1. Professiya veterinar / Prof.biografuru.ru / URL:
<http://prof.biografuru.ru/about/veterinari/?q=3000&dp=354>.

2. Molodye uchenye: ornitolog Dmitriy Kishkinev — o tom, chemu roboty mogut pouchit'sya u ptic / Theoryandpractice.ru / URL:
<https://theoryandpractice.ru/posts/11097-ornitolog>.

3. Чем опасны чрезмерные физические нагрузки / Livelib.ru / URL:
<https://www.livelib.ru/author/188293/quotes-dzhejms-herriot>.

INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE PSYCHOLOGICAL STATE OF THE STUDENT

E. N. Basov, O. A. Snemshchikova

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072.
Bes64@yandex.ru , Syslik-oa@yandex.ru*

The article is devoted to the study of physical activity as a factor affecting the psychological state of students. The physiology of this process is considered in detail. There are arguments about how important it is to attend physical culture and sports at the University. For students who due to any diseases do not attend the subject of physical education, a brief instruction on how to properly direct youthful energy to maintain psychological health. The conclusion is made about the undeniable benefits of sport not only for the body but also for the soul.

Key words: physical activity, psychological well-being, physical culture and sport, health of students.

*СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПОДХОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ИСКУССТВЕ***Е.Н. Басов, О.А. Снимщикова***Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская федерация, г. Краснодар, ул. Московская 2.**Bes64@yandex.ru, Syslik-oa@yandex.ru*

Статья посвящена сложности работы музыканта о том какие качества надо иметь что бы быть музыкантом. Что значит быть музыкантом. Что из себя в принципе представляет профессия музыкант, и зачем люди стремятся быть музыкантом. Каждая песня музыканта это его мысли и чувства. Каждый играет свою музыку по-разному, потому что и живут все разной жизнью, если 2 музыканта будут играть одну песню, то каждый сыграет совершенно по-разному. Исполнитель – весьма древнейшая специальность, сопряженная с осуществлением также формированием мелодических творений. Исполнитель – монтажное наименование значительного числа работ. Зачастую музыкантами именуют людишек, какие связаны с осматриваемым типом творчества: артисты, композиторы, дирижеры, аранжировщики также прочие.

Ключевые слова: Чувства музыканта, чувства слушателей, музыкальный труд, минусы работы музыканта, роль профессии музыканта в обществе.

Каждый человек по-своему уникален. У каждого есть свои скрытые и не скрытые таланты. Кто-то после посещения музы начинает писать стихи и рисовать картины. На мой взгляд, самая интересная творческая профессия-это музыкант, так как он дарит свою музыку людям. А музыка может заставить плакать или смеяться, это уже зависит от чувств, которые вкладывает музыкант. Что должно произойти с человеком, чтобы он захотел свою жизнь связать с музыкой?

Я считаю, что музыка поражает чувства слушателей, и музыкант как никто другой это понимает. Я думаю, что бы человек захотел стать музыкантом, достаточно просто услышать исполнение другого музыканта, прочувствовать, как звучит его музыка, ведь каждый играет свою музыку по-своему. Каждая песня музыканта это его мысли и чувства. Каждый играет свою музыку по-разному, потому что и живут все разной жизнью, если 2 музыканта будут играть одну песню, то каждый сыграет совершенно по-разному. Исполнитель – весьма древнейшая специальность, сопряженная с осуществлением также формированием мелодических творений. Исполнитель – монтажное наименование значительного числа работ. Зачастую музыкантами именуют

людишек, какие связаны с осматриваемым типом творчества: артисты, композиторы, дирижеры, аранжировщики также прочие. Артисты учатся искусству исполнительства со преждевременного раннего возраста, то что дает возможность им ко двенадцати-Четырнадцать годам достигнуть конкретного преуспеяния. Имеются артисты-приверженцы, какие имеют все шансы приступить подготовка во каждом году. Приверженцы выступают в клубах, в event-событиях, распространяют собственный творческий процесс посредством YouTube также прочие сеть интернет-порталы. Специалисты обладают наиболее устойчивые возможности: выступления в наилучших сценах общества, гастрольная поездка, вероятность работать учительской работой. Каждой исполнитель обязан владеть идеальным слухом, прекрасно сформированной небольшой моторикой, психологическим восприятием. С поддержкой мелодических приборов они формируют специфические образные фигуры наполненные значением, эмоциями, особенным настроем. Артисты имеют все шансы работать сольным творчеством либо функционировать в оркестрах либо группах.

Минусы работы музыкантом: Профессия не гарантирует стабильность, ведь рядовые музыканты, работающие с частными заказами, сталкиваются с сезонностью. Их услуги наиболее востребованы в преддверии государственных праздников (8 марта, Новый год и другие), в остальное время заказы могут быть нерегулярными. Основной рабочий инструмент музыканта – руки, любая травма связанная с нарушением подвижности пальцев или кисти может «поставить крест» на карьере. Музыканты нуждаются в постоянных репетициях и колоссальное количество времени музыканты тратят на свои выступления, потому их.[1]

Музыкантом движут эмоции, он является достаточно темпераментной натурой. Музыкант должен быть самоорганизованный, ответственным и решительным человеком, так же важны и другие черты: самокритичность, целеустремленность, амбициозность, актерское умение, доброжелательность.[1]

Предлагаю разобраться в том, какую роль играет профессия музыканта в современном обществе. С одной стороны, музыка – это развлечение.[2]

В нашем распоряжении радио и телевидение, диски и концерты – объем музыкального материала огромен.[2] Но в то же время музыка может выполнять воспитательные и даже идеологические задачи. Поэтому профессия музыканта очень ответственна, в его руках оружие, способное управлять не только настроениями, но и идеями большого количества людей.

Музыкант – это учитель: его слушают, его творчество влияет на умы и стремления людей.[2]

Хороший музыкант – это не только тот человек, который профессионально сочиняет, исполняет музыкальные произведения. Но который умеет посредством музыки выражать мысли и идеи, передавать настроения и вызывать эмоции.[2]

Литература

1 ПрофГид / Музыкант

/URL:<https://www.profguide.io/professions/muzykant.html>

2 История явлений и событий / Музыкант как профессия / URL:

http://www.letopis.info/themes/music/muzykant_kak_professija.html

References

1 ProfGid / Muzykant / URL:

<https://www.profguide.io/professions/muzykant.html>

2 Istoriya yavlenij i sobytij / Muzykant kak professiya / URL:

http://www.letopis.info/themes/music/muzykant_kak_professija.html

WHAT INFLUENCE THE CHOICE OF MUSICIAN PROFESSION

Basov.E.N., Snemshchikova O. A.

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072

Bes64@yandex.ru, Syslik-oa@yandex.ru

The article is devoted to the complexity of a musician's work about what qualities one must have in order to be a musician. What does it mean to be a musician. What is the profession of a musician, in principle, and why do people strive to be a musician? Each song of a musician is his thoughts and feelings. Everyone plays their music differently, because they all live different lives, if 2 musicians play one song, then everyone will play completely differently. The performer is a very ancient

specialty, associated with the implementation and the formation of melodic creations. Contractor - assembly name of a significant number of works. Often people are called musicians who are associated with the type of creativity being examined: artists, composers, conductors, arrangers, and others.

Key words: Feelings of a musician, feelings of listeners, musical work, disadvantages of a musician's work, the role of a musician's profession in society.

*АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФНАВИГАЦИИ МОЛОДЕЖИ В
СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И
ТУРИЗМА*

С.К. Белова, А.Г. Лыч

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ», РФ, 119571, Москва, пр.Вернадского, 82, кор. 7;
belova-sk@ranepa.ru*

В новых геополитических, демографических и экономических условиях развития экономики Российской Федерации в целом и главных ее сфер, отраслей, возрастает роль и значимость подстройки системы образования под нужды и тренды развития современной экономики и общества, а точнее под Стратегии развития страны. Актуальны вопросы отбора, подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства, названных драйверами экономики страны.

В статье рассматривается комплексный подход к профнавигации молодежи «от выбора своего места в сфере услуг гостеприимства до успешного профессионального старта и мониторинга успеха в карьере сферы гостеприимства» с учетом современных стратегических задач формируемого национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», разработаны этапы профессиональной навигации, профессионального сопровождения и наставничества молодежи в процессе выбора пути и начала карьеры.

Ключевые слова: гостеприимство, выбор, образование, профсопровождение, навигация, профнаставничество

Вопросы профессионального самоопределения молодого человека, выбора вуза для обучения и успешного трудоустройства с получением личной удовлетворенности от результата труда и его общественной полезности имеют важное социально-экономическое значение. «Школа- вуз- практика-работа» – таково интеграционное образовательно-профессиональное пространство формирования востребованного специалиста для успешной деятельности ; а также успешного человека , удовлетворенного работой и выбором направления жизненного и профессионального пути.

Среди важнейших трендов развития туризма в ближайшие годы, названных Президентом Российского союза туриндустрии (РСТ) А.Игнатьевым, переориентация деятельности объектов на внутренний и въездной туризм , рост внимания к подготовке кадров для туризма. «Люди играют основную роль во впечатлениях, которые получают путешественники от поездок. Поэтому от того, как будут работать персонал гостиниц, гиды, транспортники зависит

удовольствие от поездки. Подготовка кадров, обучение этих людей становятся наиболее актуальной задачей для отрасли» [1]. В приоритете цифровизация сферы туризма и гостеприимства. В свою очередь важные аспекты цифровой трансформации должны быть учтены при перестройке профнавигации и системы образования в рамках построения экосистемы туризма с учетом положений и подпрограмм формируемого нацпроекта РФ «Туризм и индустрия гостеприимства». [2].

Экспертами в рамках XII Гайдаровского Форума РАНХиГС "Россия и мир после пандемии", отмечалось, что необходима большая адаптивность системы обучения и воспитания к современным реалиям «человекоцентричной» экономики, повышение его качества, индивидуализации и доступности, устремленности в будущее [3]. Трансформация туринфраструктуры, бизнес-среды, повышение требований к комфорту и безопасности, усиление конкуренции за постоянство и лояльность потребителей, необходимость постоянного расширения спектра и качества предоставляемых индивидуализированных услуг, цифровизации и деджитализации управления – таковы новые реалии управления гостинично-ресторанным и туристским комплексом. Потребности гостя и построение длительных взаимоотношений становится центром политики в индустрии гостеприимства. С учетом этого формируется пул современных работников индустрии гостеприимства, обучение которых строится на основе принятия гостецентричности туристско-гостиничных объектов с учетом нужд и пожеланий всех клиентских сегментов. Вот почему еще в процессе профдиагностики, отбора, подготовки и навигации будущего персонала сферы гостеприимства, необходимо всемерно транслировать её основную общечеловеческую миссию (через постепенное погружение в профессию и понимание абитуриентами и выпускниками социальной значимости своей профдеятельности).

Необходимо отметить важность взаимодополнения знаний, компетенций работников разных поколений сферы гостеприимства, широко обсуждаемых в настоящее время в рамках особенностей поколенческих теорий УЧР [4]. Лучшие

практики наставничества, передачи основ гостеприимства от старших младшим применимы и возможны с подстройкой к современным трендам развития. В этой связи приоритетны факторы: 1) учета подходов к организации профдиагностики с учетом качеств и преимуществ личности современного цифрового поколения молодежи и дальнейшей подстройки технологий обучения[4], профсопровождения и карьеры; 2) организация мониторинга трудоустройства и профессиональной удовлетворенности выпускников в течение 5 лет после окончания вуза; 3) организация связей с выпускниками посредством встреч, презентаций успешных выпускников, Содружеств выпускников вузов сферы туризма и гостеприимства.

Работа по профессиональному сопровождению молодого человека от школьной скамьи, до вуза и начала карьеры в индустрии гостеприимства с учетом перспектив развития сервисного направления экономики может быть организована в следующей последовательности этапов [1-3].

Предварительный этап 1. Профдиагностика школьника. Выявление и развитие качеств и способностей гостеприимства. Цель видение и актуализация предпочтений молодого человека.

Этап 2. Осознанный выбор специализации обучения в сфере гостеприимства. Цель: понимание направления поступления, необходимость выбора из имеющихся вариантов.

Этап 3. Выбор и поступление в конкурентный вуз, начало обучения (в течение 1-2 лет по общей программе сферы гостеприимства и туризма) и выбором с 3 курса личного вектора направления (обучения с формированием образовательной траектории студента). Цель: студент в условиях активной образовательно-профессиональной среды.

Этап 4. Активное обучение в высокопрофессиональной образовательной среде и прохождение конкурентно отбора выпускника работодателем. Цель: студент в условиях выбора места приложения формируемых на старших курсах профкомпетенций и конкурентного отбора на трудоустройство работодателями.

Этап 5. Оценка эффективности профнавигации и уровня трудоустройства выпускников по профилю подготовки (специальности) – как результат деятельности всех составляющих цепочки- «семья- школа- вуз- работодатель» в подготовке смены специалистов гостеприимства. Цель: оценка успешности реализации профнавигации за период времени по установленным показателям.

Данный алгоритм осуществления этапов профнавигации и наставничества молодежи в системе образования и предпринимательского сообщества может быть реализован в рамках работы каждого вуза. Начиная с профдиагностики школьника, выпускника колледжа, участия в Днях открытых дверей, предварительного погружения в среду обучения: например, прохождения этапа «Попробуй ИОМ»-посещения лекций, знакомства со студентами, преподавателями, программами подготовки и т.д. По итогам этапов в рамках комплексного проектного подхода к осуществлению профвыбора, профсопровождения в условиях получения образования, прохождения практики, отбора выпускника работодателем и успешного трудоустройства изучается результативность проекта профнавигации, т.е. активный процесс совершенствования вопросов профнавигации.

Оценку эффективности проводимой работы и качества обучения дает мониторинг трудоустройства и успешной работы по профилю обучения, как конечный результат деятельности вузов по профнавигации и профподготовке молодежи. По показателям успешного трудоустройства выпускников РАНХиГС при Президенте РФ – в пятерке высокоэффективных вузов по итогам рейтингов за 2019г. Учитывались авторитет вуза в академической среде, образовательные технологии, уровень зарплат, процент трудоустройства выпускников, их удовлетворенность карьерой, отзывы работодателей.

Интеграционные принципы предпринимательства в сфере гостеприимства и туризма могут быть учтены при разработке приоритетных направлений стратегии развития регионов России, включая вопросы профориентации, подготовки и поддержки специалистов отрасли в течение первых лет карьеры или получения личного предпринимательского опыта, т.е. проф проявления лучших качеств и

становления личности. Таким образом, осуществление профориентации и профессионального профсопровождения молодежи при выборе пути и первых самостоятельных шагах трудоустройства является комплексной важной социально-экономической задачей современного общества, учета новых экономических гостецентричных реалий .

Литература

1. Глава РСТ назвал 5 трендов развития туризма в ближайшие годы [Электронный ресурс] <https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/77002/>
2. Морозов М.А., Морозова Н.С. Концепция цифровой экосистемы индустрии туризма и гостеприимства// Проблемы сервиса и туризма, 2021, № 1
3. Материалы выступления ген. директора образов. холдинга «Нетология групп» М. Спиридонова на Гайдаровской форуме -2021 от 14.01.2021г.
4. Карьера для зуммера -ТАСС // [Электронный ресурс] https://vybor-professii.tass.ru/realnost-rynka/?utm_source=news.mail.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=informer

References

1. The head of the PCT named 5 trends in the development of tourism in the coming years <https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/77002/>
2. Morozov M. A., Morozova N. With. The concept of a digital ecosystem of tourism and hospitality// Problems of service and tourism, 2021, 1 p. 27
3. Presentation materials of the gene. Director of educational holding "Netology group" M. Spiridonova on Hydroski forum -2021 from 14.01.2021 g.
4. Career for the buzzer -TASS / [/vybor-professii.tass.ru/realnost-rynka/?utm_source=news.mail.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=informer](https://vybor-professii.tass.ru/realnost-rynka/?utm_source=news.mail.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=informer)

*TOPICAL ISSUES OF PROFESSIONAL NAVIGATION OF YOUNG PEOPLE
IN THE MODERN REALITIES OF THE DEVELOPMENT OF THE HOSPITALITY
AND TOURISM INDUSTRY*

S. K Belova. A. G Lych.

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration»
82 Vernadsky Ave., room 7, room 719, Moscow, 119571, Russian Federation
belova-sk@ranepa.ru, lych-aleksandra@yandex.ru*

In the new geopolitical, demographic and economic conditions of the development of the economy of the Russian Federation as a whole and its main spheres and industries, the role and importance of adjusting the education system to the needs and trends of the development of the modern economy and society, or rather to the Development Strategies of the country, is increasing. The issues of personnel training for tourism and hospitality, which are called the drivers of the country's economy are relevant. The article considers a comprehensive approach to professional navigation of young people "from choosing their place in the field of hospitality services to a successful professional start and monitoring success in a career in the field of hospitality", taking into account the current strategic objectives of the national project "Tourism and the Hospitality industry". The stages of professional navigation, professional support and mentoring of young people in the process of choosing a path and starting a career are considered.

Keywords: hospitality, choice, education, professional support, navigation, professional representation

*АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ***И.А. Блужин**

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
bluzhinilya@mail.ru*

Совершенствование профориентационной работы происходит в каждой стране. Анализ научных источников показывает разнообразие методов профориентации в странах Европы и Азии. Существует схожесть в содержании и методах профориентационной работы во всех исследуемых странах, проведение профисследований, профконсультаций, составление профориентированных программ и др. Общим является то, что каждая страна, ориентируется на свой внутренний рынок труда, предлагая различные методы и средства достижения результатов в виде запросов общества. В связи с чем, в статье, определены и инвариантные характеристики профдеятельности. Проанализирован опыт Германии и Великобритании, где на основе многолетнего самоанализа ученик принимает решение о выборе профессии. Уникальность профориентационной работы в Японии заключается в использовании методики, позволяющей попробовать себя в шестнадцати профессиях за год. Обзор методов, позволяет использовать их в российской системе профориентации.

Ключевые слова: профориентация, вариативные и инвариантные методы профориентационной работы

В большинстве зарубежных стран профориентационной деятельности уделяется достаточно большое внимание. Термин «профориентационная работа» заменяется понятием «карьерное развитие», что предполагает погружение в профессию, через развитие профессиональных навыков. Несмотря на разницу в терминологии, цели и содержание работы, во многом схожи с профдеятельностью, проводимой в нашей стране.

Каждая страна старается совершенствовать свою систему профориентационной работы в соответствии с потребностями и запросами общества. Так в европейских странах, например в Германии, работа ведется с привлечением родителей школьников, которые принимают участие в разработке специальных программ. В учебных заведениях проводятся профориентационное тестирования и опросы. Востребованы профориентационные консультации с привлечением педагогов, психологов и других специалистов. Интересен опыт Германии в профориентационной работе с учащимися по разработке

специализированной тетради, где обучающийся отмечает не только результаты профтестирований, профопросов, но и фиксирует развитость личностных качеств, способностей, склонностей, наличие интересов, а также свои профессиональные предпочтения. Тетрадь пополняется результатами обучения, что служит дополнительным материалом при профконсультировании ученика. Составление индивидуальной тетради является неким аналитическим инструментом для ученика, его родителей, профконсультантов.

Опыт Франции показывает, что деятельность по «вхождению» в профессию, начинается с младшего школьного возраста, учителя наблюдают за школьником, выявляют его способности и склонности. Важным моментом является то, что, начиная уже со средней школы происходит погружение в профессию, при этом мониторится рынок труда и выявляются наиболее востребованные специальности. Ведущую роль в профориентационной работе занимают профильные психологи, именно они на базе профисследований, составляют рекомендации по развитию интересов, способностей и склонностей, исследуют проблемы успеваемости по дисциплинам. Усилия педагогов, психологов направлены на оказание качественной помощи в профессиональном саморазвитии. В колледжах Франции есть обязательный курс «*Decouverte professionnelle*», где происходит знакомство с профессиями, профорганизациями, образовательными учреждениями с различными направлениями подготовки. Во Франции насчитывается двенадцать национальных Центров, где специалисты оказывают дополнительную помощь в профессиональном самоопределении [2].

В Великобритании вопросы профориентационной работы возложены на службу занятости молодежи, а также на исследовательские учреждения частного сектора экономики, занятых в области профориентации. В стране основной задачей при выборе профессии является развитие способности адекватно оценивать себя в аспекте требований рынка труда. Огромные усилия предпринимаются в области самостоятельного принятия решения при выборе профессии, это достигается путем приобретения практических навыков в разных видах профессиональной сфере. В основу профориентации заложены активные и

интерактивные методы: деловые и имитационные игры, диалоговые площадки, практикумы, консультации, психологические тренинги и пр. В образовательных учреждениях в обязательном порядке проводится трудовая, производственная практика. Так же, как и в большинстве стран, Британская система разрабатывает профориентационные программы с учётом запросов рынка труда. Специально разработанные программы направлены на рассмотрение и проработку реальных трудовых и социальных ситуаций, особый акцент делается на вопросы целеполагания и планирования рабочего времени. Психологическая составляющая таких программ ориентирована на формирование стрессоустойчивости, например, при потере работы, на выработку собственных стратегий поведения в ситуации неопределенности и др. [1]. В образовательных учреждениях Великобритании существует должность профсоветник. В функции профсоветника входит оказание содействия ученику в принятии самостоятельного решения по профессиональному выбору, сопровождение его будущей профессиональной траектории развития. Следует заметить, что профориентационные мероприятия, проводимые профсоветником, органично встроены в учебный процесс школы. Профсоветник, в некоторой степени выполняет функции тьютора, но по вектору профразвития. Профсоветники работают на каждом возрастном этапе обучения в британской 12-летней школе. Подготовка профсоветников уделяется большое внимание, так как разные виды и типы школ имеют и разную образовательную ориентацию.

Интересен опыт Японии, где профработа ведется начиная с 7 класса, по методике Фокуямы. Сама методика заключена в трех частях: самоанализ – оценка – проба. Ежегодно, каждый ученик школы должен «пройти» 16 профессий, после чего совместно со специалистами (психологами, педагогами и др.) делается самоанализ по 62-м пунктам опросника, что является поводом для разработки индивидуального плана. Таким образом, обучающиеся «набирают» в свой арсенал большое количество профессий и пройдя путь «самоанализ – оценка – проба» их выбор становится более осознанным. Методика профессора Фокуямы является составной частью учебного плана школы, поэтому в обширную,

разнонаправленную профдеятельность вовлечены все обучающиеся школ. В отличие от других стран, где профориентацией занимаются различные социальные институты, в Японии эта деятельность сосредоточена только в школах [3].

Анализ профориентационной работы за рубежом показал, что основными методами являются профдиагностика, профконсультирование, реализация специальных профпрограмм. Профориентацией, так же, как и в нашей стране занимаются государственные и частные организации. Все страны ориентированы на оказание помощи и содействие в выборе будущей профессиональной деятельности, с учетом ее направленности на формирование системы занятости в будущем.

Системная профработа востребована во всех странах, в том числе и в России, но необходимо внедрять в российскую систему образования то лучшее, что имеется в других странах, таких как Германия и Япония.

Литература

1. Джафар-заде Анализ зарубежного опыта профессионального ориентирования, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

http://www.ukpt38.ru/files/dostupnaya_sreda/stat_ya_po_zarubezhnomu_opytu.pdf

2. Кормакова В. Н. Особенности управления подготовкой рабочих кадров за рубежом <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-podgotovkoy-rabochih-kadrov-za-rubezhom/viewer>

3. Особенности выбора профессии в Японии, Германии и Канаде https://mel.fm/mirovoy_opyt/5698170-career_counseling

References

1. Jafarzadeh Analysis of foreign experience of professional orientation, including disabled people and persons with disabilities http://www.ukpt38.ru/files/dostupnaya_sreda/stat_ya_po_zarubezhnomu_opytu.pdf

2. Kormakova V. N. Features of management of training of workers abroad
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-podgotovkoy-rabochih-kadrov-za-rubezhom/viewer>

3. Features of choosing a profession in Japan, Germany and Canada
https://mel.fm/mirovoy_opyt/5698170-career_counseling

ANALYSIS OF METHODS OF CAREER GUIDANCE WORK ABROAD

I. A. Bluzhin

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
bluzhinilya@mail.ru*

The improvement of career guidance work takes place in every country. The analysis of scientific sources shows a variety of career guidance methods in Europe and Asia. There are similarities in the content and methods of career guidance work in all the countries studied, conducting professional studies, professional consultations, drawing up career-oriented programs, etc. It is also common that each country focuses on its own internal labor market, offering different methods and means of achieving results in the form of society's requests. In this connection, the article also defines the invariant characteristics of professional activity. The article analyzes the experience of Germany and the United Kingdom, where, based on many years of introspection, a student makes a decision about choosing a profession. The uniqueness of career guidance work in Japan lies in the use of a technique that allows you to try yourself in sixteen professions in a year. An overview of the methods, allows you to use them in the Russian system of career guidance.

Keywords: career guidance, variable and invariant methods of career guidance

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ*

А.Л. Бочарова-Лескина

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
bocharova.nyuira@mail.ru*

А.В. Бочаров

*Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
alvoc2000@mail.ru*

В условиях цифровизации образования в школах имеет место острый кадровый дефицит педагогических работников, обладающих компетенциями в области использования телекоммуникационных технологий, в частности – учителей математики и информатики. Учебное подразделение дополнительного математического образования «Малый матфак», формируя собственную цифровую образовательную среду, с помощью применения дистанционных образовательных технологий вовлекает в неё в качестве слушателей учащихся школ Краснодарского края и республики Адыгея. Массовая профильно-ориентационная работа, проводящаяся с абитуриентами на «Малом матфаке», повышает интерес школьников к изучению математики, их математическую культуру, что способствует ежегодному увеличению числа абитуриентов, поступающих на математические специальности КубГУ. Студенты факультета математики и компьютерных наук КубГУ принимают активное участие в организации и методическом сопровождении занятий на «Малом матфаке», приобретая опыт и мотивацию к дальнейшей работе в школах в качестве учителей математики и информатики.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая образовательная среда, дополнительное математическое образование, дистанционные образовательные технологии.

Переход к цифровому образованию меняет многие традиционные регламенты работы любой образовательной организации – от школы до вуза, в том числе изменяются требования к содержанию и проведению учебных мероприятий, график работы участников образовательного процесса, перечень их обязанностей и зон ответственности и т.п. Однако цифровизация образовательной среды порождает и совокупность определённых проблем, получившую название «закона необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды» [1], которая проявляется негативным отношением некоторых членов педагогического состава образовательной организации к цифровой трансформации учебного процесса. Причинами выступают отсутствие у педагогического работника

необходимых компетенций и, как следствие, – психологическая неготовность к новому формату взаимодействия с учащимися, неготовность менять привычный стиль работы. Особенно остро эта проблема стоит в школах, где педагогический состав представлен специалистами старшей возрастной группы. Учителя, проработав в школе несколько десятилетий и имея богатейший опыт преподавания, зачастую не могут справиться с внедрением в свою практику современных образовательных технологий, связанных с использованием технических устройств и телекоммуникационных сетей. В свою очередь учащиеся школ – от начальных классов до выпускных – цифровые технологии воспринимают как естественную составляющую их жизни; они свободно ориентируются в непрерывно расширяющемся многообразии цифровых продуктов, свободно пользуются различными цифровыми устройствами. Современный школьный учитель должен соответствовать всем требованиям, предъявляемым к педагогическому работнику цифровой эпохи.

С началом цифровой трансформации образования особенно явно обозначился разрыв между высокой кадровой потребностью школ в высококвалифицированных учителях математики и информатики и отсутствием заинтересованности студентов педагогических и математических направлений относительно перспективы работы в школе.

Концепция развития математического образования и глобальная информатизация общества потребовали от высших учебных заведений новых подходов к профессионально-ориентированной математической подготовке будущих специалистов. В связи с этим обозначились актуальные проблемы развития системы дополнительного математического образования, разработки и внедрения эффективных профильно-ориентированных технологий обучения, опирающихся на возможности современных технологий, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.

На факультете математики и компьютерных наук Кубанского государственного университета уже более 10 лет успешно функционирует учебное подразделение – «Малый математический факультет» («Малый матфак»),

выступающее в качестве связующего звена в системе «школа-вуз» [2]. В процесс работы «Малого матфака» непрерывно внедряются и реализуются различные педагогические эксперименты, в рамках которых расширяется спектр применения как стандартных образовательных технологий, так и новых видов педагогической деятельности. Объективные причины, вызвавшие в 2020 году необходимость кардинальной перестройки системы дополнительного математического образования, реализуемой на «Малом матфаке», инициировали расширение спектра форм организации образовательной деятельности в сторону дистанционных. В связи с необходимостью перехода образовательной среды подразделения в цифровой формат, а также опираясь на ранее приобретённый опыт организации дистанционной работы ФМКН, в качестве корпоративной цифровой образовательной платформы для работы «Малого матфака» была выбрана среда Microsoft Teams (одно из приложений Microsoft Office 365), как наиболее предпочтительная для непрерывного и длительного учебного процесса с многочисленным контингентом учащихся. Обучающиеся на «Малом матфаке» (ежегодно их более 1000) проходят все этапы внедрения в цифровую образовательную среду подразделения: от регистрации в системе до участия в онлайн-трансляциях. Кроме этого они пользуются замкнутыми удалёнными ресурсами «Малого матфака» (интерактивный курс «Готовимся к ЕГЭ по информатике», интерактивный курс «Рациональные неравенства»), имеют возможность получать онлайн- и офлайн-консультации ведущих преподавателей факультета, проходить дистанционное обучение по различным курсам, освещающим избранные и углублённые вопросы математики, получать развёрнутую оценку своих результатов. Обучаясь на «Малом матфаке», школьники приобретают первый опыт работы в цифровой образовательной среде, который, учитывая современные тенденции в направлении цифровизации образования, приобретает особую актуальность.

Также в образовательной деятельности «Малого матфака» имеет место такая форма педагогического сопровождения, как студенческое тьюторство школьников. Эта форма образовательного взаимодействия позволяет активно

подключать к работе студентов, которые выполняют наставническую роль по отношению к выпускникам школ. Студенты факультета не только берут на себя значительную долю работы по подготовке методического сопровождения, но и обеспечивают организацию виртуального взаимодействия слушателей с преподавателями. Их поддержка помогает школьникам осуществлять выбор стратегий самообразования, являет собой пример корпоративной культуры факультета. При этом отмечается личностный и образовательный рост самих студентов, а также рост их профессиональной мотивации [3].

Массовая профильно-ориентационная работа с абитуриентами в системе «Малого матфака» способствует увеличению интереса школьников к изучению математики, повышению их математической культуры. Более пятидесяти процентов выпускников «Малого матфака» в дальнейшем поступают в Кубанский государственный университет; из них более половины связывают свою будущую деятельность с математическими или педагогическими профессиями.

Хочется надеяться, что в скором времени в школы придут молодые высококвалифицированные учителя математики и информатики, обладающие необходимыми компетенциями в части использования цифровых образовательных технологий, способные не только качественно дать полноценные знания подрастающему поколению, но и мотивировать школьников в выборе будущих профессий, связанных с точными науками, что особенно актуально в стремительно развивающуюся информационно-цифровую эпоху.

Литература

1. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление // Вестник МГПУ. Сер. «Педагогика и психология». – 2010. – №4(14). – С.8-17.

2. Бочарова-Лескина А.Л. Учебное подразделение «Малый матфак» как профориентационная платформа и звено непрерывного образования в системе «школа-вуз» / А.Л. Бочарова-Лескина, А.В. Бочаров // Материалы III

Международной науч.-практ. конф. «Профнавигация молодежи». – Краснодар, 24 апреля 2020 г. – С. 35-39.

3. Грушевский С.П. Педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассников: анализ опыта математического образования в вузе / С.П. Грушевский, Е.Ю. Аронова, А.В. Бочаров // Историческая и социально-образовательная мысль: электрон. науч. журн. – 2013. – №1 (17). – Педагогика и методика преподавания. – С.82-85. URL: <https://hist-edu.ru/index.php/hist/article/view/888/876> (дата обращения 19.03.2021).

References

1. Yusufbekova N.R. Pedagogicheskaya innovatika: vzniknoveniye i stanovleniye // Vestnik MGPU. Ser. «Pedagogika i psikhologiya». – 2010. – №4(14). – S.8-17.

2. Bocharova-Leskina A.L. Uchebnoye podrazdeleniye «Malyy matfak» kak proforiyentatsionnaya platforma i zveno nepreryvnogo obrazovaniya v sisteme «shkola-vuz» / A.L. Bocharova-Leskina, A.V. Bocharov // Materialy III Mezhdunarodnoy nauch.-prakt. konf. «Profnavigatsiya molodezhi». – Krasnodar. 24 aprelya 2020 g. – S. 35-39.

3. Grushevskiy S.P. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye protsessa professionalnogo samoopredeleniya starsheklassnikov: analiz opyta matematicheskogo obrazovaniya v vuze / S.P. Grushevskiy, E.Yu. Aronova, A.V. Bocharov // Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl: elektron. nauch. zhurn. – 2013. – №1 (17). – Pedagogika i metodika prepodavaniya. – S.82-85. URL: <https://hist-edu.ru/index.php/hist/article/view/888/876> (data obrashcheniya 19.03.2021).

CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

A.L. Bocharova-Leskina

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
bocharova.nyura@mail.ru*

A.V. Bocharov

Kuban State University,

*350040, Russian Federation, Krasnodar, 149 Stavropolskaya str.
alhoc2000@mail.ru*

In the context of digitalization of education in schools, there is an acute shortage of teachers with competencies in the use of telecommunications technologies, in particular, teachers of mathematics and computer science. The educational division of additional mathematical education "Maly Matfak", forming its own digital educational environment, through the use of remote educational technologies, involves students of schools in the Krasnodar Territory and the Republic of Adygea as listeners. The mass profile-orientation work carried out with applicants at the "Small Math Faculty" increases the interest of students in studying mathematics, their mathematical culture, which contributes to an annual increase in the number of applicants entering the mathematical specialties of the Kuban State University. Students of the Faculty of Mathematics and Computer Science of the Kuban State University take an active part in the organization and methodological support of classes at the "Small Math Faculty", gaining experience and motivation for further work in schools as teachers of mathematics and computer science.

Keywords: digitalization of education, digital educational environment, additional mathematical education, distance educational technologies.

*АКТИВИЗИРУЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ МЕТОДИКА***О.Ф. Бусарова**

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
o.busarova2015@yandex.ru*

В настоящее время эффективны тесты по профориентации. На тестирование и приглашаются подростки, учащиеся средней школы. Стоит ли ориентироваться на подобные задания? Тесты по профнавигации актуальны для школьных мероприятий. Возрастная группа подобных тестов – 12-13 лет. Они ориентированы на правильный выбор профессии. Если школьник твердо уверен в выборе профессии, то тесты по профориентации будут для него бесполезны. Рекомендуется проходить исследования по профессиональному выбору, но нужно внимательно относиться к выбору методик. Тестирование «Активизирующая профориентационная методика» составлено доктором педагогических наук профессором факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова Николаем Пряжниковым. В тесте 34 вопроса. Цель методики – повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда. Школьникам предлагаются оценить трудовые действия. Задача тестирования – подробно объяснить школьникам и родителям результаты тестирования и направить их желания и способности в нужное русло. Преимуществом данного тестирования является большой спектр профессий.

Ключевые слова: тесты по профориентации, профнавигация, профориентация, выбор профессии, методики по выбору профессий, профориентационная методика, трудовые действия, результаты тестирования

Выбор профессии определяет будущее любого человека. В последнее время особенно эффективны тесты по профориентации.

Как правило, на тестирование по профориентации приглашаются подростки, учащиеся средней школы. Отмечается тот факт, что большинство из тестируемых разочаровываются в результатах исследований. Подростки часто руководствуются идеализированными представлениями о своем будущем. Многие хотят стать ведущими политиками или представителями престижных профессий. В итоге они получают рекомендации стать парикмахерами или фермерами. У родителей и у самих школьников возникает вопрос, а стоит ли ориентироваться на тесты, чем лучше руководствоваться при выборе профессий.

В течение выставок и фестивалей профессий участникам предлагают пройти различные виды тестирования. Они актуальны для школьных мероприятий.

Возрастная группа подобных тестов – 12-13 лет. Ребятам нужно предложить небольшой список будущих профессий и специальностей.

У выпускников проблем больше. К будущим абитуриентам всегда повышенное внимание. Им нужно правильно выбрать профессию, потому что это определит их будущее. Самое главное – прислушиваться к своим желаниям, учитывать свои способности, не стремиться к нереальным высотам. Если школьник твердо уверен в выборе профессии, то тесты по профориентации будут для него бесполезны. Рекомендуется проходить исследования по профессиональному выбору, но подходить к выбору методик надо тщательно. [1]

В последнее время популярностью пользуется тестирование «Активизирующая профориентационная методика». Оно составлено доктором педагогических наук профессором факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова Николаем Пряжниковым. В тесте всего 34 вопроса. Цель методики – «повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда». Абитуриент отвечает на каждый вопрос, выставляет определенно количество баллов.

В начале тестирования преподаватель говорит, что учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Школьники должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно справиться с выполнением этих действий. Для самооценки им предлагается шкалу от 0 до 10 баллов. Если действие представляется испытуемым сложным, то напротив он должен поставить невысокий балл. Если ученики считают, что легко справились бы с этим действием, то надо поставить высокий балл. Нужно акцентировать внимание учащихся на то, что речь идет не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях. [2]

В качестве примера приведем некоторые трудовые действия, указанные в тесте:

- Умение отслеживать показания приборов, информацию на экране или дисплее.
- Работать с текстовыми материалами

- Выполнять математические расчеты в уме, на калькуляторе.
- Умение выполнять чертежи, делать наброски, эскизы, рисовать.
- Печатать на компьютере.
- Выступать с презентациями перед аудиторией, беседовать с людьми на различные темы.

Учащимся дается время на выставление баллов. Далее психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, которые больше всего интересуют школьников. В результате на доске появляется небольшой список из обсуждаемых профессий.

С помощью списка «Набор профессий» определяется, присутствуют ли такие профессии в методике. Потом напротив выписанных профессий проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

Далее результаты анализируют педагоги и психологи. Их задача – подробно объяснить школьникам и родителям результаты тестирования и направить их желания и способности в нужное русло. Преимуществом данного тестирования является большой спектр профессий. Вопросы составлены на определение истинных способностей и наклонностей школьников. При анализе результатов педагоги тщательно прорабатывают профессиональные желания подростков. Это тестирование приобрело популярность в школах из-за получения быстрого результата. С другой стороны, в тестировании упоминается мало современных профессий. Огромную роль играет настроение тестируемого в момент работы с материалами.

Данное тестирование является рекомендательным и не является основным в профнавигационной работе. Но с его помощью можно выяснить много интересных деталей об испытуемом.

Литература

1. Бусарова О.Ф. Современные направления в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе, Материалы научно-практической конференции. Кубанский государственный университет, 2010, с.19-21
2. Кучерова С.И. Особенности профессиональной подготовки молодежи, Профнавигация молодежи Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 2019, С.177-179
3. Кучерова С.И. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка, Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ", 2016, Издательство: Кубанский государственный технологический университет, с.289-296

References

1. Busarova O.F. Sovremennye napravleniya v obuchenii inostrannym yazykam v neyazykovom vuze, Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii. Kubanskij gosudarstvennyj universitet, 2010, s.19-21
2. Kucheroва S.I. Osobennosti professional'noj podgotovki molodezhi, Profnavigaciya molodezhi Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 2019, S.177-179
3. Kucheroва S.I. Sovremennye tendencii v metodike prepodavaniya inostrannogo yazyka, Elektronnyj setevoj politematicheskij zhurnal "Nauchnye trudy KubGTU", 2016, Izdatel'stvo: Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet, s.289-296

ACTIVATING CAREER GUIDANCE METHODOLOGY

O.F. Busarova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
o.busarova2015@yandex.ru*

Currently, career guidance tests are effective. Teenagers and high school students are invited to take the test. Is it worth focusing on such tasks? Professional navigation tests are relevant for school events. The age group of such tests is 12-13 years old. They are focused on the right choice of profession. If a student is firmly confident in choosing a profession, then career guidance tests will be useless for him. It is recommended to pass research by professional choice, but you need to be careful about the choice of methods. The test "Activating career guidance methodology" was compiled by Nikolai Pryazhnikov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Faculty of Psychology of Lomonosov Moscow State University. There are 34 questions in the test. The purpose of the methodology is to increase the level

of awareness among high school students of their readiness for various types of professional work. Students are invited to evaluate labor actions. The task of testing is to explain in detail the results of testing to students and parents and to direct their desires and abilities in the right direction. The advantage of this test is a wide range of professions.

Keywords: career guidance tests, career guidance, career guidance, choice of profession, methods for choosing professions, career guidance methods, labor actions, test results

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ
ЗДОРОВЬЯ В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА И ПСИХОЛОГА*

В.М. Ганузин

*Ярославский государственный медицинский университет,
150000, Россия, Ярославль, ул. Революционная, лом 5;
vganuzin@rambler.ru*

В статье освещаются вопросы профориентации подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Показана роль врача и психолога при проведении профориентации и врачебной профессиональной консультации школьников. Врачебная профессиональная консультация для подростков с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья является жизненно важной проблемой, определяющей дальнейшую успешность в осуществлении профессиональной траектории во взрослой жизни. Даны два клинических примера врачебной профессиональной консультации подростков с хроническими заболеваниями и пороками развития. Указаны вредные факторы профессионально-производственной среды и рекомендуемые подросткам профессии. Обращается внимание на необходимость учитывать санитарно-гигиенические профессиограммы, рассматривая возможность освоения подростками выбранной специальности при наличии имеющихся отклонений в состоянии здоровья

Ключевые слова: профориентация, подростки, клинические примеры.

Врачебная профессиональная консультация (ВПК) в настоящее время рассматривается как составная часть государственной программы по профориентации подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Она имеет 2 направления: медицинское и психологическое [1,3,4,5].

Роль психолога при профориентации. По нашему мнению, психолог должен принимать непосредственное участие во всех этапах профориентации, начиная с построения карьерного плана школьника.

Проведенные нами ранее исследования показали, что 43% школьников 8-9 классов еще не определилась в выборе будущей профессии и не имеют конкретных жизненных профессиональных планов. Данная категория учащихся нуждается в помощи психолога по профессиональному просвещению, знакомству с различными профессиями и специальностями. При этом психологом должны учитываться рекомендации по неблагоприятным профессионально-производственным факторам и перечень основных и резервных профессий, полученных подростком при врачебной профессиональной консультации [6,7].

Роль педиатра при проведении ВПК. Целью консультации педиатром школьников, имеющих хронические заболевания и пороки развития, является выбор учебного заведения и будущей профессии, максимально соответствующей состоянию их здоровья. Консультантом учитывается успеваемость подростка в школе, склонность его к той или иной профессии, прогнозирует влияние производственно-профессиональных факторов на течение хронического заболевания. Учитывая санитарно-гигиенические профессиограммы, рассматривается возможность освоения им выбранной специальности при наличии имеющихся отклонений в состоянии здоровья [2,8].

ВПК проводится школьникам в 6-8-х классах, в 9-м при завершении неполного общего среднего образования и полного общего среднего образования (11 класс).

Для более полного представления о роли врача в проведении ВПК подростков с отклонениями в состоянии здоровья мы приводим здесь два клинических примера.

Заключение по повторной врачебной профессиональной консультации Ольги В., учащейся 11-го класса средней школы, 17 лет.

Диагноз: Эпилепсия юношеская абсансная с редкими приступами без нарушения интеллекта.

Больна в течение 5 лет. Приступы типичные. Психический статус не нарушен. На ЭЭГ: наличие билатерально-синхронных комплексов спайк-волн. Находится на антиконвульсантной терапии.

Заключение. С учетом имеющейся патологии девушке не рекомендуется работа в условиях местного и общего травматизма (на транспорте, у движущихся механизмов, станков, автоматических линий, на высоте, у открытых водоемов и котлованов, вблизи огня, в закрытых емкостях, цистернах, канализационных и других люках), в загазованных помещениях, с агрессивными средами, нейротоксическими ядами, в неблагоприятных метеорологических условиях, в условиях интенсивного производственного шума и вибрации, значительного нервного и эмоционального напряжения, с токсическими, раздражающими и

лекарственными веществами. Кроме того, им не показана преподавательская деятельность, а также большинство профессий в строительной, нефтехимической, транспортной, энергетической, машиностроительной (в механических цехах) и в ряде других отраслях промышленности.

Из ранее рекомендованных на врачебной профессиональной консультации профессий девушка выбрала две специальности: экономику и бухгалтер.

Заключение по повторной врачебной профессиональной консультации Игоря Ч., учащегося 11-го класса средней школы, 18 лет. Диагноз: Врожденная аплазия левой кисти.

Отец: здоров, работает учителем физики в школе.

Мать: здорова, работает бухгалтером.

В школе учился на «хорошо» и «отлично». Любимые предметы – математика, физика, информатика.

Из рекомендуемых нами ранее на врачебной профессиональной консультации юноша выбрал профессию учителя математики. Родители с рекомендациями профконсультанта согласны. Выбор сына одобряют.

Катамнез. Юноша поступил в университет, где сейчас и обучается на физико-математическом факультете по специальности «информатика - математика».

Выводы. Профориентация школьников, имеющих хронические заболевания и пороки развития, является составная часть государственной программы по медицинской, психологической, социальной и трудовой реабилитации, позволяющей выбрать достойную профессию, способствующую улучшению качества жизни подростков и адаптации их к современным социально-экономическим условиям.

Литература

1. Ганузин В.М., Черная Н.Л., Маскова Г.С. Особенности врачебной профессиональной консультации подростков с бронхиальной астмой: клинические наблюдения // Доктор.Ру. 2020; 19(3): 57–60. DOI: 10.31550/1727-2378-2020-19-3-57- 60.

2. Ганузин В.М. Динамика показателя патологии опорно-двигательного аппарата у детей за период с 1998 по 2013 г. // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2014. № 3. С. – 35.
3. Ганузин В.М., Ганузина Г.С. Организация врачебной профессиональной консультации школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Поликлиника. 2007; 1: 72-73.
4. Ганузин В.М., Чирков А.Н., Чирков И.А., Дементьева А.Н. Особенности врачебной профессиональной консультации подростков с врожденными и приобретенными заболеваниями мочевыделительной системы // Детская и подростковая реабилитация. № 2(42) 2020. С. 54-57.
5. Ганузин В.М., Черная Н.Л., Ганузина Г.С. Пути совершенствования системы врачебной профессиональной консультации подростков. Поликлиника. 2005;1: 50-51.
6. Иванов В.Ю., Шубочкина Е.И., Чепрасов В.В. Медико-социальные аспекты профессиональной ориентации старшеклассников в современных условиях // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». 2017; 19 (9): 97-99.
7. Комова Н.С., Соколов В.В. Выбор профессии слепыми школьниками старших классов и их востребованность на рынке труда // Психолого-педагогические исследования 2017. Том 9. № 4. С. 12–20.
8. Рапопорт И.К. Состояние здоровья школьников и проблемы выбора профессии. Гигиена и санитария. 2009; 2: 36-39.

References

1. Ganuzin V.M. Vrachebnaya professional'naya konsul'taciya podrostkov s bronxial'noj astmoj. Voprosy` shkol'noj i universitetskoj mediciny` i zdorov`ya. 2019; 2: 39-42.
2. Ganuzin V.M. Dinamika pokazatelya patologii oporno-dvigatel'nogo apparata u detej za period s 1998 po 2013 g. // Voprosy` shkol'noj i universitetskoj mediciny` i zdorov`ya. 2014. № 3. С. – 35.

3. Ganuzin V.M., Testova N.T., Shtanyuk M.G. Ocenka sostoyaniya kostno-my`shechnoj sistemy` u detej 3–17 let g. Yaroslavl'ya za period s 2014 po 2018 gg. *Voprosy` shkol`noj i universitetskoj mediciny` i zdorov`ya*. 2019; 3: 24-28.
4. Ganuzin V.M., Ganuzina G.S. Organizaciya vrachebnoj professional`noj konsul`tacji shkol`nikov s otkloneniyami v sostoyanii zdorov`ya. *Poliklinika*. 2007; 1: 72-73.
5. Ganuzin V.M., Chernaya N.L., Ganuzina G.S. Puti sovershenstvovaniya sistemy` vrachebnoj professional`noj konsul`tacji podrostkov. *Poliklinika*. 2005;1: 50-51.
6. Ivanov V.Yu., Shubochkina E.I., Cheprasov V.V. Mediko-social`ny`e aspekty` professional`noj orientacii starsheklassnikov v sovremenny`x usloviyax // *Zhurnal nauchny`x statej «Zdorov`e i obrazovanie v XXI veke»*. 2017; 19 (9): 97-99.
7. Komova NS, Sokolov V.V. The choice of profession by blind high school students and their relevance in the labor market // *Psychological and pedagogical research 2017*. Volume 9. No. 4. P. 12–20.
8. Rapoport I.K. Sostoyanie zdorov`ya shkol`nikov i problemy` vy`bora professii. *Gigiena i sanitariya*. 2009; 2: 36-39

*PROFORIENTATION OF ADOLESCENTS IN A HEALTH STATE IN THE PRACTICE
OF A PEDIATOR AND PSYCHOLOGIST*

V.M. Ganusin

*Yaroslavl State Medical University,
150000, Russia, Yaroslavl, st. Revolutionary, scrap 5;
vganuzin@rambler.ru*

The article highlights the issues of vocational guidance for adolescents with health problems. The role of a doctor and a psychologist in the course of career guidance and medical professional consultation of schoolchildren is shown. Medical professional consultation for adolescents with chronic diseases and deviations in health is a vital problem that determines the further success in the implementation of the professional path in adulthood. Two clinical examples of medical professional consultation of adolescents with chronic diseases and developmental disabilities are given. The harmful factors of the professional and industrial environment and the professions recommended for adolescents are indicated. Attention is drawn to the need to take into account the sanitary and hygienic professionograms, considering the possibility of adolescents mastering the chosen specialty in the presence of existing deviations in the state of health.

Key words: career guidance, adolescents, clinical examples.

*CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN WITH DISEASES OF THE
MUSCULOSKELETAL SYSTEM*

V. M. Ganuzin, G. S. Maskova, E. V. Shubina

Yaroslavl State Medical University.

150000, Russia. Yaroslavl, ul. Revolutionary, building 5;

vganuzin@rambler.ru

The article highlights the issues of medical and professional consultation of schoolchildren with various disorders of the musculoskeletal system. Goal. To show the possibilities of medical professional advice in the rehabilitation of adolescents with health problems. Materials and methods. Medical professional consultation of 179 adolescents with mobility impairment. Results. All teenagers were selected professions and educational institutions where they can be obtained. Conclusion. Medical professional consultation is a method of medical and social rehabilitation of adolescents with health problems.

Key word: diseases of musculoskeletal apparatus, rehabilitation, professional advice, teenager.

Relevance. A professional medical counseling adolescent with diseases of musculoskeletal system (ODS) is one of their stages of medical-social rehabilitation [1,2,3,4]. Professional medical consultation (PMC) is consultation doctor healthy adolescents from risk groups and with deviations in health status to choosing a future profession, the maximum corresponding to their state of physical and mental health. In the consultation process considered the achievement of a teenager at school, the propensity to his profession, the projected impact of production-professional factors on the occurrence and during the pathological process, as well as the option to develop them recommended profession in a given variance in health [5,6,7,8,9].

According to the orders of the Ministry of health of the Russian Federation № 514 from 10.08.2017, and №306n from 27.03.2017 the work of professional orientation of teenagers is school doctor or a district pediatrician. In difficult cases, the issue of recommendations to the patient future profession and educational institutions decided individually by medical Commission (MC) the child with the involvement the participation of doctors of various specialties of doctors. In difficult situations in the work of the Commission on professional medical consultations look doctors of centers overseeing the activity of medical institutions. Children with disabilities received the medical professional where they live.

Materials and methods. Teenagers with infringements of functions of the musculoskeletal system, the physician who makes expert opinion on competence, should use a «List of medical contra-indications for studying in educational institutions of initial vocational, secondary and higher education». When formulating conclusions about the dysfunction of the organ or system greater importance is the degree of severity of the disease, especially its current functional state of the ODS and compensatory possibilities of the organism and not nosological diagnosis.

We have conducted a medical professional consultation 179 adolescents with various disabilities of the ODS. There are: scoliosis of I-III degree, cerebral palsy with violations functions of upper and lower extremities, inborn and posttraumatic defects brush, deformation and shortening of the limbs, contractures of small and large joints, lesions of peripheral nerves, combined with the limitations of movements in the joints, diseases of Slatter, Perthes disease, Sherman Mau, Keller, rheumatoid arthritis, chronic osteomyelitis, nanism and other.

Results. Adolescents with disorders of the locomotors system want to choose after school desired profession. However, most of them do not have clear information about specialties and occupational factors that are contraindicated their state of health. The least prepared for the choice of the future profession was teenagers who received post-traumatic lesions of ODS in the senior school age, compared with adolescents with congenital anomalies of the musculoskeletal system. This suggests the necessity of joint work of the doctor and the psychologist at carrying out professional advice to school children with emerging pathologies that will enable them to adapt more quickly to new conditions of life.

Conclusion. APMC student with diseases of musculoskeletal system allows the teenagers who are in difficult life situation, to adapt to modern social and economic conditions and to realize their physical and intellectual abilities.

Литература

1. Ганузин В.М. Врачебная профессиональная консультация подростков с бронхиальной астмой. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2019; 2: 39-42.

2. Ганузин В.М. Динамика показателя патологии опорно-двигательного аппарата у детей за период с 1998 по 2013 г. // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2014. № 3. С. – 35.

3. Ганузин В.М., Тестова Н.Т., Штанюк М.Г. Оценка состояния костно-мышечной системы у детей 3–17 лет г. Ярославля за период с 2014 по 2018 гг. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2019; 3: 24-28.

4. Ганузин В.М., Ганузина Г.С. Организация врачебной профессиональной консультации школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Поликлиника. 2007; 1: 72-73.

5. Ганузин В.М., Черная Н.Л., Ганузина Г.С. Пути совершенствования системы врачебной профессиональной консультации подростков. Поликлиника. 2005;1: 50-51.

6. Иванов В.Ю., Шубочкина Е.И., Чепрасов В.В. Медико-социальные аспекты профессиональной ориентации старшеклассников в современных условиях // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». 2017; 19 (9): 97-99.

7. Маскова Г.С., Ганузин В.М. Врачебная профессиональная консультация подростков с артериальной гипертензией как фактор профилактики сердечно-сосудистых нарушений у взрослых. Практическая медицина. 2017; 111 (10): 67-70.

8. Maskova G.S. Ganuzin V.M. Application of molecular-genetic testing of polymorphism of genes during medical professional consultation of schoolchildren. Электронно научно списание Парадигмата. България, Варна. 2019; 3: 75-77.

9. Рапопорт И.К. **Состояние здоровья школьников и проблемы выбора профессии.** Гигиена и санитария. 2009; 2: 36-39.

References

1. Ganuzin V.M. Vrachebnaya professional`naya konsul`taciya podroستkov s bronxial`noj astmoj. Voprosy` shkol`noj i universitetskoj mediciny` i zdorov`ya. 2019; 2: 39-42.

2. Ganuzin V.M. Dinamika pokazatelya patologii oporno-dvigatel'nogo apparata u detej za period s 1998 po 2013 g. // Voprosy` shkol'noj i universitetskoj mediciny` i zdorov`ya. 2014. № 3. S. – 35.
3. Ganuzin V.M., Testova N.T., Shtanyuk M.G. Ocenka sostoyaniya kostno-my`shechnoj sistemy` u detej 3–17 let g. Yaroslavl'ya za period s 2014 po 2018 gg. Voprosy` shkol'noj i universitetskoj mediciny` i zdorov`ya. 2019; 3: 24-28.
4. Ganuzin V.M., Ganuzina G.S. Organizaciya vrachebnoj professional'noj konsul'tacii shkol'nikov s otkloneniyami v sostoyanii zdorov`ya. Poliklinika. 2007; 1: 72-73.
5. Ganuzin V.M., Chernaya N.L., Ganuzina G.S. Puti sovershenstvovaniya sistemy` vrachebnoj professional'noj konsul'tacii podrostkov. Poliklinika. 2005;1: 50-51.
6. Ivanov V.Yu., Shubochkina E.I., Cheprasov V.V. Mediko-social'ny`e aspekty` professional'noj orientacii starsheklassnikov v sovremenny`x usloviyax // Zhurnal nauchny`x statej «Zdorov`e i obrazovanie v XXI veke». 2017; 19 (9): 97-99.
7. Maskova G.S., Ganuzin V.M. Vrachebnaya professional'naya konsul'taciya podrostkov s arterial'noj gipertenziej kak faktor profilaktiki serdechno-sosudisty`x narushenij u vzrosly`x. Prakticheskaya medicina.2017; 111 (10): 67-70.
8. Maskova G.S. Ganuzin V.M. Application of molecular-genetic testing of polymorphism of genes during medical professional consultation of schoolchildren. Elektronno nauchno spisanie Paradigmata. B`lgariya, Varna. 2019; 3: 75-77.
9. Rapoport I.K. Sostoyanie zdorov`ya shkol'nikov i problemy` vy`bora professii. Gigiena i sanitariya. 2009; 2: 36-39

*ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИЯ И МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ***О.А. Гомцян**

*Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
ovsep86@mail.ru*

Сравнительно отдаленные этапы эволюции человеческого общества характеризовались принудительным закреплением различных разновидностей трудовой деятельности за членами общества. Лишь в обществе с экономикой рыночного типа, в условиях капиталистических отношений, работники фактически свободно выбирают профессию, сферу приложения труда. Данный выбор определяется как личностными особенностями работников, их потребностями, мотивацией, желаниями, так и экономическим положением семьи работника, ситуацией на рынке труда. Для социологов представляет значительный интерес комплекс факторов, обуславливающих выбор профессии. Человек может сознательно повторять профессиональный выбор собственных родителей. Он может прилагать существенные усилия для поступления в вуз, конкурс в который является значительным, или исходить из возможности выбора учебного заведения, в котором конкурс является наименьшим. При поступлении в учебное заведение со значительным конкурсом он может не поступить с первого раза, и поступать в него повторно, или же поступить на ту же специальность в иной вуз, либо принять решение о выборе иной специальности. В данной статье дифференцированы две категории, являющиеся близкими в содержательном отношении – понятия профессионального подбора и профессионального выбора. В первом случае речь идет об отборе определенного претендента из числа нескольких на вакансию, являющуюся свободной, при этом выбор осуществляется сотрудником организации исходя из комплекса относящихся к соответствующему рабочему месту требований. Во втором случае имеется в виду предпочтение, которое может являться неосознаваемым или осознанным, и связано с определением собственного положения в рамках стратификации общества, основанной на таком критерии, как профессиональная принадлежность.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональный подбор, социальные агенты влияния, значимые другие.

В социологической науке дифференцируются феномены, относящиеся к профессиональному подбору и выбору профессии.

Выбор профессии понимается в виде предпочтения, которое может являться неосознаваемым или осознанным, и связано с определением собственного положения в рамках стратификации общества, основанной на таком критерии, как профессиональная принадлежность.

Педагогами, психологами указанный выбор понимается в качестве характеризующегося стихийностью индивидуального процесса поиска рабочего

места с параметрами, соотносящимися с такими характеристиками, как место жительства, склонности, социальный статус, темперамент и т.д. [1].

В социологии понимание данного выбора является иным. Определяющее отличие в следующем – в социологической науке данный выбор рассматривается не только в качестве процесса, имеющего индивидуально-личностное значение. Выбор определяется не только потребностями, желаниями, склонностями, присущими субъекту, его осуществляющему. Выбор совершается в силу:

- влияния значимых других – друзей, родственников, партнеров, социальных агентов, а также масс-медиа;

- социальных обязательств (существует потребность в удовлетворении потребностей семьи и в этой связи необходимо выполнять работу вне зависимости от ее характера, рынок труда является ограниченным, и в этой связи возможности выбора минимальны.

Осуществляющий выбор субъект оценивает условия, обстоятельства, при этом учет вышеуказанного влияния при выборе нередко является неосознанным.

Различные факторы оцениваются осуществляющим выбор субъектом в качестве противоречивых, противоборствующих. Подобная оценка сопровождается ранжированием значимости факторов. При оценке факторы приобретают эмоциональную окраску.

В ряде случаев мнение, которое высказывают ближайшие родственники, характеризуется большей значимостью в сопоставлении с мнением друзей. В других случаях ситуация является противоположной.

Исход противоборства указанных агентов влияния является различным не только у различных субъектов выбора, но и у одного субъекта в различные периоды. Соответственно, поле выбора приобретает индивидуальные характеристики в связи с доверием к социальным агентам или его отсутствием, привязанностью к близким, жизненным опытом, особенностями сознания. Поле выбора является социальным в силу присущих ему функций и контекста выбора.

Сущность категории профессиональном подбора состоит в отборе определенного претендента из числа нескольких на вакансию, являющуюся

свободной, при этом выбор осуществляется сотрудником организации исходя из комплекса относящихся к соответствующему рабочему месту требований. В данном случае противоборство различных сил в сознании субъекта отсутствует. Институализация процедуры отбора претендентов осуществлена задолго до выбора ими профессии. Данная процедура формализована посредством многообразных правил, инструкций. Она носит бюрократический характер. Ее исход не зависит от переживаний претендента по поводу вероятности его приема на соответствующую должность. Претендент является объектом, применительно к которому осуществляется оценка. Профессиональный подбор сопровождается включенностью индивида в иное поле – поле конкурентной борьбы, являющееся макроэкономическим, макросоциальным

Сравнительно отдаленные этапы эволюции человеческого общества характеризовались принудительным закреплением различных разновидностей трудовой деятельности за членами общества. Лишь в обществе с экономикой рыночного типа, в условиях капиталистических отношений, работники фактически свободно выбирают профессию, сферу приложения труда.

Выбор профессии во всех случаях представляет собой действие, являющееся мотивированным. Из многообразия вариантов индивид производит выбор одного, характеризующегося, очевидно, наибольшей привлекательностью. Используя категориальный аппарат разработанной В. Врумом теории ожиданий, следует отметить, что в каждый временной период для каждого из людей, степень валентности различных профессий является различной. В соответствии с одной из концепций степень валентности профессии представляет собой функцию, являющуюся монотонно возрастающей. Указанная валентность зависит от суммы полезности профессии с точки зрения возможности достичь определенные цели и произведений валентностей потенциальных результатов (жизненных целей, к примеру, богатства). Соответственно, требования в отношении профессии будут тем выше, чем более высокими являются цели индивида. Очевидно, что специальность библиотекаря и учеба в профильном колледже не будет содействовать достижению позиции крупного финансиста.

В шестидесятых-восемидесятых годах прошлого века отечественными социологами было проведено значительное число исследований, предметом которых являлся выбор профессии.

Исследовались вопросы, связанные с обуславливающими выбор профессии мотивами, профессиональными ценностными ориентациями, привлекательностью определенных профессий.

В.В. Водзинской было предложено рассматривать в качестве определяющих выбор профессии мотивов являющиеся осознанными побуждения к реализации имеющих внутреннюю значимость ценностей в определенном виде трудовой деятельности, в т.ч. ценностей, связанных с обеспечением в материальном отношении, творчеством, исполнением общественного долга. Автор установила существование мотивационного ядра в виде заработка, творчества, социального престижа и роста. Влияние данных факторов обуславливало изменение места работы. Лица, менявшие место работы, руководствовались в первую очередь учетом указанных факторов.

Представляет интерес исследование, связанное с профессиональным клирингом, проведенное студенткой социологического факультета МГУ. В данном исследовании была применена известная цветовая диагностическая методика, предложенная Люшером. Из состава испытуемых были выделены группы, половину из которых составили учащиеся указанного факультета в возрасте 20–21 года, вторую половину – работающие по профессии социологи в возрастном диапазоне от двадцати трех до шестидесяти двух лет. Исследование охватывало период с 1987 по 1992 г. Применительно к каждой из групп в рамках исследования состоялось формирование профессиограмм. Отличия испытуемых указанных категорий состояли в следующем – обучающиеся социологи характеризовались беззаботностью, коммуникабельностью, оптимизмом, работающие – озабоченностью, замкнутостью, пессимизмом. Сходство состояло в наличии качеств в виде самостоятельности, любознательности, целеустремленности, чувственности и интерактивности.

В рамках исследования была сформирована группа экспертов, представителями которой были выделены сорок личностных черт, которые требуются социологу. Результаты экспертной оценки были сопоставлены с ранее полученными результатами. В результате какие-либо отличия, являющиеся существенными, выявлены не были. Стандартам профессии соответствовали, соответственно, и лица, проходящие обучение по специальности социология, и лица, осуществляющие трудовую деятельность по данной специальности. Таким образом, эффективность научного отбора и естественного отбора студентов для обучения в вузе является идентичной. Подбор для обучения на социологическом факультете характеризовался высокой эффективностью. В этой связи возникает вопрос в целесообразности организации профессионального отбора, построенного на научной основе, поскольку его результативность идентична стихийному отбору студентов.

Литература

1. Кравченко А.И. Выбор профессии как социологический феномен: вопросы теории // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2017. Т. 23. № 1. С. 49–66.

References

1. Kravchenko A.I. Vybora professii kak sotsiologicheskij fenomen: voprosy teorii // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18. Sotsiologiya i politologiya. 2017. T. 23. № 1. S. 49–66.

INSTITUTIONALIZATION AND MOTIVATION OF CAREER CHOICE

O. A. Gomtsyan

Kuban State University,

350040, Russian Federation, Krasnodar, str. Stavropol'skaya 149;

ovsep86@mail.ru

The relatively distant stages of the evolution of human society were characterized by the forced assignment of various types of labor activity to the members of society. Only in a society with a market-type economy, in conditions of capitalist relations, workers actually freely choose a profession, the sphere of application of labor. This choice is determined both by the personal characteristics of employees, their needs, motivation, desires, and the economic situation of the employee's family, the situation on the labor market. For sociologists, a complex of factors that determine the choice of a profession is of considerable interest. A person can consciously repeat the professional choice of their

own parents. They may make significant efforts to enter a university where the competition is significant, or they may proceed from the possibility of choosing an educational institution where the competition is the least. When entering an educational institution with a significant competition, he may not enroll the first time, and enroll in it again, or enroll in the same specialty in another university, or decide to choose a different specialty. This article differentiates two categories that are similar in content – the concepts of professional selection and professional choice. In the first case, we are talking about the selection of a certain applicant from among several for a vacancy that is free, and the choice is made by an employee of the organization based on a set of requirements related to the corresponding workplace. In the second case, we mean a preference, which may be unconscious or conscious, and is associated with the determination of one's own position within the stratification of society, based on such criteria as professional affiliation.

*К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ШКОЛАМИ АБИТУРИЕНТОВ
В КРАСНОДАРЕ И КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ*

З.В. Демидова¹, Е.И. Соболева²

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

¹dzinaida@hotmail.com,

²wissenswert@mail.ru

Краснодарский край является одним из самых привлекательных регионов России для проживания, с чем связан высокий миграционный прирост населения в крае и его столице. В статье рассматривается проблема влияния роста населения на уровень образования в начальных средних учебных заведениях, которые готовят абитуриентов. Поскольку темпы строительства школ значительно отстают от темпов прироста населения, то в скором будущем есть угроза столкнуться с неудовлетворительным уровнем подготовки учащихся и снижением количества качественно подготовленных абитуриентов.

Ключевые слова: начальная и средняя школа, образование, миграция населения, качество, переполненные школы, условия, абитуриенты, специалисты.

Закон Российской Федерации об образовании провозглашает область образования приоритетной. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования. Рассмотрим как сегодня создаются условия для реализации этих гарантий в нашем регионе.

Краснодарский край в настоящее время является одним из самых привлекательных для проживания. Наш край по итогам первого полугодия 2019 года занял третье место в России по миграционному приросту населения. Показатель составил 18,7 тыс. человек. Годом ранее за аналогичный период в регион приехали 24,46 тыс. человек согласно материалам Росстата [1]. По информации, опубликованной на сайте <https://www.kommersant.ru/doc/4617555>, в Краснодарский край с начала 2020 года прибыло 23,3 тыс. международных мигрантов [2]. Миграционный прирост населения края продолжается и сейчас.

Сегодня город Краснодар является одним из самых быстро растущих и активно развивающихся городов Российской Федерации. В 2019 году Краснодар

возглавил список самых комфортных и доступных для жизни городов России по результатам опроса, проведенного Институтом территориального развития «Урбаника» [3], и администрация города продолжает улучшать и инфраструктуру города, его внешний облик.

Этот фактор становится одним из решающих при объяснении такого высокого количества мигрирующего населения именно на территорию Краснодарского края и в частности в его столицу.

По данным Росстата, в Краснодаре в 2018 году (году 225-летнего юбилея города и присвоения ему статуса города-миллионника) 140 тысяч детей ходило в школы. И число школьников стремительно увеличивается с каждым годом. Администрация города понимает, что «Краснодар молодой город, цветущий, прекрасный с большим количеством молодежи. А молодежь – это наше будущее» [1].

Рассмотрим как отражается такой приток населения на условиях, предоставляемых городскими властями, для получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, где закладываются и развиваются основные навыки будущих рабочих и специалистов, формируется стремление к личностному и профессиональному развитию, происходит выбор профессии детьми и подростками, осуществляется базовая подготовка будущих специалистов.

По информации, предоставленной департаментом образования администрации муниципального образования, город Краснодар на 22.03.2021, в Краснодаре в настоящее время работают 15 гимназий, 5 лицеев, 67 среднеобразовательных школ, 3 основные общеобразовательные школы, 2 начальные общеобразовательные школы, 1 открытая (сменная) общеобразовательная школа, 4 государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждения, 6 государственных школ-интернатов, а также 6 негосударственных и частных лицеев и школ и 2 некоммерческие образовательные организации [4].

В школы Краснодара в 2019-2020 учебном году в первые классы пошли 18,4 тыс. детей, что на 1,3 тыс., или на 7,6% больше, чем в предыдущем году. Всего в 2019-2020 учебном году в школах Краснодара учились 153 тыс. человек. Данный показатель более чем на 13 тыс., или на 9,2% больше показателя предыдущего года [5]. Но с радующим приростом населения и контингентом детей школьного возраста в нашем городе все более острым и даже пугающим становится ситуация с количеством школ и их переполненностью. Несмотря на то, что в 2019 году 1 сентября в Краснодаре начались занятия сразу в четырех новых школах, школ катастрофически не хватает, и условия для получения качественного начального и среднего общего образования ставится под сомнение.

В частности, в средней общеобразовательной школе №102, рассчитанной по проекту на 1550 человек в одну смену, на 01.01.2020 общее количество учащихся составляло 4 268 человек (четыре тысячи двести шестьдесят восемь) – 120 (сто двадцать) классов. А с учетом нового учебного года с 01.09.2020 г. количество учеников стало еще больше и превысило 5000 (пять тысяч) человек. Средняя численность учеников на класс составляет более 35 человек [6].

Дети вынуждены учиться в 3 (три) смены:

1) 1 смена (8.00-11.35) (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 1Ж, 1З, 1И, 1К, 1Л, 1М, 1Н, 1О, 1П, 1Р, 1С, 1Т, 1У, 1Ф; 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж, 5З, 5И, 5К; 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 8Ж, 8З; 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е, 9Ж; 10А, 10Б, 10В; 11А, 11Б, 11В);

2) 1 смещенная смена (11.30-15.45) (3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К, 3Л, 3М; 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З, 4И, 4К, 4Л, 4М);

3) 2 смена (15.35-19.10) (2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З, 2И, 2К, 2Л, 2М, 2Н, 2О, 2П, 2Р, 2С, 2Т, 2У, 2Ф, 2Х, 2Ц, 2Ч; 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6Ж, 6З, 6И, 6К, 6Л; 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7Ж, 7З, 7И, 7К). Это не только не дает возможность качественно готовиться к занятиям дома (во втором классе, например, уроки заканчиваются в 19.10), но и нарушает нормы по продолжительности уроков (меньше положенных 40 минут), что по итогу года вырастает в значительное количество недополученных учениками учебных часов.

Эта школа не является исключением, к сожалению. Другие школы этого района Краснодара также переполнены. В средней общеобразовательной школе №11 ф обучается более 4 000 человек (104 класса).

В общеобразовательной средней школе №66 контингент учащихся на 01.09.2018г. составлял 3646 человек, и обучение также проводится в три смены [7].

К огромному сожалению, подобная ситуация наблюдается и в других школах города.

Вряд ли переполненные классы и сокращенные уроки до такого позднего времени положительно сказываются на успеваемости учеников, результатах их итоговых аттестационных работ и их мотивированности.

Краснодарский край по качеству школьного образования оказался на 32 месте, по итогам рейтинга Рособнадзора [8].

Отсутствие достойных условий, а именно школ, очевидно, тоже повлияло на такой, не очень высокий результат уровня качества школьного образования и соответственно подготовки учащихся школ — будущих абитуриентов.

Проблема строительства новых школ в густонаселенных районах, где может испытываться нехватка земли, должна решаться комплексно. К числу важнейших причин существования трехсменных школ можно отнести демографию и миграцию. Позитивно настроенные представители власти и сотрудники исследовательских центров отмечают, что причина как высокого уровня внутренней миграции в Краснодарский край из других регионов России, так и хорошие демографические показатели на Кубани, связаны с высоким уровнем жизни в нашем регионе, что не может не радовать.

Однако, по мнению ряда других экспертов, основная причина переполненности школ на Кубани и, в особенности, в Краснодаре, заключается скорее в непродуманности политики градостроения местных властей на протяжении последних лет. Новым жилым комплексам и торгово-развлекательным объектам в этом плане место находилось, в то время как участки земли, выделенные под дошкольные и школьные учебные заведения, переходили

в руки частному бизнесу, использовавшему их для своих нужд, в том числе и для строительства нового жилья.

Очевидно, что ни федеральные, ни краевые программы, ни реализация национальных проектов с ежегодным строительством нескольких образовательных учреждений не решают проблему переполненности школ в краевой столице. Необходимым представляется строительство дополнительных корпусов, выкуп учреждений, возведенных застройщиками на территории проектов жилых комплексов и привлечение учителей из других регионов для компенсации нехватки профессиональных кадров в средних учебных заведениях.

Наличие социально-экономических прав граждан должно характеризовать Россию как социальное государство, чьи действия направлены на реализацию личностного роста и обеспечения достойного благосостояния граждан, посредством равноправной адмиссии к возможностям, предоставляемым государством [9]. Но могут ли переполненные школы обеспечить своим ученикам доступ к полноценному и качественному образованию?

Литература

1. <https://kubnews.ru>
2. <https://www.kommersant.ru/doc/4617555>
3. <https://www.kommersant.ru/doc/4189029>
4. <http://do.krd.ru/school/spisok/0/0/1/0>
5. <https://www.dg-yug.ru/news/106091.html>
6. <https://school102.centerstart.ru/sveden/common>
7. <https://school66.centerstart.ru/node/181>
8. <https://www.yuga.ru/news/456435-krasnodarskij-kraj-zanyal-32-mesto-v-rejtinge-shkolnogo-obrazovaniya/>
9. Мирошниченко Н.С., Маркевич Ю.В Развитие социально-экономических прав человека как условие формирования социального государства в России // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования, Краснодар 2020. С. 957-963.

References

1. <https://kubnews.ru>
2. <https://www.kommersant.ru/doc/4617555>
3. <https://www.kommersant.ru/doc/4189029>
4. <http://do.krd.ru/school/spisok/0/0/1/0>
5. <https://www.dg-yug.ru/news/106091.html>
6. <https://school102.centerstart.ru/sveden/common>
7. <https://school66.centerstart.ru/node/181>
8. <https://www.yuga.ru/news/456435-krasnodarskij-kraj-zanyal-32-mesto-v-rejtinge-shkolnogo-obrazovaniya/>
9. Miroshnichenko N.S., Markevich YU.V Razvitie social'no-ekonomicheskikh prav cheloveka kak uslovie formirovaniya social'nogo gosudarstva v Rossii // Filologicheskie i sociokul'turnye voprosy nauki i obrazovaniya, Krasnodar 2020. S. 957-963.

ON PREPARING FUTURE STUDENTS IN KRASNODAR AND IN THE KRASNODAR TERRITORY

Z.V. Demidova¹, E.I. Soboleva

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;*

¹dzinaida@hotmail.com

²wissenswert@mail.ru

The Krasnodar Territory is one of the most attractive regions of Russia for living. This fact leads to a high level of migration growth of the population in the region and its capital. The article deals with the influence of the population growth on the level of education in primary and secondary educational institutions that prepare future students of universities. Since the pace of school construction is far behind the rate of the population growth there is a threat to face an unsatisfactory level of school-leavers' education and a decrease in the number of well-prepared applicants in the near future.

Keywords: primary and secondary schools, education, population migration, quality, overcrowded schools, conditions, applicants, specialists.

*ГИБКИЕ НАВЫКИ (SOFT SKILLS) КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ*

Ю.В. Демичева

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
yulchen77@mail.ru*

Е.А. Демичева

*МБОУ гимназия № 82,
г. Краснодар, ул. им. 30-й Иркутской дивизии, д. 1;
lizademicheva2005@gmail.com*

В статье освещается история возникновения понятия гибкие навыки (soft skills). Военное руководство США обратило внимание на зависимость результата ведения боя не столько от степени владения оружием, сколько от умения командира взаимодействовать с отрядом. В результате проведенного анализа были выделены понятия твердые навыки (профессиональные) и гибкие навыки (человеческие навыки). Принимая во внимание возрастающую скорость глобальных изменений экономического характера, работодатели в настоящее время заинтересованы в специалистах, обладающих необходимым набором гибких навыков. В статье рассматриваются примеры навыков, относящихся к твердым и гибким. Поскольку для формирования последних требуется время, одной из задач современной школы является создание для учащихся условий для тренировки подобного рода компетенций в общей программе профориентации.

Ключевые слова: гибкие навыки, универсальные умения, компетенции, твердые навыки, профессиональные умения.

В последнее время в областях, связанных с профессиональной деятельностью, профориентацией и трудоустройством часто встречается термин soft skills, но мало кто задается вопросом о его происхождении. Считается, что история возникновения термина берет начало приблизительно в период с 1968 по 1972 гг в рядах вооруженных сил США. Военные преуспели в обучении солдат приемам ведения боя с оружием, но в то же время было замечено, что на победный результат во многом влиял факт грамотного взаимодействия командира с отрядом. Поскольку специальной дисциплины, обучающей подобным навыкам на тот момент не существовало, военное руководство принимает решение о разработке специального метода, чтобы понять, какие именно знания для этого необходимы.

Разработчики программы под руководством Пола Дж. Уитмора предложили методику, основанную на контрасте восприятия при взаимодействии с чем-то физически твердым, таким как оружие, и чем-то мягким [1]. Благодаря данному исследованию, были определены три критерия, помогающие классифицировать навык либо как твердый (hard), либо как мягкий или гибкий (soft):

- степень взаимодействия с оружием;
- степень специфичности выполняемых действий;
- характерная особенность «рабочей» ситуации.

Таким образом появились термины soft skills (мягкие/гибкие навыки) и hard skills (твердые навыки). Целью проведенной работы было создание технологии обучения и оценки степени взаимодействия военных при выполнении поставленных задач, причем к мягким навыкам было обращено самое пристальное внимание.

Мы живем в стремительно меняющемся мире. Эти изменения влияют на то, как устроены профессии. Представить себе ситуацию, в которой однажды полученных знаний будет достаточно для работы по новым специальностям через пять или десять лет, невозможно. Аналитики утверждают, что скорость этих изменений будет только увеличиваться. Мягкие навыки направлены как раз на то, что будет оставаться стабильным и более востребованным в постоянно меняющейся ситуации, а именно: познавательная (когнитивная) гибкость, способность принимать комплексное устройство мира, находить взаимосвязи между разными отраслями и адаптироваться к меняющимся условиям. Ценность этих универсальных умений заключается в том, что они пока не отданы на откуп искусственному интеллекту и вряд ли будут в ближайшем будущем [2].

В наше время термин soft skills имеет множество синонимов, среди которых чаще других встречаются человеческие навыки, универсальные навыки, коэффициент эмоционального интеллекта. Все понимают, какую роль они играют в профессиональном успехе, однако, в процессе обучения в школе, в первую очередь, важна степень освоения материала по дисциплине, акцент делается на формировании предметных знаний и умений, или hard skills, в соответствии с

программой подготовки учащихся. В рамках обычного урока продолжительностью 40 минут, при средней численности класса порядка 30 человек, задача преподавателя – способствовать развитию hard skills в большей степени, чем имеющих важное значение soft skills.

Какие же именно навыки или компетенции относятся к универсальным? В разных источниках, например, сайтах по профориентации, или страницах кадровых агентств, можно найти немного различающиеся варианты. Так, согласно данным, полученным в результате исследования, проведенного социальной сетью для поиска деловых контактов LinkedIn, был обнаружен следующий список компетенций, относящихся к универсальным:

- коммуникабельность;
- организованность;
- умение работать в команде;
- пунктуальность;
- критическое мышление;
- креативность;
- гибкость;
- дружелюбность;
- лидерские качества;
- умение решать сложные задачи [3].

В другом источнике мы обнаружили несколько иной список:

- умение взаимодействовать с обществом;
- быстрая обучаемость;
- умение своевременно реагировать на форс-мажоры;
- умение работать в условиях полной неопределённости [4].

Так или иначе, гибкие навыки можно, во-первых, разделить на универсальные, которые необходимы каждому человеку, и управленческие, требующиеся для грамотного осуществления руководства, а во-вторых, выделить общие и, соответственно, наиболее важные из них, развить которые не помешает любому школьнику, независимо от выбранного профессионального пути.

В школе первой возможностью определиться с будущей профессией является 9 класс, т.к. некоторые решают продолжить обучение в колледже, либо определяются с профилем, который станет основой их будущей профессии, если продолжают обучение в 10 классе, а значит, представляют себе на какие предметы школьной программы необходимо сделать особый упор. Очень важно, чтобы к этому моменту у учащегося уже были сформированы основные универсальные навыки, о которых мы ведем речь в статье, поскольку этот период часто связан с новой средой, коллективом [5].

Как же школа может помочь в освоении и развитии soft skills? В первую очередь, это проведение различных тренингов и курсов. Сейчас уже никого не удивишь дистанционным форматом обучения, поэтому школьники могут использовать эту возможность. Однако, на наш взгляд, у нее есть определенные минусы: не все могут воспринимать информацию онлайн, для кого-то подобный формат может показаться однообразным, слишком наставническим.

Еще один вариант – специальные образовательные лагеря, программа пребывания в которых предусматривает массу всевозможных видов деятельности, развивающих умения работать в команде, решать задачи, критически мыслить. В программе мероприятий могут быть викторины, конкурсы, мастер-классы, лекции от наставников. Лагерь может специализироваться в какой-то определенной области, например, профессиональной или предметной. Но и эта форма подходит не всем. Так, застенчивые подростки могут испытывать дискомфорт по причине несформированности или отсутствия определенных личностных качеств.

На наш взгляд, в течение учебного года основным видом деятельности, способствующим формированию гибких навыков у подавляющего большинства школьников, является внеурочная деятельность. Очевидно, что умение работать в команде формируется не за экраном компьютера, не в конкурсе на лучшую работу в классе, а непосредственно в совместной, коллективной деятельности, будь то уборка класса, или участие в викторине, конкурсе, соревнованиях между параллелями или командами учеников и учителей. Все виды спортивных и творческих мероприятий, спартакиады, КВН, театральные постановки, в которых

у любого ученика в классе есть своя роль, своя зона ответственности, вносят неоценимый вклад в формирование таких важных в будущей взрослой жизни навыков. В совместной деятельности, когда из участия каждого строится общий результат, школьники могут легче раскрыть свои умения, поддержать, проявить внимание, сочувствие, пойти на компромисс. Некоторые утверждают, что в отличие от жестких (профессиональных) навыков, гибким навыкам нельзя обучить, т.к. они закладываются в детстве, но также известно, что при отсутствии дружелюбной атмосферы в классе, неумении и нежелании уважать другого человека, отсутствии общего дела, невозможно создать почву для того, чтобы они могли сформироваться и должным образом развиваться [6].

Ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что 85% успеха человека в профессии зависят от хорошо развитых гибких навыков и человеческих качеств, жесткие (технические навыки и знания) составляют только 15% [7]. Таким образом, очевидно, что в погоне за хорошими показателями успеваемости важно не потерять осознание того, что во взрослой жизни сегодняшним школьникам обязательно пригодятся умение критически мыслить, адаптироваться к обстоятельствам, проявлять гибкость, уважать чужое мнение, уметь работать в команде, принимать решения, нести ответственность и т.д., а для этого необходимо предоставить им условия, чтобы так называемые soft skills могли сформироваться и развиваться.

Литература

1. <https://code.joejag.com/2018/the-origin-of-soft-skills.html>
2. <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>
3. <https://weeek.net/ru/blog/glavnyie-ghibkiie-navyki>
4. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
5. Маркевич Ю.В., Маркевич Е.И. К вопросу профориентации в девярых классах города Краснодара // Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 102-105.

6. Нестеренко Е.А., Маркевич Ю.В. Профессиональное самоопределение старшеклассника: как помочь подростку в выборе профессии // Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 164-167.

7. <https://www.nationalsoftskills.org/the-soft-skills-disconnect/>

References

1. <https://code.joejag.com/2018/the-origin-of-soft-skills.html>

2. <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>

3. <https://weeek.net/ru/blog/glavnyie-ghibkiiie-navyki>

4. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>

5. Markevich Yu.V., Markevich E.I. K voprosu proforientacii v devyatyh klassah goroda Krasnodara // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 164-167.

6. Nesterenko E.A., Markevich Yu.V. Professionalnoye samoopredeleniye starsheklassnika: kak pomotch podrostku v vybore professii // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2020. S. 102-105.

7. <https://www.nationalsoftskills.org/the-soft-skills-disconnect/>

SOFT SKILLS AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL GUIDANCE FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Yu.V. Demicheva

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
yulchen77@mail.ru*

E.A. Demicheva

*MBGEI gymnasium № 82,
Krasnodar, 1 30-th Irkutskaya division str.
lizardemicheva2005@gmail.com*

The article considers the history of the term soft skills. US military authorities noticed that a lot of what made a group of soldiers victorious was not the ability to interact with a machine but how the

group was led. The carried analysis helped to identify the terms hard skills and soft skills. Taking into account the sky-rocketing global changes of economic environment, employers are now interested in professionals with acquired range of soft skills. The article considers examples of hard and soft skills. As the latter require time to be formed, one of the tasks of modern secondary school is to create conditions for the students to train the competences in question as part of the general professional guidance programme.

Key words: soft skills, universal proficiency, competences, hard skills, professional efficiency.

*ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС В ВУЗАХ*

О.Н. Каминир, А.А. Мацибора

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
kaminir17@gmail.com*

В статье рассмотрены особенности использования дистанционного обучения как одной из форм получения высшего образования, приведены возможности электронных ресурсов, имеющихся в Кубанском государственном технологическом университете. Так в Кубанском государственном технологическом университете в период пандемии стало особенно актуально реализация дистанционных технологий в учебном процессе с использованием портала на базе программного обеспечения Moodle. В нём были размещены как основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин, так и лекции, тестовые задания, электронные обучающие комплексы и многое другое. Наряду с проблемами, есть и положительные аспекты в онлайн-режиме – переход на дистанционный режим показал, что, например, необходимость создания и хранения тетрадок ЗФО, курсовых и дипломных работ в бумажном формате не так актуален, как в прочем и зачётных, и экзаменационных ведомостей. У преподавателя появилась возможность проводить консультации в АСУ ВУЗ КубГТУ «Электронная кафедра» в удобное для него и студентов время, «видеть» насколько осваивает учебную программу студент в целом, а также выставлять аттестацию, создавать онлайн-трансляции, и многое другое.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный процесс, онлайн-обучение

Нет ни одного человека, для которого пандемия коронавируса (COVID-19) в 2020 г. не повлияла на его жизнь, работу, учёбу. Так системы образования в разных странах предпринимали усилия по снижению негативного влияния пандемии на образование. [1-3].

В российских вузах, начавшие работать в новой цифровой среде задолго до пандемии, был менее тяжёлым и они легче справились с переходом на онлайн-формат. [1-3] Таким наглядным примером может служить Донской государственный технический университет (ДГТУ), проректором по учебной работе которого является Владимир Колодкин. «Он рассказал, что ДГТУ готовился к переводу 20 % учебных программ в онлайн ещё до пандемии, после её начала работа ускорилась, были получены дополнительные лицензии MS Teams, аккаунты в Google, университет помог преподавателям работать в Zoom, было организовано электронное взаимодействие через кафедры. Мы старались

работать на упреждение паники, выясняли у студентов, как организовать дистанционные занятия, причем создавались варианты через игровую программу Minecraft.» [4].

Отметим, что в этом случае студенты позитивнее воспринимали дистанционное обучение, в отличие от преподавателей, которым потребовалась как техническая, так и психологическая поддержка. Особенно тем преподавателям, которые в силу возраста не могли быть «продвинутыми пользователями». Пандемия заставила преподавателей совершенствовать свои навыки, применять нестандартные решения, осваивать технологии, пойти на частичное принятие новой реальности. [3, 4]. Нужно не забывать и тот факт, что наплыв пользователей показал технические и архитектурные недостатки образовательных онлайн-сервисов. Приоритетом в дистанционной работе стало максимальное удобство систем для пользователей. Пандемия вынесла на первое место улучшение пользовательских интерфейсов. И, наконец, повысившаяся нагрузка вынудила чаще переходить на облачные ресурсы, менять инфраструктуру.

Похожая ситуация происходила и в Кубанском государственном технологическом университете (КубГТУ), где проректором по учебной работе является Никонович Сергей Николаевич. В КубГТУ в период пандемии стало особенно актуально реализация дистанционных технологий в учебном процессе с использованием портала на базе программного обеспечения Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда КубГТУ). [5]

В Moodle были размещены как основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин, так и лекции, тестовые задания, электронные обучающие комплексы и прочее. Однако, как показала практика, эта система большей степени ориентирована на гуманитарные дисциплины. Преподавателям, ведущим дисциплины технического направления, оказались в затруднительном положении. Одной из важнейших проблем в Moodle оказалась работа с формулами. Эта система воспринимает формулы только как картинки, и

соответственно, вставлять их в лекцию на «своё место» требует большого кропотливого труда и времени.

Поскольку расписание занятий диктует огромную нагрузку на те образовательные платформы, которые не были готовы к этому, что приводило к достаточно серьёзным техническим сбоям и вузам необходимо было своевременно их решать. Но наряду с проблемами, всегда найдутся положительные аспекты в онлайн-режиме – переход на дистанционный режим показал, что, например, необходимость создания и хранения тетрадок ЗФО, курсовых и дипломных работ в бумажном формате не так актуален, как в прочем и зачётных, и экзаменационных ведомостей. У преподавателя появилась возможность проводить консультации в АСУ ВУЗ КубГТУ «Электронная кафедра» в удобное для него и студентов время, «видеть» насколько осваивает учебную программу студент в целом, а также выставлять аттестацию, создавать онлайн-трансляции, и многое другое.

В настоящее время КубГТУ продолжает развиваться и применять в учебном процессе современные образовательные технологии – ресурсы интернета, модульную объектно-ориентированную динамическую среду КубГТУ, так и традиционно-методические источники. Все виды информационно-методического обеспечения дополняют друг друга и тем самым позволяют достичь высокого качества подготовки специалистов. [5]

Литература

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях». – URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2277619.pdf. (Дата обращения– 25.03.2021).
2. Сайт ЮНЕСКО COVID-19 Educational Disruption and Response – URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения - 25.03.2021).

3 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». – URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2277667.pdf. (Дата обращения – 25.03.2021).

4. Учитель 2.0: как пандемия трансформировала профессию преподавателя. – URL: <https://www.hse.ru/news/life/413940870.html> (дата обращения – 25.03.2021).

5. Учебный процесс. – URL: <https://kubstu.ru/s-18> (дата обращения – 25.03.2021).

References

1. Pismo Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatsii ot 13.03.2020 № SK-150/03 «Ob usilenii sanitarno-epidemiologicheskikh meropriatii v obrazovatelnykh organizatsiiah». – URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2277619.pdf. (Data obrashcheniia – 25.03.2021).

2. Sait IuNESKO COVID-19 Educational Disruption and Response – URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (data obrashcheniia - 25.03.2021).

3. Pismo Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatsii ot 19.03.2020 № GD-39/04 «O napravlenii metodicheskikh rekomendatsii». – URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2277667.pdf. (Data obrashcheniia – 25.03.2021).

4. Uchitel 2.0: kak pandemiia transformirovala professiiu prepodavatelja. – URL: <https://www.hse.ru/news/life/413940870.html> (data obrashcheniia – 25.03.2021).

5. Uchebnyi protsess. – URL: <https://kubstu.ru/s-18> (data obrashcheniia – 25.03.2021).

THE IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

O. N. Kaminir, A. A. Matsibora

*State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
kaminir17@gmail.com*

The article discusses the features of using distance learning as one of the forms of obtaining higher education, presents the possibilities of electronic resources available at the Kuban State Technological

University. So at the Kuban State Technological University during a pandemic, it became especially important to implement distance technologies in the educational process using a portal based on Moodle software. It contained both basic educational programs, curricula, work programs of disciplines, and lectures, test assignments, e-learning complexes and much more. Along with the problems, there are also positive aspects in the online mode - the transition to the remote mode showed that, for example, the need to create and store exercise books of the Western Federal District, term papers and theses in paper format is not as relevant as, in other matters, both credit and examination sheets ... The teacher had the opportunity to conduct consultations in the automated control system of the university KubSTU "Electronic Department" at a convenient time for him and the students, "see" how much the student is mastering the curriculum as a whole, as well as exhibit certification, create online broadcasts, and much more.

Keywords: distance learning, educational process, online learning

ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ КОНСЕРВИЦИКА

Г.И. Касьянов

*Кубанский государственный технологический университет,
Россия, 350072 Краснодар, ул Московская, 2;
g_kasjanov@mail.ru*

Открытие способа консервирования сырья и продление сроков его хранения позволило человечеству осваивать дальние страны и снабжать армию витаминной пищей. В XVIII веке Н. Аппер разработал способ сохранения качества продуктов путем нагрева сырья в герметичных сосудах. Научное обоснование способ горячего консервирования получил в 1883 г., когда знаменитый Луи Пастер открыл причину гибели продукции от микроорганизмов. До развала Советской страны выпуск консервов превышал 15 млрд. банок в год, затем резко снизился, а в настоящее время суммарно составляет около 12 млрд. банок. Возникла проблема подготовки квалифицированных кадров для консервной отрасли.

Ключевые слова: профессия консервщик, сроки хранения сырья, овощные, плодовые, мясные, молочные, рыбные консервы

Во все времена пища была главным фактором выживания человечества. Главной заботой являлась заготовка продукции впрок. В 1795 г. французскому повару Николя Франсуа Апперу, изготовившему консервы в стеклянных бутылках, был присвоен титул «Благодетель человечества», вручена золотая медаль и поставлен памятник на родине. До наших дней сохранилась слава об открытии французским естествоиспытателем Луи Пастером 1883 г. особых микробов, приводящих к гибели продуктов. Их можно было уничтожать кипячением. Известна притча, когда юный Луи Пастер садился в свадебную карету, он сказал невесте «Ах, эта светло-зеленая плесень! Она снилась мне сегодня ночью». Невеста оказалась мудрой женщиной и простила увлечение гениального мужа.

В России первый консервный завод стал работать с 1870 г. и начал снабжать армию консервированной говядиной, рагу и мясом с горохом. С тех лет произошло много удивительных событий в технике и технологии консервирования. Совершенствовалась стеклянная и жестяная тара для консервов, появились быстро вскрываемые крышки, автоклавы для стерилизации, непрерывно действующие пастеризаторы.

На Кубани в советский период в состав Объединения консервной промышленности входило более 30 заводов, среди них крупнейший в Европе

Крымский консервный комбинат, Адыгейский консервный комбинат, Славянский консервный завод, Динской консервный завод детского питания и другие. Кафедра технологии консервирования Краснодарского политехнического института выпускала в год 80-85 инженеров-технологов. После известных событий 90-ых годов консервная отрасль пришла в упадок, а вузы и техникумы перестали готовить профессионалов.

Однако за последние 30 лет ситуация существенно изменилась. В крае возникло более 40 мелких и средних предприятий. Появились и более крупные отечественные и зарубежные предприятия: ООО «Славянский консервный комбинат», ООО «Бондюэль-Кубань», ООО «Русское поле – Албаши», ООО «Фруктис», ЗАО «Дары Кубани», ООО АПФ «Тихорецк-консервы», ООО «Южная соковая компания», ООО «Юнона Инвест Лтд». В 2020 г. на Кубани произведено 2 млрд. банок консервов.

Появилась необходимость возродить подготовку профессиональных кадров для консервной отрасли. Вновь возник спрос на специалистов консервной промышленности.

Среди новейших достижений консервной промышленности известен способ сублимационной сушки растительного и животного сырья, при котором сырье замораживалось, и из него удалялась влага под вакуумом [1]. Активно разрабатываются биохимические способы длительного хранения сырья [2,3].

Разработан ряд консервированных продуктов специализированного назначения [4,5]. С целью оптимизации состава консервов и их стоимости разработаны специальные программы для ЭВМ [6,7]. Каждый вид сырья, предназначенного для консервирования, требует разработки специальных режимов обработки и стерилизации [8]. При проектировании новых консервных предприятий, следует учитывать последние научно-технические достижения [9,10]. Для иллюстрации приведем технологические схемы производства консервов.

На рисунке 1 приведены основные технологические процессы изготовления консервов из растительного сырья.

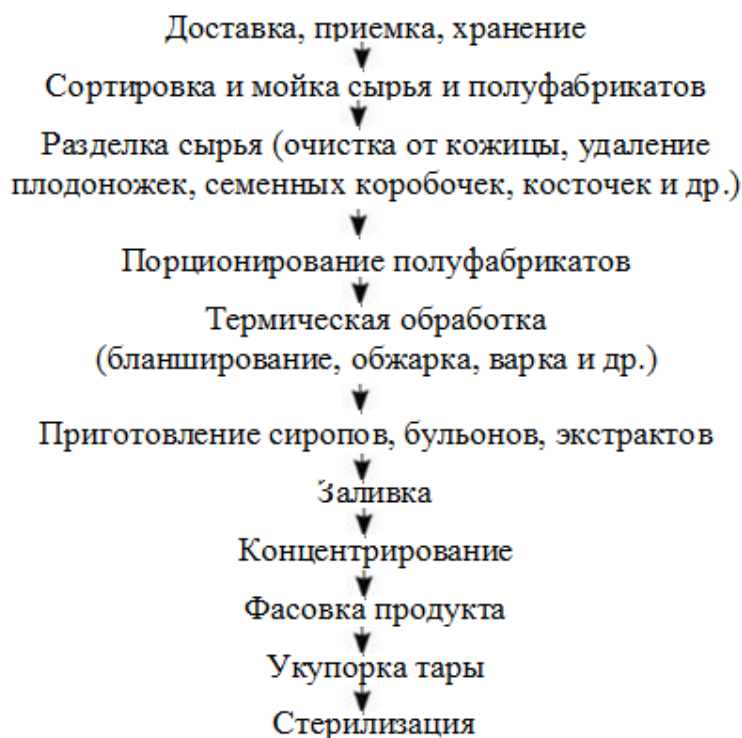


Рисунок 1 – Основные технологические процессы изготовления консервов из растительного сырья.

На рисунке 2 показана структурная схема производства томатных консервов.



Рисунок 2 – Структурная схема производства томатных консервов

Будущего абитуриента не должна отпугнуть сложность профессии консерщика. У преподавателей кафедры «Технология продуктов питания

животного происхождения» есть опыт подготовки высококлассных специалистов. Начать нужно с подготовки кадров среднего звена в колледже пери КубГТУ и продолжить на бакалавриате и в магистратуре вуза.

Литература

1. Патент РФ на изобретение № 2741343. Способ получения безалкогольных напитков из сублимированного плодово-ягодного сырья /Петков И.И., Семенов Г.В., Краснова И.С., Касьянов Г.И. Заявка № 2018141165, заявлено 22.11.2018, опубликовано 25.01.2021.

2. Патент на изобретение № 2726434. Способ хранения плодов /Назарько М.Д., Касьянов Г.И., Лобанов В.Г., Кириченко А.В., Овчинникова Е.И. Заявка № 2019131314, заявлено 02.10.2019, опубликовано 14.07.2020.

3. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2020614931. Модуль АСУ по расчету количественного и качественного показателей фруктов при хранении /Посмитная Л.А., Николаев О.В., Барашкина В.В., Касьянов Г.И. Заявка № 2020613789, заявлено 03.04.2020, опубликовано 29.04.2020.

4. Запорожский А.А., Мохаммад А.Т. На пути создания продуктов геродиетического питания с иммунопротекторными свойствами. В сборнике: Современные проблемы пищевой безопасности. Материалы международной научной конференции. Редакционная коллегия: Стекольников А. А. (отв. редактор), 2020. С. 37-41.

5. Касьянов Г.И., Мохаммад Ахмад. Разработка обогащенных продуктов детского питания. В сборнике: Современные достижения биотехнологии. Техника, технологии и упаковка для реализации инновационных проектов на предприятиях пищевой и биотехнологической промышленности. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.А. Евдокимова, А.Д. Лодыгина, А.А. Вартумяна. 2020. С. 155-159.

6. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU № 2020611999 Программа для оптимизации рецептурного состава композиций хмелесодержащего напитка на ягодной основе /Касьянов Г.И., Николаев О.В.,

Колесник Н.С., Христюк А.В., Косенко О.В. Заявка № 2020610922, заявлено 03.02.2020, опубликовано 13.02.2020.

7. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU № 2020612073. Программа для расчета стоимости хмелесодержащего напитка на ягодной основе / Касьянов Г.И., Николаев О.В., Колесник Н.С., Христюк А.В., Косенко О.В. Заявка № 2020610924, заявлено 03.02.2020, опубликовано 14.02.2020.

8. Запорожская С.П., Косенко О.В. Обзор технологических особенностей производства рыбоовощных консервов. В сборнике: Биотехнологические, экологические и экономические аспекты создания безопасных продуктов питания специализированного назначения. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 2020. С. 185-192.

9. Алешкевич Ю.С. Пути развития консервной промышленности России /Алешкевич Ю.С., Запорожский А.А., Иванова Е.Е., Касьянов Г.И., Кожухова М.А. //Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). 2020. № 4. С. 408-417.

10. Касьянов Г.И. Проектирование, строительство и инженерное оборудование консервных предприятий (плодоовощные, фруктовые и ягодные консервы) /Касьянов Г.И., Кочерга А.В., Кожухова М.А., Мишкевич Э.Ю. Учебник для вузов. Второе издание, переработанное и дополненное. – М. Издательство Юрайт, 2020. 193 с.

ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ ВУЗОВ И СУЗОВ

Р. И. Ковтун

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
rirmachka16@yandex.ru*

В статье анализируются показатели рождаемости в стране и в Краснодарском крае, в частности. Делается попытка показать взаимовлияние и взаимосвязь демографических показателей с набором абитуриентов. Показана демографическая динамика и ставится вопрос на организацию профориентационной работы с разными возрастными категориями обучающихся. Обозначаются данные Российской статистики, начиная с 2002 года, что дает основание увидеть демографические спады рождаемости, которые впоследствии могут существенно отобразиться на количестве абитуриентов. Правительство страны прикладывает усилия для изменения ситуации и способствования увеличению рождаемости, тем не менее общая тенденция рождаемости по стране выглядит удручающе. Обозначается, что спад показателей рождаемости связан с поколением девяностых годов, который в настоящее время становится платформой рождаемости. Современные исследования подтверждают гедонистические представления молодежи к семье, браку, детям. Рассмотрен гендерный показатель рождаемости, на основе которого даются некоторые рекомендации по профориентационной работе с учетом спадов рождаемости в стране и крае.

Ключевые слова: демографические показатели, показатели рождаемости, профориентационная работа.

Профориентационная работа всегда была актуальна как на общеобразовательном, так и на вузовском уровнях. Вузы и средние профессиональные учреждения стремятся охватить все большее количество школьников, создавая для них платформу для поступления, в виде предметных школ выходного дня, организации различного уровня олимпиад, конференций и др. Становится востребованной и работа с другими регионами страны, тем более что географическое положение Краснодарского края так же способствует привлечению будущих абитуриентов. Выход олимпиад и научных конференций для обучающихся школ в онлайн-формат дает возможность более полного охвата школьников всех возрастных групп.

Делая акцент на профориентационную работу с разными возрастными категориями обучающихся, мы хотим обозначить данные Росстата по рождаемости в стране – начиная с 2002 второго года рождаемость медленно

растет, всплеск рождаемости приходится на 2012 – 2015 годы. Начиная с 2016 года происходит спад [1]. Это говорит о том, что еще некоторое время, вузы и сузы могут рассчитывать на некоторый прирост абитуриентов, а в промежуток с 2023 по 2029 гг. абитуриентов может быть больше, чем имеющихся мест. Опасность вызывают последующие годы, при которых происходит спад рождаемости и здесь без качественной, системной профориентационной работы, которую необходимо проводить уже сейчас, не обойтись. Учитывая, что дети 2016 года рождения относятся к дошкольному возрасту, думается, что вопросы профориентационной деятельности надо решать, начиная с дошкольных образовательных учреждений. Не стоит забывать, что самым низким, по показателям рождаемости стал 2019 год. Несмотря на то, что наше правительство прикладывает огромные усилия, чтобы изменить ситуацию и способствовать увеличению рождаемости, общая тенденция рождаемости по стране выглядит удручающе. Спад показателей рождаемости, по мнению специалистов, связан с поколением 90-х годов. Именно они сейчас становятся платформой рождаемости, но, к сожалению, и многие современные исследования это подтверждают (Витковский Е.О., Кузнецова О.З. Масленникова С.А., Непряхина А.И. и многие др.), отношение молодежи к семье, браку, детям оставляет желать лучшего. У представителей этого поколения, вопросам создания семьи, рождения детей отводится далеко не первое место, первостепенное значение имеют материальное благополучие и карьера. Мы не ставим перед собой задачи пропаганды семьи и брака, однако снижение показателей рождаемости напрямую связано с темой нашей статьи, и, следовательно, в дальнейшем, понимая зависимость профориентационной работы и деятельности в сфере семейного воспитания подрастающего поколения, можем говорить об их взаимосвязи.

Таким образом, начиная с 2034 года профориентационная деятельность должна набрать такие обороты, которые позволят обеспечить учреждения профессионального образования необходимым количеством абитуриентов.

Сложность будущих наборов заключается и в том, что сама рождаемость в разных регионах страны существенно различается. В этом вопросе Краснодарский

край находится в более благоприятном положении, падение рождаемости зафиксировано лишь в 2005 и 2010 годах [2]. Безусловным плюсом является, что по данным Росстата численность населения Краснодарского края на начало 2021 года составляет 5 689 538 человек [3], занимая третье место среди регионов России. Здесь, во многом играют роль миграционные процессы, однако, возвращаясь к профориентационной деятельности вузов и сузов, заметим, что эти же процессы свойственны таким регионам как Москва, Московская область, Санкт-Петербург, где находятся большинство топовых вузов. Какой вуз через 10-12 лет выберет абитуриент, зависит от эффективной профориентационной работы, рейтинга вуза, востребованности выпускников на рынке труда, но задуматься об этом надо уже сейчас, если мы в будущем не хотим потерять потенциальных студентов.

Еще один аспект, который бы хотелось затронуть, это гендерный показатель. На основании анализа статистики рождаемости мальчиков и девочек в России, можно говорить, что до настоящего времени количество рожденных мальчиков превышает количество девочек, так, если посмотреть соотношение мужского и женского пола в возрасте от 4 до 19 лет, мальчиков, примерно, на 0,9% больше [4]. Вопрос, будет ли это влиять на выбор будущего направления подготовки или специальности остается открытым.

Современное информационное пространство позволяет обучающимся и их родителям ориентироваться в выборе вуза и направления подготовки. Выпускники школ, даже имея информацию, не всегда понимают, куда и зачем они поступают, а зависимость от сдачи ЕГЭ не дает возможности более широкого выбора. Велика и конкуренция среди профессиональных образовательных учреждений, а в условиях спада показателей рождаемости она станет еще более явной. Поэтому вузам (сузам) уже сейчас необходимо предпринимать комплексные меры, связанные с профориентационной работой на всех ступенях обучения, начиная с дошкольного.

Литература

1. Статистика и показатели <https://rosinfostat.ru/rozhdaemost/>
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/population/
3. Предварительная оценка численности постоянного населения на 1 января 2021 года и в среднем за 2020 год. <https://rosstat.gov.ru/>
4. Рождаемость по данным Росстат <https://rosinfostat.ru/rozhdaemost/>

References

1. Statistics and indicators <https://rosinfostat.ru/rozhdaemost/>
2. Department of the Federal State Statistics Service for the Krasnodar Territory and the Republic of Adygea http://krsdstat.old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/population/
3. Preliminary estimate of the permanent population as of January 1, 2021 and the average for 2020. <https://rosstat.gov.ru/>
4. Birth rate according to Rosstat data <https://rosinfostat.ru/rozhdaemost/>

THE IMPACT OF DEMOGRAPHIC INDICATORS ON THE CAREER GUIDANCE WORK OF UNIVERSITIES AND COLLEGES

R. I. Kovtun

Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
rimmachka16@yandex.ru

The article analyzes the birth rate in the country and in the Krasnodar Territory, in particular. An attempt is made to show the mutual influence and relationship of demographic indicators with the set of applicants. The demographic dynamics is shown and the question of the organization of career guidance work with different age categories of students is raised. The data of the Russian statistics, starting from 2002, are indicated, which gives grounds to see demographic declines in the birth rate, which can later significantly affect the number of applicants. The Government of the country is making efforts to change the situation and promote an increase in the birth rate, however, the overall trend in the birth rate in the country looks depressing. It is indicated that the decline in fertility rates is associated with the generation of the nineties, which is now becoming a platform for fertility. Modern

research confirms the hedonistic views of young people towards family, marriage, and children. The gender indicator of the birth rate is considered, on the basis of which some recommendations for career guidance are given, taking into account the declines in the birth rate in the country and the region.

Keywords: demographic indicators, birth rates, career guidance.

*РОЛЬ ЧИРЛИДИНГА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ*

Р. И. Ковтун

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
rimmachka16@yandex.ru*

В статье рассматривается потенциал чирлидинга в профориентационной деятельности вуза. Учитывая нарастающую популярность чирлидинга, многие общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования создают свои команды, развивается чирлидинг как спортивное направление и как оздоровительное. Включающий в себя сочетание различные элементы: акробатические, гимнастические, танцевальные, чирлидинг позволяет продолжить заниматься будущим студентам чир-спортом. Это создает предпосылки для активизации определенного контингента обучающихся по привлечению в вузы и сузы, где сформированы команды чирлидинга. В статье обозначены рамки профориентационной деятельности, включающей в себя работу с педагогами школ, в частности с учителями по физической культуре по созданию в общеобразовательном учреждении секции по чирлидингу. Задачей профдеятельности педагогов вуза является взаимодействие с участниками секции, оказания методической помощи учителю физической культуры, что позволяет вести еще и профориентационную деятельность с обучающимися разных возрастных категорий. Так же в статье дается описание основных направлений профориентационной работы по привлечению абитуриентов, через взаимодействие со школьными и клубными командами чирлидеров, организации совместных тренировок и соревнований. Раскрывается возможность профориентационной деятельности с родителями обучающихся посредством чирлидинга.

Ключевые слова: профориентационная работа, чирлидинг, личностные качества, здоровьесбережение.

В современных условиях профориентационная работа с обучающимися школ приобретает все большее значение. Вузы, как страны, так и Краснодарского края проводят огромную, разноплановую работу в этом направлении, используют массу разнообразных форм ее проведения. Содержательная наполненность мероприятий способствует привлечению студентов, дает свои положительные результаты, и чем больше таких мероприятий, в которых принимает участие большинство педагогов кафедр, привлекаются студенты самых разных направлений подготовки, тем эффективнее профориентационная деятельность. Не стоит забывать и о досуговых мероприятиях вуза, которые также могут лечь в сферу профориентационной деятельности. Так, наличие в вузе команды чирлидинга может являться для обучающихся школ неким стимулом для поступления в вуз.

Зародившееся как танцевальное направление, чирлидинг теперь относят и к спортивным направлениям. Учитывая нарастающую популярность чирлидинга, многие общеобразовательные организации создают свои команды, развивается чирлидинг и в рамках учреждений дополнительного образования (клубы, дома культуры и пр.). Учитывая, что чирлидинг включает в себя сочетание различных элементов, акробатических, гимнастических, танцевальных, можно говорить о том, что подростки, занимающиеся танцами, гимнастикой, акробатикой и другими видами спорта на непрофессиональном уровне могут продолжить занятия для поддержания должного уровня своего здоровья и физической формы. Это создает предпосылки для активизации определенного контингента обучающихся по привлечению в вузы и сузы, где сформированы команды чирлидинга.

В профориентационной работе важно показать возможности вузовских команд чирлидинга, которые не сводится только к поддержке спортсменов во время соревнований, но и дают возможность участия в соревнованиях самих чирлидерских команд. Активное развитие чирлидинга как вида спорта подтверждается наличием всероссийских, международных соревнований, в том числе Чемпионата мира, Европы, Чемпионата студенческой лиги и др. В Краснодарском крае проводится Международный фестиваль «Яркие майские», где есть номинация «студенческая команда».

Чирлидинг способствует развитию личностных качеств, таких как ответственность, дисциплинированность, формирует командный дух, воспитывает лидерские качества, что является важными составляющими будущей профессиональной деятельности, это подтверждается и социальным заказом общества на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к новым условиям, обладающих личностно-профессиональными ценностями. Качества, которые формируются в командных видах спорта, присущи и чирлидерству, это не менее сложный вид спорта, эмоционально насыщенный, требующий проявления силы воли, выдержки, настойчивости, смелости, чувство доверия и товарищества [1].

Проведение совместных тренировок со школьными, клубными командами, организация на базе вуза соревнований школьных (клубных) команд, будет способствовать приобщению современного школьника не только к чирлидингу, но и поможет создать мотивационную платформу для поступления в вуз. Наш собственный опыт показывает, что созданная на базе вуза команда обладает огромным потенциалом: это и пропаганда физической активности, и возможность получения опыта публичного выступления, и развитие личных физических качеств, снятие эмоционального напряжения и др. Использование в профориентационной работе не только рассказа о вузе, но и показа слаженной командной работы, позволяет сориентировать школьников на тот командный дух, который присущ этому виду спорта, тем более, что современные исследователи особо указывают на проявление одиночества у подростков, на нехватку коллективной, командной работы.

Профориентационная деятельность включает в себя и работу с педагогами школ, в частности с учителями по физической культуре. Создание в общеобразовательном учреждении секции по чирлидингу создает дополнительную возможность по привлечению школьников к занятиям физической культурой и спортом. Наша задача – посредством взаимодействия с участниками секции, оказания методической помощи учителю физической культуры вести еще и профориентационную деятельность с обучающимися разных возрастных категорий.

Немаловажным фактом, к которому надо проявлять внимание при профориентационной деятельности, особенно с родителями обучающихся, является и то, что показатели состояния здоровья обучающихся ухудшаются с каждым годом. Поэтому актуализации вопросов здорового образа жизни, повышения двигательной активности подростков и молодежи необходимо уделять особое значение. В чирлидинг могут прийти подростки с разной физической подготовкой, что делает его универсальным видом спорта для любого возраста обучающихся. Сочетание различных элементов (танцевальных и акробатических) позволяет гармонично развивать основные физические качества

подростка, что имеет немаловажное значение при малоподвижной жизнедеятельности современных школьников. Рациональное природосообразное использование разноплановых физических упражнений в чирлидинге снимает умственное перенапряжение школьника, способствует его включению в активные формы здоровьесбережения и здравотворчества.

Таким образом, активное включение вузовской команды чирлидинга в профориентационную деятельность может способствовать привлечению в вуз будущих абитуриентов, владеющих навыками работы в команде, способных не бояться проявлять себя в публичных выступлениях, обладающих выдержкой, энергичностью, настойчивостью и целеустремленностью.

Литература

1. Паныч, Р.Б. Чирлидинг как профессиональный вид спорта: события прошлого и проблемы настоящего / Р.Б. Паныч, С.С. Петровский, Д.А. Огурцов. // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 187-190.

References

1. Panych, R.B. Cheerleading as a professional sport: events of the past and problems of the present / R. B. Panych, S. S. Petrovsky, D.A. Ogurtsov // Young scientist. — 2019. — № 38 (276). — P. 187-190.

THE ROLE OF CHEERLEADING IN CAREER GUIDANCE

WORKING WITH STUDENTS

R. I. Kovtun

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
rimmachka16@yandex.ru*

The article discusses the potential of cheerleading in the career guidance activities of the university. Given the growing popularity of cheerleading, many general education organizations and institutions of additional education create their own teams, and cheerleading is developing as a sports direction and as a health-improving one. Including a combination of various elements: acrobatic, gymnastic, dance, cheerleading allows future students to continue to engage in cheer sports. This creates the prerequisites for the activation of a certain contingent of students to attract them to universities and colleges where cheerleading teams are formed. The article outlines the scope of career guidance activities that include working with school teachers, in particular with physical education teachers to create a cheerleading section in a general education institution. The task of professional activity of university teachers is to interact with the participants of the section, to provide methodological assistance to the teacher of physical culture, which also allows you to conduct career guidance activities with students of different

age categories. The article also describes the main directions of career guidance to attract applicants, through interaction with school and club teams of cheerleaders, the organization of joint training and competitions. The possibility of career guidance activities with the parents of students through cheerleading is revealed.

Keywords: career guidance, cheerleading, personal qualities, health care.

*МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УНИВЕРСИТЕТАХ***Н.А. Лабашева, А.А. Демин,**

*Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул.Московская,2;
Eng.nata@mail.ru, sasha-demin-1998@mail.ru*

В настоящее время существуют различные методики для преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях как система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии. Каждый из методов имеет свои особенности, одни более популярны, другие – менее. В данной статье рассматриваются применяемые методики преподавания иностранного языка в университетах.

Акцентировано внимание на коммуникативном методе преподавания, мотивации студентов к обучению иностранному языку, новым методам изучения и самостоятельной работе студентов. Оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Автор приводит такие примеры как, использование IT-технологий таких как, почта, Skype, в системе обучения студентов, общение с носителями языка, погружение в среду иностранного языка, с применением различных мультимедиа устройств, для обсуждения просмотренного материала: фильмов, сериалов, научных статей. Выявлены положительные и отрицательные качества, а так же возможные варианты модернизации представленных методик.

Ключевые слова: грамматика; языковая среда; лексика; образовательная система; обучение; иностранный язык; студенты; преподаватель.

Выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) важнейший процесс для каждого. В условиях повсеместного возрастания международных связей владение иностранными языками становится насущной необходимостью для людей самых разнообразных профессий. Что в свою очередь, ставит перед государством задачу выработки новых, более эффективных методов подготовки кадров, способных в своей профессиональной деятельности осуществлять различные виды межъязыковой и межкультурной коммуникации.

В настоящее время иностранный язык в высших учебных заведениях чаще всего преподается с использованием классических методов, одним из которых является оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Рассмотрим эти методы подробнее:

Прямой метод.

Суть метода состоит в том, что преподаватель больше внимания уделяет изучению разговорного языка, используемый в повседневной жизни. Разработчики этого метода считают, что язык- является посредником, то есть язык, на котором ведется преподавание, тормозит изучение иностранного языка. Из этого следует, что студентов искусственно вводят в мир изучаемого ими языка.

Занятие ведется на изучаемом языке, в том числе объяснение терминов, правил и изучаемые темы. Так же рекомендуют использовать только литературу изучаемого иностранного языка. При обучении иностранному языку таким методом, ключевой является роль преподавателя для успешного усвоения знаний студентами. Речь преподавателя должна быть абсолютно четкой и правильной, с идеальным произношением, потому что обучаемые будут повторять именно за ним. Для прямого метода обучения в качестве преподавателя лучше всего подходит носитель языка. Грамматико-переводной метод один из основных в современной системе образования. Это классический метод, который используется уже долгие годы. Его распространенность обусловлена тем, что большая часть преподавателей обучались при помощи этого метода.

Целью грамматико-переводного метода является приобретение навыка чтения и перевода при помощи грамматических правил. Если рассматривать недостатки, то одним из важных, является малое количество внимания уделяемое лексике. Изучение лексики сводится к заучиванию слов. Чтение и перевод выполняются в строгой форме, кроме того, тексты для чтения, обычно относятся к сложной художественной литературе, то есть, изучение сводится сугубо к литературному языку. А в языковой среде, студентам будет очень сложно понимать окружающих даже имея хорошие знания языка.

Аудиовизуальный метод обучения подразумевает в себе иллюстрирование речи соответствующими картинками, то есть студентам показывают различные видеоролики и фильмы на иностранном языке. В этом случае у обучаемых работают одновременно два канала восприятия: зрительный и слуховой, в результате чего в голове студентов возникают ассоциации, что позволяет лучше запоминать язык. Целью метода является овладение живым, разговорным языком.

Коммуникативный подход, направлен на практику общения.

Данный метод подразумевает большую активность студентов на занятии. К задачам преподавателя в данном случае относится вовлечение в беседу всех присутствующих в аудитории студентов. Суть коммуникативного метода заключается в создании реальных ситуаций общения. При воссоздании диалога студент имеет возможность применить на практике все полученные знания. Одним из важных преимуществ коммуникативного метода считают, разнообразие упражнений: использование игр, диалогов, происходит симуляция реальной коммуникации.

В настоящее время, в эпоху глобализации и научно-технического прогресса, возрастает необходимость владения иностранным языком будущими специалистами, в частности, это касается студентов неязыковых специальностей. Но в сложившихся реалиях необходим постепенный переход к новым методикам преподавания, укрепление связей и преемственности образования. На данном этапе развития образовательной системы, одной из основных методик в обучении иностранному языку является внедрение компьютерных технологий: Интернет-сайты, скайп, блоги и различные ресурсы.

Более 50% времени студентам отводится на самостоятельную работу, от общего количества учебных часов. Правильно дозированное использование интернет-ресурсов является, необходимым элементом обучения, а педагог, в данном случае, выступает как помощник, первостепенной задачей которого является направить студентов в нужное русло.

Как один из вариантов самостоятельной работы студентов служит поиск дополнительной информации, в газетах и различных журналах. Статьи могут также использовать преподаватели при составлении заданий по чтению и переводу.

Для погружения в языковую среду и преодоления языкового барьера можно организовать общение с носителями языка он-лайн. Общение со студентами-сверстниками - один из способов практиковаться в восприятии речи на слух.

Применение передовых методик и инструментов в обучении повысит мотивацию учащихся и результативность освоения языка. Поможет достичь необходимого уровня знаний и навыков, которые ранее были возможны только при длительном нахождении студента среди носителей языка.

В образовании результат от нововведения выявляется не так быстро, поскольку его продукт- это человек, уровень и профессиональные качества которого, оцениваются условно. Для оценки целесообразности образования, требуется много времени, причем нет гарантии, что итог окажется таким, каким планировался. Не случайно некоторые инновации, порождают различные точки зрения от восторженных оценок до полного неприятия.

На основании вышесказанного, сделаем вывод. Преподавателю сегодня важно постоянно совершенствовать свои знания и методы обучения иностранным языкам, внедрять их в свою преподавательскую практику, содействовать профессиональной ориентации обучаемых. А так же использовать такие процессы, как зазубривание, заучивание текстов, которые имеют практическую ценность для будущей профессиональной жизнедеятельности студентов, добавить больше живого общения в группах на неформальные темы. Что поможет студентам стать подготовленными к сознательному использованию иностранного языка в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Высшее образование для XXI века : XI Международная научная конференция. Москва, 27–29 ноября 2014 г. : Доклады и материалы / Отв. ред. С. Ф. Щербак. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014 — 143 с. ISBN 978-5-906768-16-2
2. Изучение иностранного языка: организация и методика. Борохова В. В. Модель (алгоритм) преподавания иностранного языка на основе компьютерных и интернет-технологий (из опыта работы).
3. Материалы II международного конкурса научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов : В мире науки: вопросы филологии,

лингводидактики и переводоведения : Часть 1 Вопросы методики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018 – 355 с.

4. Купавская А.А., Соболева Е.И., Шаршак А.А. Использование классических и нестандартных методик в процессе изучения английского языка студентами технических специальностей В сборнике: Филологические и социокультурные вопросы науки и образования Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции. 2019.

5. Лабашева Н.А., Гарибян А.Н. Актуальные вопросы терминологии нефтегазовой промышленности в английском и русском языках. В сборнике: Актуальные вопросы филологических исследований материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В. Шукшина. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». 2019. С. 65-69.

6. Лабашева Н.А., Тимофеева Е.А. Особая роль перевода как вида языковой деятельности в литературе В сборнике: Филологические и социокультурные вопросы науки и образования Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 99-108.

7. Лабашева Н.А. Проектирование профессионально ориентированного обучения иноязычному речевому общению студентов высших учебных заведений. Краснодар, 2020. с172

8. Лабашева Н.А., Тимофеева Е.А. Особая роль перевода как вида языковой деятельности в литературе// Филологические и социокультурные вопросы науки и образования Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 99-108.

9. Лабашева Н.А., Гарибян А.Н. Актуальные вопросы терминологии нефтегазовой промышленности в английском и русском языках. // Актуальные вопросы филологических исследований материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В.

Шукшина. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». - 2019. - С. 65-69.

10. Лабашева Н.А. Проектирование профессионально ориентированного обучения иноязычному речевому общению студентов высших учебных заведений. - Краснодар , 2020

References

1. Higher education for the XXI century: XI International scientific conference. Moscow, November 27-29, 2014: Reports and materials / Resp. ed. S. F. Shcherbak. - М .: Publishing house of Moscow. humanizes. University, 2014 - 143 p. ISBN 978-5-906768-16-2

2. Learning a foreign language: organization and methodology. Borokhova V.V. Model (algorithm) of teaching a foreign language based on computer and Internet technologies (from work experience).

3. Materials of the II international competition of scientific research works of students, undergraduates and graduate students: In the world of science: issues of philology, linguodidactics and translation studies: Part 1 Questions of methods of teaching foreign languages and intercultural communication: collection of scientific papers. Art. / Chuvash. state ped. un-t; otv. edited by N.V. Kormilin, N. Yu. Shugaev. - Cheboksary: Chuvash. state ped. un-t, 2018 - 355 p.

4. Kupavskaya A.A., Soboleva E.I., Sharshak A.A. The use of classical and non-standard methods in the process of learning English by students of technical specialties In the collection: Philological and sociocultural issues of science and education Collection of materials of the IV International scientific-practical intramural conference. 2019.

5. Labasheva N.A., Garibyan A.N. Topical issues of terminology of the oil and gas industry in English and Russian. In the collection: Topical issues of philological research, materials of the International scientific-practical conference dedicated to the 90th anniversary of the birth of V. Shukshin. FSBEI HE "Kuban State Technological University". 2019.S. 65-69.

6. Labasheva N.A., Timofeeva E.A. The special role of translation as a type of linguistic activity in literature In the collection: Philological and socio-cultural issues of science and education Collection of materials of the II International scientific-practical conference. 2017.S. 99-108 correspondence conference. 2019. Page 1084

7. Labasheva N.A., Peshkin M.V. Sleng in the novel by D.D. Salinger "The Catcher In The Rye "//Electronic Network Polythematic Journal" Scientific Works of KubGTU. " - 2017. - № 9. Page 204-215.

8. Labasheva N.A. Designing professionally oriented training in foreign language speech communication of students of higher educational institutions. Krasnodar, 2020. s172

9. Labasheva N.A., Timofeeva E.A. The special role of translation as a type of linguistic activity in literature//Philological and sociocultural issues of science and education Collection of materials of the II International Scientific and Practical Conference. - 2017. - S. 99-108.

10. Labasheva N.A., Garibyan A.N. Topical issues of the terminology of the oil and gas industry in English and Russian ./Topical issues of philological research materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 90th anniversary of the birth of V. Shukshin. FSBOU VO "Kuban State Technological University." - 2019. - S. 65-69.

METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITIES

N. A. Labasheva, A. A. Demin

Kuban State Technological University, 350072, Russian Federation, Moscow, st.

Krasnodar, Moskovskaya st., 2; Email:eng.nata@mail.ru

There are various methods of teaching a foreign language in higher educational institutions. Each of the methods has its own characteristics, some more popular, others less. This article discusses the applied methods of teaching a foreign language at universities. The attention is focused on the communicative method of teaching, motivation of students to learn a foreign language, new methods of study and independent work of students. The author gives examples such as the use of IT technologies such as mail, Skype, in the student learning system, communication with native speakers, immersion in a foreign language environment, using various multimedia devices, for viewing material: films, TV series, scientific articles. The positive and negative qualities, as well as possible options for the modernization of the presented methods, are revealed.

Key words: grammar; language environment; vocabulary; education system; training; foreign language; students; teacher.

*ДОСТУПНАЯ И КОМФОРТНАЯ ГОРОДСКАЯ СРЕДА***Н.А. Лабашева, А.Д. Дубенчак***Кубанский государственный Технологический Университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
adm@kgtu.kuban.ru*

В данной статье рассматриваются вопросы доступной среды в городе, создания комфортных условий проживания в нем людей, а также те ошибки, которые очень часто совершаются городскими властями при реализации градостроительной политики, основные устремления современного урбанизма, проблемы российских городов на их фоне, проблемы смертности на дорогах, а также вариант их решения в виде концепции Vision Zero. В частности профориентированное образование и процессы профориентации во многом помогают правильному формированию верных путей преодоления возникающих ошибок и недопонимания. Исследование основывается на достижениях зарубежных и отечественных архитекторов и урбанистов о городской среде. Статья показывает, что повышение комфорта и качества жизни в городе повышает его привлекательность для иммиграции, инвестиций, туризма, и многого другого. Данная статья актуальна и для Краснодара, в котором также есть определенные проблемы в градостроительной политике.

Ключевые слова: система возможностей, технологии, эффективность, интеграция, институциональная целостность, статистика, комфорт, автомагистраль, подземный переход.

В свете перспективного профориентированного направления в подготовке абитуриентов и обучение студентов сегодня считается популярной теория «разумного» урбанизма, направленная на учёт различных проблем, интересов и их решение. Этот термин был придуман профессором и архитектором Кристофером Чарльзом Беннингером, а сама теория основывается на нескольких принципах, о них и поговорим.

- Баланс с природой. Если кратко, то в городах должно соблюдаться экологическое равновесие, то есть потребляя какие-либо ресурсы, человек должен сделать так, чтобы природа за счёт естественных циклов восстановила утраченное. Сюда входит распространение парков, клумб, променадов, исключение строительства больших пространств без растительности, и создание на их базе общественных пространств и площадок. «Зелёное» строительство также относится к данному принципу.

- Баланс с традициями. При планировании необходимо учитывать сложившиеся традиции и культурные ценности, историю. Проще говоря, нужно планировать и строить в условиях сохранения культурного наследия (памятники) и в соответствии со сложившимися устоями (архитектурный стиль).

- Соответствующие технологии. Например, использовать разные материалы и подходы при строительстве в разных климатических зонах.

- Дружелюбность. Смысл в том, что городская среда должна подталкивать людей на взаимодействие друг с другом и налаживание коммуникаций. Сделать это можно за счёт городского дизайна и общественных зон. Например, места для уединения, или места для компаний, где можно пообщаться коллективно. Одним из примеров таких мест в мире может служить река в центре Сеула в Южной Корее, которая ранее была отведена под землю ради строительства автотрассы, но относительно недавно была возвращена на поверхность и там была сделана невероятная по красоте набережная, которая сразу же стала достоянием Сеула и замечательной общественной зоной.

- Эффективность. Это баланс между потреблением ресурсов и запланированными достижениями. В числе важнейших итогов данного принципа можно выделить приоритет общественного транспорта над частным в пределах городской черты, средне- и мало-этажную застройку, магазины, школы, поликлиники и больницы, местные культурные центры в шаговой доступности.

- Человеческий масштаб. Город должен состоять из объектов, которые человек может легко воспринимать. К этому относится запрет на строительство огромных многоэтажных жилых комплексов-муравейников, ограничение на количество больших площадей в городе, создание улиц маленькой ширины и средней высоты застройки.

- Система возможностей. Обеспечение доступа к здравоохранению, образованию, создание возможностей для самореализации, доступ к участию в общественной и политической жизни, рабочие места и доступное жильё.

- Региональная интеграция. Город не должен быть изолированным от внешнего мира, необходима интеграция в окружающее пространство и регион. В России, к сожалению, понимания этого принципа пока нет.

- Сбалансированное движение. Город должен учитывать все виды транспорта. Сюда входят: тротуары, велосипедные дорожки, общественный транспорт, частный транспорт, железнодорожный, транспортно-пересадочные узлы и так далее. Выше мы говорили, что общественный транспорт должен преобладать над частным, но перед ними идут пешеходная и велосипедная инфраструктуры, так как они занимают меньше всего площади и являются самыми эффективными для города.

- Институциональная целостность. То есть организация любых процессов в городе должна быть прозрачной и понятной.

К вышеуказанным принципам хотелось бы добавить от себя про систему дорожного движения на российских городах, которая, мягко говоря, далека от идеала. Ежедневно на дорогах России гибнет 50-60 человек. Это во много раз выше чем на дорогах европейских государств.

Что же служит причиной подобной статистики? Почему наши дороги так опасны для людей? Дело в том, что транспортные системы в городах России предназначены прежде всего для личного транспорта. Вы в черте города можете встретить большое количество автомагистралей с большим числом полос движения и большой скоростью движения на них. Каждый год строятся дороги с целью борьбы с пробками, однако новые дороги в этой борьбе дают лишь кратковременный эффект. Эта контринтуитивная мысль была доказана в середине XX века американской исследовательницей Джейн Джекобс. В 1961 году она описала в своей книге, что города, которые построены для максимального комфорта автомобилистов, становятся очень некомфортными для всех остальных.

С того момента в Соединенных Штатах началась борьба против строительства дорог в тех масштабах, в которых они тогда строились. Однако в России этот этап нам еще только предстоит. Но сейчас же мы имеем, мало того, что неэффективную и коррумпированную систему строительства этих самых

новых дорог по технологиям, от которых в европейских странах давно отказались, на ремонт и содержание которых уходят огромные суммы, мало того, что в наших городах зачастую непродуманная схема движения транспорта (привет пересечению улиц Колхозная и 40 лет Победы в Краснодаре) и несовершенная система ПДД, например наличие нештрафуемого порога в 20 км/ч сверх ограничения скорости, так за все эти недостатки наших городов еще и каждый год на дорогах погибают десятки тысяч человек.

Не могу не отметить вклад в эту статистику советского изобретения, которое нам с детского сада преподносится как благое и хорошее. Это внеуличные, то есть подземные и надземные переходы. Почему их до сих пор строят, недавно даже отмечали какой-то юбилей с момента ввода в строй первого подземного перехода в Москве. Для примерно 30 % населения городов внеуличные переходы - это очень серьезное препятствие при перемещении по городу. В число этих людей входят не только люди с ограниченными возможностями, но и люди пожилого возраста, женщины с колясками, люди, нагруженные пакетами и сумками, которым тяжело пользоваться подземными переходами, кроме того это гораздо дольше по времени, чем наземный переход.

Поэтому люди достаточно часто не пользуются подземными переходами, а просто переходят улицу, и иногда, к сожалению, гибнут под колесами машин.

Какой же может быть выход из нашей тяжелой ситуации с нашими дорогами. Один из вариантов – международная программа Vision Zero, которая возникла в Швеции в 1997 году, и подразумевала внедрение 2-х основных принципов: нетерпимость к гибели или тяжёлому травмированию людей и недопустимость отношения к подобным авариям как к неизбежному злу автомобилизации. Помимо этого, концепция возлагает ответственность за дорожную безопасность в первую очередь на проектировщиков и строителей. Они обязаны учитывать человеческий фактор на этапе строительства, минимизировав вероятность ДТП.

Концепция «Vision Zero» в сфере строительства автодорог учитывает четыре принципа:

Контроль и разделение. Система движения должна разделять автомобилистов, велосипедистов и пешеходов или ограничивать скорость их движения, чтобы исключить возможность столкновения разных участников дорожного движения.

Функциональная гармония обязывает избегать сочетания несовместимых функций дороги на одном участке. К примеру, подъездная дорога к магазинам или жилым домам не предусмотрена для непрерывного скоростного потока автомобилей

Предсказуемость и простота — унификация элементов автодорожной инфраструктуры с целью создания у всех участников движения устойчивых ассоциаций. К примеру, велодорожки и велосипедные полосы всегда имеют красный цвет, а пешеходные переходы оборудованы островками безопасности

Стремление к ограничениям. Физические барьеры делают нарушения в большинстве случаев невозможными и служат естественными контролёрами движения. К примеру, автомобилисты не могут парковаться на физически обособленных велодорожках

В данной статье были рассмотрены основные устремления современного урбанизма, проблемы российских городов на их фоне, проблемы смертности на дорогах, а также вариант их решения в виде концепции Vision Zero. Считаю, что тема актуальна для российских городов в целом, и для Краснодара в частности, особенно в перспективном профорientированном направлении в подготовке абитуриентов и обучение студентов.

Литература

1. Джейн Джекобс, «Смерть и жизнь больших американских городов» The Death and Life of Great American Cities / пер. Леонид Мотылев. — М.: Новое издательство, 2011.
2. Колин Эллард, «Среда обитания» Places of the Heart / изд. Альбина Паблишер, 2020.

3. Пол Голдбергер, «Зачем нужна архитектура?» Why do we need architecture?/ пер. Фаворов Петр, изд. Strellka Press, 2017

4. Журнал “Экостандарт”: Концепция “Vision Zero”

5. Лабашева Н.А. , Прошина В.В. Терминологические особенности в сфере метрологии/Сб: Филологические и социокультурные вопросы науки и образования Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 142-148. <https://kubstu.ru/data/celest/CE2040.pdf>

6. Купавская А.А., Соболева Е.И. Особенности самостоятельной работы студентов при очно-заочном обучении иностранному языку/Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции, 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019

7. Купавская А.А., Соболева Е.И., Шаршак А.А. Использование классических и нестандартных методик в процессе изучения английского языка студентами технических специальностей. Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции, 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019. Москва: ИНФРА-М, 2017.

8. Лабашева Н.А. Проектирование профессионально ориентированного обучения иноязычному речевому общению студентов высших учебных заведений. Краснодар, 2020. с172

9. Лабашева Н.А. Лингвистические особенности научного текста в английском языке. В сборнике: Филологические и социокультурные вопросы науки и образования Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции. 2019. С. 409-413.

References

1. Jane Jacobs, « The Death and Life of Great American Cities» / per. Leonid Motylev — - М.: New Publishing House, 2011

2. Colin Ellard, « Places of the Heart» Places of the Heart / Alpina Publisher, 2020.

3. Paul Goldberger, « Why do we need architecture?» / Favorov Petr lane, ed. Strellka Press, 2017

4. Ecostandart Magazine: Concept “Vision Zero”.

5. Labasheva N.A., Proshina V.V. Terminological features in the field of metrology/Sat: Philological and sociocultural issues of science and education Collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference. 2018. Page 142-148. <https://kubstu.ru/data/celist/CE2040.pdf>

6. Kupavskaya A.A., Soboleva E.I. Features of students' independent work in full-time foreign language education/Philological and sociocultural issues of science and education: Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Correspondence Conference, 2019 - Krasnodar: Ed. KubSTU, 2019

7. Kupavskaya A.A., Soboleva E.I., Sharshak A.A. The use of classical and non-standard methods in the process of studying English by students of technical specialties. Philological and sociocultural issues of science and education: Collection of materials of the IV International Scientific, Practical and Correspondence Conference, 2019 - Krasnodar: Ed. KubGTU, 2019.oskva: INFRA-M, 2017.

8. Labasheva N.A. Designing professionally oriented training in foreign language speech communication of students of higher educational institutions. Krasnodar, 2020. s172

9. Labasheva N.A. Linguistic features of the scientific text in English. In the collection: Philological and sociocultural issues of science and education Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference in absentia. 2019. Page 409-413.

AFFORDABLE AND COMFORTABLE URBAN ENVIRONMENT

A.D. Dubenchack

*Kuban State Technological University, 2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072,
Russian Federation; adm@kgtu.kuban.ru*

This article discusses the issues of an accessible environment in the city, the creation of comfortable living conditions for people in it, as well as those mistakes that are very often made by city authorities in the implementation of urban planning policy, the main aspirations of modern urbanism, the problems of Russian cities against their background, the problem of mortality on the roads. and a variant of their solution in the form of the Vision Zero concept. In particular, vocational-oriented education and career guidance processes largely help in the correct formation of the right ways to overcome the errors and misunderstandings that arise. The study is based on the achievements of foreign and domestic architects and urbanists about the urban environment. The article shows that improving the comfort and quality of life in a city increases its attractiveness for immigration,

investment, tourism, and more. This article is also relevant for Krasnodar, which also has certain problems in urban planning policy.

Key words: system of opportunities, technologies, efficiency, integration, institutional integrity, statistics, comfort, highway, underground passage.

*ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ТИК-ТОК НА ПОДРОСТКОВ***Н.А. Лабашева, В.О. Лапушанский***Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya st.
eng.nata@mail.ru, vladlapushanskiy@mail.ru*

Актуальность данного исследования заключается, в том что, социальные сети имеют огромную популярность, так как они являются основными источниками коммуникации между людьми в наше время. Наиболее активными пользователями является молодежь, в частности подростки. Они проводят слишком большое количество времени в социальных сетях и наиболее подвержены негативному воздействию. Целью анализа практического применения научного стиля в студенческих исследованиях, является оказание поддержки участникам иноязычного общения. Задача данной статьи состоит в том, чтобы определить, какое влияние оказывает социальная сеть «Тик Ток» на подрастающее поколение. Были проанализированы основные проблемы, с которыми могут столкнуться дети в данной платформе, и предложены советы, которые могут помочь родителям – обезопасить нахождение своего ребенка в «Тик-Ток». Тема актуальна для научных работников, преподавателей и студентов.

Ключевые слова: социальная сеть, «Тик Ток», интернет, видеоролики, дети, влияние, травля, злоумышленники, безопасность, родители.

На сегодняшний день, с трудом можно представить нашу жизнь без интернета. Благодаря ему, мы имеем возможность находить необходимую информацию, смотреть фильмы и сериалы, узнавать новости и т.д. С появлением интернета, свою популярность стали набирать социальные сети, позволяющие поддерживать связь с другими людьми и обмениваться различным развлекательными или информационными материалами.

«Тик-Ток» – популярный сервис, в котором люди могут выкладывать свои креативные, короткие видеоролики, а также просматривать видео других пользователей. Был впервые запущен китайской компанией в 2016 году и на данный момент, является одной из самых скачиваемых платформ в мире. Достаточно открыть приложение и перед вами появляется бесконечная лента из множества смонтированных роликов различной тематики.

«Тик Ток» очень популярен среди пользователей, возрастной категории от 10 до 16 лет. Но почему это так? Психологи объясняют данное явление - «клиповым» мышлением у большинства детей. Под «клиповым мышлением» понимают восприятие мира через короткие «образы». Люди веками люди читали

книги. Когда появилось кино, людское внимание было сосредоточено всего на несколько часов, после наступало расслабление. В альтернативу фильмам, стали появляться сериалы, которые укоротили внимание почти в 2 раза. Затем, видеохостинг «YouTube», с еще большим сокращением внимания. Современные тенденции привели к тому, что людям стали интересны максимально короткие видеофрагменты, способные за минимальное количество времени – передать определенную информацию.

Некоторым подросткам, тяжело «собрать» свое внимание на длительное время и поэтому им не интересны фильмы. Для них «краткость» вызывает больший интерес. Как раз, что и подразумевает собой социальная сеть «Тик Ток». Видеоролики ограничены до 15-60 секунд просмотра. Большая часть из них не несет никакой смысловой и умственной нагрузки. Простые и понятные видео развлекательного характера.

Бесспорно, есть и полезный и интересный материал, но по большей части, данный ресурс полон крайне странных видеороликов. Достаточно найти какой-либо звук, песню или речь, снять на камеру свои телодвижения и подпевания, затем наложить, выбранное звуковое сопровождение – и вот «контент» готов. При чем, под один и тот же звук, может быть тысячу различных роликов. Не менее популярны, так называемые «Челленджи» – жанры, в которых популярные блогеры выполняют определенные действия или задания, выкладывают в сеть и остальные пользователи начинают за ними повторять. При этом, охват аудитории, у таких блогеров - может достигать свыше миллиона и больше. Они зарабатывают на этом хорошие деньги, славу, популярность, что вызывает зависть у многих. Ведь это круто, снять короткометражное видео, выложить в интернет, получить кучу просмотров, собрать лайки и быть узнаваемым.

Детям свойственно копировать поведение, родителей и других объектов социальной среды. У них, как и взрослых, есть своя потребность в уважении и признании. Желание быть лучше и отличаться от своих сверстников, ведет к поиску идей самосовершенствования. Кто-то реализует себя в учебе, кто-то в спорте и в различных кружках и т.д. Для этого требуется много сил времени. Не у

каждого ребенка найдется желание в свободное от школы время тратить на физические или умственные нагрузки. Куда интересней проводить время в виртуальном пространстве, которое по-своему формирует восприятие мира. Тем более, в наше время есть много медийных личностей, которые не отличаясь хорошей успеваемостью в школе или наличием образования – за счет того же «Тик Ток» стали состоятельными людьми, благодаря раскрутке своих социальных сетей. Глядя на них, некоторые дети делают своими примерами для подражания именно таких популярных блогеров-тиктокеров, нежели каких-нибудь известных спортсменов, актеров и т.д.

Не секрет, что в «Тик Ток» находится большое количество недобросовестных людей, создающие угрозу безопасности, в том числе и для детей. Под видом обычных пользователей, могут скрываться педофилы и извращенцы, цель которых найти потенциальную малолетнюю жертву. Влившись в доверие, злоумышленник начинает вымогать видео или фото сексуального характера. Завладев таким материалом – он переходит на шантажирование, обещая разослать «компромат» друзьями, родным или по просторам интернета. Находясь в шоковом состоянии и боясь публичного позора – жертва вынуждена соглашаться на условия извращенца и выполнять его требования. Хорошо, если родители вовремя узнают о такой переписке и предпримут меры по решению проблемы, но если ребенок скроет данный факт, то с большей вероятностью, он надолго останется на крючке. Это может привести к серьёзным психологическим проблемам.

Еще одно отрицательное влияние, с которым можно столкнуться в «Тик Ток» - это негативные высказывания и оскорбления. Допустим, решил ребенок повеселиться и выложить клип на свою страницу. В надежде получить только положительные отзывы о своей работе, неожиданно, он сталкивается с негативом со стороны других пользователей, так как не всем пришлось по душе. Куда хуже, если дурачество увидит один из популярных блогеров и решит высмеять публично. С большей вероятностью, такого блогера, смотрят друзья или одноклассники, которые после увиденного – начнут издеваться и посмеиваться

над этим ребенком в реальной жизни. Травля может стать причиной снижения самооценки, появления замкнутости в общении с окружением. Жизнь изменится в не лучшую сторону.

Одна из самых главных и распространенных проблем, от которой тяжело ограничить детей в «Тик-Ток» при отсутствии родительского контроля - это просмотр взрослого контента. Это могут быть песни, содержащие маты; самолюбующиеся девушки, показывающие свои эффектные фигуры или жесты сексуального характера. Так как, дети пытаются быть взрослыми – начинают повторять за ними. Не малое количество роликов в данной платформе, в которых несовершеннолетние девочки пытаются показать сексуальность. Выглядит это нелепо и может стать причиной травли либо привлечь внимание извращенцев, о чем рассказывалось ранее.

Как показали последние события, «Тик-Ток» стал самой распространенной площадкой пропаганды протестов в России в начале 2021 года. Появились тысячи роликов с призывами выходить на митинги в поддержку задержанного оппозиционера Алексея Навального и бороться против действующей власти. Помимо этого, школьники, на волне наплыва пропаганды, стали массово выкладывать в сеть видеоролики, на которых они в своих учебных классах – снимают настенную фотографию действующего президента РФ и вешают фотографию Алексея Навального. По большей степени, они это воспринимают как развлечение, авантюризм и просто привлечение внимания. В силу своей наивности, детей не так сложно посадить на удочку манипуляции и задурманить голову дезинформацией. Сами манипуляторы, дальше интернета не высунутся, проще под удар подсунуть детей, которые не знают о последствиях. Почему чаще всего акцент идет именно на них? Ответ прост. Исторически сложилось, что революцию делает молодежь. Взрослые люди, имеющие семьи и детей, работающие на постоянной работе – вряд ли согласятся пожертвовать всем тем, что имеют в угоду революции. Юные умы, наоборот, больше склонны думать, что им под силу что-то изменить в системе, жертвуя собой.

Несмотря на отрицательные факторы, с которыми может столкнуться ребенок – если соблюдать правила безопасности пребывания в интернете, то даже такая социальная сеть как «Тик-Ток» может стать безопасной. Запрет на использование данной платформы – в большинстве случаев, не даст результата. «Запретный плод» вызовет еще больший интерес. В первую очередь, нужно объяснить о недопустимости передачи личных данных незнакомым людям и какие могут быть последствия. Также, родители должны быть в курсе виртуальной жизни своих детей, знать, что они выкладывают в интернет, дабы своевременно уберечь от возможных проблем.

Литература

1. «Версия»: информационное агентство // «Подросток начинает тупеть»: об опасности «Тик-Тока» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://versiya.info/mame-i-pape-na-zametku/145660>
2. "Весьма": независимый портал // «Молодежь в соцсети Tik-Tok массово выступает за митинги...» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://vesma.today/news/post/23168-molodezh-v-sotsset>
3. Википедия: свободная энциклопедия // «Тик-Ток» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/TikTok>
4. Простыми словами // Что такое «Тик-Ток»? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proslo.ru/chto-takoe-tik-tok/>
5. Яндекс Дзен. // "Адское" изобретение TikTok. Наши дети сходят с ума? [Электронный ресурс]. – режим доступа : <https://zen.yandex.com/media/id/5daf7121a06eaf00b019e33d/adskoe-izobretenie-tiktok-nashi-deti-shodiat-s-uma-5db4c1edddfef600ad901b12>
6. UniSafe Kids // Нездоровая зависимость: дети в социальных сетях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://kids.usafe.ru/blog/nezdorovaya-zavisimost-deti-v-sotsialnykh-setyakh/>
7. Лабашева Н.А. , Прошина В.В. Терминологические особенности в сфере метрологии/Сб: Филологические и социокультурные вопросы науки и образования

Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 142-148. <https://kubstu.ru/data/celist/CE2040.pdf>

8. Купавская А.А., Соболева Е.И. Особенности самостоятельной работы студентов при очно-заочном обучении иностранному языку/Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции, 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019

9. Купавская А.А., Соболева Е.И., Шаршак А.А. Использование классических и нестандартных методик в процессе изучения английского языка студентами технических специальностей. Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции, 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019.осква: ИНФРА-М, 2017.

10. Лабашева Н.А. Проектирование профессионально ориентированного обучения иноязычному речевому общению студентов высших учебных заведений. Краснодар, 2020. с172

REFERENCES

1. Version ": news agency/" The teenager is starting to get dumb": about the danger of Tick-Tok [Electronic Resource]. - Access mode: <https://versiya.info/mame-i-pape-na-zametku/145660>

2. "Very": independent portal/" Youth in the social network Tik-Tok massively advocates rallies... " [Electronic Resource] - Access Mode: <https://vesma.today/news/post/23168-molodezh-v-sotsset>

3. Wikipedia: free encyclopedia/" Tick-Tok "[Electronic Resource]. - Access mode: <https://ru.wikipedia.org/wiki/TikTok>

4. In simple words//What is "Tick-Current"? [Electronic Resource]. - Access mode: <https://proslo.ru/chto-takoe-tik-tok/>

5. Yandex Zen ./Hell "invention. TikTok Are our kids going crazy? [Electronic Resource]. – режим доступа : <https://zen.yandex.com/media/id/5daf7121a06eaf00b019e33d/adskoe-izobretenie-tiktok-nashi-deti-shodiat-s-uma-5db4c1edddfef600ad901b12>

6. UniSafe Kids//Unhealthy addiction: children on social networks [Electronic resource]. - Access mode: <https://kids.usafe.ru/blog/nezdorovaya-zavisimost-deti-v-sotsialnykh-setyakh/>
7. Labasheva N.A., Proshina V.V. Terminological features in the field of metrology/Sb: Philological and sociocultural issues of science and education Collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference. 2018. Page 142-148. <https://kubstu.ru/data/celist/CE2040.pdf>
8. Kupavskaya A.A., Soboleva E.I. Features of students' independent work in full-time foreign language education/Philological and sociocultural issues of science and education: Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Correspondence Conference, 2019 - Krasnodar: Ed. KubSTU, 2019
9. Kupavskaya A.A., Soboleva E.I., Sharshak A.A. The use of classical and non-standard methods in the process of studying English by students of technical specialties. Philological and sociocultural issues of science and education: Collection of materials of the IV International Scientific, Practical and Correspondence Conference, 2019 - Krasnodar: Ed. KubGTU, 2019.oskva: INFRA-M, 2017.
10. Labasheva N.A. Designing professionally oriented training in foreign language speech communication of students of higher educational institutions. Krasnodar, 2020. s172

THE IMPACT OF THE TIK-TOK SOCIAL NETWORK ON CHILDREN

N.A. Labasheva, V. O. Lapushanskiy

Kuban State Technological University,

350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya st.

eng.nata@mail.ru vladlapushanskiy@mail.ru

The relevance of this study is that social networks are extremely popular, as they are the main sources of communication between people in our time. The most active users are young people, in particular adolescents. They spend too much quantity time on social networks and are most susceptible to negative effects. The purpose of the analysis of the practical application of the scientific style in student research is to support participants in foreign language communication. The purpose of this article is to determine the impact of the Tick Tok social network on the younger generation. The main problems that children may encounter in this platform were analyzed, and tips were proposed that can help parents - to secure the presence of child in Tik-Tok. The topic is relevant for researchers, teachers and students.

Key words: social network, "Tik Tok," Internet, videos, children, influence, harassment, attackers, security, parents.

*ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ*

Н.А. Лабашева, Е.В. Лиманский

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Labdoc23@mail.ru, Kovtun-lim@mail.ru*

Данная статья посвящена анализу проблем, возникших в результате деятельности волонтерских организаций, и поиску методов их решения и улучшения ситуации в сфере добровольческой деятельности перспективного профориентированного направления в подготовке абитуриентов и обучение студентов. Главной идеей всех перечисленных движений является помощь людям, основанная на самопожертвовании и желании сделать жизнь общества лучше совместными усилиями каждого из его членов в процессе профнавигации. Оценка деятельности волонтерских организаций различных уровней позволила выявить и проанализировать следующие проблемы: недоверие граждан к добровольческим организациям, непроработанная законодательная система по отношению к волонтерской деятельности в плане ответственности и поощрения, а также использование волонтерства школьниками и студентами в корыстных и личных целях. Рассмотренная тема является актуальной для работников приемных комиссий, центров профнавигации, преподавательско-педагогических составов, как вузов, так и школ, а также для руководителей и наставников волонтерских организаций.

Ключевые слова: волонтерство, проблемы, лжеволонтерство, корыстный мотив, профнавигация, профориентированный.

Чтобы разобраться в проблемах, возникших в деятельности волонтерских организаций в сфере профнавигации, надо понять суть самого волонтерства. В каждой стране подобные организации имеют свою специфику и направленность деятельности. Данная статья будет акцентирована на волонтерство России в процессе профориентации абитуриентов и студентов..

Такое явление, как волонтерство, для нашей страны не является новшеством. Со времён древней Руси православная церковь занималась сбором пожертвований для бездомных и малообеспеченных. Стоит упомянуть и первые женские организации - «Сёстры милосердия». С появлением СССР труд и помощь товарищам считались высшей ценностью. Особо ярким примером добровольческой деятельности являлось пионерство. Главной идеей всех перечисленных движений является помощь людям, основанная на

самопожертвовании и желании сделать жизнь общества лучше совместными усилиями каждого из его членов.

Как и любой долго работающий механизм, волонтерство накопило ряд проблем. Синяева М.И и Калужских Д.П. охарактеризовали их, как «лжеволонтерство» [2]. Во-первых, это недоверие людей. В настоящее время активно развиваются приёмы обмана людей, и мошенники под видом волонтерских движений организуют уличные сборы средств на лечение тяжелобольных детей. Душевная доброта некоторых граждан не позволяет им пройти мимо, не оказав материальной помощи. Фонды по сбору средств информируют граждан, что подобные уличные сборы не являются законными и согласованными, и призывают не попадаться на уловки мошенников. Поэтому, придя в какой-нибудь детский магазин, где имеется специальный бокс для сбора средств, люди просто проходят мимо с недоверием. Такая проблема решаема лишь одним способом – это усиление гражданской бдительности. Ни одна организация, проводящая такие сборы, не откажет по законодательству предоставить подтверждающие документы, и об этом надо помнить.

Так как, волонтерские организации основываются на добровольных началах без создания хозяйственной структуры, соответствующей ГК РФ, то не существует конкретной документации, регулирующей их деятельность, кроме внутреннего устава самой организации.

При привлечении волонтеров к организации различных мероприятий: олимпиад, футбольных матчей, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и т.д., никто не несёт ответственность за их здоровье и безопасность в полной мере, как за собственных сотрудников, защищённых законодательно. Поощрения и благодарности за выполненную работу не велики: благодарственная грамота или устная похвала. Как было сказано выше, помощь предлагалась на безвозмездной основе, поэтому ожидать большой благодарности не следует. В этом и кроется ключевая проблема современного волонтерства, а именно оказание «добровольной» помощи в корыстных целях.

Особенно пристальное внимание на этот парадокс должны обратить руководители волонтерских организаций школьного и студенческого уровней. Нельзя отрицать тот факт, что не все учащиеся школ и вузов добросовестно относятся к учебному процессу. Такие юные граждане не могут упустить лишний шанс официально пропустить занятия. Не только подобные действия являются источником «лжеволонтерства», но и содействие и поощрение таких поступков со стороны организаторов волонтерских мероприятий. На основании проведенного анализа деятельности волонтерства за последние 5-7 лет можно с уверенностью утверждать о мотивированности учеников целями, противоречащими волонтерству. Есть подтверждающие случаи. Один из них мы уже рассмотрели чуть ранее, заключающийся в пропусках занятий.

Другой пример в большей степени ориентирован на недобросовестных студентов, у которых могут возникать проблемы при сдаче экзаменов или зачетов. Как правило, организаторы волонтерских отрядов занимают значимые влиятельные должности среднего руководящего звена вуза. Этот факт не остаётся без внимания нерадивых студентов. Они могут обратиться к руководителю за помощью: не появляться на занятиях у определённых преподавателей целый семестр или договориться о сдаче экзамена в легкой форме, взамен согласившись на участие или организацию мероприятий. Таким образом, сама суть волонтерства в дальнейших действиях не только студента, но и руководителя попросту теряет свой смысл, потому что они будут выполнены из корыстных целей, а не из собственных убеждений или душевных порывов. И если студенту ещё можно простить подобный проступок за его безответственное отношение к такой благотворительной деятельности, то описанные действия со стороны руководителей, как морально созревших граждан, очень огорчают.

Рассмотрев проблемы волонтерских организаций, в частности: недоверие граждан к добровольческим организациям, непроработанная законодательная система, необходимо отметить, что волонтерство продолжает активно развиваться и расширять сферы своей деятельности, создавая новые отрасли волонтерства, например, корпоративное волонтерство. Данная система научно обоснованных

мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Литература

1. Репешко Е.Е. Волонтерство в России: основные проблемы и способы их решения // Ученые записки российского государственного социального университета. – 2012. №10. – С. 108.

2. Синяева М.И., Калужских Д.П. Проблема недоверия граждан к волонтерской деятельности. Электронный научный журнал. Коллекция гуманитарных исследований. 2017. С. 70 -

74. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nedoveriya-grazhdan-k-volonterskoj-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 18.02.2021).

3. Сазонова Е.С., Кывыржик М.В., Гуцу О.С. Развитие ценности волонтерства в России// Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики. – 2015. С. 375.

4. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях [Текст]: федер. закон: [принят 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ: по состоянию на 5 мая 2014 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 33. – С. 1300.

5. Новиков А. С. ПРОБЛЕМЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ / А. С. Новиков, А. Н. Трещев // Международный научно-исследовательский журнал. - 2012. - №5 (5). - С. 112-113. - URL: <https://research-journal.org/social/problemy-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennoj-rossii/> (дата обращения: 18.02.2021).

6. Лабашева Н.А. , Прошина В.В. Терминологические особенности в сфере метрологии/Сб: Филологические и социокультурные вопросы науки и образования Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 142-148. <https://kubstu.ru/data/celist/CE2040.pdf>

7. Купавская А.А., Соболева Е.И. Особенности самостоятельной работы студентов при очно-заочном обучении иностранному языку/Филологические и

социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции, 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019

8. Купавская А.А., Соболева Е.И., Шаршак А.А. Использование классических и нестандартных методик в процессе изучения английского языка студентами технических специальностей. Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции, 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019.осква: ИНФРА-М, 2017.

9. Лабашева Н.А. Проектирование профессионально ориентированного обучения иноязычному речевому общению студентов высших учебных заведений. Краснодар, 2020. с172

10. Лингвистические особенности научного текста в английском языке. Лабашева Н.А. В сборнике: Филологические и социокультурные вопросы науки и образования Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции. 2019. С. 409-413

References

1. Repeshko E.E. Volunteering in Russia: the main problems and ways to solve them // Scientific notes of the Russian state social university. - 2012. No. 10. - S. 108.

2. Sinyaeva M.I., Kaluzhskikh D.P. The problem of citizens' distrust of volunteering. Electronic scientific journal. Collection of Humanities Studies. 2017.S. 70 - 74. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nedoveriya-grazhdan-k-volonterskoy-deyatelnosti/viewer> (date accessed: 18.02.2021).

3. Sazonova E.S., Kyvyrzhik M.V., Gutsu O.S. Development of the value of volunteering in Russia // Social work in the modern world: interaction of science, education and practice. - 2015.S. 375.

4. About charitable activities and charitable organizations [Text]: federal law: [adopted on August 11, 1995 No. 135-FZ: as of May 5, 2014] // Meeting of the legislation of the Russian Federation. - 1995. - No. 33. - P. 1300.

5. Novikov A.S. VOLUNTEER TRAFFIC PROBLEMS IN MODERN RUSSIA / A.S. Novikov, A.N. Treshchev // International research journal. - 2012. - No. 5 (5). - S. 112-113. - URL: <https://research-journal.org/social/problemy-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennoj-rossii/> (date of access: 18.02.2021).

6 Labasheva N.A., Proshina V.V. Terminological features in the field of metrology/Sat: Philological and sociocultural issues of science and education Collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference. 2018. Page 142-148. <https://kubstu.ru/data/celist/CE2040.pdf>

7. Kupavskaya A.A., Soboleva E.I. Features of students' independent work in full-time foreign language education/Philological and sociocultural issues of science and education: Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Correspondence Conference, 2019 - Krasnodar: Ed. KubSTU, 2019

8. Kupavskaya A.A., Soboleva E.I., Sharshak A.A. The use of classical and non-standard methods in the process of studying English by students of technical specialties. Philological and sociocultural issues of science and education: Collection of materials of the IV International Scientific, Practical and Correspondence Conference, 2019 - Krasnodar: Ed. KubGTU, 2019. oskva: INFRA-M, 2017.

9. Labasheva N.A. Designing professionally oriented training in foreign language speech communication of students of higher educational institutions. Krasnodar, 2020. s172

10. Linguistic features of the scientific text in English. Labasheva N.A. In the collection: Philological and sociocultural issues of science and education Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference in absentia. 2019. Page 409-413.

*MAIN PROBLEMS OF VOLUNTEERING AT THE CURRENT STAGE OF THE
VOLUNTEER MOVEMENT*

N.A. Labasheva, E.V. Limansky

*Kuban State Technological University, 350072, Russian Federation, Krasnodar, 2
Moskovskaya str.*

This article is devoted to the analysis of problems that have arisen as a result of the activities of volunteer organizations, and the search for methods to solve them and improve the situation in the field of volunteerism.

Evaluation of the activities of volunteer organizations at various levels made it possible to identify and analyze the following problems: distrust of citizens in volunteer organizations, an unworked legislative system in relation to volunteering in terms of responsibility and encouragement, as well as the use of volunteering by schoolchildren and students for mercenary and personal purposes. The topic considered is relevant for the teaching staff of both universities and schools, as well as for the leaders and mentors of volunteer organizations.

Keywords: volunteering, problems, false volunteering, selfish motive

*ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ*

Т. А. Леонова, О. В. Сиротина

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
tatyanka2000@inbox.ru, shkoda070171@mail.ru*

В статье рассматривается проблема разработки онлайн технологий для профориентации подростков с учетом их интереса к компьютерным технологиям. Выявлены недостатки существующей профориентационной системы и рассмотрена возможность применения электронных сервисов в профессиональном консультировании абитуриентов. Предложено содержание информационного ресурса, включающее сведения о профнавигационных программах образовательных организаций, визуализированный материал, тестирования на профессиональную предрасположенность, а также необходимом уровне подготовки, соответствующей приемной кампании учебного заведения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профнавигационные программы, профориентация, электронные сервисы, информационные технологии.

В настоящее время происходит всеобщая информатизация общества во всем мире. С каждым днем все больше людей становятся активными пользователями онлайн пространства, среди которых преобладают дети младшего и среднего возраста. Именно в это время у детей формируется круг интересов, влияющий на становление предрасположенности к определенному роду деятельности, следовательно, большое влияние на подростков оказывают социальные сети, компьютерные игры и различные информационные порталы.

Это приводит к необходимости создания новых подходов к организации образовательного пространства и, в частности, объясняет эффективность использования инновационных технологий в процессе профессионального самоопределения. [1]

На сегодняшний день основными проблемами профориентации молодежи являются:

1) Ограниченная возможность участия в профориентационных мероприятиях, связанных с территориальной принадлежностью.

Многие обучающиеся не могут посещать учебные заведения профессиональной направленности, а также участвовать во встречах с представителями данных учреждений. Это снижает уровень компетентности в данном вопросе, что может способствовать неправильному выбору будущей специальности.

2) Дефицит информационных источников, способных дать понятные ответы на такие вопросы, как «Где работает?» и «Чем занимается?» специалист той или иной профессии.

Решением этих проблем может стать создание информационного ресурса, в котором будут содержаться сведения о деятельности профессиональных организаций, реализуемых направлениях подготовки и возможностях дальнейшего трудоустройства. Также необходимо проработать визуализацию материала для повышения заинтересованности и осведомленности школьников о профориентационных программах. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет визуально воздействовать на сознание обучающегося, открывая перспективы для усовершенствования и развития инноватики, дальнейших научных исследований. [2]

Неотъемлемой частью сервиса могут стать тесты на профориентацию по различным методикам (тест Е.А. Климова, Дж.Холланда и т.д.), позволяющие выявить склонности и предрасположенности школьника к определенному роду деятельности. По результатам тестирования могут быть предложены различные группы профессий с подробным описанием каждой из них, а также учебными заведениями, где реализуется программа обучения по данным направлениям. Здесь также может размещаться информация о вступительных экзаменах и проходных баллах, необходимых для поступления в учебное заведение. Применение электронных сервисов в профориентационном консультировании школьников решает основную научно-практическую задачу: актуализация и осознание абитуриентом тех его представлений и качеств, которые оказывают влияние на его профессиональные планы и принятие решений о выборе направления учебно-профессиональной деятельности при поступлении. [3]

Наиболее эффективным способом внедрения сервиса может являться реклама в интернет-пространствах. Это позволит вызвать интерес не только у абитуриентов, но и у школьников среднего возраста, а также их родителей.

Таким образом, информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, вследствие чего возникает необходимость создания новых способов электронного обучения в сфере профориентации, отвечающих требованиям современного общества.

Литература

1. Дмитриева Т.М., Токарев М.В. Геймификация как один из методов профориентации в дополнительном образовании детей. – Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». Материалы научных конференций. 2019. С. 135-137.

2. Кислица Н.А., Прозорова Н.Г. Необходимость внедрения информационных технологий в образовательный процесс. – Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2018. С.504-509.

3. Петрова Е.А., Джафар-Заде Д.А. Применение электронных сервисов в профориентационном консультировании абитуриентов. – Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16. №5 (144). С. 5-12.

References

1. Dmitrieva T.M., Tokarev M.V. Gejmifikaciya kak odin iz metodov proforientacii v dopolnitel'nom obrazovanii detej. – Sbornik izbrannyh statej po materialam nauchnyh konferencij GNII «Nacrazvitie». Materialy nauchnyh konferencij. 2019. S. 135-137.

2. Kislica N.A., Prozorova N.G. Neobhodimost' vnedreniya informacionnyh tekhnologij v obrazovatel'nyj process. – Filologicheskie i sociokul'turnye voprosy nauki i obrazovaniya. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2018 g. S.504-509.

3. Petrova E.A., Dzhafar-Zade D.A. Primenenie elektronnyh servisov v proforientacionnom konsul'tirovanii abiturientov. – Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. 2017. T. 16. №5 (144). S. 5-12.

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR IMPLEMENTATION
OF CAREER GUIDANCE PROGRAMS

T.A.Leonova , O.V.Sirotina

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;
tatyanka2000@inbox.ru, shkoda070171@mail.ru*

The article discusses the problem of developing online technologies for career guidance of adolescents taking into account their interest in computer technologies. The drawbacks of the existing vocational guidance system are identified and the possibility of using electronic services in professional counseling of applicants is considered. The content of the information resource is proposed including information about professional navigation programs of educational organizations, visualized material, testing for professional predisposition, as well as the required level of training, corresponding to the admission campaign of the educational institution.

Key words: professional self-determination, professional navigation programs, career guidance, electronic services, information technology.

*ОБУЧЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ АНТОНИМИЧЕСКОЙ КОНВЕРСИВНОЙ
ЛЕКСИКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ*

О.Н. Лихачева

Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
olga-lihacheva@rambler.ru

Речь современного специалиста независимо от сферы деятельности должна быть грамотной, логически выстроенной, понятной широкой аудитории. В данном ключе качественное умение говорить для будущего инженера – это тот сегмент, который выгодно подчеркнет его грамотность, правильность построения мыслей, позволит оказать воздействие на слушателя. Антонимы в указанном контексте ярко выразят основную мысль, придадут речи контрастность и нужную эмоциональность. В данной статье мы рассмотрим особенности одного из типов антонимов, а именно, конверсивов, которые являются наиболее многочисленными в русском и английском языках, а также их использование в иноязычной речи будущего инженера.

Ключевые слова: антонимы, конверсия, антонимическая пара, относительные оппозиции, антецедент, консеквент.

Одним из интереснейших явлений языка является антонимия. Она помогает как нельзя лучше отразить контрастность явлений различных пластов языка. Она также используется в дидактическом контексте для удобства восприятия материала, простоте, основанной на использовании противопоставлений в речи. Антонимия – языковая универсалия, т.е. она существует во многих языках, однако средства ее проявления являются зачастую различными. Существуют ли сходства между антонимами таких разносистемных языков как русский и английский? В чем разница между антонимами в этих языках? Как указанные аспекты можно использовать в процессе обучения иностранному языку студентов технических направлений?

Ответы на данные вопросы являются далеко не однозначными. Во-первых, существует определенная типология антонимов, во-вторых, их классы настолько разнообразны, что для полного понимания сущности антонимии необходим их полный глубокий анализ. Задачей нашей статьи является рассмотрение одного из наиболее распространенных классов антонимов, а именно, антонимов -

конверсивов, а также их использование в речи потенциального специалиста инженерного профиля.

Перед тем, как научить эффективно использовать антонимическую лексику на иностранном языке студентами технических направлений в письменной и устной речи, важно вникнуть в ее суть, определить типологию и общую языковую значимость.

Под конверсией в собственном смысле слова понимается «обращение» высказывания, т.е. такая операция, когда в предложении меняются местами антецедент (предшествующий член) и консеквент (последующий член). Конверсированное суждение называет то же самое отношение (имеет тот же самый денотат), что и исходное, но взятое в ином направлении, т.е. с перестановкой мест. Например: **победа – поражение, покупать – продавать, to win – to lose** «выигрывать – проигрывать», **to buy – to sell** «покупать – продавать», **above – below** «над – под».

Л.А. Новиков считает регулярным способом образования антонимов – конверсивов в русском языке страдательный залог (пассив). Например: **строить – строиться, мыть – мыться**. *Рабочие строят дом. — Дом строится рабочими*[1].

У русских существительных антонимы-конверсивы представлены почти исключительно отглагольными существительными или словами с глагольными корнями. Такие слова, как правило, соотносимы с соответствующими глагольными конверсивами. Например: **взятие – сдача, господство – подчинение, выигрыш – проигрыш**.

Большое количество антонимов-конверсивов в русском языке представлено формами сравнительной степени прилагательных и наречий. Ясно, что такие конверсивы регулярно образуются от слов с качественным и координационным значениями. Например: **быстрее – медленнее, левее – правее**.

Следует также указать на антонимы-конверсивы среди предлогов, выражающих, преимущественно, пространственные и временные отношения. Например: **за – перед, над – под**.

Рассматривая антонимы-конверсивы в английском языке, отметим, что в их основе также лежит «обращение» высказывания, т.е. возможность обозначения одного и того же действия с противоположных точек зрения.

Д. Круз называет такие слова относительными оппозициями и относит их к классу антонимов, выражающих противоположную направленность признаков, действий, свойств. Он утверждает, что такие противопоставления «выражают отношения между двумя сущностями, подчеркивая направление одной по отношению к другой вдоль определенной оси, которая прямо или косвенно выражает пространственные отношения». Например: **above – below** «над – под» – прямо выражают пространственные отношения; **ancestor – descendant** «предок – потомок» – косвенно выражают пространственные и временные отношения.

Дж. Лайонз наряду с вышеуказанными примерами к данному классу антонимов в английском языке относит и оппозиции, обозначающие социальные роли или отношения родства[2]. Например: **teacher – student** «преподаватель – студент», **doctor – patient** «врач – пациент». Анализ английской антонимической лексики показывает, что антонимы-конверсивы охватывают многие глаголы, имеющие конкретное значение. Например: **to export – to import** «экспортировать – импортировать», **to give – to take** «давать – брать», **to win – to lose** «выигрывать – проигрывать». Наряду с глаголами, конверсивные отношения в английском языке предполагают также отглагольные существительные и герундий, которые соотносятся с соответствующими глагольными конверсивами. Например: **buying – selling** «покупка – продажа», **winning – losing** «проигрывание – выигрывание».

Кроме того, конверсия как языковое явление характерна для английского языка, в особенности для существительных и глаголов. Например: **buy – sell** «покупка – продажа» от соответствующих глаголов **to buy – to sell** «покупать – продавать»; **give – take** «отдача – взятие» от соответствующих глаголов **to give – to take** «давать – брать».

Отметим, что наибольшее количество английских антонимов-конверсивов представлено среди форм сравнительной степени качественных прилагательных и

наречий. Например: **slower – faster** «медленнее – быстрее», **younger – older** «моложе – старше». В данном случае, как в русском, так и в английском языках мы имеем дело с рядом оценок, что позволяет нам глубже вскрыть структуру оценочных значений в языке и, прежде всего, специфику сравнительных оценок.

Наконец, укажем на антонимы-конверсивы среди английских предлогов, выражающих пространственные и временные отношения в языке. Например: **above – below** «над – под», **behind – in front of** «за – перед».

Как видим, круг частей речи, предполагающих конверсные отношения как в русском, так и в английском языках, одинаков: это глаголы, отглагольные существительные, степени сравнения качественных прилагательных, наречия и предлоги[3].

Однако наряду со сходствами русских и английских антонимов-конверсивов между ними существуют некоторые отличия. Как уже было сказано выше, в русском языке одним из способов образования конверсных антонимов является пассивный залог. В английском языке такие случаи не зафиксированы, и мы полагаем, что они невозможны. В предложениях *The workers **build** the house. – The house **is built** by the workers.* «Рабочие строят дом. – Дом строится рабочими», слова **build – built** не являются, по нашему мнению, антонимами в силу их принадлежности к разным частям речи: **build** – глагол в Present Simple, **built** – причастие II страдательного залога (Participle II). В русском языке категория возвратности – невозвратности также предполагает конверсные отношения[4]. Например: **учить – учиться, мыть – мыться**. В английском языке такая категория не выражается при помощи аффиксов, а образуется аналитически при помощи возвратного местоимения **oneself** «себя», имеющего разные формы в зависимости от лица и числа: **myself, yourselves, themselves** и т.д., следовательно, вопрос о том, что такие слова могут быть однокорневыми лексическими антонимами, исключен. Более того, если взять английские эквиваленты глаголов **учить – учиться** «**to teach – to learn**», то они не являются антонимами, так как не предусматривают противоположность значений[5].

Вместе с тем следует отметить, что у антонимов-конверсивов как в русском, так и в английском языках оказывается возможной только одна форма оппозиции – антонимическая пара[6]. Внутренние семантические свойства слов, составляющие характерную особенность данного типа противоположности, находят строго определенную формулу их внешнего выражения, а именно, превращение объекта исходного предложения в субъект конверсированного суждения и замена данного глагола, существительного или прилагательного на соответствующий конверсив.

При обучении студентов инженерных специальностей иностранному языку важно акцентировать внимание на заданиях с антонимической лексикой, предоставлять студентам аутентичные тексты с упражнениями на выявление антонимов среди терминов, определение их типологии, пояснение употребления. Кроме того, важно подготовить курс лекций и практических занятий на английском языке для обучаемых, возможно совместное написание научных статей со студентами старших курсов, магистрантами, аспирантами с использованием антонимических парадигм, которые являются неотъемлемыми характеристиками научного стиля речи, как в русском, так и в английском языках. Именно антонимы, в том числе и конверсивы, позволяют подчеркнуть теоретическую и практическую значимость эксперимента, исследования, научных изысканий, именно их использование в речи обеспечивает контрастность и значимость работы, выступления, научного труда.

Литература

1. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке. М., 2004. – 300 с.
2. Лайонз Д. Структурная семантика. Оксфорд, 2007. – 345 с.
3. Лихачева О.Н. Сопоставительный анализ русских и английских антонимов: структурно-семантический аспект. Монография. Майкоп, 2010. – 140 с.

4. Лихачева О.Н. Понятие антонимов и антонимии в русском и английском языках. Кубанский научный медицинский вестник. Краснодар, 2006, №11, С. 73-75

5. Лихачева О.Н. Сопоставительно-типологический структурно-семантический анализ антонимов в русском и английском языках. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Адыгейский государственный университет. Майкоп, 2006, 23 с.

6. Лихачева О.Н. Лингвистические основы обучения англоязычных студентов-иностранцев антонимической лексике русского языка. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. Майкоп, 2008, №10, С.41-44

References

1. Novikov L.A. Antonimiya v russkom yazyke. M., 2004. - 300 s.
2. Lajonz D. Strukturnaya semantika. Oksford, 2007. - 345 s.
3. Lihacheva O.N. Sopostavitel'nyj analiz russkih i anglijskih antonimov: strukturno-semanticheskij aspekt. Monografiya. Majkop, 2010. - 140 s.
4. Lihacheva O.N. Ponyatie antonimov i antonimii v russkom i anglijskom yazykah. Kubanskij nauchnyj medicinskij vestnik. Krasnodar, 2006, №11, S. 73-75
5. Lihacheva O.N. Sopostavitel'no-tipologicheskij strukturno-semanticheskij analiz antonimov v russkom i anglijskom yazykah. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskikh nauk. Adygejskij gosudarstvennyj universitet. Majkop, 2006, 23 s.
6. Lihacheva O.N. Lingvisticheskie osnovy obucheniya angloyazychnyh studentov-inostrancev antonimicheskoy leksike russkogo yazyka. Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2: Filologiya i iskusstvovedenie. Majkop, 2008, №10, S.41-44

TEACHING ENGLISH ANTONYMIC CONVERSIVES TO FUTURE ENGINEERS

O.N. Likhacheva

Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072

olga-lihacheva@rambler.ru

The speech of a modern specialist notwithstanding the sphere of activity must be literate, logical and clear to the wide audience. In this aspect a high quality ability to speak for a future engineer is the very segment that will stress his level properly, correct posing his ideas and influence the listener to a great extent. Antonyms in this aspect will brightly express the idea, give the speech contrast and necessary emotional coloring. In this article we will cover specialties of one of antonymous types, converse antonyms, as the most numerous group both in Russian and English, as well as their use in a foreign speech of a future engineer.

Key-words: antonyms, converse, antonymic pair, relative opposites, antecedent, consequent

*КУБАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР ПРИ
ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА*

О.Н. Лихачева

Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
olga-lihacheva@rambler.ru

Региональный компонент становится все более востребованным в современных реалиях, так как позволяет системно подойти к решению практических, образовательных и воспитательных задач. Кубановедение на иностранном языке позволяет развить мотивацию студентов нелингвистических направлений к качественному изучению иностранного языка, расширить их кругозор, больше узнать о своей малой родине, проще решать практические коммуникативные задачи. В данной статье будут рассмотрены виды заданий с использованием местного материала, возможность их эффективного применения на практике в неязыковом вузе для эффективного формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: кубановедение, практические цели обучения, мотивация, иноязычный материал, международное сотрудничество, говорение, структура заданий.

Известно, что в современном мире жизнь немислима без иностранного, в частности английского, языка. Это и компьютерные программы, и востребованная научная литература, и туристические поездки, и общение в международных социальных сетях – все эти виды деятельности связаны с иностранным языком. Кроме того, английский язык - это язык бизнеса и международного сотрудничества в контексте науки, технологий, образования и спорта. По сути, он пронизывает все аспекты жизни и деятельности современного человека[1]. В связи с этим важно внедрять и развивать различные современные методики и подходы к иноязычному обучению, в том числе и в неязыковом вузе[2]. Использование региональной тематики на занятиях, по нашему мнению, является одним из способов развития и оптимизации иноязычного учебного процесса в нелингвистическом вузе[3].

В настоящее время региональному компоненту следует уделить особое внимание, и это направление по праву можно считать одним из современных в методике преподавания английского языка. Это происходит потому, что местный материал востребован в связи с развитием регионов, а с другой стороны, его использование на занятиях способствует воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою малую родину, развитию нравственных и культурных ценностей. Кроме того, закрепляются языковые и речевые навыки, отрабатываются различные виды речевой деятельности в сфере английского языка, таким образом, реализуя практическую цель обучения иностранному языку[4].

Одним из основных программных требований к овладению иностранным языком является коммуникативная направленность, т.е. умение говорить, общаться на иностранном языке. Говорение как вид речевой деятельности в силу этого факта является приоритетным при обучении иностранному языку. Мы полагаем, что именно местный материал может служить мотивационной составляющей при порождении речи студента-нелингвиста. Однако не стоит забывать и о других видах, без которых невозможна полноценная коммуникация[5].

Структура говорения состоит из трех последовательных частей, которые можно назвать побудительно-мотивационной, аналитико-синтетической и исполнительной. В побудительно-мотивационной части проявляется потребность человека в вербальном общении под влиянием определенного мотива и при наличии определенной цели высказывания, которая затем реализуется в воздействии говорящего на других людей. Все духовные мотивы условно могут быть разделены на три группы: интеллектуальные, моральные, эмоционально-эстетические. Кубановедческий компонент может быть востребован и использован в контексте заключения международных договоров, научных исследований в аспекте регионоведения, спортивной и туристической деятельности, академической мобильности в современном образовательном

пространстве. Это интеллектуальные мотивы. Это жажда познания и развития интеллектуального уровня студентов.

В отношении моральных составляющих или мотивов выступает различная PR – компания региона за рубежом, гордость за свою малую родину, продвижение местных предприятий на международный рынок, развитие традиций региона, изучение истории в контексте современности, культурная составляющая региона в рамках международного сотрудничества.

Эмоционально-эстетические мотивы пересекаются с моральными в данном ключе. Популяризация региональной истории, традиций, культуры, искусства на международном уровне. Сохранение кубанского наследия для потомков, в том числе и на иностранном языке. При наличии подобных мотивов процесс говорения станет более легким и эффективным[6].

Аналитико-синтетическая составляющая предусматривает анализ всего языкового материала, который является теоретической нормой и основой иноязычного общения. Материал должен быть качественно систематизирован в соответствии с определенными задачами. Изучается язык в плане востребованности – он может быть деловым, профильным, общим. Главное, чтобы языковой материал был нужен студенту и был востребован современным обществом[7].

Исполнительная часть – это речевая компетенция, т.е. применение теоретического компонента на практике, в реальном общении. Именно на указанный компонент делается упор в данной работе посредством различных упражнений и заданий коммуникативного плана.

Из сказанного выше следует, что каждое упражнение, обеспечивая мотивацию говорения, должно стимулировать познавательную деятельность студентов, побуждать у них интерес к знаниям. Эффективный процесс обучения невозможен без мотивационной составляющей, а региональный материал на английском языке служит одним из основных аспектов ее формирования.

В соответствии со всем вышесказанным и используя кубановедческий материал, мы предлагаем комплекс упражнений по закреплению навыков говорения на среднем этапе владения английским языком.

Для начала студентам предлагаются несложные речевые упражнения для развития монологической речи. 1) Письменно задается ключевая фраза, и студентов просят отреагировать на нее в количестве 1 – 2 предложений. Это простое задание, предполагается использование кубановедческой лексики и простых грамматических конструкций. 2) Предлагается ситуация, и студентам нужно поучаствовать в ней, используя речевые образцы и клише. Презентуется местный фактический материал и доступные грамматические конструкции. 3) Студентам предлагается короткое высказывание на прослушивание, затем их просят поддержать или опровергнуть мнение говорящего в 5 – 6 предложениях. Высказывание покрывает местные достопримечательности. 4) Студентам предлагается более широкая ситуация и им нужно ответить развернуто на несколько вопросов. Ответ должен содержать не менее 10 – 12 предложений. Тематика может охватывать историю становления региона [8].

Далее уместно использовать упражнения диалогического характера. 1) Студентам предлагается учебная ситуация, и они должны разыграть ее, используя изученные ранее лексические и грамматические единицы и конструкции с учетом регионального материала. 2) Студентам предлагается прослушать короткий текст на кубановедческую тематику и вступить в беседу с диктором, покрывая базовую мысль и содержание текста в размере 5 – 6 предложений. 3) Студентам предлагается прослушать лекцию и обсудить с лектором ключевые моменты. При этом студенты могут задавать вопросы лектору, соглашаться с ним или нет, аргументируя свое мнение. Лекция может рассматривать традиции и праздники региона. Затем, по нашему мнению, целесообразно расширить диалог, превратив его в обсуждение или дискуссию. Спектр обсуждаемых вопросов также посвящен кубановедческой информации. В качестве обсуждаемых тем можно использовать туристические и спортивные

аспекты региона, недавно проведенную олимпиаду, новые направления бизнеса в регионе. При этом важно предоставить студентам возможный план дискуссии, ключевые моменты, которые сделают процесс говорения эффективным и будут способствовать его улучшению.

Также отметим, что использование кубановедческих реалий и владение местной спецификой и материалом именно на иностранном языке позволит расширить аспект академической мобильности в плане профнавигационного ориентирования иностранных студентов. Зная достоинства местных университетов, их связь и взаимодействие с производственным компонентом, наши вузы получают широкую возможность предоставлять образовательные услуги, а также трудоустраивать потенциальных слушателей и будущих специалистов из-за рубежа, что будет способствовать формированию и развитию профнавигации в международном контексте.

Литература

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам. М., Русский язык, 2019
2. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. М., Просвещение, 2018
3. Лихачева О.Н. Современный иноязычный академический процесс в условиях технического вуза. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 7, с.86-92
4. Лихачева О.Н., Королева Ю.В. Оптимизация в техническом вузе - особенности реализации в академическом процессе. В сборнике: Материалы Международной научно-практической конференции в 3-ех томах. Краснодар, 2020, с.91-94
5. Лихачева О.Н. Особенности контроля при обучении региональному материалу на занятиях по иностранному языку. В сборнике: Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса. Материалы VI Международной научно-практической конференции в 2-ух частях. Ростов-на-Дону, 2020, с.140-143

6. Лихачева О.Н. Региональный компонент на занятиях по иностранному языку в вузе как средство воспитания современной молодежи. В сборнике: Молодежь в трансформирующемся обществе: настоящее и будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Адыгейского государственного университета. Майкоп, 2020, с.134-136

7. Лихачева О.Н. Аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в лингвистическом вузе. В сборнике: Шаг в науку. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020, с.346-351

8. Лихачева О.Н., Ковалевская Е.С. К вопросу о современных методиках обучения иностранному языку в техническом вузе. В сборнике: Материалы Международной научно-практической конференции в 3-ех томах. Краснодар, 2020, с.230-232

References

1. Bim I.L. Metodika obucheniya inostrannym yazykam. M., Russkij yazyk, 2019

2. Rogova G.V. Metodika obucheniya anglijskomu yazyku. M., Prosveschenie, 2018

3. Lihacheva O.N. Sovremennyyj inoyazychnyj akademicheskij process v usloviyah tehničeskogo vuza. `Elektronnyj setevoj politematiceskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 7, s.86-92

4. Lihacheva O.N., Koroleva Yu.V. Optimizacija v tehničeskome vuze - osobennosti realizacii v akademicheskom processe. V sbornike: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii v 3-eh tomah. Krasnodar, 2020, s.91-94

5. Lihacheva O.N. Osobennosti kontrolya pri obuchenii regional'nomu materialu na zanyatijah po inostrannomu yazyku. V sbornike: Sovremennye koncepcii i paradigmy obrazovaniya v usloviyah mirovogo `epidemiologičeskogo krizisa. Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii v 2-uh chastyah. Rostov-na-Donu, 2020, s.140-143

6. Lihacheva O.N. Regional'nyj komponent na zanyatiyah po inostrannomu yazyku v vuze kak sredstvo vospitaniya sovremennoj molodezhi. V sbornike: Molodezh' v transformiruyuschemsya obschestve: nastoyaschee i budushee. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyaschennoj 80-letiyu Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Majkop, 2020, s.134-136

7. Lihacheva O.N. Aspekty formirovaniya inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii na zanyatiyah po anglijskomu yazyku v nelingvisticheskom vuze. V sbornike: Shag v nauku. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii s uchastiem studentov. Mahachkala, 2020, s.346-351

8. Lihacheva O.N., Kovalevskaya E.S. K voprosu o sovremennyh metodikah obucheniya inostrannomu yazyku v tehničeskom vuze. V sbornike: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii v 3-eh tomah. Krasnodar, 2020, s.230-232

*KUBAN COMPONENT AS A MOTIVATING FACTOR WHILE TEACHING
SPEAKING A FUTURE ENGINEER*

O.N. Likhacheva

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072

olga-lihacheva@rambler.ru

Regional component is becoming more demanded in modern realities as it lets solve practical, educational and instructive tasks systematically. Kuban component in a foreign language develops motivation of non-linguistic students to study a foreign language more diligently, widen their view-point, learn more about their small Motherland, and solve practical communicative tasks more quickly. In this article we will deal with assignments covering the local material, the possibility of its use on practice in a non-linguistic university for the effective formation and development of a foreign language communicative competence.

Key-words: Kuban component, practical goals of teaching, motivation, foreign language material, international cooperation, speaking, structure of tasks.

*АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ
ПРОФНАВИГАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ*

О.Н. Лихачева, И.А. Бугаец, Д.В. Ливенцев

Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
olga-lihacheva@rambler.ru

Академическая мобильность в современном образовательном пространстве становится все более значимым компонентом, способствующим развитию региональных и международных контактов, глобализации образовательного сегмента, успешному достижению всех целей обучения. Важно грамотно и в соответствии с реалиями определить цели и задачи данного процесса, обозначить содержание академического материала, подлежащего преподаванию и изучению, сформировать мотивационные составляющие сторон педагогического взаимодействия, а также выделить ряд рекомендаций по совершенствованию состояния академической мобильности преподавателей в общем понимании на сегодняшний день.

Ключевые слова: высшее образование, академическая мобильность, иноязычная коммуникативная компетенция, актуальность, модернизация

В отношении академической мобильности преподавателей отметим, что ее наличие поднимает рейтинг вуза, в особенности, если мобильность международная. Она расширяет границы сотрудничества, способствует развитию и совершенствованию образовательных технологий, углубляет научное взаимодействие, обеспечивает профессиональный рост специалистов и многое другое, что делает университет престижным, значимым, продвинутым, эффективным в контексте современного образовательного пространства[1].

Проанализировав состояние академической мобильности преподавателей на сегодняшнем этапе в российских вузах, мы считаем уместным предложить некоторые рекомендации по ее организации в современном ключе.

Во-первых, отметим, что для осуществления международной академической мобильности преподавателей требуется их качественное владение иноязычной коммуникативной компетенцией[2]. Для работы или стажировки в зарубежном университете требуется языковая подготовка не ниже уровня Intermediate либо Upper Intermediate. Важно отметить, что для творческих педагогов, желающих читать лекции и вести практику за рубежом, и которые смогут это качественно сделать, нужно организовать курсы иностранного языка. Однако подчеркнем, что

обучать всех без исключения преподавателей является малоэффективным, нужно подходить к данному вопросу штучно и работать именно с теми педагогами, которые уже имеют знания и нуждаются только в некотором совершенствовании иноязычного общения[3]. Преподавателей нужно изначально обучать языку избирательно, выявить тех, кто по-настоящему готов к системному, организованному труду, нацеленному на качественный результат. Важно провести входное тестирование, что позволит отобрать обучаемых с более высоким уровнем владения языком, создать специальную программу именно для среднего уровня, мониторить динамику их успехов, организовывать беседы, круглые столы, дискуссии[4,5]. Программы для подобных курсов или занятий должны быть специально разработаны с учетом всех современных технологий обучения и специфики обучаемых [6].

Отметим, что для преподавателей должен вводиться лексико-грамматический компонент их направления, например, нефтегазовое дело, строительство, пищевые технологии и прочее. В некоторых случаях возможно объединение их занятий. Это будет способствовать более качественному восприятию учебного материала и повысит эффективность овладения иноязычной коммуникативной компетенцией преподавателей, обучающихся на указанных курсах [7].

Во-вторых, академическая мобильность предусматривает наличие учебного материала, по которому должны работать преподаватели за рубежом. Однако в российских вузах этот сегмент не совсем развит, к сожалению. Нужно создать соответствующие базы материалов именно на иностранном языке[8]. В данном контексте в идеале рекомендован к наличию полный дубликат учебных планов, программ и обучающего материала. Наряду с указанным выше сегментом это могут быть специальные курсы лекций или практических занятий по той или иной востребованной в данном ключе дисциплине, а также обычные программные предметы по большей части на английском языке, адаптированные под иностранного слушателя[9]. Также это должен быть комплекс методических пособий и материалов, рекомендаций, а также пособий по той или иной

дисциплине, которые преподаватель разработал самостоятельно для удобства восприятия материала студентами. Это и презентации для дистанционной академической мобильности, и программы деловых игр, и прочие разнообразящие рутину теории наработки. Обязательно должен быть широкий выбор учебных пособий, масштабный охват академического материала, дополнительная литература, комплекс видео-лекций, заметим, в соответствии с современными методиками, подходами, с использованием цифровых образовательных систем и e-learning[10].

Отметим, что для апробации данных материалов изначально следует привлекать иностранных студентов, владеющих, как правило, английским языком. Это предоставит преподавателю возможность проверить, насколько успешно материал может быть воспринят обучаемыми, какая коррекция и доработка требуются.

В-третьих, в целях формирования и развития преподавательской мотивации мы рекомендуем им изучить имеющийся материал на иностранном языке по тематике их курса или направления. Важно также посмотреть интернет-лекции по темам, если таковая информация имеется, промониторить методики и подходы, которые используют коллеги-преподаватели за рубежом, ознакомиться с особенностями восприятия академической информации и поведенческими характеристиками будущих слушателей. Это облегчит адаптацию преподавателей к новой образовательной среде. Кроме того, рекомендуем преподавателям разработать элективные курсы по их направлению на английском языке с последующим применением к иностранной аудитории в рамках академической мобильности.

В-четвертых, в рамках академической мобильности мы рекомендуем интенсивную работу курсов русского языка как иностранного для потенциальных преподавателей по обмену. В рамках указанного направления также будут организованы занятия по страноведению, культурологи, истории, которые в самом общем ракурсе позволят иностранным преподавателям ознакомиться с реальной русской историей, традициями, культурным наследием в рамках

современности. Возможна также организация последующих совместных исследовательских и научных проектов, организация лабораторных экспериментов.

Обучение русскому языку как иностранному должно проходить либо в интенсивном формате, рассчитанном на уровень Intermediate, либо в контексте ознакомительного уровня Elementary с упором на приобщение к российской культуре, традициям, истории посредством родного, как правило, английского, языка.

Таким образом, академическая мобильность будет способствовать развитию и совершенствованию уровня педагогического состава, позволит разнообразить методики, создавать новые и искать эффективные подходы к вузовскому обучению. Наряду с указанными аспектами расширятся международные контакты, что позволит осуществить обмен опытом в рамках педагогического и профессионального компонента в преподавании.

Литература

1. Лихачева О.Н. Аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в нелингвистическом вузе. В сборнике: ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020, С.346-351
2. Лихачева О.Н. Вузовский преподаватель в современных образовательных условиях – особенности становления и развития. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2018, № 2, с.122-129
3. Лихачева О.Н. Аспекты моделирования иноязычного образовательного процесса в современном неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2019, № 7, с.176-185
4. Лихачева О.Н. Иностранный язык в неязыковом техническом вузе. Педагогика. М., 2020, Т. 84, №4, с.88-97

5. Лихачева О.Н. К вопросу о моделировании иноязычного образования в современном неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2019, № 7, с.166-175
6. Лихачева О.Н. Моделирование современного обучения иностранному языку в неязыковом вузе – проблемы и решения на примере технического вуза. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 4, с.104-112
7. Лихачева О.Н. Некоторые особенности оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе на примере иностранного языка. В сборнике: Новости науки 2019. Сборник материалов VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции. М., Империя, 2019, с. 174-176
8. Лихачева О.Н. Особенности подготовки обучающего материала по деловому иностранному языку. В сборнике: ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020, С. 465-469
9. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. К вопросу о моделировании занятия по английскому языку в неязыковом техническом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 2, с.157-163
10. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Обучение профильному иностранному языку при подготовке будущего специалиста. В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2020, с.89-92

References

1. Lihacheva O.N. Aspekty formirovaniya inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii na zanyatiyah po anglijskomu yazyku v nelingvisticheskom vuze. V sbornike: ShAG V NAUKU. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii s uchastiem studentov. Mahachkala, 2020, S.346-351

2. Lihacheva O.N. Vuzovskij prepodavatel' v sovremennyh obrazovatel'nyh usloviyah - osobennosti stanovleniya i razvitiya. `Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2018, № 2, s.122-129

3. Lihacheva O.N. Aspekty modelirovaniya inoyazychnogo obrazovatel'nogo processa v sovremennom neyazykovom vuze. `Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2019, № 7, s.176-185

4. Lihacheva O.N. Inostrannyj yazyk v neyazykovom tehničeskom vuze. Pedagogika. M., 2020, T. 84, №4, s.88-97

5. Lihacheva O.N. K voprosu o modelirovanii inoyazychnogo obrazovaniya v sovremennom neyazykovom vuze. `Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2019, № 7, s.166-175

6. Lihacheva O.N. Modelirovanie sovremennogo obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze - problemy i resheniya na primere tehničeskogo vuza. `Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 4, s.104-112

7. Lihacheva O.N. Nekotorye osobennosti optimizacii uchebnogo processa v neyazykovom vuze na primere inostrannogo yazyka. V sbornike: Novosti nauki 2019. Sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoj očno-zaočnoj nauchno-praktičeskoj konferencii. M., Imperiya, 2019, s. 174-176

8. Lihacheva O.N. Osobennosti podgotovki obuchayushego materiala po delovomu inostrannomu yazyku. V sbornike: ShAG V NAUKU. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii s uchastiem studentov. Mahachkala, 2020, S. 465-469

9. Lihacheva O.N., Bedenko D.E. K voprosu o modelirovanii zanyatiya po anglijskomu yazyku v neyazykovom tehničeskom vuze. `Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 2, s.157-163

10. Lihacheva O.N., Bedenko D.E. Obuchenie profil'nomu inostrannomu yazyku pri podgotovke budushego specialista. V sbornike: Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii. Krasnodar, KubGTU, 2020, s.89-92

*TEACHERS' ACADEMIC MOBILITY AS THE ELEMENT OF PROFESSIONAL
NAVIGATION IN A MODERN UNIVERSITY*

O.N. Likhacheva, I.A.Bugaets, D.V.Liventsev

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072

olga-lihacheva@rambler.ru

Academic mobility in a modern educational area is becoming a more important component facilitating the development of regional and international contacts, globalization of the educational segment, a successful achievement of all educational aims. It is important to define aims and tasks of this process correctly and in accordance with realities, to single out the contents of the academic material subjective to mastering, to form motivation components of pedagogic interaction sides, and to underline a number of recommendations on perfecting teachers' academic mobility in general for today.

Key-words: higher education, academic mobility, a foreign language communicative competence, actuality, modernization

*К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ
ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

О.Н. Лихачева, И.А. Бугаец, Д.В. Ливенцев

Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;

olga-lihacheva@rambler.ru

В современном образовательном пространстве вопрос академической мобильности является весьма актуальным по причине открытия и стирания академических и научно-исследовательских границ в обществе на сегодняшний день. Вузы стараются максимально развивать студенческие и преподавательские обмены, при этом расширяя спектр образовательных услуг, совершенствуя учебные планы и программы, модернизируя в целом систему высшего образования. Однако указанное явление еще не получило желаемой массовости и эффективности, в связи с чем важно качественно разработать и систематизировать все аспекты мобильности. В данной статье мы рассмотрим особенности студенческих обменов и некоторых рекомендаций соответственно.

Ключевые слова: высшее образование, академическая мобильность, иноязычная коммуникативная компетенция, актуальность, модернизация, летняя школа.

Среди популярных и востребованных видов академической мобильности на современном этапе можно выделить студенческие обмены. Студенческая мобильность – самая востребованная и престижная форма академической мобильности в современных реалиях. Ее цели – развить студентов, поднять их общекультурный и профессиональный уровень, приобщить к иностранному языку, культуре, развить патриотические чувства, научить адаптироваться в любой образовательной среде и академических условиях [1,2]. Как и прочие виды мобильности, академическая мобильность студентов способствует их культурному и академическому развитию, укреплению научного сотрудничества, совершенствованию методик и подходов к образованию, становлению масштабных международных контактов.

Проанализировав состояние студенческих академических обменов на современном этапе в российских вузах, мы считаем уместным предложить некоторые рекомендации по их эффективной и качественной организации.

Во-первых, отметим, что для осуществления международной академической мобильности, как самой важной и эффективной в студенческом контексте, нужно

качественное владение иноязычной коммуникативной компетенцией [3]. Для обучения в зарубежном университете требуется языковая подготовка не ниже уровня Intermediate либо Upper Intermediate. Соответственно, российский университет должен обеспечить соответствующую лингвистическую базу студентов, особенно в неязыковом вузе, так как их подготовка и мотивация к изучению иностранного языка нуждаются в коррекции, формировании и развитии[4]. Важно исправлять и совершенствовать имеющиеся в вузе учебные планы и программы по изучению иностранного языка, наращивать количество часов, организовывать дополнительный сегмент для качественного овладения иноязычной коммуникативной компетенцией [5].

Мы полагаем, что именно для активных студентов, творческих, инициативных и трудолюбивых, должны быть организованы специальные курсы по совершенствованию языковой подготовки, с использованием проектных и пилотных заданий и занятий, с чтением ряда лекций на английском языке – такой материал возможно найти в интернете на соответствующих образовательных порталах. Рекомендовано также написание научных статей на иностранном языке - это разовьет языковые навыки студентов, поможет научиться логически правильно излагать свои мысли, использовать законы когезии [6].

Во-вторых, качественное овладение языком предусматривает широкое использование интернет-технологий, презентаций, проектов, деловых игр, кейс-метода, деятельностного подхода и индивидуальных особенностей обучаемых. Коммуникативная методика является приоритетной. Должно быть много разговорной практики, на более позднем этапе подключается профильный компонент, предусматривающий введение лексики, грамматики, текстов по специальности[7]. Программы для подобных курсов должны быть специально разработаны теми преподавателями, которые владеют всеми современными технологиями обучения, знают специфику обучаемых, имеют опыт работы с таким контингентом[8].

В-третьих, важен профильный компонент. Для студентов, которые могут потенциально принять участие в обменах, должен вводиться лексико-

грамматический компонент их направления, например, нефтегазовое дело, строительство, пищевые технологии и прочее. В некоторых случаях возможно объединение их занятий. Это будет способствовать более качественному восприятию учебного материала и повысит эффективность овладения иноязычной коммуникативной компетенцией студентов на указанных курсах [9].

Следует отметить, что в данном аспекте также важна диагностическая база, которая должна быть строго выверена и соответствовать изучаемому материалу [10]. Постоянный устный и письменный текущий контроль домашнего задания со стороны преподавателей, общение только на языке, обсуждение устных тем, оценка ответов – все указанные аспекты способствуют более эффективному усвоению иноязычного учебного материала. Организация итоговых презентаций по теме, защита проектов на языке приветствуются.

В-четвертых, академическая мобильность предусматривает наличие учебного материала, по которому должны учиться иностранные студенты в наших вузах. Однако этот сегмент не совсем развит, к сожалению. Нужно много работать над созданием базы материалов именно на иностранном языке. В данном контексте в идеале рекомендован к наличию полный дубликат учебных планов, программ и обучающего материала. Наряду с указанным выше сегментом это могут быть специальные курсы лекций или практических занятий по той или иной востребованной в данном ключе дисциплине, а также обычные программные предметы по большей части на английском языке, адаптированные под иностранного слушателя. Также это должен быть комплекс методических пособий и материалов, рекомендаций, а также пособий по той или иной дисциплине, которые преподаватель разработал самостоятельно для удобства восприятия материала студентами. Это и презентации для дистанционной академической мобильности, и программы деловых игр, и прочие разнообразящие рутину теории наработки. Обязательно должен быть широкий выбор учебных пособий, масштабный охват академического материала, дополнительная литература, комплекс видео-лекций, заметим, в соответствии с современными методиками, подходами, с использованием цифровых

образовательных систем и e-learning. Рекомендуем использовать в качестве апробации данных материалов иностранных студентов, владеющих, как правило, английским языком.

В-пятых, в рамках академической мобильности мы рекомендуем интенсивную работу летних школ с изучением и популяризацией русского языка как иностранного для последующего приема и обмена студентами. В данном ключе важно знакомство с российской культурой, традициями и менталитетом, повышение культурного уровня потенциальных студентов, возможность ознакомления с достопримечательностями и историей России. В рамках летних школ также возможно развитие совместных исследовательских и научных проектов, организация лабораторий для экспериментов. Обучение русскому языку как иностранному должно проходить либо в интенсивном формате, рассчитанном на уровень Intermediate, либо в контексте ознакомительного уровня Elementary с упором на приобщение к российской культуре, традициям, истории посредством родного, как правило, английского, языка. Такие школы должны заинтересовать потенциальных иностранных слушателей и студентов, желающих получить российское образование, а, возможно, впоследствии и работать в России.

Мы полагаем, что академическая мобильность упорядочит работу вузов не только в отношении заключения внешних контрактов и договоров, но также позволит систематизировать, усовершенствовать, сделать востребованными учебные планы и программы обучения, расширит количество учебной литературы, позволит нарастить методическую базу, разнообразит выбор пособий, заставит преподавателей профильных дисциплин более мотивированно относиться к изучению иностранного языка, разрабатывать на нем курсы, стремиться осуществлять научную деятельность на английском языке. Именно академическая мобильность будет способствовать модернизации современного вуза, более эффективной и качественной его работе, как во внешнем, так и во внутреннем сегменте.

Литература

1. Лихачева О.Н. Аспекты моделирования иноязычного образовательного процесса в современном неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2019, № 7, с.176-185
2. Лихачева О.Н. Аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в нелингвистическом вузе. В сборнике: ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020, С.346-351
3. Лихачева О.Н. Вузовский преподаватель в современных образовательных условиях – особенности становления и развития. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2018, № 2, с.122-129
4. Лихачева О.Н. Иностранный язык в неязыковом техническом вузе. Педагогика. М., 2020, Т. 84, №4, с.88-97
5. Лихачева О.Н. К вопросу о моделировании иноязычного образования в современном неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2019, № 7, с.166-175
6. Лихачева О.Н. Моделирование современного обучения иностранному языку в неязыковом вузе – проблемы и решения на примере технического вуза. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 4, с.104-112
7. Лихачева О.Н. Некоторые особенности оптимизации учебного процесса в неязыковом вузе на примере иностранного языка. В сборнике: Новости науки 2019. Сборник материалов VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции. М., Империя, 2019, с. 174-176
8. Лихачева О.Н. Особенности подготовки обучающего материала по деловому иностранному языку. В сборнике: ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020, С. 465-469
9. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. К вопросу о моделировании занятия по английскому языку в неязыковом техническом вузе. Электронный сетевой

политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 2, с.157-163

10. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Обучение профильному иностранному языку при подготовке будущего специалиста. В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Краснодар, КубГТУ, 2020, с.89-92

References

1. Lihacheva O.N. Aspekty modelirovaniya inoyazychnogo obrazovatel'nogo processa v sovremennom neyazykovom vuze. `Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2019, № 7, s.176-185

2. Lihacheva O.N. Aspekty formirovaniya inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii na zanyatiyah po anglijskomu yazyku v nelingvisticheskom vuze. V sbornike: ShAG V NAUKU. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s uchastiem studentov. Mahachkala, 2020, S.346-351

3. Lihacheva O.N. Vuzovskij prepodavatel' v sovremennyh obrazovatel'nyh usloviyah - osobennosti stanovleniya i razvitiya. `Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2018, № 2, s.122-129

4. Lihacheva O.N. Inostrannyj yazyk v neyazykovom tehničeskom vuze. Pedagogika. M., 2020, T. 84, №4, s.88-97

5. Lihacheva O.N. K voprosu o modelirovanii inoyazychnogo obrazovaniya v sovremennom neyazykovom vuze. `Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2019, № 7, s.166-175

6. Lihacheva O.N. Modelirovanie sovremennogo obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze - problemy i resheniya na primere tehničeskogo vuza. `Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 4, s.104-112

7. Lihacheva O.N. Nekotorye osobennosti optimizacii uchebnogo processa v neyazykovom vuze na primere inostrannogo yazyka. V sbornike: Novosti nauki 2019. Sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoj ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. M., Imperiya, 2019, s. 174-176

8. Lihacheva O.N. Osobennosti podgotovki obuchayushego materiala po delovomu inostrannomu yazyku. V sbornike: ShAG V NAUKU. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s uchastiem studentov. Mahachkala, 2020, S. 465-469

9. Lihacheva O.N., Bedenko D.E. K voprosu o modelirovanii zanyatiya po anglijskomu yazyku v neyazykovom tehničeskom vuze. `Elektronnyj setevoy politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 2, s.157-163

10. Lihacheva O.N., Bedenko D.E. Obuchenie profil'nomu inostrannomu yazyku pri podgotovke budushego specialista. V sbornike: Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Krasnodar, KubGTU, 2020, s.89-92

*TO THE QUESTION OF ENGINEERING STUDENTS' ACADEMIC MOBILITY
MODERNIZING IN THE CONTEXT OF UNIVERSITY EDUCATION*

O.N. Likhacheva, I.A.Bugaets, D.V.Liventsev

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072

olga-lihacheva@rambler.ru

In modern educational space the problem of academic mobility is rather actual as a result of opening and eliminating academic and scientific boundaries in society for today. Universities try to develop both students' and teachers' exchanges widening the specter of educational services, perfecting curricula and programs, modernizing the system of higher education as a whole. However this phenomenon is not as wide and effective as it is necessary. In this article we will discuss specialties of students' exchanges and give some recommendations correspondingly.

Key-words: higher education, academic mobility, foreign language communicative competence, actuality, modernization, summer school

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Е.А. Мазуренко, Е.В. Завгородний

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Mazurenko.evgene@yandex.ru; Egorzavgorodnij4@gmail.com*

Многие исследования убедительно показывают, что школьников, которые готовы к выбору профессии очень мало, порядка 20-25%. В данной статье рассказано о важности профориентации в жизни каждого выпускника школы. Приведены приемы в профессиональной ориентации, с помощью которых выбор профессии выпускником становится более эффективным. Также дан ответ на вопрос: «Что значит быть готовым к выбору профессии?».

Ключевые слова: профориентация, подросток, профессия, карьерный рост, рынок труда, современный мир.

Выпускникам школы следует знать ответы на вопросы: «Зачем ему нужно профессиональное образование?», «Как он его будет использовать?», «Как школьник понимает свою профессию?» и «Почему для него это важно и интересно и есть ли у него к этому способность?». По проведенным исследованиям старшеклассников, которые смогут ответить на эти вопросы оказалось немного. Данная проблема актуальна не только на территории Российской Федерации, но и за рубежом.

В современном мире используется термин VUCA, что означает изменчивый, нестабильный мир, в котором утрачена стабильность, определенность и однозначность. Данный термин применим к данной ситуации, когда проблема с рынком труда и ростом безработицы очень актуальна. Школьникам должно быть привито такое понятие, как принятие неопределенности, потому что общество будет меняться и надо за этим следить и быть готовым. Но следует понимать, что в изменчивом и нестабильном мире будет все больше появляться возможностей, то есть на данный момент образовательные возможности становятся безграничными у школьников. Широкий доступ к онлайн-образованию во всем мире дает прекрасную возможность к саморазвитию и самопознанию.

Успех зависит не только от природных данных, не только от того, что в нас заложили, но и от усилий самого человека, ведь трудолюбие - залог успеха в

выбранной профессии. Если старшеклассника ориентировать на то, что его успех начертан природой, то таким образом введем его в заблуждение и лишим мотивации к самосовершенствованию. В профессиональном самоопределении велика роль не только выпускника, но и специалиста, который с ним работает и помогает.

Что значит быть готовым к выбору профессии? Для этого есть внутренний ресурс, то есть познание самого себя, своих сильных и слабых сторон, понимание своих интересов, вовлеченность в выбор профессии и внешний ресурс - информация о мире профессий, о мире образования. Если выпускник знает данную информацию и понимает себя, знает как можно реализовать свои идеи, то можно сделать вывод что он подготовлен для главного своего выбора.

Рассмотрим приемы в профессиональной ориентации. Невозможно взять один способ профориентации и следовать только ему, это будет неэффективно. Только с помощью комплекса работ будет виден результат, но только в рамках школы это сделать не получится. Диагностико-консультативный прием используют не только для того, чтобы изучить школьника и сделать выбор о его профессии, а затем, чтобы разглядеть его особенности, показать ему их, так как очень часто школьнику не хватает слов, чтобы рассказать о себе. Выпускнику важно знать свои интересы, способности как интеллектуальные, так и физические и личностные особенности. Диагностика должна носить рекомендательный характер, школьник должен принимать решение сам, он может не согласиться с результатами теста, до него должна прийти информация о том, какие у него есть перспективы на рынке труда и для этого используют информационный прием. Что важно в активизирующем приеме? Если выпускник пройдет тест, будет проконсультирован, но он до сих пор не сможет понять зачем ему это нужно, то профориентационный тест будет для него малоэффективен. Поэтому существуют методики, которые позволяют «зацепить» интерес человека к его профессии с помощью провокационных вопросов.

Литература

1. Бекузарова Н.В., Миронов А.Г. Современные тенденции развития образовательного законодательства России в сфере профориентационной деятельности // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. № 12. С. 297-301.

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 496 с.

3. Организация профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях. Часть 2. Брянск, 1999 г. С.13-16

4. Нечаев М. П. Теоретико-методологические основы развития воспитывающего потенциала образовательной среды. М., 2015.

References

1. Bekuzarova N. V., Mironov A. G. Modern trends in the development of educational legislation in Russia in the field of career guidance // Bulletin of the Krasnoyarsk State Agrarian University. 2013. No. 12. pp. 297-301.

2. Pryazhnikova E. Yu. Career guidance: textbook. manual for students. higher. studies. Moscow: Akademiya, 2010. 496 p.

3. Organization of career guidance work in general education institutions. Part 2. Bryansk, 1999, p. 13-16

4. Nechaev M. P. Theoretical and methodological foundations of the development of the educational potential of the educational environment. Moscow, 2015.

CAREER GUIDANCE IN THE MODERN WORLD

E. A. Mazurenko, E. V. Zavgorodny

Kuban State Technological University,

2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;

Mazurenko.evgenie@yandex.ru; Egorzavgorodnij4@gmail.com

Many studies convincingly show that there are very few students who are ready to choose a profession, about 20-25%. This article describes the importance of career guidance in the life of every school graduate. The methods of professional orientation are given, with the help of which the choice of a profession by a graduate becomes more effective. The answer to the question: "What does it mean to be ready to choose a profession?" is also given.

Keywords: career guidance, teenager, profession, career growth, labor market, modern world.

*ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ЕЕ СТРАТЕГИИ***Е. А. Мазуренко, В. А. Залетаев**

*Кубанский Государственный Технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
vadimka.zaletaev@mail.ru ; mazurenko.evgene@yandex.ru*

На профессиональную пригодность человека влияют стремления и выбор его родителей. Это может привести к неудовлетворительному зачислению учащегося. Однако важно отметить, что выбор профессии должен больше определяться способностями, интересами, способностями человека, а не только родительскими стремлениями. Некоторые люди часто недовольны своей работой и не приспособлены должным образом к рабочей среде, ведущей к разочарованию, стрессу, снижению производительности и т.д. Неблагоприятное отношение любого человека не способствует культуре труда в любой организации. Образовательные учреждения должны сознательно прилагать усилия для развития у своих учеников позитивного отношения к работе.

Ключевые слова: профессиональная, цель, ориентация, стратегия, основная.

Отношение человека к тому, что занимает много, если не большую часть его рабочего времени, редко бывает нейтральным. Работа рассматривалась как неизбежное зло, как одна из добродетелей, прокладывающих путь к небу, как самый важный способ, которым человек вносит свой вклад в свое общество, и как главный инструмент самореализации.

Студенты могут столкнуться с множеством трудностей при выборе профессии, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации. Это часто приводит к ряду неприятностей, например, к тому, что студенты не получают надлежащую работу, сталкиваются с трудностями при выполнении работы и т.д. Это означает, что студенты должны раскрыть свои способности. Они должны соотносить полученную информацию о своей карьере со своими собственными способностями.

Профессиональная ориентация. Старая концепция профессиональной ориентации заключалась в том, чтобы прикрепить человека к месту работы - квадратный стержень в квадратном отверстии. Но это слишком ограниченная точка зрения. Неверно предполагать, что после того, как человек присоединился к профессии, руководство выполнило свою задачу. Успех в работе зависит не только от поступления, но и от систематического прогресса и адаптации во время

работы. Следовательно, необходимо переориентировать саму цель профессиональной ориентации.

Определения профессиональной ориентации. Согласно Национальной ассоциации профессиональной ориентации Америки 1937 года, «Профессиональная ориентация - это процесс помощи людям в выборе профессии, подготовке к ней, вступлении в нее и прогрессе в ней. В первую очередь это касается помощи людям в принятии решений и выборах, связанных с планированием будущего и принятием решения о карьере, а также с выбором, необходимым для обеспечения удовлетворительной профессиональной адаптации».

Цель профессиональной ориентации. Целью профориентации является:

- служить человеку и обществу.
- для предотвращения дезадаптации и неудовлетворенности.
- для обеспечения эффективного использования рабочей силы.

Основная цель профессиональной ориентации. Основная цель профессиональной ориентации - способствовать личному удовлетворению жизнью в целом. Таким образом, процесс профессиональной ориентации будет состоять из следующих факторов:

- предоставление услуг по трудоустройству, чтобы помочь ему / ей реализовать эти планы.
- предоставление дополнительных услуг, чтобы помочь ему / ей в реализации этих планов.
- предоставление возможности человеку узнать информацию о себе, своих способностях, интересах, потребностях, амбициях, ограничениях и их причинах.
- консультирование с целью развития самопонимания и разработки учебных и профессиональных планов.
- предоставление ему / ей системы взглядов, в которой он / она может видеть себя в связи с этими образовательными и профессиональными возможностями.

Стратегии профессиональной ориентации. Стратегии

профессиональной ориентации основаны на следующих принципах:

-Услуги по профессиональной ориентации должны основываться на принципе индивидуальных различий.

-Для удовлетворения индивидуальных профессиональных потребностей учащихся необходимо использовать различные стратегии.

-Человеку необходимо понимать общую перспективу профессии, к которой он решил подготовиться.

-Служба профессиональной ориентации должна соответствовать профессиональные потребности каждого студента.

-Выбор определенного призвания не ограничивается одним фиксированным решением, а представляет собой длительный процесс, включающий ряд социальных и личных факторов.

-Род занятий следует рассматривать как источник дохода для людей и основной источник удовлетворения потребностей и оптимизации способностей, компетенций и интересов.

Профессиональная ориентация - это длительный непрерывный процесс, который начинается в школе и необходим на протяжении всей трудовой жизни человека. Он направлен на разумное использование человеком бесценных природных способностей и результатов дорогостоящего обучения, предоставляемого школой, на благо человека и общества. Профорентация сложна. Профессиональная ориентация может быть предоставлена как индивидуальным, так и групповым. Ему дается индивидуальное руководство. С другой стороны, если группа сталкивается с аналогичной профессиональной проблемой, может быть организована программа групповой ориентации.

Литература

1. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учеб. Пособие по курсу «Психология труда и инженерная психология». - М., 2010 – 240с.;
2. <http://www.science-education.ru/119-14669>

3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального иличного самоопределения. М. 2002.400 с.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М. 2002. 79 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов - Н/Д: Из-во «Феникс», 2000. - 512 с.

Reference

1. Pryazhnikov N.S. The psychological meaning of labor: Textbook. Manual for the course "Labor Psychology and Engineering Psychology". - M., 2010 - 240p .;
2. <http://www.science-education.ru/119-14669>
3. Pryazhnikov N.S. Methods for enhancing professional and personal self-determination. M. 2002, 400 p.
4. Resapkina G.V. Secrets of choosing a profession. M. 2002.79 p.
5. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. - Rostov - N / A: Iz-vo "Phoenix", 2000. - 512 p.

PROFESSIONAL ORIENTATION AND ITS STRATEGIES

V. A. Zaletaev, E. A. Mazurenko

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, st. Moscow, 2;
vadimka.zaletaev@mail.ru; mazurenko.evgen@yandex.ru*

A person's professional fitness is influenced by the aspirations and choices of their parents. This can lead to unsatisfactory student enrollment. However, it is important to note that the choice of a profession should be more determined by the abilities, interests, abilities of a person, and not only by parental aspirations. Some people are often unhappy with their jobs and are not well adapted to the work environment, leading to frustration, stress, decreased productivity, etc. Any person's negative attitude is not conducive to a work culture in any organization. Educational institutions should make a conscious effort to develop a positive attitude towards work in their students.

Key words: professional, goal, orientation, strategy, basic.

*ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-
ТЕХНОЛОГИЙ*

Е.А. Мазуренко, В.Д. Клеменчук

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
was1592@yandex.ru*

Профессиональная ориентация это одна из первостепенных задач для любого учебного заведения, не зависимо от региона и направления заведения. Она важна не в плане изучения навыков обучающихся, а для правильного и методичного расширения знаний обучающегося в области профессий доступных в век инноваций. Эта информация позволит вовремя формировать трудовые навыки и умения в будущей профессиональной деятельности. Помимо основной информации в учебном учреждении, новое поколение учеников получает информацию в Интернете. Во многих учреждениях есть проблема с актуальностью или верной подачей информации по профессиональной деятельности. И с данной проблемой отлично справится внедрение новых способ осведомления за счёт Интернет-пространства. Доступность и легкость в освоении, основные качества данного нововведения. Рассмотрев иные области, где уже введены Интернет-технологии, можно предположить, что и в профессиональной ориентации данный метод будет крайне эффективен.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, трудовая деятельность, Интернет-пространство, информация, профессиональная деятельность, области, метод, доступность

Профессиональная ориентация – это набор упорядоченных действий или мероприятий, основной вектор которого направлен на выявление предрасположенности в профессиональной деятельности, а также оказание своевременной консультации для выбора карьерного пути. Понятие может видоизменяться, но смысл является всё время тот-же

Рассмотрим главные группы для которых будет максимально полезен метод ориентирования в Интрнет-пространстве. Учащиеся в старших классах являются основной массой, которую затрагивает вопрос профессиональной ориентации. Именно эта возрастная категория наиболее многочислена. Интернет-пространство крайне доступно, и как основные пользователи этой областью старшеклассники будут активно пользоваться новым функционалом. Просмотр видеоролика может быть более эффективен по сравнению с объяснением в реальном времени. Многие школьники все меньше воспринимают информацию в живую, и на оборот более эффективно изучают ее в социальных сетях, и иных доступных точек скопления

информации. В живую специалисты не могут показать весь спектр будущей работы, из-за этого многие не верно воспринимают возможное направление своей деятельности и полностью отталкивают его. Что нельзя сказать о просмотре короткого видеоролика или прочтения статьи с наглядными пособиями. Это занимает меньше времени, но является более доступным, так как не привязано к временным ориентирам и может нести в себе весь спектр информации. Как пример не полной информации в реальном времени, можно представить врачей, инженеров, производственные структуры, такие как нефтеперерабатывающие, металлургические и т.д. На фабрики и установки таких отраслей нельзя впускать обычных посетителей без профессиональной подготовки. Что снижает достоверность предоставленных данных, и крайне скупо передает информацию до старшеклассников. Ведь сложно верно представить многоэтапные структуры, которые предназначены для работы не одного десятка людей.

Следующая группа, это родители, они также активно участвуют в этом направлении, понимая как важна верная профессиональная ориентация в подростковом возрасте. Сейчас родители нынешнего поколения, это взрослые 70-80 поколения, и они основываются как и в своё время, на информацию от других взрослых или от стереотипов. Их видение рынка труда может быть уже не актуальным или затрудненным факторами их направления. Они начали свою карьеру когда одна профессия была крайне популярна, а другая нет, но сейчас они поменялись, и это заблуждение может быть фатальным при выборе родителя будущей профессии своего ребенка. Но за счёт полной и самое главное доступной информации, родители могут полностью ознакомиться с интересующими их вариантами. Теперь высшее образование будет не просто как самоцель, а способ узнать свою профессию полностью и со всех сторон.

Также данная тема очень важна для учителей, именно они являются главными информаторами для будущих поколений, и их осведомленность является первостепенной задачей. В каждой школе есть свои профориентационные мероприятия, но они могут быть или не актуальны или не эффективны. За счёт использования инновационных методов взятых из Интернет-

структур, учителя смогут полностью раскрыть все интересующие учащихся вопросы. Введение в школьную программу специальных программ позволит более углубленно осведомить как учащихся, так и их родителей о спектре предоставляемых и актуальных профессий.

Кроме тех кто изучает информацию про будущие профессии, в список входят и учреждения профессиональной подготовки. Спектр предоставляемых профессий крайне крупный, и не все можно осветить в 1 посещении. А для большего не предоставляется время или иные факторы не позволяют дать узнать абитуриенту о том, что-же на самом деле во всем разнообразии стоит выбрать. Используя Интернет функционал можно крайне подробно, а что самое главное интересно предоставить всю интересующую информацию. Видео с обзором основных направлений подготовки, мнение обучающихся, рецензии и многое другое, можно показать просто на одном сайте. Это будет на много проще в изучении, а что не менее важно на много финансово менее затратно, чем информирование отдельных групп. Но, это не только предоставление информации от учреждений, также можно получать подробную информацию о тех, кто интересуется, какие достижения или увлечения сейчас наиболее популярны. Эта информация позволит развиваться в верном направлении, и привлечь еще большее количество абитуриентов.

Данная профориентация может быть крайне полезна и для предприятий. Сейчас во многих структурах необходимы молодые специалисты, но не всегда подростки выбирают структуры в которых на первый взгляд нет ничего интересного. Но своевременное получение информации о кадрах которые могут поступить в будущем, может помочь увеличить количество поступающих. Также позволит узнать в чём является причина непопулярности у молодого поколения, и попытаться устранить недостатки, преобразив их в плюсы.

Интернет профессиональное ориентирование является крайне эффективным способом предоставления информации. Простота в использовании и доступность информации, вот главные плюсы. Также на данный момент это среда обитания множества подростков, что позволит показать им всё в расширенном виде.

Литература

1. Грудупс К.Я. Современные технологии профориентационной работы. // Цифровая наука. 2020. №1. URL: <https://infourok.ru/sovremennie-tehnologii-proforientacionnoy-raboti-ispolzovanie-informacionnokommunikacionnih-tehnologiy-v-organizacii-proforienta-1407155.html> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование)
3. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / Питер, 2007. - 214, [2] с.
4. Саломатов, А.В. Профориентация на базе интернет-технологий / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-na-baze-internet-tehnologiy-prosto-dostupno-produktivno>

References

1. Grudups K. Ya. Modern technologies of career guidance work. // Digital science. 2020. No. 1. URL: <https://infourok.ru/sovremennie-tehnologii-proforientacionnoy-raboti-ispolzovanie-informacionnokommunikacionnih-tehnologiy-v-organizacii-proforienta-1407155.html> (accessed: 01.03.2021).
2. Pryazhnikov, N. S. Proforientology: textbook and practice for academic undergraduate studies / Moscow: Yurayt Publishing House, 2019. - 405 p. — (Higher education)
3. Gretsov, A. G. Choosing a profession. Tips of a practical psychologist / Peter, 2007. - 214, [2] p.
4. Salomatov, A.V. Career guidance based on Internet technologies / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-na-baze-internet-tehnologiy-prosto-dostupno-produktivno>

PROFESSIONAL ORIENTATION BASED ON INTERNET TECHNOLOGIES

E.A. Mazurenko, V.D. Klemenchuk

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
was1592@yandex.ru*

Professional orientation is one of the primary tasks for any educational institution, regardless of the region and direction of the institution. It is important not in terms of studying the skills of students, but for the correct and methodical expansion of the student's knowledge in the field of professions available in the age of innovation. This information will allow you to form labor skills and skills in your future professional activity in time. In addition to the basic information in the educational institution, a new generation of students receives information on the Internet. In many institutions, there is a problem with the relevance or correct presentation of information on professional activities. And with this problem, the introduction of new ways of awareness at the expense of the Internet space will perfectly cope. Accessibility and ease of learning, the main qualities of this innovation. Having considered other areas where Internet technologies have already been introduced, we can assume that this method will be extremely effective in professional orientation.

Keywords: professional orientation, work activity, Internet space, information, professional activity, areas, method, accessibility

*ОТДЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ*

Е.А. Мазуренко, М.А. Комарова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
maria08081998@mail.ru*

Профессиональная ориентация является обязательной частью учебного процесса любого образовательного учреждения. Она необходима не только и не столько для изучения индивидуальных способностей ученика, но и для своевременного расширения и углубления его представлений о виде профессий, формирования начальных трудовых навыков и умений в профессиональной деятельности. Классификация выделяет множество различных методов и подходов к изучению профессиональной ориентации. Помимо изучения профориентации выделяются подходы к ее содержанию и организации. Но именно роль подходов к изучению является первостепенной, основополагающей в работе по профессиональной ориентации учащихся. Эти подходы затрагивают основы личности и натуры будущего участника трудовых отношений. Они рассматривают профориентируемого с биологической точки зрения (кондиции, расположенности и пр), а также в социально-психологической и социальной плоскости. Каждый из подходов используется в той или иной степени в различных учреждениях – школы, колледжи, высшие учебные заведения и так далее.

В данной статье подробно рассматриваются сущность подходов к изучению профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, трудовая деятельность, классификация, подход, профессиональная деятельность, изучение, методы, основы.

Профессиональная ориентация – это комплекс действий и мероприятий, направленный на выявление тех или иных склонностей и талантов в профессиональной деятельности, а так же помощь в выборе карьерного пути людям любого возраста. В разных сферах деятельности это понятие трактуется по разному, но суть остается неизменной.

Для изучения профессиональной ориентации существуют несколько классификаций:

– Изучение (педагогический, психологический, социологический, экономический, медико-биологический, управленческий, правового регулирования, междисциплинарный подходы);

– Содержание (системно-структурный, личностно ориентированный, социоориентированный, комплексный подходы);

– Организация (системно-функциональный, личностно-ориентированный, просветительский, диагностический, воспитательный, комплексный, дифференцированный, диалогический подходы).

В данной статье мы подробнее рассмотрим подходы к изучению профессиональной ориентации.

Педагогический подход основан на изучении учебной и воспитательной работы в профориентационном направлении. В него входят: знакомство с профессиями, прививание трудолюбия, профессиональное становление личности. Любой педагог через призму своего предмета или классный руководитель на общих собраниях знакомит ученика с профессиями. Данный подход практикуют учреждения среднего образования и общеобразовательные учреждения.

Психологический подход. Этот подход тесно связан с педагогическим, в нем изучаются внутренние и внешние факторы, влияющие на выбор профессиональной деятельности, выявление тех или иных склонностей, интересов, талантов, потребностей учащегося. Психологические особенности личности в призме профессиональной ориентации позволяют заблаговременно выделить определяющие факторы и на их основе построить работу с учащимся как в коллективе, так и отдельно.

Социологический подход изучает влияние общества на выбор профессии, социальные факторы, рынок труда. Влияние коллектива, социума, территории, этноса и культуры в целом позволяют как предвосхищать, так и прогнозировать результаты будущего труда профориентируемых. Социологический фактор и подход наиболее ясно просматривается при формировании трудовых династий.

Экономический подход. В нем рассматриваются основные проблемы подготовки квалифицированных специалистов, профессиональная адаптация. Задача подхода получить максимальный эффект от понесенных на профессиональную ориентацию и обучение затрат в ключе получения максимального дохода. Данный подход практикуют в центрах занятости населения при подготовке предложений по созданию новых рабочих мест.

Медико-биологический подход рассматривает проблемы выбора профессии на основе противопоказаний физиологической деятельности человека.

Управленческий подход необходим для решения проблем организации профориентационной работы в различных организациях и учреждениях. Данный подход занимается разработкой программ, целей, рекомендаций, обработкой информации.

Правовое регулирование. Целью этого подхода является решение юридической стороны вопроса организации профессиональной ориентации. Данной деятельностью занимается государство, определяющее политику и стратегию развития профдеятельности.

Междисциплинарный подход. Данный подход является совокупностью вышеперечисленных методов. Невозможно заниматься профориентацией не учитывая формы и методы психологического и педагогического воздействия, социально-экономические факторы, формы организации процесса изучения и нормативно-правового обеспечения.

По мнению многих исследователей, главным социальным институтом профессиональной ориентации является школа. Именно в ней готовятся ученики, сталкивающиеся с проблемой выбора и занимающиеся выбором профессии, жизненного пути, реализацией собственных амбиций. Однако, многие авторы согласны с тем, что не только образовательные учреждения средней школы, но и роль семьи, особенно при формировании династий, нельзя умалять и снимать с повестки дня профориентации. Закрепляет работу по первичному профориентированию средние специальные образовательные учреждения, а после – высшие учебные заведения. До получения диплома (читай – профессии) и дальнейшего трудоустройства молодежь имеет массу возможностей, в том числе шансов изменить свой будущий трудовой путь, начав его с другого, не изначально выбранного старта, получив дополнительные сведения о профессии, столкнувшись с новыми реалиями, запросами общества, изменениями собственного мировоззрения.

Правильное и умелое использование методологического аппарата и подходов к профессиональной ориентации учащихся существенно сокращает риск возникновения таких изменений и больше укрепляет ученика в желании связать свою жизнь с одной профессией.

Литература

1. Синельникова Надежда Александровна ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ // Цифровая наука. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-shkolnikov-v-rossii> (дата обращения: 27.02.2021).

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. / Основы профориентологии. - М.: Высш. Шк., 2005;

3. Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся / Н.К. Степаненков. – Мн, 1993 – 168 с.

4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996 – 509 с.

References

1. Sinel'nikova Nadezhda Aleksandrovna PROFORIYENTATSIYA SHKOL'NIKOV V ROSSII // Tsifrovaya nauka. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-shkolnikov-v-rossii> (data obrashcheniya: 27.02.2021).

2. Zeyer E.F., Pavlova A.M., Sadovnikova N.O. / Osnovy proforiyentologii. - M.: Vyssh. Shk., 2005;

3. Stepanenkov, N.K. Professional'naya oriyentatsiya uchashchikhsya / N.K. Stepanenkov. – Mn, 1993 – 168 s.

4. Klimov, Ye.A. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya / Ye.A. Klimov. – Rostov-na-Donu, 1996 – 509 s.

*SEPARATE MODERN SCIENTIFIC APPROACHES TO STUDYING PROFESSIONAL
ORIENTATION*

E.A. Mazurenko, M.A. Komarova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
maria08081998@mail.ru*

Professional orientation is a mandatory part of the educational process of any educational institution. It is necessary not only and not so much for studying the individual abilities of the student, but also for the timely expansion and deepening of his ideas about the type of professions, the formation of initial labor skills and skills in professional activity. The classification identifies many different methods and approaches to the study of professional orientation. In addition to studying career guidance, the author identifies approaches to its content and organization. But it is the role of approaches to learning that is paramount, fundamental in the work on the professional orientation of students. These approaches affect the basis of the personality and nature of the future participant of the labor relations. They consider the career-oriented person from a biological point of view (condition, location, etc.), as well as in the socio-psychological and social plane. Each of the approaches is used to varying degrees in various institutions – schools, colleges, higher education institutions, and so on.

This article discusses in detail the essence of approaches to the study of professional orientation.

Keywords: professional orientation, work activity, classification, approach, professional activity, study, methods, basics.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

И.А.Майоренко

*Кубанский государственный технологический университет,
350020, Российская Федерация, г.Краснодар, ул. Московская, 2;
ariadna0276@mail.ru*

Одной из основных задач высшего образования является формирование профессиональной направленности студентов, определяющей качество их педагогической деятельности, формирование профессионально значимых характеристик личности, развитие профессиональных компетенций. В статье анализируются важнейшие педагогические условия, способствующие эффективному воспитанию профессиональной направленности студентов в образовательной среде вуза. Определены критерии саморазвития личности будущего специалиста в условиях инновационной подготовки. Автор обосновывает комплекс педагогических условий эффективного влияния инновационного поискового тренинга на личностное саморазвитие студента. Разработана модель формирования профессиональной направленности личности студентов вуза в процессе профессионального образования. Даны методические рекомендации для педагогов по формированию профессиональной направленности личности будущего специалиста в процессе профессионального образования. Представленный психологический анализ проблемы профессиональной направленности личности позволяет прийти к выводу, что профессиональная направленность является важной социально-психологической основой формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, практическая деятельность, мотивация, самореализация, творческий подход, образовательная политика, акмеологические технологии.

Одним из важнейших направлений реформирования российского образования является качественное изменение образовательной политики. Специалисты разного профиля должны быть восприимчивыми ко всему новому, профессионально мобильны и способны адаптироваться к изменениям в обществе. Социально-экономические изменения затронули все сектора и слои общества, включая образование. В настоящее время, одной из главных проблем в этой сфере является проблема подготовки высококвалифицированных специалистов. Подготовка специалистов требует постоянного повышения их квалификации, совершенствование личностных и профессиональных качеств, достижения новых вершин (акме).

Акмеологические технологии образования как инновационные представляют собой специфический аспект творческой деятельности человека, продуктивный

способ развития и саморазвития субъектов образования – педагогов и студентов через изучение и максимальную реализацию их творческого потенциала.

Проблема развития структурных компонентов личности, в особенности профессиональной направленности, в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем психолого-акмеологических исследований. Попытки найти способы максимально использовать неисчерпаемые возможности личности включают в себя модернизацию методов и форм вузовского образования, разработку новых педагогических и акмеологических технологий. Этому может способствовать образование акмеологического типа, основанное на системном, гуманитарном, и философском знании формирования человеческой индивидуальности с учетом механизмов личностного саморазвития.

Успешность личностного саморазвития студента в условиях образовательного процесса вуза зависит от эффективности ряда факторов: культуры, как контекста развития студента, свободы, типа организации образовательного процесса, делового и межличностного общения, содержания образования.

Для повышения эффективности этих факторов необходимо создать следующие условия: основывать обучение на научно-исследовательской и учебной работе и вовлекать студента в моделирование жизненной реальности (деловые игры). Исходя из этого, базовой моделью обучения должна быть модель в рамках поискового подхода, то есть модель обучения как творческого поиска. Существенная особенность этой модели обучения - рефлексивная активность учащихся как интеллектуально, так и эмоционально, личностно.

Модель обучения основана на систематических исследованиях, игровом моделировании, обсуждении и имеет процессуальную направленность. Предварительными педагогическими условиями такого подхода к обучению должны быть: создание психолого-педагогического климата в группе, отвечающего требованиям исследовательской среды, а также коммуникативно-диалоговой деятельности; выработка алгоритмов поисковой исследовательской деятельности, с помощью которых она как самоценный инструмент занимает

видное место. У педагогов сложились важнейшие представления о характере творческой деятельности и способах стимулирования обучения, а также о настройке на гибкое, тактичное взаимодействие со студентом как партнером в учебной и научной деятельности.

Исходя из этого, важно ориентироваться на следующие педагогические принципы: принцип, основанный на непосредственном опыте студентов; принцип самостоятельной инициативы обучения; принцип совместной деятельности; принцип диалогического общения; принцип игры, моделирования содержания и форм профессиональной деятельности; принцип актуализации неудовлетворенности студентов имеющимися знаниями и принцип выявления эвристики новых знаний.

Профессиональная направленность обучения в структуре подготовки заключается в определении деятельности преподавателей и студентов, в развитии знаний и умений студента для обеспечения того, чтобы осуществление организационно-управленческой, производственно-технологической, научно-исследовательской и проектной деятельности специалиста было необходимым.

Механизмы личностного саморазвития проявляются в эффектах формирования смысла: закрепление направленности деятельности (мотивы); эмоциональная окраска и трансформация психического образа (личностный смысл); стабилизация дезорганизующих воздействий на ход деятельности (смысловая установка); устойчивость смыслового отношения (смысловая диспозиция); приписывание смысла носителю значимых свойств (смысловой конструкт); моделирование должного (личностные ценности) [1].

Условиями такого развития для студентов является образовательная среда, в которой формируется личностное и профессиональное развитие. «Путем приобщения себя к тем видам деятельности, в ходе которых вырабатываются желательные качества, а также путем внутреннего противодействия интересам, желаниям, потребностям, которые являются неприемлемыми в будущей работе, студент, испытывая чувство ответственности, может сам формировать в себе профессиональную ориентацию»[2].

При организации профессиональной деятельности студенты постоянно сталкиваются с проблемами различной сложности. Решение проблемы включает в себя следующие этапы: согласование с проблемой, оценка и анализ проблемы, выявление основных трудностей; определение целей; определение критериев успеха; привлечение информации, которая позволит углубить возникновение проблемы; планирование деятельности; действия как этап практической сознательной деятельности специалиста; анализ принимаемых мер по их совершенствованию.

Системный подход к решению задач организации профессиональной деятельности, состоящий из вышеперечисленных этапов, наиболее эффективен для специалиста любой сферы. Культура профессиональной деятельности характеризуется не только первичными познавательными процессами, но и такими характеристиками мышления, как системность, критериальность, рефлексивность, способность к эвристике и креативности. Содержание знаний и методов, а также способ их организации важны для построения различных интеллектуальных систем, основанных на логическом мышлении. Создание таких интеллектуальных систем левого полушария с их компьютерной реализацией-это область деятельности, получившая название интеллекта. Они являются частью интеллектуальной культуры современных специалистов [3].

В процессе обучения все чаще поднимаются вопросы, связанные с переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Наиболее приемлемым способом педагога в данной ситуации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки или акмеологического сопровождения процесса обучения и поиск индивидуальной траектории в ценностном самоопределении личности. Для развития профессиональной направленности студентов эффективной формой обучения являются интерактивные занятия, в ходе которых достигаются результаты в позитивном взаимодействии с другими участниками, включая личную ответственность каждого студента.

Таким образом, важнейшей предпосылкой продуктивного образования является реализация принципа постепенного достижения вершин не только в

образовании, воспитании, но и в субъективном росте. В связи с этим преподаватель может оказать студентам акмеологическую помощь, способствуя улучшению результатов самодиагностики, умений и навыков.

Литература

1. Белоусова О.В. Развивающее образование акмеологического типа// Педагогика. – 2008, №3. – С.13.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособ. – Мн.: Тесей, 2003.
3. Ладенко И.С. Интеллектуальная культура специалистов и способы ее формирования// Интеллектуальная культура специалистов. – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1988.

References

1. Belousova O.V. Razvivayushhee obrazovanie akmeologicheskogo tipa// Pedagogika. – 2008, №3. – S.13.
2. D'yachenko M.I., Kandy`bovich L.A. Psixologiya vy`sshej shkoly`: Ucheb. posob. – Mн.: Tesej, 2003.
3. Ladenko I.S. Intellektual`naya kul`tura specialistov i sposoby` ee formirovaniya// Intellektual`naya kul`tura specialistov. – Novosibirsk: Nauka, Sibirskoe otdelenie, 1988.

SHAPING THE VOCATIONAL ORIENTATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

I.A. Mayorenko

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;
ariadna0276@mail.ru*

One of the main tasks of higher education is the formation of the students` professional orientation, which determines the quality of their teaching activities, the formation of professionally significant personality characteristics and the development of professional competencies. The article analyzes the most important pedagogical conditions that contribute to the effective education of students` professional orientation in the university educational environment. The criteria of the personality`s self-development of the future specialist in the conditions of innovative training are defined. The author substantiates a set of pedagogical conditions for the effective impact of innovative search training on the student's personal self-development. The model of professional orientation of the

students` personality in the process of professional education is developed. Methodological recommendations for teachers on the formation of the future specialist's personality in the process of professional education are given. The presented psychological professional orientation analysis of the individual`s problems allows us to conclude that professional orientation is an important socio-psychological basis for the professional competence formation of future specialists

Keywords: professional orientation, practical activity, motivation, self-realization, creative approach, educational policy, acmeological technologies.

*ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ:
ПРАВА, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ*

Е. И. Маркевич

*Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
101000, Российская Федерация, г. Москва, ул. Мясницкая, 20*

Е.В. Ильинова

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2
markevich.kate@mail.ru
elena.ilinova21@gmail.ru*

В данной работе рассмотрены основные проблемы, связанные с таким явлением, как миграция. Главное внимание уделено трудностям, с которыми сталкиваются мигранты при получении образования и выборе профессии. Перечислены основные формы проявления данной проблемы, выявлена значимость образования для лиц, находящихся в чужой стране, на основе чего проанализированы возможные негативные последствия ограничений при получении образования для личности и государства. Приведены выдержки из международных договоров, на их основе сделаны выводы о возможных путях решения проблемы. Статья освещает участие российских вузов в развитии возможностей образования мигрантов: приведены исследования образовательных учреждений по данной теме, выявляющие существующие проблемы. Описаны программы по поддержке мало защищенных групп населения, запущенные социально-ориентированными российскими вузами.

Ключевые слова: миграция, государство, образование, абитуриент, выбор профессии, поддержка, права

Вопрос миграции в настоящее время является одним из наиболее острых: еще в начале XXI века около ста миллионов человек проживали вне территории своей этнической родины [1]. И мигранты, и беженцы при переезде сталкиваются с множеством проблем: от экономических до социальных, – и одна из важнейших связана с трудностями при получении образования.

Цель данной работы – обратить внимание на проблемы миграции, так как они влекут за собой очень значимые для личности последствия. Дети-мигранты изначально больше подвержены эмоциональным нарушениям, невротическим реакциям, нарушениям когнитивных процессов, имеют трудности с адаптацией к новым условиям и новому обществу, а антимигрантские настроения в обществе, транслируемые в том числе в учебных заведениях, усугубляют ситуацию [2]. Среди мигрантов старшего школьного возраста особенно заметна тенденция к

несформированному профессионально-личностному самоопределению. Опрос показывает, что большинство школьников этой группы не готовы к профессиональному самоопределению, плохо представляют содержание профессионального обучения в будущей профессиональной деятельности и 65,6% отдадут предпочтение профессиям, дающим возможность заработать, без учета своих способностей и возможностей [3]. Это подтверждает и исследование ФИРО РАНХиГС 2019 г., направленное на мониторинг сформированности региональных моделей профессиональной ориентации и качества профориентационной работы. В соответствии с результатами, дети с ОВЗ и особенно дети мигрантов признаются самыми проблемными группами с точки зрения обеспечения профориентационными мероприятиями. И. С. Сергеев отмечает, что этому вопросу не посвящены ни публикации, ни практики [4].

В то же время образование – один из важнейших каналов, с помощью которого мигранты могут стать полноправными гражданами. Во-первых, в процессе обучения происходит усвоение социокультурных норм нового общества – в первую очередь, языка, а также обычаев, традиций, манер, способов невербальной коммуникации. Во-вторых, образование выполняет свою основную функцию – раскрытие интеллектуального потенциала, что выгодно для принимающего государства, так как обеспечивает фундамент для квалифицированной рабочей силы. В-третьих, в ходе обучения дети- и подростки-мигранты налаживают слабые и сильные социальные связи, что значительно снижает риск нарушения процесса интегрирования в общество и проблем с коммуникацией. Кроме того, нелегальные мигранты с получением свободного доступа к образованию приобретают уверенность в завтрашнем дне, стабильность, веру в себя, избавляются от чувства отчужденности в новой стране – это все предотвращает возможную обиду, агрессию, криминал и даже экстремизм. Таким образом, решение проблемы доступа мигрантов к образованию дает преимущества не только им, но и принимающему государству.

Итак, обратимся к международным документам, регулирующим данную сферу отношений, чтобы понять права мигрантов и возможные действия

государств. Важно отметить, что основное внимание уделяется школьному образованию, так как именно про него написано в Международном праве в области прав человека. В соответствии с ним, государство обязано обеспечить доступ к образованию всем лицам без како-либо дискриминации – это распространяется на всех детей школьного возраста, проживающих на территории данной страны, вне зависимости от наличия гражданства и других документов. Однако, заведения высшего и среднего профессионального образования также важны в решении проблемы. К их деятельности обращается Конвенция о статусе беженцев 1951 года, которая гласит, что «в отношении других видов народного образования, помимо начального, и в частности в отношении возможности учиться, признания иностранных аттестатов, дипломов и степеней, освобождения от платы за право учения и сборов, а также в отношении предоставления стипендий, Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам возможно более благоприятное правовое положение и, во всяком случае, положение не менее благоприятное, чем то, которым обычно пользуются иностранцы при тех же обстоятельствах» [5].

В российских вузах успешно развиваются программы, основанные на данном принципе. Социально ориентированные учебные заведения помогают студентам из малообеспеченных семей, к которым, разумеется, относятся и многие дети мигрантов. Уже являющиеся де юро гражданами России, де факто они еще не могут пользоваться всеми преимуществами россиян по праву рождения – вследствие худших условий обучения они не могут конкурировать по баллам ЕГЭ с теми, кто получил лучшее образование. Одной из подобных программ является «Социальный лифт», предлагаемый НИУ ВШЭ. Как указано на сайте вуза, «цель проекта «Социальный лифт» – поддержать ребят, которые в силу различных социальных факторов и жизненных обстоятельств не могут на равных конкурировать с большинством поступающих в борьбе за бюджетные места, равно как и не могут оплачивать свое обучение..., предоставив им возможность в случае непоступления на бюджетные места обучаться за счет средств университета, то есть фактически установить дополнительную

социальную льготу при поступлении на программы бакалавриата и специалитета». Таким образом, льготы, связанные с высшим образованием, опциональны и зависят от политики государства в сфере миграции, а обеспечение школьным образованием, напротив, – обязанность.

Помимо всего перечисленного, государству важно выстраивать грамотный диалог на тему миграции со своими гражданами с двумя целями: сохранить их доверие и поддержку, тем самым предотвратить возможные волнения и возмущения в обществе, и устранить их нетерпимость к мигрантам. Дело в том, что большие расходы страны на организацию общественных благ для мигрантов, в том числе на образование, могут вызвать недовольство местного населения, антимигрантские настроения. Поэтому правительствам стоит четко аргументировать свою позицию: забота о мигрантах в долгосрочной перспективе отвечает общественным и государственным интересам и является обязанностью страны в соответствии с международным законодательством в области прав человека.

Литература

1. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности. М.: Смысл, 2002.
2. Солдатова Г., Шайгерова Л., Черкасов П. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов в России // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень РОКК № 1. М. – С.9–26.
3. Ковалева Н. И. Проблема профессионально-личностного определения подростков из семей-мигрантов // International Journal of Developmental and Educational Psychology, – №1–Том 2, 2013. – С. 219-222.
4. Сергеев И.С. Профоринтация: вдогонку за настоящим или вперед в будущее // Вестник образования России [Электронная версия] <https://vestniknews.ru/prilozhenie/intervyu-i-stati/4484-4064.html>
5. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml

References

1. Soldatova G.U. Psihologicheskaya pomoshch' migrantam: travma, smena kul'tury, krizis identichnosti. M.: Smysl., 2002.
2. Soldatova G., SHajgerova L., CHerkasov P. Problemy adaptacii vynuzhdennyh migrantov v Rossii // Psihologi o migrantah i migracii v Rossii: Informacionno-analiticheskij byulleten' ROKK № 1. M. S.9–26.
3. Kovaleva N. I. Problema professional'no-lichnostnogo opredeleniya podrostkov iz semej-migrantov // International Journal of Developmental and Educational Psychology, – N°1–Tom 2, 2013. – S. 219-222.
4. Sergeev I.S. Proforintaciya: vdogonku za nastoyashchim ili vpered v budushchee // Vestnik obrazovaniya Rossii [Elektronnaya versiya] <https://vestniknews.ru/prilozhenie/intervyu-i-stati/4484-4064.html>
5. Konvenciya o statuse bezhencev 1951 g. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml

EDUCATION AND PROFESSION CHOICE OF MIGRANT CHILDREN: RIGHTS, PROBLEMS, WAYS OF SOLUTION

E. I. Markevich

Higher school of Economics

10100 Russian Federation, Krasnodar, Myasnitskaya St., 20

markevich.kate@mail.ru

E.V. Ilyinova

Kuban state technological university

350072, Russian Federation, Krasnodar, Moskovskaya St., 2

In this paper, the main problems associated with such a phenomenon as migration are considered. The main focus is on the difficulties faced by migrants in obtaining education and choosing future profession. The article lists the main forms of manifestation of this problem, explains the importance of education for people who are in a foreign country and analyzes some possible negative consequences of restrictions on education for the individual and the state. Extracts from international treaties are given, and conclusions about possible ways to solve the problem are made on their basis. The article highlights the participation of Russian universities in the development of educational opportunities for migrants. Studies of educational institutions on this topic are presented, identifying existing problems. The authors describe programs launched by socially-oriented Russian universities that support applicants from low income families.

Key words: migration, state, education, applicant, career choice, support, rights

*РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ НОН-ФИКШН В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ***Е.И. Маркевич**

*Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
101000, Российская Федерация, г. Москва, ул. Мясницкая, 20;
markevich.kate@mail.ru*

Е.А. Мирошниченко

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
elenamir@mail.ru*

В данной работе рассматривается способ влияния нон-фикшн литературы на подростка при выборе профессии. В качестве примера взята книга «Счастливый город. Как городское планирование меняет нашу жизнь» (2019) современного канадского урбаниста, писателя и журналиста Чарльза Монтгомери. Проведен анализ книги, выявлена ее основная идея и отличительные особенности, рассмотрены главные мысли автора, приведены цитаты. Рассуждения о взаимосвязи литературы и выборе профессии строятся на использовании такого научного термина, как «фрейм». Привлечены данные нейрологии, рассмотрен процесс формирования фреймов, их связь с прочитанной литературой и степень влияния на жизнь человека. Выявлены основные характеристики нон-фикшн литературы, делающие ее значимой при формировании фреймов, а следовательно, и при выборе профессии.

Ключевые слова: нон-фикшн, фрейм, урбанистика, выбор профессии, литература.

Человеческий мозг устроен таким образом, что, принимая какое-либо решение, он опирается на сформированные в нем фреймы – нейронные связи, основанные на информации и практическом опыте, полученном ранее. Именно они определяют, что кажется человеку правильным, как он воспринимает мир и каким образом анализирует новую информацию. На формирование фреймов оказывают влияние все информационные потоки вокруг нас: телевидение, рекламные слоганы, слова собеседников. Литература, как источник, заранее обладающий авторитетом в наших глазах и требующий сосредоточенности и внимательности при восприятии, в отличие от, например, рекламы, является одной из самых мощных основ для формирования фреймов. Таким образом, когда человеку нужно принять какое-либо решение, он неизбежно – сознательно или бессознательно – обратится к тому, что когда-то читал в книгах. Исключением не станет и подросток, находящийся на этапе выбора профессии.

Нон-фикшн литература, включающая в себя все произведения нехудожественной, прикладной литературы, основанной на фактах, в настоящее

время становится все более популярной среди людей разного возраста, ведь теперь эти книги все меньше напоминают сухую теорию, а представляют собой интересные, захватывающие, но в то же время познавательные тексты. На примере книги «Счастливый город. Как городское планирование меняет нашу жизнь» Чарльза Монтгомери, относящейся к жанру нон-фикшн, рассмотрим, как такая литература может повлиять на читателя при выборе профессии.

В чем заключается ощущение счастья и как его достичь? Этот вопрос волнует человечество долгие годы, и рассуждать над ним в контексте планировки городского пространства пытались еще такие древнегреческие философы, как Сократ и Аристотель. Идея рассматриваемой нами книги сопряжена с этим вопросом: Чарльз Монтгомери считает, что главная цель городского планирования – сделать человека счастливым. По его мнению, важнейшим критерием благополучия города и страны является отнюдь не экономическое развитие, как принято считать правительствами и экономистами, а уровень счастья горожан. Опираясь на социологические и психологические исследования, автор утверждает, что главные факторы его формирования основаны на коммуникации с другими людьми: достаточное количество крепких социальных связей, доверие к окружающим, чувство принадлежности к обществу. Город должен дать людям возможность наполнить свою жизнь этими явлениями.

Важно отметить актуальность проблемы, поставленной в данной книге, ведь литература, затрагивающая животрепещущие вопросы, окажет большее влияние на формирование картины мира у подростка, чем абстрактные и далекие от жизни книги. Самоизоляция, в которой мы провели 2020-ый год, значительно снизила нашу социальную активность. Более того, даже после смягчения ограничительных мер многим тяжело войти в привычное русло. «Нет ничего хуже для психического здоровья, чем социальная изоляция», - пишет Монтгомери [1]. Чем это чревато и почему важно выходить из этого положения? Удивительно, что, хотя книга была написана до эпидемии, она четко отвечает на эти вопросы. Кроме того, на сегодняшний день очень популярна тенденция внимательного отношения к своему ментальному здоровью: люди стараются посещать

психолога, прорабатывать свои психологические травмы, уменьшать уровень стресса и создавать вокруг себя экологичную – для физического здоровья и психологического состояния – среду. Книга «Счастливый город» описывает методы, благодаря которым городское планирование может помочь нам в этом деле: например, обеспечение горожан достаточным количеством природных объектов, причем ввиду эффекта близкого расположения в приоритете небольшие, но разбросанные по всему городу зеленые пространства; регулирование высоты зданий; наличие «коридоров» между постройками, через которые пешеход будет видеть перспективу; избавление от мусора, граффити, ветхости, постоянный вид которых способен спровоцировать депрессию у пожилых людей; отказ от длинных глухих и однообразных фасадов, острых форм и углов при проектировке зданий, ведь они активизируют центры страха в мозге.

Кроме того, книга разбивает множество стереотипов, сложившихся у людей в области городского планирования, что делает ее еще более знаковой и запоминающейся для читателя, ведь оспаривание фактов, когда-то казавшихся человеку истинными, меняет картину мира. Например, покупка частного дома в пригороде – мечта американцев в конце XX века, ассоциирующаяся у нас с красивыми кадрами большой счастливой семьи на фоне шикарного дома из американских фильмов, - оказалось губительным для здоровья, брака, семьи и воспитания детей. Работа в городе вынуждает жителей пригорода ежедневно несколько часов проводить в дороге, что пагубно сказывается на состоянии организма. Кроме того, такой режим дня ослабляет все социальные связи: вероятность развода супругов увеличивается на 40%, снижается вероятность наладить дружеские отношения с соседями и быть вовлеченным в социальную жизнь своего пригорода. Дети, не имеющие возможности провести достаточное количество времени с родителями и живущие в месте без благоустроенных общественных пространств, имеют больше шансов попасть в неблагополучные компании, чем их ровесники из городов. Согласно инфографике, приведенной в книге, преимущества социализации (ощущение счастья и удовольствия, снижение стресса и беспокойства) достигают максимума, когда человек тратит на общение

около 6–7 часов в день. Таким образом, жизнь в пригороде и, как следствие, трата большого количества времени на дорогу напрочь лишают людей возможности достичь этого эффекта. Другим разбитым стереотипом стала мысль о том, что главный враг экологии – большой город с огромным количеством машин и предприятий. Монтгомери пишет, что на самом деле экологию разрушают пригороды, потому что на их обслуживание затрачивается максимальное количество ресурсов: наладить систему отопления и кондиционирования в отдельных домах тяжелее, чем в многоквартирных. Кроме того, малоэтажная застройка поглощает сельскохозяйственные земли, а популярные бензиновые газонокосилки отравляют воздух в 11 раз сильнее современных автомобилей. В результате пригороды загрязняют атмосферу парниковыми газами в среднем в два раза больше, чем крупные города.

Таким образом, книга «Счастливый город» Чарльза Монтгомери, относящаяся к жанру нон-фикшн, может стать руководством для читателя-подростка при выборе профессии. Это обусловлено несколькими ее характеристиками. Во-первых, она обращает нас к вопросам о счастье, занимающим центральное место в системе ценностей человека. Во-вторых, автор «на пальцах» объясняет важность городского планирования, описывает реальные кейсы, постоянно ссылаясь на личный опыт – это облегчает читателю процесс соотношения прочитанного с реальным миром. В-третьих, книга разрушает стереотипы, устоявшиеся в нашем сознании, то есть не просто дополняет наше видение мира, а в корне меняет его. Все это способствует более интенсивному формированию фреймов, благодаря которым читатель будет помнить установки о важности урбанистики, о ее значимости для всех сфер жизни, о возможности достичь ощущения счастья посредством городского планирования. В дальнейшем эти фреймы обязательно будут влиять на восприятие информации человеком, решать, что будет ему казаться правильным или ошибочным, важным или незначительным. Конечно, это оказывает влияние и на формирование интересов подростка, а значит, и на возможный выбор профессии.

Система среднего образования устроена так, что чаще всего школа предлагает в основном готовые решения, в связи с чем у ученика формируется привычка получения готового продукта в области знания [2]. Чтение книг жанра нон-фикшн может сломать эту практику и помочь подростку принять самостоятельное решение при выборе профессии.

Литература

1. Монтгомери Ч. Счастливый город. Как городское планирование меняет нашу жизнь. – Манн: Иванов и Фербер, 2019.

2. Нестеренко Е.А., Маркевич Ю.В. Профессиональное самоопределение старшеклассника: как помочь подростку в выборе профессии // Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 102-105.

References

1. Montgomeri CH. Schastlivyj gorod. Kak gorodskoe planirovanie menyaet nashu zhizn'. – Mann: Ivanov i Ferber, 2019.

2. Nesterenko E.A., Markevich YU.V. Professional'noe samoopredelenie starsheklassnika: kak pomoch' podrostku v vybore professii // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2020. S. 102-105.

INFLUENCE OF NON-FICTION LITERATURE ON THE CHOICE OF PROFESSION

E.I. Markevich

Higher school of Economics

10100 Russian Federation, Krasnodar, Myasnitskaya St., 20

markevich.kate@mail.ru

E.A. Miroshnichenko

Kuban state technological university, 350072,

Russian Federation, Krasnodar, Moskovskaya St., 2

elenamir@mail.ru

In this paper the method of influence of non-fiction literature on a teenager when choosing a profession is considered. As an example, the authors consider book "Happy City: Transforming Our Lives Through Urban Design" (2019) by contemporary Canadian urbanist, writer and journalist Charles Montgomery. The authors carry out the analysis of the book, reveal its main idea and

distinctive features, examine author's main thoughts and give some quotations. Arguments about the relationship between literature and the choice of profession are based on the use of such a scientific term as "frame". The work embraces some data of neurology, the process of frame formation, their connection with the literature one has read and the degree of its influence on a person's life. The authors reveal the main characteristics of non-fiction literature that make it significant in the formation of frames, and therefore in the choice of a profession.

Keywords: non-fiction, frame, urbanism, choice of profession, literature.

*СЛОЖНОСТЬ И ДИНАМИКА КАРЬЕРНОГО РОСТА В КИБЕРСПОРТИВНОЙ
ИНДУСТРИИ С УЧЕТОМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ*

А.С. Медведева, И.А. Кучеренко

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
mas1991@list.ru
greatbyfrtyver11@gmail.com*

В статье рассмотрена актуальность формирования системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций в сфере компьютерных технологий, так как выбор будущей профессии и сферы деятельности нередко вызывает трудности из-за недостаточной информированности. Рассмотрены ключевые моменты деятельности киберспортивной индустрии, навыки, которыми должны обладать прежде всего те, кто хочет добиться успеха и зарабатывать на этом деньги, динамика развития и некоторые сложности, с которыми игроки могут столкнуться, например, зависимость от игр и компьютера в целом, постоянные тренировки, которые порой превращаются не в интересное соревнование, а в обычную рутину, деятельность после завершения карьеры. Кроме того, проанализированы отношение и деятельность государства в направлении киберспортивной индустрии и мероприятия, которые для этого будут проводиться.

Ключевые слова: киберспортивная индустрия, компьютерный спорт, IT, учащиеся, профессиональный выбор.

Выбор профессии зачастую вызывает трудности у молодежи, поскольку от этого зависит будущее. На сегодняшний день известно, что многие учащиеся не достаточно информированы о существующих видах деятельности, или информированы не в полной мере. Это касается и киберспортивной сферы, подростки часто играют в компьютерные игры, но не предполагают, что это увлечение может превратиться в профессию мечты. Компьютерный спорт стремительно развивается и лидирует среди других значимых видов спорта среди молодежи. Это связано с быстроразвивающимся миром высоких технологий и IT, но предугадать, какая составляющая станет в будущем востребованной, сложно. [1] Бизнес-модели меняются и поэтому профориентация учащихся по этому вопросу весьма важна. Количество киберспортсменов с каждым годом увеличивается, что мотивирует подростков задуматься о карьере в этой области. Но чтобы добиться успеха важно не только видеть цель, но и уметь ее достичь, быть конкурентоспособным и развивать коммуникативные навыки, а еще владеть иностранными языками, чтобы принимать участие в международных турнирах с разными командами. Поскольку киберспорт — командный вид спорта, там

пригодится аналитическое мышление для того, чтобы находить ошибки как в своих решениях, так и в решениях соперника, хорошая память—для запоминания большого массива информации. В некоторых играх необходим математический склад ума, тактические и стратегические навыки.

Карьера киберспортсменов связана с множеством проблем, таких как: трудности преодоления барьеров при входе в киберспорт, напряженные жизненные привычки, выгорание и дилеммы после карьеры. Тем не менее те игроки, которые оставили карьеру, не бросают эту сферу, а наоборот, развиваются в других, не менее важных направлениях [2] По мере того, как отрасль продолжит расти, привлекая все больше и больше спонсоров и инвестиций, профессиональные киберспортивные мероприятия, вероятно, будут все больше коммерциализироваться, что сделает высокопроизводительные команды еще более ценными с финансовой точки зрения.

Ко всему этому, киберспорт интегрируется в направление деятельности спортивных клубов в образовательных учреждениях и в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ (Письмо от 25.01.2021 N ТВ-92/03 "о направлении рекомендаций") дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности следует проводить с внедрением электронного обучения. Как показала практика, проведение турниров по киберспорту и образовательные программы в сфере информационных технологий помогут сохранить деятельность спортивных клубов в условиях ограничительных мероприятий. Фактически киберспорт может стать первым шагом на пути к многим карьерным лестницам, развивая реакцию, логику, адаптивность, концентрацию, быстрообучаемость и soft skills. В дополнение к играм следует уделить внимание изучению программирования, IT-технологий, искусственного интеллекта, веб-дизайна. Именно киберспортивные кружки могут заинтересовать молодежь двигаться в направлении высокооплачиваемой и быстрорастущей IT-индустрии. [3]

Многие исследователи пытались определить, насколько киберспорт похож на традиционный спорт с точки зрения характера деятельности и

функционирования бизнес-модели. Некоторые утверждают, что сходство существует не только в природе соревнований, но и в форме организованных мероприятий, от судейства, комментариев, прямых трансляций до денежных вознаграждений для игроков. Нельзя предугадать, какая игра будет на пике популярности, поэтому тем, кто хочет построить карьеру и зарабатывать достаточно денег, следует непрерывно развивать свои навыки и пробовать новые игры. К сожалению, рост и возможности киберспорта также привели к ряду проблем, среди которых зависимость (которая всегда была в центре внимания исследований в области игр), эксплуатация игроков (учитывая, что многие игроки молоды, может нанести серьезный ущерб), и коррупция (которая, к сожалению, стала обычным явлением в более устоявшейся традиционной спортивной индустрии). Для решения этих проблем разработчики и издатели игр должны работать с игровым сообществом над разработкой правил и положений, которые способствуют созданию лучшей и безопасной экосистемы киберспорта.

Так или иначе, киберспорт – доступный спорт, почти при любых условиях и для большого количества людей, включая тех, у кого есть ограничения по физическому здоровью, и тех, кто проживает в разных точках Земли, но с доступом в интернет. Это невероятная возможность самореализоваться в спорте, при умеренной нагрузке. Не всем дано стать знаменитыми спортсменами, но компьютерные игры может освоить любой, кому это по душе. В настоящее время проходят дискуссии о внедрении компьютерных соревнований в программу Олимпийских игр, очевидно что с каждым годом диапазон игр будет увеличиваться, впрочем как и их популярность. Что касается государства, с его стороны интерес к компьютерному спорту постоянно растет, а институт развития интернета выступил с идеей сделать киберспорт школьным факультативом, эксперимент будет реализован до 2025 года в нескольких школах каждого субъекта РФ в соответствии с федеральными проектами "Цифровая трансформация школы", "Современная школа" и "Цифровая образовательная среда" нацпроекта "Образование". [4] Ранее президент поддержал идею организации киберспортивных соревнований в школах: «Лучше не запрещать то,

что и не надо запрещать, вредно запрещать и невозможно. А лучше поставить этот процесс на правильные рельсы и правильным образом его организовать».

Литература

1. Киберспорт — это спорт будущего или развлечение? /Электронный ресурс/ <https://www.pnp.ru/economics/kibersport-eto-sport-budushhego-ili-razvlechenie.html> (дата обращения 26.03.2021)
2. /Маркус Сало//Смена карьеры спортсменов киберспорта: предложение по структуре исследования/ Международный журнал игр и компьютерного моделирования. -2017-№ 2.- С. 5-6.
3. Президентские гранты РФ /Электронный ресурс/ <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=3a0b3e56-0c5f-4101-b38d-0b51d83612e2> (дата обращения 02.04.2021)
4. Институт развития интернета предложил сделать киберспорт школьным факультативом /Электронный ресурс/ <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/6760840> (дата обращения 01.04.2021)

References

1. Kibersport - eto sport budushchego ili razvlecheniye? / Elektronnyy resurs / <https://www.pnp.ru/economics/kibersport-eto-sport-budushhego-ili-razvlechenie.html> (data obrashcheniya 26.03.2021)
2. / Markus Salo // Smena kar'yery sportsmenov kibersporta: predlozheniye po strukture issledovaniya / Mezhdunarodnyy zhurnal igr i komp'yuternogo modelirovaniya. -2017-№ 2.- S. 5-6.
3. Prezidentskiye granty RF / Elektronnyy resurs / <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=3a0b3e56-0c5f-4101-b38d-0b51d83612e2> (data 02.04.2021)
4. Institut razvitiya interneta privlekayet kibersport shkol'nyim fakul'tativom / Elektronnyy resurs / <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/6760840> (data obrashcheniya 01.04.2021)

*THE COMPLEXITY AND DYNAMICS OF CAREER GROWTH IN THE ESPORTS
INDUSTRY, TAKING INTO ACCOUNT THE VOCATIONAL GUIDANCE OF
STUDENTS.*

A.S. Medvedeva, I.A. Kucherenko

FSBEI HE "Kuban State Technological University", 350072, Russian Federation,
Krasnodar, st. Moscow, 2;

mas1991@list.ru

greatbyfrtyver11@gmail.com

The article examines the relevance of the formation of a system of vocational guidance for students of general educational organizations in the field of computer technology, since the choice of a future profession and field of activity often causes difficulties due to insufficient information. The key points of the esports industry are considered, the skills that must first of all be possessed by those who want to succeed and earn money, the dynamics of development and some difficulties that players may face, for example, dependence on games and the computer in general, constant training, which sometimes turn not into an interesting competition, but into an ordinary routine, activity after the end of a career. In addition, the attitude and activities of the state in the direction of the cybersport industry and the events that will be held for this are analyzed.

Key words: esports industry, computer sports, IT, students, professional choice.

*ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ В
СПОРТИВНОЙ СФЕРЕ*

А.С. Медведева, М.Д. Лисицкая

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
mas1991@list.ru
kaliostrous@yandex.ru*

В 2020 году в мире началась пандемия коронавируса, из-за которой во многих странах, а том числе и в России, был введён режим самоизоляции, сделавший невозможным занятия спортом вне дома. В период пандемии люди были вынуждены массово вести неподвижный образ жизни, пагубно влияющий на организм, и чтобы снизить его негативное влияние, люди перешли на занятия спортом в домашних условиях. Занятия спортом в домашних условиях имеют свои преимущества и недостатки в сравнении с занятием спортом на улице или же в тренажёрных залах. После окончания пандемии занятия спортом в домашних условиях не утратят свою актуальность благодаря своим дешевизне и удобству занятий на дому.

Ключевые слова: пандемия, спорт, режим самоизоляции, карантин.

В 2020 году во всем мире началась пандемия коронавируса, поставившая человечество в жёсткие рамки – люди были вынуждены начать использовать в повседневной жизни средства индивидуальной защиты органов дыхания, а также больше оставаться дома во избежание распространения коронавирусной инфекции. Россию эти правила также не обошли стороной – в 2020 году на несколько месяцев был введён режим самоизоляции, подразумевающий, что люди должны были покидать свои дома только для походов в магазин за продуктами первой необходимости (в том числе и за продуктами питания), а также в случае болезни.

Многие предприятия по этой причине оказались закрыты, это коснулось и предприятий, работающих на благо спортивной сферы – тренажёрные залы оказались закрыты, стало невозможным посещение спортивных секций или же, к примеру, посещение коллективных занятий йогой. Также из-за жёсткого режима самоизоляции и введения дистанционной учёбы и работы люди оказались лишены возможности заниматься спортом в парках или же в специальных местах для

занятия спортом, расположенных на улицах. Пробежки, спортивная ходьба на улице – все это стало невозможным с наступлением пандемии.

В период пандемии люди были вынуждены массово вести неподвижный образ жизни, пагубно влияющий на организм – неподвижный образ жизни приводил к развитию болезней суставов, а также к стремительному увеличению веса без движения. Из-за того, что заниматься спортом на улице или же в специально отведенных для этого местах в период пандемии стало невозможным, а неподвижный образ жизни стал оказывать пагубное влияние на организм, люди постепенно стали переходить на занятия спортом в домашних условиях. Помимо улучшения состояния своего здоровья респонденты выделили следующие цели занятия спортом в домашних условиях - 33,33% отметили, что им хотелось бы похудеть в период самоизоляции с помощью занятий спортом, треть опрошенных занималась спортом из-за отсутствия иных дел, чтобы хоть чем-то развлечь себя.

Мной был проведен опрос, в котором приняли участие сорок пять респондентов, чтобы изучить влияние пандемии коронавируса на изменения тенденций в спортивной сфере. На вопрос «Стали ли Вы заниматься спортом в домашних условиях в период пандемии?» 73,33% опрошенных дали утвердительный ответ, что свидетельствует об актуальности занятия спортом в домашних условиях в период пандемии. Отчасти такую популярность можно объяснить тем, что и до введения режима самоизоляции достаточно большое количество людей занималось спортом в домашних условиях – на вопрос «Удобнее ли Вам было заниматься спортом до введения карантина в спортзалах, на природе или же в домашних условиях?» 53,33% опрошенных заявили, что им было удобнее заниматься спортом именно в домашних условиях, а 46,67% респондентов отметили, что им было гораздо удобнее заниматься спортом в спортивных залах или же на улице.

Занятия спортом не в домашних условиях до введения режима самоизоляции были достаточно популярны по следующим причинам (респондентам предлагалось выбрать от одного до трех правильных ответов) – 51,11% опрошенных отметили, что в домашних условиях невозможно заниматься

спортом из-за отсутствия такого профессионального оборудования, как гантели, беговые дорожки, штанги, и именно по этой причине опрошенные предпочитают заниматься спортом в специально оборудованных залах. Равное число респондентов (44,44%) сообщило, что им не хватает мотивации для самостоятельного занятия спортом в домашних условиях, поэтому они нуждаются в кураторстве тренера, а также опрошенным не хватает места в комнатах для занятия спортом – они предпочли бы заниматься спортом на открытом воздухе или же в просторном тренажёрном зале. Ещё одним преимуществом занятия спортом в спортивных залах 8,89% опрошенных назвали возможность тренироваться не в одиночестве, а с единомышленниками, для укрепления духа и ощущения чувства конкуренции.

Несмотря на наличие существенных преимуществ занятия спортом в тренажёрных залах, занятия спортом в домашних условиях также имели достаточно большую популярность – 62,22% опрошенных утверждают, что они периодически занимались спортом в домашних условиях и до наступления пандемии коронавируса.

С наступлением пандемии людям больше ничего не оставалось делать, кроме как заниматься спортом именно в домашних условиях. Как отмечают респонденты, без проблем с переходом на занятия спортом в домашних условиях не обошлось - наиболее актуальными стали проблемы выбора стратегии занятия спортом, а также проблемы неудобства помещений для тренировок - например, 15,56% опрошенных отметили, что они заработали травмы во время домашнего занятия спортом из-за несоответствующего помещения и непрофессионального оборудования. В ходе проведения опроса выяснилось, что 60% опрошенных выбрали следующую стратегию занятия спортом в домашних условиях — самостоятельные занятия, тогда как 46,67% отдали предпочтение занятиям спортом по видеоурокам с помощью платформы YouTube. Остальные респонденты отдали предпочтение традиционным занятиям с тренером, только по видеозвонкам вместо живого общения.

По результатам проведения опроса выяснилось, что больше половины опрошенных планируют заниматься спортом в домашних условиях и после окончания пандемии коронавируса - таким образом, опрос доказал актуальность занятий спортом на дому. Тенденция к переходу на спорт в домашних условиях может прогрессировать еще больше в том случае, если людям удастся улучшить условия для занятий спортом - найти более комфортное для занятий помещение, приобрести профессиональное оборудование, но, безусловно, после окончания пандемии «традиционные» занятия спортом в тренажерных залах также останутся актуальными.

Литература

1. Соловьева К. Спорт постпандемического периода: как изменятся тренировки и массовые соревнования / Электронный ресурс / <https://xn--80aesfpebagmfb1c0a.xn--p1ai/news/20200611-1602.html> (дата обращения 01.04.2021)

2. Спорт после пандемии: как вернуться к активному образу жизни после COVID-19 / Электронный ресурс / https://www.lezard.ru/novosti/sport_posle_pandemii_kak_vernutsya_posle_covid-19 (дата обращения 01.04.2021)

3. Суцевич М. Как возвращаться к тренировкам после коронавируса: рекомендации врачей / Электронный ресурс / <https://ilovesupersport.com/blog/kak-vozvrashchatsya-k-trenirovкам-posle-kovida-rekomendatsii-vrachey> (дата обращения 01.04.2021)

References

1. Solovieva K. Sport postpandemicheskogo perioda: kak izmenyatsya trenirovki I massovye sorevnovaniya / Elektronnyy resurs / <https://xn--80aesfpebagmfb1c0a.xn--p1ai/news/20200611-1602.html> (data obratcheniya 01.04.2021)

2. Sport posle pandemii: kak vernutsya k aktivnomu obrazu gizni posle COVID-19 / Elektronnyy resurs / https://www.lezard.ru/novosti/sport_posle_pandemii_kak_vernutsya_posle_covid-19/ (data obratcheniya 01.04.2021)

3. Sutchevitch M. Kak vozvratchatsya k trenirovkam posle koronavirusa: rekomendatsii vrachei / Elektronnyy resurs / <https://ilovesupersport.com/blog/kak-vozvrashchatsya-k-trenirovkam-posle-kovida-rekomendatsii-vrachey> (data obratcheniya 01.04.2021)

*THE IMPACT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC ON CHANGES IN SPORT
TRENDS*

A.S. Medvedeva, M.D. Lisitskaya

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
mas1991@list.ru
kaliostrous@yandex.ru*

In 2020, the coronavirus pandemic began in the world, so a self-isolation regime was introduced in many countries, including Russia, which made it impossible to play sports outside the home. During the pandemic, people were forced to massively lead a stationary lifestyle, which adversely affects the body, and in order to reduce its negative impact, people switched to sports at home. Playing sports at home has its advantages and disadvantages in comparison with playing sports on the street or in gyms. After the end of the pandemic, sports at home will not lose their relevance due to their cheapness and convenience of home classes.

Keywords: pandemic, sports, self-isolation, quarantine.

*ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К ПОДГОТОВКЕ
И ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО*

А.С. Медведева, В.В. Мигаль

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
mas1991@list.ru
kaliostrous@yandex.ru*

В статье содержится теоретическая часть о комплексе ГТО, в которой рассказывается об истории комплекса, его внедрении и изменении на протяжении нескольких десятилетий. Следующим шагом является выделение основных целей и задач ГТО, согласно которым и строится весь комплекс. В статье устанавливаются возрастные параметры участников ГТО и, соответствуя теме, делается упор на молодое поколение (студенты, школьники, молодежь). Далее приводятся несколько примеров того, как можно внедрять комплекс ГТО именно учитывая возрастные параметры аудитории (продвижение комплекса в свете модной тенденции). Для привлечения как студентов, так и школьников для участников ГТО были введены льготы при поступлении в образовательные учреждения. Для совершения исследования проводится опрос соответствующей аудитории, а затем разбирается результат полученного опроса. Тема статьи также затрагивает проблемные стороны комплекса и некоторые возможности их решения. Данное исследование свидетельствует о том, что имеются перспективы развития комплекса ГТО среди молодого поколения, которые подразумевают оздоровление нации и поднятия уровня жизни населения.

Ключевые слова: ГТО, знак отличия, мейнстрим, перспективы.

В 1931 году впервые был сформирован Всероссийский культурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), включавший 21 норматив. Такой шаг был нацелен на развитие массового спорта в стране. Возрождение комплекса ГТО пришлось на 2014 год, когда был введён новый перечень испытаний и новые нормативы. Всё это особенно хорошо известно гражданам пожилого возраста. Во времена СССР сдать нормы ГТО было возможным везде: и в деревнях, и в городах. Тот, кто выполнял все нормы ГТО, становился примером для подражания, идеалом. Так, комплекс ГТО в прошлом стимулировал к спортивной деятельности и способствовал укреплению здоровья нации. Главным критерием успешного выполнения комплекса ГТО выступало наличие таких физических качеств, как выносливость, сила, меткость, ловкость, гибкость, быстрота.

Для привлечения большого числа участников вводились льготы и специальные значки, которые выдавались за результативность. Активное внедрение норм ГТО в школах и на заводах привело к тому, что в первый год было выдано около 24 тысяч значков за успешную спортивную деятельность. Такие успехи в спортивной деятельности сделали шаг к проведению всесоюзных первенств ГТО. Победа участников данных первенств являлась почётной. Необходимо отметить и то, что множество советских спортсменов именно благодаря комплексу ГТО достигли успехов в области большого спорта. Кроме того, нормативы комплекса ГТО применимы в реальной жизни.

Из всего вышеуказанного выделяются следующие цели и задачи комплекса ГТО: а) поднятие уровня продолжительности жизни; б) организация спортивных кружков для усовершенствования системы физической подготовки в различных учреждениях; в) привлечение к спортивной деятельности аудитории разных возрастов. Расшифровка ГТО напоминает также о том, что задачей комплекса является не только усовершенствование спортивных навыков, но и подготовка населения к военной обороне, ведь армия является главной составляющей любого государства. Возвращение комплекса ГТО в РФ пришлось на 2013 год, после выступления Президента с предложением возобновления комплекса, но с внесением определённых изменений. Цель ГТО на сегодняшний день не изменилась: привлечение большего количества людей к спорту и поднятие уровня жизни населения. В настоящий момент главный упор производится на молодое поколение. Необходимо прививать молодому поколению любовь к здоровому образу жизни и физической культуре, отрабатывать их спортивные навыки. Упорный труд и целеустремлённость обязательно дадут свои плоды.

Аудиторией нынешнего комплекса ГТО являются граждане в возрасте от 5 до 70 лет и иногда даже старше. В нормативах указаны дисциплины, прокачивающие быстроту, ловкость, выносливость и меткость. Имеется 3 знака отличия ГТО – «бронза», «серебро» и заветное «золото».

В отношении образовательных учреждений также позитивно оценивается наличие значков отличия ГТО. Множество высших учебных заведений в 2015

году стали добавлять дополнительные баллы тем студентам, у которых имелся золотой знак ГТО. Для абитуриентов важен каждый балл, поэтому такой шаг, конечно же, послужил отличной мотивацией к занятию спортом. Получив знак ГТО, участники не останавливаются и продолжают свою деятельность уже в стенах нового учебного заведения, тем самым дорабатывая и совершенствуя свои спортивные показатели.

Студенты, школьники и молодёжь в общем – это групповые категории людей, которые стараются во всём соответствовать модным тенденциям, называя это мейнстримом. Поэтому логически правильным ходом будет продвижение комплекса ГТО как модной тенденции. Сделать это можно с помощью внедрения новых, а главное современных дисциплин. Для определения отношения молодого поколения к комплексу ГТО, а также для выяснения уровня осведомлённости о комплексе было проведено исследование, показанное в таблице 1.

Таблица 1

Вопрос	Ответ (%)
Знаете ли Вы, что такое комплекс ГТО?	
1. Да, знаю	83,3
2. Нет, не знаю	16,7
Известно ли Вам, что с 2017 г. на территории РФ действует комплекс ГТО?	
1. Да, известно	76,8
2. Нет, неизвестно	23,2
Хотели бы вы получать информацию о комплексе ГТО?	
1. Да	33,3
2. Нет	66,7
Каково ваше отношение к комплексу ГТО?	
1. Поддерживаю	86,4
2. Не поддерживаю	13,6
Известны ли вам нормы ГТО для вашего возраста?	
1. Да, известны	56,1
2. Нет, неизвестны	43,9

Таким образом, становится понятно, что большая часть молодежи (83,3%) знакома с данным комплексом, но знает о нем недостаточно. Я считаю, что для достаточной осведомлённости молодого поколения можно проводить «дружеские» ГТО – соревнования. Соревнования должны проводиться на добровольной основе. Участие подразумевает проверку своих способностей в сдаче нормативов. Также благодаря этим соревнованиям участник может понять, хочет ли он заниматься этим более серьёзно.

Несмотря на относительно положительную динамику информированности о комплексе, вызывает беспокойство низкий уровень заинтересованности. Из общего числа опрошенных лишь 33,3% хотели бы получать информацию о комплексе ГТО, а остальное количество (66,7%) незаинтересованного в данной информации. Полученные данные из таблицы 1 свидетельствуют также о том, что молодёжь в небольшом перевесе информирована о нормах ГТО по возрастным критериям (56,1%), однако немалая доля респондентов отметила, что норма ГТО по возрасту для них неизвестна. Позитивным был дан ответ на вопрос о том, поддерживает ли молодёжь комплекс ГТО: значительная часть опрашиваемых (86,4%) поддерживает комплекс, остальные 13,6% - не поддерживают.

Подводя итоги, можно сказать, что перспективы улучшения отношения молодого поколения к подготовке и выполнению нормативов комплекса ГТО имеются. Об этом свидетельствует то, что значительная часть опрашиваемых знает (83,3%) и поддерживает (86,4%) введение и продвижение комплекса ГТО. Очевидно, что при его внедрении необходимо учитывать интересы молодого поколения и особенности по привлечению.

Развитие должно быть многосторонним, только при наличии этого личность станет гармоничной. В этом каждому человеку может помочь спорт, ведь спорт – это, в первую очередь, работа над собой, стремление вперед и саморазвитие.

Литература

1. Виноградов П.А., Уваров В.А. Комплекс ГТО в системе физического воспитания [Текст]. - М.: Общество «Знание» РСФСР, 1986. - С. 8.

2. Зюрин, Э.А. Отношение населения к физической культуре в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ГТО) / Э.А. Зюрин. П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков // Устойчивое развитие России: вызовы, риски, стратегии: материалы 19 Международной научно-практической конференции Гуманитарного

университета г. Екатеринбурга, 12-13 апреля 2016 года. – Том 2. Екатеринбург, 2016. – С. 530-535.

3. Методическое пособие по подготовке населения, в том числе по самостоятельной подготовке населения и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий: метод. пособие / под общ. ред. Н.В. Паршиковой. М.: Минспорт России. 2016. 208 с.

4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1219 «Об утверждении порядка создания центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и положения о них [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/420328967> (дата обращения: 30.04.2019).

5. Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО: учеб. пособие для общ. образов. орг. М.: Просвещение, 2016. 128 с.

Reference

1. Vinogradov P.A., Uvarov V.A. The GTO complex in system of physical training [Text]. - М.: "Znaniye" of RSFSR, 1986. - P. 8.

2. Zyurin, E.A. The attitude of the population to physical culture in the framework of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Work and Defense" (GTO) / E.A. Zyurin, P.A. Vinogradov, Yu.V. Okun'kov // Sustainable Development of Russia: Challenges, Risks, Strategies: Materials of the XIX International Scientific and Practical Conference of the Humanitarian University of Ekaterinburg, April 12-13, 2016. - Vol. 2. - Ekaterinburg, 2016. - Pp. 530-535.

3. Metodicheskoe posobie po podgotovke naseleniya, v tom chisle po samostoyatel'noj podgotovke naseleniya i po podgotovke lic, podlezhashchih prizyvu na

voennuyu sluzhbu, k vypolneniyu normativov i trebovanij Vserossijskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (GTO) dlya fizkul'turno-sportivnyh rabotnikov i organizatorov testovyh meropriyatij: metod. posobie / pod obshch. red. N.V. Parshikovoj. M.: Minsport Rossii. 2016. 208 s.

4. Prikaz Ministerstva sporta Rossijskoj Federacii ot 21 dekabrya 2015 goda № 1219 «Ob utverzhdenii poryadka sozdaniya centrov testirovaniya po vypolneniyu normativov ispytaniy (testov) Vserossijskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa \"Gotov k trudu i oborone\" (GTO) i polozheniya o nih [Elektronnyj resurs] URL: <http://docs.cntd.ru/document/420328967> (data obrashcheniya: 30.04.2019).

5. Kuznecov V.S. Kolodnickij G.A. Vneurochnaya deyatel'nost'. Podgotovka k sdache kompleksa GTO: ucheb. posobie dlya obshch. obrazov. org. M.: Prosveshchenie, 2016. 128 s.

*RESEARCH OF THE ATTITUDE OF THE YOUNG GENERATION TO THE
PREPARATION AND IMPLEMENTATION OF THE STANDARDS OF THE TRP
COMPLEX*

A.S. Medvedeva, V.V. Migal

*Kuban State Technological University,
350072, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.*

The article contains a theoretical part about the TRP complex, which tells about the history of the complex, its implementation and changes over several decades. The next step is to identify the main goals and objectives of the TRP, according to which the entire complex is built. The article sets the age parameters of the participants of the TRP and, corresponding to the topic, focuses on the younger generation (students, schoolchildren, young people). The following are some examples of how to implement the TRP complex, taking into account the age parameters of the audience (promotion of the complex in the light of a fashion trend). In order to attract both students and schoolchildren, benefits for admission to educational institutions were introduced for participants of the TRP. To complete the research, a survey of the relevant audience is conducted, and then the result of the survey is analyzed. The topic of the article also touches on the problematic aspects of the complex and some possibilities of their solution. This study shows that there are prospects for the development of the TRP complex among the younger generation, which imply the improvement of the nation and raising the standard of living of the population.

*СОВРЕМЕННЫЕ НОВОВЕДЕНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ*

А.С. Медведева, И.В. Мишагина

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
mas1991@list.ru*

В наше время, у современных школьников поменялось мировоззрение, и поэтому приходится открывать новые методы обучения для них. Соответственно, они также нуждаются в новых методах профориентации. Из-за того, что сейчас родители очень сильно опекают детей, они не могут погрузиться в сферу практической деятельности. Также, им очень трудно брать ответственность за свои же решения и прогнозировать свое же будущее. Исходя из выше сказанного, мы можем предположить, что современной молодежи трудно выбрать профессию, которая бы им была по душе. Данная работа направлена на выделение и описание современных нововведений в профессиональной ориентации школьников. Даны расширенные определения всех терминов, исследован теоретический материал по данной проблематике. Приведены определения таким терминам как лидерство, форсайт, геймификация и тьюторство, и как они влияют на профориентационное определение современных школьников, для сравнения приводятся примеры из зарубежной практике. Также в работе дается описание основных типов мотивации школьников.

Ключевые слова: современные школьники, геймификация, форсайт, лидерство, тьюторство.

В наше время все чаще и чаще можно встретить такую картину, когда современным подросткам очень тяжело представить себя в пространстве трудовой деятельности, надо им помочь выйти из этого положения. Мы должны помнить, какой подросток стоит перед нами, чем он живет и что чувствует. Статистические опросы школьников показывают печальные результаты: большинство из них затрудняется ответить на вопрос: «Чем бы вы занимались, если бы для вас не важна была заработная плата?»[3, с. 315.] Школа должна обеспечить личностную готовность выпускника к профессиональному самоопределению, главным проявлением которой на данном этапе является выбор профиля обучения[4. с. 325]

Эту современную проблему могут решить инструменты профессиональной ориентации, которые были недавно открыты. Это лидерство, форсайт, геймификация и тьюторство.

Форсайт, под данным понятием понимаются эффективные способы, которые применяются для того, чтобы сформировать приоритеты в различных сферах деятельности. Данный метод помогает выстраивать стратегии в различных сферах деятельности, которые несут в себе долгий срок службы. Результаты обычно направлены на то, чтобы повысить конкурентоспособность и на то, чтобы все сферы деятельности лучше развивались. Так как все склонны ошибаться, а особенно молодые люди, нужно уметь распознавать ошибки и не допускать их. К проблемам и ошибкам в выборе будущей профессии приводят следующие факторы: реклама «шикарной» жизни, которая действует как на детей, так и на их родителей; требования к профессии, на которые не согласится ни один работодатель; большие амбиции. Современные ученики и, конечно же, их родители престижными видят только две профессии – финансист и юрист. Но они практически не знают и не понимают того, что сейчас происходит на современном рынке труда.

Историки из Америки придумали теорию, которая очень похожа на теорию Z-Generation. Она основывается на трендах среди молодежи в США и во многих других странах мира. Поколение Z - это дети, которые родились с 1998 года по 2019 год. Это то поколение, которое всегда пользуется интернетом, на постоянной основе использует смартфоны и социальные сети. Именно поэтому, это поколение носит название «цифровые люди». Есть большое количество предположений о том, чем это поколение будет заниматься. Это биомедицина, искусство, инженерно-технические вопросы и робототехника.

Существует ряд особенностей поколения Z:

- 1) Дети зависимы от современных технологий. Они предпочитают виртуальное общение реальному.
- 2) Они хотят быть успешными, при этом, не прикладывая много усилий к обучению, самореализации и выбору профессии.
- 3) Они нацелены на потребление.
- 4) У многих подростков возникает желание быть первым во всем. Сейчас в моде – экстрим. Многие подростки горят жаждой развлечений.

5) Современной молодежи очень трудно установить контакт с людьми, потому-то они погружены в себя. Таким образом, они прячутся от современных проблем.

Геймификация: достигаем цели в игре.

Геймификация – это новое открытие в образовании. Оно заключается в следующем: молодежь должны втягивать в игровые процессы, благодаря которым они могут смоделировать свое будущее. Этот метод считается наиболее доступным для поколения Z. В реализации этого метода педагогам помогают онлайн-сервисы и информационные технологии.

Ученые выделяют некие отличия геймификации от традиционных игровых практик:

Игровые технологии в педагогике – это такие технологии, которые позволяют воссоздать реальность с собственными законами: организационно-деятельностные, ролевые и деловые. В подобных условиях, современный ученик несет на себе роль того или иного персонажа и подбирает ход действий не из личных побуждений.

Отличие геймификации от прочих игровых практик заключается в том, что реальность остается такой, какая она есть. В ходе курса по геймификации, современные ученики должны выполнять игровые и образовательные установки. Существует множество примеров, но вот один из них: Игровая задача – набрать необходимое количество баллов за определенное задание, чтобы перейти на следующий уровень. Образовательная задача – выучить правильное произношение английских слов.

Лидерство – это позиция. Современные дети и подростки привыкли плыть по течению и не принимать самостоятельных решений. Чаще всего они слушают и советуются с родителями и друзьями, но есть те, кто идет на поводу у рекламы. Исходя из выше сказанного, мы понимаем, что мы должны научить их самостоятельно принимать решения, без посторонней помощи. Они должны быть лидерами и творцами своей жизни. Также, педагоги должны разъяснить, что не надо быть лидером с раннего утра и до позднего вечера.

Тьютерство как технология профориентации.

Тьютеры – это те люди, которые оказывают помощь подросткам в нахождении себя. Для этого они проводят опросы, тесты. На основе полученных данных, подростки понимают, что им интересно и кем бы они хотели стать в будущем. Для того чтобы понять, кем подросток будет, надо выяснить тип мышления, понять его интересы, сильные и слабые стороны и, конечно же, вид деятельности, который предпочитает подросток.

Эксперты рекомендуют в процессе деятельности задавать два не сложных вопроса: «Почему не работает, твое мнение?» и «Что надо, чтобы заработало?». Именно эти вопросы, а вернее ответы на них, сформируют у современных подростков осознанность. Для того чтобы современные подростки лучше работали, их нужно мотивировать. Именно поэтому, ученые разработали несколько типов мотивации:

- 1) Процессуальный. Это когда ребенку интересен сам процесс деятельности.
- 2) Достиженческий. Этот тип заключается в том, что в процессе деятельности ребенку нравится решать тяжелые задачи.
- 3) Идеальный. Это когда подросток следует идее.
- 4) Социальный. Для ребенка важную роль играет общение.
- 5) Материальный. Важную роль для ребенка играют материальные достижения.

В заключении, хочется сказать, что данные инструменты профессиональной ориентации, которые были рассмотрены в данной работе позволяют не только найти правильный подход к ребенку, но также сформировать и правильно подобрать лучший способ профессиональной ориентации, которые помогут ему в дальнейшем в выборе профессии.

Литература

1. Кузнецов. В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В. Кузнецов // Народное образование. – 2007. - №1. – С. 194 – 199.

2. Мухамедова. Э. В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в РФ и США: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Э. В. Мухамедова. – Пятигорск, 2005. – 232 л.

3. Пахомов А.В., Пахомова О.М. Как стать конкурентоспособным на рынке труда. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «ПРОФНАВИГАЦИЯ МОЛОДЕЖИ» КубГТУ. Краснодар. 2019.С. 314-318.

4. Пахомов А.В., Пахомова О.М. Профильное образование в школах как основа для выбора будущей профессии. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «ПРОФНАВИГАЦИЯ МОЛОДЕЖИ» КубГТУ. Краснодар. 2019.С. 324-326.

5. Феоктистова. Т. В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Феоктистова. – Казань, 2005. – 188 л.

6. Шамсутдинова. И. Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И.Г. Шамсутдинова, О.И. Павлова // Педагогика. – 2007. - №4. – С. 101 – 111.

References

1. Kuznetsov. V. Foreign experience of the organization of interaction of the labor market and the system of professional education / V. Kuznetsov // Narodnoe obrazovanie. - 2007. - No. 1. - p. 194-199.

2. Mukhamedova. E. V. Professional and pedagogical orientation of senior schoolchildren in the Russian Federation and the USA: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / E. V. Mukhamedova. - Pyatigorsk, 2005. - 232 l

3. Pakhomov A.V., Pakhomova O. M. How to become competitive in the labor market. Collection of materials of the II International scientific and practical conference "PROFESSIONAL NAVIGATION OF YOUTH" of KubSTU. Krasnodar. 2019. p. 314-318.

4. Pakhomov A.V., Pakhomova O. M. Profile education in schools as a basis for choosing a future profession. Collection of materials of the II International scientific

and practical conference "PROFESSIONAL NAVIGATION OF YOUTH" of KubSTU. Krasnodar. 2019. pp. 324-326.

5. Feoktistova. T. V. Vocational guidance as a means of providing the basics of labor socialization of schoolchildren: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / T. V. Feoktistova. - Kazan, 2005 – - 188 l.

6. Shamsutdinova I. G. Professional orientation of students in France / I. G. Shamsutdinova, O. I. Pavlova // Pedagogy. - 2007. - No. 4. - p. 101-111.

*MODERN INNOVATIONS IN VOCATIONAL GUIDANCE TRAINING OF
SCHOOLCHILDREN*

A. S. Medvedeva, I. V. Mishagina

*Kuban State Technological University, 2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072,
Russian Federation.
mas1991@list.ru*

In our time, modern schoolchildren have changed their worldview, and therefore we have to open up new teaching methods for them. Accordingly, they also need new methods of career guidance. Due to the fact that now parents are very protective of their children, they can not immerse themselves in the field of practical activity. Also, it is very difficult for them to take responsibility for their own decisions and predict their own future. Based on the above, we can assume that it is difficult for today's young people to choose a profession that they would like. This work is aimed at identifying and describing modern innovations in the professional orientation of schoolchildren. The extended definitions of all terms are given, the theoretical material on this problem is investigated. Definitions of such terms as leadership, foresight, gamification and tutoring are given, and how they affect the career-oriented definition of modern schoolchildren, for comparison, examples from foreign practice are given. The paper also describes the main types of motivation of schoolchildren.

Keywords: modern schoolchildren, gamification, foresight, leadership, tutoring.

*ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ*

Е.А. Мирошниченко

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
elenamir2110@mail.ru*

В статье поднимается актуальный вопрос трудовой занятости современной студенческой молодежи. Определяются особенности проблем, возникающих в данной сфере. Приводятся результаты проведенного среди студентов опроса по проблеме трудовой занятости. Анализируется существующая практика оказания помощи студентам и выпускникам в решении проблем трудоустройства. Перечислены основные способы решения проблем трудоустройства студенческой молодежи.

Ключевые слова: молодежь, молодежная занятость, трудоустройство, государственная молодежная политика.

Одним из актуальных вопросов экономической политики России в современных условиях является вопрос материального обеспечения студентов. Снижение уровня доходов большинства граждан в условиях мирового кризиса и локдаунов, в связи с пандемией новой короновирусной инфекции 2019-20 годов, связанный с этим рост безработицы, платное образование и невысокие стипендии толкают студентов даже очной формы обучения на поиски дополнительных заработков.

Контингент студентов, сочетающих обучение с работой в различных сферах деятельности быстро увеличивается и по опросам, проведенным в осеннем семестре 2020 года в группах 2-3 курсов студентов КубГТУ, количество работающих или частично занятых студентов составляет в среднем 15-20% от общего числа студентов в группе. В масштабах страны трудовой деятельностью заняты миллионы студентов, еще больше студентов находятся в процессе поиска работы. Так трудовая деятельность студентов приобрела массовый характер. С одной стороны, в процессе трудовой деятельности у студенческой молодежи формируются представления о профессии, целях профессиональной деятельности

и о способах их достижения, ценностные ориентиры, критерии социальной дифференциации. С другой стороны, лишь единицы подрабатывают в сфере своей будущей профессии. Так из всего числа занятых на рынке труда студентов-респондентов только 4% заняты в сфере, непосредственно связанной с их будущей специализацией или в смежной отрасли.

Проблема молодежной занятости привлекает все большее внимание. Специалистов интересует влияние вторичной занятости студентов на их ценностные ориентиры, социально-профессиональную адаптацию, социализацию и интеграцию в социальную структуру общества. Трудоустройство молодежи становится объективной проблемой современного общества. Профессиональные предпочтения молодежи при выборе сферы труда претерпели закономерную трансформацию. Молодежь, отдает предпочтение торговле и общественному питанию. Массовая занятость студенческой молодежи несет в себе определенные негативные последствия для экономики, поскольку в условиях ожидаемого нарастания общей безработицы улучшение трудоустройства молодежи ожидаемо ведет к дополнительным проблемам занятости более старших возрастных групп экономически активного населения.

Входя в трудовую деятельность в условиях отсутствия гарантии трудоустройства по специальности, выпускник вуза вынужден адаптироваться к социальным институтам, регулирующим занятость.

Поступая в вуз молодые люди полагают, что получают вместе с высшим образованием долгосрочные преференции. В прежние времена документ о высшем образовании гарантировал выпускнику перспективную работу. Но на современном этапе высшее образование перестало быть проводником к престижному месту работы. Профессиональная самореализация требует от сегодняшнего студента заниматься проектированием своей трудовой карьеры начиная с первых курсов обучения.

Несогласованность интересов предприятий бизнеса, вузов и выпускников в вопросе трудоустройства и построения карьеры приобретает отчаянный характер. Отсутствие систематического взаимодействия этих трех сторон по проблеме

формирования обоюдно значимых конкурентных компетенций студентов ведет к возникновению у выпускников иллюзии компетентности.

Предприятия и компании зачастую ограничиваются запросом на студентов у вуза по определенной специальности. Механизм их взаимодействия, однако, может включать: центры построения карьеры при вузе, городские центры по трудоустройству, Интернет-ресурсы, возможно, специальные совместные программы.

Самыми простыми и действенными инструментами привлечения студентов и выпускников: использование специализированных Интернет-сайтов; объявление о вакансиях предприятий в вузах; предоставление базы для прохождения производственной практики. Менее популярными формами работы, но не менее эффективными являются: реализация специальных проектов по привлечению выпускников; стажировки во время учебного года.

Проблемы несоответствия спроса и предложения, невозможность применять теорию на практике; неготовность выпускника к конкурсному профотбору; отсутствия практического опыта усугубляются тем, что большинство выпускников вузов, остаются не готовыми к реалиям профессионального самоопределения и самоутверждения. Это создает у них психологический дискомфорт, ведет к дестабилизации личности, к возникновению и нарастанию таких негативных психических состояний, как беспокойство, эмоциональная напряженность, тревожность, что оказывает существенное влияние на психическое и физическое здоровье молодых людей [1, с. 32 – 38].

Проблема перехода от учебы к профессиональному обучению и к труду является ключевой, определяющей для молодежи как социальной группы. Получение профессиональной квалификации и рабочего места наряду с созданием своей семьи являются важнейшими социальными функциями, реализуемыми в молодом возрасте; с решением этих задач человек может действительно считаться взрослым и зрелым членом общества [2, с. 37].

Эти проблемы не во всех случаях могут регулироваться самим студентом. К числу таких проблем следует отнести несоответствие сроков подготовки

специалистов с меняющимися условиями рынка труда. Во многом эта проблема возникает не от нежелания или неумений студентов и выпускников, а от рассогласованности интересов бизнеса, вузов и выпускников. В свою очередь, еще выпускники школ в большинстве случаев выбирают более престижные, на их взгляд профессии, что не всегда соответствует истинному спросу рынка труда. Эта проблема во многом обуславливает положение студентов в сфере занятости и затрудняет их более успешное вхождение в социум [3].

Успешность молодого человека зависит и от действий, предпринимаемых самим студентом с целью решения вопроса трудоустройства. В первую очередь необходимо грамотно составить резюме и подробно указать на всё связанное с трудовой деятельностью. Стоит упоминать участие даже в краткосрочных проектах (например, в переписи населения 2021 года или участие в концерте). Целесообразно не просто указать период работы, а описать характер и итоги работы. Резюме самостоятельно направляется в кадровые агентства, службы занятости и те компании, у которых могут возникать вакансии в выпускниках данной специализации.

Дни компаний в университетах, ярмарки вакансий дают шанс студентам, заинтересованным в успешной карьере. Эти мероприятия обеспечивают студентов актуальной информацией из первых рук, возможность адаптироваться к современной системе управления кадрами. Помощью в трудоустройстве выпускников и временной занятости студентов должны заниматься специальные отделы в тесном сотрудничестве с выпускающими кафедрами и предприятиями/компаниями.

Литература

1. Харченко, К. В. Диагностика удовлетворенности трудом при регулировании социальнотрудовых отношений / К. В. Харченко // Социологические исследования. – 2009. – № 7. – 50 с.
2. Макаров, В. А. Трудовая мотивация современной российской молодежи: аксиологический подход / В. А. Макаров. – Ростов-на-Дону: Антей, 2008. – 200с.

3. Адаптация студентов к условиям современного рынка труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.profkomanda.edinros.ru/article/13418](http://www.profkomanda.edinros.ru/article/13418), свободный.

References

1. Harchenko, K. V. Diagnostika udovletvorennosti trudom pri regulirovanii social'notrudovyh otnoshenij / K. V. Harchenko // Sociologicheskie issledovaniya. – 2009. – № 7. – 50 s.

2. Makarov, V. A. Trudovaya motivaciya sovremennoj rossijskoj molodezhi: aksiologicheskij podhod / V. A. Makarov. – Rostov-na-Donu: Antej, 2008. – 200s.

3. Adaptaciya studentov k usloviyam sovremennogo rynka truda [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [http:// www.profkomanda.edinros.ru/article/13418](http://www.profkomanda.edinros.ru/article/13418), svobodnyj.

PROBLEMS OF MODERN STUDENT YOUTH EMPLOYMENT

E.A. Miroshnichenko

*Kuban State Technological University,
Moskovskaya st., 2 Krasnodar, Russian Federation, 350072
elenamir2110@mail.ru*

The article raises the topical issue of modern student youth employment. The features of the problems presented in this area are determined. The results of a survey conducted among students on the problem of employment are presented. The existing practice of helping students and graduates in solving employment problems is analyzed. The main ways of solving the problems of employment of student youth are listed.

Key words: youth, youth employment, employment, state youth policy.

ЭЙДЖИЗМ НА РЫНКЕ ТРУДА В РОССИИ

Е.А. Мирошниченко

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
elenamir2110@mail.ru*

В статье поднимается вопрос трудоустройства в Российской Федерации. Описываются проблемы на рынке труда связанные с возрастом соискателей. Раскрывается понятие дискриминации на рынке труда по возрасту. Автор анализирует исторические и экономические составляющие причин и предпосылок создавшейся ситуации в стране. Автор прогнозирует возможные сценарии развития такого явления как эйджизм. Прослеживаются наметившиеся тенденции в вопросе трудоустройства более старшего поколения граждан.

Ключевые слова: трудоустройство, рынок труда, работодатель, эйджизм, дискриминация.

Эйджизм (ageism от англ. age – возраст) – это дискриминация по старшему возрасту на рынке труда, феномен процветает на постсоветском пространстве и признается, экономически оправданным, хотя его не принято обсуждать официально. Но экономико-демографический кризис скорее всего трансформируют эту укоренившуюся у работодателей традицию: без поколения пред пенсионного возраста уровень развития экономики снизится еще больше.

Многолетняя тенденция старения граждан страны ведет к тому, что пенсионеров становится больше, а число молодых трудоспособных граждан соответственно уменьшается. Начиная с 2010-х на рынок труда выходит немногочисленное поколение 1990-х и уже сегодня не хватает квалифицированных кадров. Работодатели пока стараются обходить стороной пред пенсионеров, отделы кадров скоро будут вынуждены изменить свою позицию.

В последнее десятилетие ушедшего века объявления о вакансиях содержали возрастные ограничения кандидатов до 30 лет, с 2000-ых эта цифра выросла до 45 лет, но общая тенденция осталась прежней. В 2014 году возрастная дискриминация при приеме на работу опережала гендерную (женщин) почти в два раза [1]. Принятые в 2013 году поправки в законе "О занятости населения в РФ", установили запрет на установление возрастных ограничений при

трудоустройстве. Однако люди старшего поколения остаются самой незащищенной категорией граждан на рынке труда. Специалисты кадрового агентства HeadHunter, подтверждают эйджизм со стороны значительного числа работодателей.

Практика демонстрирует, что после возраста 45 лет претенденты на работу оказываются в так называемом «возрасте отсечения», на рубеже которого заинтересованность работодателей критически идет на спад. Так, только 5% сотрудников, нанятых через HeadHunter в 2020 году, были старше этого возраста. Наниматели нацелены на сотрудников 23-40 лет. Предполагается, что люди более старшего возраста ждут от работы постоянства и удобства, у них нет намерения работать не покладая рук ради процветания компании. Большинство работодателей заявляют, что возраст — не главное. Причиной отказа часто называют личные достижения и опыт кандидата, прикрывая этим реальный повод. Заявлять требования по возрасту запрещено, но при равнозначных качествах и заслугах выбор вероятнее всего сделают в пользу молодого специалиста.

В период экономического спада компании оптимизируют свои затраты на выплаты заработной платы, увольняя 45-летних, урезая выплаты, которые растут со стажем сотрудника. Кроме того, работодатели подбирают кадры, способные трудиться в условиях многозадачности, выдерживать интенсивность труда и ненормированный рабочий график. Молодые соискатели больше отвечают этим запросам. Все дело в неумении работать с людьми старшего поколения и использовать их потенциал. Среди работодателей действует негласное правило: не брать работника на работу, если до пенсии ему осталось меньше 15 лет. С повышением пенсионного возраста эта тенденция сохранилась, немного сдвинувшись в сторону увеличения.

Следствием несостоятельности системы Российского образования и фрагментарности системы непрерывного образования является большое количество специалистов с неактуальными знаниями, умениями и навыками. Темп научно-технического прогресса заставляет человека за свою трудовую

карьеру несколько раз менять направление своей деятельности, это значит, что человек мобилен, готов профессионально расти, совершенствоваться, расширять сферу деятельности, но кадровая политика в РФ редко предоставляет реальные возможности таких профессиональных трансформаций. Недостаточные темпы развития и модернизации всех ключевых отраслей, экономический застой являются тому причиной. Для большей доли вакантных позиций необязательна высокая квалификация. Студент получает образование в высшем учебном заведении, но ситуация с отсутствием рабочих мест, соответствующих образованию вынуждает его обращаться к низкоквалифицированной занятости. Люди, начинавшие трудовую деятельность в сложные 90-е годы подходят к предпенсионному рубежу. Образование их поколения соответствовало высоким стандартам советской высшей школы и кризис 90-ых доказал, что их адаптационные возможности прошли проверку, они способны обучаться и переквалифицироваться.

Поэтому сейчас наметилась тенденция — некоторые компании вместо двух начинающих специалистов принимают одного опытного сотрудника со стажем, который способен генерировать прибыль.

В центрах по трудоустройству населения кроме вакансий лифтеров, вахтеров, охранников пенсионерам ничего не предлагается. Это не значит, что на большее они не способны, это значит, что в остальных местах шансы устроиться на работу близки к нулю.

Предпенсионерами заполняют позиции там, куда не идет молодежь. Интеграция молодежи в общество проходит с большей сложностью и продолжительностью, чем прежде. Молодые люди дольше остаются в системе образования, с трудом находят нишу на рынке труда, длительный промежуток времени материально зависят от родителей [2].

Но может получиться, что нынешние 45-летние вытеснят с рынка труда молодежь и займут руководящие позиции. Как это происходит в госаппарате, где выход на пенсию отложен до 70 лет. Эти диспропорции объективно создают дискриминацию по возрасту.

Литература

1. Козина И.М., Зангиева И.К. Возрастная дискриминация при приеме на работу // Дискриминация на рынке труда: современные проявления, факторы и практики преодоления. Материалы круглого стола Лаборатории социально-трудовых отношений ИЭ РАН. М.: Институт экономики РАН, 2014 С. 50-63.
2. Мирошниченко Е.А., Волкова А.Р. Проблемы профессиональной самореализации современной молодежи // В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 221-226.

References

1. Kozina I.M., Zangieva I.K. Vozrastnaya diskriminaciya pri prieme na rabotu // Diskriminaciya na rynke truda: sovremennye proyavleniya, faktory i praktiki preodoleniya. Materialy kruglogo stola Laboratorii social'no-trudovyh otnoshenij IE RAN. M.: Institut ekonomiki RAN, 2014 S. 50-63.
2. Miroshnichenko E.A., Volkova A.R. Problemy professional'noj samorealizacii sovremennoj molodezhi // V sbornike: Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2020. S. 221-226.

AGEISM IN THE LABOR MARKET IN RUSSIA

E.A. Miroshnichenko

Kuban State Technological University,

Moskovskaya st., 2 Krasnodar, Russian Federation, 350072

elenamir2110@mail.ru

The article raises the issue of employment in the Russian Federation. The problems in the labor market related to the age of the applicants are described. The concept of discrimination in the labor market by age is revealed. The author analyzes the historical and economic components of the reasons and prerequisites for the current situation in the country. The author predicts possible scenarios for the development of such a phenomenon as ageism. The emerging trends are traced in the issue of employment of the older generation of citizens.

Keywords: employment, labor market, employer, ageism, discrimination.

*ОСОЗНАННОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ*

Е.А. Мирошниченко

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
elenamir2110@mail.ru*

В статье автор поднимает актуальную проблему учащихся подросткового. возраста. Вопрос профессионального самоопределения носит комплексный характер. Проблема взросления волнует, как учителей, так и родителей подростков. Огромный пласт работы с учащимися средней школы остается неохваченным. В связи с чем основная нагрузка на принятие решения по выбору будущей профессии ложится на подростка и его родителей, что зачастую вызывает фрустрацию. В данной работе рассматриваются некоторые пути развития личности и осознанного взросления детей. Определяются базовые направления работы, на которые необходимо обратить особое внимание в период взросления для успешного становления личности и выбора профессии.

Keywords: профессиональное самоопределение, профдиагностика, взросление, умения, навыки.

Те проблемы, с которыми сталкиваются выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют иначе взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассникам необходимо владеть не только комплексом необходимых знаний и навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане [1].

Адекватное и своевременное профессиональное самоопределение является своеобразным трамплином к будущему успеху ребенка.

Родители должны отдавать себе отчет в том, что ребенок сам должен сделать свой осознанный выбор, их задача только помочь определиться, а не принять решение. Большинство детей в 14-16 лет еще не готовы сделать это самостоятельно, многие из них испытывают страх перед необходимостью принятия решения. Система среднего образования устроена так, что чаще всего школа предлагает в основном готовые решения, в связи с чем у ученика формируется привычка получения готового продукта в области знания. Этим и обусловлена растерянность подростка, когда перед ним вдруг встает такой важный вопрос профессионального самоопределения [2].

На взрослых, которые находятся рядом с ребенком лежит огромная ответственность. Непоправимые ошибки родителей в общении с подростком превращают его в неудачника в будущем. Основная задача родителей и учителей в школе предоставить возможности для развития личности ребенка. Чтобы заложить крепкий фундамент будущего успеха в жизни ребенка необходимо привить подростку знания и навыки, необходимые для современной жизни, о которых не рассказывают в школе. То, без чего невозможно стать конкурентноспособной личностью через 10-20 лет, помочь определить подростку четкие цели на жизнь, осознанность, улучшить взаимоотношения в семье, даже если кажется, что он не воспринимает никаких советов, наставлений и поучений.

Нельзя ограничиваться только профдиагностикой. Именно в подростковом возрасте ребятам нужен профессиональный план, четкие цели и высокая мотивация.

В частном порядке психологи и специалисты по профориентационной работе, тренеры личностного роста предлагают большое разнообразие видов деятельности, направленной на осознанное взросление. В таких тренинговых группах проводятся профориентационные квесты, экскурсии на предприятия, защита собственных карьерных планов подростками.

Над чем следует работать:

1. Профессиональное самоопределение, что подразумевает диагностику своих собственных ресурсов (талантов, способностей, возможностей, личностные особенности и умение пользоваться ими, зоны развития). Умение выделить краткосрочные и долгосрочные цели, а также пути их реализации. Выбор профессии, ВУЗА.СУЗА, предметов для сдачи ЕГЭ, ОГЭ, разработка индивидуального пошагового плана карьерного развития от школы до трудоустройства по выбранной профессии.

2. Коммуникации: умение оптимально выстраивать отношения в группе сверстников и в семье, убедительно говорить, быть лидером или командным игроком, владение минимальными навыками эффективных переговоров, умение выходить из конфликтных ситуаций.

3. Развитие памяти, внимания, мышления, умения работать с информацией, базами данных, освоение техник для подготовки к выпускным или вступительным экзаменам.

4. Управление жизнью: самостоятельность, умение принимать решения, нести ответственность за них, самомотивация, навыки формирования собственного бюджета, планирование расходов и доходов, знакомство с финансовыми инструментами, определение плана развития своего финансового будущего. Определиться с профессией, понять себя, распознать свои уникальные качества, способности, таланты, сформировать адекватную самооценку, самому моделировать своё окружение.

5. Внедрение в жизнь здоровых привычек питания, режима дня. Профилактика вредных привычек.

Целесообразно донести до подростков идею, что знания могут стремительно устаревать, а определенные навыки останутся актуальны всегда. Это поможет продемонстрировать пример трансформации эффективных личных навыков в периоды аграрной, промышленной и цифровой революций человечества.

Родителям необходимо научиться постепенно и планомерно отдавать контроль над всеми важными сферами своей жизни подростку и поддерживать его позитивную самооценку, не ориентировать ребенка на его недостатки.

Немалая часть подростков самостоятельно выделяют для себя особые критерии, в соответствии с которыми и стараются сделать выбор профессии. За исключением соответствия работы интересам личности, в списке таких критериев не последнее место занимают и практические стороны вопроса, определяющие желаемую заработную плату, возможность карьерного роста и многое другое. Эти факторы являются важными не только для подростков [3].

Литература

1. Маркевич Ю.В., Маркевич Е.И. К вопросу о профориентации в девярых классах школ города Краснодара // В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 164-167.

2. Нестеренко Е.А., Маркевич Ю.В. Профессиональное самоопределение старшеклассника: как помочь подростку в выборе профессии // В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 102-105.

3. Маркевич Е.И., Мирошниченко Е.А. Факторы, влияющие на выбор профессии // В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 184-189.

References

1. Markevich YU.V., Markevich E.I. K voprosu o proforientacii v devyatyh klassah shkol goroda Krasnodara // V sbornike: Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 164-167.

2. Nesterenko E.A., Markevich YU.V. Professional'noe samoopredelenie starsheklassnika: kak pomoch' podrostku v vybore professii // V sbornike: Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2020. S. 102-105.

3. Markevich E.I., Miroshnichenko E.A. Faktory, vliyayushchie na vybor professii // V sbornike: Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 184-189.

CONSCIOUS GROWTH AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS

E.A. Miroshnichenko

*Kuban State Technological University,
Moskovskaya st., 2 Krasnodar, Russian Federation, 350072
elenamir2110@mail.ru*

In the article, the author raises the urgent problem of adolescent students. The issue of the professional self-determination is complex. The problem of growing up worries both teachers and parents of teenagers. A huge layer of work with secondary school students remains uncovered. In this connection, the main burden of making a decision on the choice of a future profession falls on every teenager and his or her parents, which often causes frustration. This work examines some of the ways of personality development and conscious maturation of children. The basic directions of work are determined. They must be paid special attention to during the period of growing up for the successful formation of the personality and selecting a profession.

Keywords: professional self-determination, professional diagnostics, growing up, abilities, skills.

*ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ МОЛОДЫХ АВТОРОВ***Л.П. Мурашова**

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
¹l-p-murashova@mail.ru*

Данная статья посвящена выявлению первостепенных задач профессиональной навигации современного молодого автора с учетом разновекторных профессиональных установок, выявленных в результате опроса, проведенного при поддержке Кубанского отделения Союза писателей России. В статье выделены три направления преобладающих профессиональных установок начинающего поэта/писателя: на себя, на окружающих, на результат и предложена система мер, направленных на создание комфортных условий для профессиональной навигации творческой молодежи.

Ключевые слова: профессиональная навигация, молодой автор, профессиональной установки, литературный процесс, литературное мастерство.

В современном литературно-общественном пространстве периодически дрейфует мысль о том, что молодому автору сложно пробиться в верхние эшелоны литературной элиты, особенно в условиях усугубляющегося кризиса книжной культуры, вызывающих озабоченность многих ученых (см., например, Быкова Е.Е., Соболева Е.И. Книжная культура в современном образовательном пространстве [1]). В этих условиях речь идет даже не о том, чтобы добиться признания, о том, чтобы обратить на себя внимание, ведь немалым достижением считается, если молодого автора просто заметили. Часто в этой связи критикуют невнимательность редакторов, обвиняют жюри фестивалей и конкурсов в подкупности или предвзятости. Однако, учитывая сложившуюся ситуацию, вряд ли молодые авторы в достаточной мере задумывается о том, предпринимают ли они соответствующие усилия для того, чтобы стать достойными подобного внимания.

В данной статье мы решили поднять вопрос о том, какие аспекты должна учитывать профессиональная навигация молодого автора в современной литературе. В связи с этим возникает логичный вопрос: молодой автор – это профессия или призвание? Слово «профессия», как известно происходит от

латинского *profiteor* – «объявляю своим делом» [2] – род трудовой деятельности человека, а призвание – склонность, внутреннее влечение к какому-либо делу, какой-либо профессии. Получается, что призвание неотделимо от профессии, а профессия этимологически – это занятие, которое человек объявил своим делом. Соответственно, если молодой автор объявил литературу «своим делом», он не просто складывают свои опусы в стол, к писательскому делу ему следует относиться именно как к профессии, что предполагает соответствующий подход. В таком случае поэзия становится профессиональным актом создания поэтического дискурса в когнитивном понимании этого термина (подробнее о когнитивной перспективе рассмотрения дискурса см. Ильинова Е. В. [3])

С другой стороны, профессия представляет собой такой вид трудовой деятельности, который предполагает наличие определенных умений и навыков. Следовательно, в отношении литературной деятельности молодого автора вполне правомерно говорить о профессиональной навигации как о системе мер, целью которых является помочь начинающим писателям и поэтам сориентироваться в профессиональных ценностях выбранного дела. Таким образом, профессиональная навигация в литературе может восприниматься как форма профессионального ориентирования и управления профессиональным развитием начинающего автора.

Одной из первостепенных задач профессиональной навигации начинающего автора можно считать синхронизацию представлений о литературной деятельности с реальным содержанием данной деятельности. В первую очередь, это касается проработки таких останавливающих творческое развитие установок, как пресловутое «я автор, я так вижу», «любая литература найдет своего читателя, а значит, что бы я не написал, – главное это хорошо распространить», «это не у меня недоработанный текст, это вы меня не понимаете».

С целью разработки системы мер по формированию представлений о необходимых профессиональных качествах, а также с целью выявления степени осознанности профессионального выбора (о важности обоснованной аргументации см. Середа П.В. [4]), нами было проведено исследование

профессиональных установок начинающих литераторов при поддержке Кубанского регионального отделения Союза писателей России.

На страницах Клуба молодых литераторов Кубанского регионального отделения Союза писателей России в социальных сетях молодым авторам было предложено пройти анонимный опрос, выявляющий характер мотивации при вступлении в литературные клубы, мастерские, студии, а также определяющий триггеры творческого развития опрошенных. Опрос был составлен таким образом, чтобы иметь возможность определить разновекторную направленность ориентации личности автора:

1. на себя, с преобладанием личных мотивов стремлением престижа и превосходства;
2. на окружающих, с преобладающей потребностью в общении с единомышленниками;
3. на результат, когда преобладают увлеченность процессом деятельности, а также присутствуют интерес к работе над качеством творчества.

С целью получения объективных результатов, а также исключение необходимости не честного ответа, опрос проводился анонимно. В опросе приняли участие 58 авторов в возрасте до 40 лет разной гендерной принадлежности, из различных регионов России. Вопрос прозвучал следующим образом: «Какова Ваша мотивация к развитию творческих навыков и вступлению в литературные группы?» Авторам было предложено выбрать не более 3 вариантов ответа или предложить свой в комментариях.

Больше всего голосов в количестве 32 из 155 было отдано варианту «творчество – это моя жизнь, я просто не могу иначе», что говорит о том, что данный вариант предпочли 55,17 % опрошенных. Популярность данного ответа свидетельствует о том, что литературную деятельность все же можно назвать призванием, потому что большинство людей ею занимающихся считают именно «склонность» определяющим движущим фактором творческого развития. И в принципе такой ответ мог бы в некоторой мере освободить молодых авторов от ответственности за то, какого качества произведения они создают. Если человек

просто «не может иначе» и ни на что более не претендует, вполне может писать в стол и сильно не задумываться о том, что он пишет.

Однако подобный вариант ответа был единственным популярным. На втором месте находится ответ «хочу сделать мир лучше своим творчеством» с 24 голосами, которые составляет 41,38% опрошенных, а данный ответ уже свидетельствует о нацеленности на результат, потому что вряд ли можно сделать плохой мир лучше своим плохим творчеством. Однако средства достижения этого результата не всегда ведется опрошенными однозначно так, например, развивать писательские навыки на мастер-классах и семинарах хотят всего 18.97 % респондентов, а работать в творческих мастерских – всего чуть более 15%.

Установки на окружающих является третьими по популярности. Так более 36% опрошенных хотят «быть среди единомышленников», а 34.48 % хотят, «чтобы после них в мире хоть что-то осталось».

На удивление довольно непопулярными оказались эгоцентричные установки вроде «хочу стать знаменитым» (12 голосов) и «хочу иметь возможность бесплатно публиковаться» (10 голосов). Данные показатели позволяют сделать позитивный вывод о том, что современная творческая молодежь весьма альтруистична.

Проведенное исследование позволяет дополнительно определить важные задачи современной профессиональной навигации молодых авторов помимо изложенных в начале работы. Опрос показал, что молодые авторы, нацеленные на результат своей деятельности, однако уделяют недостаточно внимания средством достижения данного результата. Следовательно, важные задачи современной профессиональной навигации начинающих литераторов является популяризация средств повышения качества творческих работ, а именно:

- 1) популяризация творческих семинаров;
- 2) поднятие престижа, участие в творческих студиях;
- 3) максимальная информационная поддержка фестивалей и слетов с элементами обучения.

Результаты опроса при этом также показывают, что данные меры не должны идти вразрез с основными мотивационными векторами молодых литераторов: быть среди единомышленников, оставить после себя что-то хорошее, а иначе мотивация в присоединении к творческим группам будет утеряна. Это говорит о том, что какую бы «техническую» пользу не приносила творческая мастерская или семинар, подобные площадки взаимодействия не должны терять атмосферу дружелюбности и сплоченности единомышленников, а также не должны массово, не адресно внушать авторам мысли о том, что создаваемое ими бесполезно и бесцельно. Как показывает опрос, только атмосфера дружелюбности может создать комфортные условия для профессиональной навигации молодого автора.

Литература

1. Быкова Е.Е., Соболева Е.И. Книжная культура в современном образовательном пространстве / Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции. 2019. С. 1487-1495.

2. Большой энциклопедический словарь [Режим доступа: <https://gufo.me/dict/bes>].

3. Ильинова Е.В. Дискурс: типы, категории // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 121-126.

4. Кислица Н.А., Середа П.В. О важности внедрения психологических диагностических методик в образовательные учреждения / Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 276-278.

References

1. Bykova Ye.Ye., Soboleva Ye.I. Knizhnaya kul'tura v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve / Filologicheskiye i sotsiokul'turnyye voprosy i

obrazovaniye. Sbornik materialov IV nauchno-prakticheskoy ochno-zaochnoy konferentsii. 2019. S. 1487–1495.

2. Bol'shoy entsiklopedicheskiy slovar' [Rezhim dostupa: <https://gufo.me/dict/bes>]

3. Il'inova Ye.V. Diskurs: tipy, kategorii // Filologicheskiye i sotsiokul'turnyye voprosy nauki i obrazovaniya. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 2018. S. 121-126.

4. Kislitsa N.A., Sereda P.V. O vazhnosti vnedreniya psikhologicheskikh diagnosticheskikh metodik v obrazovatel'nyye uchrezhdeniya. Sbornik materialov II sootvetstvenno nauchno-prakticheskoy konferentsii. 2019. S. 276-278.

CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL NAVIGATION OF YOUNG

AUTHORS

L.P. Murashova

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
¹-p-murashova@mail.ru*

This article is devoted to identifying the primary tasks of professional navigation of a modern young author, taking into account the multi-vector professional motives revealed in the survey conducted with the support of the Kuban branch of the Writers' Union of Russia. The article identifies three areas of prevailing professional motives of an emerging poet/writer: self-oriented, peer-oriented, result-oriented and proposes a system of measures aimed at creating comfortable conditions for the professional navigation of creative youth.

Keywords: professional navigation, young author, professional motives, literary process, literary skill.

*ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
СТУДЕНТОВ КУБГТУ*

Л.П. Мурашова¹, Я.А. Кондауров²

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

¹l-p-murashova@mail.ru

²yakondaurov@gmail.com

В условиях модернизации всех сфер жизни человека вполне оправдана ориентация современного высшего образования на поиск новых средств и способов профессиональной подготовки специалистов. Качественная подготовка бакалавров невозможна без учета мотивации студента в выборе профессии и основных профессиональных установок, поскольку важнейшим этапом обучения является верификация существующих представлений о выбранной профессии и актуализация имеющейся информации в соответствии с реальным содержанием деятельности инженера.

Ключевые слова: технические вузы, профессиональная ориентация, профессиональные отношения, обучение студентов, профессиональное образование.

В самом начале обучения студенты осознают несоответствие существующих представлений о выбранной профессии реальному ее содержанию. Такая ситуация отчасти объясняется тем, что современные студенты придают большее значение материальной составляющей, нежели непосредственной организации рабочего процесса, присоединению к профессиональному сообществу и поиску единомышленников.

Таким образом, в период обучения идет не только накопление знаний и развитие навыков студентов по специальности, но и формируются представления о необходимых навыках, а также происходит формирование этих качеств.

В исследованиях (Солоницына, 2016; Нестеров, 2014; Никандров, 2014; Полещук, 2018) профессиональная ориентация определяется как нацеленность человека на профессиональную деятельность и осознанное отношение к себе как к предмету определенной профессии. Профессиональную ориентацию можно воспринимать как часть ориентации личности, порожденной деятельностью человека и конкретизированной в профессиональной и трудовой деятельности.

Цель исследования заключается в определении сущности и структуры профессиональных установок как составляющих профессиональной ориентации будущих специалистов в процессе обучения в техническом вузе.

Профессиональные установки, как неотъемлемый компонент профессиональной ориентации личности, представляют собой систему мотиваций, направленных на решение проблем вступления в профессию в процессе обучения.

Исследование проводилось на базе Кубанского государственного технологического университета со студентами Института нефти, газа и энергетики, обучающимися по направлению «Нефтегазовое дело». Всего в исследовании приняли участие 228 студентов в возрасте 19-24 лет (2 курс – 44 человека, 3 курс – 46 человек, 4 курс – 44 человека). Некоторые принципы профориентации в вузе студентов КубГТУ уже описывались ранее [3]. Сравнение представленной работы с предыдущей может помочь составить представление о проблеме в динамике.

Методика изучения ориентации личности Б. Басса [2, с. 28-31], адаптированная под нужды данного исследования позволяет определить тип ориентации личности – на себя, связанный с преобладанием мотивов собственного благополучия, стремлением к личному превосходству, престижу; на взаимодействие, определяемое потребностью в общении, желанием поддерживать отношения с другими людьми; на результат, что выражается в преобладании мотивов, порождаемых деятельностью, увлеченности процессом деятельности, бескорыстном стремлении к знаниям, овладению новыми знаниями и навыками.

Для определения уровня и характера профессиональной мотивации студентов была составлена анкета-тест. Этот тест позволяет выявить уровень профессиональной ориентированности, выражающийся в степени желания овладеть профессией и работать в выбранной области, при этом подобные тестирования являются фактором, влияющим на настойчивость и успешность в освоении профессии, стремление студентов к познанию как во время учебы, так и после ее окончания, а также качество трудоустройства. Результаты тестирования

могут свидетельствовать как о стремлении обучающегося к освоению выбранной профессии, желании в будущем работать в данной профессиональной области и совершенствоваться в выбранной профессии, так и о том, что студент вынужден учиться на этом факультете, данное направление не вызывает профессионального интереса, и поступление в выбранное учебное заведение не преследовало цели овладеть рассматриваемой специальностью, а произошло по иным причинам.

В анкету были включены вопросы с возможностью множественного выбора, выявляющие установку на содержание профессии (интересна сама профессия), на престиж профессии, на образование (интерес к учебе в принципе), осознанность выбора профессии (самостоятельность выбора), вынужденность выбора профессии. Релевантность каждого пункта для опрошенных определялась по пятибалльной шкале. При этом 5 баллов означает, что данная установка актуальна для 100 % опрошенных, 0 баллов – установка не актуальна вовсе.

Таблица 1. Актуальность профессиональных установок студентов II-IV курсов

Курс	Установка на содержание профессии	Установка на престиж профессии	Установка на образование	Осознанность выбора профессии	Вынужденность выбора профессии
2	4,2	3,1	3,2	3,3	2,2
3	4,5	3,5	3,3	3,6	2,4
4	4,3	3,4	3,3	3,5	2,3

Проведенное исследование показало, что в рассматриваемых группах студенты считают приоритетным получение большого количества практических навыков, поскольку заинтересованы в профессии как таковой. Осознанность профессионального выбора несколько ниже и находится на среднем уровне. Установки в учебной деятельности в достаточной мере направлены на престиж, учитывая перспективность и востребованность будущей деятельности в современном обществе. Практически неизменными в процессе обучения (на протяжении всех лет обучения) остаются образовательные и информационные установки,

Как показывают данные таблицы, наиболее актуальной для студентов всех курсов является установка на содержание профессии, однако степень форсированности некоторых профессиональных установок зависит от стадии обучения в университете. Так, например, установка на престиж профессии становится все более актуальной для студентов в процессе обучения, очевидно, по мере того, как возрастает осознание себя как будущего профессионала.

Литература

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие. М.: Логос, 2006. –184 с.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин– М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
3. Кислица Н.А., Серeda П.В. Принципы профориентации в вузе (на примере КУБГТУ) // Профнавигация молодежи: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019. – С. 167-170.
4. Шагивалеева Г.Р., Калашникова В.Ю. Изучение учебной мотивации студентов вуза // Молодой ученый №19 (99) Октябрь-2015. С. 341-343.

References

1. Bakshaeva N.A., Verbitsky A.A. Psychologiya motivatsii studentov: uchebnoye posobiye. M.: Logos, 2006. – 184 s.
2. Bol'shaya entsiklopediya psikhologicheskikh testov / A.A. Karelin – M. : Eksmo, 2007. – 416 s.
3. Kislitsa N.A., Sereda P.V. Printsipy proforiyentatsii v vuze (na primere KUBGTU) // Profnavigatsiya molodezhi: Sbornik materialov II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 25 aprelya 2019. – Krasnodar: Izd. KubGTU, 2019. – S. 167-170.
4. Shavigaleeva G.R., Kalashnikova V.Y. Izucheniye uchebnoy motivastii studentov vuza // Molodoy ucheniy №19 (99) Oktyabr-2015. – S. 341-343.

FEATURES OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS OF KUBSTU

L.P. Murashova¹ Y.A. Kondaurov²

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350072;

¹l-p-murashova@mail.ru

²yakondaurov@gmail.com

Under the conditions of modernization in all spheres of human life, the search for new means and methods of professional training is fully justified. High-quality training of bachelors is impossible without taking into account the student's motivation in choosing a profession and basic professional motives. The most important stage of training thereby is the verification of the ideas about the chosen profession and the actualization of this information in accordance with the real content of an engineer's activity.

Keywords: technical universities, professional orientation, professional relationships, student training, professional education.

*СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ КубГТУ)*

Л.П. Мурашова¹, Я.А. Кондауров²

Кубанский государственный технологический университет, 350072,

Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;

¹l-p-murashova@mail.ru

²yakonداurov@gmail.com

Актуальность представленной работы определяется рассматриваемой проблематикой и направленностью работы на изучение социально-психологических установок, имеющих значение при формировании профессиональной ориентации студентов бакалавров. В работе предложен анализ систематизированных анкетных данных с оценкой актуальности социально-психологических мотивов при формировании профессиональной ориентации. Представленные данные помогут выявить подлежащее корректировке в ходе учебного процесса социально-психологические факторы выбора профессии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социальные установки, психологические установки, профессиональные отношения, профессиональное образование.

Поскольку обучение профессии является этапом профессиональной биографии и жизни студента в целом, возникает необходимость исследования психологических факторов формирования профессиональных установок как составляющей профессиональной ориентации будущего специалиста. Профессиональная ориентация студента – это залог его профессионального самоопределения.

Цель данного исследования заключается в разработке системы психологических аспектов формирования и развития профессиональных установок как составляющих профессиональной ориентации будущих специалистов.

С нашей точки зрения профессиональные установки, как неотъемлемый компонент профессиональной ориентации личности, представляют собой систему мотиваций, направленных на решение в процессе обучения проблем вступления в профессию.

В результате теоретического анализа психологической литературы по вопросам развития профессиональных установок, был выявлен научный интерес

последнего поколения ученых (Акопов, 2017; Гончарова, 2016; Мальцева, 2015; Митина, 2017) к данной проблеме.

С их точки зрения профессиональная установка представляется разноуровневым мотивационно-смысловым явлением, которое заключается в готовности студента воспринимать условия трудовой деятельности, работать в них соответствующим образом, и является неотъемлемым компонентом профессиональной ориентации личности [1].

Среди наиболее значимых профессиональных установок студентов Е. Парфенова выделяет следующие: учебно-профессиональные (установки на требования к профессиональной деятельности, установки на содержание деятельности, активность, осмысленность профессионального выбора), установки на деятельность (установки на процесс, результат деятельности, деньги) и социальные ментальные установки (альтруистические, эгоистические установки и установки на свободу и власть) [2].

Для определения социально-психологических аспектов профессиональной мотивации студентов была составлена анкета-тест. Анкетирование является, на наш взгляд, наиболее эффективным методом анализа социально-психологических установок в формировании профессиональной ориентации.

Исследование проводилось на базе Кубанского государственного технологического университета со студентами Института нефти, газа и энергетики, обучающимися по направлению «Нефтегазовое дело». Всего в исследовании приняли участие 228 студентов в возрасте 19-24 лет (2 курс – 44 человека, 3 курс – 46 человек, 4 курс – 44 человека) Ряд принципов формирования профориентации в вузе студентов КубГТУ уже описывались ранее [3]. Сравнение данной работы с предыдущей может помочь составить представление о проблеме в динамике.

В анкету были включены вопросы с возможностью множественного выбора, выявляющие установку на следующие общие категориях: работа, деньги, процесс, результат, альтруизм, эгоизм, свобода и сила. По результатам данной методики можно выделить группы испытуемых: высокомотивированные, в которых

ориентированность выражена в достаточной мере; слабо мотивированные, для которых характерна неопределенность в профессиональной ориентации; с дисгармоничными ориентациями, при которых одни приоритеты сильно выражены, а другие могут отсутствовать.

Релевантность каждого пункта для опрошенных определялась по пятибалльной шкале. При этом 5 баллов означает, что данная установка актуальна для 100 % опрошенных, 0 баллов – установка не актуальна вовсе.

Таблица 1. Актуальность социально-психологических мотивов в формировании профессиональных установок студентов II-IV курсов

	Деньги	Процесс	Результат	Альтруизм	Эгоизм	Свобода	Сила
2	3,7	1,7	3,6	5,4	4,6	3,4	4,6
3	4,1	1,5	3,8	4,6	4,7	4,7	4,1
4	4,2	1,7	3,9	5,7	4,6	3,9	4,3

Результаты Анализ социально-психологических установок (отношение к процессу, к результату, к процессу работы, к деньгам, альтруизм-эгоизм, отношение к свободе и власти) показал, что на всех этапах обучения, прежде всего, актуальна установка на силу и деньги, и, что противоречит вышесказанному – альтруистическое отношение. В середине срока обучения показатели отношения к свободе выходят на преобладающий уровень. Показатели отношения к работе и процессу остаются на относительно низком уровне в течение всего периода обучения, однако показатели нацеленности на результат сохраняются на довольно высоком уровне. Это позволяет сделать вывод о том, что студенты хотят иметь власть и деньги и в то же время оставаться альтруистичными. Они хотят добиваться высоких результатов, но сам по себе путь к этому для них малоинтересен.

Результаты оценки уровня профессиональной ориентированности студентов указывают на средний уровень общей профессиональной ориентации. Средний уровень характерен для студентов, чьи знания о будущей профессии являются неполными, зачастую поверхностными. На фоне общего положительного отношения к будущей профессии, о чем свидетельствует нацеленность на

результат, совокупная степень ориентированности студентов несколько размыта и носит неопределенный характер. Студентам в рассматриваемых группах свойственна внешняя привлекательность профессии, но часто недооценивается личное участие в рабочем процессе.

Студенты второго, третьего и четвертого курсов показывают противоречивые и негативные тенденции в социально-психологических составляющих. Исследование показало, что основная структура установок обусловлена материальным вознаграждением за работу и не связана с показателями профессиональной и личностной ориентации. При этом показатели отношения к свободе (независимости) находятся на среднем уровне, что свидетельствует о зрелости позиции студентов. В целом можно констатировать незрелость и несогласованность социально-психологических установок бакалавров.

Литература

1. Акопов Г.В., Архипова И.В. Учебно-профессиональные установки студенческих различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе // Социальная и экономическая психология, Том 2, № 1. – Институт психологии Российской академии наук, 2017. – С. 66-89.

2. Panferova E., Mitrokhina S., Romanov V., Matveeva O. Features of professional orientation of students of pedagogical higher education institution // 18th PCSF 2018 Professional Culture of the Specialist of the Future, 2018. – P. 1969 = 1976.

3. Кислица Н.А., Серeda П.В. Принципы профориентации в вузе (на примере КУБГТУ) // Профнавигация молодежи: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019. – С. 167-170. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие. М.: Логос, 2006. – 184 с.

4. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие. М.: Логос, 2006. –184 с.

5. Шагивалеева Г.Р., Калашникова В.Ю. Изучение учебной мотивации студентов вуза // Молодой ученый №19 (99) Октябрь-2015. С. 341-343.

References

1. Akopov G.V., Arkhipova I.V. Uchebno-professional'nyye ustanovki studencheskikh razlichnykh pokoleniy na raznykh etapakh obucheniya v VUZe // Sotsial'naya i ekonomicheskaya psikhologiya, Tom 2, № 1. - Institut psikhologii Rossiyskoy akademii nauk, 2017. - S. 66-89.
2. Panferova E., Mitrokhina S., Romanov V., Matveeva O. Features of professional orientation of students of pedagogical higher education institution // 18th PCSF 2018 Professional Culture of the Specialist of the Future, 2018. – P. 1969 = 1976.
3. Kislitsa N.A., Sereda P.V. Printsipy proforiyentatsii v vuze (na primere KUBGTU) // Profnavigatsiya molodezhi: Sbornik materialov II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 25 aprelya 2019. – Krasnodar: Izd. KubGTU, 2019. – S. 167-170.
4. Bakshaeva N.A., Verbitsky A.A. Psikhologiya motivatsii studentov: uchebnoye posobiye. M.: Logos, 2006. – 184 s.
5. Shavigaleeva G.R., Kalashnikova V.Y. Izucheniye uchebnoy motivatsii studentov vuza // Molodoy ucheniy №19 (99) Oktyabr-2015. – S. 341-343.

*СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ КубГТУ)*

L.P. Murashova¹ Y.A. Kondaurov²

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350072;

¹l-p-murashova@mail.ru

²yakondaurov@gmail.com

The relevance of the presented work is determined by the problems under consideration and the focus of this work on the study of socio-psychological motives that are important in the formation of professional orientation of bachelor students. The paper proposes an analysis of systematized survey data with an assessment of socio-psychological motivation in the formation of professional orientation. The presented data will help to identify the socio-psychological factors of choosing a profession that have to be corrected in educational process.

Keywords: professional orientation, social motives, psychological motives, professional relationships, professional education.

*ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ*

Л.П. Мурашова¹, Е.И. Соболева²

*Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская
Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

¹l-p-murashova@mail.ru

²wissenswert@mail.ru

Одним из главных требований современного конкурентного мира является расширение возможностей профессиональной реализации посредством качественного образования. Преподаватели высших учебных заведений сталкиваются с необходимостью усовершенствовать методы обучения в соответствии с вызовами современного рынка труда. Одним из основных критериев профессионального успеха на современном рынке труда является владение иностранным языком, в первую очередь английским. В данной статье авторами проанализированы некоторые современные методы, при помощи которых можно улучшить уровень освоения общекультурных компетенций, связанных с иностранным языком, студентами инженерных вузов. Данные методы авторы предлагают рассмотреть в сравнении с классическими методами освоения профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, иностранный язык, инновационные методы обучения, инженерные вузы, информационно-коммуникативный метод.

Язык представляет собой систему, дающую возможность общения при помощи звуков или условных символов. Этот код, который мы все используем, чтобы выразить себя и общаться с другими, может стать инструментом, открывающим окна в мир и возможности в профессии. Владение языком – это самый важный и порой решающий навык для личного успеха в профессии, это международное средство общения и выражения своих идей в любое время и в любом месте.

С целью более эффективного освоения профессиональных компетенций, связанных с иностранным языком, в технических вузах предлагаются всё более новые способы освоения данных компетенций, а в результате – овладения иностранным языком.

Как известно, с овладением иностранным языком в первую очередь связаны две общекультурные компетенции. Первая – это способность к познавательной деятельности, предполагающая в отношении иностранного языка овладение

системой грамматических норм, лексическим запасом в объёме, необходимом для успешного ведения коммуникации на профессиональные темы, а также понятийно-терминологическим аппаратом, относящимся к профессиональной сфере. В результате освоения данной компетенции студент технического вуза также должен уметь анализировать и оценивать информацию, представленную на иностранном языке. Другой общекультурной компетенцией, необходимой к освоению, является владение устной письменной речью, а также способностью рисовать профессионально ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, осуществлять взаимодействие на иностранном языке [1]. В результате студент должен быть способен получать информацию из зарубежных источников. Очевидно, что современные технологии и, в первую очередь, интернет способны предоставить новые возможности для успешного овладения данными компетенциями, а значит современные методики освоения данных компетенций должны задействовать возможности современных технологий. Их эффективность открывается главным образом в сравнении с традиционными методами освоения компетенций. Таким образом, выявляются сильные и слабые стороны каждой методики обучения и предлагаются возможные модификации, которые могут быть включены в традиционные методы.

Грамматико-переводной метод

Этот традиционный метод обучения, также известный как классический метод, использовался для обучения латинскому и греческому языкам и был особенно популярен в XVI веке. В то время основное внимание уделялось переводу текстов, грамматике и заучиванию словарного запаса. Разговорной речи и восприятию на слух внимания уделялось мало, потому что латынь и греческий язык преподавались больше как академические предметы, а не как средство устного общения.

Этот метод обучения по-прежнему распространен во многих странах и учреждениях по всему миру и по-прежнему привлекает тех, кто интересуется языками с интеллектуальной или лингвистической точки зрения. Однако он мало

помогает улучшить способность использовать язык для устного общения. Ниже приведены некоторые особенности метода:

1. Изучение языка через подробный анализ грамматических правил;
2. Основное внимание уделяется чтению и письму;
3. Освоение словарного запаса основано на чтении текстов;
4. Новые слова усваиваются посредством запоминания и двуязычных списков слов;
5. Перевод выступает в качестве основной техники.

Метод перевода грамматики, безусловно, хорош в качестве инструмента освоения основ письменной коммуникации и правил грамматической корректной коммуникации, а также как метод этапа освоения лексического минимума в объёме 4 000 лексических единиц общего и терминологического характера, заявленного в качестве необходимого для успешной профессиональной коммуникации на иностранном языке. Однако, с учетом современных профессиональных вызовов на рынке труда, предполагающих наличие способности у будущего специалиста не только к письменной коммуникации и чтению, но и способности как минимум воспринимать информацию в аудиоформате (обучающие видео, профессиональные консультации с зарубежными коллегами и др.), данный метод в современном мире не может являться исключительным. Кроме того, обладая современными данными о различных способностях индивида воспринимать информацию, предоставленную в разном формате (аудиозапись, зрительно), нельзя игнорировать преимущества параллельного задействования других методов.

Прямой метод

Данный подход, также известный как «устный» или «естественный» метод, возник примерно в 1900-х годах как альтернатива традиционному методу грамматического перевода. В это время преподаватели начали экспериментировать с обучающими и образовательными моделями, поскольку предыдущие методы не могли улучшить навыки речевого общения. Основное внимание уделяется хорошему произношению и спонтанному использованию

языка. Этот метод основан на непосредственном участии студента в ситуациях, когда он говорит на иностранном языке и слушает речь в обычных повседневных ситуациях. При обучении, однако, отсутствует перевод, а грамматический анализ занимает далеко не центральное место. Недостатком данного метода является также то, что его нелегко использовать в аудитории, потому что использование родного языка студента исключается.

В то же время на наш взгляд, данный метод имеет огромный потенциал в качестве инструмента закрепления необходимого для освоения успешной профессиональной коммуникации лексического объёма в 4000 учебных единиц общего и терминологического характера, поскольку он предполагает использование вновь изученных слов при непосредственной коммуникации, что способствует более эффективному их освоению.

Аудиоязычный метод

Этот подход к обучению аналогичен прямому методу, поскольку обучение полностью проходит на изучаемом языке. Этот метод широко использовался в 1950-х и 1960-х годах, упор делался не на понимание слов, а на запоминание структур в обычном повседневном диалоге, пока их использование не начинает происходить автоматически. Некоторые характеристики этого метода:

1. Заучиваются фразы с акцентом на интонацию и произношение, а не слов;
2. Грамматические пояснения сведены к минимуму;
3. Словарь преподается в контексте;
4. Используются аудиовизуальные средства.

Недостатком данного метода, как и предыдущего, на наш взгляд, является недостаточное внимание к освоению грамматически правильной коммуникации на иностранном языке. Кроме того, данный метод не способствует постижению принципов функционирования языка, и основан на заучивании при полном отсутствии анализа.

Коммуникативное обучение языку

Коммуникативное обучение языку также называют современным стандартным методом. Он открывает многочисленные возможности для творческого обучения и может быть увлекательным как студентов, так и преподавателей. Этот метод на самом деле является обобщающим – широким подходом, а не конкретной методикой обучения. В настоящее время стал общепринятым стандартом в преподавании английского языка.

«Язык – это взаимодействие; это межличностная деятельность, имеющая четкую связь с обществом. В этом свете изучение языка должно рассматриваться с точки зрения использования (функции) языка в контексте», – считает приверженец данного метода Марджи С. Бернс [2].

Коммуникативный подход способствует обретению способности передавать сообщение с точки зрения его значения, вместо того, чтобы концентрироваться исключительно на грамматическом совершенстве или фонетике. Таким образом, овладение профессиональными компетенциями оценивается с точки зрения того, насколько студенты развили свои коммуникативные способности. Различные характеристики отличают данный метод от предыдущих:

1. Понимание происходит благодаря активному взаимодействию студентов на иностранном языке;
2. Обучение происходит с использованием аутентичных английских текстов;
3. Студенты не только изучают второй язык, но и изучают стратегии понимания;
4. Важное значение придается личному опыту студентов.

Достоинством данного метода при освоении профессиональных компетенций, на наш взгляд, является его многоплановость, а также возможность задействования преимуществ всех ранее описанных методов. Таким образом достигается баланс, необходимый для качественного освоения языка.

Информационно-коммуникативный метод обучения языку

Обучение английскому языку определяет потенциальное совершенство навыков и знаний. Роль преподавателя английского языка при этом заметно изменилась из-за различных факторов, таких как социальные, культурные,

экономические и технологические изменения во всем мире. Преподаватели английского языка в современном мире должны быть творческими и находчивыми, иметь глубокие знания предмета и применять новые методы для изучения языка, в первую очередь связанные с использованием IT технологий. При этом необходимо:

1. Знать о наличии онлайн-ресурсов, при помощи которых можно сделать изучение языка эффективным.

2. Осуществлять выбор ресурсов на основе учебного контекста в соответствии с особенностями групп студентов, а также разрабатывать задания, которые создадут возможности для улучшения как языковых навыков, так и навыков работы с IT системами.

3. Обучать навыкам, необходимым для работы в эпоху цифровых технологий, включая чтение и написание цифрового текста, а также общение или публикацию материалов в Интернете.

4. Реализовывать навыки цифровой грамотности плавно и комплексно, чтобы языковой курс представлял собой единое целое, а не набор отдельных компонентов.

Как показала практика, информационно-коммуникационные технологии могут быть успешно использованы не только в качестве эффективного инструмента обучения, но и в качестве инструмента привлечения молодых людей в обучающую среду, в данном случае вуз. Может иметь место составление и запись на электронных носителях видеофильма об университете (историческая справка), видеоблоков о каждом направлении (подробная информация о кафедре и профессии); ведение сайта и добавление в него информации и другая IT ориентированная деятельность [4].

Обучение английскому языку со специализацией с использованием ИКТ и мультимедиа, а также грамотность в области информационных и коммуникационных технологий имеет фундаментальное значение для профессиональной деятельности в современном технологическом обществе. Это ценный инструмент для исследования, поиска профессионально ориентированной

информации на иностранном языке, а также ее представления. Использование ИКТ в аудитории служит средством достижения основных результатов учебной программы и позволяет студентам стать компетентными пользователями, а также потребителями английского языка. Исследования показывают, что включение ИКТ в обучение иностранному (в частности английскому) языку может:

1. Улучшить навыки письма и чтения;
2. Развивать навыки разговорной речи и аудирования;
3. Поддерживать сотрудничество, творчество, независимое обучение и мышление [3].

В качестве интерактивной среды ИКТ позволяет легко обмениваться ответами, и публикациями и предоставляет студентам возможность более творчески изучать язык, развиваться в качестве ораторов, писателей и читателей для постоянно расширяющегося круга целей и аудиторий. ИКТ позволяют студентам:

1. Получать доступ к информации и широкому спектру профессионально ориентированных текстов;
2. Организовывать и представлять информацию в различных форматах;
3. Расширять круг аудитории для своей работы;
4. Развивать понимание языка и грамотность.

Использование и интеграция инструментов ИКТ действительно может помочь студентам в овладении компетенциями, связанными с иностранным языком, а также повысить качество их обучения. Задействуя информационные технологии в процессе обучения иностранному языку нельзя, однако, игнорировать достоинства других методов обучения языку. Особенно это касается комплексного коммуникативного метода, задействующего основные полезные инструменты грамматико-переводного, прямого и аудиоязычного метода. Таким образом, наиболее приемлемым методом обучения иностранному языку в инженерном вузе с учетом вызовов современных реалий мог бы стать информационно-коммуникативный метод, включающий все преимущества

коммуникативного метода и использующие информационные технологии в качестве основной среды их реализации.

Литература

1. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов-бакалавров направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», Краснодар, КУБГТУ, 2020. 6 с.

2. Berns, M.S. Functional approaches to language and language teaching: Another look // Initiatives in communicative language teaching. A book of readings, 1984. P. 3-21.

3. Seeme M. Teaching English to engineering students through innovative techniques // Journal of education and practice, 2014. P. 192-197.

4. Кислица Н.А., Серeda П.В. Принципы профориентации в вузе (на примере КУБГТУ) // Профнавигация молодежи: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019. С. 167-170.

References

1. Rabochaya programma po distsipline «Inostranny yazyk» (angliyskiy) dlya studentov-bakalavrov napravleniya podgotovki 20.03.01 «Tekhnosfernaya bezopasnost'», Krasnodar, KUBGTU, 2020. 6 s.

2. Berns, M.S. Functional approaches to language and language teaching: Another look // Initiatives in communicative language teaching. A book of readings, 1984. P. 3-21.

3. Seeme M. Teaching English to engineering students through innovative techniques // Journal of education and practice, 2014. P. 192-197.

4. Kislitsa N.A., Sereda P.V. Printsipy proforiyentatsii v vuze (na primere KUBGTU) // Profnavigatsiya molodezhi: Sbornik materialov II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 25 aprelya 2019. – Krasnodar: Izd. KubGTU, 2019. S. 167-170.

INFORMATION AND COMMUNICATIVE METHOD OF FORMING GENERAL CULTURAL COMPETENCES OF ENGINEERING UNIVERSITY STUDENTS

L.P. Murashova¹ E.I. Soboleva²

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350072;*

¹l-p-murashova@mail.ru

²wissenswert@mail.ru

One of the main requirements of the modern competitive world is the expansion of opportunities for professional self-realization thanks to the sound academic background. Higher education teachers are facing the need to improve teaching methods in accordance with the challenges of the modern labor market. One of the main criteria for professional success in the modern labor market is proficiency in a foreign language, primarily English. In this article, the authors have analyzed some modern methods are useful when the level of mastering general cultural competencies related to a foreign language by students of engineering universities needs to be improved. The authors propose to consider these methods in comparison with classical methods of mastering professional competencies.

Keywords: professional competence, foreign language, innovative teaching methods, engineering universities, information and communication method.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Е.А. Нестеренко

МБОУ НОШ № 94

350087, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Тепличная, 11

Ю.В. Демичева

Кубанский государственный технологический университет

350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;

nesterenko.kate2017@yandex.ru, yulchen77@mail.ru

В статье рассматривается вопрос эмоциональной зрелости личности, как одного из фактора успешности личности в профессиональной сфере. Признается недостаточное внимание уделенное этому вопросы в системе профориентации в России. Эмоциональной зрелостью называют способность человека управлять своими эмоциями. Дисциплинированность, терпение, адекватная самооценка, умение сдерживать сиюминутные порывы – признаки эмоциональной зрелости личности. Эмоциональная эскалация, навешивание ярлыков, обвинения, обман, нарциссизм, желание быть в центре внимания, пассивно-агрессивное поведение, импульсивное поведение признаки эмоциональной незрелости. В работе перечисляются традиционные для психологии этапы формирования эмоциональной зрелости: признание собственной эмоциональной незрелости, выявление триггеров эмоциональной нестабильности, принятие ситуации, принятие ответственности за свои реакции, установка на «идеальную» реакцию, самодисциплина, эмпатия. Авторы описывают данные этапы и дают краткие рекомендации.

Ключевые слова: эмоциональная зрелость, незрелость, профориентация, ответственность, принятие, самодисциплина

В современном быстро меняющемся обществе важно не ошибиться с выбором профессии. Дело, на изучение которого уходит несколько лет жизни, должно приносить удовольствие и удовлетворение. Помощь в выборе специальности осуществляется в школе специалистами по профориентационной работе. В их задачи входит психолого-педагогическая диагностика учеников и предоставление им информации о различных специальностях и сферах деятельности. Тем не менее, первые шаги к выбору будущей профессии ребенок делает еще в детском саду, где в игровой форме он знакомится с разными профессиями и примеривает их на себя (1). Позже в старших классах школы к вопросу выбора профессии подключаются учителя по соответствующим предметам, классные руководители и родители, которые лучше всего должны знать интересы и склонности ребенка (2). После поступления подростка в вуз

профориентационные мероприятия зачастую заканчиваются. Новоиспеченный специалист без опыта работы начинает поиски вакансий через биржи труда, личные связи, объявления о вакансиях в интернете. Правильное применение того или иного метода напрямую зависит от человека, от того, насколько он коммуникабелен и готов ли он открыто вести беседу с работодателем (3). К сожалению, в России отсутствует государственная система помощи в карьере, как, например, в США, где специальная школьная консультативная служба Career Guidance не только оказывает услуги по профориентации, но и предоставляет помощь выпускникам учебных заведений при трудоустройстве. После успешного устройства на работу данная служба продолжает следить за дальнейшей профессиональной судьбой своих подопечных (4).

К современному специалисту выдвигается множество требований. Работодатели ждут от него высокой квалификации, соответствующих умений и навыков, опыта работы, личных достижений и прочего. Как правило, когда речь идет о становлении личности, говорят о многих качествах и одно из самых важных среди них – эмоциональная зрелость. Административная зрелость в нашей стране наступает в 18 лет, а вот эмоциональная зрелость не всегда зависит от возраста. Эмоциональной зрелостью называют способность человека управлять своими эмоциями. Дисциплинированность, терпение, адекватная самооценка, умение сдерживать сиюминутные порывы – признаки эмоциональной зрелости личности. Эмоциональная незрелость характеризуется следующими симптомами: эмоциональная эскалация, навешивание ярлыков, обвинения, обман, нарциссизм, желание быть в центре внимания, пассивно-агрессивное поведение, импульсивное поведение (5). Проявление эмоциональной незрелости в крайних формах называется девиантным поведением; оно рассматривается в пределах медицинской нормы и не должно приравниваться к психическим заболеваниям и патологическим состояниям (6).

В школах проводится комплексная психологическая диагностическая методика старшеклассников в виде вопросов и нерешенных задач реалистичного характера, которая позволяет определить у подростка уровни развития:

самооценки, личностного определения, склонностей, сформированных интересов, профессиональной мотивации (7). Однако, эмоциональная незрелость в этих тестах не диагностируется, хотя ее раннее выявление дает шанс на решение этой проблемы еще в юности.

Психологи предлагают алгоритм достижения эмоциональной зрелости. Первым шагом является признание собственной незрелости. Важно уметь распознать в себе симптомы и провести самоанализ, определить в каких именно ситуациях проявляется эмоциональная незрелость, что является ее причиной, какие обстоятельства ее провоцируют. Факторы, запускающие эмоциональный взрыв, называют триггерами. Важно выяснить, что именно является триггером, имея в виду, что многие проблемы лежат в прошлом и, возможно, на этом этапе стоит обратиться к психологу, который может помочь выявить в глубинах сознания нерешенные проблемы в прошлом, которые находят выход в настоящем.

Следующим этапом воспитания в себе эмоциональной зрелости является процесс принятия ситуации. Осознав свои внутренние проблемы, сталкиваясь с трудностями, разочарованиями, важно уметь не перекладывать ответственность на окружающих, не искать виноватых вокруг, а попытаться изменить свое отношение к реальности. Реальность с ее недостатками и проблемами нужно уметь принять. Если Вы неспособны изменить реальность, примите ее, для этого нужно признать свое бессилие, т.е. отказаться от иллюзии всемогущества, присущей детскому возрасту.

Далее следует осознать, что ответственность за Вашу реакцию на ситуацию лежит полностью на Вас. Постарайтесь отнестись к этой ответственности, как к Вашему праву, а не Вашей обязанности.

Далее необходимо определить для себя идеал той эмоционально зрелой личности, к которой Вы стремитесь. Для этого необходимо представить полную картину своей жизни, увидеть каких именно друзей Вы хотите иметь, какую семью, какую работу. Сформулируйте для себя, как именно Вы бы хотели реагировать на сложные жизненные ситуации – давление, предательство, агрессию.

Посмотрите на себя и мир с философской точки зрения. Определите для себя что хорошо и плохо, где границы того, что Вы себе позволяете, а что не позволяете делать ни в каких обстоятельствах. Психологи называют реакцию на определенное событие и получение ответов на самые сложные вопросы о своей личности целостностью личности. Достичь целостности – непростая задача, предполагающая глубокую внутреннюю работу.

Целостная и эмоционально зрелая личность не зациклена на себе. Необходимо выйти за сферу своих чувств и интересов и оглянуться вокруг. Посмотрите, кто из ближайшего окружения нуждается в помощи и постарайтесь предоставить ее. Сострадание, соучастие полезны прежде всего для того, кто испытывает эти чувства, они помогают бороться с негативными эмоциями.

Тренируйте терпение и дисциплину. Самодисциплина очень непросто тренируется во взрослом возрасте, но ставя перед собой небольшие реальные цели, давая себе разумное время на их реализацию, возможно тренировать в себе самодисциплину.

Последовательное и неукоснительное выполнение вышеуказанного алгоритма может способствовать воспитанию в себе эмоционально зрелой личности. Этот процесс длительный и трудоемкий, но его результат окажет положительное влияние как на личную, так и на профессиональную сферу жизни.

Литература

1. Маркевич Ю.В., Маркевич Е.И. К вопросу профориентации в девярых классах города Краснодара // Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 164-167.

2. Нестеренко Е.А., Маркевич Ю.В. Профессиональное самоопределение старшеклассника: как помочь подростку в выборе профессии // Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 102-105.

3. Маркевич Ю.В., Розовский Р.А. Современные методы поиска работы // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 286-289.

4. Маркевич Ю.В., Алешин А.А. Отечественный и зарубежный опыт профессиональной ориентации населения // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 190-194.

5. <https://samara-history.ru/raznoe/emocionalnaya-nezrelost-vzroslogo-cheloveka-kak-ispravit-emocionalnaya-nezrelost-kak-perejti-ot-emocij-k-chuvstvam-kak-dostich-emocionalnoj-zrelosti-blog-4brain.html>

6. Нестеренко Е.А., Маркевич Ю.В. Девиантное поведение учащихся: профилактика и коррекция // Научные труды КубГТУ, – №3, 2017. С. 221-227.

7. Кислица Н.А., Серeda П.В. О важности внедрения психологических диагностических методик в образовательные учреждения // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 276-278.

References

1. Markevich YU.V., Markevich E.I. K voprosu proforientacii v devyatyh klassah goroda Krasnodara // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 164-167.

2. Nesterenko E.A., Markevich YU.V. Professional'noe samoopredelenie starsheklassnika: kak pomoch' podrostku v vybore professii // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2020. S. 102-105.

3. Markevich YU.V., Rozovskij R.A. Sovremennye metody poiska raboty // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 286-289.

4. Markevich YU.V., Aleshin A.A. Otechestvennyj i zarubezhnyj opyt professional'noj orientacii naseleniya // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 190-194.

5. <https://samara-history.ru/raznoe/emocionalnaya-nezrelost-vzroslogo-cheloveka-kak-ispravit-emocionalnaya-nezrelost-kak-perejti-ot-emocij-k-chuvstvam-kak-dostich-emocionalnoj-zrelosti-blog-4brain.html>

6. Nesterenko E.A., Markevich YU.V. Deviantnoe povedenie uchashchihsya: profilaktika i korrekciya // Nauchnye trudy KubGTU, – №3, 2017. S. 221-227.

7. Kislica N.A., Sereda P.V. O vazhnosti vnedreniya psihologicheskikh diagnosticheskikh metodik v obrazovatel'nye uchrezhdeniya // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 276-278.

*EMOTIONAL MATURITY AS A NECESSARY COMPONENT OF
PROFESSIONAL SUCCESS*

E.A. Nesterenko

Primary school # 94

11, Teplichnaya st., Krasnodar, Russia, 350087

YU.V. Demicheva

Kuban State Technological University,

Moskovskaya st., 2 Krasnodar, Russian Federation, 350072

The article considers the issue of emotional maturity of an individual, as one of the factors of success in the professional sphere. Insufficient attention paid to this issue in the vocational guidance system in Russia is acknowledged. Emotional maturity refers to a person's ability to control emotions. Discipline, patience, adequate self-esteem, ability to restrain momentary impulses are signs of emotional maturity of the individual. Emotional escalation, labeling, blame, deception, narcissism, desire to be the center of attention, passive-aggressive behavior, impulsive behavior are signs of emotional immaturity. The work lists the stages of the formation of emotional maturity: recognition of one's own emotional immaturity, identification of triggers of emotional instability, acceptance of the situation, taking responsibility for one's reactions, setting for an "ideal" reaction, self-discipline, empathy. The authors describe these steps and give brief recommendations.

Keywords: emotional maturity, immaturity, career guidance, responsibility, acceptance, self-discipline

*РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ
ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ*

Л.Г. Нестеренко

*ГБОУ школа № 91 г. Краснодара, 350000, Российская Федерация, г. Краснодар, ул.
Чапалева, 136; larisa.nesterencko@yandex.ru*

Т.В. Крепс

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и
туризма, 350015, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Буденного, 161;
tamara.nesterencko@yandex.ru*

На основании требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы рассмотрены особенности проектирования учебного плана и плана внеурочной деятельности в школе. В статье проанализированы подходы к изучению проблем профориентации учащихся, в частности реализация профориентации в практике биологического образования. Важная роль в формировании профессиональных намерений учащихся отводится профессиональной ориентации как целенаправленной деятельности по оказанию помощи в профессиональном самоопределении в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с социальными потребностями. Биология как учебный предмет располагает большими педагогическими возможностями для профориентации учащихся, формирования готовности к выбору профессии, выработки и развития практических умений. В статье рассмотрены методы профориентации, направленные на помощь подрастающему поколению определиться с выбором профессии, которая наиболее соответствует как личным потребностям, так и потребностям общества.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, связанные с биологией профессии, атлас новых профессий, внеурочная деятельность, ФГОС.

Учитывая специфику реализации и проектирования учебного плана и плана внеурочной деятельности в 10-11 классах следующие профили: естественнонаучный, технический, гуманитарный, социально-экономический, универсальный. Набор предметов для каждого из этих профилей нефиксированный, имеются смежные предметные области.

Особенности проектирования учебного плана и плана внеурочной деятельности в 10-11 классах [1]:

- 5 профилей;
- не менее 3-х предметов на углубленном уровне (кроме универсального);
- максимум 12 учебных предметов;

- обязательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история или «Россия в мире», физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия;

- в любом учебном плане «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект связан с внеурочной деятельностью, является ресурсом для профориентационной деятельности. Индивидуальный проект способствует построению индивидуального образовательного маршрута учащегося. [3]

Профессиональной ориентации учащихся способствует создание Атласа новых профессий, как удобного методического инструмента для педагогов в профориентационной деятельности. Самая последняя версия, Атлас 3.0, написана специально для подростков, простым и увлекательным языком и полна интересных историй о специалистах будущего. [2]

Например, куда можно поступить, если сдал ЕГЭ по биологии. Самое популярное направление это – медицина. Большой выбор специальностей: лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело, педиатрия, сестринское дело. Среди новых специальностей набирают популярность медицинская кибернетика и медицинская биофизика. Довольно популярное направление – фармация, как все, что связано с аптечным делом, разработкой и производством лекарственных препаратов. Не уступает по интересам у школьников сельское хозяйство: агрономия, производство и переработка сельхозпродукции, зоотехния, водные ресурсы и аквакультура. Близкое направление – ветеринария.

Профориентация средствами предмета «Биология» находит свое продолжение через деловые и профориентационные игры. Используются различные формы работы с учащимися: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования. Работа по созданию профессиограммы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Примеры реализации профориентации в практике биологического образования

Разделы биологии	Профессии	Методы профориентации школьников
Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Физик, химик, геолог, географ, биолог, эколог	Ролевая игра, веб-квесты
Значение животных. Охрана животных	Врач, зоотехник, оператор машинного доения	Ролевая игра, групповые проекты, встреча со специалистами, посещение музеев, ферм
Насекомые	Эпидемиолог, дезинфекционист, агроном, химик, эколог, лесник	Пресс-конференция, экскурсии на предприятия

Средствами урока рассмотреть как знания, например, по теме «Кожа: строение и функции», позволяют ориентировать на получение профессии косметолог невозможно, однако, можно задать направление. Погружаясь во внеурочную деятельность, знакомя с профессиональными образовательными организациями, проводя тренинги или встречи со специалистами по вопросам гигиены, создаются прецеденты, благодаря которым учащийся сможет понять, как такая профессия в этом направлении ему интересна.

Таким образом, роль и место внеурочной деятельности в реализации образовательной программы основывается на личностных, метапредметных и предметных результатах по ФГОС. Формы занятий отличаются от уроков, и каждый ученик обязательно занимается по программе внеурочной деятельности.

Литература

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71938994/> (дата обращения: 13.13.2021).

2. Атлас новых профессий. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах. URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 13.13.2021).

3. Козырева А.С. Проектирование индивидуального маршрута школьника в работе над исследовательским проектом по биологии // Интернаука. 2018. № 21-1 (55). С. 41-43.

References

1. Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Ob uchastii uchenikov municipalnyh i gosudarstvennyh shkol Rossijskoj Federacii vo vneurochnoj deyatel'nosti». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71938994/>

2. Atlas novyh professij. Metodicheskie rekomendacii po primeneniyu Atlasa novyh professij v hode shkolnoj proforientacionnoj raboty v srednih i starshih klassah. URL: <https://new.atlas100.ru/>

3. Kozyreva A.S. Proektirovanie individualnogo marshruta shkolnika v rabote nad issledovatel'skim proektom po biologii // Internauka. 2018. № 21-1 (55). S. 41-43.

IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS IN TEACHING BIOLOGY

L.G. Nesterenko

*State budgetary educational institution of the Krasnodar territory special (correctional) school no. 91 of Krasnodar, 350000, Russian Federation, Krasnodar, 136 Chapaeva str
larisa.nesterencko@yandex.ru*

T. V. Kreps

*Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, 350015, Russian Federation, Krasnodar, 161 Budennogo str
tamara.nesterencko@yandex.ru*

Based on the requirements of the Federal State Educational Standard for the planned results of the development of the main educational program, the features of the design of the curriculum and the plan of extracurricular activities in the school are considered. The article analyzes the approaches to the study of the problems of vocational guidance of students, in particular, the implementation of vocational guidance in the practice of biological education. An important role in the formation of professional intentions of students is assigned to professional orientation as a purposeful activity to assist in professional self-determination in accordance with personal inclinations, interests, abilities and at the same time with social needs. Biology as an academic subject has great pedagogical opportunities for career guidance of students, formation of readiness for the choice of profession, development and development of practical skills. The article considers the methods of career guidance aimed at helping the younger generation to choose the profession that best meets both personal needs and the needs of society.

Keywords: professional orientation, biology-related professions, atlas of new professions, extracurricular activities, Federal State Educational Standards (FSSES)

*ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СВОИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ВЫБОРОМ*

Е.Н. Нетребко, А.В. Розова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
n_ekaterina_83@mail.ru; angelinkayuoo@gmail.com*

В данной статье рассматривается проблема взаимосвязи профориентационной работы, реализуемой учебными заведениями в качестве комплекса мер по информированию, отбору и адаптации обучающихся, и дальнейшего успешного обучения студентов в рамках системы высшего образования Российской Федерации. Результаты проведенного авторами социологического исследования на базе одного из ведущих высших учебных заведений Краснодарского края позволили продемонстрировать, что удовлетворенность студентов процессом обучения в вузе, их мотивация, психологическая готовность к преодолению сложностей своего профессионального становления зависят от осознанности их профессионального выбора, осведомленности об особенностях будущей сферы профессиональной деятельности, выбранных стратегий и направлений профориентационной работы. Кроме того, в современных социальных и экономических условиях участие вузов в профессиональной ориентации школьников должно представлять собой своеобразный компромисс между интересами вуза, обучающихся и общества.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, вуз, студенты, удовлетворенность обучением.

Под профориентацией учащихся понимают комплекс мер и средств по информированию, консультированию, отбору и адаптации, помогающих в выборе профессии наиболее отвечающей их индивидуальным и общесоциальным потребностям [1, с. 38]. На данном этапе общественного развития в этой работе активно задействованы различные социальные институты (семья, СМИ, государство, образование). Однако, как отмечают исследователи, профессиональная направленность современной молодёжи не соответствует ни реальной потребности общества в кадрах, ни возможностям и способностям самих школьников, определённая часть которых к окончанию школы не имеет конкретно выраженных профессиональных стремлений и планов [2, с. 35].

Более того, на уровне среднего профессионального и высшего образования проблемы в профессиональной ориентации молодежи проявляются в таких негативных тенденциях, как низкая успеваемость обучающихся,

неудовлетворенность студентов выбором направления подготовки, достаточно высокий процент отчислений, и в конечном итоге, трудоустройство выпускников не по направлению своей подготовки [3, с. 657]. Таким образом, повышение эффективности профориентации на всех уровнях образовательной системы является важной теоретической и прикладной общественной задачей.

В современных условиях участие вузов в профессиональной ориентации школьников представляет своеобразный компромисс между интересами вуза, учащихся и общества. Важно не только обеспечить количественные, но и качественные показатели поступающих. Соответственно, приоритетно не просто привлечь абитуриентов в вуз, но и сделать все, чтобы их выбор был максимально осознанным. Поэтому профориентация должна включать в себя не только информацию о требованиях к квалификации работников той или иной сферы, но и о состоянии и потребностях рынка труда, формирование мотивов выбора профессии и психологической готовности к адаптации в новых для учащихся условиях высших учебных заведений.

С целью выявления уровня удовлетворенности студентов своим профессиональным выбором как одного из показателей эффективности профессиональной ориентации было проведено социологическое исследование. В опросе приняли участие учащиеся социально-экономический направлений КубГТУ. 75 % опрошенных – женщины, 25 % - мужчины.

Согласно полученным данным, студенты продемонстрировали достаточно высокий уровень удовлетворенности своим профессиональным выбором: 35 % респондентов полностью удовлетворены и 53 % скорее удовлетворены выбором направления подготовки. О неудовлетворенности своим выбором заявили лишь 12 % опрошенных студентов (8 % скорее неудовлетворены, еще 4 % – полностью неудовлетворены). Вместе с тем, уточняющий вопрос «Если бы была возможность что-либо изменить, что бы вы сделали?» показал, что полностью подтверждают свой выбор (и направления подготовки и вуза обучения) только треть респондентов (полные данные представлены в таблице 1).

Таблица 1 – Отношение респондентов к возможности изменить свой профессиональный выбор

Если бы была возможность что-либо изменить, что бы вы сделали?	% наблюдений
Поступил(а) в тот же вуз на ту же специальность (направление)	32
Поступил(а) в другой вуз на ту же специальность (направление)	33
Поступил(а) в другой вуз на другую специальность (направление)	33
Не поступал(а) бы в вуз	2
Поступил(а) в тот же вуз на другую специальность (направление)	0
Затрудняюсь ответить	0

Из данных таблицы видно, что удовлетворенность профессиональным выбором в целом в два раза выше, чем выбором учебного заведения. Это может быть следствием проблем с адаптацией к условиям обучения в вузе.

Определяющими мотивами к выбору направления подготовки стали личная заинтересованность студентов («мне нравится данная профессия») – 44 % и представление о востребованности данной профессии на рынке труда – 21 %. Категория престижности профессии имеет значение для 9 % опрошенных, ориентация на конкретное место работы – для 2 %, совсем не имеют значение семейные традиции (продолжение профессиональных династий). Настораживающим является тот факт, что для 12 % респондентов выбор носил случайный характер, столько же полагают, что направление подготовки не имеет значения, главное получить диплом. Соответственно обе категории опрошенных имеют проблемы с мотивацией к обучению.

Ученые отмечают важную роль осведомленности учащихся об особенностях будущей профессиональной деятельности (как ее положительных, так и проблемных сторонах) для успешной адаптации обучающихся в вузе, формированию их психологической готовности к преодолению трудностей данного процесса. Лишь 5 % опрошенных студентов хорошо разбирались в этом вопросе, и даже имели опыт работы в данной отрасли. Большинство (74 %) имели общее представление, в основном по рассказам других людей. 21 % не знали о ней ничего.

Результатом недостаточного качества базовой информации о профессии является то, что у большинства опрошенных в процессе обучения происходит кардинальное переосмысление своих будущих планов и отношения к специальности. Позитивной тенденцией можно считать то, что у 45 % респондентов произошли изменения к лучшему (12 % – кардинально в лучшую сторону, 33 % – некоторые вещи оказались лучше, чем я ожидал). У 29 % имидж профессии претерпел негативные изменения (9 % – изменился в худшую сторону, 20 % – некоторые вещи оказались хуже моих ожиданий). Не изменились представления о выбранной специальности у четверти студентов социально-экономического направления (26 %).

Не возникли никакие трудности в процессе обучения у 20 % студентов. Остальные отметили сложности с усвоением большого объема информации (38 %), нехватку информации об организации учебного процесса (23 %), нехватку времени на подготовку к занятиям (20 %), сложности во взаимодействии с преподавателями (14 %), сложный учебный график (11 %) и ряд других.

У большинства (80 %) респондентов дисциплины профессионального блока вызывают интерес (25 % – очень интересны, 55 % – скорее интересны). Соответственно не проявляют заинтересованности полностью 2 % студентов, частично – 10 %. Затруднились ответить 8 % опрошенных. Однако лишь 9 % студентов по собственной инициативе занимаются дополнительно и читают дополнительную литературу. 59 % делают это только по необходимости для освоения плановой учебной программы, а 32 % – не делают никогда.

Таким образом, профориентационная работа является базой для дальнейшего успешного профессионального становления учащихся, одним из показателей эффективности образовательной деятельности вуза [4, с. 339]. Принципы и задачи профориентации должны быть неотъемлемой составной частью PR-кампании вузов [5, с. 172].

Литература

1. Подберезина Н.И., Пустынская И.Ю. Механизмы организации взаимодействия субъектов профориентации в условиях профессиональной образовательной организации // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 2 (53). С. 38-40.

2. Ковалёв М.Н. Концептуальные основы формирования системы управления профориентацией школьников // Профессиональное образование. 2017. № 3 (29). С. 34-43.

3. Yakovleva I.P., Mironetz E.V. Problems of educational institution and market of vacancies under condition of transformation of Russian society // Russian Sociology in Turbulent Times. Abstracts & Papers of Russian Sociologists for the 10th ESA Conference "Social Relations in turbulent times". 2011. С. 656-658.

4. Яковлева И.П., Романова М.Л., Киселева Е.С. Взаимосвязь понятий «качество образования» и «эффективность образовательной среды» // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2015. № 12. С. 332-349.

5. Бочкарева А.С., Хотина Ю.В. К вопросу о PR – деятельности в сфере современного образования // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного технологического университета. Сборник статей. 2018. С. 172-174.

References

1. Podberezina N.I., Pusty`nskaya I.Yu. Mekhanizmy` organizacii vzaimodejstviya sub`ektov proforientacii v usloviyakh professional`noj obrazovatel`noj organizacii // Obrazovanie. Kar`era. Obshhestvo. 2017. # 2 (53). S. 38-40.

2. Kovalyov M.N. Konceptual`ny`e osnovy` formirovaniya sistemy` upravleniya proforientaciej shkol`nikov // Professional`noe obrazovanie. 2017. # 3 (29). S. 34-43.

3. Yakovleva I.P., Mironetz E.V. Problems of educational institution and market of vacancies under condition of transformation of Russian society // Russian Sociology in

Turbulent Times. Abstracts & Papers of Russian Sociologists for the 10th ESA Conference "Social Relations in turbulent times". 2011. S. 656-658.

4. Yakovleva I.P., Romanova M.L., Kiseleva E.S. Vzaimosvyaz` ponyatij «kachestvo obrazovaniya» i «effektivnost` obrazovatel`noj sredy`» // E`lektronny`j setевой politematicheskij zhurnal «Nauchny`e trudy` KubGTU». 2015. # 12. S. 332-349.

5. Bochkareva A.S., Khotina Yu.V. K voprosu o PR – deyatel`nosti v sfere sovremennogo obrazovaniya // Innovacziorny`e proczessy` v vy`sshej shkole. Materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferenczii, posvyashhennoj 100-letiyu Kubanskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. Sbornik statej. 2018. S. 172-174.

THE EFFECTIVENESS OF CAREER GUIDANCE THROUGH THE PRISM OF STUDENT'S SATISFACTION WITH THEIR PROFESSIONAL CHOICE

E.N. Netrebko, A.V. Rozova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
n_ekaterina_83@mail.ru; angelinkayuoo@gmail.com*

This article deals with the problem of the relationship between career guidance work implemented by educational institutions as a set of measures for informing, selecting and adapting students, and further successful training of students within the higher education system of the Russian Federation. The results of a sociological study conducted by the authors on the basis of one of the leading higher educational institutions of the Krasnodar Territory allowed us to demonstrate that students' satisfaction with the process of studying at the university, their motivation, and psychological readiness to overcome the difficulties of their professional development depend on their awareness of their professional choice, awareness of the features of the future sphere of professional activity, the chosen strategies and directions of career guidance. In addition, in modern social and economic conditions, the participation of universities in the professional orientation of schoolchildren should be a kind of compromise between the interests of the university, students and society.

Keywords: professional orientation, university, students, satisfaction with learning.

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ. ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА**ПРОФЕССИИ***В. А. Питкин, Г.П. Пирцхалава**

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г.Краснодар, ул. Московская 2;
irvik25@mail.ru., georgelordus@gmail.com*

Цель данной статьи: организовать профориентационную среду для учащихся, помочь им совершить осознанный выбор своей будущей профессии, и позволить увеличить уровень их социализации и адаптации в самостоятельной жизни, а также получить профессию. Актуальность предоставленной статьи содержится в том, чтобы поспособствовать ребенку в развитии способности принимать решения, а также сориентироваться в выборе специальностей будущего и персонально сконструировать определенный план. В статье также говорится о том, что. Каждая специальность многообразна и сложна. Подчеркивается, что формирование человека как личности и субъекта труда завязывается естественно с момента его рождения и длится всю жизнь. А также в статье говорится о том, что ранняя профориентация позволяет совершить большое число проб для выявления положительных результатов.

Ключевые слова: профориентация, школьник, учащийся, профессия, профессиональное самоопределение, формирование человека.

Прежде всего, следует начать с определения профессиональной ориентации, профориентация – это обобщенное понятие компонента общечеловеческой культуры, что проявляется как забота общества о профессиональном становлении и информировании подрастающего поколения. Развития и поддержки природных талантов, а также проведения целого комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей. [3].

Формирование человека как личности и субъекта труда завязывается естественно с момента его рождения и длится всю жизнь, поэтому на наш взгляд для эффективного профессионального и индивидуального самоопределения работу в этом направлении необходимо начинать именно в дошкольном возрасте. В этом возрасте начинается активное формирование личности. В игровой форме ребенок может усвоить основное содержание видов профессиональной деятельности. Особо актуальной для дошкольного возраста является развивающая стратегия. Она переносит акцент с акта подбора специальности на

психологическую подготовку ребёнка к определению своей позиции, независимому принятию решения и активации процесса формирования, психологической готовности ребёнка к профессиональному и индивидуальному самоопределению.

Под профессиональным самоопределением в дошкольном возрасте исследователи понимают сложный динамичный процесс активации ребёнком налаженности своих основных отношений к профессиональному миру, развитию и оценки своих интересов, склонностей, возможностей, а также осознания роли социально полезного труда. Индивидуальное самоопределение ребят дошкольного возраста – это длительный процесс, ценностно-смыслового определения себя и дальнейшая эффективная реализация. Профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте следует анализировать как систему, включающей в себя независимое формирование будущего субъекта труда в соответствии с установленной в психологии логикой формирования личности ребёнка. Для эффективного самоопределения необходимы знания об окружающем обществе и мире профессий.

Профессиональная ориентация – комплекс научно-обоснованных мер, которые применяются чтобы человек, подключаясь в профессиональную деятельность, мог оценить свои способности и ограничения, а также в целой мере реализоваться. Ранняя профориентация позволяет совершить большое число проб. Младший школьный возраст не представляется малозначимым, так называемым проходным с позиции профессиональной ориентации. Чтобы достичь желаемого результата существует ряд признаков нравственно волевых и мотивационных характеристик, для выработки которых, именно данный этап возрастного развития оказывается преимущественно благоприятным. Собственно, в младшем школьном возрасте развивается эмоциональный элемент психологической готовности ребёнка к профессиональному самоопределению и выступает как предвестник познавательного и мотивационного компонентов. полные изменения, которые происходят в психологическом облике подростка могут свидетельствовать нам о большом потенциале развития ребёнка на данном

возрастном этапе. Стоит заметить, что младший школьный возраст является сенситивным, то есть подходящим для формирования некоторых психологических качеств и видов поведения, выработки мотивов учения, выработки устойчивых познавательных потребностей и интересов, также выработки продуктивных способов и навыков учебной работы. Так же происходит формирование соответственной самооценки, формирование критичности по отношению к себе и окружающим, устанавливаются крепкие дружеские контакты со сверстниками.

Один из самых нелегких периодов в жизни любого человека – это переходный возраст. значительную роль в развитии подросткового периода играют родители и учителя, на которых возлагается громадная ответственность за то, чтобы ребенок нашел правильный выбор своего профессионального жизненного пути. Для правильного выбора профессиональной деятельности, следует знать несколько главных моментов, чтобы в будущем подобранная профессия не принесла разочарования. Специальность должна соответствовать вашим предрасположенностям и возможностям, занимать и увлекать, приносить пользу обществу и давать надежду на трудоустройство. Ключевая задача ребенка – определиться с личными интересами и установить для самого себя приоритеты. Верно подобранная специальность обязана приносить наслаждение для того, чтобы выбор подростка стал единственным на всю жизнь. Каждая специальность многообразна и сложна, оттого нужны годы ради получения обусловленных навыков и адаптации к различным обстановкам. [2].

Этап первичного профессионального самоопределения считается самым тяжелым шагом в жизни любого подростка. Так, как происходит определение маршрута профессионального образования, стадия разработки просветительного направления, и выбор грядущей профессии. Профессиональное самоопределение – это выбор необходимой специальности с помощью анализа, оценки личных способностей и сопоставление их с условиями профессии, и дальнейшее формирование человека, как профессионала. Профессиональное самоопределение протекает в несколько этапов. Первоначально закладываются профессиональные

планы в соответствии со своими индивидуальными или с социальными потребностями. Затем происходит направленное обучение определенной деятельности, в которой учителя усиленно подготавливают обучающегося к профильным предметам.

На данном шаге происходит профессиональное самоопределение личности, вступление в выбранную профессиональную деятельность, непосредственное знакомство с условиями труда, осуществление профессиональных стремлений, сообразительность и творческое мышление.

Чтобы выбор профессии был успешным, человеку необходимо максимально реализовать свои желания и склонности. Для этого нужно чётко определить свои предрасположенности и упорно двигаться к намеченной цели.

Правильная профориентация поколения является гарантией благополучной кадровой политики страны. Современные работодатели заинтересованы в подготовленном специалисте, который способен не только успешно выполнять свои профессиональные обязанности, но и подстраиваться под нестандартные ситуации, находить решение им. [4].

Однако имеются ошибки, которые человек совершает на определенных стадиях сообразно к проблеме профессионального самоопределения. Ключевыми ошибками представляются преждевременность выбора, отсутствие чувств необходимости в выборе специальностей и трудности в сборе информации.

Более подходящим в процессе профессионального выбора представляется не прогнозирование профессий, а формирование навыков, благодаря которым вы сможете закрепиться в той или иной деятельности будущего. Существуют следующие верные методы выбора профессии. это выявление увлечений, навыков, склонностей, а да ценностных Во- вторых, анализ профессионально-важных качеств, в том числе физическое состояние, классификация талантов, которая выявляет в целом профессиональную полезность и возможности. В- третьих, анализ всех вероятных перспектив, относящихся к будущей работе. В том случае если вы сумеете объединить все эти три аспекта, то профессиональный выбор будет благополучным.

По мнению психологов ради получения основного результата самоопределения личности в юношеском возрасте, юноши или девушки ответственны мысленно установить себя на место взрослого человека. Тогда они сумеют отнести себя к обществу, то есть стать его неотъемлемой частью, стремясь постичь себя, узнать свои возможности, и свое место и предназначение в жизни. Как следует из вышесказанного, можно сделать вывод, что фундаментальной чертой для определения молодости является создание жизненных планов. Жизненный план есть не что иное, как совокупность намерений, фундаментальной целью которого считаются способы его достижения, а неокончательный результат. Этим жизненный план постепенно становится жизненной программой. [1].

Имеется и иная точка зрения концепции выбора профессии, гласящая о том, что ключевым моментом принятия верного решения считается профессиональный энтузиазм или профессиональная направленность.

Профессиональный энтузиазм – это специальное эмоциональное состояние человека, при котором он испытывает увлеченность к определенному виду профессиональной деятельности.

Можно сделать вывод о том, что личная перспектива, жизненный план и профессиональный энтузиазм являются базой для самоопределения личности в подростковом возрасте. В наше время чрезвычайно важно уметь генерировать личные цели, организовывать как личные, так и профессиональные стратегии, и предсказывать и проектировать свое будущее.

Литература

1. <https://videouroki.net/course/proforientatsiia-tieor>.
2. <https://www.freepapers.ru/18/professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti-v-junosheskom/67096.436057.list3.html>
3. Питкин В.А., Керопова А.С., Бутмечук Е.Б. Профессиональная ориентация младшего поколения// Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «проф. навигация молодежи» 2020. С. 373-376.

4. Питкин В.А., Храмцова В.В. Комплексные подходы к изучению проблем профориентации // Профнавигация молодежи: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019. – 210 с.

References

1. <https://videouroki.net/course/proforientatsiia-tieor>.
2. <https://www.freepapers.ru/18/professionalnogo-samoopredeleniya-lichnosti-v-junosheskom/67096.436057.list3.html>
3. Pitkin V. A., Keropova A. S., Butmechuk E. B. Professional orientation of the younger generation// Collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference " Prof. navigation of youth " 2020. pp. 373-376.
4. Pitkin V. A., Khramtsova V. V. Complex approaches to the study of problems of vocational guidance / / Profnavigatsiya molodezhi: Sbornik materialov II International scientific and practical conference, April 25, 2019-Krasnodar: KubSTU Publishing House, 2019. - 210 p.

CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN. IMPORTANT ASPECTS OF CHOOSING A PROFESSION

V. A. Pitkin, G. P. Pirtskhalava

Kuban State Technological University,

2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;

irvik25@mail.ru, georgelordus@gmail.com.

The purpose of this article: to organize a career-oriented environment for students, to help them make an informed choice of their future profession, and to allow them to increase their level of socialization and adaptation in independent life, as well as to get a profession. The relevance of the article provided is to help the child develop the ability to make decisions, as well as to navigate the choice of future specialties and personally design a specific plan. The article also says that. Each specialty is diverse and complex. It is emphasized that the formation of a person as a person and a subject of work begins naturally from the moment of his birth and lasts all his life. And the article also says that early career guidance allows you to make a large number of tests to identify positive results.

Keywords: career guidance, student, student, profession, professional self-determination, formation of a person.

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ЕЕ СУЩНОСТЬ И
МНОГОЗАДАЧНОСТЬ*

В.А. Питкин, М.Т. Польщиков

Кубанский государственный технологический университет, 350072,

Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;

irvik25@mail.ru

slave_ve10@mail.ru

В данной статье описана профессиональная ориентация младших школьников, с привлечением определений широко раскрыт его смысл. С помощью теоретического материала и дополнительный материал по данной тематике помогает более чётко донести сущность, многозадачность и суть профессиональной ориентации. Определена и описана необходимость в своевременном и комплексном подходе к профориентации школьников, в соответствии с социально-экономическими факторами. Выявлена необходимость в комплексном подходе к проблемам профессиональной ориентации школьников, в единстве с социально – экономической, психологической и педагогической проблематикой. Так же были обнаружены задачи педагогов начальных классов, с целью повышения организованности по профориентации среди младших школьников. Был выявлен действенный метод для вовлечения и включения детей в профориентационную структуру, дабы расширить представление учеников о профессиях.

Ключевые слова: Профориентация, выбор профессии, школьники, индивидуальные качества учащихся.

Профессиональная ориентация – это очень сложный и многогранный процесс, который может протекать в течение всей жизни человека. Нельзя говорить о том, что профориентационную работу необходимо загонять под конкретные возрастные рамки, ведь она по своей сути не имеет границ. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, в коммерческих организациях [1].

В Энциклопедии социологии дается следующее определение: профессиональная ориентация (профориентация или ориентация на профессию) – это процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией.

Также определение профессиональной ориентации дают О. А. Махаева и Е.Е. Григорьева, которые понимают под ней научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с

потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности.

Профориентационная работа является очень актуальной в подростковом периоде, в периоде юности, но мало кто освещает ее актуальность в младшем школьном возрасте. [2].

Все дети генетически наделены определенными способностями, в большей степени предрасположенные к изучению некоторых предметов в лучшей степени. Эти дисциплины могут стать основой для будущей профессии. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор в зрелом возрасте, его необходимо приобщить к максимальному количеству профессий, начиная с ближайшего окружения, с профессиями известных людей, за работой которых дети наблюдают изо дня в день.

Ранняя профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. [3]. Носит она информационный характер, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Профориентация – это длительный процесс, который начинается со старшей группы детского сада и не заканчивается принятием решения о выборе своей профессии, а продолжается и на этапе вхождения в профессию, и овладение ею, и в ходе завершения обязательной трудовой деятельности в пенсионном возрасте, т.е. профориентация осуществляется практически в течение всей жизни человека. У младших школьников важно сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшему производственному окружению[4]. Воспитать нравственную и практическую установку к выбору профессии, основанную на включенности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно – полезной и трудовой деятельности.

Общеизвестно, что младший школьный возраст является предварительным этапом подготовки к выбору профессии. В начальных классах формируется представление о мире профессий, положительное отношение к труду. Для детей

младшего школьного возраста ведущей является предметно–практическая познавательная деятельность. Поэтому детям данного возраста следует давать систематизированные знания о производстве, мире профессий, формировать мотивы трудовой деятельности, воспитывать уважительное отношение к труду и его результатам, показать роль труда в жизни общества. Также необходимо сформировать у детей трудовые умения и навыки. От того насколько полно и глубоко ведется профориентационная работа на этапе начальной школы, зависит насколько эффективным будет процесс профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Педагогическое руководство – это процесс, направленный на создание благоприятных условий для развития или образования индивида между отдельным учеником с его отличительными особенностями, с одной стороны, и различными группами возможностей и потребностей – с другой.

Руководство начальных школах относится к тому аспекту образовательной программы, который направлен, прежде всего, на то, чтобы помочь ученику приспособиться к своему нынешнему положению и планировать свое будущее в соответствии со своими интересами, способностями и социальными потребностями. Отсюда вытекают задачи педагога начальных классов: сформировать и поддержать профессиональные интересы и намерения детей, помочь развить способности учащихся (с целью направления их в конкретный вид деятельности), объяснить необходимость аргументированного выбора будущей специальности, научить уверенно, ориентироваться в социальной и экономической действительности [5]. Постепенно, при знакомстве с новыми профессиями, у ребенка появляются определенные мечты, которые в будущем окажут влияние на профессиональное самоопределение личности. К сожалению, зачастую работа по профориентации среди младших школьников не организована.

Целью профориентационной работы в 1-2 классах является знакомство с профессиями и способностями, необходимыми для выполнения определенной трудовой деятельности, формирование общего представления о роли труда,

воспитание уважительного отношения к людям различных профессий, освоение трудовых умений и навыков. В 3-4 классах учителя продолжают расширять знания детей о профессиях, подчеркивают значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывают чувство ответственности, предприимчивости. Продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков.

Наиболее действенной в младших классах является игра. Наряду с учебной деятельностью игровая остается ведущей у детей младшего школьного возраста. Включение профориентационных игр в структуру уроков расширит представление учеников начальной школы о профессиях.

Таким образом, младший школьный возраст является довольно значимым этапом в школьной профориентационной работе, где родителям и учителям следует подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии.

Профориентация – это своего рода помощь студенту, направленная на то, чтобы он принял правильное решение о трудоустройстве, хорошо адаптировался в профессиональном центре, добился удовлетворительного прогресса и достиг максимальной удовлетворенности работой.

Исходя из всего вышесказанного, можно сформировать вывод о том, как важна профессиональная ориентация, в общем и целом, как для общества, так и для самого ребенка, а особенно она важна для подрастающего поколения, которую рассматривать стоит и со стороны образовательных интересов школьников, и со стороны соответствия с потребностями рынка труда, учитывая при этом факторы социально-экономических характеристик профессий [6].

Литература

1. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Современные проблемы образования. 2012. №12 (046). С.431–439.
2. Гендин А. М., Сергеев М. И. Профориентация школьников // Социологические исследования. 1996. № 8. С. 66–71.

3. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М., 2004.
4. Козловская С.Н. Закономерности развития профессионального самоопределения личности // Акмеология. 2005. №2. С.18–23.
5. Черкасова А.М. Профориентация младших школьников // Начальная школа. 2016. № 10.С.41–43.
6. Питкин В.А., Керопова А.С., Бутмечук Е.Б. Профессиональная ориентация младшего поколения// Сборник материалов III Международной научно–практической конференции «проф. навигация молодежи» 2020. С. 373–376.

References

1. Boldina M.A., Deeva E.V. The concept and essence of vocational guidance work in an educational institution // Modern problems of education. 2012. No. 12 (046). Pp. 431-439.
2. Gendin AM, Sergeev MI Vocational guidance of schoolchildren // Sociological research. 1996. No. 8. P. 66–71.
3. Zeer E. F., Pavlova A. M., Sadovnikova N. O. Career guidance: Theory and practice: textbook. a manual for higher education. M., 2004.
4. Kozlovskaya S.N. Regularities of the development of professional self-determination of the individual // Akmeologiya. 2005. No. 2. Pp. 18-23.
5. Cherkasova A.M. Career guidance for younger students // Primary school. 2016. No. 10.P.41–43.
6. Pitkin V.A., Keropova A.S., Butmechuk E.B. Professional orientation of the younger generation // Collection of materials of the III International scientific and practical conference “prof. navigation of youth "2020.S. 373–376.

CAREER GUIDANCE FOR YOUNGER STUDENTS: ITS ESSENCE AND MULTITASKING

V. A. Pitkin, M.T. Polshchikov

*Kuban state technological University, 350072, Russian Federation, Krasnodar,
Moskovskaya str., 2;
irvik25@mail.ru*

This article describes the vocational guidance of junior schoolchildren, with the involvement of definitions, its meaning is widely disclosed. With the help of theoretical material and additional material on this topic, it helps to more clearly convey the essence, multitasking and the essence of vocational guidance. The need for a timely and comprehensive approach to vocational guidance of schoolchildren, in accordance with socio-economic factors, has been identified and described. Revealed the need for an integrated approach to the problems of vocational guidance of schoolchildren, in unity with the socio-economic, psychological and pedagogical problems. The tasks of primary school teachers were also discovered, in order to increase the organization of vocational guidance among younger students. An effective method was identified for involving and including children in a career guidance structure in order to broaden the students' understanding of professions.

Key words: Career guidance, choice of profession, schoolchildren, individual qualities of students.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В.А. Питкин, Е.Ю.Танкова

Кубанский государственный технологический университет, 350072,

Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;

irvik25@mail.ru

tankek2001@gmail.com

В настоящее время, у педагогического состава школ имеется достаточное количество опыта и уникальных методов работы с учениками младших классов в области профессиональной ориентации. Однако, на данный момент, востребованность сотрудников в различных областях постоянно меняется, в связи с тем, что одни профессии теряют актуальность, другие приобретают, появляются новые отрасли хозяйства, новые технологии, изменяется социальная ситуация в обществе, приобретает значимость целенаправленная работа по профориентации с учениками младшей школы. Работа со школьниками должна сводиться к созданию условий для понимания ими важности осознанного выбора в будущем профессиональной деятельности, развития интереса к трудовой деятельности и получению знаний.

Посредством выбора профессии ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которой он будет чувствовать себя значимым.

Ключевые слова: Профориентация, выбор профессии, школьники, индивидуальные качества учащихся, трудовая деятельность.

Прежде всего, следует начать с определения профессиональной ориентации, профориентация – это обобщенное понятие компонента общечеловеческой культуры, что проявляется как забота общества о профессиональном становлении и информировании подрастающего поколения. Развития и поддержки природных талантов, а также проведения целого комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей. [5]

Выбор профессии является одним из важнейших решений в жизни каждого человека, от этого выбора зависит направление жизни, профессиональный рост, материальный достаток, внутреннее состояние человека и многое другое. На сегодняшний день статистика такова, что только 40% выпускников школ опираются при выборе своей профессии на содержание и смысл будущей трудовой деятельности, в остальных же случаях они подвержены влиянию родителей, друзей, преподавателей либо средств массовой информации. Почему

так происходит? Дело в том, что ребенку крайне сложно самостоятельно сделать этот выбор, поскольку — это очень осознанное и взрослое решение, за которое в силу своей юношеской неподготовленности, ребенок еще не в состоянии нести ответственность. Поэтому часто выбор будущей профессии сопровождается сильным стрессом для детей. [1]

В настоящее время школьное образование направлено на формирование общей культуры, а дополнительное создает условия для развития их творческой индивидуальности. Именно в начальных классах у детей происходит формирование любви и добросовестного отношению к труду, а также они знакомятся с нравственными качествами разных профессий.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, ему необходимо помочь в знакомстве с огромным количеством видов деятельности. Прежде всего стоит начать с профессий их ближнего окружения, то есть с профессий людей, которых ребенок знает, а также профессий, за которыми он может наблюдать в повседневной жизни. [2]

В начальных классах уместна ранняя профориентация детей, которая характеризуется главным образом выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях. Она направлена на решение таких задач как: информирование о нынешних и будущих профессиях; обретение интереса к получению знаний, развитию способностей; освещение правил выбора будущей профессиональной деятельности; получение мотивации для изучения и анализа рынка труда. [6] Необходима также помощь в выборе интересных кружков и секций в рамках дополнительного образования. Этот подход также облегчает выбор профиля обучения в школе, ведь сейчас его приходится делать гораздо раньше, чем до этого. [3]

Правильно выстроенная профориентационная работа с учащимися начальных классов послужит основой для формирования у них профессиональных интересов, несмотря на то, что они еще довольно далеки от выбора профессии.

В мае 2020 года в школах г. Краснодара среди 1-5 классов был проведен социальный опрос, на тему того, чем бы они хотели заниматься в будущем.

Опрос показал следующие результаты. Большинство детей ответили, что хотят открыть свой бизнес. Многие хотели стать врачами и ветеринарами. Некоторым нравится космос, поэтому они планируют быть космонавтами. Девочкам нравятся кино и музыка, поэтому они планируют посветить свою жизнь сцене. Мальчики же предпочитают связать свою жизнь с храброй профессией военного, либо летчика. Есть те, кому интересны иностранные языки и их изучение, поэтому их выбор пал на профессию переводчика. Большое количество парней захотели связать свое будущее с разработкой компьютерных игр. Некоторые ребята хотят стать стилистами и модельерами, а кто-то сделать спортивную карьеру (футболисты, хоккеисты). Выбирали профессию дизайнера. Ребятам, которым нравятся науки, хотят стать учеными и преподавателями. Не остались без внимания полицейские, судьи и адвокаты. Были голоса за инженеров, археологов, поваров, продавцов и кондитеров. Журналисты и телеведущие, также были во внимании детей. Доля ребят желавших стать художниками и писателями оказалась самой малочисленной. Были те, кто еще не определился с дальнейшим будущим, либо вообще не хотят работать.

Основными формами знакомства младших школьников с миром профессий являются рассказ, беседа, встречи с представителями профессий, просмотр видеофильмов, проведение экскурсий и др. В играх профориентационного содержания проявляется субъектная позиция младшего школьника, развиваются представления о себе, своих качествах и возможностях. А следовательно, создаются условия для обогащения продуктивного интегративного опыта и динамичного личностного качества, обеспечивающего проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность. [3]

В настоящее время разработано множество различных форм и методов по проведению профориентационных занятий с учащимися начальных классов.

Каждый из них основан на игровой мотивации, которая плавно перетекает в учебную. Педагоги, испробовавшие в своей практике все формы такой работы, пришли к выводу, что наибольший интерес у учащихся вызывают ролевые игры и театральные сценки. Они помогают детям раскрыть свой потенциал, дают им возможность адаптироваться в обществе и впервые задуматься о том, кем стать в будущем. [4]

Деятельность по профессиональной ориентации необходимо проводить с уклоном на получение школьниками первоначальных навыков по анализу рынка труда, для выбора будущей профессии, с учетом ее востребованности на данный момент и в перспективе, не забывая о собственных интересах, возможностях и способностях. Профориентационная работа в школе должна проводиться с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии с учетом их личных интересов, возможностей и потребностей, с изменениями, происходящими на рынке труда. Тщательно проработанная система ознакомления учеников начальных классов с разнообразием профессиональной деятельности формирует у них фундаментальные представления о мире труда и заставляет задуматься о важности выбора будущей профессии.

Таким образом, чем больше профессий будет знакомо детям и чем шире их представления о трудовом мире, тем меньше ошибок они совершат в дальнейшем. Школьникам с первых классов нужно прививать интерес к труду и знакомить их с разными видами деятельности, чтобы к окончанию школы они были готовы сделать правильный выбор, о котором в дальнейшем не придется сожалеть.

Литература

1. Парфенова, Ю. П. Специфика организации профориентационной работы с младшими школьниками / Ю. П. Парфенова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2013. № 6 (53). С. 719-721.
2. Антонова М. В., Максимкина О. И. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников //

Вестник Московского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. 2017. № 2 (40). С. 76-82.

3. Елькина.О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 4. С. 38-42.

4. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 9. С. 10-16.

5. Питкин В.А., Керопова А.С., Бутмечук Е.Б. Профессиональная ориентация младшего поколения// Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «проф. навигация молодежи» 2020. С. 373-376.

6. Питкин В.А., Храмцова В.В. Комплексные подходы к изучению проблем профориентации // Профнавигация молодежи: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019. – 339 с.

References

1. Parfenova Y. P. Specificity of the organization of vocational guidance work with younger students / Y. P. Parfenova. Text: direct // Young scientist. 2013. No. 6 (53). S. 719-721.

2. Antonova M.V., Maksimkina O.I. Pedagogical support of the process of social and vocational guidance of younger schoolchildren // Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Pedagogy and psychology. 2017. No. 2 (40). S. 76-82.

3. Elkina O. Y. Formation of the productive experience of primary schoolchildren // Primary school plus Before and After. 2004. No. 4. S. 38-42.

4. Chistyakova S.N., Rodichev N.F., Sergeev I.S. Criteria and indicators of students' readiness for professional self-determination // Professional education. Capital. 2016. No. 9.P. 10-16.

Pitkin V.A., Keropova A.S., Butmechuk E.B. Professional orientation of the younger generation // Collection of materials of the III International scientific and practical conference “prof. navigation of youth "2020. S. 373-376.

5. Pitkin V.A., Khramtsova V.V. Comprehensive approaches to the study of vocational guidance problems // Professional navigation of youth: Collection of materials of the II International scientific and practical conference, April 25, 2019 - Krasnodar: Publishing house. KubGTU, 2019 .- 339 p.

FEATURES OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN YOUNGER SCHOOL AGE

V.A. Pitkin, E.Y. Tankova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
irvik25@mail.ru
tankek2001@gmail.com*

Currently, the teaching staff of schools has a sufficient amount of experience and unique methods of working with primary school students in the field of vocational guidance. However, at the moment, the demand for employees in various fields is constantly changing, due to the fact that some professions lose their relevance, others acquire, new branches of the economy, new technologies appear, the social situation in society is changing, purposeful work on vocational guidance with students is gaining importance elementary school. Work with schoolchildren should be reduced to creating conditions for them to understand the importance of a conscious choice in the future of professional activity, the development of interest in work and the acquisition of knowledge. By choosing a profession, the child determines his place in life and the system of relationships in which he will feel significant.

Key words: Career guidance, choice of profession, schoolchildren, individual qualities of students, labor activity.

*НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ВУЗЕ*

А.В. Плотников

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и
туризма*

*350015, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Буденного, 161
smishnik@bk.ru*

Статья посвящена выявлению актуальных проблем потери нравственных ориентиров в системе воспитания, которые проявляются в социальном пространстве современного высшего образования, вследствие утраты традиций профессионального наставничества как механизма профессиональной адаптации студентов. Феномен профессионального наставничества представлен как структурный элемент построения и развития системы воспитательной работы в вузе, с учетом интересов заинтересованных сторон: учреждение высшего образования, преподаватель-наставник, студент. Осознание функциональной роли педагога вуза, практикующего специалиста - мастера как наставника, в задачи которого входит помощь студенту осознать себя в профессии. В исследовании раскрываются методические и нравственные аспекты профессионального наставничества в контексте теории образования как инструмента повышения интереса выпускников к обучению профессии, а также выстраивания продуманной политики профессиональной адаптации выпускника вуза.

Ключевые слова: наставничество, воспитательная работа, профессиональная адаптация, технологии наставничества, режиссура театрализованных представлений.

Современный вектор развития высшего образования в социально-культурной сфере направлен на создание оптимальных условий для развития личностного потенциала бакалавра в профессиональной среде, которые становятся важным пространством для определения нравственно-этических ориентиров становления и развития личности, ее ценностных оснований и предопределения в будущей практике деятельности. Такие условия определяют и деятельностьную самореализацию выпускника вуза, готовность к творческому отражению действительности на основе сложившейся системы компетенций, реализуемой в вариативно-культурной профессиональной среде.

В ходе профессиональной подготовки бакалавров направления 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» в Кубанском государственной университете физической культуры, спорта и туризма становится актуальным создание инструментов контактной работы студентов и педагогов [1]. Такая работа важна как для развития методических структур образовательных программ, так и для стимулирования мотивации студента к

профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе. Согласование этих аспектов в структуре и содержании образовательных программ представляется важным и в условиях ФГОС ВО поколения 3++, определяется требованиями профессиональной адаптации выпускников вуза в социально-культурной деятельности. В этом контексте становится очевидным необходимое сопровождение учебного процесса под руководством профессиональных наставников.

Феномен профессионального наставничества, который зародился в недрах коллективного взаимодействия профессионалов, и сегодня предопределен коллективным фактором массовой культуры, динамикой ее усложнений в развитии, проявлением новых видов социально-культурной деятельности. Мир культуры строится на семиотике знаково-символической среды, где каждое новое поколение, для своего входа в этот мир, получает «свои ключи» от предыдущих поколений: картину мира, механизмы взаимодействий, систему ценностных оснований, профессиональную лексику для общения [2,3,4]. Именно поэтому институт профессионального наставничества как система освоения практических инструментов профессиональной адаптации будущего специалиста в практике обучения через воспитание, уходит корнями в цивилизационные глубины культуры, становится смыслообразующим фактором и для понимания бакалавром профессиональных знаний и для духовно-нравственного воспитания его личности.

Сегодня высшее образование в области культуроведения и социально-культурных проектов, куда отнесена подготовка режиссеров массовых художественно-спортивных зрелищ носит скорее академический характер, опирается более на профильность образовательной организации, в ущерб практической направленности профессиональной деятельности организаторов социокультурной среды. Источники проблем в том, что константа воспитательного наставничества от мастера-практика потеряла содержательную значимость, а также приоритетность в формировании профессиональной культуры бакалавра утратила уважение к истокам специального мастерства

как нравственной ответственности в профессии. Вузом, скорее, выпускается потребитель образовательной услуги, контакт с которым завершается после выдачи ему документа установленного образца о полученном компетентностном наборе универсальных навыков, который квалифицирован, часто без участия наставников из профессиональной среды.

Проблема наставничества не может сводиться к простой передаче профессиональных правил или приемов деятельности. Она решается, прежде всего, в системе духовного становления личности профессионала, через выстраивание обновленного представления о наставничестве, которое позволяет молодому режиссеру осознавать актуальность понимания себя в профессии. Определять свой путь как постоянное стремление к инициативе в творческом поиске через повышение эффективности своих ответственных художественно-просветительских действий, уважении основ профессионального ремесла, взаимодействиям с областью деятельности по принципу уважения традиций и компетентностного освоения современных инноваций. Педагогическая дискуссия о содержательности профессионального наставничества и разнообразии его форм в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах не прекращается многие годы. В наивысшей своей форме наставничество представляется как непрерывная трансляция наивысших ценностей и установок профессиональной культуры, олицетворенной в личности мастера-наставника как духовного и жизненного ориентира для выпускника вуза. Именно потому оптимальна практика набора на новый курс мастером, который имеет постоянный практический опыт деятельности, которая многие годы реализуется в театральных вузах страны, известных на весь мир – ГИТИС, ВГИК, Школа-студия МХАТ, РГИСИ (ЛГИТМИК) и прочие. Поступить на обучение в такой вуз для абитуриента, значит выбрать курс, который набирает определенный мастер, например: А.Н. Гончаров или Г.А. Товстоногов, П.Н. Фоменко или Е.В. Вандалковский, работавшие в 20-м веке; С.В. Женовач, К.А. Райкин, Е.Б. Каменькович или В.Б. Рыжаков, которые передают свой практический опыт в 21-м столетии. Но, неизменна во всех позициях такого разговора приоритетность в

наставничестве с каждым обучающимся работы квалифицированного специалиста, имеющего обширную профессиональную практику, большой опыт работы и авторитет в сообществе.

Отечественные и зарубежные технологии наставничества как инструмент обучения и профессиональной адаптации молодых специалистов получают сегодня новый импульс, привнесенный в наше образование позициями куратора, «тьютора» или «коуча», и вытеснившие из отечественной образовательной системы общепринятое «мастер-наставник» из структур учреждений высшего образования в социально-культурной деятельности [5,6]. Применяемое сегодня в вузах понятие «куратор» означает, скорее, трансляцию организационно-управленческих и учебно-контрольных функций с позиций руководителя деканата, с полной несамостоятельностью в практике деятельности, иллюзией процессов воспитания, а также задач духовно-нравственного развития личности студента в учебной группе. Укреплению оптимальной роли куратора, именно как мастера-наставника в контактной работе со студентами и профессиональной практике освоения ими профессиональных навыков препятствует функциональность в подходах к форматированию содержательности работы подразделений в штатной структуре учреждений высшего образования.

Нам же интересно представленное в теории образования понятие, в сущности которого, мастер-наставник – это специалист, обладающий содержательным практическим опытом и практическими навыками, высоким уровнем коммуникации, стремящийся передавать студенту как будущему специалисту реальный опыт, собственной практики овладения профессией в целях реализации стратегических бизнес-целей и качественного формирования кадрового персонала для организации. Современное профессиональное наставничество в высшем образовании должно включать в себя информационные функции тьюторства и фасилитации, специфику персонализации контактов с обучающимися коучинга и консультирования, создание широкой сети профессиональных коммуникаций с воспитанием и наставлением зрелого мастера в оперативности профессиональных вызовов. Обучение режиссеров театрализованных представлений и праздников с

функциями приемного отбора при поступлении, координацией и первенством в принятии учебных и организационно-управленческих решений от мастера-наставника во всем процессе обучения, практики и профессиональной адаптации должно поддерживаться не только руководством вузов и опираться на развитие персональной ответственности сотрудника вузовской структуры за учебную дисциплину, профессиональную мотивацию и творческую инициативу на весь процесс обучения. Сотрудничество наставника и студента в вузовской платформе поднимет дух обучающегося бакалавра в ходе творческого, осознанного обучения [7]. В таком сотворчестве будут созданы новые пространства для практики профессионального проектирования художественных замыслов зрелищ, сопровождения и координации систем развития мотивации обучающегося и поощрения студентов здоровым азартом правильного выполнения профессионального дела. При этом воспитательная функция наставничества станет основой для инструментов промежуточной аттестации и контролировать не только духовно-нравственной целостности личности студента, но и квалификационного уровня профессионализма через междисциплинарную связь на всех этапах обучения и выполнения всех видов социально-культурной деятельности.

Таким образом, для эффективного внедрения профессионального наставничества как инструмента воспитания профессиональной культуры выпускника требуется системный подход к изменению основ структурной деятельности в данном направлении работы в высшем образовании. Институт наставничества должен стать аспектом повышения качества образования и воспитания бакалавров, который внесен и условия реализации образовательных программ ФГОС ВО направлений высшего образования укрупненной группы Культуроведение и социально-культурные проекты, обеспечивая передачу навыков и традиционного опыта от «старших к младшим», делая учреждения высшего образования кузницей гуманитарных кадров для социокультурной сферы.

Литература

1. Плотникова Г.Г. Проектирование модели самостоятельной работы студента вуза по учебной дисциплине // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-7. С. 167-175.

2. Битарова Л.Г. Бич Ю.Г. Экзистенциальное осмысление человека в системе массовой культуры // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2018. Т.1. С. 86-90.

3. Найденко Е.А., Тонковидова А.В., Свириденко М.В. Специфика коммуникации в обществе постмодерна // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2019. Т.1. С. 183-184.

4. Супрун С.В. Пространство коммуникации физической культуры и спорта // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: сборник статей международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 12 февраля 2020). Краснодар, 2020. С. 149-150.

5. Радостина Н.Б. Особенности педагогического наставничества в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах// Стратегические направления образования в Оренбургской области: сборник статейнаучно-практической конференции с международным участием (г. Оренбург, 29 сентября 2017). Оренбург, 2017. С. 591-595.

6. Санников С. М. Наставничество как средство духовно-нравственного становления студентов вуза //Духовно-нравственная культура в высшей школе. Студенческая молодежь: свобода и ответственность: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений (г. Москва, 29 января 2019). Москва, 2019. С 279-284.

7. Плотникова Г.Г. Формирование навыка критического мышления в подготовке бакалавра в социально-культурной сфере// Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов:

сборник материалов XXXI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 29 января 2020). Новосибирск, 2020. С. 250-253.

References

1. Plotnikova G.G. Proektirovaniemodelisamostoyatel'nojrabotystudentavuzapo uchebnoj discipline // Problemysovremennogopedagogicheskogoobrazovaniya. 2016. № 53-7. S. 167-175.

2. Bitarova L.G. Bich YU.G. Ekzistencial'noeosmysleniecheloveka v sistememassovojkul'tury // Integrirovannyyekommunikacii v sporteiturizme: obrazovanie, tendencii, mezhdunarodnyjopyt. 2018. T.1. S. 86-90.

3. Najdenko E.A., Tonkovidova A.V., Sviridenko M.V. Specifikakommunikacii v obshchestvepostmoderna // Integrirovannyyekommunikacii v sporteiturizme: obrazovanie, tendencii, mezhdunarodnyjopyt. 2019. T.1. S. 183-184.

4. Suprun S.V. Prostranstvokommunikacii fizicheskoi kul'tury isporta // Fizicheskayakul'turai sport. Olimpijskoeobrazovanie: sbornikstatejmezhdunarodnojnauchno-prakticheskoi konferencii (g. Krasnodar, 12 fevralya 2020). Krasnodar, 2020. S. 149-150.

5. Radostina N.B. Osobennostipedagogicheskogonastavnichestva v sravnenii snastavnichestvom v drugihprofessional'nyhsferah // Strategicheskienapravleniyaobrazovaniya v Orenburgskoj oblasti: sbornikstatejnauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnymuchastiem (g. Orenburg, 29 sentyabrya 2017). Orenburg, 2017. S. 591-595.

6. Sannikov S. M. Nastavnichestvokaksredstvoduhovno-nravstvennogostanovleniyastudentovvuzav // Duhovno-nravstvennayakul'tura v vysshejskole. Studencheskayamolodezh': svobodaiotvetstvennost': sbornikmaterialov VI Mezhdunarodnojnauchno-prakticheskoi konferencii v ramkah XXVII MezhdunarodnyhRozhdestvenskihobrazovatel'nyhchtenij (g. Moskva, 29 yanvarya 2019). Moskva, 2019. S 279-284.

7. Plotnikova G.G. Formirovanienvyvakriticheskogomyshleniya v podgotovkebakalavra v social'no-kul'turnojsfere //

Aktual'nyeproblemy modernizacii vysshejshkoly: rezervyotekhestvennojvysshejshkoly v sovershenstvovanii professional'nojpodgotovkispecialistov: sbornikmaterialov XXXI Vserossijskojnauchno-metodicheskoi konferencii s mezhdunarodnymuchastiem (g. Novosibirsk, 29 yanvarya 2020). Novosibirsk, 2020. S. 250-253.

MENTORING AS A TOOL OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY

A.V. Plotnikov

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism

350015, Russian Federation, Krasnodar, 161 Budennogo str.

smishnik@bk.ru

The article is devoted to identifying the actual problems of the loss of moral guidelines in the system of education, which are manifested in the social space of modern higher education, due to the loss of the traditions of professional mentoring as a mechanism of professional adaptation of students. The phenomenon of professional mentoring is presented as a structural element of the construction and development of the system of educational work in the university, taking into account the interests of stakeholders: the institution of higher education, the teacher-mentor, the student. Awareness of the functional role of a university teacher, a practicing specialist-master as a mentor, whose tasks include helping the student to realize himself in the profession. The study reveals the methodological and moral aspects of professional mentoring in the context of the theory of education as a tool for increasing the interest of graduates in learning a profession, as well as building a well-thought-out policy of professional adaptation of a university graduate.

Keywords: mentoring, educational work, professional adaptation, mentoring technologies, specifics of the concept of a master mentor in directing.

*ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Г.Г. Плотникова

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 350002, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Буденного, 161;
tvslovobest@gmail.ru*

В статье исследуется проблема профориентации абитуриента высшего учебного заведения, так как удовлетворенность профессиональным выбором ощутимо влияет на качество жизни человека. Методологической основой исследования выступают теория социокультурного взаимодействия А.Я. Флиера и системный подход, который позволяет выделить субъекты, объекты, цели, среду, функции, методы и инструменты профессиональной ориентации в аспекте социально-культурной деятельности. Исходя из задач профориентационной деятельности высшего образования, функций социально-культурной деятельности, выявлены такие принципы организации профориентационной работы, как принцип добровольности, общедоступности, последовательности и целенаправленности вовлечения абитуриента в процесс осознанного выбора профессии, формы занятости и развития компетенций. Установлено, что способы организации социально-культурной деятельности влияют на мотивационную, целеполагающую и деятельностьную составляющую выбора абитуриентом профессии, а методика социально-культурной деятельности включает такие аспекты, как аксиологичность, технологичность и рефлексивность. Представлен пример из истории замысла театрализованного представления, организованного в день открытых дверей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, профориентация, художественно-религиозные технологии, абитуриент, театрализованное представление.

Качество организации системы профессиональной ориентации остается одной из ключевых проблем отечественной науки и практики. Пожалуй, лучше всего характеризует степень ее актуальности письмо девушки в журнал «Ровесник», смысл которого заключается в том, что она выбрала после школы не свое место, не свою дорогу в профессию: «Мне кажется, что я села не в тот поезд...» [1, с. 97]. Следует признать, что разочарование или, наоборот, удовлетворение профессиональным выбором ощутимо влияет на качество жизни человека, категорию, определяющую «степень достоинства и свободы личности, суммарное количество материальных и духовных благ, которыми потенциально и реально обладает субъект» [2, с.109]. Более того, качество жизни отдельного человека зависит от стабильного функционирования социальной системы в условиях устойчивости всей совокупности отношений между ее элементами и

структурами. Поэтому выбор абитуриентом профессии можно определить как социально-культурную проблему.

Методологической основой исследования является теория социокультурного взаимодействия А.Я. Флиера по организации культурной деятельности, где объектом культурной политики выступает личность, а культура является средством обеспечения социальной адекватности ее сознания и поведения в обществе. А также системный подход (И.В. Блауберг, С.С. Юдин, Г.П. Щедровицкий, С.И. Сотникова и др.), который позволяет выделить субъекты, объекты, цели, среду, функции, методы и инструменты профессиональной ориентации в аспекте социально-культурной деятельности. Само понятие «профориентация» рассматривается нами как система мер, направленная на оказание помощи абитуриенту в выборе профессии. В этом ракурсе усматривается активность субъекта профессиональной ориентации (школы, вузы, родители), тогда как выбор профессии осуществляет объект, то есть абитуриент, для которого этот процесс является определяющим в отношении к профессионально-трудовой среде своего развития и саморазвития.

Для вуза выполнение плана набора обучающихся является стратегической задачей и особое внимание бюджетные и коммерческие организации, в том числе в рамках социального партнерства, уделяют информационной составляющей профориентационной работы. К формам профориентационной работы относятся: психологическое тестирование способностей, выставки (ярмарки) профессий, дни открытых дверей в учебных заведениях, встречи с представителями профессий, мастер-классы, тренинги по выбору профессии, собеседования, экскурсии на предприятия и пр. В результате у абитуриента должно сложиться понимание о том, что:

- реализовать планы карьерного роста можно только после получения профессиональных знаний, умений и навыков (компетенций):
- спланировать и реализовать свой профессиональный рост можно используя факторы и движущие силы деловой карьеры личности;

- улучшить качество жизни позволяет умение конструировать механизмы отношений внутри окружающего социума, развивать и совершенствовать индивидуальные способности, ликвидировать негативные свойства характера.

Проблема заключается в создании механизма, который, с одной стороны, позволял бы своевременно транслировать связь между трансформациями в «мире профессий», рынком труда, системой образования, профессиональным и личностным развитием, с другой стороны, позволял абитуриенту включаться в процесс профориентации на содержательном и эмоциональном уровне, проявлять свою профориентационную активность. Учитывая, что для абитуриента выбор профессии является проблемой, которую необходимо решить за короткий срок, но с прицелом на будущее, задачами профориентационной деятельности высшего образования становятся, во-первых, формирование у абитуриента первичного представления о рынке труда в определенной профессиональной области и представления о профессии, во-вторых, формирование представления о ценностно-смысловых сторонах профессиональной деятельности и, наконец, формирование его готовности к осуществлению выбора профессиональной деятельности.

Если рассматривать социально-культурную деятельность как «форму активного отношения к окружающей среде, социуму, предлагающую ее целесообразное изменение и преобразование всеми формами, действиями, поступками» [3, с. 161], то данный феномен позволяет субъекту профессиональной ориентации создавать, транслировать культурные ценности, тем самым позволяя решать профориентационные задачи как высшего учебного заведения, так и абитуриента. Г.Ю. Литвинцева, исследуя функции социально-культурной деятельности, наряду с креативной, коммуникативной, рекреационной функциями, особо выделяет социализирующую, которая обеспечивает формирование и развитие социальных качеств, свойств, ценностей, идеалов личности через ее включение в различные формы культурно-досуговой деятельности [4]. Основными принципами организации профориентационной работы в аспекте социально-культурной деятельности выступают принцип

добровольности, так как информационно-просветительские, художественно-зрелищные формы основываются на интересе и инициативе самих участников профориентационных мероприятий. Принцип общедоступности, идеей которого является возможность участия в профориентационных мероприятиях не только абитуриентов, но их родителей, друзей, знакомых, которые могут оказать им поддержку в сложном выборе. Принцип последовательности и целенаправленности вовлечения абитуриента в процесс осознанного выбора профессии, формы занятости и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Так как способы организации социально-культурной деятельности влияют на мотивационную, целеполагающую и деятельностную составляющую выбора абитуриентом профессии, методика социально-культурной деятельности включает такие аспекты, как аксиологичность, технологичность и рефлексивность. Одним из выразительных и эффективных методов социально-культурной деятельности выступает зрелище в форме концерта или театрализованного представления, так как они основаны на синтезе зрелищных выразительных средств, разных видов деятельности и видов постановки с вовлечением зрителя, в нашем случае – абитуриента [5]. Разработка сценария начинается с истории замысла, который затем реализуется в театрализованном представлении. Приведем пример из истории замысла ко дню открытых дверей в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма (КГУФКСТ), подготовленного в рамках выпускной квалификационной работы Ф. Галатова: «Будучи абитуриентом, я задавался вопросом, какой путь мне предстоит пройти, выбрав то или иное учебное заведение для освоения профессии, из каких координат он будет состоять, в каком направлении мне стоит действовать и как изменится моя жизнь, следуя этому маршруту? В результате анализа темы жизненного пути мы акцентировали внимание на понятии «маршрут», заявив о том, что стоит предложить абитуриенту проложить свой маршрут на карте КГУФКСТ. В ходе обсуждения мы пытались понять, из каких пунктов назначения будет складываться этот маршрут. В итоге было предложено

проложить на карте пять пунктов назначения: «стань организованным», «стань креативным», «стань образованным», «стань здоровым», «стань чемпионом». Следует заметить, что выявленные пункты маршрута влияют не только на процесс обучения студента, но и на всю его жизнь в целом. Каждый из предложенных аспектов маршрута формируется в жизненное кредо успешного человека. «Стать организованным», значит систематизировать свою жизнь, научиться управлять ею и практически не зависеть от внешних факторов. «Стать креативным» - означает, отойти от стереотипного подхода к делу, мыслить нестандартно, находить выход из сложной ситуации, занимать престижную должность и получать высокую зарплату. «Стать образованным» - это не только освоить выбранную профессию и получить диплом бакалавра или магистра, но еще и достичь высокого уровня культуры собственной личности. «Стать здоровым» - означает обрести одну из главных ценностей жизни, так как здоровье влияет на все аспекты человеческой деятельности. И, наконец, «Стать чемпионом» - это добиваться поставленных целей во благо России. Исходя из этих доводов, сложилось название «Крутой маршрут». Идея: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма – это место, в котором студент не только осваивает профессию, но и прокладывает свой жизненный «Крутой маршрут» на пути к светлому будущему». Следует отметить, что оригинальное художественно-просветительское произведение имеет документальную и художественную основу и включает в себя информационные и зрелищные компоненты. Благодаря массовости, красочности, возможности использования различных внешних эффектов, демонстрации мастерства участников, их интеллектуальной и физической формы само действие на сцене выступает в качестве наглядного примера, который, воздействуя на человека на психологическом уровне, способствует возникновению у него потребности сопереживания и соучастия [6]. Таким образом, переходу зрителей в активное состояние способствует взаимодействие информационной и эмоционально-образной сторон театрализованного представления. Цели и задачи такого рода зрелищных технологий зависят от решаемой проблемы и особенностей

профориентации вуза, интересов и потребностей целевой аудитории, а их реализация вызывает профориентационную активность абитуриента и позволяет снять стресс во время выбора учебного заведения, что снижает вероятность спонтанного выбора профессии.

Литература

1. Марков О. И. Сценарная культура режиссеров театрализованных представлений и праздников : сценарная технология : учебное пособие. СПб.: Лань : Планета музыки, 2019. 420 с.

2. Баева Л. В. Качество жизни и ценности человека // Logos et Praxis. 2015. №3. С. 108-114.

3. Жарков А.Д. Методологии социально-культурной деятельности // МНКО. 2018. №5 (72). С. 160-163.

4. Литвинцева Г. Ю. Культурология досуга: учебное пособие. СПб.: Издательство «Культ- ИнформПресс», 2018. 268 с.

5. Плотников А.В. Режиссерский замысел зрелища: реализация в социально-культурном пространстве // Культурная жизнь Юга России: Социальная память. Актуализация. Модернизация: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 18–19 октября 2018). Краснодар, 2018. С. 257-261.

6. Подольская И.Н., Плотников А.В., Плотникова Г.Г. Массовое зрелище как социально-культурное явление // Вопросы устойчивого развития общества. 2020. № 9. С. 230-237.

References

1. Markov O. I. Scenarnaya kul'tura rezhisserov teatralizovannyh predstavlenij i prazdnikov : scenarnaya tekhnologiya : uchebnoe posobie. SPb.: Lan' : Planeta muzyki, 2019. 420 s.

2. Baeva L. V. Kachestvo zhizni i cennosti cheloveka // Logos et Praxis. 2015. №3. S. 108-114.

3. Zharkov A.D. Metodologii social'no-kul'turnoj deyatel'nosti // MNKO. 2018. №5 (72). S. 160-163.

4. Litvinceva G. YU. Kul'turologiya dosuga: uchebnoe posobie. SPb.: Izdatel'stvo «Kul't- InformPress», 2018. 268 s.

5. Plotnikov A.V. Rezhisserskij zamysel zrelishcha: realizaciya v social'no-kul'turnom prostranstve // Kul'turnaya zhizn' YUga Rossii: Social'naya pamyat'. Aktualizaciya. Modernizaciya: sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (g. Krasnodar, 18–19 oktyabrya 2018). Krasnodar, 2018. S. 257-261.

6. Podol'skaya I.N., Plotnikov A.V., Plotnikova G.G. Massovoe zrelishche kak social'no-kul'turnoe yavlenie // Voprosy ustojchivogo razvitiya obshchestva. 2020. № 9. S. 230-237.

PROFESSIONAL ORIENTATION POTENTIAL OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

G. G. Plotnikova

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism

350015, Russian Federation, Krasnodar, 161 Budennogo str.

tvslovobest@gmail.com

The article examines the problem of career guidance of an applicant of a higher educational institution, since satisfaction with professional choice significantly affects the quality of a person's life. The methodological basis of the research is the theory of socio-cultural interaction of A. Ya. Flier and a systematic approach that allows us to identify the subjects, objects, goals, environment, functions, methods and tools of professional orientation in the aspect of socio-cultural activities. Based on the tasks of career guidance activities of higher education, the functions of socio-cultural activities, such principles of the organization of career guidance work as the principle of voluntariness, accessibility, consistency and purposefulness of the applicant's involvement in the process of conscious choice of profession, form of employment and development of competencies are identified. It is established that the methods of organizing socio-cultural activities affect the motivational, goal-setting and activity component of the applicant's choice of profession, and the methodology of socio-cultural activities includes such aspects as axiological, technological and reflexive. An example from the history of the idea of a theatrical performance organized on the open day of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism is presented.

Keywords: socio-cultural activity, career guidance, artistic and entertainment technologies, entrant, theatrical performance.

*ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ
ЭКО-ТЕНДЕНЦИЙ: «ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ*

Д.Д. ПОДГУРСКАЯ

*Кубанский государственный университет
350040, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149*

Ю.В. Маркевич

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2
dariapodgurskaya@mail.ru, yuliamarkevich@mail.ru*

В ближайшие годы и десятилетия специалисты, способные внести свой вклад в защиту окружающей среды, будут крайне востребованными. Юристы, экономисты, социологи, инженеры, специализирующиеся на вопросах экологии, будут нужны не менее, чем сами экологи. Включение в профориентационную работу экологических аспектов даст возможность школьникам задуматься о той роли, которую они могут сыграть в улучшении экологии страны, как граждане и как будущие специалисты. В данной работе экологический аспект рассматривается на примере «зелёной» экономики, которая наиболее тесно связана с прогрессом в энергетике. Введение инноваций способно стимулировать развитие альтернативной энергетики и снизить расход природных ресурсов в сельском хозяйстве. Отказ от ископаемого топлива в пользу энергии солнца и биомассы будет способствовать грамотному использованию природных ресурсов. Электростанции на основе биомассы смогут значительно улучшить показатели энергоэффективности России. Обозначены основные приоритеты развития направлений «зелёной экономики», которые смогут повысить конкурентоспособность аграрно-промышленного комплекса России.

Ключевые слова: профориентация, зеленая экономика, сельское хозяйство, альтернативная энергетика, энергоэффективные технологии

Проблема защиты окружающей среды имеет огромное значение для всего мира. В условиях глобализации и расширения производственных мощностей необходимо принимать неотложные меры, чтобы не допустить опасных выбросов, загрязнения природы и нерационального использования почв. Необдуманное поведение людей, отсутствие контроля по использованию ресурсов способно нанести серьезный вред окружающей среде и может привести к экологической катастрофе.

В нашей стране, к сожалению, вопросы экологии не являются приоритетными. Темы сортировки мусора, переработки отходов, загрязнения

воздуха, глобального потепления являются второстепенными в отечественной повестке дня. Приходится признать, что молодое поколение, в отличие от своих западных сверстников, тоже зачастую относится к вопросам защиты окружающей среды безразлично или скептически. Тем не менее, за экологическими направлениями в профессиональной сфере стоит будущее. Выпускникам школ следует осознавать, что в ближайшие годы и десятилетия специалисты, способные внести свой вклад в защиту окружающей среды, будут крайне востребованными. Юристы, экономисты, социологи, инженеры, специализирующиеся на вопросах экологии, нужны не менее, чем сами экологи. Несмотря на то, что сама деятельность по профессиональной ориентации не признается старшеклассниками эффективной [1], включение в нее экологических аспектов представляется необходимым. Это даст возможность школьникам задуматься о той роли, которую они могут сыграть в улучшении экологии страны, как граждане и как будущие специалисты.

Рассмотрим этот вопрос на примере специальности «экономика». В конце XX века было сформировано направление в экономической науке, которое называется «зеленая» экономика. Члены комитета ООН по охране окружающей среды рассматривают «зеленую» экономику как хозяйственную деятельность, «которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и обеднение природы». Цель концепции «зелёной» экономики – сохранение ресурсов и снижение негативного воздействия на окружающую среду.

Под «зелёной» экономикой понимают производство, эксплуатацию энергосберегающих и энергоэффективных технологий, использование оборудования, которое поможет снизить потребление промышленной энергии, что приведет к сокращению вредных выбросов в атмосферу и уменьшению парниковых эффектов. Также важное место занимает производство и использование экологически чистой продукции (в том числе сельскохозяйственной), потребительских товаров. Важно понимать, что концепция «зелёной» экономики предполагает, что производство зависит от

окружающей среды, поэтому все отрасли направлены на экономное осознанное расходование природных ресурсов. Необходим комплексный подход для перехода к зеленой экономике, ведь окружающая среда не может больше рассматриваться отдельно от экономической политики.

Перспективы развития «зелёной» экономики в России наиболее тесно связаны с прогрессом в энергетике, особенно с развитием альтернативных технологий. В настоящее время проблема энергосбережения в сельском хозяйстве является достаточно актуальной. Существуют основные виды энергоресурсов, которые участвуют в процессе производства: тепловая энергия, природный газ, электроэнергия, жидкое топливо. К основным затратам энергии, используемой в сельском хозяйстве, относятся освещение, электронагрев, электропривод механизмов и т.д.

Следует отметить, что введение инноваций способно стимулировать развитие альтернативной энергетики и снизить расход природных ресурсов в сельском хозяйстве. Модернизация устаревшего оборудования может помочь сэкономить энергию и сократить энергоёмкость продукции. Развитие аграрной отрасли в России может замедлиться из-за отказа от замены устаревшего и неэкономного производственного оборудования, которое не соответствует установленным нормам в современном мире. IT-технологии способны сократить выбросы углерода, отслеживать уровень загрязнения, объём отходов. Необходимо учитывать коэффициент полезного использования при применении оборудования. Преуменьшение значимости этих факторов ведёт к использованию потенциала аграрного комплекса нашей страны не в полном объеме.

Сложно переоценить значимость перехода производственных мощностей на альтернативную энергетику, для развития «зелёной» экономики в России данный шаг просто необходим. Согласно исследованиям, источники возобновляемой энергетики используют 144 страны. В США альтернативные источники энергии используют 80% городов. Такой показатель является образцовым для многих стран. Модернизация энергетического сектора создает необходимую основу для «зеленого» роста.

Отказ от ископаемого топлива в пользу энергии солнца и биомассы будет способствовать грамотному использованию природных ресурсов. В ближайшие годы электростанции на основе биомассы могут значительно улучшить показатели использования возобновляемой энергетики России.

Стоит отметить, что большую роль в использовании «зеленых» технологий играет правительство, ведь именно оно способно спонсировать отрасли «зелёной» экономики, такие как возобновляемые источники энергии, водоснабжение. Экономическая политика в России должна быть направлена на содействие энергосбережению, развитию альтернативных источников энергии. В последние годы наблюдается снижение конкурентоспособности сельской продукции России на мировом уровне, это связано с высоким удельным расходом энергоресурсов. Необходимо льготное кредитование и субсидирование производителей энергии, получаемой из возобновляемых источников. Сельское хозяйство является достаточно затратной отраслью. При развитии альтернативных источников энергии расходы на ее содержание увеличатся. Следовательно, поддержка государства является необходимой для развития «зеленой» экономики.

Таким образом, «зеленая» экономика представляет собой перспективное направление не только для экономистов и экологов, но и для специалистов машиностроительного, энергетического и сельскохозяйственного сектора.

Литература

1. Маркевич Ю.В., Маркевич Е.И. К вопросу о профориентации в девятых классах школ города Краснодара // Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 164-167.

References

1. Markevich YU.V., Markevich E.I. K voprosu o proforientacii v devyatyh klassah shkol goroda Krasnodara // Profnavingaciya molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 164-167.

*PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE LIGHT OF MODERN ECO-TRENDS:
"GREEN" ECONOMY AS A PROSPECTIVE DIRECTION OF ECONOMIC
SPECIALTY*

D.D. PODGURSKAYA

*Kuban state university,
149, Stavropol'skaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350040,
dariapodgurskaya@mail.ru*

YU.V. Markevich

*Kuban State Tecnological University,
Moskovskaya st., 2 Krasnodar, Russian Federation, 350072*

In the coming years and decades, specialists capable of contributing to environmental protection will be in great demand. Lawyers, economists, sociologists, engineers specializing in environmental issues will be needed no less than environmentalists themselves. The introduction of environmental aspects in vocational guidance work will enable schoolchildren to think about the role they can play in improving the country's ecology as citizens and future specialists. This paper considers the concept of "green" economy. The prospects for the development of the "green" economy in Russia are most closely related to the progress in the energy sector. The introduction of innovations can stimulate the development of alternative energy and reduce the consumption of natural resources in agriculture. Replacing fossil fuels with solar, wind or biomass energy will contribute to the wise use of natural resources. In the coming years, biomass power plants can significantly improve Russia's energy efficiency indicators. The work underlines main priorities for the development of areas of "green economy" in the agriculture of Russia. They can increase the competitiveness of the agro-industrial complex.

Key words: professional orientation, green economy, agriculture, alternative energy, energy efficient technologies

*ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ*

Д.Д. ПОДГУРСКАЯ

*Кубанский государственный университет
350040, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149*

Ю.В. МАРКЕВИЧ

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2
dariapodgurskaya@mail.ru, yuliamarkevich@mail.ru*

В работе делается акцент на необходимость исследования современного рынка, повышения качества образовательных услуг, а также адаптации образовательных организаций к современным требованиям, который предъявляет рынок труда. Важной целью системы профориентации является подготовка учащихся к выбору профессии, которая бы удовлетворяла как личные, так и общественные потребности. Система профессиональной ориентации воздействует на распределение трудовых ресурсов, структуру рынка и состояние занятости населения в стране. Во многих отраслях наблюдается дефицит специалистов. Решить данную проблему может государство с помощью развития профессиональных стандартов, программ профессиональной ориентации образования, реализации необходимых государственных услуг. Недостаточный охват профориентационных мероприятий может негативно воздействовать на дальнейшую профессиональную реализацию молодежи и вызывать кадровый дисбаланс в экономике.

Ключевые слова: профориентация, рынок труда, экономика, молодежь, специализация, занятость населения, профессия

Профориентация представляет собой систему мероприятий, которые направлены на содействие профессиональному самоопределению человека, на оказание помощи молодежи в трудоустройстве.

Выбор профессии и карьерного пути является одним из самых сложных и самых важных решений в жизни каждого человека. Это объясняется тем, что выбранная профессия имеет огромную важность для гармоничного развития личности. Еще в начальной школе происходит знакомство детей с различными видами профессий для того, чтобы помочь им определить собственные предпочтения и склонности к определённой профессиональной карьере. Сплоченная деятельность учебных заведений и родителей способна оказать помощь учащимся при выборе будущей специальности (1).

Профориентация включает в себя профессиональное развитие личности, консультирования по вопросам выбора профессии и трудоустройства, а также

профессиональное просвещение, благодаря которому учащиеся получают необходимую информацию о различных видах профессиональной деятельности. Среди важных аспектов профориентации выделяют следующие: экономическая составляющая (изучает структуру трудовых ресурсов рынка труда), медико-физиологическая составляющая (включает в себя изучение индивидуальных особенностей ребенка, оказание помощи с выбором профессии с учетом его физических возможностей и медицинских противопоказаний), педагогическая составляющая (помогает выбрать профессию с точки зрения ее важности для общества), психологическая составляющая (изучает психотип ребенка, структуру личности) и социальная составляющая (изучает различную информацию о профессии и рынке труда, определяет престижность, доходность, популярность) (2).

В данной работе рассматривается экономический аспект профориентации. Система профессиональной ориентации воздействует на распределение трудовых ресурсов, структуру рынка и состояние занятости населения в стране. К одной из главных проблем профориентации относится противоречие между потребностями общества в определенной кадровой структуре и профессиональными стремлениями молодежи, которая часто выбирает профессию по принципу престижности. Это ведёт к негативным последствиям для рынка труда, так как возникает несбалансированность спроса и предложения, избыточный выпуск специалистов определенных профессий или их нехватка.

Представление об отраслевой структуре занятости в стране можно сформировать благодаря сравнению количества хозяйствующих субъектов в различных видах экономической деятельности. Во многих отраслях наблюдается потребность в работниках различных специальностей. Решить данную проблему может государство с помощью развития профессиональных стандартов, программ профессиональной ориентации образования, реализации необходимых государственных услуг. Органы государственного управления могут существенно повлиять на профессиональное самоопределение молодежи путем создания искусственного спроса на те или иные профессии. Увеличение количества

бюджетных мест в высших учебных заведениях способно создать мотивацию у учащихся выбрать определенное направление.

Профессиональная ориентация должна формироваться под влиянием рынка труда и образовательных услуг. Их взаимодействие имеет большое значение для адаптации теоретической и профессиональной подготовки будущих специалистов к требованиям производства в рамках организации образовательного процесса. С экономической точки зрения система профориентации должна значительно воздействовать на рациональное распределение трудовых ресурсов в стране, быть частью непрерывного образования и эффективной занятости. Следовательно, стоит рассматривать систему профессиональной ориентации в качестве одного из процессов занятости для формирования кадровой потребности экономики России.

Как показывает опыт, система профориентации в России далека от совершенства. Согласно исследованиям НАФИ, только 31% учащихся в возрасте от 14 до 17 лет твердо определились с выбором будущей профессии. Больше половины опрошенных участников считают, что школа не оказала существенного влияния на их выбор. Такие показатели свидетельствуют о несовершенстве системы профориентации в нашей стране (3).

Небесполезно воспользоваться зарубежным опытом, в котором вопросы профориентации относятся к государственному уровню и их решением занимаются обширные национальные службы и ассоциации (4). Этот подход может быть эффективным и в России, где по опросам при трудоустройстве соискатели рассматривают следующие факторы (выстроены по приоритетности): уровень заработной платы, условия труда, возможность карьерного роста, социальные пакеты, возможность обучения и только на последнем месте - соответствие образованию (5).

В условиях малоэффективных профориентационных мероприятий в школах растет роль профориентационных позиций в вузах, в которых проводят агитационные мероприятия по привлечению выпускников школ (6). Однако ни школы, ни вузы не занимаются вопросом профориентации с позиции ее пользы для экономики.

В результате в России наблюдается диспропорция спроса и предложения на рынке труда. В системе здравоохранения отмечают дефицит высшего, среднего и младшего персонала, показатель на 2020 год составляет почти 60 тыс. человек. Индекс востребованности таких профессий как сфера продаж, IT, медицина колеблется от 2,3-3,2. Индекс же востребованности юристов, бухгалтеров составляет в среднем 7,5. Согласно данным Head Hunter, рынок труда нуждается в квалифицированном рабочем персонале, инженерах, маркетологах. Напротив, количество резюме в таких сферах, как добыча сырья, искусство, управленческий менеджмент, значительно превышает число вакансий на рынке.

Представляется, что кадровый дисбаланс в экономике обусловлен, в том числе, малоэффективной системой профориентации, которая недостаточно отвечает требованиям современного рынка.

Литература

1. Нестеренко Е.А., Маркевич Ю.В. Профессиональное самоопределение старшеклассника: как помочь подростку в выборе профессии // Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 102-105.
2. Маркевич Ю.В., Маркевич Е.И. К вопросу о профориентации в девярых классах школ города Краснодара // Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 164-167.
3. НАФИ – многопрофильный аналитический центр: Школа не помогает подросткам выбрать профессию [Электронный ресурс]. URL:<https://iz.ru/755019/roman-kretcul-evgenii-timofeev/s-budushchei-professiei-opredelilis-menshe-treti-vypusknikov>
4. Маркевич Ю.В., Алешин А.А. Отечественный и зарубежный опыт профессиональной ориентации населения // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 190-194.

5. Маркевич Е.И., Мирошниченко Е.А. Факторы, влияющие на выбор профессии // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 184-189.

6. Кислица Н.А., Серeda П.В. Принципы профориентации в вузе (на примере КУБГТУ) // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 167-170.

References

1. Nesterenko E.A., Markevich YU.V. Professional'noe samoopredelenie starsheklassnika: kak pomoch' podrostku v vybore professii // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2020. S. 102-105.

2. Markevich YU.V., Markevich E.I. K voprosu o proforientacii v devyatyh klassah shkol goroda Krasnodara // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 164-167.

3. NAFI – mnogoprofil'nyj analiticheskij centr: SHkola ne pomogaet podrostkam vybrat' professiyu [Elektronnyj resurs]. URL:<https://iz.ru/755019/roman-kretcul-evgenii-timofeev/s-budushchei-professiei-opredelilis-menshe-treti-vypusknikov>

4. Markevich YU.V., Aleshin A.A. Otechestvennyj i zarubezhnyj opyt professional'noj orientacii naseleniya // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 190-194.

5. Markevich E.I., Miroshnichenko E.A. Faktory, vliyayushchie na vybor professii // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 184-189.

6. Kislica N.A., Sereda P.V. Principy proforientacii v vuze (na primere KUBGTU) // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 167-170.

ECONOMIC ASPECT IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION

D.D. Podgurskaya

*Kuban state university,
149, Stavropol'skaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350040,*

YU.V. Markevich

*Kuban state technological university
2, Moskovskaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350072
dariapodgurskaya@mail.ru, yuliamarkevich@mail.ru*

The work focuses on the need to study the modern market, improve the quality of educational services, as well as to adapt educational organizations to the modern requirements of the labor market. An important goal of the career guidance system is to prepare students for the choice of the profession that would satisfy both personal and social needs. The vocational guidance system affects the distribution of labor resources, the structure of the market and the state of employment of the population in the country. There is a shortage of specialists in many industries. The state can solve this problem through the development of professional standards, vocational guidance programs for education, and the implementation of necessary public services. Insufficient coverage of vocational guidance activities can negatively affect further professional realization of young people and cause a labor disproportion in the economy.

Keywords: vocational guidance, labor market, economy, youth, specialization, employment, profession

*ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Г. Ю. Попкова

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
620012, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11;
galina.vlnt.zr@gmail.com*

В данной статье кратко проанализированы основные используемые методы изучения личности при проведении профориентации школьников, такие как беседа, метод наблюдения, метод анализа документов и поведения, метод анкетирования, тестирование. Раскрывается значение самоопределения учащегося как фактора осознанной готовности к будущей профессиональной деятельности. Немалое влияние на качество проводимых профориентационных мероприятий оказывает именно комплексное, грамотное и индивидуально подобранное применение определенных методов и методик. Профессионально выстроенный учебно-воспитательный процесс облегчает учащимся сложный и важный предстоящий выбор профессии.

Ключевые слова: профориентация учащихся, методы изучения личности, самоопределение личности.

Тенденции развития современного общества в значительной степени обуславливают сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Профориентационные мероприятия в школах имеют большое значение на самых ранних этапах, так как требования работодателей к уровню профессиональной подготовленности работника растут. Данный факт актуализирует проблему самой процедуры профориентации, а именно методов, с помощью которых она реализуется. К сожалению, не во всех учебных заведениях данная процедура проходит эффективно, учитывая все современные особенности как самого общества, так и конкретного индивида.

Профориентация молодежи в учебных заведениях играет очень важную роль в объяснении существующих противоречий между потребностями в кадрах в определенных сферах деятельности и личными стремлениями молодежи, зачастую субъективных и необдуманных. Самоопределение личности является одной из составляющих всестороннего, грамотного развития личности, поэтому подготовка к выбору профессии должна являться неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса [1]. Для качественного и эффективного выбора

профессии необходимо комплексное изучение личности: оценка способностей, профессиональные интересы, намерения [2]. Реализация данного процесса возможна через ряд методов.

Одним из распространенных методов является беседа, в ходе которой можно выявить интересы учащегося, проанализировать его увлечения, определить уровень его самоопределения и готовности к осознанному выбору профессии. В ходе беседы возможно выявить ошибки, скорректировать представления учащегося о той или иной профессиональной деятельности, совместными усилиями найти корректное решение проблемы самоопределения [2]. Учитывая индивидуальный подход данного метода, можно говорить о его высокой эффективности при правильной реализации.

Следующий метод более эффективен на ранних стадиях становления личности при условии четкой фиксации объекта, применения правильных и компетентных способах его реализации, фиксации и интерпретации результатов. Речь идет о методе наблюдения, который, в зависимости от ситуации, может быть непосредственным или опосредованным, открытым или скрытым, включенным или нет и т.д.

При помощи метода анализа документов возможно получить объективную информацию об особенностях личности учащегося. В таком случае возможно изучение личного дела, классного журнала. Анализ же практической деятельности способен показать, как индивид реагирует в стрессовых ситуациях, как проявляются его личностные качества в определенных моментах, как он реализует и структурирует поставленные перед ним цели [3]. Такой метод способен показать скрытые личностные особенности, которые бы не проявились при любом другом методе изучения личности.

На основе указанных выше методов можно выявить уровень формирования жизненных ценностей и планов, и, при определенных результатах, допустимо применение метода анкетирования. Целью проведения данного метода является выявление уровня сформированности личности с точки зрения будущей профессиональной деятельности, мотивации к выбору определенной сферы

деятельности. Однако данный метод имеет свои недостатки: зачастую результаты субъективны, невозможно полностью исключить влияние человека, проводящего анкетирование. Для повышения эффективности на стадии разработки необходимо проводить пробные опросы для устранения сложных, некорректных и лишних вопросов, непонятных учащимся.

Распространенным методом, применимым на всех этапах профориентационной работы, является тестирование. Результатами прохождения теста являются стандартизированные данные о личности учащегося. Такая информация дает представление о мотивах выбора той или иной деятельности, профессиональных направлениях учащегося и т.д. В современном мире все более популярным становится психологическое компьютерное тестирование, эффективность которого обусловлена автоматизированностью процесса и интерпретацией результатов, использованием различных методик [3].

Однако, наиболее глубокое и всестороннее изучение личности требует комплексного и индивидуального использования нескольких различных методов, соблюдения этических норм при работе с учащимися и обобщения всех полученных данных [4].

Особенность применения конкретного метода на практике зависит от определенных задач, на которые ориентируется профориентация:

- определения уровня готовности учащегося к осознанному выбору профессиональной деятельности;
- выявления и анализа свойств личности учащегося, его профессиональных наклонностей;
- выработка качеств, необходимых для любой профессиональной деятельности;
- сопоставление выбранной профессии с личностными психологическими особенностями учащегося и потребностями общества [3].

Основываясь на результатах, полученных при комплексном изучении личностных особенностей учащегося, возможно применение методов, доказавших свою эффективность на практике. К ним относятся:

- посещение курсов по выбору, связанных с выбранной профессией;
- прослушивание курса лекций о профессиональном самоопределении, развитии;
- профориентационные мероприятия: тренинги, бизнес-игры;
- посещение внешкольных и школьных кружков или секций по профессиональным интересам;
- привлечение различных предприятий и организаций к участию в профориентационных мероприятиях;
- изучение компьютерных информационно-справочных материалов,хождение тестов на различных сайтах и т.п.

Таким образом, получение полной, достоверной и всесторонней информации об особенностях личности учащегося возможно только при комплексном и индивидуальном использовании различных методов. Систематический и целенаправленный характер профориентационной работы также способствует более эффективной и осознанной подготовке к будущей профессиональной деятельности. Реализация грамотной педагогической деятельности при профориентации помогает учащимся в профессиональном самоопределении, что говорит о внутренней готовности самостоятельно и осознанно выбрать будущую профессию.

Литература

1. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Издательский центр «Академия», 2013. С. 11- 13
2. Быков О. В. Типичные варианты профессионального самоопределения у старшеклассников педагогических классов и их психофизиологические корреляты // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. Выпуск № 1(3) М.: Педагогика, 2000. — С. 13-15.

3. Гудкова Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие // под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. С. 89-92.
4. Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. С. 49.

References

1. Pryazhnikov N. S., Rumyancheva L. S. Samoopredelenie i professional'naya orientaciya uchaschihsya. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2013. S. 11- 13
2. Bykov O. V. Tipichnye varianty professional'nogo samoopredeleniya u starsheklassnikov pedagogicheskikh klassov i ih psihofiziologicheskie korrelyaty // Novye issledovaniya v psihologii i vozrastnoj fiziologii. Vypusk № 1(3) M.: Pedagogika, 2000. — S. 13-15.
3. Gudkova E. V. Osnovy proforientacii i professional'nogo konsul'tirovaniya: Uchebnoe posobie // pod red. E.L. Soldatovoj. CHelyabinsk: Izd-vo YUUrGU, 2004. S. 89-92.
4. Rogov E. I. Vybor professii: Stanovlenie professionala. M.: VLADOS-PRESS, 2003. S. 49.

THE EFFECTIVENESS OF METHODS OF STUDYING PERSONALITY IN THE FRAMEWORK OF CAREER GUIDANCE

G. Yu. Popkova

*Russian State Professional Pedagogical University, 11 Mashinostroiteley str.,
Ekaterinburg, 620012, Russian Federation;
galina.vlnt.zr@gmail.com*

This article briefly analyzes the main methods used to study personality in conducting career guidance for schoolchildren, such as conversation, observation method, method of analyzing documents and behavior, questionnaire method, testing. The article reveals the significance of the student's self-determination as a factor of conscious readiness for future professional activity. The complex, competent and individually selected application of certain methods and techniques has a significant impact on the quality of the career guidance activities carried out. Professionally built the educational process makes it easy for students with a challenging and important upcoming career choice.

Key words: professional orientation of students, methods of studying personality, self-determination of personality.

*РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ
ВЫБОР ПРОФЕССИИ*

Н.Г. Попрядухина

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 462403,
Российская Федерация, г. Орск, пр. Мира, 15А;
Aple_orisk@mail.ru*

В данной статье рассматривается специфика проблематики развития личностных качеств у студентов психолого-педагогического факультета. В работе представлен теоретический анализ проблемы профессионального выбора в юношеском возрасте в современной психолого-педагогической науке, а также результативность исследовательской деятельности, задачей которого явилось изучение специфики развития личностных качеств, определяющих профессиональный выбор у будущих психологов образовательных учреждений. Автором представлен анализ результатов опытно-экспериментального изучения особенностей развития профессионально-личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности у студентов-психологов. Результаты проведенного опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о том, что большая часть испытуемых имеют низкий уровень независимости суждения, и показывают слабое развитие наблюдательности. При этом, студенты старших курсов более адекватно оценивают свои профессионально-личностные качества, чем студенты младших курсов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психологические факторы, доминирующий мотив, самооценка, студенческий возраст.

В современной практической психологии выделилось специальное исследовательское направление, которое ориентировано на изучение основных проблем профессиональной подготовки. Особое место среди них занимает профессиональное самоопределение или выбор профессии, профессиональное самосознание, анализ этапов профессионального развития субъекта и связанных с ним психологических проблем сопровождения профессиональной решительности.

Дифференцированное отношение к различным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у юношей учебно-профессиональные и профессионально ориентированные интересы. Эти ориентиры способствуют появлению у юношей не только новых, профессионально ориентированных мотивов учения, но и инициируют саморазвитие личностных качеств, способностей, присущих представителям выбираемой профессиональной направленности [2].

Современный рынок труда и специфика социально-экономической ситуации обуславливают необходимость более раннего выбора профессии обучающимися. К моменту окончания основной школы у учащихся должно быть сформировано осознанное профессиональное намерение и определён путь дальнейшего продолжения образования [2]. Однако исследования показывают, что за последнее время возросло число выпускников общеобразовательных школ, не имеющих профессионального намерения, что составляет фактически около 50%.

Казалось бы, институты социализации – системы базового и дополнительного образования, семья – могут оказать реальную помощь молодому человеку в выборе профессии. Но этого, как правило, не происходит: во-первых, фундаментальные знания, которые получают российские школьники в системе общего образования, не способствуют успешному выбору профессии; во-вторых, нищенские отчисления государства на образование снижают его качество; в-третьих, модификация (реструктурирование, дифференциация) учреждений профессионального образования не создала условий для оптимального профессионального самоопределения; наконец, системы базового и дополнительного образования во многом находятся в состоянии отчуждённости, что тоже не способствует определению профессиональных интересов.

Юношеский возраст, куда относятся и студенты ВУЗов, представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. В биологическом плане, именно на этом периоде происходит завершение физического созревания. Этот период психологи рассматривают как завершающий этап первичной социализации. Профессиональная ориентация юноши считается психологическим новообразованием данного периода развития личности. Общеобразовательные учебные дисциплины начинают дополняться специальными, профессионально-ориентированными предметами. Необходимо отметить и расширение диапазона социальных ролей и связанных с ними мотивов и ценностей [3].

Профессиональное становление личности начинается со стороны оптики – формирования профессиональных намерений, появление профессионального

самоопределения; при этом неизбежность столкновения желаемого в будущем и реального настоящего, которое приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации. Ядром кризиса является выбор способа получения профессии, образования и профессиональной подготовки.

Итак, профессиональное самоопределение, охватывающее такие психологические проблемы, как выбор профессии, профессиональная ориентация информированность в вопросах профессиональной подготовки, обеспечивает благоприятные условия для получения профессионального образования. Важно подчеркнуть, что выбор профессии, профессионального самоопределения нельзя отнести к компетентности школы. Поступив в учебное заведение, юноша сталкивается с ситуацией несоответствия своих ожиданий и той системы профессиональной подготовки, которая реализуется в учебном заведении [3].

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы показал, что профессионально-личностная самооценка определяется следующими факторами: направленностью личности, отношением к будущей профессиональной роли и стрессогенными факторами.

На основе анализа результатов диагностики личностных качеств студентов, определяющих профессиональный выбор, было выделено две группы испытуемых [4]. Так, студенты, составляющие первую группу, характеризуется повышенной самостоятельностью, умением брать на себя ответственность за свои действия. Студенты, входящие во вторую группу, менее самостоятельны, имеют свою точку зрения, но так же прислушивается к мнению окружающих.

Было выявлено, что на студентов, принимавших участие в эксперименте, доминирующее влияние оказывают стрессогенные факторы, которые обусловлены возрастными особенностями психического развития.

Анализ результатов диагностики профессионально-личностного самоопределения показал, что среди студентов психолого-педагогического направления доминирует средний уровень.

Так в результате анализа ответов испытуемых с высоким уровнем направленности на дело (37 человек) было выделено две подгруппы студентов.

Студенты первой подгруппы более эмоциональны, самостоятельны во всех отношениях, самоуверенны. Испытуемые второй подгруппы менее эмоциональны, уравновешенны, имеют сильный характер, стрессоустойчивы. И при этом все эти показатели соответствуют направленности на дело. Таким образом, нами была выявлена следующая закономерность, состоящая в том, что испытуемые, показывающие в своих ответах дифференцированные варианты самостоятельности и эмоциональной стабильности, имеют доминирующую направленность на дело [4].

Менее значимой для испытуемых оказалась направленность на общение (25 человек). И практически вся группа испытуемых показывают высокий уровень самостоятельности и эмоциональной стабильности, что и соответствует данному типу направленности.

Наименьшее количество человек имеют направленность на себя (Я) (23 человека). Данная группа студентов, в результате исследования, показывают повышенную агрессию, интровертированность, раздражительность, властность, высокий уровень тревожности. Это соответствует возрастным особенностям юношеского возраста.

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал, что стрессогенные факторы дифференцировано, оказывают влияние на эмоциональное благополучие студентов в учебном процессе.

Анализ результатов диагностики эффективности деятельности, позволил выделить 2 группы испытуемых. К первой были отнесены 26 испытуемых, для которых характерно умение объективно оценивать окружающих, определять особенности характера человека, в спорных ситуациях признавать свои ошибки.

Доминирующей по составу стала вторая группа, включающая 34 испытуемых, которые имеют низкий уровень независимости суждения, и показывают слабое развитие наблюдательности, что является свидетельством неполной сформированности профессионально значимых качеств [4].

По результатам анализа проведенных исследований было выявлено, что испытуемые, участвующие в эксперименте, имеют преимущественно адекватный уровень развития профессиональной самооценки.

Литература

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 512с.
2. Зеер Э.Ф., Сынанюк А.Э. Кризисы профессионального становления личности/ Э.Ф. Зеер, А.Э. Сынанюк //Психологический журнал.- 1997, - №6 - . с.12–28.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер» 2015. – 656с.
4. Анастаси А. «Психологическое тестирование». Перевод с англ. / под ред. К.И. Гуревича, В.И. Лубовского - М.: Педагогика, 2002.

References

1. Klimov, E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija / E.A. Klimov. – Rostov-na-Donu: Izdatel'stvo «Feniks», 2014. – 512s.
2. Zeer Je.F., Synanjuk A.Je. Krizisy professional'nogo stanovlenija lichnosti/ Je.F. Zeer, A.Je. Synanjuk //Psihologicheskij zhurnal.- 1997, - №6 - . s.12–28.
3. Rajs, F. Psihologija podrostkovogo i junosheskogo vozrasta. – SPb.: Izdatel'stvo «Piter» 2015. – 656s.
4. Anastazi A. «Psihologicheskoe testirovanie». Perevod s angl. / pod red. K.I. Gurevicha, V.I. Lubovskogo - M.: Pedagogika, 2002.

DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES DEFINING CHOICE OF PROFESSION

N.G. Popryadukhina

*Orsk Humanitarian and Technological Institute (branch) OSU, 462403, Russian Federation, Orsk, Prospect Mira, 15A;
Aple_orsk@mail.ru*

This article examines the specificity of the problems of the development of personal qualities among students of the Faculty of Psychology and Education. The paper presents a theoretical analysis of the problem of professional choice in adolescence in modern psychological and pedagogical science, as well as the effectiveness of research activities, the task of which was to study the specifics of the development of personal qualities that determine the professional choice of future psychologists of educational institutions. The author presents an analysis of the results of an experimental study of the characteristics of the development of professional and personal qualities necessary for the future professional activity of psychology students. The results of the experimental-experimental study indicate that most of the subjects have a low level of independence of judgment, and show a weak development of observation. At the same time, senior students assess their professional and personal qualities more adequately than junior students.

Keywords: professional self-determination, psychological factors, dominant motive, self-esteem, student age.

*АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ***Н.Г. Прозорова, А.С. Прозорова**

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
proza75@mail.ru, praleksaa@mail.ru*

В статье рассмотрены актуальные вызовы для профориентации в условиях нестабильного, неясного, сложного и противоречивого мира, который стремительно и быстро меняется и усложняется одновременно. Данную ситуацию можно описать в терминах VUCA реальности: нестабильность, изменчивость (volatility), неопределенность (uncertainty), сложность (complexity) и неоднозначность, двусмысленность (ambiguity). Авторы приводят результаты двух исследований о жизни современной молодежи в условиях растущей неустойчивости, непредсказуемости, сложности и неоднозначности многогранного мира. Авторы сформулировали основополагающие тренды современного образования в условиях VUCA реальности и проникновения технологий во все отрасли и сферы жизни: кастомизация образования, усиление взаимодействия между всеми уровнями образовательных учреждений и работодателей, повышение доступности образования через распространение онлайн обучения, постоянное обновление как контента, так и форматов образования, непрерывное обучение.

Ключевые слова: профориентация, VUCA реальность, непрерывное обучение, профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, интеграция, кастомизация образования, онлайн обучение, профессии будущего.

Окружающий мир сегодня нестабилен и неясен, сложен и противоречив, он стремительно и быстро меняется и усложняется одновременно. Текущие социальные и экономические условия можно описать в терминах VUCA. Понятие VUCA реальности впервые было сформулировано для описания растущей неустойчивости, непредсказуемости, сложности и неоднозначности многогранного мира, само сокращение появилось еще в конце 90-х годов и состоит из первых букв английских слов: нестабильность, изменчивость (volatility), неопределенность (uncertainty), сложность (complexity) и неоднозначность, двусмысленность (ambiguity). Однако популярным и узнаваемым акроним VUCA стал и в реальном мире для описания хаотичного, бурного и постоянно меняющегося окружения, которое постепенно стало «новой нормой» в описании сегодняшних реалий [1].

Соответственно в VUCA реальности аспекты жизни молодых людей, такие как обработка информации, отношения с родителями, самовосприятие, установка и ценности, фрустрация и страхи, ожидания от будущего тоже

меняются. Сбербанк совместно с агентством Validata провели исследование о жизни современной молодежи «центениалов», или, как их еще называют, «поколения Z», родившихся на рубеже XX и XXI веков. [2]. Основными выводами стали:

- онлайн – ведущее измерение реальности современной молодежи, они «родились с кнопкой на пальце»;
- отсутствие пиетета перед старшим поколением – взрослые для подростков не имеют безусловный авторитет;
- центениалы уверенность в собственной исключительности, не могут без социального взаимодействия;
- главное – найти свой путь
- установка на гедонизм (главный запрос от жизни – быть счастливым), счастье – это и есть успех;
- саморазвитие – модно быть умным;
- работа должна быть в радость, страстно хотят признания;
- минимальный горизонт планирования;
- главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие.

Компания Google провела похожее исследование «Луч света: как разобраться в том, что круто для тинейджеров» и сделала похожие выводы: «подростки чувствуют, что что-то круто, если это нечто уникальное, впечатляющее, интересное, удивительное и потрясающее», когда это приносит радость или является достаточно оригинальным, чтобы выделиться из окружающей действительности. Поколение Z ориентируется в современном мире лучше всех остальных, поэтому неудивительно, что большинство подростков находят крутым побег от реальности в видеоигры. Они никогда не знали мира до интернета, терроризма или глобального потепления. В результате они получились самым информированным, развитым и умеющим сочувствовать поколением. Они ценят информацию, стимулы и связи: отсюда им близки такие бренды как YouTube, Google и Netflix. Среди поколения Z почти нет важничающих всезнаек, которым ничего не интересно – им нравится читать и получать информацию из видео. Они

любят учиться и узнавать новое. Они связывают большие надежды с брендами, которые выбирают от Nike до XBox – от всех они ожидают «великих свершений» [3].

VUCA реальность, проникновение технологий во все отрасли и сферы жизни формирует следующие тренды современного образования:

- кастомизация образования, построение индивидуальных образовательных траекторий, особенно для талантливой молодежи;

- усиление взаимодействия между всеми уровнями образовательных учреждений и работодателей, вплоть до подключения школьников к выполнению исследований в интересах работодателя;

- повышение доступности образования через распространение онлайн обучения, развитие образовательных онлайн платформ;

- постоянное обновление как контента, так и форматов образования, высокие требования к гибкости образовательной инфраструктуры и компаний-работодателей;

- непрерывное обучение – полученные навыки перестают быть константой, их обновление в ходе жизни становится естественным и обязательным процессом;

- компонент технического образования, базовые «цифровые навыки» становятся неотъемлемой частью учебных программ [4].

В свою очередь и рынок труда претерпевает кардинальные, а главное, необратимые изменения. Они уже сейчас заметны на биржах вакансий, а в ближайшее время станут еще более значимыми. Все более актуальным становится вопрос, какие профессии будут востребованы через 5 лет. Примерно половина ныне существующих профессий может исчезнуть или трансформироваться уже в следующем десятилетии. Автоматизация, роботизация и цифровизация ведут к тому, что отпадет необходимость в значительной части рабочих профессий (их заменят роботы), они потеряют актуальность, «уйдут на пенсию как «вековые» профессии» [5].

Особенностью современного производства является сокращение продолжительности жизненного цикла технологии, их постоянное обновление и,

как следствие, динамичное развитие соотношения спроса и предложения на новые компетенции на рынке труда.

На основании вышесказанного, актуальными становятся вопросы подготовки специалистов, которые будут востребованы на рынке труда в недалеком будущем, какими компетенциями, навыками и знаниями должны владеть будущие специалисты, как должна строиться профориентация, чем отвечать образованию и бизнесу на актуальные вызовы. Образованию необходимо формировать у обучающихся компетенции, позволяющие подросткам искать сферы применения своих увлечений, быстро обучаться и предлагать себя в команду или самостоятельно строить дело. Бизнесу необходимо точно включаться в работу системы образования, но в большей степени заботиться о значимости (крутости) бренда для молодого поколения и искать новые способы вовлечения молодежи в свою орбиту.

Литература

1. Лидерство в VUCA бизнес реальности – жизнь в ином мире.
<https://hrhelpline.ru/liderstvo-v-vuca-biznes/>.

2. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи.
<https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml>.

3. Луч света: как разобраться в том, что круто для тинэйджеров.
<https://adindex.ru/publication/analitics/108384/2017/04/4/159056.phtml>.

4. Прозорова Н.Г. Роль работодателей и образовательных организаций в развитии талантливой молодежи. – В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 219-222.

5. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.

References

1. Liderstvo v VUCA biznes realnosti – zhizn v inom mire.
<https://hrhelpline.ru/liderstvo-v-vuca-biznes/>.
2. Issledovanie Sberbanka: 30 faktov o sovremennoj molodezhi.
<https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml>.
3. Luch sveta: kak razobratsya v tom, chto kruto dlya tinejdzherov.
<https://adindex.ru/publication/analitics/108384/2017/04/4/159056.phtml>.
4. Prozorova N.G. Rol` rabotodatelej i obrazovatel`ny`kh organizacij v razvitii talantlivoj molodezhi. – V sbornike: Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferenczii. 2019. S. 219-222.
5. Atlas novyh professij 3.0 / pod red. D. Varlamovoj, D. Sudakova. – M.: Intellektualnaya literatura, 2020. – 456 s.

CURRENT CHALLENGES FOR PROFORIENTATION

N.G. Prozorova, A.S. Prozorova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;
proza75@mail.ru, praleksaa@mail.ru*

The article examines the actual challenges for career guidance in an unstable, unclear, complex and contradictory world, which is rapidly and rapidly changing and becoming more complex at the same time. This situation can be described in terms of reality VUCA: instability, volatility, uncertainty, complexity and ambiguity, ambiguity. The authors cite the results of two studies on the life of modern youth in the face of growing volatility, unpredictability, complexity and ambiguity of a multifaceted world. The authors formulated the fundamental trends of modern education in the context of VUCA reality and the penetration of technologies into all sectors and spheres of life: customizing education, strengthening interaction between all levels of educational institutions and employers, increasing the accessibility of education through the dissemination of online learning, constant updating of both content and educational formats, continuous learning.

Keywords: vocational guidance, VUCA reality, lifelong learning, vocational guidance, vocational training, integration, customization of education, online education, professions of the future.

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT-SKILLS ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А.А. Рогалева

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
r_anjuta@msn.com*

Переход к информационной стадии развития современного общества ведет к изменению требований работодателей, которые хотят получить сотрудника владеющего не только профессиональными компетенциями, но и так называемыми мягкими навыками. В статье представлен опыт использования различных видов работ в процессе изучения иностранного языка при формировании «гибких» навыков. Сделан вывод о том, что при использовании аутентичных материалов, методов парной и командной работы у студентов формируются универсальные компетенции, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мягкие навыки, гибкие навыки, иностранный язык, компетенции, аутентичные тексты, работа в команде.

В 2019 году в журнале Forbes вышла статья популярного оратора, консультанта по стратегиям бизнеса и технологий Бернара Марра «Восемь вещей, которые должна сделать каждая школа, чтобы подготовиться к индустриальной революции». В частности он предлагает:

- «1. Переосмыслить цель образования.
2. Улучшить образование в области STEM (наука, технология, инженерия, математика).
3. Развивать человеческий потенциал.
4. Адаптироваться к моделям непрерывного обучения.
5. Изменить обучение преподавателей.
6. Сделать школы пространством для творчества.
7. Международная осознанность.
8. Изменить высшее образование». [1]

Для целей нашей статьи мы рассмотрим только «развивать человеческий потенциал». Под развитием человеческого потенциала Б. Марр понимает

совершенствование таких компетенций как критическое мышление, социальное взаимодействие.

Эти компетенции попадают в категорию мягких навыков (soft skills). Изучая понимание и готовность развивать «soft skills» в российской академической среде Л.К. Раицкая и Е.В. Тихонова отмечают, что «soft skills включают в себя: 1) социально-коммуникативные навыки; 2) когнитивные навыки; 3) атрибуты личности и составляющие эмоционального интеллекта».[2]

Введение федеральных государственных образовательных стандартов, сопряженных с профессиональными стандартами требует от образовательной организации сформировать и развить такие навыки у обучающегося как: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и т.д. [3].

Дисциплины «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Практикум иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации», входящие в учебные планы всех направлений подготовки бакалавриата, реализуемых в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», являются наиболее оптимальными инструментами, формирующими универсальные компетенции или мягкие навыки (soft skills).

Согласимся с мнением Зимней И.А.: «...специфика иностранного языка предполагает широкие, практически неограниченные возможности выбора учителем информативно значимого для ученика в общеобразовательном и воспитательном плане предмета иноязычного общения». [4]

Проведение занятий в малых группах, использование преподавателем соответствующих упражнений, методов обучения, методов групповой работы, отбор материала в соответствии с уровнем группы позволяют включать практики «мягких навыков» во многие аспекты учебного процесса.

Учитывая специфику изучения иностранного языка в техническом вузе, основной задачей преподавателя является улучшение коммуникативных навыков

студентов в определенном профессиональном контексте, объединяя фактическую информацию о языке, перенесенную в реальные профессиональные ситуации.

Во время занятий по иностранному языку, студенты практикуют мягкие навыки: общение в парах или в группах, работа в команде, развивая межличностное взаимопонимание, распознавая и соблюдая иерархии, в том числе созданные в игровой ситуации занятия и так далее.

Использование аутентичных материалов в ходе занятий необходимо не только из-за богатого языкового материала, который они предоставляют. [5] Когда аутентичные материалы используются с целью обучения студентов, студенты будут чувствовать, что изучается реальный язык для общения, в отличие от самого языка в аудитории со списками слов, упражнениями по грамматике.

В отличие от учебников, аутентичные материалы по своей сути более активны, интересны и стимулируют студентов к общению, предлагают не только использовать настоящую специализированную терминологию, но и практиковать, возможно, даже разыгрывать контекстные профессиональные ситуации, которые происходят ежедневно, что является ценным опытом в приобретении навыков межличностного общения.

Так при изучении темы «Устройство на работе» студентам предлагается использовать материалы сайта <https://www.arbeitsagentur.de/>, где подобрать себе вакансию. На сайте <https://europa.eu>: изучить статью «Как создать хорошее резюме», составить свое собственное резюме и написать сопроводительное письмо. Далее работая в мини-группах провести/пройти собеседование.

Работа по формированию мягких навыков в ходе профессионально ориентированного обучения иностранному языку позволяет подготовить студентов к будущей эффективной профессиональной деятельности и способствует развитию таких качеств как креативность, способность работать в команде.

Литература

1. Marr, B. 8 Things Every School Must Do to Prepare for the Industrial Revolution. *Forbes*, May 22.2019 URL:

<https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2019/05/22/8-things-every-school-must-do-to-prepare-for-the-4th-industrial-revolution/#3666f65a670c>. (Accessed: April 12, 2020).

2. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 350–363.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. URL:http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_B_3_31082020.pdf (дата обращения: 02.04.2021).

4. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1991. – 222 с.

5. Рогалева А.А. Концепция аутентичности учебного языкового текста // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 136-138.

References

1. Marr, B. 8 Things Every School Must Do to Prepare for the Industrial Revolution. *Forbes*, May 22, 2019 URL: <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2019/05/22/8-things-every-school-must-do-to-prepare-for-the-4th-industrial-revolution/#3666f65a670c>. (Accessed: April 12, 2020).

2. Raitskaya L.K., Tikhonova E.V. Soft skills v predstavlenii prepodavateley i studentov rossiyskikh universitetov v kontekste mirovogo opyta // Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika. 2018. T. 15. № 3. S. 350—363

3. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 38.03.01 Ekonomika. URL:http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_B_3_31082020.pdf (data obrashcheniya: 02.04.2021).

4. Zimnyaya I.A. Psikhologiya obucheniya nerodnomu yazyku. – М.: Russkiy yazyk, 1991. – 222 s.

5. Rogaleva A.A. Kontsepsiya autentichnosti uchebnogo yazykovogo teksta // Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal. 2019. T. 8. № 1 (26). S. 136-13

*FORMATION OF SOFT-SKILLS IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE IN A
TECHNICAL UNIVERSITY*

A.A. Rogaleva

*Kuban State Technological University, 2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian
Federation, 350072,
r_anjuta@msn.com*

The transition to the information stage of the development of modern society leads to a change in the requirements of employers who want to get an employee who has not only professional competencies, but also so-called soft skills. The article presents the experience of using various types of work in the process of learning a foreign language in the formation of "flexible" skills. It is concluded that using authentic materials, methods of paired and team work, forms universal competencies for students that are necessary for successful professional activity.

Keywords: soft skills, flexible skills, foreign language, competences, authentic texts, teamwork.

*ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПУТИ ИХ
РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА*

А. П. Романова, И. А. Торосьян

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
anastasuy100392@gmail.com*

Данная статья посвящена вопросам комплексного подходу к изучению проблем профориентации в нашей стране. Современные учёные уделяют повышенный интерес к проблемам профориентации, но знания в этой области недостаточно систематизированы. В данной работе выделены и рассмотрены современные комплексные научные подходы к профориентации. Целью данной статьи является выявить и проанализировать их основные проблемы и недостатки. Я выделила основные причины возникновения проблем развития института профориентации в нашей стране, а также нашла актуальную информацию о положении данной отрасли в отечественном обществе. В статье отмечено, что рост профориентационного направления среди молодежи России значительно снизился в связи с социально-экономическими изменениями в нашей стране и не может угнаться за темпом развития потребностей государства и современного общества в целом. Основное направление, которое следует принять для изменения нынешней ситуации – при помощи государства разработать общую кадровую политику и, воздействуя на молодежь инструментом работы педагогов-психологов, повышать уровень профессиональной самоактуализации.

Ключевые слова: институт профориентации, кадровая политика профориентации, темпы развития профориентации, профессиональная самоактуализация.

В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями государства и общества и желаниями и возможностями отдельно взятых людей. Однако, к сожалению, системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем, или ведётся небольшим количеством заинтересованных людей на местах, чего недостаточно для разрешения поставленных проблем.

Для выявления проблем современной системы профориентации школьников респондентам был задан вопрос о предоставлении информации о рынке труда, о настоящем и планируемом спросе, будущей профессии. По результатам исследования выявлено, что больше половины опрошиваемых (около 57%) на момент выбора профессии не обладали никакой информацией о рынке труда. Данный фактор, по моему мнению, является одной из основных проблем современной российской системы профориентации, что может привести к

возникновению и усугублению проблем профессиональной реализации и безработицы, оказавшие негативное влияние на доверительность отношения к профориентационным мероприятиям в целом. Таким образом, анализ результатов исследования показал, что масштаб проводимых профориентационных мероприятий не в полной мере отвечает требованиям современного рынка труда. Существующая система профориентации не отвечает современным требованиям рынка труда и требует актуализации.

Если углубиться в историю, то можно заметить, что профессиональная ориентация традиционно развивалась обособленно от других педагогических институтов и обещала результаты своей деятельности в достаточно длительный срок. Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране за последние десятилетия, внесли существенные изменения во многие области нашей жизни, в том числе профессиональную ориентацию молодежи. На развитие отечественной профессиональной ориентации начали оказывать влияние ряд новых факторов, и хоть план развития профориентационной системы был предсказан в исследованиях постиндустриальных изменений в экономике, профориентационный институт не является настолько гибким, чтобы развиваться в ногу с быстрым темпом изменения потребностей общества. Так, глобализация предопределила более интенсивный рост и все меньшую контролируемость потоков информации, а также возрастание значимости нематериальных секторов производства. Разработчики образовательных технологий не находят быстрого ответа на запросы рынка труда, требующего гибкости в приобретении новых компетенций. В профориентационном аспекте в результате этих процессов спрос новых кадров начинает требоваться на все более ранних возрастных этапах, а предложение школьников по признаку академической успешности в формальном образовании не соответствует данному спросу. Усложнение мира ускоряется, поток информации все возрастает, через человека в день проходит все больше и больше общечеловеческого, который он уже не в состоянии усвоить. Изменились условия получения образования начиная от заданного нахождения в школе к самостоятельному существованию по выбранному пути личностного и

профессионального роста и становления. Для большей части учеников школ происходит разрушение привычного алгоритма жизненного маршрута как простого движения в будущее, строящемся в одном направлении и происходящее в условиях значительной предсказуемости. Модель профориентационного пути становится нелинейной, не однозначной, распределенной во времени и пространстве.

Основываясь на определении проблемы профориентации и на основных ее проблемах, можно разработать примерный план разрешения данной ситуации. Разработав при помощи государства общую кадровую политику, можно решить большую часть вопросов и снять наиболее серьёзные проблемы, опираясь на наиболее успешные отечественные и международные практики, адаптируя их к современным реалиям российского общества.

Несомненно, что огромное значение должно придаваться изучению психологии самоопределения. Только с помощью неё возможно комплексное решение остро стоящих проблем профориентации школьников. Эффективность профориентации выпускников школ может быть повышена путём большему уделению внимания желаниям и позиции подростков, активным их включением в важную для развития личности деятельность и стимулировании личного выбора интересующих профессий. Лучшим решением для успешной профориентации подростка будет составление им предполагаемого карьерного пути, который приведёт к осознанному выбору профессии и осознанию факта, что он сам принял решение и готов нести за него ответственность, одновременно гордясь этим и получая удовольствие от выбранного им дела. В противном случае, если такой выбор будет навязан или сделан под влиянием каких-либо обстоятельств, то успешного самоопределения не состоится, также как и не будет решена проблема профориентации. Профессиональное самоопределение — это не только выбор подростком специальности, это также и продолжительный процесс формирования человека-профессионала на протяжении всей жизни.

Основная ответственность за эффективность профориентации лежит на педагоге-психологе и социальном педагоге. Они организуют и координируют

работу классных руководителей, учителей-предметников и медицинского работника. Курирует профориентационный процесс заместитель директора по воспитательной работе. Профориентационный совет учебного заведения, который разрабатывает стратегию профориентации, утверждает план работы и осуществляет контроль. Участие родителей подростков в профориентационной работе является обязательным и неотъемлемым условием эффективности профориентации. Личностно ориентированный подход к организации профориентации заключается в умении педагогов сотрудничать, правильно общаться и находить подход к обучающимся в ходе курировании их при выборе профессии. Кураторы должны постараться направить подростка на тот карьерный путь, который будет соответствовать индивидуальным особенностям ребенка, а также потребностями рынка труда, активизировать личную инициативу учащихся в процессе профессионального самоопределения. При данном подходе организация профориентационного содействия состоит в сопровождении, поддержке, взаимодействии, создании благоприятных условий, педагогической среды, в помощи педагогов в решении проблем профессионального самоопределения.

Литература

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 2009. – 392 с.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2010. - 259с.
3. Ретивых М.В. Как помочь выбрать профессию. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 332с.
4. Орлов В. А. Психологическое профконсультационное собеседование. М.: Творч. центр Сфера, 2010. -149с..
5. Переведенцев В. И. Человек выбирает профессию. М.: Изд. центр "Академия",- 2010. – 283с.
6. Ростунов А. Т. Формирование профессиональной принадлежности. Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 348с.

7. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. – 158с.

References

1. Zaharov N.N. Professional'naya orientaciya shkol'nikov. M.: Prosveshchenie, 2009. – 392 s.
2. Klimov E. A. Kak vybirat' professiyu. M.: Prosveshchenie, 2010. - 259s.
3. Orlov V. A. Psihologicheskoe profkonsul'tacionnoe sobesedovanie. M.: Tvorch. centr Sfera, 2010. -149s..
4. Perevedencev V. I. CHelovek vybiraet professiyu. M.: Izd. centr "Akademiya",- 2010. – 283s.
5. Retivyyh M.V. Kak pomoch' vybrat' professiyu. – M.: Izd. centr "Akademiya", 2008. – 332s.
6. Rostunov A. T. Formirovanie professional'noj prinadlezhnosti. Rostov n/D.: MarT, 2004. – 348s.
7. CHistyakova S. N. Professional'naya orientaciya shkol'nikov. - M.: Izd. centr "Akademiya", 2007. – 158s.

PROBLEMY OTECHESTVENNOJ PROFORIENTACII I PUTI IH RESHENIYA V USLOVIYAH SVEREMENNOGO OBSHCHESTVA

A. P. Romanova, I. A. Torosyan

*Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet,
350072, Rossijskaya Federaciya, g. Krasnodar, ul. Moskovskaya, 2;
arhipovichviktoria@inbox.ru*

Dannaya stat'ya posvyashchena voprosam kompleksnogo podhodu k izucheniyu problem proforientacii v nashej strane. Sovremennye uchyonye udelyayut povyshennyj interes k problemam proforientacii, no znaniya v etoj oblasti nedostatochno sistematizirovany. V dannoj rabote vydeleny i rassmotreny sovremennye kompleksnye nauchnye podhody k proforientacii. Cel'yu dannoj stat'i yavlyaetsya vyyavit' i proanalizirovat' ih osnovnye problemy i nedostatki. YA vydělila osnovnye prichiny vozniknoveniya problem razvitiya instituta proforientacii v nashej strane, a takzhe nashla aktual'nyuyu informaciyu o polozhenii dannoj otrasli v otechestvennom obshchestve. V stat'e otmecheno, chto rost proforientacionnogo napravleniya sredi molodezhi Rossii znachitel'no snizilsya v svyazi s social'no-ekonomicheskimi izmeneniyami v nashej strane i ne mozhet ugnat'sya za tempom razvitiya potrebnostej gosudarstva i sovremennogo obshchestva v celom. Osnovnoe napravlenie, kotoroe sleduet prinyat' dlya izmeneniya nyneshnej situacii – pri pomoshchi gosudarstva razrabotat' obshchuyu kadrovuyu politiku i, vozdejstvuya na molodezh' instrumentom raboty pedagogov-psihologov, povyshat' uroven' professional'noj samoaktualizacii.

Keyword: institut proforientaciya, kadrovaya politika proforientacii, tempy razvitiya proforientacii, professional'naya samoaktualizaciya.

МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В.В. Сенякин

*Кубанский Государственный Технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
vlad-235-s@yandex.ru*

Профориентация – деятельность, нацеленная на помощь лицу в определении профессии, через оформление процесса выбора человеком вида трудовой деятельности, в которой он хочет опробовать свои силы, консультационная помощь в осознании индивидом расположенностей и способностей к этой работе, предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией. Подходы и методы, применимые к профориентации, разнообразны: от создания и внесения профориентационных и карьерных технологий, направленных на профессионализацию выпускников, привлечения работодателей и родителей, вовлечения экспертов в разработку и осуществлению профориентационных мероприятий до расширения принципов конструктивизма в отношении карьеры среди студентов, распространении принципов свободы выбора по отношению к карьере и профессиональному пути в связи с возможностями и мотивацией обучающегося.

Ключевые слова: профориентация, выбор, методы, подходы, работа, тренинг, игра, профессия.

Существует множество подходов и методов для работы с молодыми людьми, так как каждый из них имеет свой подход в профориентации. Одни нацелены на приобретение необходимой информации по конкретной профессии, другие способствуют выработке профессионально важных качеств в процессе тренинга или деловой игры. С развитием социальных отношений и экономических условий образуются и новые методы. На данный момент существуют:

1. Информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы, справочники, информационно-поисковые системы, экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения, лекции о способах решения проблем самоопределения и др.

2. Методы профессиональной психодиагностики: беседы, опросники проф. мотивации и способностей, «личностные» опросники, методы наблюдения, применение игровых и тренинговых ситуаций и др.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки: группы, тренинги общения, стимулирующие профориентационные игры с элементами психотренинга, «праздники труда»

4. *Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:* построение «цепочки» основных шагов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов.

Помимо этого, существуют следующие подходы организации профориентационной деятельности:

Информационный. Предназначен для обеспечения различной доподлинной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, трудовом рынке и о том, как планировать свою карьеру. К примеру: образовательные выставки, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, презентации, семинары, посвященные теме профориентации ; справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы; сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, интернет-форумы. В настоящее время человек не испытывает нехватку информации. В доступности находится важнейший ресурс – интернет, с большими объемами информации. У человека, находящегося в поиске рабочего места, есть все для самостоятельного поиска информации.

Диагностико-консультационный, нацеленный на создании соответствия той или иной профессии человеку с помощью соотношения особенностей лица и требований к будущей работе. Например: анкетирование и интервью-собеседование; профориентационное и психологическое консультирование; тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал исследуемых и их важные профессии качества. Подход используется в профориентации для определения проф. обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, и т.п.; также методы диагностики применяются для аттестации сотрудников, создании команды, исследования степени довольства служащих и т.п. В случае компьютерной диагностики максимальные результаты метода принимаются согласно индивидуальной консультации психолога по результатам тестирования.

Развивающий подход направлен на формирование разнообразных знаний, способностей и качеств, важных для приобретения опыта на определённой

работе. Сюда относятся тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации; коучинг. Данный метод актуален как для подростков, так и для взрослых. Первым он помогает переступить неуверенность в себе, определить дальнейшее развитие своей личности. Взрослые же могут получить практические сведения и умения, чтобы построить карьеру. Результативность развивающих методов возможно проверить с помощью анализа итогов тестирования до и после применения этих методов.

Активизирующий подход необходимый для создания приспособленности к сознательному личному формированию своего жизненного и профессионального пути. Этот подход подходит к разным возрастным категориям людей. Уникальность заключается в использовании игры, провокаций для привлечения лица к проблематике выбора профессии, посмотреть с иного ракурса на обыденные явления, задуматься о себе, специфике профессий, о связи личностных ценностей с возможным направлением работы. Сюда относят стимулирующие опросники; настольные и карточные игры.

Эффективность профориентационной работы заключается в комплексном использовании подходов – важная задача в образовательных учреждениях. Нельзя навязывать обучающимся личное мнение о тех или иных профессиях, важно направить его к осознанному определению. Роль преподавателя – определить и усилить потенциал ученика, настроить на самостоятельное размышление, формировать его готовность к самореализации, определению себя развивающимся во времени и поиску смысла конкретной профессии.

Важным фактором успешной профориентационной работы является совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов, педагогов-психологов, представителей организаций и предприятий. Главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого гражданина является самоопределение, и здесь на первый план выходит профориентационная работа.

Литература

1. Герасимова Л.А. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования. – Оренбург: ООИПКРО, 2008. – 155 с.
2. Макаренко А.С. Трудовое воспитание. – М.: Изд-во Народная асвета, 2007.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М. 2002. 79 с.
4. Райгородский, Д.Я. Практикум по психодиагностике / Д.Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2007. – 667 с.
5. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Академия, 2008.

References:

1. Gerasimova L.A. Raising the activity of children in additional education. - Orenburg: ООИПКРО, 2008 .-- 155 p.
2. Makarenko A.S. Labor education. - М .: Publishing house Narodnaya asveta, 2007.
3. Rezapkina G.V. Secrets of choosing a profession. М. 2002.79 p.
4. Raigorodsky, D.Ya. Workshop on psychodiagnostics / D.Ya. Raigorodsky. - Samara: Bakhrah-M, 2007 .-- 667 p.
5. Noskova O.G. Labor psychology. - М .: Academy, 2008.

PROFORIENTATION METHODS AND APPROACHES

V.V.Senyakin

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, st. Moscow, 2;
vlad-235-s@yandex.ru*

Career guidance is an activity aimed at helping a person in determining a profession, through formalizing the process of choosing a type of work activity in which he wants to try his hand, consulting assistance in realizing an individual's dispositions and abilities for this work, providing information about the channels and means of acquiring knowledge, skills and abilities for mastering the profession. The approaches and methods applicable to career guidance are diverse: from creating and introducing career guidance and career technologies aimed at professionalizing graduates, attracting employers and parents, involving experts in the development and implementation of career guidance activities to expanding the principles of constructivism in relation to career among students, disseminating the principles of freedom choice in relation to a career and professional path in connection with the capabilities and motivation of the student.

Key words: career guidance, choice, methods, approaches, work, training, play, profession.

*ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ВУЗАХ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ*

П.В. Серeda

*Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская
Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
polinapost@list.ru*

В статье рассматривается осуществление образования по дополнительным профессиональным программам, как фактор создания благоприятного и привлекательного имиджа высших учебных заведений. При выборе образовательной организации абитуриенты могут отдать предпочтение тем ВУЗам, где в ходе обучения по основной образовательной программе смогут получить дополнительные компетенции для реализации их в профессиональной деятельности. Автор перечисляет нормативно-правовую базу данного обучения и описывает некоторые особенности программ дополнительного профессионального обучения.

Ключевые слова: образование, ВУЗ, дополнительное профессиональное образование, приемная кампания, абитуриент.

Основные образовательные программы являются не единственным фактором выбора ВУЗа абитуриентами. Зачастую возможность получения дополнительных знаний и навыков в ходе обучения значительно повышает конкурентоспособность ВУЗа на так называемом «рынке образовательных услуг» [1, 2]. Именно по этой причине существует острая необходимость повышения количества и качества дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам и потребностям обучающихся.

Дополнительные профессиональные программы представляют собой возможность получения дополнительного образования студентами в ходе получения высшего образования различных уровней. Такими программами могут выступать программы по углубленному изучению иностранных языков («Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Методика и технологии преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях», «Иностранный язык для повседневного общения» и др.), программы социально-экономического направления («Бухгалтерский учет: анализ и аудит на предприятиях различных форм собственности», «Экономика предприятий и организаций», «Управление развитием организации социальной

сферы» и др.), программы по педагогике («Преподаватель высшей школы», «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» и др.).

Существует немалое количество программ, осуществляющих подготовку и переподготовку инженеров и специалистов технического направления («Требования промышленной безопасности на объектах газораспределения и газопотребления», «Электроэнергетика в нефтегазовой отрасли», «Проектирование и разработка программного обеспечения», «Современные геодезические приборы и технологии», «Основы ведения кадастра недвижимости» и др.)

Законодательное и нормативно-правовое обеспечение в сфере дополнительного профессионального образования регламентируется такими документами, как **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06); Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06); Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06). О преимуществах применения электронных образовательных технологий см. также Мурашова Л.П. [3].

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности устанавливает правила организации и осуществления образовательной

деятельности по вышеуказанным программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. К освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и /или высшее образование [4, 5].

Таким образом, студенты ВУЗов и колледжей могут получать дополнительные знания в ходе обучения по основным образовательным программам. Программы ДПО направлены на совершенствование и/или получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а также на повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации.

Дополнительные профессиональные программы дают характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации; описывают требования к слушателям, цель обучения и планируемые результаты обучения; приводят перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы, а также планируемые результаты обучения.

Дополнительное профессиональное образование может осуществляться очно, заочно и с применением дистанционных технологий. По окончании обучения выдается документ установленного образца. Тип документа зависит от продолжительности обучения: если курс составляет свыше 250 часов – диплом о профессиональной переподготовке; при освоении программы в 16-250 часов – удостоверение о повышении квалификации; и при объеме в 8-16 часов выдается сертификат об обучении в образовательной организации.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование позволит вузам создавать более привлекательный имидж в глазах абитуриентов и их родителей, так как сможет предложить более широкий спектр образовательных услуг.

Литература

1. Кислица Н.А., Серeda П.В. Принципы профориентации в вузе (на примере КубГТУ) / Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 167-169.

2. Маркевич Ю.В., Алешин А.А. Отечественный и зарубежный опыт профессиональной ориентации населения / Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 190-194.

3. Мурашова Л.П. Преимущества электронного реферирования в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Электронная информационно-образовательная среда вуза как фактор повышения качества учебного процесса. Сборник статей научно-методической конференции. ЮИМ. 2016. С. 60-64.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2017 год. – Москва: Эксмо, 2017. – 224с. – (Актуальное законодательство).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/>).

References

1. Kislica N.A., Sereda P.V. Principy proforientacii v vuze (na primere KubGTU) / Profnavigacija molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2019. S. 167-169.

2. Markevich Ju.V., Aleshin A.A. Otechestvennyj i zarubezhnyj opyt professional'noj orientacii naselenija / Profnavigacija molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2019. S. 190-194.

3. Murashova L.P. Preimushchestva elektronogo referirovaniya v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostey //

Elektronnaya informatsionno-obrazovatel'naya creda vuza kak faktor povysheniya kachestva uchebnogo protsessa. Sbornik statey nauchno-metodicheskoy konferentsii. YUIM. 2016. S. 60-64.

4. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po sostojaniju na 2017 god. – Moskva: Jeksmo, 2017. – 224s. – (Aktual'noe zakonodatel'stvo).

5. Prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 1 ijulja 2013 goda N 499 «Ob utverzhdenii Porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po dopolnitel'nym professional'nym programmam» (Rezhim dostupa: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/>).

*ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS IN UNIVERSITIES TO IMPROVE
THEIR COMPETITIVENESS*

P.V. Sereda

*Kuban State Technological University, 350072,
Russian Federation, Krasnodar, Moscow st., 2
polinapost@list.ru, praleksaa@mail.ru*

The article discusses the implementation of education on additional professional programs, as a factor in creating a favorable and attractive image of higher educational institutions. When choosing an educational organization, applicants can give preference to those universities where, in the course of training in the main educational program, they will be able to obtain additional competencies for their implementation in professional activities. The author lists the legal framework for this training and describes some of the features of additional professional training programs.

Keywords: education, university, additional professional education, admissions campaign, applicant.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДР ВУЗА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Н.А. Синельникова, И.Я. Уразов

*Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
sinnat2617@mail.ru*

В статье раскрывается потенциал кафедр вуза в организации процесса профориентации, включающей в себя ряд самых разнообразных мероприятий: проведение конференций и олимпиад для школьников, бесплатные воскресные лектории по предметам и пр. Однако, охват школьников является недостаточным в силу того, что вышеперечисленные мероприятия проходят очно, на базе вуза, и не все школьники, особенно обучающиеся сельских школ имеют возможности участвовать в данных мероприятиях. Предлагается использовать мероприятия в онлайн-формате и создать системную выездную профориентационную работу с участием профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр и кафедр являющихся общефакультетскими. В качестве пути решения проблемы набора абитуриентов из выпускников сельских школ считаем реальной организацию и проведение совместных мероприятий педагогами кафедр. В связи с этим предлагается опыт выездных профориентационных действий кафедр физического воспитания и спорта с кафедрой иностранных языков. Даются формы и направления выездных совместных мероприятий и их описание.

Ключевые слова: организация процесса профориентации, профориентационная работа, совместная деятельность, разноплановые мероприятия

Вопросы привлечения абитуриентов ставят перед вузами непростую задачу. Несмотря на то, что организация процесса профориентации включает в себя ряд самых разнообразных мероприятий: проведение конференций и олимпиад для школьников, бесплатные воскресные лектории по предметам и пр., это не дает полной уверенности в количественном и качественном наборе абитуриентов. Учитывая, что большинство школьников, принимающих участие в вышеперечисленных мероприятиях это обучающиеся, проживающие в городе и пригородных районах, не происходит более полного охвата обучающихся сельских школ. Поэтому предлагается использовать системную выездную профориентационную работу с участием сотрудников, как выпускающих кафедр, так и кафедр являющихся общефакультетскими.

Кафедра физического воспитания и спорта КубГТУ на протяжении длительного периода успешно проводит профориентационные мероприятия в различных форматах как на спортивной базе университета, так и выездные, в общеобразовательные школы края. Понимая, что необходимо расширение границ профориентационной работы с позиции разнообразия предметной области, на ряд мероприятий привлекаются преподаватели других кафедр, обладающие собственными наработками и опытом.

Совместные мероприятия призваны решать несколько взаимосвязанных задач, включающих в себя не только краткое повествование о структуре вуза, специальностях и направлениях подготовки, но и востребованность данных профессий на рынке труда Краснодарского края и России. Преподаватели кафедр проводят мастер-классы для своих коллег - учителей школ, делятся современными методиками преподавания конкретного предмета, обсуждают требования вуза к подготовке абитуриента, их «слабые места» в подготовке. Работа с педагогами школ приобретает не только методико-практический характер, но и профориентационный - сотрудники вуза делают акцент на предметной подготовке школьника для конкретного вуза. Мастер-классы ведут преподаватели двух или более кафедр одновременно. Относительно участия кафедры физического воспитания, следует сказать, что основная часть мероприятий спортивной направленности проводится студентами, педагоги кафедры выступают в качестве организаторов и координаторов данного процесса [1].

Предлагаем опыт реализации подготовки и проведения, совместных профориентационных мероприятий с кафедрами «Безопасность жизнедеятельности» и «Английский язык».

1. Военизированное спортивно-массовое мероприятие кафедрами БЖД и Физической воспитания и спорта.

Данное мероприятие ставит своей основной целью развитие навыков выживания в различных условиях жизнедеятельности. Здесь профориентационная работа затрагивается косвенно, но учитывая, что после окончания мероприятия и

подведения итогов в обязательном порядке проводится экскурс в образовательное пространство вуза, значимость такой работы возрастает.

Мероприятие проходит в виде квеста, где идет распределение теоретических заданий и их практического исполнения. Кафедра БЖД разрабатывает теоретический материал (вопросы и задания), кафедра Физической воспитания и спорта отвечает за практическую часть (оборудование этапов, инвентарь). На судейство и в качестве зрителей приглашаются ветераны, родители, учителя, руководство школы.

Ситуации, в которые погружаются школьники, носят практико-ориентированный характер и эмоционально насыщены. Примечательно, что в командах состоят и учащиеся школы, и студенты. Студентов заранее готовят, одних, для дополнительного создания проблемных ситуаций, других, для оказания помощи, если школьники не справятся с дополнительными ситуациями, все основные действия совершают школьники. Такой подход позволяет наполнить внеучебную работу со школьниками дополнительными знаниями и умениями, а также разнообразить жизнь, как школьников, так и студентов, и, создать яркие, запоминающиеся впечатления.

После окончания квеста проходит общение со школьниками, их родителями, учителями в контексте профориентационной работы. Получив эмоциональный всплеск, школьники и их родители лучше идут на контакт, задают много вопросов, тем самым проявляя интерес к вузу. Участие студентов при ответах на вопросы особенно значимо, родители школьников получают информацию, что называется, «из первых рук».

2. Совместное выездное мероприятие с кафедрой английского языка позволило охватить большое количество обучающихся, так как предусматривало разделение общего мероприятия на две составляющие. Сотрудники кафедры Физического воспитания и спорта осуществляли спортивный блок мероприятия, описание которого мы представляли на семинарах и в публикациях [2], поэтому остановимся, более подробно, на блоке английского языка.

Преподаватели показали школьным учителям новые методики и разработки в области преподавания, делая акцент на интерактивных формах и методах подачи материала в традиционных и онлайн-форматах и др. Параллельно студенты проводили игры на английском языке. На общем сборе педагоги вуза и школы, студенты и школьники обменивались мнениями, стремясь к выявлению моментов, которые хотелось бы осветить еще. Это была хорошая площадка для проведения и профориентационной работы.

В последующем, возникла мысль объединить физическую культуру и английский язык в одно целое. Например, провести спортивное мероприятие с использованием английской терминологии, организации групп поддержки с лозунгами, «кричалками» плакатами на английском языке и т.д. Конечно, такое мероприятие требует дополнительной подготовки как со стороны вузовских педагогов и студентов, так и со стороны школы, но делать это необходимо. Сельские школы нуждаются в таких мероприятиях, для них это реальный шанс живого общения с педагогами вуза, студентами.

Хотелось бы отметить, что совместные мероприятия кафедр необходимо проводить в начале учебного года с учащимися выпускных классов, когда перед учащимися стоит выбор предметов ОГЭ и ЕГЭ, тем самым обеспечивая набор абитуриентов не только в вуз, но и в колледж.

Таким образом, профориентационная работа должна быть системной, предусматривающей вовлечение всех субъектов образовательного процесса. Совместные выездные мероприятия кафедр вуза помогут улучшить результативность набора абитуриентов.

Литература

1. Синельникова Н.А. Социальная активность студентов в аспекте профориентационной работы / Н.А. Синельникова // В сборнике: Современный взгляд на науку и образование. Сборник научных статей. Научный редактор Н.П. Кирина. Москва, 2019. С. 82-85

2. Синельникова Н.А. Опыт сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» в контексте профориентационной работы со старшеклассниками / Н.А. Синельникова, Е.Ю. Шлюбуль // В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С 71-75

References

1. Sinelnikova N. A. Social activity of students in the aspect of career guidance / N. A. Sinelnikova // In the collection: A modern view of science and education. Collection of scientific articles. Scientific editor N. P. Kirina. Moscow, 2019. P. 82-85

2. Sinelnikova N. A. Experience of network interaction "School-university" in the context of career guidance work with high school students / N. A. Sinelnikova, E. Yu. Shlyubul // In the collection of Professional navigation for young people. Collection of materials of the I International Scientific and Practical Conference. 2018. P. 71-75

EXPERIENCE OF INTERACTION OF UNIVERSITY DEPARTMENTS IN CAREER GUIDANCE WORK

N. A. Sinelnikova, I. Ya. Urazov

Kuban State Technological University,

350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.

sinnat2617@mail.ru

The article reveals the potential of the university departments in organizing the process of career guidance, which includes a number of various events: conferences and Olympiads for schoolchildren, free Sunday lectures on subjects, etc. However, the coverage of students is insufficient due to the fact that the above events are held in person, on the basis of the university, and not all students, especially those studying in rural schools, have the opportunity to participate in these events. It is proposed to use the events in an online format and create a systematic field career guidance work with the participation of the teaching staff of the graduating departments and departments that are general faculty. As a way to solve the problem of recruiting applicants from graduates of rural schools, we consider it real to organize and conduct joint events by teachers of departments. In this regard, the experience of visiting career guidance activities of the departments of Physical Education and Sports with the Department of Foreign Languages is offered. The forms and directions of visiting joint events and their description are given.

Keywords: organization of the career guidance process, career guidance work, joint activities, diverse activities

*ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФНАВИГАЦИИ ПРИ ВЫБОРЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИИ*

О. А. Снимщикова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Syslik-oa@yandex.ru*

На сегодняшний день высока потребность в компетентных, квалифицированных сотрудниках, обладающих фундаментальной готовностью в области гуманитарных и естественных дисциплин наравне с теоретической подготовкой в своей профессиональной сфере. Профессионализм становится основой для успешной работы любого преподавателя в спортивной дисциплине. Педагог постоянно трудится над совершенствованием квалификации, повышая собственную эрудицию и умение мыслить широко и научно. Важным условием причинно обусловленного разрешения задач, которые возникают перед спортивным преподавателем является активное привлечение воспитанников в научную исследовательскую работу, владение способами научного исследования проблемы педагогики спорта, развитие способностей аналитического мышления, стремление постоянно саморазвиваться. Привитие нужных знаний и навыков необходимо для успешной подготовки специалистов по физкультуре и спорту, для осуществления всестороннего физического развития.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, спорт, обучение, специалист, преподаватель, совершенствование, саморазвитие, приоритетные задачи.

Профессионализм – основа успешной работы любого педагога по физкультуре, а также тренера в спортивной дисциплине. Профессионалом специалист становится в том числе при повышении профессиональной подготовки его выпускников. Помимо этого профессионализм учителя характеризует сумма всех его приобретенных навыков в профессиональной сфере. Это – ключевое условие для подготовки будущих преподавателей по физкультуре и спорту, поскольку профессиональная компетентность включает в себя обширный комплекс педагогических, эмоциональных, общественных, санационных и многих других вопросов, неотъемлемых от образования.

Фундаментальным условием для должной подготовки специалиста по физкультуре и спорту была и остается взаимосвязанность базовых теоретических дисциплин и методики физвоспитания. Благодаря этим дисциплинам происходит качественное теоретическое понимание принципов педагогической деятельности сотрудника, прививание практических умений реализовать теоретические

положения, насыщение специфичностью узких дисциплин в аспекте практического внедрения теоретических основ [1].

Специалисту по физкультуре и спорту необходимо обладать комплексным разносторонним знанием по некоторым медико-биологическим наукам, поскольку положения и правила, которыми он впредь будет следовать, во многом руководствуются закономерностями двигательной деятельности, образованием двигательных навыков, развитием форм тела и всех функций организма [2].

Науки, подобные физиологии человека, спортивной медицине, анатомии, биомеханике и спортивной гигиене помогает специалисту узнавать истинные причины успешных (либо наоборот, неудачных) рекомендаций, грамотно нагружать спортсмена, способствовать развитию необходимых мышц, влиять на качественное функционирование всех органов, организовать самоконтроль, отладить режим дня и быть готовым осознано и вовремя подкорректировать эти установки [1].

Преподаватель по физкультуре и спорту обязан быть осведомленным о текущем состоянии этих дисциплин. Он должен регулярно пополнять свой багаж знаний, осваивать методики антропометрических исследований для определения динамики в развитии спортсмена, физиологической методикой определение уровня утомляемости, развития опорно-двигательных функций и прочее [3].

В этом и состоит отличие от педагогов других дисциплин, что спортивному педагогу необходимо быть эрудированным в общих вопросах психологии и психологии спорта. Успешные действия спортсменов в конкурентных условиях во многом зависят от их настойчивости, умения подавить деструктивные эмоции, вовремя мобилизоваться, противостоять трудностям. Учителю необходимо уметь своевременно дать оценку психологического состояния не только одного участника, но и всей команды, группы, коллектива, и уметь повлиять в верном направлении [4].

Успешное осуществление педагогической деятельности преподавателю по физкультуре и спорту обеспечит необходимое овладение глубокими познаниями как теории, так и практики в таких дисциплинах: педагогика спорта, методика

физвоспитания, современная техника избранного вида спорта, методика преподавания, построение занятий и освоение нужных педагогических и организаторских навыков. В этом случае главным средством воздействия педагога на учеников становится комплекс спортивных и гимнастических упражнений. Преподавателю полагается хранить в своей памяти великое множество этих упражнений, множественные комплексы их сочетаний, варианты исполнения. Лишь тогда он сможет достигать поставленных задач, способствовать развитию необходимых сторон двигательной сферы, обеспечивающих получение спортивно-педагогического эффекта. Педагог в своей спортивной деятельности с творческим отношением к делу характеризуется как изобретатель и художник. Его задача – формирование волевых, крепких духом и телом спортсменов, с высокоразвитыми двигательными способностями [3].

Педагогическое творчество современного педагога развивается через возникновение разных проблемных ситуаций и желание его разрешить их, основываясь на своем воображении и нестандартными способами. На авторитет преподавателя негативно влияет объединение педагогического процесса (выполнение по данному образцу, привычка использовать известные всем рецепты и т.п.). Истинное творчество основывается на тщательно подобранной информации, научном прогнозировании, умении преподавателя снова и снова по-разному и результативно применить различные соединения средств, методов и форм общепедагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе [2].

Важным условием причинно обусловленного разрешения задач, которые возникают перед спортивным преподавателем является активное привлечение воспитанников в научную исследовательскую работу, владение способами научного исследования проблемы педагогики спорта, развитие способностей аналитического мышления, стремление постоянно саморазвиваться. В современном мире реальная практика педагога спорта не может являться эффективной и реализовываться не опираясь на научное мышление, которое основывается на исследовательской работе. Исследовательские работы

способствуют пополнению внутреннего мира будущего педагога, развитию его креативности, повышению квалификации [4].

Педагог физической культуры и спорта должен не только сам научно мыслить, но и обучать этому спортсменов. Таким образом, он должен нацеливать их на непрерывный поиск нового, развивать в них желание отказа от обычного в сторону более усовершенствованного, умение грамотно оценить инновационный эффект. Для этого он задействует весь комплекс научных поисков: опрос спортсменов, мониторинг их дневников, проведение измерений, определяющих их развитие и динамику, состояние организма, наблюдение и эксперимент.

Преподаватель знакомит учеников с базовыми принципами научных исследований, привлекает к наблюдению и экспериментам над собой для поиска индивидуальных техник, целесообразных спортивных комплексов упражнений, усовершенствования техники выполнения, двигательной динамики, организаций спортивных занятий [1].

Привитие нужных знаний и навыков необходимо для успешной подготовки специалистов по физкультуре и спорту, для осуществления всестороннего физического развития путем применения фундаментальных двигательных упражнений из системных основ по гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке и спортивным играм. Будущий специалист должен уметь внести разнообразие в практикуемые двигательные средства, изменить количественные меры и интенсивность повторений, продолжительность восстановления после занятия, способствуя совершенствованию двигательных особенностей в их целостности [3].

Основа будущего профессионального совершенствования закладывается в процессе осваивания основ педагогических и естественнонаучных умений специалистов по физкультуре и спорту. Сегодня возрастает потребность в компетентных, высокообразованных сотрудниках, обладающих фундаментальной готовностью в области гуманитарных и естественных дисциплин наравне с методической подготовкой в своем профессиональном направлении. Приоритетной задачей современного специалиста по физической культуре и

спорту становится социальное содействие и активная позиция на формировании рынка труда.

Литература

1. Мосина Н.В. Подходы к формированию профессиональной компетенции будущих специалистов физической культуры в системе высшего профессионального образования // Социально-гуманитарные знания. 2007. №1. С. 188-190.

2. Мосина Н.В. Управление формированием профессиональной компетентности по физической культуре и спорту в ВУЗе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования М., 2006. 167 с.

3. Незнамова Т.Л. Профессиональная подготовка студентов факультетов физической культуры к работе в дошкольных образовательных учреждениях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф.образования Н.Новгород, 2006. 191 с.

4. Туник Е.Ю. Педагогическое мастерство преподавателя физического воспитания // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2008. №6. С. 156-158

References

1. Mosina N.V. Podhody k formirovaniyu professional'noj kompetencii budushchih specialistov fizicheskoy kul'tury v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya // Social'no-gumanitarnye znaniya. 2007. №1. S. 188-190.

2. Mosina N.V. Upravlenie formirovaniem professional'noj kompetentnosti po fizicheskoy kul'ture i sportu v VUZe: dis. ... kand. Ped. Nauk: 13.00.01 – Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya M., 2006. 167 s.

3. Neznamova T.L. Professional'naya podgotovka studentov fakul'tetov fizicheskoy kul'tury k rabote v doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah: dis. ... kand. Ped. Nauk: 13.00.08 – teoriya i metodika prof.obrazovaniya N.Novgorod, 2006. 191 s.

4. Tunik E.YU. Pedagogicheskoe masterstvo prepodavatelya fizicheskogo vospitaniya // Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta. 2008. №6. S. 156-158

*PUNCTUATION MODEL OF THE COMPOSITE SENTENCE
AS THE REFLECTION OF ONTHOLOGICAL LINKS*

Snemshchikova O. A.

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
Syslik-oa@yandex.ru*

Today, there is a high demand for competent, qualified employees who have a fundamental readiness in the field of Humanities and natural Sciences, along with theoretical training in their professional field. Professionalism becomes the basis for the successful work of any teacher in a sports discipline. The teacher constantly works to improve their skills, increasing their own erudition and ability to think broadly and scientifically. An important condition for the causal solution of problems that arise before a sports teacher is the active involvement of students in scientific research, possession of methods of scientific research of the problem of sports pedagogy, the development of analytical thinking abilities, the desire to constantly self-develop. Instilling the necessary knowledge and skills is necessary for the successful training of specialists in physical culture and sports, for the implementation of comprehensive physical development

Keywords: professional training, sports, training, specialist, teacher, improvement, self-development, priorities.

*ПСИХОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЯ В РАЗРЕЗЕ СОЦИАЛЬНО –
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ.*

О.А. Снимщикова.

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
syslik-oa@yandex.ru*

Двадцать первом веке на выбор профессии влияет как психологический тип личности, так и социальный статус человека. В наш век многие люди могут найти себе работу по душе, которой будут предаваться со всем старанием, но, к сожалению, не все могут найти себе подобную работу. Не редки случаи, когда человек начал учиться на какую-то специальность или, даже, работать по ней и понял, что это не его призвание, что он хочет заниматься чем – то другим. Хорошо, если это озарение произошло во время учёбы, тогда можно сменить направление подготовки.

В статье говорится о факторах, которые влияют на выбор профессии человеком – это тип личности человека и его социальный статус. Так же говорится о том, какая профессия подходит людям с различными типами личности и низким социальным статусом и почему она подходит.

Ключевые слова: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, социальный статус, эколог.

Существует 4 типа личности: меланхолики, сангвиники, флегматики и холерики. Несомненно, каждый человек стремится работать в той сфере, которая ему по душе. И выбор будущей профессии напрямую зависит от типа личности человека.

Сангвиники трудолюбивы и общительны, поэтому им рекомендуется выбирать активные профессии, там, где нужно много общаться и упорно трудиться. Для них подойдут такие профессии как: психолог, педагог, адвокат, журналист, администратор, менеджер по персоналу и так далее [1].

Профессия психолог им подходит, потому что сангвиники легко общаются с людьми, могут понять проблемы человека и помочь их разрешить. Быть психологом – значит возложить на себя определённую ответственность за человека. Психолог должен внимательно выслушать собеседника, понять всю глубину его проблемы и дать дельный совет как выйти из трудной ситуации. К психологам очень часто обращаются не только взрослые люди, со сложившейся психикой, но и подростки, которых так же необходимо выслушать, понять и

помочь. Зачастую, подростки находятся в гораздо более трудных обстоятельствах, чем взрослые. И именно поэтому важно работать с детьми в школах и интернатах.

Журналистика будет интересна сангвиникам, потому что она включает в себя постоянное общение с людьми, изучение различных ситуаций, подчас критических. Журналист может побывать во многих странах мира совершенно бесплатно для себя, познакомиться с различными деятелями культуры, политики, науки, медицины.

Администратор постоянно общается с людьми и решает различные вопросы. Для этой профессии необходимы трудолюбие и коммуникабельность, чего у сангвиников в избытке.

Меланхолики любят размеренную, уединённую, спокойную работу. Им могут подойти следующие профессии: ветеринар, дизайнер, программист, медсестра, писатель, дизайнер, библиотекарь.

Быть писателем – значит иметь полное право уединиться и с удовольствием отдаться любимому делу. Из-за частой потребности в уединении меланхолики имеют возможность анализировать окружающий мир, изучать его тайны и вынести свои мысли на бумагу. Писательство также помогает выразить меланхоликам свои эмоции, которые им так трудно показывать при общении.

Меланхолики любят копаться в деталях и конструировать различные вещи. Именно поэтому им очень подойдёт профессия программиста. Возможность, без каких либо досаждений со стороны окружающих, детально разбираться в своём детище привлекает многих меланхоликов [3].

Для женщин-меланхоликов очень подойдёт профессия медсестры. У медсестры ясно очерченный круг обязанностей. Меланхоликам не придётся принимать никаких важных решений, это обязанность врача. К тому же нет строго сжатых сроков выполнения работы.

Холерики импульсивны и эмоциональны, поэтому им подойдёт профессия с высокой нагрузкой, быстрым ритмом и необходимостью принимать трудные решения. Для них подойдут профессии: лётчик, дипломат, предприниматель, тренер, хирург, артист, следователь [4].

Быть тренером - значит находиться в постоянном напряжении, возлагать на себя ответственность за подопечных и разделять вместе с ними радость победы. Это отличная возможность самореализации для холериков. Они могут совершенно спокойно выплёскивать свои эмоции и принимать важные решения в отношении подопечных.

Лётчик – идеальная профессия для холериков. Постоянное напряжение, требующее всё внимание и силу воли, необходимость каждую секунду принимать решения, от которых зависит их, и не только, жизнь.

Профессия дипломата открывает широкое поле для деятельности всем людям, но именно холерики будут лучше всего исполнять свои обязанности, поскольку они хорошо умеют выслушивать противоположную точку зрения и договариваться с людьми.

Флегматики спокойны, уравновешены, имеют чётко поставленные цели и наилучшую работоспособность из всех четырёх типов личности. Им будет комфортно работать: экономистами, математиками, физиками, механиками, инженерами, агрономами, диспетчерами, ювелирами и лаборантами [5].

Быть физиком – значит целенаправленно и уверенно следовать одной цели. Перед физиками стоит задача познать неизвестное, при этом, не испугавшись тайн мироздания. Для этой профессии необходимы ясный ум уравновешенная психика.

Ювелирам, пожалуй, нужно больше всего спокойствия и терпения в работе. Ведь необходимо тщательно вымерять размеры изделия и скрупулёзно его обрабатывать. При этом, если человек допустит ошибку, он должен не бросить работу на полпути из-за трудности исправления оплошности, а кропотливо и филигранно исправить её.

Диспетчер – чрезвычайно ответственная и важная работа. Никто лучше флегматика не справится с этой работой, ведь их способность учитывать малейшие детали и хранить в уме множество данных делает их, поистине, незаменимыми в данной специальности.

Несмотря на типы личности, так же играет очень важную роль в выборе будущей профессии и социальный статус человека. Посмотрим правде в глаза, мало кто из малообеспеченных семей в наше время может поступить в высшее учебное заведение. Большинство людей малообеспеченного класса сразу после окончания девяти классов образования идут либо в колледж, либо работать.

Наиболее часто бывшие школьники идут работать дворниками, уборщицами, грузчиками, продавцами, кондукторами, курьерами, вахтёрами, помощниками повара и социальными работниками. Несомненно, это очень важные профессии, как написала Светлана Боголюбова: «Все профессии важны, все профессии нужны». Но они весьма тяжёлые и мало оплачиваемые [6].

Рассмотрим дилемму тех, кто окончил обучение в школе или колледже и желает получить высшее образование. Главное, что интересует абитуриентов – востребованность той или иной профессии в нынешнем обществе.

В современном обществе есть множество способов и профессий для самореализации. В наше время наиболее востребованы специалисты по строительству, инженерии, IT-технологиям, сервису, медицине, экологии, химии, психологии, нанотехнике, маркетингологии и PR сфере [2].

Но, я считаю, что экологи будут самыми востребованными специалистами в обозримом будущем.

Профессия эколога уже в наше время является очень востребованной, несмотря на то, что она только начинает зарождаться. На нашей любимой планете – Земле огромные пространства как сухопутные, так и морские, очень загрязнены результатами жизнедеятельности человека. Существует огромное количество гигантских свалок, которые каждую секунду причиняют значительный урон экологии. Уже не секрет, что в Тихом океане образовался новый, седьмой материк, но он состоит не из привычной для людей поверхности, а из мусора. Этот мусор поедает огромное количество обитателей океана, ошибочно принимая его за съестную пищу, вследствие чего происходит массовое вымирание океанской флоры. Также, под воздействием мусора, начинают происходить мутации некоторых видов рыб и млекопитающих, которые уже не адаптированы

для жизни в чистой среде. Массово вырубаются леса, так называемые, “легкие планеты”. Причём, не просто вырубаются, а вырубаются самым варварским методом – не полностью удаляют дерево вместе с корнем, а оставляют пеньки. Из-за этого на месте вырубки не могут зародиться новые деревья, поскольку им негде распускать свои корни. Огромные фабрики и заводы практически не заботят об экологии, ежесекундно выбрасывая в атмосферу гигантское количество вредных газов и веществ. Люди не понимают, что загрязняют собственный же дом и экология планеты, вследствие их деятельности, с каждым годом становится всё хуже и хуже. Если данную ситуацию не изменить, то в ближайшем будущем люди просто не смогут дышать воздухом без специальных средств защиты и не смогут любоваться небом, поскольку оно будет заслонено тоннами вредных и крайне опасных газов. Именно для того, чтобы не допустить подобный вариант развития будущего и была создана такая профессия как эколог.

Профессия эколога предполагает полную проверку местности перед началом строительства предприятия, с целью изучения рисков для природы данного региона, и, если специалист не выдаёт положительное заключение, то ни одно предприятие не может начать строительство объекта. Важная составляющая работы эколога – консультирование работников предприятия по вопросам экологической защиты, как собственной, так и окружающей среды. И, несомненно, специалист по экологии проводит проверки на предприятии, с целью сохранения уровня экологической защиты. Также экологи занимаются разработкой проектов по защите атмосферы от вредных выбросов паров, следят за тем, чтобы леса либо не вырубались полностью, либо вырубались, но с удалением корневой системы. Экологи разрабатывают альтернативные варианты утилизации мусора и стараются очистить Тихий океан от континента, состоящего из мусора [7].

Быть экологом ещё значит вести активную научную деятельность, необходимую для того, чтобы зарекомендовать себя работодателям и непосредственно принимать участие в благородной цели – очистить собственный дом от различного мусора.

Как вы могли понять, работы у экологов непочатый край, можно совмещать любимое дело с пользой для своей планеты, поэтому эта профессия является крайне востребованной и популярной.

Я считаю, что очень важно рассказывать школьникам о различных профессиях, проводить так называемые “уроки профориентации”. Несомненно, эти уроки помогут узнать детям о различных профессиях, их достоинствах и недостатках, понять актуальность той или иной профессии в современном мире. И дети, ещё обучаясь в школе, смогут понять, что им более интересно, какая сфера деятельности их больше привлекает. Так же очень важно следить за тем как проводятся эти уроки, поскольку из собственного опыта знаю, что с этих уроков школьников отпускают домой либо проводят другие, “более важные”, по мнению преподавателей, уроки.

Из всего вышперечисленного мы видим, что в двадцать первом веке на выбор профессии влияет как психологический тип личности, так и социальный статус человека. В наш век многие люди могут найти себе работу по душе, которой будут предаваться со всем старанием, но, к сожалению, не все могут найти себе подобную работу. Не редки случаи, когда человек начал учиться на какую-то специальность или, даже, работать по ней и понял, что это не его призвание, что он хочет заниматься чем – то другим. Хорошо, если это озарение произошло во время учёбы, тогда можно сменить направление подготовки. Но что делать, если ты уже отучился и начал работать по специальности? Мало кто решается сменить работу или переобучиться, ведь это снова годы учёбы и ещё не факт, что удастся найти работу в новой области. Поэтому многие люди остаются работать пусть на нелюбимой, но стабильной и хорошо оплачиваемой работе. Правда, тогда человек начинает воспринимать свою работу, как каторгу и ходит на неё исключительно из-за того, что так привычнее и спокойнее.

Литература

1. Профессии по типу темперамента: сангвиники. URL: <https://zaochnik-com.ru/blog/professii-po-tipu-temperamenta-sangviniki/> (дата обращения: 23 октября 2019).
2. Топ-10 самых востребованных профессий. URL: <https://www.passion.ru/career/vasha-karera/top-10-samyh-vostrebovannyh-professiy-62003.htm> (дата обращения: 19 октября 2019).
3. Какие профессии подходят для меланхоликов? URL: <https://vplate.ru/temperament/professii-melanolikov/> (дата обращения: 23 октября 2019).
4. Кто такой холерик: описание темперамента. URL: <https://wikigrowth.ru/psychologiya/holerik/> (дата обращения: 24 октября 2019).
5. Профессии по типу темперамента: флегматики. URL: <https://zaochnik-com.ru/blog/professii-po-tipu-temperamenta-flegmatiki/> (дата обращения: 25 октября 2019).
6. Профессии после 9 класса: 20 вариантов без особых навыков. URL: <https://dnevnyk-uspeha.com/rabota-i-karera/professii-posle-9-klassa.html> (дата обращения: 11 января 2020).
7. Должностная инструкция эколога. URL: https://nsovetnik.ru/dolzhnostnye_instrukcii/dolzhnostnaya_instrukciya_ekologa/ (дата обращения: 6 ноября 2019).

References

1. Professii po tipu temperamenta: sangviniki. URL: <https://zaochnik-com.ru/blog/professii-po-tipu-temperamenta-sangviniki/> (data obrashcheniya: 23 oktyabrya 2019).
2. Top-10 samyh vostrebovannyh professij. URL: <https://www.passion.ru/career/vasha-karera/top-10-samyh-vostrebovannyh-professiy-62003.htm> (data obrashcheniya: 19 oktyabrya 2019).

3. Kakie professii podhodyat dlya melanholikov? URL: <https://vplate.ru/temperament/professii-melanholikov/> (data obrashcheniya: 23 oktyabrya 2019).

4. Kto takoj holerik: opisanie temperamenta. URL: <https://wikigrowth.ru/psihologiya/holerik/> (data obrashcheniya: 24 oktyabrya 2019).

5. Professii po tipu temperamenta: flegmatiki. URL: <https://zaochnik-com.ru/blog/professii-po-tipu-temperamenta-flegmatiki/> (data obrashcheniya: 25 oktyabrya 2019).

6. Professii posle 9 klassa: 20 variantov bez osobyh navykov. URL: <https://dnevnyk-uspeha.com/rabota-i-karera/professii-posle-9-klassa.html> (data obrashcheniya: 11 yanvarya 2020).

7. Dolzhnostnaya instrukciya ekologa. URL: https://nsovetnik.ru/dolzhnostnye_instrukcii/dolzhnostnaya_instrukciya_ekologa/ (data obrashcheniya: 6 noyabrya 2019).

*PSYCHOLOGY OF CAREER ORIENTATION IN TERMS OF SOCIAL AND
PSYCHOLOGICAL PHENOMENA.*

O.A. Snimshchikova.

*Kuban State University of Technology,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,
syslik-oa@yandex.ru*

In the twenty-first century, the choice of a profession is influenced by both the psychological type of personality and the social status of a person. In our age, many people can find a job to their liking, which they will indulge in with all diligence, but, unfortunately, not everyone can find a similar job. It is not uncommon for a person to start studying for a specialty, or even to work in it and realize that this is not his calling, that he wants to do something else. Well, if this insight happened during study, then you can change the direction of training.

The article talks about the factors that influence the choice of a profession by a person - this is a person's personality type and his social status. It also talks about which profession is suitable for people with different personality types and low social status and why it is suitable.

Key words: sanguine, phlegmatic, choleric, melancholic, social status, ecologist.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Е.В. Соколова

*Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, 191119,
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Правды, 13;
evs245@rambler.ru*

В работе определены основные социально-культурные факторы и их влияние на выбор будущей профессии, перечислены актуальные в наше время профессии, установлена взаимосвязь их популярности от ситуации в обществе. Обозначена проблема выбора профессии: учёт актуальных тенденций и личностных потребностей. Поднят вопрос престижности при выборе профессиональной деятельности и перечислены проблемы, с которыми может столкнуться социум, если школьники будут выбирать специальность только следуя рейтингам и данным по оплате труда. Определены возможные пути решения данных проблем: обучение стратегическому планированию; более детальное информирование о профессиях; подготовка к принятию стратегии обучения на протяжении всей жизни. Обозначена роль профессионального ориентирования при решении многих вопросов, связанных с самоопределением молодёжи.

Ключевые слова: специальность, профессиональное ориентирование, социально-культурные факторы, престиж.

При изучении тенденций в профессиональной ориентации молодёжи невозможно обойти вопрос влияния социально-культурных факторов на выбор будущей профессии. Такие факторы, как: демографическая ситуация, уровень обеспеченности граждан, традиции, ценности, трудоспособность, уровень образования и др. напрямую влияют на развитие предприятий, а значит, на уровень социального и экономического развития государства, на уровень жизни граждан. Можно сказать, что социально-культурные факторы определяют стиль жизни и работы, поэтому являются важнейшими при профессиональной ориентации. Например, по данным gazeta.ru в 2021 году наиболее востребованными будут IT-специалисты, медицинские и фармацевтические работники, водители, комплектовщики, курьеры, логисты [1]. Запросы на данные специальности напрямую иллюстрируют социальную и экономическую ситуацию в обществе: внедрение компьютерных технологий во все сферы жизни, увеличение доли он-лайн бизнеса и количества интернет-магазинов, возростание роли медицины на фоне пандемии и активное развитие медицины красоты.

При этом возможно возникновение противоречия: с одной стороны социально-культурные факторы влияют на рынок труда (наличие вакантных мест, уровень заработной платы по специальностям, конкуренция и т.п.), с другой стороны нельзя забывать о предрасположенности личности, психологической характеристике и даже призвании человека. Собрать баланс в данной ситуации очень сложно: необходимо выбрать актуальную профессию, при этом учесть особенности развития личности. Творческие специальности, которым можно обучиться в Санкт-Петербургском институте кино и телевидения, отвечают современным запросам абитуриентов, так как сфера медиа-индустрии развивается вместе с IT-технологиями. По данным Министерства культуры РФ за 2020 год, институт возглавил список творческих вузов страны [2]. При расчёте рейтинга учитывались показатели образовательной, научно-исследовательской, международной, финансово-экономической деятельности.

Невозможно не упомянуть и о проблеме престижности профессий. Социально-культурная ситуация формирует моду на профессии. Современная молодёжь при выборе будущей профессиональной деятельности следует этой моде: выбирают профессии более высокооплачиваемые и престижные. Их можно понять, но возникает несколько вопросов: кто будет делать другую работу; возможно ли добиться больших результатов в профессии, если выбор был сделан только согласно моде; что делать, если тенденции в мире меняются.

Вышеуказанные вопросы возможно решить при планировании профориентационной деятельности: в семье, в школе, в дополнительном образовании. Прежде всего необходимо учить детей стратегическому планированию — умению загадывать, как может измениться ситуация, в частности, на рынке труда. Ведь чтобы овладеть только теоретической стороной профессии нужно более 1 года, а в ряде случаев нужен документ об образовании и тогда сроки обучения увеличиваются. Необходима практика, что тоже занимает время. Очень важно определять, насколько будет актуальна профессия к моменту окончания подготовки.

Другое важное направление в профориентировании — информирование о богатом спектре профессий, которые обеспечивают все сферы жизни. Это не только прививает молодёжи осознание ценности любого труда, но и отодвигает рамки. В силу своего возраста и неопытности молодые люди часто даже не знают о существовании многих профессий. Здесь появляется и другая полезная вещь в самоопределении — поиск альтернативных путей. Подросток больше не зациклен только на одной профессии, а значит в случае неудачи можно избежать стрессовой ситуации.

Следующим важным моментом является осознание того, что жизнь вокруг постоянно меняется. Полученное образование нужно будет постоянно актуализировать, а при необходимости — менять профиль подготовки. В современном мире очень ценится такое качество, как умение быстро адаптироваться к сложившейся ситуации. Развитие гибкости мышления, умения быстро и эффективно обучаться, готовности учиться на протяжении всей жизни — важные задачи современной педагогики. Социально-культурные факторы оказывают непосредственное влияние на процесс профессиональной ориентации молодёжи, поэтому необходимо их грамотно интерпретировать и учитывать при планировании профориентационной работы.

Литература

1. Фахрутдинов Р. Кто будет востребован на рынке труда в 2021 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/business/2020/12/21/13408508.shtml> (дата обращения: 01.04.2021)

2. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://culture.gov.ru/press/news/sankt_peterburgskiy_gosudarstvennyy_institut_kino_i_televideniya_vozglavil_spisok_tvorcheskikh_vuzov/ (дата обращения: 03.04.2021)

References

1. Fakhrutdinov R. Kto budet vostrebovan na rynke truda v 2021 godu [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.gazeta.ru/business/2020/12/21/13408508.shtml> (data obrashcheniya: 01.04.2021)

2. Ofitsial'nyy sayt Ministerstva kul'tury Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: https://culture.gov.ru/press/news/sankt_peterburgskiy_gosudarstvennyy_institut_kino_i_televideniya_vozglavil_spisok_tvorcheskikh_vuzov/ (data obrashcheniya: 03.04.2021)

*THE ROLE OF SOCIO-CULTURAL FACTORS IN THE PROFESSION
ORIENTATION*

E.V. Sokolova

*St. Petersburg State institute of cinema and television,
191119, Russian Federation, St. Petersburg, Pravdy st., 13;
evs245@rambler.ru*

The paper identifies the main socio-cultural factors and their influence on the choice of a future profession, lists the professions that are relevant in our time, establishes the relationship between their popularity and the situation in society. The problem of choosing a profession is outlined: taking into account current trends and personal needs. The question of prestige when choosing a professional activity is raised and the problems that society may face if schoolchildren choose a specialty only following ratings and data on wages are listed. Possible ways of solving these problems have been identified: training in strategic planning; more detailed information about professions; preparing for the adoption of a lifelong learning strategy. The role of vocational guidance in solving many issues related to self-determination of youth is outlined.

Keywords: specialty, professional orientation, socio-cultural factors, prestige.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА

А. Ю. Сопильняк, В. С. Гринченко, Н.П.Федорова

Кубанский Государственный Технологический Университет 350072, Россия,

Краснодарский край

г. Краснодар, ул. Московская, д. 2;

Anton.sopilnyak@yandex.ru

Профориентация в области спорта развита не так хорошо как в любых других профессиях. Она затрагивает многие аспекты личности человека и требует тщательного изучения его характера для подбора самого оптимального вида спортивной деятельности. Для эффективного профессионального самоопределения необходимо развитие личных и интеллектуальных способностей. Так же, среди факторов, влияющих на этот процесс, выделяются психологические, профессиональные, физиологические, медицинские и другие аспекты. Важную роль в этом процессе играют психолого-педагогические исследовательские работы. Очень эффективным методом содействия в выборе будущей профессии является проведение практической деятельности, в которой воспроизводятся основные условия и принципы профессионального труда взрослых - профессиональная активизация, активная проба сил, метод ученических производительных бригад. Описанные основные аспекты развития личности юных спортсменов и процессы, необходимые для эффективной реализации профориентационных работ.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная ориентация, профессиональная активизация, развитие молодежи в спорте, молодые спортсмены, спортсмен, спорт.

Профориентация - это деятельность различных учреждений, результатом которой должен быть правильный выбор профессии, соответствующей потребностям общества и интересам личности.[1] Над решением данной проблемы задумываются социологи и врачи, специалисты по психологии и экономисты. С переменой политического, социально-культурного и экономического положения в России происходит свежее понимание ее содержания. По своему содержанию профориентация считается педагогической задачей, по сфере действия - общественной, а итоги ее складываются в финансовой жизни общества, так как она служит главным инструментом подготовки экспертов, т. е. средством воспроизводства квалифицированных специалистов и распределения подрастающего поколения по разным сферам и отраслям производства с учетом потребностей общества.

1. Профессиональная ориентация молодых спортсменов находится в зависимости от внешних и внутренних факторов, от личных качеств и общественных условий, которые детерминируют ориентацию спортсменов на профессиональную деятельность.

2. Процесс ориентации молодых спортсменов на профессиональную деятельность зависит от привлекательности и престижа профессии и от множества субъективных и беспристрастных моментов, охватывая положение рынка труда.

3. Эффективность профессионального самоопределения будущих членов спортивной деятельности связана с развитием их личных и интеллектуальных особенностей.

4. От системы мер целенаправленного педагогического влияния зависит успешность профессиональной ориентации будущих членов физкультурно-спортивной деятельности на рубеже спортивного совершенствования.

Изучение проблем становления личности молодого спортсмена ведётся не изолировано, а в совместной системе педагогических и психолого-педагогических работах. С одной стороны, общепсихологические закономерности развития активной личности, появляются и в процессе развития личности юных спортсменов. С иной стороны есть своеобразные психологические особенности становления личности и характера молодых спортсменов, выявляемые в экспериментальных педагогических и психолого-педагогических исследованиях их спортивной работы. Психологические факторы, приобретённые в таких исследованиях, имеют все шансы быть квалифицированы не только лишь как экспериментальные данные, относящиеся только к проблематике спортивной педагогики и спортивной психологии, но и отражающие закономерности становления личности молодых спортсменов. Важно обратить внимание на то, что факты, полученные в психолого-педагогических исследовательских работах спортивной деятельности и становление личности молодых спортсменов, возможно, будут перенесены и на иные виды деятельности, и поэтому, безусловно, имеют общепедагогический смысл.

В спортивной педагогике и психологии, появляется необходимость проведения анализа педагогических и психологических исследований, изучению сложностей ориентации личности в профессиональном самоопределении и выборе профессии. В образовательных работах по профориентации, в основном, ставится задача организации действенных профориентационных мероприятий, которые могут быть проведены в рамках ВУЗа, специализированной школы и иных учреждений. Впрочем, для нас важно, что предметом изучения выступают особенности профессионального самоопределения молодых спортсменов на рубеже выбора профессии, как раз поэтому и появляется возможность отметить совместные закономерности активизации молодых спортсменов и их профессиональную ориентацию. Не считая этого, появляется также вероятность обнаружить своеобразные особенности активности и инициативы в процессе выбора грядущей профессии, проявляемые молодыми спортсменами.

При поиске решения задачи направленного формирования личности довольно важно квалифицировать главные механизмы, детерминирующие поведение человека к конкретному роду занятия. Чтоб это сделать, необходимо исследовать нужды, интересы, мотивы и иные виды побуждений, которые в целом являются движущими силами поведения человека, то есть мотивационную сферу личности. Предпосылки, побуждающие человека к деятельности, очень многообразны. Впрочем, главная роль среди них принадлежит потребностям, потому что прямо или же косвенно ключевым образом они активизируют человеческую деятельность. В нашей стране функцию удовлетворения потребностей общества в гармоническом развитии, как человека, так и отдельной личности хорошо исполняет физическая культура и спорт. Регулярные занятия данными видами деятельности имеют все шансы быть настолько же необходимыми для существования, как форма общения и как путь к самоутверждению личности, выявлению ее возможностей.

Приобщение студентов к занятию спортом, реально рассматривать как прививание потребности в двигательной активности и, с позиции включенности в сферу спорта, как осознанную нужду в физическом совершенствовании и

достижении наилучших результатов в выбранном виде спорта. Нужно отметить, что спонтанная двигательная активность у детей как биологическая потребность организма в движении проявляется, видимо, случайно и работает естественной потребностью, на основании которой под воздействием стихийных и целенаправленных факторов может возникнуть социальная потребность, т. е. мотивированная двигательная активность.

Раскрытию объективных процессов взаимодействия человека со средой помогают социальные факторы среды и механизмы социализации человека, которые по отношению к личности имеют внешнее регулятивное значение, а так же они служат детерминирующими механизмами. Они активизируют внутренние силы человека для активного отношения к объектам и ценностям и в итоге взаимодействия образуются субъективные феномены как личностные механизмы и личностные качества человека, которые синтезируются в социальных потребностях, ориентации, мотивах, интересах, установке. Категория «потребность» лежит в зоне ответственности специалистов в различных областях знания - биологов, социологов, специалистов по психологии, экономистов.

Проблема профессионального развития личности является комплексной, и содержательно в ней выделяются психологические, профессиональные, физиологические, медицинские и другие аспекты. В конкретно психологическом плане данная проблема обычно связана с исследованием формирования структуры деятельности в процессе профессионализации в зависимости от индивидуальных качеств человека, а ещё развития личности на всевозможных этапах профессионального пути и в различных видах трудовой деятельности.

Профессиональная активизация - это организация всевозможных видов практической деятельности, моделирующей разнообразные формы, профессионального труда взрослых с задачей предоставления каждому молодому человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способностей в практической работе.

1. В педагогических работах поднимается надобность стимулировать активность и самостоятельность молодых людей. Очень важно сформировать

обдуманность, осознанность и ответственность в процессе принятия решения о выборе будущей профессии у молодежи.

2. Выбор профессии и профессиональное самоопределение подростков и юношей являются главными задачами в педагогических профориентационных работах. В качестве решения таких проблем предлагаются всевозможные формы организации их практической деятельности, в которой воспроизводятся основные условия и принципы профессионального труда взрослых - профессиональная активизация, активная проба сил, метод ученических производительных бригад;

Удачное профессиональное самоопределение молодых спортсменов изначально связано с формированием у них таких психологических аспектов как самопознание, самооценивание и саморазвитие. Осуществить данные психологические действия наиболее вероятно при условии организации особых психолого-педагогических условий повышения личностной и мыслительной активности молодых людей.

С целью удачного профессионального самоопределения желательно организовать условия реального или мыслительно-игрового тестирования разных видов спортивной деятельности, что даст возможность юным спортсменам опробовать все желаемые спортивные занятия. Если к этому добавить профессиональное информирование о различных профессиях находящихся в рамках инфраструктуры спортивной деятельности, в итоге можно заметно расширить жизненный кругозор и помочь в принятии правильного решения в выборе профессии.

В результате рассмотренных выше проблем, можно сделать выводы, что профессиональная ориентация молодых людей в спорте зависит от множества факторов и нуждается в комплексном подходе. В данный момент набирают популярность ДНК тесты для определения генной предрасположенности человека к тому или иному роду деятельности. В спортивной профориентации этот метод так же может сыграть очень важную роль и в будущем людям будет проще подбирать тот вид спорта, что лучше всего им подходит.

Литература

1. Акрам Хадифи. Профессиональная ориентация юных спортсменов на этапе спортивного совершенствования // Российская государственная академия физической культуры. 1999. С. 3.

References

1. Akram Hadifi. Professional orientation of young athletes at the stage of sports improvement // Russian State Academy of Physical Culture. 1999. S. 3.

PROFESSIONAL REHABILITATION IN VARIOUS SPORTS

A. Yu. Sopilnyak, V. S. Grinchenko, N. P. Fedorova

Kuban State Technological University 350072, Russia, Krasnodar Krai

Krasnodar, Moskovskaya str., 2;

Anton.sopilnyak@yandex.ru

Career guidance in the field of sports is not as well developed as in any other professions. It affects many aspects of a person's personality and requires a thorough study of his character to select the most optimal type of sports activity. Effective professional self-determination requires the development of personal and intellectual abilities. Also, among the factors that affect this process, psychological, professional, physiological, medical and other aspects are distinguished. Psychological and pedagogical research works play an important role in this process. A very effective method of assisting in the choice of a future profession is to conduct practical activities that reproduce the basic conditions and principles of professional work of adults - professional activation, active strength testing, the method of student productive teams. The main aspects of the development of the personality of young athletes and the processes necessary for the effective implementation of career guidance work are described.

Keywords: career guidance, professional orientation, professional activation, youth development in sports, young athletes, athlete, sport.

*ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА ПРИ
ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ*

Е.М. Суворова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
s.ekaterina07@yandex.ru*

Актуальность проблемы исследования продиктована тем, что современной социокультурной проблемой модернизирующегося общества является вопрос о соотношении традиции и инновации. Трудность заключается, прежде всего, в том, что их соотношение и функции существуют по-разному в разных типах обществ.

Традиционные культуры, присущие народам, открытым внешнему миру, изменяются под влиянием цивилизационных факторов. Главным фактором возрождения традиционной культуры следует считать этническую идентичность народов Северного Кавказа. Естественная утрата отдельных элементов традиционной культуры привела к возрождению только ее основных, базовых элементов, а не всего культурного контура в целом. Объектом исследования является северокавказская молодежь с точки зрения ее выбора между традицией и инновацией. Для адекватного выбора учащемуся необходимо проделать большую сложную внутреннюю работу, помогающую понять, кем быть, к какой социальной группе принадлежать, какой образ жизни выбрать, какие цели определить для себя в будущем. Правильный выбор профессии для молодого человека – основа самоутверждения в обществе.

Ключевые слова: профориентология, молодежь, традиции, традиционная культура, ислам, инновации, трансформация, этническая идентичность, коммуникативная модальность.

Народные и культурные обыкновения народов прогрессивной РФ отличаются как по форме и содержанию, например и по времени их подключения в совместную историческую судьбу. Все это в конечном счете добавляло картине обыкновений, обрядов и традиций, оживленно развивалось, изменялось, но в то же время продолжало исполнять его ключевую функцию - "переводить культурные значения минувшего в реальное и будущее." Перечисленные условия прodelьывают выявление закономерностей воздействия обыкновения на прогрессивное разговор трудной научной задачей.

Распространилось насильственное несоблюдение внутренних обыкновений и насильственное навязывание новшеств всем народам России, охватывая Северный Кавказ. Практически все тут, без сомнения, преследовало прогрессивные цели, к примеру, законодательное запрещение данных архаичных

обыкновений, как кровная месть, принуждение или же же воспрепятствование браку, похищение молодых дам, покупка брака, многоженство. Но в одном ряду с сведениям гонения распространились и на ряд других внутренних обыкновений. В стране был введен кое-какой "обще советский" стандарт.

Была предпринята беспрецедентная попытка отменить одни обыкновения и ввести другие. Для награды предоставленной цели были выбраны любые методы и методы: от репрессий до идеологического давления. Текущее положение русского общества возможно охарактеризовать как упадок кризис системного нрава. Системный упадок общества — это трасса, по которой последует государственная катаклизм или же возрождение общественной системы в новеньком качестве.

Одна из ключевых оснований сегодняшней истории заключается в том, собственно, что мы тянем этап отказа от давних ценностей, когда свежие ещё не были замечены. Разговор, вырабатывающее свежие значения, "пытается" себя, делает собственные, беря во внимание особенности исторического становления общества.

Размышление о задаче сочетания обыкновений и нововведений в всевозможных социокультурных системах, возможно признать, собственно что в классических обществах, которые воспроизводятся на базе обыкновения, есть инновации, но их воздействия поддерживаются в обществе только до тех пор, пока же они не не соблюдают обыкновения. Становление тут циклично, вследствие того собственно что рано или же поздно инновации начинают представляться небезопасными для обыкновения.

Исходя из вышесказанного, возможно представить, собственно что в критериях сегодняшнего упадка основная масса ареалов РФ желают возвратиться к ценностям "светлого прошлого", в что количестве и к обыкновениям.

Как молодежь Северного Кавказа пробует ответить на эти вызовы времени и какой выбор она сделает?

Молодежь занимает важное пространство в системе общественно-политических отношений Северо-Кавказского федерального окрестность

(СКФО). Это связано с социально-демографическими особенностями ареала, где толика молодежи в популяции оформляет 25-28% [3; 5]. И неувязка активизации молодежного ресурса для модернизации Северного Кавказа считается одной из социально важных. Процессы глобализации ещё ближе, чем наблюдалось раньше, связывали возможности модернизации с что общественным слоем, который призван воплотить в жизнь эти конфигурации в жизни, то есть с высококачественным состоянием молодежной общественной группы.

Юное поколение социально связано с что значением, которую оно играет в социальной жизни Северного Кавказа и РФ в целом. Молодежь-наиболее социально функциональная доля населения, она наследует духовные, нравственные и общественные значения, создающие становление общества в целом, тип грядущего. Как раз в следствие этого молодежь рассматривается как инноваторский ресурс, роль которого увеличивается во всех сферах жизни общества.

Принимая во забота общественные реалии передового Северного Кавказа и, в частности, перемена ценностных ориентиров в системе социализации подрастающего поколения, нужно осмыслить, собственно что имеющие место быть трудности делаются сейчас тем более наточенными.

Влечение молоденьких людей к опытам, новенькому опыту и пониманию вероятных последствий-один из ключевых источников риска. Молодежь, с одной стороны, выступает в качестве движущей силы общественных перемен, с иной стороны, она дает собой группу риска в контексте роли в антиобщественных деяниях и перемещениях. Радикализм суждений молоденьких людей, свойственная им нетерпимость, влечение к окончательным деяниям и завышенная чувственность содействуют восприятию моделей поведения, которые, как им видится, проворно приведут к изменению истории и достижению желанного.

Традиция - это продукт исторического становления общества, оригинальный итог скопления познаний и навыка, передаваемых из поколения в поколение. Сейчас почти все создатели считают, собственно что генезис обыкновения, с одной стороны, находится в зависимости от системы ценностей, отношений, уже

сформировавшихся в предоставленном обществе, с иной стороны, составление обыкновений обосновано свежими необходимостями социокультурного становления реальности.

Исследование обыкновений народов Северного Кавказа подразумевает до этого всего, выявление и научное обоснование тех составляющих классической культуры, которые им характерны. Более ярко похожие составляющие появляются в институциональных внутриэтнических, как добрососедских, например и кровных отношениях (то есть в сфере массовых и межличностных отношений, которые принято именовать этнографической "социальной жизнью"). И но практически все ВУЗы универсальны, потому что они свойственны для большинства народов, в то же время принципиальна и иная сторона их существования - обыкновения, определяющие специфику и самобытность жизни определенного народа. Они демонстрируют государственный нрав, его самобытность.

Для большинства передовых обществ модернизация была формой ответа на наружные вызовы, и триумф сего ответа во многом находился в зависимости от их возможности мобилизовать личные социокультурные ресурсы.

Обыкновение - это важная и продолжающаяся во времени жива ассоциация, сквозь которую исполняется прогрессивная культурная коммуникация изнутри общества- межличностная и межэтническая, а еще коммуникация с другими обществами и вселенской цивилизацией в целом.

Говоря о дилеммах глобализации культуры, идет по стопам выделить, собственно что опаски по предлогу повальной культурной унификации, на наш взор, не имеют необходимых причин. При ближнем рассмотрении глобализация стает как диалектический процесс интеграции и дифференциации, универсализации и индивидуализации. И эти веяния они не ликвидируют приятель приятеля, но дополняют приятель приятеля.

Этим образом, возможно заявить, собственно что обыкновение - это важная и продолжающаяся во времени жива ассоциация, сквозь которую исполняется прогрессивная культурная коммуникация изнутри общества- межличностная и

межэтническая, а еще коммуникация с другими обществами и вселенской цивилизацией в целом.

Литература

1. Бурнатова, Н.П. Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Бурнатова. – Челябинск, 2004. – 192 л.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.
3. Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся / Н.К. Степаненков. – Мн, 1993. – 168 с.
4. Апажева С.С. Традиция в российском социуме: дис. ... канд. филос. наук. Нальчик: Кабардино-Балкар. гос. ун-т им. Х.М. Бербекова, 2003.
5. Молодежь в полиэтничных регионах Северо-Кавказского федерального округа: экспертный доклад / под общ. ред. В.А. Тишкова. М.; Пятигорск; Ставрополь, 2014.

References

1. Burnatova, N.P. Formation of teachers' readiness for career guidance assistance to schoolchildren: dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.01 / N.P. Burnatova. - Chelyabinsk, 2004 .-- 192 p.
2. Klimov, E.A. Psychology of professional self-determination / E.A. Klimov. - Rostov-on-Don, 1996 .-- 509 p.
3. Stepanenkov, N.K. Professional orientation of students / N.K. Stepanenkov. - Minsk, 1993 .-- 168 p.
4. Apazheva S.S. Tradition in Russian society: dis. ... Cand. philosophy. sciences. Nalchik: Kabardino-Balkar. state un-t them. H.M. Berbekova, 2003.
5. Youth in the multiethnic regions of the North Caucasus Federal District: expert report / under total. ed. V.A. Tishkov. M .; Pyatigorsk; Stavropol, 2014.

*PROBLEMS OF MODERN YOUTH OF THE NORTH CAUCASUS WHEN
CHOOSING A PROFESSION*

Suvorova E.M.

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
s.ekaterina07@yandex.ru*

The relevance of the research problem is dictated by the fact that the modern socio-cultural problem of a modernizing society is the question of the relationship between tradition and innovation. The difficulty lies, first of all, in the fact that their relations and functions exist differently in different types of societies.

Traditional cultures inherent in peoples open to the outside world change under the influence of civilizational factors. The main factor in the revival of traditional culture should be considered the ethnic identity of the peoples of the North Caucasus. The natural loss of individual elements of traditional culture has led to the revival of only its main, basic elements, and not the entire cultural circuit as a whole. The object of the study is the North Caucasian youth in terms of their choice between tradition and innovation.

For an adequate choice, the student needs to do a lot of complex internal work that helps to understand who to be, what social group to belong to, what lifestyle to choose, what goals to determine for themselves in the future. The right choice of profession for a young person is the basis of self-affirmation in society.

Key words: career guidance, youth, traditions, traditional culture, Islam, innovation, transformation, ethnic identity, communicative modality.

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ
ЭКОНОМИКИ*

Ф.Х. Сытникова

*Кубанский государственный технологический университет,
3500072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул.Московская, 2;
fatimasytnikovamail.ru@mail.ru*

В статье рассматривается опыт профессиональной деятельности как системы хорошо продуманной, организованной работы, обеспечивающей качественный выбор профессии и умение самореализации в настоящее время. Профессиональная деятельность, направленная на привлечение абитуриентов в соответствии с подходами к профессиональному самоопределению: информационным, консультационным, развивающим, активизирующим. Профориентационные мероприятия имели бы большую эффективность, если бы механизм воздействия на конкретного старшеклассника был ориентирован под специфику его социальной группы. Для достижения данной цели необходимо проведение систематических социологических исследований, выявляющих наиболее важные для университета группы абитуриентов, с которыми необходимо проводить профориентационные мероприятия, социально-психологические механизмы, которые с максимальной эффективностью будут воздействовать именно на конкретную группу выпускников. Проблема профессионального самоопределения студентов — это проблема, решение которой сегодня определяет эффективность работы учебных заведений в целом и успешное начало профессиональной деятельности молодых специалистов.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, адаптация молодежи, центр профессиональной подготовки

В настоящее время, в условиях рыночной экономики, требования к работающему человеку, высокие. По этой причине для лучшей самореализации в работе надо уметь быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям в работе и быть высококвалифицированным специалистом. Актуальным и требующим тщательного подхода и изучения остается вопрос профориентационной работы населения. Важно уметь найти самые важные факторы осуществления данной задачи. Изменения в экономике происходят и при этом значительные [1,с.13]. Исторически система профориентационной работы на каждом своем этапе развития выполняла определенную роль и зависела от государственных заказов, перемен. Если взять во внимание французскую систему профориентации, она переводила свой функционал от акцента в трудоустройстве с переходом в определение профессиональной пригодности населения с помощью тестов и

воспитания у молодого поколения умение делать выбор профессии. На современном этапе во Франции эта работа осуществляется тремя министерствами: труда, образования и здравоохранения [2,с.194]. Работают различные бюро информирования и ориентации в узкой связи с различными организациями, которые заинтересованы.

Вне всякого сомнения, нам необходимы центры профессиональной подготовки во всех регионах страны, которые могли бы осуществлять сбор и обработку необходимой информации для предоставления в образовательные учреждения для дальнейшей обработки и доведения до логического завершения [3,с.112]. Такой механизм необходим в условиях рыночной экономики, так как он позволяет экономить время и действовать эффективно качественно [4,с.22].

База данных профессиональных факторов может быть самостоятельно изучена и представлять собой гибкий механизм, способный помочь решать вопросы молодежи в выборе профессии [5,с.54].

В заключении хотелось бы сказать, что профессиональная работа очень важна и здесь необходимо всем образовательным структурам выстраивать свою работу качественно, своевременно и ориентироваться на сегодняшний спрос.

Литература

1. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ.вузов по специальности «Психология»/ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – С.15.

2. Кузнецов, В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В. Кузнецов //Народное образование.- 2007.- №1.- С. 194-199.

3. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учеб. пособие / Е.В. Гудкова; Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

4. Тараканова, Е.В. Особенности профессиональной ориентации и занятости молодежи в современных условиях: социологический аспект: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.03 / Е.В. Тараканова. – Саратов, 2004. – С.27.

5. Веревкин, Л.П. Социально- профессиональная ориентация молодежи/отв. ред. Г.С. Батыгин.- Ашхабад: 1988.- 76 с.

References

1. Pryazhnikov N.S. Psihologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva: ucheb. posobie dlya stud.vuzov po special'nosti «Psihologiya»/ N.S. Pryazhnikov, E.YU. Pryazhnikova. – М.: Akademiya, 2001. – S.15.

2. Kuznicov, V. Zarubezhnyj opyt organizacii vzaimodejstviya rynka truda i sistemy professional'nogo obrazovaniya / V. Kuznecov //Narodnoe obrazovanie.- 2007.- №1.- S. 194-199.

3. Gudkova, E.V. Osnovy proforientacii i professional'nogo konsul'tirovaniya: Ucheb. posobie / E.V. Gudkova; Pod red. E.L. Soldatovoj. – Chelyabinsk: Izd-vo YUUrGU, 2004. – 125 s.

4. Tarakanova, E.V. Osobennosti professional'noj orientacii i zanyatosti molodezhi v sovremennyh usloviyah: sociologicheskij aspekt: dis. ... kand. sociol. nauk : 22.00.03 / E.V. Tarakanova. – Saratov, 2004. – S.27.

5. Verevkin, L.P. Social'no- professional'naya orientaciya molodezhi/otv. red. G.S. Batygin.- Ashkhabad: 1988.- 76 s..

CAREER GUIDANCE OF YOUNG PEOPLE IN A MARKET ECONOMY

F. H. Sytnikova

*Kuban State Technological University ,
3500072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.,
fatimasytnikovamail.ru@mail.ru*

The article examines the experience of professional activity as a system of well-thought-out, organized work that provides a high-quality choice of profession and the ability to self-actualize at the present time .Professional activities aimed at attracting applicants in accordance with the approaches to professional self-determination: informational, consulting, developing, activating. Career guidance measures would be more effective if the mechanism of influence on a particular high school student was focused on the specifics of his social group. To achieve this goal, it is necessary to conduct systematic sociological research that identifies the most important groups of applicants for the university, with whom it is necessary to conduct career guidance activities, social and psychological

mechanisms that will affect a particular group of graduates with maximum efficiency. The problem of professional self-determination of students is a problem, the solution of which today determines the effectiveness of educational institutions as a whole and the successful start of professional activity of young professionals.

Keywords: professional orientation, youth adaptation, vocational training center

*О РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ***Ф.Х. Сытникова, М.А. Федорова***Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
fatimasytnikovamail.ru@mail.ru*

В данной статье речь идет о профориентации учащихся, о формах и методах ее проведения, о привлечении к работе студентов старших курсов, которые активно включаются в эту деятельность. О проведении различных экскурсий, в рамках которых проводятся выставки, с демонстрацией новейших достижений, мастер-классы, открытые уроки по разным профессиям. Профориентационная работа в вузе занимает значительное место. Она организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования, для привлечения абитуриентов в вуз. Ее роль для вуза возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению слушателей. В статье описаны всевозможные методы профориентационной работы, рассмотрены различные варианты реализации разнообразных видов профориентационной работы. Профориентационная деятельность образовательного учреждения рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Ключевые слова: профориентационная работа, педагогический подход, профориентационные квесты, имиджевые ролики.

В настоящее время существует большая потребность в специалистах, которые могут обеспечить высококвалифицированно, практически, все потребности современного рынка труда. Совершенствуются технологии, меняется спрос, потребности населения и в связи с этим, появляется потребность в своевременной организации профориентационной работы среди молодежи. Мир находится в постоянном движении, что неминуемо ведет к внутренним изменениям общественного восприятия окружающей среды и переосмысления существующих умений, навыков, возникает потребность в изменении процесса, связанного с качественным улучшением организации профориентационной работы среди населения, что естественным образом, является залогом успешной кадровой политики нашей огромной страны[1, с.20].

Существуют различные подходы к изучению вопросов, связанных с профориентацией и более того, она, является объектом исследования различных наук, что определяет ее разнопланово.

С точки зрения педагогической науки, профориентация обучающихся должна быть свободной, сознательной. Обучающиеся должны иметь интерес к выбранной профессии, склонность и желание достичь поставленной цели. При этом очень важно в современных условиях, в процессе профориентационной работы с молодежью учитывать индивидуальные особенности личности и ее потребности[2, с.113].

«Изменения, происходящие в современном обществе, требуют новых, педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у обучаемых навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формированию умения разрешать проблемы, возникающие как профессиональной деятельности, так и в самоопределении»[3, с.58].

Необходима взаимосвязь школы и вуза с целью практического ознакомления обучающихся с профессиями, имеющими востребованность на данном этапе, в определенном регионе. Следует обратить внимание на такие мероприятия, которые можно организовать совместно со школами и вузами, это могут быть обсуждения, деловые конференции, профориентационные квесты, круглые столы, то есть живая беседа на интересующие темы с имиджевыми роликами[4, с.115].

Это могут быть ознакомительные экскурсии на места, будущего трудоустройства выпускников. При необходимости, организовывать научные исследования по актуальным вопросам и практическим применениям, т.е. целенаправленно проводить демонстрационные беседы в учебных лабораториях, используя при этом, имеющиеся станки, оборудование, технологические процессы, которые могут дать возможность определить склонность к будущей профессии[5, с.11].

Если говорить о педагогическом подходе, то необходимо сказать, что он является наиболее важным и первым по времени появления. В рамках этого подхода изучаются различные формы и методы учебной и воспитательной работы профориентационного характера. Стоит говорить о политехническом обучении, направлению обучающихся к полезному труду, к работе в научно-

производственных лабораториях, ознакомления обучающихся с основными группами профессий в учебной и внеучебной активности[6, с.144].

Очень важно понимать, что воспитание трудолюбия, терпения, уважительного отношения к любому виду трудовой деятельности, является важной составляющей работы каждого педагога.

Литература

1. Мутырова А.Л. Педагогическая система профориентационной работы вуза в условиях непрерывного образования: Автореф.дис....канд.пед.наук 13.00.08. - Астрахань, 2008. - 22с

2. Дьяченко Т.В., Евсеева С.А. Практика применения активных форм профориентационной работы вуза// Современные проблемы науки и образования. - 2016. -№5, -115л.;

3. Цибизова Т.Ю. Дополнительное образование как форма преемственности в системе непрерывного образования// Образование и саморазвитие. 2011.№5(27). С.55-60.

4. Ефимова Т.Е., Формирование готовности старшеклассников подросткового возраста к профессиональному самоопределению: дис.... канд.пед.наук: 13.00.01/ Т.Е. Ефимова.-Челябинск, 2003.-188л.

5. Ключова В.В., Яркова Г.А. Возможности педагогического вуза в организации профориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. 2003. №2. С.8-12.

6. Копасовская Н.Г. Характеристика коммерческих бизнес-проектов и методика составления бизнес-плана //Вестник Нижегородского университета Н.И. Лобачевского — 2007. - №5.-С.124-129.

References

1. Mutyrova A.L. Pedagogicheskaya sistema proforientacionnoj raboty vuza v usloviyah nepreryvnogo obrazovaniya: Avtoref.dis....kand.ped.nauk 13.00.08. - Astrahan', 2008. - 22s

2. D'yachenko T.V., Evseeva S.A. Praktika primeneniya aktivnyh form proforiacionnoj raboty vuza// Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. - 2016. - №5, -1151.;

3. Cibizova T.Yu. Dopolnitel'noe obrazovanie kak forma preemstvennosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya// Obrazovanie i samorazvitie. 2011.№5(27). S.55-60.

4. Efimova T.E., Formirovanie gotovnosti starsheklassnikov podrostkovogo vozrasta k professional'nomu samoopredeleniyu: dis.... kand.ped.nauk: 13.00.01/ T.E. Efimova.-Chelyabinsk, 2003.-188l.

5. Klyusova V.V., Yarkova G.A. Vozmozhnosti pedagogicheskogo vuza v organizacii proforiacionnoj shkol'nikov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2003. №2. S.8-12.

6. Kopasovskaya N.G. Harakteristika kommercheskih biznes-proektov i metodika sostavleniya biznes-plana //Vestnik Nizhegorodskogo universiteta N.I. Lobachevskogo — 2007. - №5.-S.124-129.

ABOUT DIFFERENT APPROACHES IN CAREER GUIDANCE WORK

F. H. Sytnikova, M.A. Fedorova

Kuban State Technological University,

350072, 2 Moskovskaya str., Krasnodar, Russian Federation;

fatimasytnikovamail.ru@mail.ru

This article deals with career guidance of students, the forms and methods of its implementation, the involvement of senior students who are actively involved in this activity. About conducting various excursions, within the framework of which exhibitions are held, with demonstrations of the latest achievements, master classes, open lessons in various professions. Career guidance work at the university occupies a significant place. It is organized and conducted within the framework of ensuring the continuity of the stages of education, to attract applicants to the university. Its role for the university increases from the position of finding new opportunities to attract students. The article describes various methods of career guidance work, considers various options for implementing various types of career guidance work. Career guidance activities of an educational institution are considered as a scientifically based system for preparing potential applicants for a free and independent choice of profession, designed to take into account both individual characteristics of the individual and the need for a full distribution of labor resources in the interests of society.

Keywords: career guidance work, pedagogical approach, career guidance quests, image videos.

*ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ*

Т.В. Тихомирова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
tithom55@yandex.ru*

На сегодняшний день высока потребность в компетентных, квалифицированных сотрудниках, обладающих фундаментальной готовностью в области гуманитарных и естественных дисциплин наравне с теоретической подготовкой в своей профессиональной сфере. Профессионализм становится основой для успешной работы любого преподавателя в спортивной дисциплине. Педагог постоянно трудится над совершенствованием квалификации, повышая собственную эрудицию и умение мыслить широко и научно. Важным условием причинно обусловленного разрешения задач, которые возникают перед спортивным преподавателем, является активное привлечение воспитанников в научную исследовательскую работу, владение способами научного исследования проблемы педагогики спорта, развитие способностей аналитического мышления, стремление постоянно саморазвиваться. Привитие нужных знаний и навыков необходимо для успешной подготовки специалистов по физкультуре и спорту, для осуществления всестороннего физического развития.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, спорт, обучение, специалист, преподаватель, совершенствование, саморазвитие, приоритетные задачи.

Профессионализм – основа успешной работы любого педагога по физкультуре, а также тренера в спортивной дисциплине. Профессионалом специалист становится в том числе при повышении профессиональной подготовки его выпускников. Помимо этого профессионализм учителя характеризует сумма всех его приобретенных навыков в профессиональной сфере. Это – ключевое условие для подготовки будущих преподавателей по физкультуре и спорту, поскольку профессиональная компетентность включает в себя обширный комплекс педагогических, эмоциональных, общественных, санационных и многих других вопросов, неотъемлемых от образования.

Фундаментальным условием для должной подготовки специалиста по физкультуре и спорту была и остается взаимосвязанность базовых теоретических дисциплин и методики физвоспитания. Благодаря этим дисциплинам происходит качественное теоретическое понимание принципов педагогической деятельности

сотрудника, прививание практических умений реализовать теоретические положения, насыщение специфичностью узких дисциплин в аспекте практического внедрения теоретических основ.

Специалисту по физкультуре и спорту необходимо обладать комплексным разносторонним знанием по некоторым медико-биологическим наукам, поскольку положения и правила, которыми он впредь будет следовать, во многом руководствуются закономерностями двигательной деятельности, образованием двигательных навыков, развитием форм тела и всех функций организма.

Науки, подобные физиологии человека, спортивной медицине, анатомии, биомеханике и спортивной гигиене помогает специалисту узнавать истинные причины успешных (либо наоборот, неудачных) рекомендаций, грамотно нагружать спортсмена, способствовать развитию необходимых мышц, влиять на качественное функционирование всех органов, организовать самоконтроль, отладить режим дня и быть готовым осознано и вовремя подкорректировать эти установки.[1]

Преподаватель по физкультуре и спорту обязан быть осведомленным о текущем состоянии этих дисциплин. Он должен регулярно пополнять свой багаж знаний, осваивать методики антропометрических исследований для определения динамики в развитии спортсмена, физиологической методикой определение уровня утомляемости, развития опорно-двигательных функций и пр.

В этом и состоит отличие от педагогов других дисциплин, что спортивному педагогу необходимо быть эрудированным в общих вопросах психологии и психологии спорта. Успешные действия спортсменов в конкурентных условиях во многом зависят от их настойчивости, умения подавить деструктивные эмоции, вовремя мобилизоваться, противостоять трудностям. Учителю необходимо уметь своевременно дать оценку психологического состояния не только одного участника, но и всей команды, группы, коллектива, и уметь повлиять в верном направлении.[2]

Успешное осуществление педагогической деятельности преподавателю по физкультуре и спорту обеспечит необходимое овладение глубокими познаниями

как теории, так и практики в таких дисциплинах: педагогика спорта, методика физвоспитания, современная техника избранного вида спорта, методика преподавания, построение занятий и освоение нужных педагогических и организаторских навыков. В этом случае главным средством воздействия педагога на учеников становится комплекс спортивных и гимнастических упражнений. Преподавателю полагается хранить в своей памяти великое множество этих упражнений, множественные комплексы их сочетаний, варианты исполнения. Лишь тогда он сможет достигать поставленных задач, способствовать развитию необходимых сторон двигательной сферы, обеспечивающих получение спортивно-педагогического эффекта. Педагог в своей спортивной деятельности с творческим отношением к делу характеризуется как изобретатель и художник. Его задача – формирование волевых, крепких духом и телом спортсменов, с высокоразвитыми двигательными способностями.

Педагогическое творчество современного педагога развивается через возникновение разных проблемных ситуаций и желание его разрешить их, основываясь на своем воображении и нестандартными способами. На авторитет преподавателя негативно влияет объединение педагогического процесса (выполнение по данному образцу, привычка использовать известные всем рецепты и т.п.). Истинное творчество основывается на тщательно подобранной информации, научном прогнозировании, умении преподавателя снова и снова по-разному и результативно применить различные соединения средств, методов и форм общепедагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе.

Важным условием причинно обусловленного разрешения задач, которые возникают перед спортивным преподавателем является активное привлечение воспитанников в научную исследовательскую работу, владение способами научного исследования проблемы педагогики спорта, развитие способностей аналитического мышления, стремление постоянно саморазвиваться. В современном мире реальная практика педагога спорта не может являться эффективной и реализовываться не опираясь на научное мышление, которое основывается на исследовательской работе. Исследовательские работы

способствуют пополнению внутреннего мира будущего педагога, развитию его креативности, повышению квалификации.[3]

Педагог физической культуры и спорта должен не только сам научно мыслить, но и обучать этому спортсменов. Таким образом, он должен нацеливать их на непрерывный поиск нового, развивать в них желание отказа от обычного в сторону более усовершенствованного, умение грамотно оценить инновационный эффект. Для этого он задействует весь комплекс научных поисков: опрос спортсменов, мониторинг их дневников, проведение измерений, определяющих их развитие и динамику, состояние организма, наблюдение и эксперимент.

Преподаватель знакомит учеников с базовыми принципами научных исследований, привлекает к наблюдению и экспериментам над собой для поиска индивидуальных техник, целесообразных спортивных комплексов упражнений, усовершенствования техники выполнения, двигательной динамики, организаций спортивных занятий.[4]

Привитие нужных знаний и навыков необходимо для успешной подготовки специалистов по физкультуре и спорту, для осуществления всестороннего физического развития путем применения фундаментальных двигательных упражнений из системных основ по гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке и спортивным играм. Будущий специалист должен уметь внести разнообразие в практикуемые двигательные средства, изменить количественные меры и интенсивность повторений, продолжительность восстановления после занятия, способствуя совершенствованию двигательных особенностей в их целостности.

Основа будущего профессионального совершенствования закладывается в процессе осваивания основ педагогических и естественнонаучных умений специалистов по физкультуре и спорту. Сегодня возрастает потребность в компетентных, высокообразованных сотрудниках, обладающих фундаментальной готовностью в области гуманитарных и естественных дисциплин наравне с методической подготовкой в своем профессиональном направлении. Приоритетной задачей современного специалиста по физической культуре и

спорту становится социальное содействие и активная позиция на формировании рынка труда.

Литература

1. Мосина Н.В. Подходы к формированию профессиональной компетенции будущих специалистов физической культуры в системе высшего профессионального образования //Социально-гуманитарные знания. 2007. №1. С. 188-190.

2. Мосина Н.В. Управление формированием профессиональной компетентности по физической культуре и спорту в ВУЗе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования М., 2006. 167 с.

3. Незнамова Т.Л. Профессиональная подготовка студентов факультетов физической культуры к работе в дошкольных образовательных учреждениях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф.образования Н.Новгород, 2006. 191 с.

4. Туник Е.Ю. Педагогическое мастерство преподавателя физического воспитания // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2008. №6. С. 156-158

PUNCTUATION MODEL OF THE COMPOSITE SENTENCE AS THE REFLECTION OF ONTHOLOGICAL LINKS

T.V.Tichomirova

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskayast., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
tihom55@yandex.ru*

Today, there is a high demand for competent, qualified employees who have a fundamental readiness in the field of Humanities and natural Sciences, along with theoretical training in their professional field. Professionalism becomes the basis for the successful work of any teacher in a sports discipline. The teacher constantly works to improve their skills, increasing their own erudition and ability to think broadly and scientifically. An important condition for the causal solution of problems that arise before a sports teacher is the active involvement of students in scientific research, possession of methods of scientific research of the problem of sports pedagogy, the development of analytical thinking abilities, the desire to constantly self-develop. Instilling the necessary knowledge and skills is necessary for the successful training of specialists in physical culture and sports, for the implementation of comprehensive physical development

Keywords: professional training, sports, training, specialist, teacher, improvement, self-development, priorities.

*ДИНАМИКА КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ*

О.Р. Тучина

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
tuchena@yandex.ru*

В статье изложены результаты эмпирического исследования динамики карьерных ориентаций молодежи, выбравшей инженерную специальность. Для группы школьников характерен средний уровень выраженности всех карьерных ориентаций, наиболее выраженной является «стабильность работы», для студентов основными профессиональными ценностями являются «стабильность работы» и «служение», для молодых инженеров высокий уровень выраженности профессиональных ценностей «предпринимательство» и «вызов».

Ключевые слова: карьерные ориентации, молодежь; инженеры.

Профессиональные цели и планы молодого поколения играют ключевую роль в развитии страны и региона, поскольку для устойчивого социального и экономического развития общности необходимо знать, как представляют свое будущее молодежь, как их жизненные планы связаны с будущим страны и региона [1]. В настоящее время в связи с позитивной экономической динамикой и необходимостью модернизации производства возникает социальный запрос повышать привлекательность инженерной профессии для молодежи, создавая, в том числе, образ привлекательного профессионального будущего [2; 3; 4]. Соответственно, возникает задача исследования карьерных ориентаций молодежи, выбирающей инженерную специальность, как структурного элемента профессиональной Я-концепции, определяющую мотивацию профессиональной деятельности человека.

Цель исследования: изучить динамику карьерных ориентаций молодежи, выбирающей инженерную специальность. В исследовании приняли участие 105 школьников, выбравших инженерную специальность, 49 девушек, 56 юношей, средний возраст 16,7 лет; 122 студента – будущих инженера, 70 юношей, 52 девушки, средний возраст 19,5 года; 97 молодых инженеров, 50 мужчин и 47

женщин, средний возраст 24,5 года, средний стаж работы по специальности 1,9 лет.

Для исследования карьерных ориентаций респондентов был использован опросник «Якоря карьеры» (ЯК) Э. Шейна. Результаты исследования показали значимое различие выраженности карьерных ориентаций в группах школьников, студентов и молодых инженеров (рис. 1).

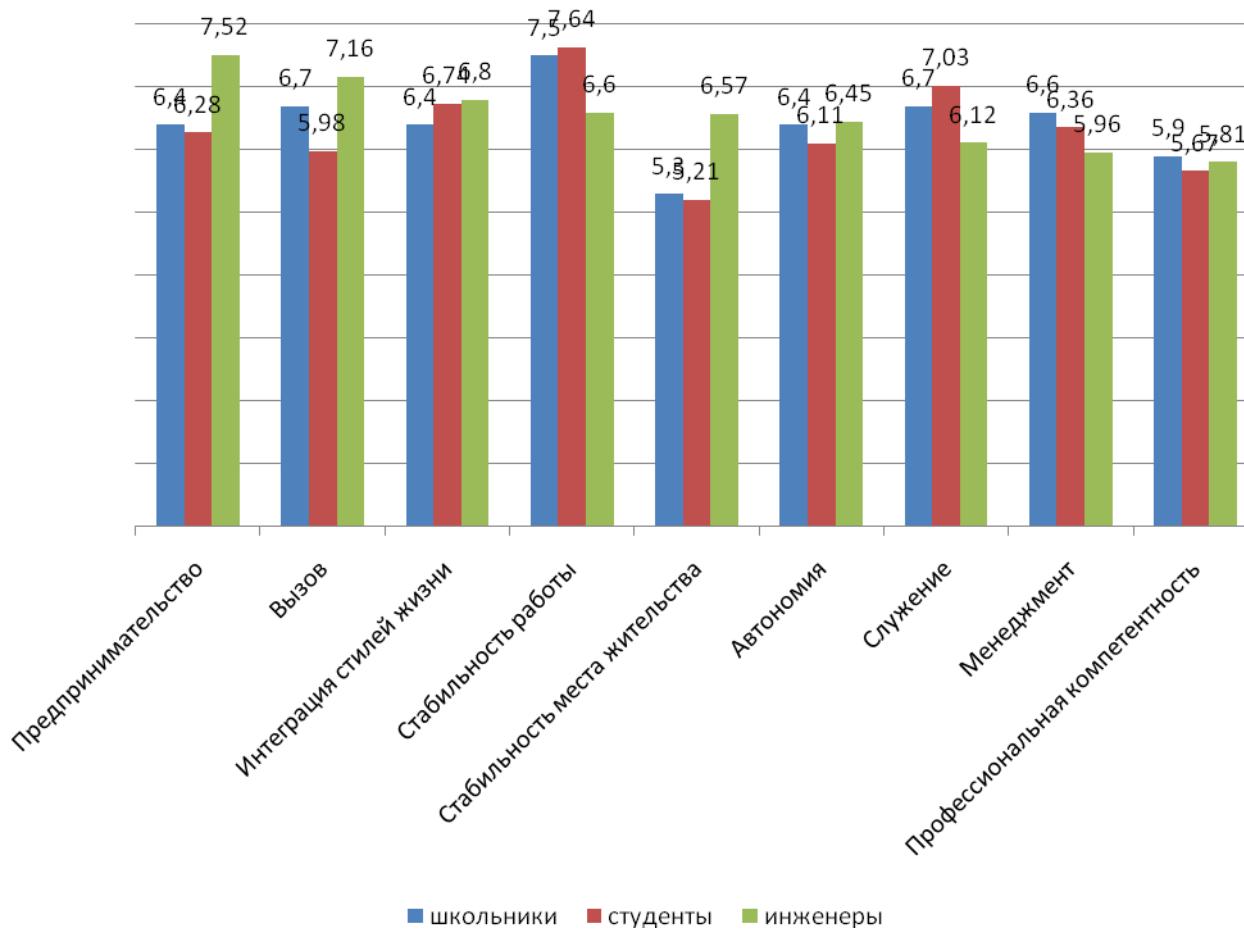


Рисунок 1. Сравнение результатов исследования карьерных ориентаций молодежи

Метод анализа среднего показал, что для группы школьников характерен средний уровень выраженности всех карьерных ориентаций, наиболее выраженной является «стабильность работы», что говорит о рациональности и прагматичности установок школьников, выбирающих инженерную профессию. В группе студентов основными профессиональными ценностями являются «стабильность работы» и «служение». Соответственно, данная группа

ориентирована на стабильную профессиональную деятельность, имеющую социальную значимость. В группе молодых инженеров высокий уровень выраженности профессиональных ценностей «предпринимательство» и «вызов». Таким образом, для данной выборки основные профессиональные ценности связаны с созданием нового креативного продукта и преодолением препятствий ради победы в конкурентной борьбе.

Исследование динамики карьерных ориентаций выявило отсутствие значимых различий уровня выраженности ориентаций в группах школьников и студентов (табл. 1).

Таблица 1. Результаты сравнения исследования карьерных ориентаций школьников и студентов

	школьники		студенты		F	p
	ср. зн.	ст. откл.	ср. зн.	ст. откл.		
Предпринимательство	6,4	1,7	6,28	1,94	,604	,438
Вызов	6,7	1,7	5,98	1,90	,559	,456
Интеграция стилей жизни	6,4	1,7	6,74	1,57	1,10	,296
Стабильность работы	7,5	4,0	7,64	1,83	,156	,693
Стабильность места жительства	5,3	2,2	5,21	2,39	1,53	,217
Автономия	6,4	1,9	6,11	1,76	,691	,407
Служение	6,7	1,7	7,03	1,64	1,45	,229
Менеджмент	6,6	2,0	6,36	1,83	,174	,677
Профессиональная компетентность	5,9	1,9	5,67	1,80	,160	,690

*жирным шрифтом отмечены значимые различия ($p \leq 0,05$)

В группе молодых специалистов студентов значимо выше выраженность ценностей «Предпринимательство», «Вызов», «Стабильность работы», «Стабильность места жительства», «Служение» (табл. 2).

Таблица 2. Результаты сравнения исследования карьерных ориентаций студентов и молодых специалистов

	инженеры		студенты		F	p
	ср. зн.	ст. откл.	ср. зн.	ст. откл.		
Предпринимательство	7,52	1,96	6,28	1,94	19,1	0,00
Вызов	7,16	1,87	5,98	1,90	18,7	0,00
Интеграция стилей жизни	6,80	1,80	6,74	1,57	0,06	0,81
Стабильность работы	6,60	2,20	7,64	1,83	12,4	0,00
Стабильность места жительства	6,57	2,12	5,21	2,39	17,2	0,00
Автономия	6,45	2,25	6,11	1,76	1,37	0,24
Служение	6,12	1,79	7,03	1,64	13,2	0,00
Менеджмент	5,96	1,96	6,36	1,83	2,05	0,15
Профессиональная компетентность	5,81	1,78	5,67	1,80	0,31	0,58

*жирным шрифтом отмечены значимые различия ($p \leq 0,05$)

Таким образом, вектор карьерных ориентаций молодых специалистов смещается от стабильности и значимости к самостоятельности и креативности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № МФИ-20.1/36

Литература

1. Аполлонов И.А., Тучина О.Р. Региональная идентичность как фактор психологической безопасности//Гуманизация образования. 2019. № 5. С. 166-179.
2. Слободчиков В. И. Проблемы развития и воспитания личности в студенческом возрасте // Социальное воспитание. 2017. № 2. С. 4–10.
3. Тучина О.Р., Тарасова В.В. Профессиональные ценности молодежи в контексте представлений о будущем (на материале исследования молодых инженеров)//

Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Майкоп - Краснодар, 2020. С. 196-199.

4. Щербакова Л. И., Дегтярев А. К., Коренюгина Т. Ю. Социально-профессиональная идентичность инженера: социальные показатели //

Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. № 6. 2015. С. 212-215.

References

1. Apollonov I. A., Tuchina O. R. Regional identity as a factor of psychological security//Humanization of education. 2019. No. 5. pp. 166-179.
2. Slobodchikov V. I. Problems of development and education of personality in student age. 2017. No. 2. pp. 4-10.
3. Tuchina O. R., Tarasova V. V. Professional values of youth in the context of ideas about the future (on the material of research of young engineers) // Personality and challenges of modernity: interpretation of problems by various scientific schools. Articles of the International Scientific Conference. Maykop - Krasnodar, 2020. P. 196-199.
4. Shcherbakova L. I., Degtyarev A. K., Korenyugina T. Yu. Socio-professional identity of an engineer: social indicators / / Humanities, socio-economic and social sciences. No. 6. 2015. P. 212-215.

DYNAMICS OF CAREER ORIENTATIONS OF YOUNG PEOPLE IN THE PROCESS OF PROFESSIONALIZATION

O. R. Tuchina

*Kuban State Technological University,
2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;
tuchena@yandex.ru*

The article presents the results of an empirical study of the dynamics of career orientations of young people who have chosen an engineering specialty. A group of schoolchildren is characterized by an average level of expression of all career orientations, the most pronounced is "job stability", for students the main professional values are "job stability" and "service", for young engineers a high level of expression of professional values " entrepreneurship "and"challenge".

Key words: career orientation, young people; engineers.

*РОЛЬ МЕРОПРИЯТИЙ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ВУЗА*

И.Я. Уразов, Н.А. Синельникова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
sinnat2617@mail.ru*

В статье рассматриваются пути привлечения будущих абитуриентов через организацию разноплановых действий с использованием ресурсов физической культуры и спорта. Обосновывается необходимость использования в профориентационной деятельности внеучебную базу вуза: лаборатории, привлечение школьников к научно-исследовательской и проектной деятельности не только в рамках конференций и олимпиад, но и их привлечение во внеучебное время. Даются обоснования необходимости использования спортивной инфраструктуры вуза, привлечения студентов-спортсменов и тренеров-преподавателей кафедры физического воспитания и спорта КубГТУ. Показаны мероприятия и их направленность в логике профориентационной работы, где сделан акцент на организацию тренировочных занятий по различным видам спорта, с привлечение школьников и студентов. Разновозрастные совместные тренировки, соревнования ориентированы на косвенное вовлечение школьников в вузовскую среду и позволяют вести опосредованную работу в области профориентации. Отдельно рассматриваются вопросы планирования кафедры физического воспитания и спорта КубГТУ организации и проведении мероприятий военно-спортивной, спортивно-массовой направленности.

Ключевые слова: профориентационная работа, физическая культура, спортивное мероприятие, спортивная инфраструктура вуза.

Профориентационная работа как составная часть деятельности вузовского сообщества испытывает определенные трудности, с одной стороны связанные с внешними факторами, в частности, с огромной конкуренцией со стороны других образовательных учреждений, с другой стороны, с внутренними факторами – использование форм и методов, работающих еще 10 – 15 лет назад в сегодняшней образовательной ситуации не достаточны, надо искать другие, альтернативные пути привлечения будущих абитуриентов.

Считаем, что необходимо использовать в профориентационной работе не только педагогический потенциал вуза, но и всю учебную и внеучебную базу. Потенциальных абитуриентов необходимо приглашать и делиться с ними навыками работы в различных вузовских лабораториях, привлекать к научно-

исследовательской и проектной деятельности не только в рамках конференций и олимпиад, но и в повседневной жизни. При наличии спортивного комплекса, оборудованного стадиона не должна оставаться в стороне и спортивно-массовая работа. Спорт, с его эмоциональной составляющей может стать неплохим подспорьем в привлечении абитуриентов.

Предлагаем организацию тренировочных занятий по различным видам спорта, с привлечением школьников и студентов. Такие тренировки способствуют не только получению спортивных навыков, но и ориентированы на косвенное вовлечение школьников в вузовскую среду. Это создает определенные предпосылки и для родителей школьников – ребенок занимается в спортивной секции, что снимает его умственную нагрузку; ребенок находится под присмотром и во взаимодействии с разновозрастной группой (педагог, студенты разных курсов), что способствует его развитию (коммуникационному, организационному и т.д.); ребенок адаптируется к другим условиям жизнедеятельности и пр.

Не менее важный компонент тренировочного процесса связан с тем, что подросток, обучаясь различным элементам избранного вида спорта совершенствуя спортивное мастерство, в дальнейшем, при поступлении в вуз, может рассчитывать на продолжение тренировок и входить в сборную команду университета по виду спорта. Зная тренера, его требования и студентов-членов сборной команды школьнику легче определиться в своем выборе, ведь всегда проще идти туда, где все уже ясно и понятно.

Таким образом, происходит как бы вхождение школьника в образовательную среду вуза. И что не менее важно, подросток начинает привыкать к этой среде, принимать ее как свою. Видя потенциальные возможности вуза, участвуя в спаррингах и совместных спортивных мероприятиях, школьник начинает ощущать себя как член этого большого сообщества, что и дает возможность ориентировать его на поступление именно в этот вуз.

Говоря о возможностях физической культуры и спорта, хотелось бы отметить еще один аспект профориентационной работы – это проведение соревнований и

совместных тренировок со сборными командами школ муниципальных образований Краснодарского края по видам спорта.

В основе такого сотрудничества лежат не только совместные спортивные, спортивно-массовые мероприятия и тренировочные занятия по видам спорта, но и знакомство будущих абитуриентов со спортивной инфраструктурой вуза (спортивный комплекс «Политехник», спортивный стадион, варкаут площадки), спортивными секциями, в которых смогут заниматься будущие студенты.

Основные мероприятия по профориентационной работе на базе вуза включают в себя спортивные игры (настольный теннис, баскетбол, бадминтон, волейбол) через проведение совместных тренировок, которые помогают школьникам быстрее освоить технико-тактические элементы, получить новый опыт работы в команде. Организация товарищеских матчей способствует вовлечению школьников в вузовское пространство, помогает увидеть новые перспективы в учебе и спорте. Студент – будущий член сборной команды университета.

Так же в рамках данного проекта учащиеся знакомятся с современными фитнес направлениями (фит-файт, чирлидеры, атлетическая гимнастика), принимают участие в тренировочных занятиях и мастер классах.

Такое сотрудничество помогает разнообразить спортивный мир ребенка, показать перспективы, дает возможность окунуться в спортивную действительность вуза, что создает некий задел профориентационной направленности.

Стоит отметить, что такие мероприятия являются полезными не только для школьников, которые знакомятся с тренерами, будущими преподавателями, спортивной инфраструктурой вуза, но и для самих тренеров и учителей школы. Учителя физкультуры заинтересованы в качественной подготовке своих сборных команд и в их успешных выступлениях на соревнованиях различного уровня, они также считают необходимым развитие своих воспитанников и в дальнейшем. Являясь авторитетом для своих подопечных, учитель (тренер) может помочь им в

выборе профессии и вуза, поэтому огромную роль играет и направленная, ориентированная на вуз работа со школьными учителями и тренерами.

Для привлечения будущих абитуриентов кафедра физического воспитания и спорта КубГТУ планирует организацию и проведение мероприятий с привлечением нескольких «подшефных» школ («Фестиваль ГТО», «Зарница» и др.), где школьники разных возрастов получают соревновательный опыт участия в разноплановых мероприятиях, познакомятся с педагогами и студентами вуза, с его инфраструктурой. Особенностью такого рода мероприятий является привлечение не только подростков, обладающих теми или иными спортивными данными, но и школьников-волонтеров, участвующих в организационных моментах и судействе, тем самым мы стремимся к более широкому охвату детей, которые в последствие могут стать потенциальными студентами вуза.

Таким образом, можно говорить, что предложенные мероприятия имеют как реальный, так отсроченный результат в плане профориентационной работы [2]. Такого рода наработки позволяют концентрировать внимание не только на профориентационную деятельность, но и пропагандировать физическую культуру и спорт среди всех участников данных действий. А системность такой работы позволяет рассчитывать на положительные результаты как в сбережении здоровья школьников, студентов, так и в активизации профориентации.

Литература

1. Иванова Н.Г. Комплексный подход социальных институтов профориентации, направленный на осознанный выбор профессии/ Н.Г. Иванова, И.Я. Уразов // В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С 50-53.

2. Синельникова Н.А. Опыт сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» в контексте профориентационной работы со старшеклассниками / Н.А. Синельникова, Е.Ю. Шлюбуль // В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С 71-75

References

1. Ivanova N. G. Complex approach of social institutions of vocational guidance, aimed at a conscious choice of profession/ N. G. Ivanova, I. Ya. Urazov // In the collection of Professional navigation for young people. Collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference. 2020. P. 50-53

2. Sinelnikova N. A. Experience of network interaction "School-university" in the context of career guidance work with high school students / N. A. Sinelnikova, E. Yu. Shlyubul // In the collection of Professional navigation for young people. Collection of materials of the I International Scientific and Practical Conference. 2018. P. 71-75

*THE ROLE OF SPORTS-ORIENTED EVENTS
IN THE CAREER GUIDANCE WORK OF THE UNIVERSITY*

I. Ya. Urazov, N. A. Sinelnikova
Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
sinnat2617@mail.ru

The article discusses ways to attract future applicants through the organization of diverse activities using the resources of physical culture and sports. The article substantiates the need to use the university's extracurricular base in career guidance activities: laboratories, attracting students to research and project activities not only within the framework of conferences and Olympiads, but also their involvement in extracurricular time. Justifications are given for the need to use the sports infrastructure of the university, to attract student-athletes and coaches-teachers of the Department of Physical Education and Sports of KubSTU. The events and their orientation in the logic of career guidance work are shown, where the emphasis is placed on the organization of training sessions in various sports, with the involvement of schoolchildren and students. Joint trainings and competitions of different ages are aimed at indirect involvement of students in the university environment and allow them to conduct indirect work in the field of career guidance. Separately, the issues of planning of the Department of Physical Education and Sports of the KubSTU organization and holding of events of military-sports, sports-mass orientation are considered.

Keywords: career guidance, physical education, sports event, sports infrastructure of the university.

*ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТУДЕНТОВ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)*

Л.В. Усова¹, Н.Г. Прозорова², В.Л. Щедрина³

*¹Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
lyubov_soc@mail.ru*

*^{2,3}Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
proza75@mail.ru*

³victory151@rambler.ru

Преобладающее значение для высших учебных заведений является формирование, развитие и профессиональное становление личности будущих специалистов. Решение о выборе учебного заведения является одним из ключевых этапов в жизни учащейся молодежи. В данной статье рассматриваются основные обстоятельства, которые повлияли на профессиональный выбор абитуриентов. В статье рассматриваются результаты пилотажного социологического исследования студентов первого курса. Опираясь на результаты анкетного опроса, авторы приходят к выводу, что основным фактором при выборе учебного заведения являются качество образования, наличие конкретной специальности и месторасположение учебного заведения. Основным источником получения информации для абитуриентов – это официальный сайт высшего учебного заведения. Существенным мотивом при выборе конкретного направления подготовки является востребованность профессии на рынке.

Ключевые слова: абитуриент, образование, ВУЗ, выбор, профессия, социологическое исследование.

Отправной точкой любого специалиста является его профессиональное самоопределение. Проблема выбора профессии была и остается актуальной. Экономика в эпоху инноваций нуждается в высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистах, которые будут востребованы на рынке труда. В такой ситуации большая работа ложится на учебные заведения.

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 заставила все образовательные системы перестроиться, исключением не стали высшие учебные заведения, которым пришлось подстраиваться к быстроменяющимся условиям.

Для того чтобы изучить факторы, влияющие на выбор вуза и привлекательности специальностей абитуриентами в период тотального локдауна, было проведено социологическое исследование среди студентов первого курса высших учебных заведений города Краснодара. Исследование проводилось в

марте 2021 года. Обработка полученных данных проводилась с помощью специализированной программы SPSS Statistics 25.

Остановимся на некоторых результатах исследования. Изучение предпочтений студентов, позволило выявить причины, которые оказывают влияние на их выбор высшего учебного заведения. Абитуриенты при принятии решения о поступлении сталкиваются с различными мотивами. При анализе основных результатов социологического исследования были проранжированы наиболее важные факторы при выборе ВУЗа и были выявлены следующие показатели как качество образования (56,6%), наличие определенной специальности (57,5%), месторасположение учебного заведения (48,1%), диплом государственного образца (36,8%) и престиж университета (32,1%). Как видно из результатов исследования, респонденты на первое место поставили качество образования. Данный показатель демонстрирует ориентацию на получение конкретных знаний в конкретных учебных заведениях для их применения в будущей профессии. Современный студент, несмотря на сложные обстоятельства в меньшей степени, обеспокоен стоимостью обучения. Только 11,3% ответили, что это показатель был решающим при выборе вуза.

Решение о выборе учебного заведения является одним из ключевых этапов в жизни учащейся молодежи, а в сложившейся неблагоприятной ситуации для многих студентов стал вопрос получения необходимой информации об учебном заведении и специальностях. Социологическое исследование показало, что информацию будущие студенты получали из официальных сайтов ВУЗов (67%); 16% респондентов получили информацию из социальных сетей; 20,8% опрошенных посещали Дни открытых дверей. В то же время 34,9% опрошенных отметили, что необходимую информацию получили от родителей, что демонстрирует заинтересованность родителей в решении вопроса об определении профессионального будущего своего ребенка.

Поскольку на сегодняшний день в России существуют ограничительные меры из-за пандемии COVID-19, возникает проблема доступности информации о ВУЗе и специальностях. При поиске информации на сайте университета 33%

опрошенных отметили, что была найдена необходимая информация в полном объеме, 59,5% респондентов ответило, что были небольшие трудности в поиске информации и только 7,5% – не смогли найти необходимую информацию. Тех, кто не пользовался сайтом университета, не было, что демонстрирует позицию поступающих на получение необходимой информации дистанционно.

Установлено, что основным фактором при выборе профессии лежит востребованность профессии (56,6%). Большинство респондентов (62,3%) заявили о собственном желании в выборе профессии, т.е. абитуриенты целенаправленно пришли учиться по конкретной специальности. Немаловажным фактором является такой показатель как «финансовое благополучие в будущем» – 28,3% опрошенных уверены в такой позиции. Но в то же время опрос показал, что такой показатель как «случайность» повлиял на выбор у 16% респондентов.

Таким образом, изучение причин, лежащих в основе профессионального выбора абитуриентов, ложится в основу работы приемной комиссии. Усиление позиций учебного заведения на рынке образовательных услуг является результатом формирования и поддержания имиджа высшего учебного заведения, что в значительной мере отражается на предпочтениях абитуриентов. И в этой ситуации ВУЗ наиболее эффективно может направить учащегося на будущий выбор.

STUDENTS' PROFESSIONAL CHOICE (BASED ON A SOCIOLOGICAL STUDY)

L.V. Usova¹, N.G. Prozorova², V.L. Shchedrina³

*¹Kuban State University,
350040, Russian Federation, Krasnodar, Stavropol st., 149;
lyubov_soc@mail.ru*

*^{2,3}Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;
²proza75@mail.ru*

³victory151@rambler.ru

The formation, development, professional growth of future specialists has primary importance for higher educational institutions. Choosing an institution is one of the key stages in young students' life. This article discusses the main circumstances that influenced the professional choice of applicants. The article presents the results of a pilot sociological study of first-year students. Based on the results of the

questionnaire survey, the authors conclude that the main factors in choosing an educational institution are: the quality of education, the availability of a specific field, and the location of the educational institution. The main source of information for applicants is the official website of the institution. An essential factor in choosing a particular field of study is the demand for the profession in the labor market.

Keywords: applicant, education, university, choice, profession, sociological research.

*КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЗНАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА*

М.А. Федорова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
fyo-margarita@yandex.ru*

Статья посвящена вопросам важности владения коммуникативной компетенцией при трудоустройстве выпускников вуза. В исследовании обосновывается мысль, что знание английского и других языков дает серьезные конкурентные преимущества в условиях борьбы за открытые вакансии в престижных международных компаниях. Автор проводит анализ перечня необходимых требований для претендентов на вакансии, среди которых важное место занимают навыки профессионально-ориентированного перевода, умение вести переписку с деловыми партнерами, умение общаться на профессиональные темы на иностранном языке в реальном и виртуальном пространстве. Язык становится связующим звеном для выстраивания крепких деловых отношений с существующими и потенциальными партнерами.

Ключевые слова: языковая компетенция, подготовки отраслевых переводчиков, трудоустройство специалистов, перспективы карьерного роста.

В современных условиях честной конкурентной борьбы за открытые вакансии в России или за рубежом знание английского и других языков становится определяющим фактором при выборе сотрудника. Работа в больших международных компаниях требует не только высокой профессиональной самоотдачи, но и умения легко адаптироваться к новым задачам, способности работать продуктивно в быстро меняющихся условиях, приобретать новые необходимые навыки. Растущий уровень глобализации рынка заставляет компании уделять больше внимания международному развитию [1].

Сегодня работодатели хотят видеть в качестве своих сотрудников специалистов, владеющих языковой компетенцией. Конкурентное преимущество таких людей бесспорно. Портрет компетентного специалиста включает знания и практические умения уверенного пользователя компьютера для решения профессиональных задач, владения иностранным языком в профессиональной области [2].

В нашем динамично-развивающемся обществе сетевое взаимодействие коллег в различных сферах деятельности стало высокоэффективной технологией

и неотъемлемой частью работы многих специалистов. В процессе профессионального общения сотрудники компаний не только обмениваются опытом и инновационными разработками, но и все чаще учувствуют в реализации совместных проектов, преодолевая коммуникативные барьеры.

Любой проект предполагает не только наличие идеи, но и умение правильно спланировать, организовать, синхронизировать работу профессионалов, что, безусловно, невозможно без хороших коммуникативных навыков, знания иностранного языка на высоком уровне. Значит, язык становится связующим звеном для выстраивания крепких деловых отношений с существующими и потенциальными партнерами.

Хорошее знание иностранного языка открывает перед выпускниками дополнительные перспективы карьерного роста, достойной оплаты труда и возможности работать в крупных престижных компаниях или в международных и правительственных организациях из любого уголка мира. Коммуникативная компетентность позволяет человеку реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности [3].

Высокий уровень владения языком согласно общеевропейской компетенции владения иностранным языком (CEFR) обозначает уровень не менее, чем *Upper Intermediate*. При трудоустройстве специалистов за границей и в России работодатели часто обращают внимание на наличие сертификатов международного образца TOEFL, FCE или IELTS. В современных условиях работы сотрудникам необходимо владеть навыками технического перевода для работы с профессионально-ориентированной информацией, уметь представить презентационный материал, участвовать в переговорах, вести деловую переписку для решения текущих задач и разрешения возникающих проблем. Специалист должен говорить быстро и спонтанно, высказывать свое экспертное мнение, излагать собственный взгляд на проблему, понимать речь носителей языка на слух и общаться с коллегами, клиентами и партнерами в реальном и виртуальном пространстве на платформах для создания видеоконференций и чатов типа Zoom, Skype.

К наиболее популярным отраслям, где знание языка необходимо, можно отнести туризм, журналистику, инженерию, юриспруденцию, IT-сферу, медицину, менеджмент, маркетинг, веб-дизайн и многие другие.

Многие выпускники вузов сегодня крайне заинтересованы в получении второго лингвистического образования или дополнительной квалификации переводчика в профессиональной сфере. Краткосрочные образовательные программы подготовки отраслевых переводчиков, владеющих терминологией той или иной профессиональной области, получили большое распространение в Российских профильных технических вузах. В настоящее время внедрение новых профессиональных стандартов и перечня необходимых компетенций, предъявляемых работодателями на рынке трудоустройства, заставляют многих задуматься о получении диплома дополнительной квалификации по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Учебные планы таких образовательных программ включают в себя изучение теоретических лингвистических курсов, таких как языкознание, основы теории языка, теории перевода, а также глубокую подготовку по курсу практического иностранного языка, делового иностранного языка, научно-технического перевода. Для успешной переводческой деятельности недостаточно одних лишь языковых компетенций: необходимы системные знания о культурных особенностях коммуникации и стремление постоянно расширять когнитивный багаж, владение специализированным программным обеспечением [4]. Обучение, как правило, завершается государственным междисциплинарным экзаменом. Для многих это «пропуск» на международный рынок, возможность получить должность штатного сотрудника иностранной компании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что становление компетентного специалиста, востребованного на рынке труда, невозможно без знания иностранного языка, и прежде всего, английского. Специалисты без серьезной языковой подготовки рискуют столкнуться с трудностями в работе в условиях глобализации рынка, быстрого развития рыночной экономики и международного сотрудничества.

Литература

1. Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Роль иностранного языка в формировании современного специалиста // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №9-2 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-inostrannogo-yazyka-v-formirovanii-sovremennogo-spetsialista> (дата обращения: 06.01.2021).

2. Дмитриенко, Н. А. К вопросу о формировании компетентного специалиста / Н. А. Дмитриенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 4 (15). — С. 319-322. — URL: <https://moluch.ru/archive/15/1383/> (дата обращения: 06.01.2021).

3. Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно ориентированной парадигмы образования. А.В. Хуторской.// Народное образование.-2005.-№2.-С58-64.

4. Гарбовский Н. К. Подготовка переводчиков в условиях двухуровневой системы высшего специального образования // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. 2009. №01. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-perevodchikov-v-usloviyah-dvuhurovnevoy-siste-my-vysshego-spetsialnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.01.2021).

References:

1. Hramova YU.N., Hajrullin R.D. Rol' inostrannogo yazyka v formirovanii sovremennogo specialista // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2017. №9-2 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-inostrannogo-yazyka-v-formirovanii-sovremennogo-spetsialista> (data obrashcheniya: 06.01.2021).

2. Dmitrienko, N. A. K voprosu o formirovanii kompetentnogo specialista / N. A. Dmitrienko. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2010. — № 4 (15). — S. 319-322. — URL: <https://moluch.ru/archive/15/1383/> (data obrashcheniya: 06.01.2021).

3. Hutorskoj A.V. Klyuchevye kompetentnosti kak komponent lichnostno orientirovannoj paradigmy obrazovaniya. A.V. Hutorskoj.// Narodnoe obrazovanie.- 2005.-№2.-S58-64.

4. Garbovskij N. K. Podgotovka perevodchikov v usloviyah dvuhurovnevoj sistemy vysshego special'nogo obrazovaniya // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 22. Teoriya perevoda. 2009. №01. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-perevodchikov-v-usloviyah-dvuhurovnevoy-siste-my-vysshego-spetsialnogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 06.01.2021).

*COMPETITIVE ADVANTAGES OF KNOWING A FOREIGN LANGUAGE IN
EMPLOYMENT OF UNIVERSITY GRADUATES*

M.A. Fyodorova

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
fyo-margarita@yandex.ru*

The article is devoted to the importance of communicative competence in the employment of university graduates. The study substantiates the idea that knowledge of English and other languages gives serious competitive advantages in the struggle for vacancies in prestigious international companies. The author analyzes the list of necessary requirements for applicants, among which the skills of professionally oriented translation, the ability to be in correspondence with business partners, the ability to communicate on professional topics in a foreign language in real and virtual space. The language becomes a link for building strong business relationships between existing and potential partners.

Key words: linguistic competence, training of industry translators, employment of specialists, career prospects.

*УЗКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ
ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ*

М.А. Федорова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
fyo-margarita@yandex.ru*

Статья посвящена проблемам выбора профессии. Обосновывается идея о том, что эффективность профессиональной деятельности человека зависит не только от его компетентности, но и от индивидуальных способностей и гибких навыков, приобретённых в процессе жизненного опыта. Автор проводит подробный анализ перечня необходимых гибких навыков, которые помогут достичь вершин карьерного роста. Среди наиболее востребованных качеств компетентного специалиста адаптивность, настойчивость, инициативность, критическое и творческое мышление, умение взаимодействовать и сотрудничать с людьми, способность брать на себя ответственность за принятые решения и многие другие. Любая вакансия на рынке труда требует компьютерной грамотности и знания иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: узкопрофильные знания, профессиональные навыки, гибкие навыки, компетентность, компьютерная грамотность, владение иностранным языком.

Мы живем в том ритме, которое диктует нам время. В современном динамично развивающемся мире технологий каждый день ставит перед нами множество нестандартных задач, решение которых требует не только прочных знаний, но и нахождения новых подходов, неожиданных путей решения проблем. Мир вокруг нас постоянно меняется. Эффективность профессиональной деятельности человека во многом зависит не только от набора знаний, подтверждающих профессионализм, но и от его индивидуальных способностей и *гибких навыков*, приобретённых в процессе жизненного опыта.

В этой статье мы рассмотрим, какими универсальными навыками должен обладать человек, чтобы добиться успеха в карьере. Грамотный подход к выбору профессии поможет молодым людям легче адаптироваться к новым усложняющимся условиям работы, понимать требования работодателей на рынке труда и чувствовать себя увереннее в любой профессиональной среде.

Решение проблем в современном мире требует наличия у «решателя проблем» комплекса разноплановых качеств и навыков, таких как:

компетентность, творческое мышление и развитие, ясность суждений, твердость в принятии решения и его эффективного осуществления [1]. Безусловно, одним из важнейших критериев продуктивности и работоспособности сотрудника является компетентность, наличие узкопрофильных знаний, особого рода предметных навыков, умений разбираться в тонкостях своего ремесла для решения целевых задач. С годами такие знания можно отточить до совершенства.

Однако стоит понимать, что компетентность – это лишь одна из составляющих успеха. Древнекитайская мудрость, авторство которой часто приписывают философу Конфуцию, гласит: «Найдите себе работу по душе, и вам не придется работать ни дня в своей жизни». Очевидно, что выбор профессии важно соотносить с особенностями характера, темперамента, врожденными способностями и талантами. В этом случае работа будет приносить моральное и, возможно, материальное удовольствие.

Следует отметить, что из-за своей ограниченности узкоспециализированные знания в нашем быстро меняющемся мире могут быть невостребованными, если они не подкреплены *универсальными навыками*. В любом коллективе ценятся люди инициативные, способные взять на себя ответственность за результаты своего труда, умеющие без лишних слов действовать в ситуации неопределенности, свободно ориентироваться в больших потоках информации, адаптироваться к любым переменам, освоить новые правила игры, научить других. Среди моих знакомых немало людей, которые добились продвижения по службе благодаря своей настойчивости, высокому уровню мотивации, инициативности, гибкости мышления. Для студентов, например, путь к вершине профессионального успеха оказывается короче, если они способны совмещать учёбу в вузе с работой по профилю специальности для получения практических навыков и ценного профессионального опыта.

Говоря языком академических терминов, навыки делятся на две категории: *hard skills* (профессиональные навыки) и *soft skills* (гибкие, прикладные навыки), несвязанные с профессиональной деятельностью, но значительно способствующие карьерному росту. *Гибкие навыки* – это набор таких личных

качеств, как критическое мышление, адаптивность к изменениям, коммуникабельность, предприимчивость, мобильность, самостоятельность, готовность к сотрудничеству, умение быть командным игроком, способность к обучению, стрессоустойчивость. Такие качества формируются медленно, их трудно оценить по какой либо шкале. Не существует дипломов, которые могли бы подтвердить высокую квалификацию по командной работе или доброжелательности к людям, но они абсолютно необходимы в работе. В любом коллективе будут ценны такие сотрудники, которые способны предложить необычный подход к решению проблемы, разработать креативные идеи, проанализировать тенденции, спланировать и оптимально организовать рабочий процесс.

При необходимости переподготовки или переквалификации сотрудника компании на первый план выходят люди с подходящими *гибкими навыками*, а не *специализированными знаниями*, т.к. они более динамичны и готовы к саморазвитию и переменам. Например, люди с *дивергентным мышлением* умеют фокусировать внимание не только на деталях, но и способны искать пути решения одной проблемы в разных направлениях, посмотреть на задачу под другим углом, находить выход из, казалось бы, безвыходной ситуации. Они обладают творческим типом мышления, выходя за рамки привычных стереотипов.

Многие гибкие навыки универсальны и необходимы в любой профессиональной деятельности. Портрет компетентного специалиста включает знания и практические умения уверенного пользователя ПК для решения профессиональных задач [2]. Не секрет, что любая открытая вакансия на должность требует элементарной компьютерной грамотности: умений формировать данные и делать элементарные расчеты с помощью программ, владеть графическим реактором *Adobe Photoshop*, уметь создавать презентации в *PowerPoint*, работать с *Excel* таблицами и файлами в формате *Word*, пользоваться форумами и социальными сетями, находить необходимую информацию в интернете и т.д.

Сейчас на рынке труда владение иностранным языком считается важнейшей частью профессиональной компетенции специалиста. Карьерные эксперты отмечают, что «первостепенное значение приобретают не только практические навыки владения иностранным языком, предполагающие знание делового языка в устной и письменной речи, умение использовать язык в своей профессиональной деятельности, но и комбинация этих умений с профессиональной работой на компьютере»[3].

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что в профпригодность определяется не только узкоспециализированными знаниями, но и набором соответствующих личных качеств, гибких навыков и умений, среди которых самыми востребованными можно назвать адаптивность, настойчивость, инициативность, критическое и творческое мышление, умение взаимодействовать и сотрудничать с людьми, способность брать на себя ответственность за принятые решения и др. Освоение этих умений и навыков, постоянная работа над собой, приобретение ценнейшего жизненного опыта на практике и есть путь к успеху.

Литература

1. Баринов Ю.Г. Системно-креативное решение проблем // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-kreativnoe-reshenie-problem> (дата обращения: 5.02.2021).

2. Дмитриенко, Н. А. К вопросу о формировании компетентного специалиста / Н. А. Дмитриенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 4 (15). — С. 319-322. — URL: <https://moluch.ru/archive/15/1383/> (дата обращения: 06.01.2021).

3. Саярова, С. А. Иноязычная компетентность как составная часть профессиональной компетентности будущего специалиста в области прикладной информатики и вычислительной техники / С. А. Саярова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2.

— Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 290-292. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1671/> (дата обращения: 05.02.2021)

References

1. Barinov YU.G. Sistemno-kreativnoe reshenie problem // Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Pravo. Upravlenie. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-kreativnoe-reshenie-problem> (data obrashcheniya: 5.02.2021).

2. Dmitrienko, N. A. K voprosu o formirovanii kompetentnogo specialista / N. A. Dmitrienko. — Tekst: neposredstvennyj // Molodoy uchenyj. — 2010. — № 4 (15). — S. 319-322. — URL: <https://moluch.ru/archive/15/1383/> (data obrashcheniya: 06.01.2021).

3. Sayarova, S. A. Inoyazychnaya kompetentnost' kak sostavnaya chast' professional'noj kompetentnosti budushchego specialista v oblasti prikladnoj informatiki i vychislitel'noj tekhniki / S. A. Sayarova. — Tekst: neposredstvennyj // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, fevral' 2012 g.). — T. 2. — Sankt-Peterburg: Renome, 2012. — S. 290-292. — URL:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1671/> (data obrashcheniya: 05.02.2021)

NARROW FOCUSED PROFESSIONAL KNOWLEDGE AND UNIVERSAL SKILLS IN CAREER CHOICE

M.A. Fyodorova

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
fyo-margarita@yandex.ru*

The article is devoted to the problems of career choice. The idea is substantiated, that the effectiveness of a person's professional activity depends not only on the competence, but also on his/her individual abilities and soft skills acquired in the process of life experience. The author conducts a detailed analysis of the list of necessary soft skills that will help improve the *career prospects*. Among the most demanded qualities of a competent specialist are adaptability, perseverance, initiative, critical and creative thinking, the ability to interact and cooperate with people, to take responsibility for the decisions made and many others. Any vacancy in the labor market requires digital literacy and knowledge of a foreign language in the field of professional communication.

Keywords: narrow focused professional knowledge, hard skills, soft skills, competence, digital literacy, command of a foreign language.

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ТАКТИК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКА*

М.А. Федорова, П.В. Серeda, С.И. Кучерова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
fyo-margarita@yandex.ru, gerasvet@yandex.ru, polinapost@list.ru*

В данной статье рассматривается проблема самоопределения подростков и некоторые манипулятивные тактики, которые применяют родители с целью подтолкнуть подростка к выбору карьеры, в которой он сможет реализоваться и преуспеть. Статья содержит анализ отрицательных факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение подрастающего поколения. Особое внимание в статье уделено трудностям, с которыми приходится сталкиваться подросткам при выборе карьеры, анализу причин их возникновения. Авторы отмечают, что в этот жизненный период характеризуется определенными особенностями, молодые люди склонны к подростковому максимализму, излишней категоричности в суждениях. Профессиональное самоопределение подрастающего поколения протекает под влиянием многочисленных факторов, среди которых личный пример родителей, социальные установки общества, влияние друзей, сверстников и др.

Ключевые слова: тактики манипулирования, *приемы скрытой манипуляции*, самоопределение, профессиональный выбор, юношеский возраст, деструктивное социальное окружение, социальные сети.

Правильно принятое решение о профессиональном самоопределении дает человеку возможность чувствовать себя успешным, востребованным в обществе. Формирование личности и выбор карьеры в юношеском возрасте начинается с поисков себя. Перед подростком стоит немислимо трудная задача – разобраться в своих склонностях, желаниях, интересах и возможностях, выбрать ту или иную сферу профессиональной деятельности, определить, чем он будет заниматься всю дальнейшую жизнь, выстроить свою перспективу будущего. Профессиональное определение является многоаспектной кампанией по подготовке молодого поколения к аргументированному самоопределению [1].

Известно, что профессиональное самоопределение подрастающего поколения протекает под влиянием многочисленных факторов, среди которых следует отметить личный пример, советы родителей, социальные установки общества о престижных и непрестижных специальностях, коммуникация в социальных сетях, влияние друзей, сверстников, личный опыт и др.

Трудность выбора карьеры для молодых людей состоит в том, что в юношеском возрасте они еще плохо ориентируются в жизни, часто подвержены влиянию чужого мнения, им сложно разобраться в своих собственных интересах, способностях, не хватает знаний, уверенности в себе, способности критически мыслить, анализировать. В этот жизненный период, полный противоречий, они склонны к подростковому максимализму, излишней категоричности в суждениях.

Нередко груз моральной ответственности, негативные установки, манипуляции родителей заставляют сделать неверный выбор, что в дальнейшем приводит к состоянию психологического стресса, профессиональному и эмоциональному выгоранию, неудовлетворённости, невозможности реализовать себя в профессии.

Эта статья посвящена некоторым тактикам манипулятивного воздействия со стороны родителей, которые могут сыграть негативную роль при выборе профессии.

Главная цель родителей – помочь ребенку сделать серьезный выбор, дать время, создать благоприятные условия для обдумывания, а не подталкивать, указывать, «тащить за уши» и провоцировать. Важно поддержать выбор подростка, даже если родители с ним не согласны. Нередко встречаются ситуации, когда родители начинают принимать тактики манипулирования: «Знаем, плавали!», «Поживи с моё», «Не спорь со старшими», «Умей принимать критику». Если в семье отсутствует уважение и взаимопонимание, родители делают выбор профессии за ребенка, вопреки его интересам, заставляют принять их точку зрения, подталкивают подростка к выбору карьеры, в которой он «сможет реализоваться и преуспеть», внушая ему мысль о собственной некомпетентности и ничтожности. Этому часто способствует инфантильность представлений о профессии, а также неготовность самих подростков взять на себя ответственность за принятое решение.

Другой незатейливой тактикой манипуляции может стать лесть, использование комплиментов, похвалы, чтобы адресат ощутил себя незаменимым, избранным, сверхчеловеком. Крылов очень точно охарактеризовал

силу этого приема: *«Уж сколько раз твердили миру, Что лесть гнусна, вредна, Да только все не впрок. И в сердце льстец всегда отыщет уголок»* [2]. Это другая крайность, которая также имеет место быть.

Безусловно, родители должны поощрять, поддерживать своих сыновей и дочерей, но иногда неумеренная переоценка способностей может обернуться против подростков, которые не умеют критически оценивать свои силы, знания и возможности.

Формирование правильных приоритетов при выборе профессии также является важным фактором. Многие подростки и родители часто считают материальные факторы решающими, хотят, чтобы дети были хорошо обеспечены и получали зарплату выше среднего. Часто можно слышать такие высказывания: *«Не хочу, чтобы ты был нищим»*, *«Будешь получать гроши, как я»*, *«Это для твоего же блага»*. Придать своим словам характер безусловной истины - это еще один прием скрытой манипуляции. Важно, чтобы выбор профессии соотносился с особенностями характера, темперамента, врожденными способностями и талантами подростка. В этом случае работа будет приносить моральное и, возможно, материальное удовольствие.

Манипуляторы часто пытаются вызвать чувство вины у жертвы, чувство страха перед будущим, что порождает чувство неисполненного долга и подстрекает подростка к необдуманным поступкам. Среди речевых примеров такого рода манипуляций можно отметить всем знакомые фразы, которые можно слышать со стороны родителей: *«Что люди скажут?»*, *«Посмотри на себя»*, *«Пойдешь улицы мести»*, *«Ты такой эгоист»*.

Родителям необходимо со всем тактом и осторожностью находить нужные психологические подходы к детям, не оказывать давление, а помочь ему сделать *«самостоятельный профессиональный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии»* [3].

Деструктивное социальное окружение, общение подростков в социальных сетях также могут оказывать манипулятивное воздействие на подрастающее

поколение. Социальные сети предлагают адресатам новые площадки для общения, объединяя молодых людей, чаще несовершеннолетних, в киберсообщества. Из-за смещения ценностей и переосмысления авторитетов подрастающее поколение часто становится мишенью манипуляционных воздействий, что может отвлечь от выбора правильных приоритетов в жизни.

Анализ различных негативных факторов и манипулятивных тактик позволяет сделать вывод о том, что важно, чтобы решение родителей о выборе профессии не было навязано. Необходимо посодействовать подростку в осознании своего призвания, но его выбор должен быть самостоятельным и осознанным. Чем более осознанным будет этот выбор, тем вероятнее достижение успеха [4].

Литература

1. Кислица Н.А., Серeda П.В. О важности внедрения психологических диагностических методик в образовательные учреждения / Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 276-278.

2. И. А. Крылов. Сочинения в двух томах. – Москва : Государственное издательство художественной литературы, 1955. – 510 с.

3. Петрова, Ю. И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях . // Молодой ученый. — 2016. — № 22 (126). — С. 224-227. — URL: <https://moluch.ru/archive/126/34998/> (дата обращения: 12.03.2021).

4. Базенков И. Как помочь подростку в выборе будущей профессии (размышления психолога). – URL: <https://psylife.org/68-kak-pomoch-podrostku-v-vybore-budushey-professii.html> (дата обращения: 12.03.2021).

References

1. 1. Kislica N.A., Sereda P.V. O vazhnosti vnedreniya psihologicheskikh diagnosticheskikh metodik v obrazovatel'nye uchrezhdeniya / Profnavigaciya molodezhi.

Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 276-278.

2. I. A. Krylov. Sochineniya v dvuh tomah. – Moskva : Gosudarstvennoe izdatel'stvo hudozhestvennoj literatury, 1955. – 510 s.

3. Petrova, YU. I. Ponyatie professional'nogo vybora v sovremennyh psihologicheskikh issledovaniyah . // Molodoj uchenyj. — 2016. — № 22 (126). — S. 224-227. — URL: <https://moluch.ru/archive/126/34998/> (data obrashcheniya: 12.03.2021).

4. Bazenkov I. Kak pomoch' podrostku v vybore budushchej professii (razmyshleniya psihologa). – URL: <https://psylife.org/68-kak-pomoch-podrostku-v-vybore-budushey-professii.html> (data obrashcheniya: 12.03.2021).

USE OF MANIPULATIVE TACTICS IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A TEENAGER

M.A. Fedorova, P.V. Sereda, S.I. Kucherova

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;

fyo-margarita@yandex.ru, gerasvet@yandex.ru, polinapost@list.ru

This article examines the problem of self-determination of adolescents and some manipulative tactics that parents use in order to make the adolescent choose a career in which he can be realized and succeed. The article contains an analysis of the negative factors influencing the professional self-determination of the younger generation. Particular attention in the article is paid to the difficulties that adolescents have to face when choosing a career, and the analysis of the reasons for their occurrence. The authors note that this life period is characterized by certain features, young people are prone to youthful ardour, excessive categorical judgments. The professional self-determination of the younger generation proceeds under the influence of numerous factors, including the personal example of parents, social attitudes of society, the influence of friends, contemporaries, etc.

Key words: manipulation tactics, hidden manipulation techniques, self-determination, professional choice, adolescence, destructive social environment, social networks.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Е.А. Фоминова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
katefominovasochi@gmail.com*

Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как она является предпосылкой к развитию профессиональных навыков, профессионального самоопределения, реализацией себя и достижению успеха в трудовой деятельности и дальнейшего карьерного роста. Эффективность работы профессиональной ориентации определяется количеством обучающихся, поступающих на интересующие их специальности и выход на работу по профессии, востребованной на рынке труда. Для результативной работы профессиональной ориентации проводятся различные эксперименты и программы, так как выбор профессии является индивидуальным для каждого обучающегося. Правильный выбор профессии является основным звеном для осуществления собственных амбиций и реализации себя в жизни. В данной статье рассматриваются основные задачи и понятия, критерии оценки эффективности и основные стадии развития профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выбор профессии, трудовая деятельность, мир профессий, профессиональная деятельность.

Проблема выбора профессии будет актуальной всегда, так как общество меняется, технологии развиваются, и требования к потенциальным специалистам в разных сферах деятельности увеличиваются. Школьники и родители школьников должны уже сейчас задумываться над решением вопроса дальнейшего трудоустройства, так как ответ на него играет важную роль в становлении будущего члена общества – сегодня ученика. По окончании школы определение подростка по сфере деятельности – тяжелый вопрос и труд. Ему по душе в силу возраста и не осведомленности о видах профессий, требований работодателя, отсутствия базовых навыков тяжело принять решение. Помочь в решении этой проблемы призвана профессиональная ориентация (далее – профориентация). Основными ее задачами являются расширение знаний ученика/подростка о себе, о профессиях и своей роли в обществе.

Профориентация включает в себя: профпросвещение, профвоспитание, профразвитие личности, вариативность профессионального выбора: возможную смену профессии или переподготовку.

Для решения этих задач привлекаются педагогический состав средних школ и профучилищ, высших учебных заведений, психологи, семья, интернет, соцсети, медиа и средства массовой информации. Важнейшая и главнейшая роль семьи, которую она играет с рождения в развитии потенциала у ребенка. Главнейший пример – родители, их жизнь, отношение к профессии и роль в обществе.

Школа и профориентация в школе тесно связаны с учебным процессом. Реализуется через занятость в учебном процессе, внеурочную и внешкольную работу самих учащихся и педагогов школы с учащимися. Для этого проводятся различные тренинги, уроки профориентации, классные часы, беседы, экскурсии, приглашаются представители отраслей, различных профессий, ключевых предприятий, потенциальных работодателей, выделяются места для трудоустройства учеников в школе. В профориентации выделяют несколько стадий (этапов):

1. Начальная школа – (1-4 класс) – зачатки развития представления о роли труда в жизни, о роли человека в обществе, профессиях, о возможных видах профессий. Ученик знакомится с профессиями через игры, экскурсии, беседы с учителями. В играх ребенок делится знаниями о профессиях родителей, членов семьи.

2. Средняя школа – (5-9 класс) – формируются база (основа принятия профрешения): профессиональная мотивация, интересы, способности, трудолюбие, готовность к работе. На этом этапе в школах проходят различные тренинги, анкетирование, ролевые игры, чаще звучат слова «профессия», «выбор», «трудоспособность». Ученик соотносит знания о профессии своих родителей и старших членов семьи со своими способностями и желанием приложить свои усилия, знания и навыки в профессиональной деятельности.

3. Старшая школа - (10-11 класс) – развиваются способности, благодаря которым, активизируется и расширяется тяга к изучению отдельных предметов, формируется и закрепляется общее представление о будущей профессии, роли себя в обществе.

Педагогическим работникам в это время помимо работы с учениками на уроках необходимо так же проводить встречи и беседы с их родителями, которые должны помогать, поддерживать и направлять учащихся на развитие собственных интересов, определяться с будущими профессиями, искать свое место в жизни.

Планируя свою деятельность в сфере профориентации, учителю важно учитывать, что проводимая деятельность должна быть направлена на развитие у учеников универсальных качеств, которые позволят им сделать осознанный выбор профессии, понять необходимость постоянного совершенствования и собственную ответственность.

Для эффективной работы и получения положительных результатов профориентации важно проводить оценку и корректировку плана работы. Правильная оценка в этом направлении деятельности проводится по нескольким критериям:

- полнота информации о профессии – позволяет ученику четко представить себя в ней, а также наметить этапы ее получения. Для этого необходимо предоставить данные о месте профессии на рынке труда, требованиях к работникам;

- осознанность выбора будущей профессии – учащийся заинтересован в поиске информации, стремится попробовать себя в интересующих сферах;

- осведомленность учащихся об общественной значимости труда, формирование взглядов на труд как на ценность;

- понимание обучающимися собственных интересов и возможностей, что подтолкнет их к правильному выбору профессии. В этом большая роль отводится педагогам и психологам, которые определяют особенности личности ребенка;

- планирование своего профессионального образования, позволяющее школьнику понять, что, когда и как он будет делать, чтобы стать специалистом в выбранном направлении;

- ориентация на всестороннее развитие личности и интересов школьника, его самостоятельную работу.

По выше перечисленным критериям можно составить отчет о профориентационной работе в учебном заведении. Анализ позволит выявить сильные и слабые стороны в данной области и внести необходимые правки для получения высокого результата.

Профориентация – это способ практического применения полученных знаний и навыков, связующий элемент с экономикой государства. Педагоги не должны недооценивать важность этой работы или плана, а правильно ее оценивать и помогать обучающимся найти себя в жизни.

Литература

1. Махлеева, Л. В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание / Л. В. Махлеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 1088-1090. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24332/> (дата обращения: 23.02.2021).

2. Синельникова Надежда Александровна ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ // Цифровая наука. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-shkolnikov-v-rossii> (дата обращения: 23.02.2021).

3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017.

4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. / Основы профориентологии. - М.: Высш. Шк., 2005;

References

1. Makhleyeva, L. V. Professional'noye samoopredeleniye shkol'nikov: sushchnost' i sodержaniye / L. V. Makhleyeva. — Tekst : neposredstvennyy // Molodoy uchenyy. — 2015. — № 24 (104). — S. 1088-1090. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24332/> (data obrashcheniya: 23.02.2021).

2. Sinel'nikova Nadezhda Aleksandrovna PROFORIYENTATSIYA SHKOL'NIKOV V ROSSII // Tsifrovaya nauka. 2020. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-shkolnikov-v-rossii> (data obrashcheniya: 23.02.2021).

3. Rezapkina G.V. Psikhologiya i vybor professii: programma predprofil'noy podgotovki. Uchebno-metodicheskoye posobiye. – M.: Genezis, 2017.

4. Zeyer E.F., Pavlova A.M., Sadovnikova N.O. / Osnovy proforiyentologii. - M.: Vyssh. Shk., 2005;

PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

E.A. Fominova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
katefominovasochi@gmail.com*

Vocational orientation is an integral part of the educational process, as it is a prerequisite for the development of professional skills, professional self-determination, self-realization and success in work and further career growth. The effectiveness of vocational guidance work is determined by the number of students entering the specialties they are interested in and going to work in a profession that is in demand on the labor market. For the effective work of vocational guidance, various experiments and programs are carried out, since the choice of a profession is individual for each student. The correct choice of profession is the main link for realizing one's own ambitions and realizing oneself in life. This article discusses the main tasks and concepts, criteria for assessing the effectiveness and the main stages of development of vocational guidance.

Key words: vocational guidance, choice of profession, labor activity, world of professions, professional activity.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА МИГРАЦИЮ

С.А. Фролков

*Кубанский Государственный Технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
frolkov@mail.ua*

На данном этапе развития России огромной ролью обладает миграция молодёжи из регионов. Чаще всего молодое население мигрирует с целью получения образования. Стало заметно смещение миграционных ветвей в экономические центры России. Регулирующим фактором для выбора будущей профессии школьников, следовательно для направления миграционной ветви, может послужить профориентация, способная обеспечить будущих кадров необходимой информацией о состоянии рынка труда в регионе и России в целом. Также профориентация может послужить государственным инструментом для молодого поколения в нужных на данный момент областях. Подобный подход к значению профессиональной ориентации поможет молодым представителям российского общества определиться со своей будущей профессией, а также направить экономику государства на путь улучшения и стабилизации, поскольку при верном подходе недостаток кадров в узких специальностях будет сужаться при помощи работы со школьниками в виде профориентации. Большое количество абитуриентов стремится получить высшее образование, из-за чего страна испытывает кризис на рынке труда, где требуются специалисты со средним профессиональным образованием. Что оказывает значительное влияние на экономику.

Ключевые слова: профориентация, выбор, миграция, образование, работа, профессия.

В современной России стихийно складывается система, отражающая вызовы рынка труда, занятости, дефицита трудовых ресурсов, миграционных проблем и динамичных изменений в структуре профессий.

Миграционные потоки и механизмы их регулирования и управления являются важной предтечей проявления картины стабильности в развитии государства. Исход движения трудовых ресурсов непоколебимо влияет на формирование интеллектуального, профессионального потенциала, адаптацию рынка труда и стабилизацию фиксированной ставки заработной платы.

В ходе изменения миграции ее экономические, социальные, культурные и политические последствия становятся все более неопределенными, что выводит на первый план проблему с реализацией программ развития регионов. На миграцию существенно влияют такие механизмы, как экономическая и социальная политика современной России. В частности, совершенствование системы образования катализирует отток выпускников из регионов. Также

увеличивается внутригосударственная экономическая роль крупных компаний, предлагающих молодым кадрам вакантные места, что задает темп развитию всей экономике и стимулирует миграционные ожидания, поскольку в этих структурах задаётся собственная кадровая политика, карьерные траектории движения большинства выпускников направлены именно в эти центры.

Чтобы предать определённости этому хаотичному процессу, требуется обратиться к регулятивным факторам, способным внести упорядоченность. Профориентация может выступать подобным комплексным фактором регулирования миграционных процессов. Она обладает рядом следующих оснований:

1. С помощью профориентации молодёжь может получать информацию о перспективах трудоустройства на предприятиях региона.

2. С помощью профориентации возможно влияние на выбор учебных заведений региона для получения профессионального образования, повышения квалификации.

3. Профориентация как часть системы управления персоналом может влиять на формирование карьерных планов внутри организации, а также в организациях региона. При выборе профессии и сферы занятости молодёжь ориентируется не только на свой потенциал, но и на возможности его реализации в процессе трудовой деятельности.

4. Профориентация позволяет более точно оценить возможности занятости и профессионального развития в регионе

Исходя из вышеуказанных оснований, которыми обладает профориентация, можно прийти к выводу, что она может выступать регулятором по отношению к миграции молодого населения внутри государства. Также она способна направить мышление будущих кадров в ту область, где в данный момент экономика испытывает кризис из-за нехватки квалифицированных кадров. Объективно такой подход к трактовке профориентации, как регулятивному фактору миграции молодого населения, может привести к росту экономической и демографической

составляющей государства, обеспечив его квалифицированными кадрами и предупредив перенаселение.

Абитуриенты проявляют нарастание потребности в профориентационной работе, что связано с трудностями, возникающими при выборе профессии. Динамика рынка труда, глобальные изменения в мире профессий также влияют на выбор будущей профессии. Как отклик на эти потребности, появляются общественные структуры, специализированные профориентационные центры, социальные активности, направленные на удовлетворение таких запросов. Можно констатировать необходимость нового комплексного и системного взгляда на профориентацию, объединяющего интересы различных субъектов в выборе профессии, направлениях профессионального образования, трудоустройстве, формах занятости, карьере, профессиональном и личностном развитии.

При верном использовании такого государственного инструмента экономики, как профессиональная ориентация возможно не только стабилизировать динамику развития экономики государства, а и прогнозировать дальнейшее развитие.

Литература

1. Половинко В. С. Региональный опыт управления миграционными процессами в России // Вестн. Ом. ун-та. Сер. «Экономика». – 2017. – № 1 (57). – С. 197–204.

2. Мордовская А. В., Панина С. В., Макаренко Т. А. Основы профориентологии : учебное пособие для бакалавров. – М. : Юрайт, 2011. – 240 с.

3. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.

4. Мордовская А. В., Панина С. В., Макаренко Т. А. Основы профориентологии : учеб. пособие для вузов. – Якутск : Изд-во ЯГУ, 2008. – 139 с.

5. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 4-е изд. – М. : Академия, 2010. – 496 с.

References

1. Polovinko V.S. Regional experience of migration processes management in Russia. Herald of Omsk University. Series "Economics", 2017, no. 1 (57), pp. 197-204.
2. Mordovskaya A.V., Panina S.V., Makarenko T.A. Osnovy proforiyentologii [Fundamentals of vocational guidance], Moscow, Yurait publ., 2011, 240 p.
3. Chistyakova S.N., Zakharov N.N. Professional'naya oriyentatsiya shkol'nikov: Organizatsiya i upravleniye [Professional orientation of students: Organization and management], Moscow, Pedagogika publ., 1987, 160 p.
4. Mordovskaya A.V., Panina S.V., Makarenko T.A. Osnovy proforiyentologii [Fundamentals of vocational guidance], Yakutsk, YaSU publ., 2008, 139 p.
5. Pryazhnikova E.Yu., Pryazhnikov N.S. Proforientatsiya [Professional orientation], 4th ed., Moscow, Akademiya publ., 2010, 496 p.

CAREER GUIDANCE AND ITS IMPACT ON MIGRATION

S.A. Frolkov

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, st. Moscow, 2;
frolkov@mail.ua*

The migration of young people from the regions plays a huge role at this stage of Russia's development. Most often, the young population migrates to get an education. The shift of migration branches to the economic centers of Russia has become noticeable. The regulatory factor for choosing the future profession of schoolchildren, and therefore for the direction of the migration branch, can serve as a career guidance that can provide future personnel with the necessary information about the state of the labor market in the region and Russia as a whole. Also, career guidance can serve as a state tool for the younger generation in the right areas at the moment. Such an approach to the importance of vocational guidance will help young representatives of Russian society to decide on their future profession, as well as to direct the state economy on the path of improvement and stabilization, since with the right approach, the lack of personnel in narrow specialties will be narrowed by working with schoolchildren in the form of vocational guidance. A large number of applicants seek higher education, which is why the country is experiencing a crisis in the labor market, where specialists with secondary vocational education are required. Which has a significant impact on the economy.

Key words: career guidance, choice, migration, education, work, profession.

*БАРЬЕРЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ*

Л. Н. Хамзина

*Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская
Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
semidelka1959@gmail.com*

Существующие барьеры профориентационной деятельности необходимо анализировать и искать способы их решения. В статье рассматриваются барьеры, возникающие в организации профориентационной работы. В качестве основной проблемы выделяется вопросы самоопределения школьников. Раскрываются минусы профориентационной работы, проводимой в школе, к которым относятся большая насыщенность профпроцесса и в связи с чем возможен отрицательный эффект, школьник не в состоянии выбрать будущую профессию, которая станет определяющей на протяжении всей его жизни, особенно это касается подростков, досуговые интересы которых выходят за пределы школы. Обосновывается направленная работа вузов и СУЗов в виде привлечения будущих абитуриентов через наличие в вузе спортивных секций, команд КВН, вокальных и танцевальных студий и др. Анализируется роль родителей школьников в формировании мотивации к выбору профессии обучающегося. Предлагается направить профориентационную деятельность на совместный с родителями поиск, интересов обучающихся, их склонностей и возможностей. Рассматриваются пути решения проблем профориентации в школе.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное становление, профессиональная направленность, мотивация

Выбор профессии старшеклассником ставит перед ним задачу определения образовательного учреждения, где будут учтены его интересы и потребности. Вузы и СУЗы, используя различные формы и методы работы стараются привлечь будущих абитуриентов, создают условия, которые бы позволили удовлетворить образовательные запросы и ожидания, снизить тревогу, создать положительный эмоциональный настрой.

Усилия общеобразовательных организаций в области профориентационной работы направлены на ориентацию обучающегося в область деятельности, где у него наиболее развиты способности. Однако, развитые те или иные способности еще не дают основания для профессионального самоопределения обучающегося, для его профессиональной направленности (Б.Г. Ананьев, В.И. Гинецинский). Считается, что профессиональное становление человека берет свое начало с

момента, когда он впервые определяет свои знаниевые возможности, интересы, проявляет любопытство к какому-то конкретному виду деятельности, и на основе этого ставит перед собой реальные, достижимые цели. (Э.Ф. Зеер, М.А. Болдина, Е.В. Деева, М.И. Сергеев и др.) [1].

Насыщенность профориентационной работы, проводимой в школе, иногда создает обратный эффект, школьник не в состоянии выбрать будущую профессию, которая станет определяющей на протяжении всей его жизни, особенно это касается подростков, досуговые интересы которых выходят за пределы школы. И здесь, направленная работа вузов и СУЗов, которые имеют большой арсенал внеучебной загруженности студентов в виде различных спортивных секций, команд КВН, вокальных и танцевальных студий и др. как нельзя кстати ложиться в плоскость интересов обучающихся школ.

Анализ многочисленных исследований, направленных на определение профессиональных интересов и мотивов старшеклассников показал, что для более полной картины профессиональной направленности подростка, необходимо использовать несколько методик (тест по определению типа профессиональной направленности личности Дж. Голланда, методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, «карта интересов» Е.А. Голомштока, опросник профессиональных предпочтений по Холланду, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной и др.). В общеобразовательных учреждениях применяется в основном дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, что, на наш взгляд, является недостаточным. Предлагается привлекать студентов-волонтеров, в частности педагогического, психологического, социологического профиля для качественного диагностического исследования, что создаст предпосылки адресной профориентационной работы с обучающимися. А для студентов, это еще и возможность проявить себя в научно-исследовательской деятельности, использовать накопленный материал в курсовых и дипломных проектах.

Еще один аспект, который хотелось бы выделить, это профориентационная работа с родителями обучающихся. Инфантильность школьников приводит к

тотальному влиянию родителей на выбор профессии. При этом, родители чаще всего исходят из успеваемости ребенка по предметам, его временным интересам. основополагающим фактором в выборе профессии является набор предметов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Поощряя ребенка сдавать экзамены по тем дисциплинам, которые им наиболее освоены, они создают прецедент выбора профессии, основанной лишь только на его нынешнем знанием потенциале. Имея «отлично» по биологии, совсем не означает, что подросток хочет иметь профессию, где данный предмет является ведущим. Не всегда учитывается и мотивация старшеклассника, если она вообще есть. Именно такие студенты пополняют ряды отчисленных, уже на 1 курсе. Поэтому крайне важна работа с родителями школьников. Направленность профориентационной деятельности должна быть ориентирована на поиск, совместно с родителями, интересов обучающихся, их склонностей и возможностей. Необходимо позволить школьнику сделать выбор профессии, ведь именно ответственный свободный выбор позволяет почувствовать себя самостоятельным.

Развитие мотивации, интересов обучающихся школ возможно при слаженной работе диад «школа – вуз», «школа – СУЗ» [2]. Многие вузы разрабатывают систему профориентационной работы с общеобразовательными учреждениями, делая акцент на адресность. Это создание на базе школ, вузов кружков «Юный химик», «Юный физик», «Юные техники и изобретатели» и др. Подготовка и участие школьников в предметных олимпиадах и конференциях позволяет получать дополнительные баллы при поступлении в некоторые вузы. Привлечение в практическую, исследовательскую деятельность школьников разных возрастов позволяет мотивировать их на определенную профессиональную сферу, укреплять веру в свои силы.

Привлечение школьников к прикладным видам деятельности, которые профилируются вузами и СУЗами могут не только помочь в выборе специальности (направления подготовки), но и снять противоречие между потребностями общества в кадрах и субъективно-профессиональными предпочтениями современных старшеклассников.

Профориентационная работа вуза должна быть не только грамотно спланированной и логичной, но и гибкой, иметь возможность меняться с учетом предыдущего года. Вузу (СУЗу) необходимо проводить мониторинг эффективности профдеятельности, анализировать и выявлять проблемы и применять адекватные меры к их решению.

Литература

1. Болдина М.А., Деева Е.В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer>

2. Синельникова Н.А. Опыт сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» в контексте профориентационной работы со старшеклассниками / Н.А. Синельникова, Е.Ю. Шлюбуль // В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С 71-75

References

1. Boldina M. A., Deeva E. V. Approaches to the organization of career guidance work in an educational institution <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer>

2. Sinelnikova N. A. Experience of network interaction "School-university" in the context of career guidance work with high school students / N. A. Sinelnikova, E. Yu. Shlyubul // In the collection of Professional navigation for young people. Collection of materials of the I International Scientific and Practical Conference. 2018. P. 71-75

BARRIERS TO CAREER GUIDANCE WITH HIGH SCHOOL STUDENTS

L. N. Hamzina

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
semidelka1959@gmail.com*

The existing barriers to career guidance need to be analyzed and find ways to solve them. The article discusses the barriers that arise in the organization of career guidance work. The main problem is the issues of self-determination of schoolchildren. The author reveals the disadvantages of career guidance work carried out at school, which include a large saturation of the professional process and therefore a possible negative effect, a student is not able to choose a future profession that will be decisive throughout his life, especially for teenagers whose leisure interests go beyond school. The article substantiates the directed work of universities and colleges in the form of attracting future applicants through the presence of sports sections, KVN teams, vocal and dance studios, etc. The role of parents of schoolchildren in the formation of motivation to choose a profession of a student is analyzed. It is proposed to direct career guidance activities to a joint search with parents, the interests of students, their inclinations and opportunities. The ways of solving the problems of career guidance in school are considered.

Keywords: career guidance, professional development, professional orientation, motivation

ПРОБЛЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ

М. Ю. Хатит, В. С. Гринченко, Н.П.Федорова

Кубанский Государственный Технологический Университет 350072, Россия,

Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Московская, д. 2

Mkhatit1@yandex.ru

Сегодня профессиональная ориентация является важной частью в дальнейшем развитии жизни каждого человека. Рыночные отношения не стоят на месте, повышаются требования к профессионализму специалистов, начиная с самого раннего этапа карьеры. Современный спорт же является очень привлекательной областью человеческой деятельности в связи с возможностями, которые он представляет, и разнообразной поддержке со стороны государства. Далеко не каждый спортсмен-выпускник школы остается в этой сфере на всю жизнь и для нормального функционирования, уже после окончания карьеры, он будет вынужден идти на работу по той специальности, которую он получил в высшем учебном заведении. Профориентация же спортсменов имеет свою специфику, которая основывается на особых условиях, внутри которых находится спортсмен. Очень часто со стороны выпускников, профессионально занимающиеся спортом, допускаются весомые ошибки в выборе будущей профессии, чаще всего связанные с полным отсутствием или неполноценностью профессионального самоопределения. Выделение же проблем, связанных с профориентацией является первым шагом в сторону решения и рефакторинга всей ситуации.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная ориентация, выпускник, спортсмен, спорт.

Профориентация – это комплекс необходимых мер, результатом которых является правильный оценочный выбор профессии выпускником. Меры были названы необходимыми, так как они являются основополагающими в выборе профессии и, соответственно, должны быть проведены на начальном этапе активного жизненного пути. Правильно проведенные и усвоенные мероприятия, связанные с профессиональной ориентацией, помогут будущему работнику правильно выбрать направление деятельности и рассчитывать развитие своих навыков, которые смогут быть направлены на повышение своих профессиональных способностей и, в следствии этого, стремлению вверх в своей карьерной лестнице. Не стоит забывать и о рыночных отношениях, которые постоянно меняются, из-за чего повышается и требования к профессионализму специалистов уже на ранних этапах трудовой деятельности.

Современный спорт – это уникальное явление в жизни человеческого общества. Спорт предоставляет человеку возможность проявить и преподнести

своё духовное и физическое развитие обществу. Он красив и привлекателен, что не может не являться причиной выбора именно этого направления в жизненном пути человека и появлением других ресурсов, таких как деньги. Стоит также отметить, что спорт умеет приспосабливаться к внешним условиям: недавняя эпидемия и карантин во многих странах, конечно, вносит определенные коррективы в календари разных видов спорта, однако сейчас это не является такой серьезной проблемой из-за комплекса мер, которые предпринимают во время того или иного мероприятия, связанных с взаимодействием людей.

Спорт также поддерживается государством. В Российской Федерации была разработана специальная государственная программа под названием: «Развитие физической культуры и спорта», которая подразумевает создание условий, при которых граждане смогут систематически заниматься спортом, увеличив количество спортивных сооружений, и также улучшить выступления российских спортсменов на международной арене. Не надо забывать и о развитии детских и юношеских спортивных кружков, которые приобщают самую юную часть населения к спортивному развитию.

Но в связи с тем, что многие школьники, активно занимающимся спортом, больший упор ставят на тренировки и развитие именно на эту специальность, теряется возможность рассмотреть другие профессии. На это не хватает времени и сил. На основании некоторых исследований, из огромного количества профессий, спортсмены могут назвать лишь критически малое количество. [1]

Существует и другая проблема, связанная с такой узконаправленностью. Из-за огромного количества времени и сил, вложенных в направление, не могут не появиться проблемы с учебой. Да, учителя школ часто закрывают глаза на отсутствия учеников, связанные с участием в некоторых спортивных мероприятиях, чаще всего либо не мешая, а иногда даже и помогая, закрывая глаза на домашние задания и выученный материал. В следствие этого появляется выбор: либо продолжать увлекаться тем, что ему нравится, то есть спортом, либо продолжать искать и разбираться в огромном множестве профессий, подбирая оптимальную по своим возможностям. Ответ на этот вопрос кажется очевидным.

Из-за своего видения, абитуриент старается и специальность подобрать в том же направлении: связанные со спортом и достижением высоких достижений. Из исследований известно, что около тридцати процентов спортсменов-выпускников идут на профессию тренера, примерно двадцать один процент идут в те ВУЗ'ы, где их возьмут просто потому что он спортсмен, еще почти пятая часть пойдут туда, куда смогут пройти, семнадцать процентов пойдут туда, куда им оплатят родители и лишь остаток, около четырнадцати процентов, основывают свой выбор на комплексном анализе важности получения профессии. [1]

После окончания школы будущие специалисты всё ещё планируют развивать свою спортивную карьеру, которая всецело будет направлена на достижение высоких результатов. Многие из них, уже как видно, не без причины, не видят свою жизнь без спорта. Они хотят остаться в нём как можно дольше, например, в качестве тренера или педагога. Из-за этого и подбор высшего учебного заведения исходит из того, где сделать это будет проще. Но существует проблема с тем, что далеко не каждый из спортсменов готов здраво оценить свои возможности работы в области «человек-человек», а как видно из результатов, например, футбольных матчей, далеко не каждый бывший футболист, решивший испытать своих возможности в качестве тренера, могут достичь хотя бы таких же результатов, которые были связаны с их карьерой.

Сегодня высшие учебные заведения проявляют большой интерес к набору спортсменов, которые бы защищали честь вуза на спартакиадах разного уровня: муниципального, областного и всероссийского. Но чаще всего для таких ребят звучат предложения только от вузов, факультетов по узкотехническим направлениям специальности с низкой востребованностью у прочих абитуриентов. В связи с большой соревновательной загруженностью у спортсменов остается мало времени на подготовку к ГИА, и как результат — невысокие баллы за ЕГЭ, которые не гарантируют поступления в желаемый вуз. И выпускникам приходится опять делать выбор, не опираясь на свои желания. Результатом такого поспешно-вынужденного профессионального самоопределения становится получение диплома о высшем образовании как

просто документа-необходимости, а не свидетельства о конкретной специальности. После чего возникают новые кризисы в жизни спортсмена — осознание себя, своего места в новой профессии. Обычно к окончанию вуза многие спортсмены заканчивают свою спортивную карьеру, им нужно включаться в новую бытовую жизнь, а с образованием, полученным без профессионального самоопределения, это сложно. Поэтому профориентация спортсмену нужна, как и каждому выпускнику. Важно сделать так, чтобы проблема профориентации не загнала саморазвитие спортсмена в тупик, а, наоборот, ускорила процесс познания себя, и в этот период важно оказать ему методическую, педагогическую, психологическую помощь. Такое профессиональное сопровождение могут оказать тренер-преподаватель и спортивная школа, которые значимы для становления профессиональной личности спортсмена. В руках тренера — возможность воздействия на подопечных через наставничество. Опрос спортсменов, готовящихся к поступлению в высшие учебные заведения, показал необходимость предварительной профессиональной ориентации. Большинство респондентов (89%) при расстановке жизненных приоритетов считают определяющим мнение тренера, с которым проводится большая часть времени (тренировочные занятия, соревнования, сборы). Таким образом, у педагога есть большие возможности для профессионального сопровождения своих воспитанников. [1]

В результате рассмотренных выше проблем, можно сделать выводы, что профессиональная ориентация для такой группы населения, как спортсмены так же важна, как и другим группам, а возможно даже и более важна в перспективе. Не всегда спортсмен может выделять время для чересчур трудоемкого материала, если он не усваивается им в должной степени. Не каждый спортсмен может продолжить свою карьеру в качестве уважаемого тренера. Также невозможно абсолютно каждому профессиональному спортсмену заработать «на всю оставшуюся жизнь», чтобы после завершения спортивной карьеры не нуждаться в деньгах и продолжать работать «в своё удовольствие». В связи с этими факторами, возможность получения высшего образования для спортсмена

остаётся таким же релевантным как и для любого другого специалиста. Однако в данный момент, возможность представления и усваивания профессиональной ориентации в наших школах слабо развита в сторону определения будущего пути для выпускников. Каждый из них больше ориентируется на свои собственные желания, интересы, возможности или же на решения близких людей. После же, когда спортивная карьера выпускника высшего учебного заведения подходит к концу и будущему безработному нужна помощь в поиске дальнейшего пути, не существует специальной организации, которая помогла бы ему. [2]

Литература

1. Мягкова Е.С. Современные проблемы профориентации спортсменов - выпускников школ // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. №4 (32).
2. Высоцкая Т.П., Шутова Т.Н., Столяр К.Э., Кузьмин М.А. Предложения по социально-психологической адаптации спортсменов высокой квалификации после завершения спортивной карьеры // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. №3.

References

1. Myagkova E.S. Sovremennye problemy proforientacii sportsmenov - vypusknikov shkol // Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2018. №4 (32).
2. Vysockaya T.P., Shutova T.N., Stolyar K.E., Kuzmin M.A. Predlozheniya po socialno-psihologicheskoj adaptacii sportsmenov vysokoj kvalifikacii posle zaversheniya sportivnoj karjery // Nauka i sport: sovremennye tendencii. 2018. №3.

THE PROBLEM OF CAREER GUIDANCE OF ATHLETES

M. Y. Hatit, V. S. Grinchenko, N. P. Fedorova

Kuban State Technological University

350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.

Mkhatit1@yandex.ru

Today, career guidance is an important part in the further development of every person's life. Market relations do not stand still, increasing the requirements for the professionalism of specialists, starting from the earliest stage of their career. Modern sports, on the other hand, are a very attractive area of human activity due to the opportunities it presents and the diverse support provided by the state. Not every athlete-a school graduate remains in this field for life and for normal functioning, after the end of his career, he will be forced to go to work in the specialty that he received in a higher educational institution. Professional orientation of athletes has its own specifics, which is based on the special conditions within which the athlete is located. Very often, graduates who are professionally engaged in sports make significant mistakes in choosing their future profession, most often associated with the complete absence or inferiority of professional self-determination. Highlighting the problems associated with career guidance is the first step towards solving and refactoring the entire situation.

Keywords: career guidance, professional orientation, graduate, athlete, sport.

*ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВУЗА
НА ВЫБОР СТУДЕНТОМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ*

В.Н. Хребтищев

*Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская
Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Khrebtishev@list.ru*

В статье дается обоснование выбора обучающимися общеобразовательных учреждений направлений подготовки или специальностей, предлагаемые вузом. Приведены результаты исследования, направленные на определение мотивационной составляющей профессионального выбора студентов младших курсов. Показано, что на первое место студенты, при выборе направления подготовки, ставят материальное благополучие и интерес к будущей профессиональной сфере. В проведенном опросе сделан акцент на эффективность, проводимой вузом профориентационной работы. Ответы респондентов показали, что чуть менее ста процентов опрошенных обращались к сайту вуза, при этом ни один из исследуемых не просматривал общеобразовательную программу по направлению подготовки и учебные планы. Конкурсы, олимпиады, конференции в совокупности показали неплохой результат, более тридцати процентов студентов участвовали в данных мероприятиях. Профоринтационный потенциал имеет приемная компания – по мнению респондентов именно там они получили более подробную информацию о требованиях к профессии. Для более эффективной профдеятельности предлагается, использование форсайт-технологии для ориентации старшеклассников в пространство профессий будущего.

Ключевые слова исследование, профориентация, выбор профессии, мотивация, форсайт.

Сознательный выбор профессии старшеклассниками может быть сделан исходя из интересов самого выпускника, качества профориентационной работы в образовательном учреждении, а также предпочтений его родителей. Несмотря на то, что выпускник школы выбирает предпочтительное направление подготовки, копии документов об образовании чаще всего подает и на направления, являющиеся для него дополнительными. Такая тенденция приводит к тому, что абитуриент может поступить не на желаемое направление подготовки, а туда, где он прошел по баллам ЕГЭ. Конечно, в процессе обучения можно перевестись на предпочтительное направление, однако это вызывает определенные трудности. Возможен вариант и обучения ради диплома о высшем образовании, или, что в лучшем случае, студент проникнется и примет специальность, которую получает.

Основным мотивационным компонентом современного абитуриента является материальная заинтересованность в профессии. Наше исследование, проведенное на группах студентов 1-2 курсов разных направлений подготовки (всего 134 человека), показало, что поступление на определенную специальность (направление подготовки) в большинстве своем связывается с хорошим, в будущем, материальным положением (более 87 % опрошенных), продолжают «дело» своих родителей (6,2 %), видят себя в профессии (почти 90 %), проявляют интерес к будущей профессиональной деятельности и обучению – 77,3 % опрошенных. Это говорит, что студенты технологического университета удовлетворены своим выбором и осознанно пришли в вуз.

На вопросы, затрагивающие влияние профориентационной деятельности вуза, были получены ответы, позволяющие оценить эффективность профмероприятий. На вопрос повлияло ли профтестирование, проводимое в общеобразовательном учреждении, 72,6 % респондентов ответили положительно. Можно сделать вывод, что большинство молодых людей прислушались к рекомендациям, связанным с подходящим для них типом будущей профессии. Следующие вопросы касались форм профориентационной работы. 96,7 % опрошенных перед поступлением обращались к сайту вуза, из них интересовались смежными направлениями подготовки почти 61 % человек. Никто из исследуемых не обращался к общеобразовательной программе по направлению подготовки и к учебным планам, что дает основание предполагать, студенты либо знают специфику предметной области, наслышаны о ней, либо не считают необходимым обращаться к этой информации. На вопрос участия в предметных конкурсах, олимпиадах, были получены следующие ответы: участвовали в олимпиадах и конференциях, проводимых в вузе лишь 12,3 % опрошенных, около 21 % респондентов проходили обучение на предметных курсах, организованных в вузе. Отдали предпочтение вузу за счет возможности заниматься профессиональным и любительским спортом – менее 2 %. Использовали в своем выборе мнение других людей (учителей, друзей, родителей и пр.) 54,2 % опрошенных. Получили более подробное описание своей будущей

профессиональной деятельности при подаче документов в момент приемной компании – 48,1 % респондентов. Обращались к сайтам других вузов – 89,4 % студентов.

На вопрос относительно выбора вуза было отмечено: учиться в этом вузе престижно, большое количество и разнообразие специальностей и направлений подготовки, достойный диплом, возможность устроиться по специальности.

В качестве недостатков профориентационной работы опрошенные выделили недостаток информации по требованиям, предъявляемым к человеку будущей его профессией. Это говорит о том, что несмотря на имеющиеся профессиональные стандарты, студенты не считают нужным с ними ознакомиться. Лишь поступив в вуз некоторые из респондентов отмечают о необходимости сопоставления своих притязаний с уровнем общей подготовленности и работоспособности.

Таким образом, опрос показал, что большинство студентов при выборе направления подготовки или специальности прибегают к информации, находящейся на сайте вуза. Немаловажную роль играет профориентация в период приемной компании. Больше половины респондентов прислушиваются к мнению ближайшего социального окружения. Следовательно, профориентационная деятельность вуза должна быть усилена разными формами и направления работы с учетом потребностей старшеклассников и обеспечить продуктивное взаимодействие с учителями, родителями, возможно, помещая качественную информацию на сайты общеобразовательных учреждений.

Еще один ход, который возможно использовать, применение форсайт-технологии для ориентировки старшеклассников в пространство будущих профессий [1]. Так, бизнес-школа «Сколково» в 2012 – 2015 гг. провела исследование, из которого появился «Атлас новых профессий» – анализ тенденций в карьере с учётом технологического прогресса. К таким профессиям относятся проектировщик-биотехнолог, проектировщик инфраструктуры «умного дома», метеоэнергетик, маркетолог энергетических рынков и др. [2].

Технологический университет может начать формировать банк профессий с учетом тенденций будущего технического развития. А о ряде профессий,

предложенных исследователями «Сколково» можно задуматься сейчас и начать масштабную кампанию по рекламе и привлечению обучающихся школ к новым интересным профессиям. Это позволит не только сработать на опережение, но и создать имиджевую привлекательность в настоящее время.

Литература

1. Синельникова Н.А. Форсайт технология в практике высшего образования / Н.А. Синельникова, Е.Ю. Шлюбуль // Инновационные процессы в высшей школе. Сборник материалов международной научной очно-заочной конференции. Краснодар. 2020. С. 273-275
2. Перспективные профессии будущего
<https://invlab.ru/tehnologii/professii-budushchego/>

References

1. Sinelnikova N. A. Foresight technology in the practice of higher education / N. A. Sinelnikova, E. Yu. Shlyubul // Innovative processes in higher school. Collection of materials of the international scientific full-time and part-time conference. Krasnodar. 2020. P. 273-275
2. Promising professions of the future <https://invlab.ru/tehnologii/professii-budushchego/>

STUDY OF THE IMPACT OF THE UNIVERSITY'S CAREER GUIDANCE WORK FOR STUDENTS TO CHOOSE THEIR FIELD OF STUDY

V. N. Khrebtishchev

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.*

Khrebtishev@list.ru

The article provides a justification for the choice of training areas or specialties offered by the university by students of general education institutions. The results of the research aimed at determining the motivational component of the professional choice of junior students are presented. It is shown that in the first place, students, when choosing the direction of training, put material well-being and interest in the future professional sphere. The survey focuses on the effectiveness of the university's career guidance work. The responses of the respondents showed that just under one hundred percent of the respondents accessed the university's website, while none of the respondents viewed the general education program in the direction of training and curricula. Competitions,

Olympiads, conferences together showed a good result, more than thirty percent of students participated in these events. The reception company has a career guidance potential – according to the respondents, it was there that they received more detailed information about the requirements for the profession. For more effective professional activity, it is proposed to use foresight technology to orient high school students in the space of future professions.

Keywords: research, career guidance, career choice, motivation, foresight.

*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЕ ВУЗА*

В.Н. Хребтищев, Н.А. Синельникова

*Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская
Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Khrebtishev@list.ru*

Привлечение абитуриентов становится одним из приоритетных направлений работы всего вузовского сообщества, в связи с чем, необходим поиск новых форм и методов профориентационной деятельности. Роль физической культуры в становлении профессионала неоспорима, нарастающая напряженность и интенсивность труда предъявляет специфические требования, зависящие от целого ряда физических и психофизиологических характеристик конкретного работника. Замечено, что поступаая в вуз, вчерашний школьник, сталкивается с проблемами, связанными с занятиями физической культурой: студенты первых курсов недостаточно владеют методами повышения своих функциональных возможностей, сохранения собственного здоровья для будущей продуктивной деятельности. Это дает основания для проведения мастер-классов в школах муниципальных образований Краснодарского края, которые носят не только образовательный характер, но и профориентационный. Профориентационную деятельность предлагается осуществлять, используя опосредованные и непосредственные методы, которые могут быть представлять собой симбиоз в рамках одного мероприятия, и могут быть разобщенными и ориентированными по конкретным целям. Конкретизированы позиции педагогов, студентов, школьников при проведении профориентационного мероприятия.

Ключевые слова: профориентационная работа, физическая культура, методы опосредованной и непосредственной профориентационной работы.

Современные социально-экономические условия предъявляют высокие требования к трудовой деятельности человека. Возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах способных решать профессиональные задачи на высоком уровне, обладающих умением адекватно оценивать ситуацию и быстро принимать решения в условиях ограниченного времени. Усиливающаяся напряженность и интенсивность труда требует от специалиста профессионализма, ответственности и напрямую зависит от целого ряда физических и психофизиологических характеристик конкретного работника.

Физическая культура в школе нацелена не только на то, чтобы вчерашний школьник имел достаточную физическую подготовленность, но и овладел необходимыми знаниями самостоятельного использования методов и средств физического воспитания, способствующих повышению его трудовой активности.

Однако, поступая в вуз, вчерашний школьник, сталкиваясь с новыми требованиями, испытывает и определенные проблемы, связанные с физическим воспитанием в вузе. Опыт показывает, что обучающиеся первых курсов недостаточно владеют методами повышения своих функциональных возможностей, сохранения собственного здоровья для будущей продуктивной деятельности [1]. В связи с этим, кафедрой физического воспитания и спорта КубГТУ несколько лет подряд проводятся мастер-классы в школах муниципальных образований Краснодарского края. Данные мероприятия носят не только образовательный характер, но и профориентационный. Мастер-классы направлены на развитие позитивного отношения к физической культуре и спорту. Достижение эффективного взаимодействия разновозрастных групп (школьники, студенты, педагоги) возможно при общей заинтересованности участников, поэтому разработка мероприятия требует предварительной проработки вопросов организационного и методического плана. Такие мероприятия должны иметь смысловую нагрузку, быть увлекательными и основываться на активных и интерактивных методах по контролю и совершенствованию основных физических качеств школьников [2].

Учитывая, что профориентационная работа в вузе занимает особое место, мероприятия физкультурной направленности позволяют показать возможности вуза в области физической культуры и спорта, что, несомненно, помогает привлечь будущих абитуриентов.

Программа мероприятия имеет два модуля: образовательно-игровой и профориентационный. Первый направлен на образовательно-игровую деятельность и включает в себя несколько игровых ситуаций (по видам спорта), с кратким пояснением основных физических качеств, способов их развития и пр. Каждая игра содержит доступные всем участникам действия (упражнения на гибкость, прыжки, бег и др.). Центральным моментом является тот факт, что в играх принимают участие студенты вуза, там самым создается ситуация преемственности, доверия и эмоционального удовлетворения. Интерактивность заключается в том, что практически все игры готовятся и проводятся студентами,

что создает условия для их развития, ощущения своей роли в рамках руководителей процесса, при этом школьник выступает как равноправный участник. Преподаватели же вуза и школы выполняют, в основном, корректирующую функцию.

Школьники легко идут на контакт, получают необходимую информацию по тем или иным действиям, с удовольствием выполняют предложенные методики. Такого рода игры способствуют снятию напряжения учебного процесса, как у школьников, так и у студентов, позволяют одним окунуться в школьную жизнь, другим приобщиться к вузовской. Такое взаимодействие можно отнести к опосредованной профориентации и использовать как отдельное профориентационное действие.

В основу профориентационного модуля входит ознакомление школьников с направлениями подготовки, реализуемых в вузе. Акцент сделан на комплексе профессиональных качеств, необходимых в той или иной профессии. Осуществляется знакомство школьников с прикладными видами спортивно-физкультурной деятельности, которые оказывают влияние на развитие физических и психофизиологических качеств, необходимых при выборе профессии. Студенты, участвующие в мастер-классе, знакомят школьников с профессией, которую избрали сами, дают рекомендации по подготовке к поступлению в вуз с учетом распределения нагрузки умственного труда и двигательной активности. В качестве профилактических мер представлены комплексы упражнений, основанные на санитарных правилах и нормах, где предложены упражнения для снятия напряжения различных групп мышц, в том числе и при утомлении глаз при длительной работе за компьютером. Игровой компонент модуля предполагает не только участие школьников в ознакомлении и овладении средствами профилактики утомления, но и подразумевает небольшие викторины, связанные с использованием методов физической культуры при интенсивной умственной нагрузке.

Поднимая вопросы здоровьесбережения, хотелось бы отметить, что восприятие информации школьниками происходит более осознанно, это можно

проследить через формулировку вопросов, которые задаются в процессе игр и викторин. Здоровый образ жизни становится не абстрактным понятием, а приобретает целостные черты, так как обучающиеся получают конкретные инструменты его воплощения в свою жизнь [3].

Особый интерес у школьников вызывает специфика образовательного процесса вуза. Делясь опытом жизнедеятельности, студенты раскрывают потенциальные возможности вуза, тем самым создавая основу для выбора направления подготовки будущим абитуриентам. Наличие в вузе спортивных секций является мотиватором, позволяющим заниматься любимым видом спорта, выступать на внутривузовских, факультетских соревнованиях, участвовать в студенческих универсиадах и спартакиадах. Другим, не менее важным стимулом поступления в вуз является наличие «спортивной» стипендии, которую получают студенты, защищающие честь университета на соревнованиях различного уровня и являющиеся победителями или призерами этих соревнований. В силу того, что участие в таких мастер-классах, предполагает привлечение студентов, имеющих прямое отношение к какому-либо виду спорта, школьники из первых уст узнают о вузовских требованиях, в том числе и по получению «спортивной» стипендии, стипендий за научно-исследовательскую деятельность и пр.

Эмоционально окрашенные рассказы студентов об обучении в вузе, примеры своих проб и ошибок показывают школьникам непростой путь, который им еще предстоит преодолеть. И здесь студенты выступают уже в роли наставников, не только здесь и сейчас, но и в дальнейшем после их поступления.

Таким образом, осуществляя поиск новых возможностей по привлечению абитуриентов, мы использовали потенциальные ресурсы физической культуры и спорта. Привлечение в профориентационную работу студентов вуза позволило эффективно использовать интерактивные методы профориентационной деятельности, более широко раскрыть школьникам значимость физической активности при реализации умственного труда, создать мотивационные предпосылки поступления в вуз.

Литература

1. Синельникова Н.А. Методика оценки физической подготовленности студентов «К2»: теоретическое обоснование и практическое использование / Н.А. Синельникова, Е.Ю. Шлюбуль // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1 (191). – С. 318-325

2. Синельникова Н.А. Опыт сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» в контексте профориентационной работы со старшеклассниками / Н.А. Синельникова, Е.Ю. Шлюбуль // В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С 71-75

3. Шлюбуль Е.Ю. Проблемы в формировании здорового образа жизни студентов и пути их решения / Е.Ю. Шлюбуль, Н.А. Синельникова // В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания ГАУ. Краснодар, 2020. С. 679-685

References

1. Sinelnikova N. A. Methods of assessment of physical fitness of students of K2: the theoretical basis and practical use / N. A. Sinelnikova, E. Yu. Shlyubul // Scientific Notes University of the P. F. Lesgaft – 2021. – № 1 (191). – P. 318-325

2. Sinelnikova N. A. Experience of network interaction "School-university" in the context of career guidance work with high school students / N. A. Sinelnikova, E. Yu. Shlyubul // In the collection of Professional navigation for young people. Collection of materials of the I International Scientific and Practical Conference. 2018. P. 71-75

3. Shlyubul E. Yu. Problems in the formation of a healthy lifestyle of students and ways to solve them / E. Yu. Shlyubul, N. A. Sinelnikova // In the collection: Topical issues of theory and practice. Collection of articles based on the materials of the national scientific and practical conference dedicated to the 70th anniversary of the Department of Physical Education of the GAU. Krasnodar, 2020. P. 679-685

EXPERIENCE OF INTERACTION OF UNIVERSITY DEPARTMENTS IN CAREER GUIDANCE WORK

V. N. Khrebtishchev, N.A. Sinelnikova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
Khrebtishev@list.ru*

Attracting applicants is becoming one of the priorities of the entire university community, and therefore, it is necessary to search for new forms and methods of career guidance. The role of physical culture in the formation of a professional is undeniable, the increasing tension and intensity of work imposes specific requirements that depend on a number of physical and psychophysiological characteristics of a particular employee. It is noted that when entering a university, yesterday's student faces problems related to physical education: first-year students do not have enough knowledge of methods to improve their functional capabilities, preserve their own health for future productive activities. This gives grounds for conducting master classes in schools of municipalities of the Krasnodar Territory, which are not only educational in nature, but also career-oriented. Career guidance activities are proposed to be carried out using indirect and direct methods, which may be a symbiosis within the framework of one activity, and may be disjointed and focused on specific goals. The positions of teachers, students, and schoolchildren during the career guidance event are specified.

Keywords: career guidance work, physical culture, methods of indirect and direct career guidance work.

*КОМПЛЕКСНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ*

Е.М. Шатохина, К.И. Хоружий, Е.С. Машкин

*Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская
Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
ginseng_20@mail.ru*

Ежегодно перед выпускниками школ встает вопрос выбора профессии. Именно профориентация помогает ученикам сделать осознанный шаг и сделать правильный выбор. Профориентация – это динамично развивающаяся наука. Но основная проблема профессионального ориентирования – недостаточная систематизация накопленных знаний в данной области. Поэтому необходимо успешно решить этот вопрос, потому что от этого зависит сбалансированность рынка труда и как следствие, экономическая и социальная стабильность. В данной статье рассмотрена классификация современных научных подходов к изучению профессионального ориентирования, такие как: педагогический, социальный, психологический, экономический и др. Но нужно понимать, что успешное решение задач возможно только в комплексном и междисциплинарном подходе, поддерживая баланс между всеми компонентами при изучении каких-либо проблем. Также рассмотрены основные проблемы профориентации. Ведь изучение и решение проблем профориентации повлияют на рациональное распределение трудовых ресурсов, и самое главное на выбор жизненного пути, а также адаптацию к профессии у молодежи.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, социализация, профконсультирование.

Ежегодно перед выпускниками школ встает вопрос: «Куда идти учиться дальше? Какую профессию выбрать?». И если для одних этот вопрос решен, то для большинства он открыт. Именно профориентация обязана помочь ученикам сделать осознанный шаг во взрослую жизнь и найти свое место в ней и призвание.

Профориентация – динамично развивающаяся наука. В современном мире, с его быстро меняющимися реалиями, также достаточно быстро меняются потребности общества. Одни профессии утрачивают свою актуальность, потребность в них отпадает. Другие, наоборот, появляются благодаря техническому прогрессу и развитию общества. Одной из основных проблем профориентации – недостаточная систематизация накопленных в этой области знаний. От того, насколько успешно будет решаться вопрос профориентации, зависит сбалансированность рынка труда и как следствие, экономическая и социальная стабильность.

Существуют различные научные подходы к изучению профориентации. Так Т.Э. Дусь в своей работе «Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью» предложила следующую классификацию:

- педагогический;
- психологический;
- социологический;
- экономический;
- медико-биологический;
- управленческо-организационный;
- подход правового регулирования профориентации.[1]

Педагогический подход изучает различные формы и методы воспитательной и учебной работы профориентационной направленности. Основным социальным институтом профориентации, которые практикуют этот подход, являются учреждения среднего образования.

Психологический подход тесно связан с педагогическим. Реализация данного подхода наблюдается в деятельности центров профориентации и в учреждениях среднего образования.

В рамках социологического подхода исследуют социальные факторы, которые влияют на выбор профессии, общественные потребности в кадрах и на сам рынок труда.

Задачи экономического подхода заключаются в решении проблем подготовки квалифицированных кадров для разнообразных отраслей сельского хозяйства, промышленности, сферы обслуживания и др.

Основным социальным институтом профориентации в рамках экономического и социологического подходов – это центры занятости населения.

Медико-биологический подход акцентирует внимание на значимости учета медицинских противопоказаний при выборе профессии и физиологических предпосылках успешности профессионального труда. Социальным институтом

профориентации должны выступать центры медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Управленческо-организационный подход необходим для решения проблемы организации административного управления профориентацией. В рамках этого подхода рассматривают цели, правила, требования и порядок проведения работы профориентации. К управленческо-организационному подходу близок аспект правового регулирования профориентации, который рассматривает юридические вопросы организации работы профориентации и также направлен на правовое упорядочение социально-экономических отношений, потому что они определяют современные направления в профессиональной ориентации.

Однако необходимо понимать, что успешное решение задач профориентации возможно только в комплексном подходе к изучению проблем. Профориентация – интегральная наука. Взаимодействие биологических, психологических, социальных наук в данной дисциплине неоспоримо. Большинство исследований в области профориентации пришли к выводу, что следует использовать комплексный, междисциплинарный подход, поддерживая определенный баланс между всеми компонентами.

Одним из наиболее всеохватывающих научных подходов к организации профориентации является системно-функциональный подход (включает в себя педагогический, психологический, управленческо-организационный подходы).[2] Также немаловажным является личностно ориентированный подход (требует упорядоченной системы воздействия на интеллектуально-волевую и практическую деятельность).[3]

Но на практике довольно часто можно наблюдать иную картину:

- низкий уровень ответственности абитуриентов к выбору учебного заведения;
- недостаточное взаимодействие между учениками, педагогами, родителями, работодателями, госслужбами по трудоустройству в решении задач профориентации;

- недостаточное комплексное психолого-педагогические сопровождение профессионального самоопределения.[4]

Изучение и решение проблем профориентации повлияют на рациональное распределение трудовых ресурсов, на выбор жизненного пути и адаптацию к профессии у молодежи.

Литература

1. Дусь Т.Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/Т.Э. Дусь – Омск, 2004. – 255 с.

2. Бурнатова Н.П. Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/Н.П. Бурнатова. – Челябинск, 2004. – 192 с.

3. Ярлыков О.В. Роль физической культуры в формировании личности будущего педагога. Социально-гуманитарные знания. 2016. №12 – часть-1. С. 185-190.

4. Чистякова С. Н., Родичев Н.Ф., Сахарова В.И. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. - №2. – С. 23-29.

References

1. Dus T. E. Preparing high school students for a conscious choice of profession in the process of social work with young people: diss. cand. ped. nauk: 13.00.01 / T. E. Dus-Omsk, 2004 – - 255 p.

2. Burnatova N. P. Formation of teachers ' readiness for vocational guidance assistance to schoolchildren: dis. kand. ped. nauk: 13.00.01/N. P. Burnatova. - Chelyabinsk, 2004. - 192 p.

3. Lylikov O. V. The role of physical culture in the formation of the personality of the future teacher. Social and humanitarian knowledge. 2016. No. 12-part-1. pp. 185-190.

4. Chistyakova S. N., Rodichev N. F., Sakharova V. I. Trends in the development of professional orientation of students ' youth and challenges of time // Professional education in Russia and abroad. - 2013. - No. 2. - pp. 23-29.

*COMPREHENSIVE APPROACHES TO THE STUDY OF CAREER GUIDANCE
PROBLEMS*

Shatokhina E. M., Khoruzhiy K. I., Mashkin E. S.

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.;*
ginseng_20@mail.ru

Every year, school graduates face the question of choosing a profession. It is career guidance that helps students make a conscious step and make the right choice. Career guidance is a dynamically developing science. But the main problem of professional orientation is the lack of systematization of the accumulated knowledge in this area. Therefore, it is necessary to successfully resolve this issue, because the balance of the labor market and, as a result, economic and social stability depend on it. This article considers the classification of modern scientific approaches to the study of professional orientation, such as: pedagogical, social, psychological, economic, etc. But you need to understand that successful problem solving is possible only in an integrated and interdisciplinary approach, maintaining a balance between all components when studying any problems. The main problems of career guidance are also considered. After all, the study and solution of career guidance problems will affect the rational distribution of labor resources, and most importantly, the choice of life path, as well as adaptation to the profession among young people.

Keywords: career guidance, career guidance work, socialization, professional counseling.

*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

А.Ю. Швацкий

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
462403, Российская Федерация, г. Орск, пр. Мира, 15А
alexuysh@mail.ru*

Данная статья посвящена проблеме организации профориентационной работы в школе. Анализ исследований отечественных авторов показал, что проблема профессионального самоопределения является ключевой именно в подростковом и раннем юношеском возрасте, хотя обоснованный выбор профессии они сделать не в состоянии, и требуется помощь специалистов. Рассмотренные особенности выбора профессии учащимися 9 и 11 классов позволили определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения профориентации, а также специфику деятельности классного руководителя и психолога по таким направлениям профориентационной работы, как профессиональное информирование, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование и развитие. Результаты нашего исследования показали, что успешное решение вопросов сопровождения профориентационной работы в общеобразовательной школе возможно только при активном сотрудничестве и взаимопонимании педагогов и школьного психолога.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, обучающийся, профориентационная работа, взаимодействие, классный руководитель, психолог

Формирование человека как целостной личности, его жизненное самоопределение неразрывно связано с осуществлением профессиональной деятельности и построением карьерного маршрута. Профессиональное самоопределение обучающихся проходит длительный путь развития от детской фантазии до реалистичного, осознанного выбора будущей профессии, и без помощи специалистов им часто бывает трудно принять верное решение. Поэтому особую актуальность приобретает проблема психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе.

Анализ исследований Е.И. Головаха, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, П.А. Шавира, С.Н. Чистяковой и других авторов показал, что проблема профессионального самоопределения становится ключевой именно в подростковом и раннем юношеском возрасте. Новая психосоциальная ситуация в этот возрастной период позволяет не только сделать реалистичный выбор будущей профессии, но и сформировать жизненный и профессиональный план.

Основным видом деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте является учеба. В силу этого учебная деятельность переходит в учебно-профессиональную. Учеба оценивается подростками и юношами через призму профессионального будущего, появляется избирательность в отношении к разным учебным предметам, расширяются сферы применения профессиональных способностей и возможностей (бизнес, техническое творчество, искусство, спорт и т.п.) [1].

В этой ситуации профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов будет эффективной при условии активного взаимодействия педагога (классного руководителя) и психолога. Классный руководитель чаще всего выступает как связующее звено между учащимися и психологом: именно к нему в первую очередь поступает информация о трудностях, с которыми сталкивается ученик в процессе выбора профессии, а также первичный запрос на оказание ему профессиональной психологической помощи [2].

Результаты наших исследований показывают, что ученики выпускных классов еще не определились со своими профессиональными планами, их представления о будущей профессии очень расплывчаты и аморфны. В своих мечтах они могут представить себя в определенной профессиональной роли, которая является привлекательной в эмоциональном плане, но обоснованный выбор профессии они сделать не в состоянии. После окончания школы большинство выпускников продолжить обучение в вузе или техникуме, и выбор профессии для них становится выбором учебного заведения на основе престижности, социально-экономической ситуации и т.п.

Важным аспектом профориентационной работы с обучающимися является установление причин проблем и трудностей, связанных с выбором будущей профессии, а также разработка и реализация на практике комплексных мероприятий психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора. И здесь важно взаимодействие классного руководителя и психолога, каждый из которых занимается данной проблемой в рамках своих компетенций и профессиональных обязанностей.

Психолог подбирает диагностический материал для всестороннего изучения личности обучающегося, его психофизиологических и личностных особенностей, интересов, склонностей, профессиональных намерений и т.п. При выборе методик неоценимую помощь может оказать классный руководитель, так как он владеет более полной информацией об испытуемом, особенностях его учебной деятельности и поведения. Школьный психолог организует процедуру психодиагностического обследования, следит за соблюдением всех основных требований в процессе тестирования или опроса, проводит обработку полученных данных. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающихся позволяет решить следующие задачи: формирование совокупности знаний о мире профессий; формирование устойчивого интереса обучающихся к определенной профессиональной деятельности; осознание своих профессиональных намерений; развитие умений соотносить индивидуальные возможности с требованиями профессии; выработка системы взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями-работодателями.

В соответствии со спецификой профессионального самоопределения подростков и юношей можно выделить следующие направления профориентационной работы: профессиональное информирование, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование и профессиональное развитие [3].

Такие направления профориентационной работы, как профессиональное информирование и профессиональное воспитание, являются приоритетом классного руководителя. Для ознакомления обучающихся с разными профессиями, способами их получения, санитарно-гигиеническими условиями труда, психофизиологическими требованиями профессии к человеку классный руководитель проводит профориентационные классные часы, внеклассные мероприятия профориентационной направленности, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия и др. Различные формы внеклассной работы, приобщение учеников к общественно-полезному и

производственному труду, осуществление проектной и волонтерской деятельности решают задачи профессионального воспитания, формирования профессиональных интересов обучающихся.

Психолог организует работу в рамках консультативного и коррекционно-развивающего направлений профориентационной работы. Он проводит индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими трудности в выборе профессии, а также занятия, направленные на оптимизацию личностного потенциала учеников в соответствии с требованиями профессии. Коррекционно-развивающая работа обычно реализуется в форме групповых тренингов, среди которых наиболее востребованными являются тренинги ассертивности и профессионально-значимых навыков, которые помогают формировать у обучающихся наиболее важные социальные умения и навыки личности, востребованные в разных сферах профессиональной деятельности.

По нашим данным, хорошо себя зарекомендовали совместные формы профориентационной работы классного руководителя и психолога. К ним относятся: групповые консультации по результатам профессиональной диагностики, профориентационные практикумы для учеников и их родителей, совместное проведение родительских собраний, проведение мероприятий психолого-педагогической направленности для учащихся, реализация профориентационных проектов, организация круглых столов с участием администрации образовательного учреждения, педагогов-предметников, представителей промышленных предприятий и бизнес-структур.

Таким образом, успешное решение вопросов сопровождения профориентационной работы в общеобразовательной школе возможно только при сотрудничестве и взаимопонимании педагога и психолога.

Литература

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 2012. – 456с.

2. Ковальчук М.А. Классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог: аспекты взаимодействия // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 3. С. 65-72.

3. Фесикова Н.А., Двалишвили С.А. Профорientационная работа со школьниками // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 2 (57). С. 59-66.

References

1. Pryazhnikov N.S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie. – М.; Voronezh: NPO MODEK, 2012. – 456s.

2. Koval'chuk M.A. Klassnyj rukovoditel', social'nyj pedagog, shkol'nyj psiholog: aspekty vzaimodejstviya // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2010. № 3. S. 65-72.

3. Fesikova N.A., Dvalishvili S.A. Proforientacionnaya rabota so shkol'nikami // Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo. 2018. № 2 (57). S. 59-66.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CAREER GUIDANCE OF PUPILS

A.Yu. Shvatskiy

*Orsk Humanities and Technologies Institute (branch of) Orenburg State University
462403, Russian Federation, Orsk, 15a Mira prospect
alexuysh@mail.ru*

This article is devoted to the problem of the organization of pupil's career guidance in a secondary school. The analysis of the studies of russian authors has shown that the problem of professional self-determination is the key one in adolescence and early youth, although they are not able to make a reasonable choice of profession, and the help of specialists is required. The considered features of the career choice by graduation class pupils have allowed us to determine the content and forms of psychological and pedagogical support of career guidance, as well as the specifics of the activities of the class teacher and psychologist in such areas of career guidance as professional information, professional education, professional counseling and development. The results of our research have shown that the successful support of pupil's career guidance is possible only when the active cooperation and mutual understanding of teachers and school psychologist is achieved.

Key words: professional self-determination, pupil, career guidance, interaction, class teacher, psychologist

*ВУЗОВСКИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК МОТИВАТОР ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТА ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ*

О.Б. Шилович, Д.В. Ливенцев

Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;

oleggrups@mail.ru

В современных образовательных условиях важно наличие эффективного, качественного вузовского преподавателя, который смог бы заинтересовать студентов, научить, раскрыть их потенциал. Делать это нужно методически правильно и именно в контексте современных реалий, так как сегодняшняя молодежь иная, нежели она была несколько лет назад, более независима, возможно, излишне требовательна и более подготовлена. В связи с этим мы предлагаем некоторые рекомендации в плане работы преподавателя вуза в современных условиях.

Ключевые слова: эффективный преподаватель, потенциал, возможности, ученая степень, научные работы, результат.

В настоящее время имеется настоятельная необходимость в глубокой модернизации российского образования на всех его этапах, соответственно, также и вузовского компонента. Реалии таковы, что те компетенции, которые получают студенты вуза, обязательно должны применяться на практике, тем более, если речь идет о техническом университете[1]. Материально-техническая база и человеческий ресурс должны быть обновлены и усовершенствованы. Преподавательский состав обязан быть высокопрофессиональным и заинтересованным в результатах своего труда, так как именно поведение и прилежание студента, а также его успеваемость напрямую зависят от уровня преподавателя, его мотивации, отношения к обучаемым и своему труду[2].

Вопрос преподавания в современных условиях является очень важным и актуальным в силу меняющихся образовательных условий. Для эффективной работы в высшем учебном заведении преподаватель должен обладать рядом характеристик, которые по нашему мнению, являются базовыми, неотъемлемыми чертами востребованного современного педагога вуза.

Во-первых, желательно, чтобы преподаватель имел ученую степень и звание, что предусматривает его более высокую квалификацию по сравнению с

неостепененными преподавателями, а также его соответствие занимаемой должности[3]. Указанный фактор непосредственно предполагает стремление и умение качественно осуществлять учебную и методическую работу, а именно, быть руководителем квалификационных, дипломных проектов и исследований, самостоятельно осуществлять выполнение научно-исследовательской работы, эффективно заниматься творческой деятельностью, и отметим, делать это с желанием, мотивированно[4]. Из этого исходит следующий аспект.

Во-вторых, мотивация самого преподавателя, его желание и стремление работать именно в своей сфере, работать со студентами и выполнять это должным образом, эффективно и методически грамотно[5]. Если у педагога на занятии положительный настрой, он своей энергетикой заряжает и студентов, заставляет их своим примером учиться, развиваться и впоследствии также плодотворно работать.

В-третьих, создание хорошего психологического климата на занятии со студентами, комфортных для учебы условий, доброжелательности. Это совсем не означает, что студенты могут лениться, не выполнять домашние задания, пропускать пары[6]. Это предполагает, что на занятие к такому преподавателю студенты идут с радостью, желанием, стремлением к новым знаниям. При этом преподаватель требователен и справедлив.

В-четвертых, грамотный, эффективный преподаватель должен, безусловно, использовать индивидуальный подход к студентам[7]. Ему нужно суметь рассмотреть в них скрытый потенциал, их способности к различным видам деятельности – письменной и устной, возможности их восприятия материала – визуальные, тактильные, моторные, способность к лидерству. Современный качественный педагог высшей школы должен, используя указанные характеристики, дать возможность каждому студенту реализоваться, раскрыться, получить положительную мотивацию, что не может не влиять на успеваемость студентов, повышение их общего культурного уровня, на их воспитание[8].

В-пятых, современный преподаватель должен быть в контакте не только с сотрудниками своей кафедры, но также налаживать межкафедральные связи и

сотрудничать с преподавателями смежных дисциплин[9]. Это поможет более эффективно использовать межпредметные связи, выработает некую стратегию более качественного обучения именно своему предмету в контексте общеобразовательной парадигмы вузах[10]. Кроме того, возможно создание неких совместных проектов – научных работ, совместных учебных и методических пособий, что поможет преподавателю и студентам шире охватить изучаемый материал и оптимизировать процесс обучения в целом.

Наконец, в-шестых, важно, чтобы современный педагог высшей школы качественно мог использовать потенциал Интернет-технологий, видео лекции, вебинары, дистанционный формат, блоги, интересный актуальный обучающий материал из достоверных интернет-источников. Также преподаватель должен быть готов к академической мобильности, быть активным, творческим, открытым к контактам и академическому сотрудничеству.

Мы полагаем, что при условии наличия и обеспечения указанных характеристик у преподавателя вуза, качество учебного процесса станет намного выше и эффективнее, и вуз успешно пройдет один из этапов процесса модернизации.

Литература

1. Лихачева О.Н. Использование базовых принципов проектной методики на занятиях по иностранному языку как элемент оптимизационной составляющей учебного процесса в неязыковом вузе. Булатовские чтения. Сборник статей материалов I Международной научно-практической конференции в 5 томах под ред. Савенок О.В. Издательский Дом – Юг, Краснодар, 2017, с.219-221
2. Лихачева О.Н. Некоторые аспекты современного преподавания иностранного языка в вузе. Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды международной научно-практической интернет - конференции. Ростовский государственный университет путей сообщения. Ростов, 2014, с.160-163
3. Лихачева О.Н. Некоторые элементы реализации воспитательной цели на занятиях по иностранному языку. Воспитать гражданина – патриота:

современные технологии, формы и методы работы с молодежью. Материалы Всероссийской научно-практической интернет - конференции. Ростовский государственный университет путей сообщения. Ростов, 2014, с.50-52

4. Лихачева О.Н. Профильный компонент обучения иностранному языку в неязыковом вузе как один из базовых аспектов учебного процесса со студентами технических направлений. Булатовские чтения. Сборник статей материалов I Международной научно-практической конференции в 5 томах под ред. Савенок О.В. Издательский Дом – Юг, Краснодар, 2017, с.222-224

5. Лихачева О.Н. Современный иноязычный академический процесс в условиях технического вуза. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, № 7, с.86-92

6. Лихачева О.Н., Королева Ю.В. Оптимизация в техническом вузе - особенности реализации в академическом процессе. В сборнике: Материалы Международной научно-практической конференции в 3-ех томах. Краснодар, 2020, с.91-94

7. Лихачева О.Н. Моделирование педагогического взаимодействия в контексте иностранного языка в современном неязыковом вузе. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, №7, с.109-115

8. Лихачева О.Н. Современный иноязычный академический процесс в условиях технического вуза. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». Краснодар, 2020, №7, с.86-92

9. Лихачева О.Н. Аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в лингвистическом вузе. В сборнике: Шаг в науку. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020, с.346-351

10. Лихачева О.Н., Ковалевская Е.С. К вопросу о современных методиках обучения иностранному языку в техническом вузе. В сборнике: Материалы Международной научно-практической конференции в 3-ех томах. Краснодар, 2020, с.230-232

References

1. Lihacheva O.N. Ispol'zovanie bazovyh principov proektnoj metodiki na zanyatiyah po inostrannomu yazyku kak `element optimizacionnoj sostavlyayushej uchebnogo processa v neyazykovom vuze. Bulatovskie chteniya. Sbornik statej materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii v 5 tomah pod red. Savenok O.V. Izdatel'skij Dom - Yug, Krasnodar, 2017, s.219-221
2. Lihacheva O.N. Nekotorye aspekty sovremennogo prepodavaniya inostrannogo yazyka v vuze. Prepodavatel' vysshej shkoly v XXI veke. Trudy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy internet - konferencii. Rostovskij gosudarstvennyj universitet putej soobscheniya. Rostov, 2014, s.160-163
3. Lihacheva O.N. Nekotorye `elementy realizacii vospitatel'noj celi na zanyatiyah po inostrannomu yazyku. Vospitat' grazhdanina - patriota: sovremennye tehnologii, formy i metody raboty s molodezh'yu. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy internet - konferencii. Rostovskij gosudarstvennyj universitet putej soobscheniya. Rostov, 2014, s.50-52
4. Lihacheva O.N. Profil'nyj komponent obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze kak odin iz bazovyh aspektov uchebnogo processa so studentami tehniceskikh napravlenij. Bulatovskie chteniya. Sbornik statej materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii v 5 tomah pod red. Savenok O.V. Izdatel'skij Dom - Yug, Krasnodar, 2017, s.222-224
5. Lihacheva O.N. Sovremennyj inoyazychnyj akademicheskij process v usloviyah tehniceskogo vuza. `Elektronnyj setevoj politematiceskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, № 7, s.86-92
6. Lihacheva O.N., Koroleva Yu.V. Optimizaciya v tehnicесkom vuze - osobennosti realizacii v akademichесkom processe. V sbornike: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii v 3-eh tomah. Krasnodar, 2020, s.91-94
7. Lihacheva O.N. Modelirovanie pedagogicheskogo vzaimodejstviya v kontekste inostrannogo yazyka v sovremennom neyazykovom vuze. `Elektronnyj

setevoj politematiceskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, №7, s.109-115

8. Lihacheva O.N. Sovremennyj inoyazychnyj akademicheskij process v usloviyah tehničeskogo vuza. `Elektronnyj setevoj politematiceskij zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». Krasnodar, 2020, №7, s.86-92

9. Lihacheva O.N. Aspekty formirovaniya inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii na zanyatiyah po anglijskomu yazyku v nelingvisticheskom vuze. V sbornike: Shag v nauku. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii s uchastiem studentov. Mahachkala, 2020, s.346-351

10. Lihacheva O.N., Kovalevskaya E.S. K voprosu o sovremennyh metodikah obucheniya inostrannomu yazyku v tehničeskome vuze. V sbornike: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii v 3-eh tomah. Krasnodar, 2020, s.230-232.

*UNIVERSITY TEACHER AS A MOTIVATOR IN TRAINING A SPECIALIST OF
ENGINEERING PROFILE*

Shilovich, D. V. Liventsev

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, st. Moscow, 2;
oleggrups@mail.ru*

In modern educational conditions, it is important to have an effective, high-quality university teacher who could interest students, teach, and reveal their potential. This must be done methodically correctly and precisely in the context of modern realities, since today's youth is different than it was a few years ago, more independent, perhaps overly demanding and more prepared. In this regard, we offer some recommendations in terms of the work of a university teacher in modern conditions.

Key words: effective teacher, potential, opportunities, academic degree, scientific work, result.

*ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ***Н. А. Шиповская**

*Алтайский государственный педагогический университет
656031, Российская Федерация г. Барнаул, пер. Ядренцева, 136;
Slugina91@mail.ru*

Выбор профессии - один из важных шагов в человеческой жизни. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. В статье актуализируется проблема организации современной системы профессионального самоопределения подростков, как процесса формирования их осознанного выбора будущей профессии. Проблема выбора профессии современного подростка на данный момент многим известна не понаслышке, каждый человек встретился с этой проблемой. По данным статистики, большая часть выпускников сталкивается с трудностями при выборе профессии, особенно в выпускном классе. Одной из важных функций старшей школы – это помощь подросткам в их выборе. Для этого необходимо чтобы подростки ответственно подходили к этому вопросу и делали осознанный выбор в пользу своего будущего.

Ключевые слова: подросток, профессия, профориентация, выбор специальности, профпригодность.

Выбор профессии очень сложный и ответственный момент в жизни каждого человека. В школе большинство учеников начинают задумываться о будущей профессии уже в 9 классе, что может подвигнуть их на посещение открытых дверей в учебных заведениях. Дело в том что, от правильности данного выбора зависит последующая его жизнь. Актуальность данной проблемы не вызывает колебаний, так как число профессий регулярно увеличивается, а значит подобрать нужную профессию становится все труднее.

В современном обществе большая часть выпускников средних учебных заведений обладают очень малым пониманием о своей предстоящей профессии. Так же о знаниях и способностях, которой обладает выбранная им профессия. В итоге это все приводит к тому, что большинство людей разочаровываются в выбранной профессии, но все же продолжают на ней работать, а некоторые даже идут обучаться на другую профессию. Можно подметить, что в обоих случаях человек тратит несколько лет из своей жизни на обучение профессии, которая по факту не оправдывает его ожидания.

Бодров В. А. характеризует подростковый возраст, как период подготовки к будущей трудовой деятельности: совершается освоение концепций социально-значимых ценностных взглядов о построении жизни и профессионального пути; овладение системы надлежащих взаимоотношений к миру взрослых; развитие информативных основ нравственной, общественной и высокочеловеческой ориентированности, самооценки своей годности в основе рассмотрения собственных способностей и уровня формирования профессионально значимых свойств; осуществляются энергичные старания самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, самоорганизации [1].

При подборе специальности нужно принимать во внимание 2 ключевых критерия: личностные качества и пригодность. Это значит, что специалист должен не только желать работать в конкретной области, но кроме того обладать некоторыми способностями с целью самореализации в ней. Наиболее простое распределение специальностей по типам деятельности – это распределение на области технические и гуманитарные. Возможности, соответствующие конкретному роду работы, имеют все шансы быть ярко выраженными, однако в некоторых случаях встречаются люди, которые владеют качествами, отличительными как для технических, так и гуманитарных наук. Существует большое число специальностей, в которых требуются разнообразные свойства, и по этой причине не существует человека, который не может выбрать оптимальную профессию.

Леонтьев Д. А. и Шелобанова Е. В. считают, что главным звеном в выборе профессии является конструктивно-познавательная деятельность с перспективой вариантов будущего, ведь для того чтобы построить реалистичную перспективу последствий того либо другого решения, нужно сопоставить между собой факторы и условия, вычислить и экстраполировать направления, представить получившийся результат[2].

Определение в профессиональной области у подростков связан с жизненным самоопределением, так как к данному периоду у них развивается психологическое стремление к профессиональному самоопределению. Арон И. С. под

психологической готовностью подразумевает непростое многоуровневое индивидуальное формирование, что содержит соответствующие элементы: 1) мотивационный (успешное выполнение поставленной задачи); 2) познавательный (понимание обязательств, оценки ее важности, задач, понимание средств достижения цели); 3) эмоциональный (чувство ответственности, воодушевления, уверенности в успехе); 4) волевой (управление собой и самомобилизация сил, сосредоточение на проблеме, отвлечение от сторонних влияний)[3].

В большинстве случаев, подросткам которые не могут определиться с выбором профессии предлагают пройти профессиональные пробы, на которых у них есть возможность познакомиться с профессией по ближе и применить ее на себя. Целью данной проверки считается приобретение фактического навыка деятельности и обнаружение у подростков предрасположенностей к труду по определенной профессии.

Делая вывод, из всего выше сказанного, можно заключить, что выбор профессии – это одно из наиболее значимых решений в жизни подростка. Именно из-за значимости данного выбора нужно отнестись к решению всерьез и ответственно. Основным принцип, которого нужно придерживаться при выборе специальности – это обращать внимание на собственные интересы и предрасположенности, но никак не на внешние факторы и мнения окружающих.

Литература

1. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.

2. Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего// Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57-65.

3. Арон И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16. № 1. С. 233-237.

References

1. Bodrov V. A. Psychology of professional fitness. Moscow: PER SE, 2001. 511 p.
2. Leontiev D. A., Shelobanova E. V. Professional self-determination as the construction of images of the possible future// Questions of psychology. 2001. No. 1. pp. 57-65.
3. Aron I. S. Psychological readiness for professional self-determination // Vestnik Kostroma State University named after N. A. Nekrasov. 2010. Vol. 16. no. 1. pp. 233-237.

THE PROBLEM OF CHOOSING A PROFESSION FOR MODERN TEENAGERS

N. A. Shipovskaya

Altai State Pedagogical University

656031, Barnaul, Russian Federation, per. Yadrentseva, 136;

Slugina91@mail.ru

The choice of a profession is one of the most important steps in human life. With the right choice, the individual characteristics of a teenager coincide with the requirements of the profession. The article actualizes the problem of organizing a modern system of professional self-determination of adolescents as a process of forming their conscious choice of a future profession. The problem of choosing a profession for a modern teenager at the moment is known to many by hearsay, every person has encountered this problem. According to statistics, most of the graduates face difficulties in choosing a profession, especially in the final grade. One of the important functions of high school is to help teenagers make their choice. For this, it is necessary that adolescents take a responsible approach to this issue and make an informed choice in favor of their future.

Key words: teenager, profession, career guidance, choice of specialty, professional suitability.

*ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ
АРХИТЕКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ*

Е.Ю. Шлюбуль

*Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Ставропольская 149
yelyena.shl@yandex.ru*

В 2020 году Правительство Российской Федерации внесло в Государственную Думу законопроект, дающий возможность студентам вузов, после первых двух лет обучения, сделать выбор по смене направления подготовки или же продолжить углубленное изучение будущей профессиональной деятельности в рамках профилей подготовки. Это создает предпосылки для активизации профориентационной работы не только с будущими абитуриентами, но со студентами младших курсов. Уже сейчас возникает необходимость в разработке комплекса мер по минимизации рисков, связанных с реформированием архитектуры образования. В статье рассматриваются проблемы развития образовательных процессов, связанных с переходом на новую схему образования. Раскрываются варианты профнавигации обучающихся 1-2 курсов, через организацию системы открытых лекций ведущих педагогов вуза, разработку дополнительных профилей - майноров, усиление информационного сопровождения, создание тьюторской службы.

Ключевые слова: новая архитектура образования, направление подготовки, майнор, информационное сопровождение, тьюторское сопровождение.

Задача профориентационной работы заключается в осуществлении помощи и сопровождения процесса профессионального выбора подростка. Путеводитель вузов по регионально-муниципальному принципу, хоть и дает некоторое представление о направлениях подготовки, но все же не справляется с задачами конкретного вуза по привлечению абитуриентов. Деятельностью, связанной с привлечением будущих абитуриентов призвано заниматься все вузовское сообщество, однако, используя весь арсенал имеющихся в вузе средств, не всегда удается осуществить набор абитуриентов в полной мере.

В скором будущем перед вузами встанет еще одна сложнейшая задача: как удержать студентов, уже поступивших и обучающихся в вузе? Поводом к такой постановке вопроса стало заявление президента страны В.В. Путина о необходимости «большей гибкости высшей школы» (из послания Федеральному Собранию). Для лучшего приспособления к быстро меняющимся экономическим условиям, а, следовательно, и к рынку труда, было предложено предоставить

студентам выбор направления подготовки не с первого курса, как это осуществляется в настоящее время, а с третьего. Изменения в архитектуре образования затрагивают существующую систему обучения «4+2» (бакалавриат и магистратура), где студент изначально поступал в вуз на избранное им направление подготовки. Предложенная схема «2+2+2», позволяющая принимать решение по выбору направления после первых двух курсов ставит перед вузами сложнейшую задачу удержания студентов на первичном направлении. Конечно, это не означает, что все без исключения студенты после окончания второго курса «переметнутся» на другое направление или в другой вуз, но опасность такого рода мобильности все же существует.

Отметим, что новая архитектура образования («2+2+2») имеет свои преимущества для студента: - возможность менять не только направление подготовки, но и вуз; - за счет обучения на разных направлениях (вузах) появляется возможность получения более широкого спектра знаний; - развитие компетенций в связи со сменой образовательной среды [1].

Выбор нового направления подготовки или другого вуза к третьему курсу напоминает историю «странствующих студентов» (*vagi scholares*), осуществляющих поиск достойных учителей. Наш собственный опыт показывает, что еще в советские времена мы с большим энтузиазмом посещали лекции известных педагогов, психологов, физиологов, это расширяло кругозор, давало возможность посмотреть на ситуации под другим углом, становилось поводом для размышлений и споров. Поэтому, в условиях новой схемы образования, необходима система открытых лекций ведущих педагогов вуза как элемент профориентационной работы как внутри вуза, так и вне его. Так, стартовавший проект, в Кубанском государственном университете, «Открытый университет» осуществляется через открытые очные лекции ведущих ученых вуза, онлайн-формат лекций представлен на сайте КубГУ. Количество студентов, посещающих как очные, так и онлайн лекции позволяет говорить об их заинтересованности, стремлению погрузиться в другие научные направления.

На вопросы готовности студентов следовать новой схеме образования еще предстоит ответить, но уже сейчас перед вузом стоит задача разработки новых индивидуальных образовательных траекторий, начиная с первого года обучения. Практика формирования индивидуальных образовательных траекторий активно применяется за рубежом, а также в российских университетах Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Тюмени и т.д. Интересен опыт НИУ «Высшая школа экономики», где используется дополнительный профиль (майнор), который представляет собой набор предметов, не повторяющий дисциплины ООП и позволяющий приобрести знания из других областей науки и техники. Это расширяет кругозор студента и способствует формированию целого спектра надпрофессиональных и метапрофессиональных навыков. Подбор майноров требует тщательной диагностики потребностей и интересов студентов, но в то же время является и дополнительной профориентационной работой для их привлечения в конкретное направление или специальность.

Достаточно актуальным становится информационное сопровождение студента. Под информационным сопровождением мы понимаем профориентационно-информационную работу через создание, для будущих абитуриентов, коротких видео-сюжетов по направлениям подготовки вуза, с акцентом на активные и интерактивные формы и методы, используемые в обучении, востребованность выпускников на рынке труда, видео-отзывы студентов и выпускников и пр.

Первые два года обучения, по новой схеме образования, это годы самоопределения студента, возможность выстроить личный вектор развития в зависимости от осознания и понимания себя в профессии. Реализация индивидуальной образовательной траектории студента предполагает наличие педагога-тьютора, который сопровождает его в образовательном пространстве, создает поле для размышлений, принятия важных научно-исследовательских, учебных, досуговых решений в реализации своей траектории развития [2]. Именно наличие тьютора, который находится в партнерском диалоге со студентом позволяет обучающемуся выработать критерии для самоопределения,

сформировать системное и критическое мышление. Формирование тьюторской службы в вузе позволит быстро откликнуться на запрос и желание студентов младших курсов в последующем изменить направление подготовки, реагировать на их предпочтения и своевременно вносить коррективы в учебный процесс.

Таким образом, вышеизложенное позволяет утверждать, что в условиях новой архитектуры образования требуются значительные усилия административного характера, адаптация, а возможно и перестройка, форматов взаимодействия субъектов образовательного пространства, активизация профессорско-преподавательского состава, создание тьюторской службы и др. Каждому вузу придется принимать решения для создания ресурсного поля, направленного на конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Ячина Е. В. В вузах могут ввести систему обучения «2+2+2» <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/v-vuzakh-mogut-vvesti-sistemu-obucheniya-2-2-2/>

2. Чернявская, А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412002> (дата обращения: 18.03.2021)

References

1. Yachina E. V. Higher education institutions can introduce a system of training "2+2+2" <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/v-vuzakh-mogut-vvesti-sistemu-obucheniya-2-2-2/>

2. Chernyavskaya, A. G. Andragogy: a practical guide for universities / A. G. Chernyavskaya. - 2nd ed., ispr. and add. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2018. - 174 p. — (Higher education). - ISBN 978-5-534-06550-3. - Text: electronic // EBS Yurayt [website]. - URL: <https://urait.ru/bcode/412002> (accessed: 18.03.2021)

*CAREER GUIDANCE WORK AT THE UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF THE
NEW ARCHITECTURE OF EDUCATION*

E.Yu. Shlyubul

*Kuban State University,
350000, Russian Federation, Krasnodar, 149 Stavropolskaya str.
yelyena.shl@yandex.ru*

In 2020, the Government of the Russian Federation submitted to the State Duma a bill that allows university students, after the first two years of study, to make a choice to change the direction of training or to continue in-depth study of future professional activities within the framework of training profiles. This creates prerequisites for the activation of career guidance work not only with future applicants, but also with junior students. There is already a need to develop a set of measures to minimize the risks associated with the reform of the education architecture. The article deals with the problems of the development of educational processes associated with the transition to a new scheme of education. The options of professional navigation of students of 1-2 courses are revealed, through the organization of a system of open lectures by leading teachers of the university, the development of additional profiles-minors, the strengthening of information support, the creation of a tutor service.

Keywords: new architecture of education, training direction, minor, information support, tutor support.

*ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РЕШЕНИЕ***Л. А. Щербаева**

*Кубанский Государственный Технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
lilia01.2001@gmail.com*

Роль практической профориентации приобретает особую актуальность и значимость. Данные услуги все больше востребованы населением, и этому есть ряд причин. Во-первых, мир профессий стал более дифференцированным, количество вузов и направлений работы увеличилось в разы. Поэтому для многих сделать профессиональный выбор стало все сложнее, соответственно, актуальность помощи в этом возросла. Во-вторых, постепенно сформировалось доверие со стороны населения к профориентационным и психологическим услугам, понимание необходимости их прохождения в молодом и взрослом возрасте, осознание важности этого этапа профессионального самоопределения.

Профориентацию школьников чаще инициируют родители, перед которыми стоит вопрос высшего образования своего ребенка. От специалиста-консультанта, занимающегося практической профориентацией, требуется немало знаний и усилий для получения главного результата – достижения клиентом успеха и удовлетворенности от своей профессиональной жизни. Но и этого бывает мало – в разных ситуациях бывает важно подобрать необходимый подход, который даст оптимальный результат. Выбор подхода зависит от запроса клиента, ситуации профориентации, количества людей и т.д.

Ключевые слова: профориентация, выбор, проблемы, молодёжь, школа, работа, профессия.

Вопрос профориентации школьников в современном мире выходит на первый план. Во всех отраслях востребованы профессионалы, грамотные в различных областях, творческие личности, способные использовать свои знания и умения при выполнении профессиональных задач.

По данным статистики, в течение обучения в высших учебных заведениях осуществляется отсеивание студентов по различным причинам. Среди часто называемых факторов фигурирует причина неверного выбора специальности. Не смотря на некоторые успехи, профориентация в всё ещё не достигла своих ведущих целей – развитие у учащихся профессионального самоопределения, отвечающего качествам каждого учащегося и запросам работодателей в кадрах.

Смысл нашей работы заключается в выявлении трудностей в профессиональной ориентации молодёжи и создание рекомендаций, которые можно будет использовать в работе специалистов-консультантов.

В ходе исследования были установлены ключевые проблемы профессиональной ориентации молодёжи школьного возраста:

- Низкое ознакомление школьников с современными профессиями и их тонкостями;
- отсутствие практического опыта знакомства с профессией;
- слабая роль семьи при выборе специальности;
- неспособность учеников понимать свои интересы, способности, склонности к какой-либо профессии;
- несистематичная помощь психологических служб;
- отсутствие в СМИ подробной информации о профессиях.

Мы выяснили, что на решение этих вопросов могут напрямую повлиять педагоги, родители и общество в целом.

Выявление проблем профориентации учащихся.

Для грамотного выбора специальности подростку важно помочь сформировать умение выбирать и принимать ответственность за любые последствия своего выбора, вне зависимости от наличия или отсутствия возможности предвидеть их заранее.

Мы выяснили, что профессиональная ориентация включает в себя:

- Профессиональное обучение — посвящение молодёжи в тонкости профессий непосредственно в учебных заведениях;
- Профессиональное развитие — образование у подростков работоспособности, трудолюбия, осознания ответственности, понимание собственных способностей и склонностей;
- Профессиональная помощь специалистов по вопросам выбора профессии, трудоустройства, перспектива получения профессиональной подготовки;
- Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

К решению этих задач привлекаются: педагоги школ, профессиональных учебных заведений, психологи, СМИ и конечно большую роль играет семья. По данным исследований НОУ «Мастерская образования» большинство родителей

испытывают трудности в профориентации своих детей. Многие из них хотели бы получить квалифицированную помощь педагогических служб.

Исследование оценки результатов профориентации среди студентов КубГТУ.

Для выявления наиболее точной ситуации в профориентации мы провели опрос студентов I и II курса КубГТУ.

Нами было опрошено 55 студентов. В результате исследования получены следующие данные.

1. Организация профориентационной работы в школе

Из 55-ти опрошенных студентов 65% отметили, что в школе проводились классные часы посвященные выбору профессии, 45% указали, что школа проводила экскурсию на предприятия, 72% встречались с представителями профессиональных учебных заведений. К сожалению, нам не удалось выявить количество, периодичность и эффективность данных мероприятий.

Из 55-ти опрошенных 18% хотели бы закончить 11 классов, причем 60% школьников преподаватели рекомендовали после 9-ти классов поступать в ССУЗы. Почти половина (47%) опрошенных отмечают, что учителя предупреждали о нежелательности продолжения обучения в 10-11 классах. По мнению 45% студентов они могли бы закончить 11 классов и сдать ЕГЭ. Всего 16% считают, что школа помогла им выбрать профессию.

2. Роль семьи в выборе профессии

82% опрошенных отметили, что в семье обсуждался выбор профессии. Однако 36% отметили, что сделали выбор самостоятельно, семья помогасоветом, при этом у 24% родители никак не участвовали в выборе профессии. 38 % родителей не довольны выбором своих детей. Лишь у 5% опрошенных родители обращались к помощи психологов.

3. Знания школьников и студентов о востребованности профессий

Существенное влияние на выбор оказало представление опрошенных о том, что данная профессия востребована и высоко оплачиваема, хотя это

представление может быть ложным. Только 45% отметили, что получали информацию о профессиях из СМИ.

4. Качество психологической помощи

65% опрошенных участвовали в психологических исследованиях, организованных школой и лишь 18% считают, что они им помогли в выборе профессии. Среди тех, чьи родители обращались к психологам, не выявлено удовлетворенных их помощью.

5. Удовлетворенность выбором профессии

69% опрошенных полностью удовлетворены выбором профессии. 15% впервые познакомились с профессией в колледже и довольны выбором. 15% отметили, что хотели бы выбрать другую профессию. 9% хотели бы освоить другую профессию после окончания колледжа.

Таким образом, мы видим, что существуют проблемы в организации профориентационной работе в школе, недостаточности оказания психологической помощи школьникам и их родителям.

Рекомендуем подключать к данной работе психологов, оказывать консультативную психологическую помощь семье, школам теснее сотрудничать с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, организациями города. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к личности выбирающего профессию. Государство должно обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов-профориентаторов. СМИ должны отражать информацию о реальных потребностях рынка труда, об особенностях тех или иных профессий, показывать их положительный имидж.

При выполнении данных рекомендаций, по нашему мнению, можно достичь хороших результатов.

Литература

1. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Просвещение, 1996. - 95 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов - Н/Д: Из-во «Феникс», 2000. - 512 с.
3. Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся / Науч. ред. С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. - М.: Институт профессионального самоопределения молодежи, 1999. - 77 с.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. 2002.400 с.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М. 2002. 79 с.
6. Сметанина М.А. Активизация профессионального и личностного самоопределения у подростков (авторская программа). Учебно- методическое пособие. М. 2000. 24 с.

References

1. Klimov E. A. Psychological and pedagogical problems of professional consultation. - M.: Prosveshchenie, 1996. - 95 p.
2. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination. - Rostov-N/A: Publishing house "Phoenix", 2000. - 512 p.
3. My professional career: A manual for students / Scientific ed. S. N. Chistyakova, A. Ya. Zhurkina. - M.: Institute of Professional Self-determination of Youth, 1999. - 77 p.
4. Pryazhnikov N. S. Methods of activating professional and personal self-determination. M. 2002.400 p.
5. Rezapkina G. V. Secrets of choosing a profession. M. 2002. 79 p.
6. Smetanina M. A. Activation of professional and personal self-determination in adolescents (author's program). Educational and methodical manual. M. 2000. 24 p.

PROBLEMS OF VOCATIONAL GUIDANCE OF PUPILS AND THEIR SOLUTION

L. A. Shcherbaeva

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.;*
lilia01.2001@gmail.com ;

The role of practical career guidance is becoming particularly relevant and important. These services are increasingly in demand by the population, and there are a number of reasons for this. First, the world of professions has become more differentiated, the number of universities and areas of work has increased significantly. Therefore, it has become more and more difficult for many people to make professional choices, and accordingly, the relevance of assistance in this has increased. Secondly, the population has gradually developed confidence in vocational guidance and psychological services, an understanding of the need for their passage in young and adult age, and an awareness of the importance of this stage of professional self-determination.

Career guidance for schoolchildren is more often initiated by parents who are faced with the issue of their child's higher education. From a specialist consultant engaged in practical career guidance, it takes a lot of knowledge and effort to get the main result of the client's success and satisfaction from their professional life. But even this is not enough - in different situations, it is important to choose the necessary approach that will give the optimal result. The choice of approach depends on the client's request, the situation of career guidance, the number of people, etc.

Keywords: career guidance, choice, problems, pupils, school, work, profession.

СЕКЦИЯ 2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ОРИЕНТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

УДК 37.047

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И МЕССЕНДЖЕРЫ КАК СРЕДСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Д.Ю. Александров

*Белорусский государственный университет транспорта, 246653,
Республика Беларусь, г. Гомель, ул. Кирова, 34;
admitr.belsut@mail.ru*

Социальные сети и мессенджеры неотъемлемый элемент повседневной жизни каждого молодого человека. Их них сегодня школьники и студенты получают основной объем информации об окружающем мире. Традиционные формы профориентационной работы, предполагающие посещение школ, дни открытых дверей не могут дать ответа полного и исчерпывающего ответа на вопрос «Чем я буду заниматься, если получу образование по этой специальности?» и не оставляют «цифровой след» в социальных сетях и на смартфонах потенциального студента. Создание и содержание аккаунтов (профилей) специальностей в различных социальных сетях или мессенджерах позволило бы способствовать формированию привлекательного информационного образа специальности, а также осуществлять «пассивную» профориентационную работу практически круглосуточно, за счет генерирования и постоянного обновления востребованного контента доступного широкому кругу лиц.

Ключевые слова: высшее образование, профориентационная работа, социальные сети, транспортное образование.

Профориентационная работа в условиях интенсивного развития сферы информационных технологий имеет определенные трудности. С одной стороны, для формирования привлекательного информационного образа специальности или учебного заведения можно использовать множество социальных сетей или иных способов виртуального взаимодействия с абитуриентом и студентом, а с другой стороны, возникает проблема формирования контента интересного потребителю. В разное время определенные специальности пользовались большой популярностью у абитуриентов Беларуси. 10-20 лет назад наибольшую популярность имело экономическое или юридическое образование, что в конце концов привело к дисбалансу на рынке труда и «девальвации» этого направления в образовании. Так же национальный регулятор в лице министерства образования

вынужден был принимать меры по сокращению планов приема на подобные специальности. Сегодня особой популярностью пользуются специальности сферы информационных технологий, что среди прочего (оплата труда, условия работы и т.д.) также обусловлено широким освещением деятельности специалистов этого направления.

Многочисленные классические специальности вузов Беларуси в настоящее время находятся как бы в «информационной тени», т.е. они востребованы экономикой страны, но не привлекательны для абитуриентов, так как последние практически ничего не знают о них. При отсутствии национальной системы профориентации вузы сами определяют формы и содержание своей профориентационной работы. Основным исполнителем профориентационной работы является выпускающая кафедра. Некоторые вузы разработали для абитуриентов отдельные информационные ресурсы с привязкой к сайту университета, другие подготовили разделы для абитуриентов в пределах структуры сайта. Содержательная часть приведенных информационных ресурсов содержит в основном информацию о процедуре поступления, а не о содержании специальностей.

Эффективность профориентационной работы зависит от наличия и функционирования механизма обратной связи. Простейшим примером обратной связи является анкетирование школьников при проведении информационных встреч с представителями университета. Чаще всего это анкетирование ставит целью только определение ориентировочного числа потенциальных студентов. Возрастные различия между теми кто проводит профориентационную работу и теми на кого она направлена определяют подходы к восприятию действительности и приводят к несоответствию между формами работы, воспринимаемыми абитуриентами, и формами работы реализуемыми университетом. Другими словами при проведении профориентационной работы необходимо прежде всего изучать потребности потенциальных студентов и только после этого разрабатывать стратегию деятельности в этом направлении.

Одним из перспективных направлений можно считать работу в социальных сетях или мессенджерах, которые прочно укоренились в жизни молодежи.

Кафедрой «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» было проведено анкетирование студентов 2 и 3 курса специальности «Автомобильные дороги» на предмет необходимости создания и содержания аккаунтов (профилей) специальности в различных социальных сетях или мессенджерах (Vk, Instagram, Telegram и пр.). 2 и 3 курс выбраны по причине того, что еще совсем недавно они окончили школу, еще не проходили производственную практику и только приступили к изучению основных дисциплин специальности. На сегодняшний день они также заинтересованы в получении большого объема информации о содержании своей будущей профессиональной деятельности.

На вопрос «Следует ли университету усилить информационное сопровождение специальности «Автомобильные дороги» путем создания аккаунтов (профилей) специальности в различных социальных сетях или мессенджерах (Vk, Instagram, Telegram и пр.)?» 84 % респондентов ответили «да», 16 % – «нет».

Результаты ответов на вопросы «Какую социальную сеть или мессенджер по Вашему мнению необходимо использовать для ведения аккаунта (профиля) специальности «Автомобильные дороги?» и «Как часто по Вашему мнению стоит публиковать контент в аккаунте (профиле) специальности «Автомобильные дороги» в выбранной вами социальной сети или мессенджере?» приведены на рисунке 1.

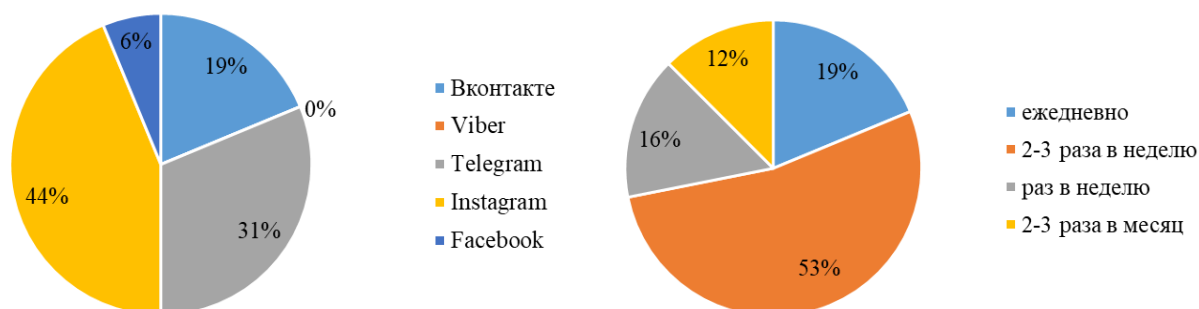


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопросы анкеты для студентов 2 и 3 курсов специальности «Автомобильные дороги»

Instagram и Telegram сегодня являются самыми востребованными у молодежи сервисами, так как первый представляет информацию прежде всего в виде изображений, а второй предполагает относительно высокую степень защиты персональных данных.

Наиболее интересным вопросом анкеты стоит считать вопрос «Информацию какого характера Вы хотели бы видеть в аккаунте (профиле) специальности «Автомобильные дороги» в выбранной вами социальной сети или мессенджере?». Результаты ответа на данный вопрос представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос о содержании контента

Наиболее часто выбираемый вариант ответа ставит перед кафедрой сложную задачу, так как будущих дорожников интересует не только техническая сторона профессиональной деятельности. Для них также важно и личное мнение практикующих специалистов об отрасли и своей работе. Не каждый высококвалифицированный специалист согласится выступить в качестве публичной персоны для помощи университету в проведении профориентационной работы.

Выпускающей кафедре и организациям для обеспечения отрасли качественными кадрами необходимо вести совместную профориентационную работу на основании запросов абитуриентов, ориентируясь на удобный для них способ восприятия информации.

*SOCIAL NETWORKS AND MESSENGERS AS A MEANS CAREER
GUIDANCE WORK*

D. Yu. Alexandrov

*Belarusian State University of Transport, 246653,
Republic of Belarus, Gomel, Kirova str., 34;
admitr.belsut@mail.ru*

Social networks and messengers are an integral part of every young person's daily life. Today, schoolchildren and students receive a huge amount of information about the world around them. Traditional forms of career guidance work, involving school visits, open days can't give a complete and comprehensive answer to the question "What will I do if I get an education in this specialty?» and they do not leave a "digital footprint" in social networks and on the smartphones of a potential student. The creation and maintenance of accounts (profiles) of specialties in various social networks or messengers would contribute to the formation of an attractive information image of the specialty, as well as to carry out "passive" career guidance work almost around the clock, by generating and constantly updating popular content available to a wide range of people.

Keywords: higher education, career guidance, social networks, transport education.

*АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МИРОВЫХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ*

А.М. Алексеев, А.В. Чемарина, Д.Р. Корабельников

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени
И. Т. Трубилина» 350044, Россия, г. Краснодар, ул. Калинина, 13;
lyasenkoa@mail.ru, AlexAlexeev2001@yandex.ru, K.dima_2001@mail.ru*

Определение и оценка качеств профориентации и сравнительный анализ информации о профориентационной работе во Франции, Германии, Финляндии, Чехии, Эстонии и Молдавии. В результате получилось обобщить принципы организации в профессиональном самоопределении, были выявлены достоинства и недостатки подходов. Профессиональная ориентация является подсказкой при выборе профессии, которая представляет собой задачу с неполными исходными данными, вероятностными параметрами, меняющимися переменными и, как минимум, одним неизвестным. Она помогает не только найти свой жизненный путь, но и формирует систему занятости в будущем. В связи с этим, в большинстве стран с развитой экономикой профориентации уделяется большое внимание. И эта система постоянно совершенствуется, чтобы соответствовать потребностям общества в успешных специалистах.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, образование, работа, специалисты, практика.

В отличие от России, во многих зарубежных странах понятие «профориентации» отсутствует. Вместо этого существует термин «карьерное развитие». Тем не менее, цели, задачи и методы данной работы схожи с российскими. Сфера деятельности Career Development включает в себя специализированные центры с инновационными информационными и методическими ресурсами. На данный момент в Европе основное влияние на качество профориентации оказывают определенные критерии.

1. Единая, стабильная и понятная программа профориентации. По мнению авторов исследований, существенную роль в формировании программы профориентации влияет учебное заведение.

2. Актуальная информация о рынке труда. Все ученики и их родители должны знать о востребованных на рынке труда профессиях для самостоятельного развития навыков, необходимых для успешной работы.

3. Удовлетворение персональных потребностей. Каждый имеет свой набор потребностей в зависимости от индивидуальных качеств и возраста.

Профориентационная программа должна быть адаптирована и донесена до каждого ученика.

4. Связь обучения и будущей профессиональной деятельности. Каждый преподаваемый предмет должен показывать учащемуся перспективы его изучения и пользу полученных знаний для будущей профессии.

5. Встречи с работодателями и сотрудниками предприятий. Получения сведений о работе напрямую от профессионалов помогает лучше понять особенности профессии.

6. Практика на рабочих местах. Предполагает как участие в рабочем процессе, так и просто наблюдение за тем, как работают профессионалы.

В странах бывшего Варшавского договора и странах Западной Европы сформировались разные подходы к профориентации. В СССР профориентирование подвергли критике и объявили «буржуазным». Некоторое оживление в данной сфере и ее незначительное развитие наступило лишь ближе к концу 50-х годов. В крупных городах появились кабинеты профориентации молодежи, вновь открылись центры трудоустройства.

Формально, до 80-х годов работу в сфере профессиональной ориентации не запрещали, но более чем двадцатилетний перерыв привел к тому, что прежние наработки были утрачены, а новых практически не было. В немалой степени это было связано и с тем, что государству требовались рабочие на фермах, заводах, шахтах, целине. Такие требования в основном были необходимы из-за плановой экономики, которая велась в, начиная с 30-х годов XX века. И пусть сейчас страны бывшего Варшавского договора стали вести независимую политику в области профориентации, влияние традиций все-таки сохранилось: как раз в период с 1950-х по 1980-е годы происходило развитие профориентации как научно обоснованной системы.

С момента начала самостоятельного ведения политики профессиональной ориентации в странах Восточной Европы основным социальным объектом для ее проведения стали образовательные учреждения. Профориентация в странах

Западной Европы. Ниже приведены примеры наиболее развитых и выдающихся стран; также в качестве примера приведен подход из Финляндии.

Таблица 1 — Подходы к профориентации в странах Западной Европы.

Франция	В настоящий момент профессиональная ориентация начинается с младших классов. У ребенка имеется свое досье, где заносятся данные о его навыках. Также часто проводятся тестирования, которые помогают выявлять успешное освоение тех или иных дисциплин. Все ученики принимают участие в деловых играх и встречаются с представителями различных областей специализации.
Германия	Вопросами профессиональной ориентации занимаются в основном биржи труда. Биржи заинтересованы в том, чтобы заполнить разного рода вакансии. Служащие биржи имеют на каждого учащегося карту профориентации, которую заполняют в школе и передают на биржу.
Финляндия	После окончания 9 класса ученику дается один дополнительный год для выбора своего жизненного пути. При этом весь год с ним работают профессиональные консультанты. Курсы профессиональной ориентации начинаются с седьмого класса и обязательно включают в себя период введения в трудовую жизнь (небольшая практика длительностью пару недель). Это очень помогает в определении профессии в будущем. В школьные консультанты берут людей с университетским образованием, поскольку на них возлагается очень большая ответственность.

Из выше приведенных примеров можно увидеть, что подходы к профориентации в странах Западной Европы немного отличаются друг от друга, но при этом имеют общие черты. Выделяется серьезный подход к теме и помощь в выборе профессии еще со школьного обучения.

Таблица 2 — Подходы к профориентации в странах Восточной Европы.

Чехия	Избыток специалистов с высшим невостребованным образованием и нехватка специалистов с профессиональным и техническим образованием. Для борьбы с этим в стране увеличили объемы работы с профориентацией населения. Приоритетом государства должна стать профориентация в начальных школах. На родителей большой надежды нет так как они все еще считают что даже одного аттестата об окончании средней школы достаточно, следовательно необходимо убеждать население, что крупные предприятия готовы предложить лучшие перспективы. При наличии специального или высшего образования также проводится работа с предприятиями.
Эстония	Существует множество центров профориентации для учащихся. При отсутствии возможности посещения центра профориентации ученик может посетить сайт для получения сведений о той или иной профессии.
Молдавия	Несколько раз в году проводятся семинары различного уровня, где собирают как специалистов, так и учеников общеобразовательных учреждений. Также существуют различные конкурсы для выявления навыков у учащихся.

Из таблицы 1 и 2 видно, что подход в Восточной Европе совсем не схож с подходом в Западной Европе. Также стратегия по профориентации в странах Восточной Европы не задействует все критерии, которые были описаны выше.

Таблица 3 – Сравнение по критериям стран Восточной и Западной Европы.

Описание критерия	Западная Европа	Восточная Европа
Единая, стабильная и понятная программа профориентации.	+	-
Актуальная информация о рынке труда.	+	+
Удовлетворение персональных потребностей ученика.	+	-/+
Связь обучения и будущей профессиональной деятельности	+	+
Встречи с работодателями и сотрудниками предприятий.	+	+
Практика на рабочих местах.	-/+	-/+

Многие страны Западной Европы соответствуют критериям качества профориентации. Страны Восточной Европы, напротив, во многом отстают в большинстве случаев по разным критериям. Это обусловлено тем, что в странах Востока ВВП на душу населения гораздо ниже, чем на Западе. Также многое зависит от характера развитости той или иной области промышленности в стране.

Литература

1. Маркевич Ю. В., Алешин А. А. Отечественный и зарубежный опыт профессиональной ориентации населения / Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 190-194.
2. Монин Г. О. Структура вступительных испытаний в современной системе образования / Г. О. Монин, А. В. Параскевов // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 75-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2019 год. – Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (Краснодар), 2020.

References

1. Markevich Yu. V., Aleshin A. A. Domestic and foreign experience of professional orientation of the population/Professional navigation of youth. Collection

of materials of the II International Scientific and Practical Conference. 2019. Page 190-194.

2. Monin G. O. Struktura vstupitel'nyh ispytanij v sovremennoj sisteme obrazovanija / G. O. Monin, A. V. Paraskevov // Nauchnoe obespechenie agropromyshlennogo kompleksa. Sbornik statej po materialam 75-j nauchno-prakticheskoj konferencii studentov po itogam NIR za 2019 god. – Kubanskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet imeni I. T. Trubilina (Krasnodar), 2020.

*ANALYSIS OF EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF SYSTEMS OF
PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE POPULATION*

A.V. Chemarina, A. M. Alekseev, D. R. Korabelnikov

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State
Agrarian University named after I. T. Trubilin"*

13 Kalinina str., Krasnodar, 350044, Russia

lyasenkoa@mail.ru, AlexAlexeev2001@yandex.ru, K.dima_2001@mail.ru

Definition and evaluation of the quality of career guidance and comparative analysis of information about career guidance in France, Germany, Finland, the Czech Republic, Estonia and Moldova. As a result, it was possible to generalize the principles of the organization in professional self-determination, the advantages and disadvantages of the approaches were identified. Professional orientation is a hint when choosing a profession, which is a problem with incomplete initial data, probabilistic parameters, changing variables, and at least one unknown. It helps not only to find your life path, but also forms a system of employment in the future. In this regard, in most countries with developed economies, vocational guidance is given great attention. And this system is constantly being improved to meet the needs of society for successful specialists.

Keywords: professional orientation, education, work, specialists, practice

*КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ*

М.А. Бирюков, Ю.В. Демичева

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
maksim.birukov6411@gmail.com, yulchen77@mail.ru.*

Целью статьи является проведение сравнительного анализа отечественного и зарубежного рынка труда в сфере строительства, выявления причин нехватки инженерно-технических кадров, а также составление процентного соотношения специалистов с инженерно-техническим образованием в области строительства относительно общего количества специалистов. Сравнивается кадровое обеспечение специалистами строительной сферы в России, Соединенных Штатах Америки и Китае. Поправки в федеральные законы нашей страны обязали строительные компании иметь в штате архитектора и инженера с опытом работы не менее 10 лет. Эти специалисты должны быть зарегистрированы в национальном реестре специалистов. Несмотря на внушительное число специалистов в реестре, профессионалов в строительной сфере не хватает. Делается вывод об уменьшении количества специалистов, занятых научно-исследовательскими опытно-конструкторскими работами в нашей стране.

Ключевые слова: инженерно-техническое направление, рынок труда, строительство, кризис, кадровое обеспечение

Строительная отрасль в России ощущает острую нехватку инженерно-технических кадров. Поправки в 214-ФЗ, вступившие в силу в июле 2018 года, обязали каждое юридическое лицо – застройщика многоквартирных домов – иметь в штате инженера и архитектора с десятилетним трудовым стажем. Однако, как показывает статистика, существенную долю рынка труда в сфере строительства составляют молодые специалисты с недостаточным опытом работы.

С июля 2017 года деятельность строительных компаний ведется по новым требованиям Градостроительного кодекса. Если у строительной компании в штате работников отсутствуют главный инженер и архитектор, включенные в Национальный реестр специалистов в области строительства (НРС), компания обязана приостановить свои проекты на год. Инженер и архитектор должны обладать высшим профильным образованием, общим десятилетним стажем работы и трехлетним стажем работы на руководящих должностях в организациях,

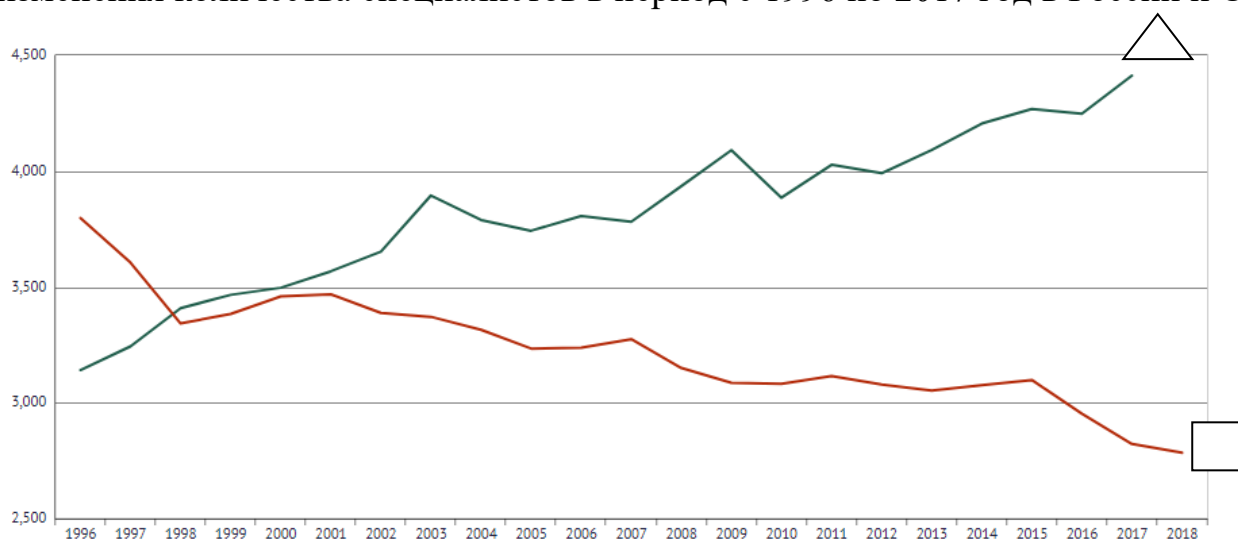
выполняющих строительство, реконструкцию, капитальный ремонт объектов строительства. В этом случае они могут подписывать проектную документацию, а застройщики — получать разрешение технадзора или муниципалитета. Персональная ответственность специалистов, по задумке законодателей, должна защитить заказчиков строительных работ.

На сегодняшний день, Министерством строительства и ЖКХ РФ утвержден НРС из 443 позиций [1].


По информации Национального объединения строителей, в НРС включены сведения о 131 тыс. специалистов по всей России. Тем не менее "переизбытка инженерных и управленческих кадров в отрасли не наблюдается, наоборот, квалифицированные специалисты в строительстве традиционно входят в число наиболее дефицитных, и часто их приходится искать в регионах России и за рубежом", — отмечают в комитете по труду и занятости населения [1]. Поиск специалистов за рубежом происходит преимущественно в таких странах, как США и Китай. В 2018 году в Китае насчитывалось 4,19 млн. человек, занимающихся научно-исследовательскими опытно-конструкторскими работами (НИОКР). Китай в течение шести лет сохраняет лидерство по числу кадров в сфере НИОКР в мире. Это составляет 0,3% от общего населения Китая, при учете статистики, которая предполагает население Китая в размере 1,393 млрд. человек. В Российской Федерации ситуация намного хуже: в стране продолжает сокращаться численность персонала, занятого исследованиями и разработками, хотя и не такими темпами, как в 1990-е гг. Если в 1992 г. его численность составляла 1 млн. 533 тыс. человек, то в 2000 г. — 888 тыс. человек, а в 2008 г. — 761 тыс. человек. В 2007 г. на нашу страну приходилось 6,6% от численности исследователей в мире в пересчете на полную занятость, на США - 20,3%, Китай - 20,1%, ЕС - 18,9%, Японию - 10%. Это значит, что Российская Федерация уступает США и Китаю в 3,07 и 3,01 раза, по количеству специалистов НИОКР [2].

Количественный анализ штата специалистов НИОКР в Соединенных штатах Америки показал положительную динамику показателя занятости в

промышленном строительстве. Составленная диаграмма демонстрирует кривые изменения количества специалистов в период с 1996 по 2017 год в России и США.



1.  – Соединенные Штаты Америки;

2  – Российская Федерация [4].

Рассматривая разницу в подходах к профориентации в России и в США, следует отметить, что в Штатах функционирует государственная система (Career Guidance) по предоставлению консультационных услуг по выбору профессии, по трудоустройству и дальнейшему построению карьеры [4]. В РФ система профориентации в лучшем случае ограничивается школьным возрастом, выпускники же в поисках профессии предоставлены сами себе. Традиционно они пользуются несколькими способами поиска работы: биржей труда (признанной малоэффективной), личным обращением к работодателям и сайтами по трудоустройству в интернете [5]. У каждого из этих способов имеются существенные недостатки.

Исходя из всего сказанного, первостепенной задачей в выведении нашей страны из инженерно-технического кризиса является поднятие заинтересованности молодого поколения в получении образования по строительной специальности и содействие в дальнейшем трудоустройстве. Представляется, что мероприятия по профориентационной деятельности способны внести свой вклад в выполнение данной задачи.

Литература

1. <https://www.kommersant.ru/doc/3635051>
2. <http://зачётка.рф/book/3685/308158/НИОКР в России.html>
3. <https://www.economicdata.ru/country.php?menu=america-..>
4. Маркевич Ю.В., Алешин А.А. Отечественный и зарубежный опыт профессиональной ориентации населения // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 190-194.
5. Маркевич Ю.В., Розовский Р.А. Современные методы поиска работы // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 286-290.

References

1. <https://www.kommersant.ru/doc/3635051>
2. <http://zachyotka.rf/book/3685/308158/NIOKR v Rossii.html>
3. <https://www.economicdata.ru/country.php?menu=america-..>
4. Markevich YU.V., Aleshin A.A. Otechestvennyj i zarubezhnyj opyt professional'noj orientacii naseleniya // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2019. S. 190-194.
5. Markevich YU.V., Rozovskij R.A. Sovremennye metody poiska raboty // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2019. S. 286-290.

STAFFING OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY IN RUSSIA AND ABROAD

M.A. Biryukov, Yu.V. Demicheva

Kuban state technological university

2, Moskovskaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350072

maksim.birukov6411@gmail.com, yulchen77@mail.ru

The purpose of the article is to conduct a comparative analysis of the domestic and foreign labor market in the construction sector, identify the reasons for the shortage of engineering and technical personnel, and also compile the percentage of specialists with engineering and technical education in the field of construction relative to the total number of specialists. The article compares the staffing of construction specialists in Russia, the United States of America and China. Amendments to the federal laws of our country obliged construction companies to employ an architect and engineer with at least

10 years of work experience. These specialists must be registered in the national register of specialists. Despite the impressive number of specialists in the register, there are not enough professionals in the construction sector. The conclusion is made about a decrease in the number of specialists engaged in research and development work in our country.

Key words: engineering and technical direction, labor market, construction, crisis, staffing

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ РАЗНЫХ СТРАН.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ*

И.А. Блужин

*Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская
Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Rahomov_an1981@mail.ru*

В современном рынке труда профориентация студентов как будущих специалистов является важнейшим фактором правильного выбора будущей профессии. Ежегодно десятки тысяч молодых людей заканчивают среднюю школу с отличием, и в то же время относительно небольшое количество старшеклассников становятся высококвалифицированными специалистами и успешно развиваются. В большинстве случаев причина тому - неправильный выбор профессии. Таким образом, современная профориентация направлена на правильное консультирование молодых людей и взрослых в соответствии с их навыками, интересами, имиджем характера или личностными чертами. Данными консультациями по вопросам карьеры пользуются ученики, студенты, окончившие школу, колледж и университет, а также специалисты, нуждающиеся в дальнейшем обучении и переквалификации. В данной работе даётся определение профориентации, приводится сравнительный анализ опыта разных стран на примере , рассматриваются и изучаются основные отличия, преимущества и недостатки профориентационных систем разных стран.

Ключевые слова: Профориентация, профессиональная ориентация, опыт.

В современном мировом обществе когда стремительно меняется рынок труда, выбор будущей профессии должен быть обдуман и взвешен, ведь немало примеров существует, когда человеку навязывали выбор. В данном процессе ни семья, ни круг общения не должны иметь влияния на принятие данного, очень важного решения в жизни человека[1,с.251]. Таким образом, проблема трудоустройства студентов, только что окончивших высшее учебное заведение, имеет немаловажную роль. Поэтому рассмотрение всех препятствий и трудностей при трудоустройстве – важнейшая задача для человека[1, с.251].

Существуют несколько видов профориентации: профессиональное информирование, тестирование, консультирование, психологическая поддержка, профотбор. Профессиональное информирование – сведения о профессиях, их особенностях, требования для соответствия профессии.

Тестирование – психологическая диагностика способностей и личностных качеств человека при помощи различных методик. На основании тестов даются рекомендации по профориентации.

Консультирование – выдача консультаций по вопросам профессионального самоопределения, построения карьеры.

Психологическая поддержка – может понадобиться людям, имеющим сложности на этапе профессионального пути. Часто она необходима тем, кто потерял работу или не может продолжать работать.

Профотбор – выбор подходящих людей на определённое место. Эти шаги позволяют подросткам познать себя и найти своё место в обществе.

Выбор профессии в случае подростков подразумевает не только работу на определенной работе, но и управление образом жизни, который соответствует их личности, их эмоциям, их интеллекту, их удовольствиям. Профессиональная ориентация необходима для того, чтобы подросток знал и определял свои истинные интересы, склонности и способности; следовательно, он сможет принять хорошее решение.

На самом деле призвание не кажется чем-то неточным и спонтанным. Это начинается в детстве, продолжает свое развитие в подростковом возрасте, а затем вновь подтверждается в зрелом возрасте. В этом смысле профессиональную ориентацию, направленную на подростков, можно определить как процесс помощи молодым людям, которые, зная себя и свой мир труда, готовятся к профессии, соответствующей их навыкам, и интересам, и получают доступ к ней.

Основные цели любого процесса ориентации направлены, во-первых, на познание ученика, то есть на описание его собственных способностей, успеваемости, мотивации и интересов, его интеллекта и способностей, его личности. Отсюда будут показаны реальные возможности, которые предлагает академический и профессиональный мир, чтобы открыть для себя свое призвание и принять свободное решение в соответствии со своими характеристиками и особенностями окружающей среды. Во-вторых, они должны сосредоточиться на родителях, поскольку они должны сотрудничать и участвовать в процессе

ориентации, будучи должным образом информированными о существующей образовательной и рабочей реальности. Наконец, школа должна предоставить своим ученикам настоящую постоянную помощь и консультационные услуги, готовя их к разнообразию и мобильности рабочих мест и информируя их о мониторинге новых технологий, спроса на рабочую силу и т. д.

Рассмотрим, какими методами профориентации пользуются различные страны.

Так профориентационная работа в Германии осуществляется с использованием практических методов тестирования, опросов и консультаций. Полученные данные заносятся в документ, в котором собрана вся информация о студенте, его предпочтениях и семье. На основании данных, содержащихся в этом документе, специалисты проводят консультации со студентами. После окончания учебы выпускники продолжают профильную подготовку уже на потенциальном рабочем месте. Работодатель предлагает два варианта обучения: общее направление позволяет поступить в вуз, а специализированное направление дает возможность получить профессиональные навыки на производстве.

В каждом университете Канады есть «центры выбора», которые предоставляют подросткам профориентацию. Помимо тестов и исследований здесь проводятся курсы самоопределения, цель которых - помочь студенту выбрать дальнейшую карьеру. По мнению канадских специалистов по профориентации, алгоритм карьерного самоопределения человека состоит из нескольких ключевых этапов: самостоятельное решение, которое сопровождается тревогой и неуверенностью в правильности выбора, анализ собственных навыков и качеств, которые необходимо развивать для успешной самореализации, оценка востребованности выбранной профессии на рынке труда, поиск альтернативных вариантов, проверка себя в профессии: производственная практика, стажировки, подработка, принятие окончательного решения.

В Японии профориентация рассматривается в средней школе. Это одно из основных направлений общеобразовательного процесса. Есть уникальная методика, разработанная профессором Фукуяма. В основе методики лежат «три

кита» осознанного выбора деятельности: встроенная, оценка специальностей, профессиональные тесты. Дело в том, что, начиная с седьмого класса, каждый ученик ежегодно проверяет свои навыки в шестнадцати различных профессиях. Затем в сотрудничестве с психологами и педагогами будет проведен подробный анализ навыков самообучения по 62 пунктам. На основании полученного индекса самооценки составляется индивидуальный план тренировок.

В России в быстро преобразующемся российском социуме школа является «сердцевиной» относительно замкнутого микромира ученика. Это определяет специфику становления личности воспитанника, его профессиональной ориентации[2,с.319]. Таким образом, проекты по внедрению современных технологий, которые только набирают обороты, должны быть направлены на развитие профориентации в школах. Так один из тренингов «Система выбора» ориентирован на четкое понимание возможностей и интересов подростков с использованием современных методов анализа. Внедрение такого подхода в российскую систему образования повысит эффективность программы профориентации, а заимствование лучших зарубежных методик поможет школьникам узнать, какие специальности доступны и что необходимо на рынке труда.

Таким образом, в данной работе было дано определение профессионального руководства, его видов и того, как оно осуществляется в разных странах. Данные примеры могут позволить решить основные проблемы с трудоустройством в нашей стране. Так как заметно увеличение количество людей, не работающих по специальности, особенно среди выпускников высших учебных заведений, это насыщает рынок труда бесполезными специалистами за счет государственных средств, расходуемых на обучение студентов. Эти проблемы могут быть решены грамотно и в срок с помощью профориентации, которую необходимо применять начиная с детского сада и на протяжении всего периода обучения в школе и в учреждениях среднего специального или высшего образования.

Литература

1. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Российский и зарубежный опыт в профориентации обучающейся молодежи. // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020.С. 251-255.
2. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Профильное образование как одно из условий социализации школьников. // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2019.С. 319-324.
3. [https://newtonew.com/higher/choose a career here and there](https://newtonew.com/higher/choose-a-career-here-and-there) // new to new. Com / Как выбирают профессию в России и за рубежом. (Дата обращения 11.03.2021)
4. <https://www.amic.ru/voprosdnya/389851/> amic. ru / Селяви: как проходит профориентация выпускников в разных странах мира. (Дата обращения 11.03. 2021.)
5. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/> что такое proforientatsiya <https://proforientatsia.ru/> Что такое профориентация. (Дата обращения 11.03. 2021.)

References

1. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Russian and foreign experience in career guidance of young students. // Collection of materials of the III International scientific and practical conference "Professional Navigation of Youth" of KubSTU. Krasnodar. 2020. pp. 251-255.
2. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Profile education as one of the conditions for the socialization of schoolchildren. // Collection of materials of the II International scientific and practical conference "Professional Navigation of youth" of KubSTU. Krasnodar. 2019. pp. 319-324.
3. [https://newtone.com/higher/choose a career here and there](https://newtone.com/higher/choose-a-career-here-and-there) // new to new. Com / How to choose a profession in Russia and abroad. (Accessed 11.03.2021)

4. <https://www.amic.ru/vopros-dnya/389851/amic.ru/Selyavi:how-is-the-career-guidance-of-graduates-in-different-countries-of-the-world/> (Accessed 11.03.2021.)
5. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/cto-takoe-proforientatsiya>
<https://proforientatsia.ru/What-is-career-guidance/> (Accessed 11.03.2021.)

*CAREER GUIDANCE FOR YOUNG PEOPLE FROM DIFFERENT COUNTRIES.
COMPARATIVE ANALYSIS*

I. A. Bluzhin

*Kuban State Technological University, 2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072,
Russian Federation;
Pahomov_an1981@mail.ru*

In the modern labor market, career guidance of students as future specialists is the most important factor in the correct choice of a future profession. Every year, tens of thousands of young people graduate from high school with honors, and at the same time, a relatively small number of high school students become highly qualified specialists and successfully develop. In most cases, the reason for this is the wrong choice of profession. Thus, modern career guidance is aimed at properly advising young people and adults in accordance with their skills, interests, character image or personality traits. These career consultations are used by students, students who have graduated from school, college and university, as well as specialists who need further training and retraining. This paper defines career guidance, provides a comparative analysis of the experience of different countries by example, examines and studies the main differences, advantages and disadvantages of career guidance systems in different countries.

Keywords: Career guidance, professional orientation, experience.

*СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ***О.Е. Ваганова**

*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.,
410054, Российская Федерация, г. Саратов, ул. Политехническая, 77;
Olga552005552005@mail.ru*

Глобализация экономики, диверсификация региональной экономики, ужесточение экономических санкций со стороны европейских стран, ограничения накладываемые пандемией Covid-19, низкая экономическая мобильность российского трудоспособного населения привело к снижению занятости населения, к массовым сокращениям и увольнениям, к значительному сокращению предложения вакантных мест жителям с оплатой труда выше минимального размера оплаты труда. Именно это приводит к необходимости пересмотра подхода к профориентации населения с учетом региональных особенностей экономики.

Ключевые слова: профориентация, диверсификация, население, региональная экономика, занятость.

В Российской Федерации нет ни одного региона, который бы мог похвастаться отсутствием проблем с трудоустройством населения. Будь то маленький поселок в центре Сибири или крупный мегаполисы, такие как Санкт-Петербург или Москва. В каждом регионе, есть свои проблемы, которые приводят к снижению объема предлагаемых вакансий, а также к снижению величины предлагаемых заработных плат, рост требований к квалификации и навыкам соискателей. Многие ошибочно полагают, что только специалисты в сфере торговли и компьютерных технологий наиболее востребованы на рынке труда. Однако проведя небольшой анализ предлагаемых вакансий можно сделать вывод, что повысилось количество предложений сотрудников сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий в области пищевого производства. Конечно, есть региональные особенности рынка труда и предпочтений работодателей, так в Москве Санкт-Петербурге почти 50 процентов работодателей, предлагающих вакансии в области финансов и бухгалтерского учета, выдвигают требования о наличии гражданства РФ, а также о наличии прописки или временной регистрации на территории этих региональных субъектов. Однако, стоит обратить внимание на проблемы организации эффективной системы профориентации

населения на примере регионов, отличных от двух «российских столиц», т.к. условия в других регионах РФ несколько отличаются и подвержены большему негативному влиянию факторов ограниченного развития региональной экономики [1, с. 437].

Рассмотрим данную проблему на примере Саратовской области. Данный регион нельзя отнести к благополучным, в отношении уровня экономического развития и роста благосостояния трудоспособного населения. Так, несмотря на данные Саратовстата о том, что в 2020 году средняя заработная плата 32088 рублей, анализ предлагаемых в 2020 году и в первом квартале 2021 года вакансий показал, что реальная сумма заработной платы, предлагаемая работодателями составляет от 13000 руб. до 25000 рублей в среднем. Также остро стоит вопрос с профориентацией безработных и так называемых «предпенсионеров». Саратовская область сейчас является одним из лидеров по естественной убыли населения, а также по активной трудовой миграции жителей региона в другие более перспективные города РФ. Это связано с нарастающими тенденциями падения промышленного производства в регионе, а также с неэффективным использованием государственных денежных средств, которые должны быть направлены на поддержку местных производителей бизнесменов. На сегодняшний день Саратовская область по уровню заработной платы занимает 66 место. Однако, есть регионы с более тяжелой экономической ситуацией и с большим количеством негативных факторов. Например, с такими негативными факторами как негативные природные условия, затрудняющие ведение бизнеса в области, например сельского хозяйства или туризма или же развитие экономики муниципального образования по системе «моно-градообразующего предприятия», в данном случае речь идет о малых средних городах, трудоспособное население которых работает на одном крупном предприятии, и в случае ухудшения его финансового положения большое количество жителей рискуют снижением своего благосостояния и несомненно, произойдет усиление социальной напряженности. Примером может служить, например г. Петровск, расположенный в Саратовской области, градообразующими предприятиями на его территории являются ЗАО

"ПЕТРОВСКИЙ ЗАВОД АВТОЗАПЧАСТЕЙ АМО ЗИЛ", который находится на сегодняшний день в стадии банкротства. В 2020 году количество сотрудников составляет 17 человек, а еще три года назад штат работников составлял более 600 человек при общей численности населения города в 26000 человек.

Правительство Саратовской области достаточно активно развивает программы по профориентации населения Саратовской области, наряду с активно реализуемыми программами обучения и переобучения безработных, также осуществляются совместные с Саратовским бизнес-инкубатором. Профориентационные программы направлены не только на трудоспособное население, но и на школьников студентов. Саратов называют «городом студентов», это связано с большим количеством на его территории учебных заведений высшего и среднего профессионального образования различного направления, от инженерно-технического и экономического до филологического и медицинского. Учащимся и студентам при выборе направления и профиля подготовки в соответствующих учебных заведениях предлагается обратить внимание на уже действующие предприятия на территории Саратовской области, а также на планируемые к реализации инвестиционные проекты. А также учитывать соотношение средних заработных плат, предлагаемых работодателями и цен на жилье и уровень потребительской корзины. К сожалению, не всегда уровень «столичных» зарплат позволяет обеспечить человеку достойные условия проживания (дорогая аренда и высокая стоимость приобретения жилой недвижимости) и необходимый режим работы и отдыха (долгая дорога до места работы, иногда из другого города). Так учитывая, что в Саратовской области активно осуществляется добыча и переработка нефти и газа, то будущим специалистам рекомендовано обратить внимание на прохождение программ обучения или переобучения в сфере химической и нефтегазовой промышленности, а также в области промышленного строительства. Например, такие программы осуществляют не только учебные государственные заведения, но и центры при промышленных предприятиях. Также в Саратовской области уже более 50 лет активно работают и развиваются несколько крупный и средних

тепличных хозяйств, которые занимаются круглогодичным выращиванием овощей, пряных трав, а также цветов, декоративных домашних растений и рассады овощей. Данные предприятия постоянно внедряют новые виды продукции и им постоянно требуются сотрудники, как в области сельского хозяйства, так и в области финансов и инвестиций и ресурсосбережений [2, с. 134]. Так сотрудники тепличного хозяйства «Весна» на постоянной основе проводят экскурсии для студентов и школьников по территории предприятия, показывают технологические процессы и т.д. с целью привлечения будущих специалистов. Также совместно с рядом крупных сельскохозяйственных предприятий Саратовской области Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова организовал Агроцентр «Корольков Сад», где студенты проходят практики на учебных полях и в перерабатывающих цехах. Это позволяет повысить заинтересованность будущих специалистов в получении соответствующих практических навыков обеспечить прирост трудоспособного населения на территории данного муниципального образования. Таким образом, руководителям предприятий, перед которыми остро встает проблема привлечения рабочей силы, не должны ждать только помощи от государственных органов власти, но и искать возможности сотрудничества с образовательными учреждениями и центрами для решения этой проблемы с помощью программ профориентации населения.

Литература

1. Ваганова О.Е., Евдокимова Н.А., Садыкова Т.М. Актуальные проблемы образования специалистов в области экономики сельского хозяйства. // В сборнике: Технологические новации как фактор устойчивого и эффективного развития современного агропромышленного комплекса. Материалы Национальной научно-практической конференции. 2020. С. 437-440.

2. Рудольф А.В., Ваганова О.Е. Девелопмент: порядок осуществления анализа и оценки инвестиционного проекта предприятия-производителя // В сборнике: Актуальные проблемы современных общественных наук. Социальный

вектор развития государственного управления и экономики. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный редактор А. Р. Даутова. 2016. С. 134-138.

References

1. Vaganova O.E., Evdokimova N.A., Sadykova T.M. Aktual'nye problemy obrazovaniya specialistov v oblasti ekonomiki sel'skogo hozyajstva. // V sbornike: Tekhnologicheskie novacii kak faktor ustojchivogo i effektivnogo razvitiya sovremennogo agropromyshlennogo kompleksa. Materialy Nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2020. S. 437-440.

2. Rudolf' A.V., Vaganova O.E. Development: poryadok osushchestvleniya analiza i ochenki investicionnogo proekta predpriyatiya-proizvoditelya // V sbornike: Aktual'nye problemy sovremennyh obshchestvennyh nauk. Social'nyj vektor razvitiya gosudarstvennogo upravleniya i ekonomiki. Materialy VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh. Otvetstvennyj redaktor A. R. Dautova. 2016. S. 134-138.

THE SYSTEM OF VOCATIONAL GUIDANCE OF THE POPULATION OF THE SARATOV REGION IN 2018-2020

O. E. Vaganova

*Saratov State Technical University named after Yuri Gagarin,
410054, Russian Federation, Saratov, 77 Politechnicheskaya str.,
Olga552005552005@mail.ru*

The globalization of the economy, the diversification of the regional economy, the tightening of economic sanctions by European countries, the restrictions imposed by the Covid-19 pandemic, and the low economic mobility of the Russian working-age population have led to a decrease in employment, to massive layoffs and layoffs, and to a significant reduction in the supply of vacant jobs to residents with wages above the minimum wage. This leads to the need to revise the approach to vocational guidance of the population, taking into account the regional characteristics of the economy.

Keywords: career guidance, diversification, population, regional economy, employment.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Е.А. Виноградова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
jv.2107@mail.ru*

Профессиональная ориентация является важной составляющей экономического и социального развития, особенно в США, где, по одной версии, было положено начало этому направлению. Большое значение имело ознакомление учащихся с трудовой деятельностью, потому что заинтересованность молодого поколения в изучении профессий и в труде всегда была важной темой, множество ученых работало и работает по сей день в поисках новых методов, направленных на привлечение молодого населения к труду. Согласно другой версии профориентация стала зарождаться в Древнем Мире. У шумеров, в Древнем Египте, Спарте и других государствах древней цивилизации были свои способы отбора и испытания для определения, подходит ли тот или иной человек для данной профессии. Также важно упомянуть, что в России также развивалась профессиональная ориентация своеобразным путем. **Ключевые слова:** профессиональная ориентация, развитие профориентации, выбор профессии, трудовая деятельность.

Профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мероприятий, основным направлением которых является ознакомление и подготовка молодежи к выбору профессии и трудовой деятельности, а также помощь в профессиональном самоопределении.

Существует две точки зрения на вопрос о времени начала зарождения этого направления. Первая гласит о том, что профориентация начала зарождаться в 1908 году в США, вторая – этот процесс начал зарождаться в глубокой древности.

Сначала рассмотрим первую точку зрения. Профориентация является важной составляющей экономического и социального развития. Ее начало было положено в США. Вместе с быстрым ростом США как державы в экономическом плане начала расти необходимость в компетентных и высококвалифицированных работниках. В связи с этим эта проблема затронула в первую очередь молодежь, которая ничего не знала о рациональном выборе профессии, ведь диапазон выбора был очень велик.

В 1908 году Ф.Парсоном в США впервые было создано профориентационное бюро. Так в США была предложена система, основанная на ознакомлении и консультировании молодежи касаясь их предпочтений. Это было связано с мыслью о том, что заинтересованный и предрасположенный к определенному делу человек будет выполнять свою работу намного эффективнее.

Ученые разработали концепцию под названием «Черта-фактор», в основе которой лежало мнение о том, что каждый человек обладает определенными чертами характера, и они свойственны только ему.

Кроме того, каждая работа выполняется с учетом различных факторов, существующих в любой профессии. Именно поэтому важно, чтобы черты и особенности характера человека соответствовали факторам и требованиям профессии.

В 1952 году значительный вклад в развитии профессиональной ориентации сделал Д.Сьюпер. Он сформулировал идеи, которые связаны с процессом взросления. Смысл был в том, что чем старше становится человек, тем больше осмысляет реальность жизни, тем отчетливее его представления о выборе профессии, и тем самым сужается круг разнообразия профессий с осмыслением их экономической и социальной значимости.

Кроме того, Сьюпер в своих трудах отмечал, что профессиональное развитие представляет собой длительный процесс, который формируется из множества выборов и полноценно складывается в среднем возрасте.

В настоящее время в США молодежь в значительной степени ознакомлена с профориентацией. На протяжении большей части школьной жизни с учащимися проводятся работы специальных служб, которые есть в каждой школе.

Американские ученые, проводя опыты, доказали эффективность такого направления как профессиональная ориентация. В учебных заведениях, в которых проводили профессиональный отбор, количество отчисленных уменьшилось на 30%, а количество аварий на предприятиях снизилось на 60%.

Теперь рассмотрим второй взгляд на историю развития профессиональной ориентации. Согласно историческим источникам еще в V-IV веках до нашей эры

у шумеров была традиция, которая заключалась в детальной проверке мужчин прежде чем им позволяли состоять в военных дружинах. Проверка включала в себя не только умение стрелять из лука, но и учитывали силу воли, преданность вождю, вера в его волю.

В Древнем Вавилоне также проводили своего рода проверки – испытания для писцов. Проверялись их умения разбираться в различных материалах – тканях, металлах, а также проверялись их знания в существующих арифметических действиях. В результате этого отбора из школ выходили подготовленные писцы с обширными знаниями.

В Спарте была разработана система воспитания воинов, и эта система широко применялась на практике.

В древнем Египте также была своя система испытаний, но для жрецов. Сначала необходимо было «пройти собеседование», это процедура беседы, в процессе которой выяснялись биографические данные, умение вести диалог, уровень образования и внешние данные. Затем проверялись разного рода умения и способности – насколько человек трудолюбив, умеет ли он слушать, молчать, проводились испытания огнем, водой и угрозами смерти.

Существует огромное множество схожих примеров отбора и систем испытаний в других государствах Древнего Мира.

В России профессиональная ориентация начала развиваться в начале XX века. Это началось в Педагогическом музее учительского дома в Москве, где начали проводить исследования на предмет выбора профессии учащимися из разных школ. В ходе этого исследования выясняли, какие профессии более интересны молодежи.

Весьма своеобразно и нестабильно развивалось это направление в СССР: изначальные популярность и принятие, затем период «затишья», осуждение, постоянные взлеты и падения, которые ярко отображали изменения в социально-экономическом состоянии развития советского общества.

В 1921 г. при Центральном институте труда (ЦИТ) была открыта психотехническая лаборатория, активно занимавшаяся вопросами профессиональной ориентации молодежи.

Первое бюро по профессиональной консультации появилось в России в 1927 году при Ленинградской бирже труда. Это был период расцвета профориентации, которой занимались не только профконсультанты, но и педологи в школах.

Период 30-50-х годов в России проходил в тоталитарном режиме, права выбора не было, вследствие чего проходил застой и упадок развития профориентации.

Период нового подъема в развитии профессиональной ориентации пришелся на 80-е годы. В 1984 году выходит указ «О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. В 1987 году в Общесоюзный классификатор профессий вошли специальности "главного профконсультанта", "главного психолога", "профконсультанта" и др. В СССР открылось более 40 региональных центров профессиональной ориентации молодежи.

Узнав историю развития профессиональной ориентации, можно сделать вывод, что эта система существовала в разных частях света на протяжении тысячелетий и что она имеет большое значение в обществе.

Литература

1. Гриншпун, С.С. Профессиональная ориентация школьников в США / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. - №9. – С. 65 – 72.
2. Кузнецов, В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В.Кузнецов // Народное образование. – 2007. - №1. – С. 194 – 199.
3. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986-112 стр.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация

References

1. Grinshpun, S. S. Professional orientation of schoolchildren in the United States / S. S. Grinshpun // Pedagogy. - 2005. - No. 9. 65-72 p.
2. 65-72. 2. Kuznetsov, V. Foreign experience of the organization of interaction of the labor market and the system of professional education / V. Kuznetsov / / Narodnoe obrazovanie. - 2007. - No. 1. - p. 194-199.
3. Educational and methodological cabinet of professional orientation: A book for teachers” / L. V. Botyakova, A. E. Golomshtok, S. S. Grinshpun, etc. M.: Prosveshchenie, 1986-112 p.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Professional_orientation

DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION

E.A. Vinogradova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
jv.2107@mail.ru*

Professional orientation is an important component of economic and social development, especially in the United States, where, according to one version, this direction was initiated. It was of great importance to familiarize students with work, because the interest of the younger generation in learning professions and in work has always been an important topic, many scientists have worked and are still working today in search of new methods aimed at attracting the young population to work. According to another version, career guidance began to emerge in the Ancient World. The Sumerians, ancient Egypt, Sparta, and other states of ancient civilization had their own methods of selection and testing to determine whether a person was suitable for a given profession. It is also important to mention that professional orientation has also developed in a peculiar way in Russia.

Keywords: professional orientation, career guidance development, career choice, work activity.

*ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ*

В.С. Гринченко, С.А. Ярутин. Е.В. Ковба

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, д. 2;
yarutinsa@yandex.ru, kovbaevgeny_11a_18@mail.ru*

В данной статье рассматривается проблема становления профессиональной ориентации в Советском союзе в дальнейшем Российской Федерации, а также за рубежом в XX и XXI веках. Описаны примеры решений созданных для развития проф. ориентации и регулирования занятости граждан в разных странах. В статье затронута историческая составляющая развития профессиональной ориентации населения в разных странах мира, дабы показать полную картину становления и развития, и что лежало за различными аспектами проф. ориентации. Актуальность данной статьи заключается в том, что в современных реалиях значимость проф. ориентации невозможно переоценить, так как очень важны не только общие навыки человека в какой-либо сфере, а также и его желание заниматься этим и делом и способности к этому, потому что невозможно добиться успехов в деле, если нет предрасположенности к занятию.

Ключевые слова: историческая потребность, профориентация, профконсультационное бюро, профориентирование.

В конце XIX - начале XX веков в мире возникла острая историческая потребность в возникновении и развитии профориентации, нового направления в педагогике и психологии, способного помочь молодежи в выборе профессии. что было связано с быстрым ростом мировой экономики и интенсивным расширением мира профессий. В настоящее время исследователи выделяют три основные модели профориентации: американскую, западноевропейскую и японскую.

США считаются родиной для профориентации. В 1908 г. Ф. Парсонс организовал первое профессиональное консультационное бюро в Бостоне. Он также разработал первую научную концепцию профориентации.

В настоящее время система профориентации в США характеризуется множеством организационных схем и высокой степенью децентрализации. Характерной чертой системы профориентации США является наличие как государственных, так и частных служб занятости. Ведущую роль в системе профориентации в стране играет школа.

Профессиональное консультирование в школах предоставляется на протяжении всего обучения учащегося в соответствии с Законом о профессиональном консультировании 1981 года. Сеть профессиональной информации, разработанная в 1998 году, также играет важную роль в профессиональном самоопределении американских учащихся. Предоставляет наиболее полную информацию о профессиях. Наличие такой базы данных позволяет студентам самостоятельно изучать мир профессий и анализировать соответствие своих интересов, склонностей и способностей требованиям профессий.

Залог успешного функционирования системы профориентации в США - разнообразие теоретических концепций и программ практической подготовки школьников к выбору профессии, непрерывность профориентационной работы в школе и широкое использование информации.

Францию по праву можно считать лидером профориентации в Европе, поскольку система профориентации в этой стране создана на государственном уровне и координируется деятельностью трех министерств: труда, здравоохранения и образования.

Высокие показатели уровня профессионального самоопределения французской молодежи во многом обусловлены наличием в стране большого количества информационно-ориентационных центров (более 500). Эти центры в настоящее время наделены большими правами, имеют возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда, привлечение ее в те отрасли, где нужны кадры. Государственное регулирование, высокая квалификация специалистов и наличие профориентационных советов класса обеспечивают эффективность французской системы профориентации.

Быстрое развитие профориентации в Великобритании во второй половине 20 века связано со значительным снижением темпов экономического роста и ослаблением конкурентоспособности на мировом рынке, что побудило правительство страны значительно усилить внимание к вопросам профориентации.

В школах Великобритании профориентационная работа основана на активных формах и методах обучения. Большое внимание уделяется ролевым играм, позволяющим моделировать различные трудовые операции.

Особо следует отметить сочетание услуг по профориентации и помощи в трудоустройстве. Эта особенность британской системы профориентации отличает ее от аналогичных служб в других странах (например, в США и Франции службы занятости отделены от служб профориентации).

Отличительной особенностью системы профессиональной ориентации в Японии является тот факт, что работа по профессиональной ориентации почти полностью сосредоточена в средних школах, в отличие от Франции, где большая часть этой работы приходится на специализированные центры профессиональной ориентации.

В Японии, как ни в одной другой стране мира, система профориентации глубоко интегрирована в образовательный процесс и составляет основу учебной программы средней школы. Профориентация в Японии основана на двух основных принципах: способность к самоанализу и умение анализировать профессии.

Другой отличительной чертой профориентации в Японии является убежденность японских исследователей в том, что именно неполная средняя школа является оптимальной отправной точкой для формирования профессиональной ориентации учащихся. Так одна из основных целей профориентационной работы в младших классах - подготовка к карьере путем обучения школьников знаниями о профессиях, полезных для общества, о потребностях страны в определенных кадрах, а также путем приобщения их к общественно полезному труду.

Несмотря на высокий уровень развития профориентации в указанных странах, существует ряд проблем и противоречий. Например, основная цель любой системы профориентации - это, с одной стороны, удовлетворение потребностей общества в кадрах и сбалансированный рынок труда, с другой стороны, личная и профессиональная самооценка реализация каждого индивидуально. [1]

Отечественный опыт развития систем профессиональной ориентации населения

Отечественный опыт создания системы профориентации исследователи отсчитывают со второго десятилетия XX века, когда коллектив Педагогического музея Московского Дома учителя приступил к изучению проблемы профориентации (1912 г.). В журнале «Вестник воспитания» опубликована статья «Помощь выпускникам школ в выборе профессии» и статья о беседах с выпускниками школ на тему выбора профессии.

В 1921 году по прямому указанию В.И. Ленина был создан Центральный институт труда включал в свою структуру в том числе лабораторию, занимавшуюся вопросами профориентации. Однако в период сталинского тоталитаризма работа по профориентации была прекращена, соответствующие подразделения и лаборатории закрыты, литература изъята. Возрождение системы отечественной ориентации связано с революционным прорывом советских ученых и инженеров в науке и технике в 50-х годах XX века, но только в 1970-х годах профессиональная ориентация в стране была реабилитирована. 1980-е годы ознаменовались появлением центров профориентации молодежи в большинстве крупных городов. в 1986 г. была создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования. [2]

В течение 1990-х гг. школьная профориентация была практически разрушена, что усугублялось двусмысленностью с ее подчиненностью: Минобрнауки РФ фактически отказало в профориентации, а в Минтруде РФ и в подведомственных ему службах занятости «работа с молодежью» обозначена как «дополнительная услуга». Финансирование школ и особенно профориентации резко сократилось. Позже, когда социально-экономическая ситуация стабилизировалась, государство снова обратило внимание на профориентацию. в середине 1995 г. Принято специальное постановление Правительства Российской Федерации «О развитии государственной системы профориентации и психологической поддержки населения», в котором рассматривается стратегия создания общенациональной психологической службы и развития психологической службы в России. Россия. К 2000 г. в некоторых городах, стали

более активными конференции по развитию школьной профориентационной службы и подготовке молодежи к самоопределению в переходный период. Но, несмотря на это, сегодня в России профориентация находится в плохом состоянии из-за недостаточного финансирования. [3]

Литература

1. Профориентация зарубежом [Электронный ресурс] / Дата добавления: 21.03.2021. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/290225776.pdf>.
2. Развитие профориентации в России, СССР и РФ [Электронный ресурс] / Дата добавления: 21.03.2021. URL: <https://sci.house/psihologiya-truda-scibook/252-razvitie-proforientatsii-rossii-78227.html>.
3. История профориентации в России [Электронный ресурс] / Дата добавления: 21.03.2021. URL: <http://prof-buro.ru/rus/O-proforientatsii/Istoriya-proforientatsii-v-Rossii/>.

References

1. Proforientaciya za rybezhom [EHlektronnyj resurs] / Data dobavleniya: 21.03.2021. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/290225776.pdf>.
2. Razvitie proforientacii v Rossii, SSSR i RF [EHlektronnyj resurs] / Data dobavleniya: 21.03.2021. URL: <https://sci.house/psihologiya-truda-scibook/252-razvitie-proforientatsii-rossii-78227.html>
3. Istiriya proforientacii v Rossii [EHlektronnyj resurs] / Data dobavleniya: 21.03.2021. URL: <http://prof-buro.ru/rus/O-proforientatsii/Istoriya-proforientatsii-v-Rossii/>.

DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE OF CREATING A PROFESSIONAL ORIENTATION SYSTEM.

V.S. Greenhenko, S.A. Yarutin, E.V. Kovba

*Kuban state technological University,
2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;
yarutinsa@yandex.ru and kovbaevgeny_11a_18@mail.ru.*

This article examines the problem of the formation of vocational guidance in the Soviet Union in the future of the Russian Federation, as well as abroad in the XX and XXI centuries. Examples of solutions created for the development of prof. orientation and regulation of employment of citizens in different countries. The article touches upon the historical component of the development of professional orientation of the population in different countries of the world in order to show a complete picture of the formation and development, and what lay behind the various aspects of prof. orientation. The relevance of this article lies in the fact that in modern realities the importance of prof. orientation cannot be overemphasized, since not only the general skills of a person in any area are very important, but also his desire to do this and business and the ability to do this, because it is impossible to achieve success in business if there is no predisposition to occupation.

Key words historical need, career guidance, professional consulting bureau, career guidance.

*ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ*

Л.М. Данович

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
dln59@mail.ru*

Работа посвящена анализу задач профориентации на современном этапе развития образования в России. Автором проанализированы различные модели профилизации школьного обучения в старших классах. Проведено сравнение двух основных направлений: «американского» и «японского». Рассмотрен опыт рациональной профориентационной деятельности в Великобритании и Франции. Проанализированы факторы профессионального самоопределения учащихся. Показаны новые учебные технологии, обоснован переход на профильное обучение, которое строится как возможность построения школьниками индивидуальных траекторий с целью получения основ профессионального образования. Определена необходимость в комплексном подходе к проблемам профессиональной ориентации школьников, в единстве с социально - экономической, психологической и педагогической проблематикой. Переход на многоуровневую структуру высшего образования позволяет преимуществом и непрерывность школьного и вузовского образования.

Ключевые слова: профилизация образования, профессиональная ориентация, системы образования.

В современном, стремительно изменяющемся мире, в котором всего лишь за какие-то пол века, общество прошло от безкомпьютерной эры до смартфонов и айфонов, научилось исправлять гены и управлять протезами силой мысли, из научной фантастики шагнуло в реальные эксперименты по передаче квантовых состояний на значительные расстояния, в таком мире образование, в том числе и профессиональное, обязано перейти из простого накопления знаний, умений и навыков на качественно новый уровень. Ориентировать человека не только на приобретение неких теоретических и практических знаний, но и на умение извлекать нужную информацию из потока всевозможных сведений, на развитие интеллекта и личности, выработку нового современного мышления.

Наша цивилизация вступила в такое время, когда всего лишь за одно поколение успевают родиться, устареть и исчезнуть многие профессии, на что раньше уходило десятки веков. К примеру, совсем молодая профессия оператора

ЭВМ, воспринимается сейчас анахронизмом. К исчезающим профессиям можно отнести также сотрудника туристического агентства, почтальона, переводчика, синоптика, страхового агента, секретаря.

Развитие образования самым непосредственным образом связано с преодолением кризисов в области экологии, экономики, медицины, решением сложнейших проблем глобального характера, связанных с выживанием цивилизации в привычном нам смысле.

Наша страна озабочена этими проблемами наряду со всем мировым сообществом, поэтому и решать их надо сообща.

Профессиональная ориентация в том виде, как она существует в настоящее время, образовалась из такого понятия, как психотехника. Один из основателей этого направления в психологии писал: «Психотехника - есть наука о практическом применении психологии к задачам культуры»

Психотехника решает несколько задач, в том числе и выбор наиболее подходящих сотрудников с помощью профессионального отбора и консультаций на основе тестов.

Замечательно в этой теории то, что предпочтение отдаётся интересам конкретного индивида. Для начала предлагается очертить сферу деятельности, к которой человек имеет склонность, и в данной области подбирается соответствующая профессия. Для этого разрабатываются специальные тесты для определения типа личности, которые позволяют рекомендовать человеку определенные виды деятельности, предприятия и даже хобби. Однако эта теория абсолютизирует значимость интересов и желаний человека и совершенно не учитывает потребности общества и ситуации на рынке труда.

Ещё одной из зарубежных теорий является концепция возрастного развития. Она заключается в том, что каждому человеку, который, разумеется, имеет свой уникальный набор способностей, интересов, свойств личности, подходит несколько профессий, а одна профессия подходит, соответственно, некоторому множеству людей. В зависимости от опыта индивида меняются объективные и субъективные условия профессионального развития, что обуславливает

профессиональный множественный выбор. Следовательно, удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере человек находит возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях, что в значительной степени определяется богатством и разнообразием опыта.

Выбор профессии рассматривается, как часть развития личности в целом, которое не заканчивается с окончанием обучения, а продолжается на всех этапах профессиональной деятельности.

Так или иначе, все существующие в мире теории и концепции разделяют на два основных направления: «американскую» и «японскую».

«Японская» модель предусматривает начальное изучение сильных и слабых сторон личности работника и подбор для него соответствующей должности.

«Американская», модель предусматривает первоначальное определение профессионально-квалификационной модели должности и «подгонку» под нее наиболее подходящих работников.

Российская концепция профориентации более тяготеет к «американской» модели.

Как пишет И. Соломин, термина «профессиональная ориентация» в буквальном смысле слова на Западе не существует, а есть термин «развитие карьеры». «Развитие карьеры» представляет собой обширную сферу деятельности, хорошо подготовленных и организованных специалистов, имеющих в своем распоряжении мощные информационные и методические ресурсы.

Многолетний опыт рациональной профориентационной деятельности накоплен в Великобритании. Здесь профессиональное обучение начинается с 14 лет. Предполагается, что учащийся, окончивший профессиональный курс должен уметь выполнять работу ответственно, самостоятельно без посторонней помощи. Также, практически при каждой школе в Великобритании имеются мини-предприятия. Учащиеся определяют вид продукции, которую они планируют производить или оказывать услуги. Проводят маркетинг, кроме того, сами же и

осуществляют продажи. Такая деятельность помогает определить и развить свои интересы и склонности, приобрести предпринимательские навыки в малом бизнесе, научиться полагаться на себя, проявлять инициативность и ответственность в разнообразных жизненных и трудовых ситуациях.

Во Франции суть профориентации заключается в том, чтобы воспитать у молодежи «способность делать выбор». Таким образом основной характеристикой такой системы является ее информационная направленность. Большое внимание, особенно на ранних этапах, уделяется изучению индивидуальных особенностей каждого ученика, выявлению преобладающих у него интересов и склонностей. Полученные в результате наблюдений и тестирования данные заносятся в личное досье учащегося. Оно подлежит обязательному представлению при поступлении в очередное учебное заведение. Заполнением досье занимается, как правило, классный руководитель, входящий совместно со школьным психологом и советником центра информации и профориентации в состав совета класса.

Современная Россия нуждается в новом подходе к организации системы профессиональной ориентации населения.

Если ещё совсем недавно наиболее востребованными профессиями были финансист, страховщик, нефтяник, космонавт, работник в информационной среде, то в 2020 году, по мнению ряда кадровых агентств, наиболее популярными вакансиями, к примеру в Москве, оказались водители такси, укладчики, комплектовщики, педагоги дополнительного образования и преподаватели математики. Кроме того, принимая во внимание мировую пандемию, повысилось количество вакансий медработников, фармацевтов, а также курьеров, сборщиков и логистов.

Поэтому логично предположить, что одним из главных трендов следующих лет станет готовность человека к непрерывному обучению, способность к быстрой переквалификации, а самыми полезными навыками станут адаптивность и гибкость.

В результате ряда исследований выявлено, что примерно половина выпускников вузов и колледжей так и не начинает работать по специальности. Этот тревожный факт возникает в большей степени из-за неготовности учебных заведений быстро подстраиваться под изменяющиеся рынки труда.

Для выхода из этой ситуации требуется запуск модернизации, как самого учебного процесса, так и изменения системы отношений её участников.

Переход на многоуровневую структуру высшего образования открывает новые возможности для осуществления взаимодействия средних учебных заведений с высшими. Он позволяет создавать ориентирование на партнёрство в разработке основных принципов совместной работы и обеспечивает преемственность и непрерывность школьного и вузовского образования.

Если насытит школы и высшие учебные заведения необходимым оборудованием, которое позволяло бы создавать реальные проекты и мини-производства, то вопрос адаптации выпускников к быстроменяющимся условиям современного мира решался бы несравненно успешнее.

Литература

1. Гриншпун С. С. Организация профориентации школьников в Великобритании // Педагогика.2005..№7.с.100-105
2. Гриншпун С. С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции // Педагогика.2004. №7. с.82-95
3. Прозорова Н.Г., Данович Л.М., Прозорова А.С. Перспектива развития профориентации в КубГТУ. В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 118-122.

References

1. Grinshpun S. S. Organization of vocational guidance of schoolchildren in the UK // Pedagogy. 2005..№7.p.100-105
2. Grinshpun S. S. Experience of creating a public service for career guidance in France // Pedagogy.2004. No. 7. page 82-95

3. Prozorova N.G., Danovich L.M., Prozorova A.S. Prospects for the development of vocational guidance in KubSTU. In the collection: Professional navigation of youth. Collection of materials of the III International scientific and practical conference. 2020.S. 118-122.

*DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF SYSTEMS
OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE POPULATION*

L.M. Danovich

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, st. Moscow, 2;
dln59@mail.ru*

The work is devoted to the analysis of the tasks of career guidance at the current stage of education development in Russia. The author analyzes various models of profiling of school education in high school. Two main directions are compared: "American" and "Japanese". The experience of rational career guidance in the UK and France is considered. The factors of students' professional self-determination are analyzed. New educational technologies are shown, the transition to specialized training is justified, which is built as an opportunity for students to build individual trajectories in order to obtain the basics of professional education. The need for a comprehensive approach to the problems of professional orientation of schoolchildren, in unity with socio - economic, psychological and pedagogical problems, is determined. The transition to a multi-level structure of higher education allows continuity and continuity of school and university education.

Key words: education profiling, vocational guidance, education systems.

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ***З.В.Демидова¹, Б.К.Гариева²***Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;**¹dzinaida@hotmail.com**²g.bella.k@mail.ru*

Презентация является эффективным средством представления информации в различных сферах нашей жизни. Она используется как инструмент продаж, для формирования общественного мнения и мотивирования аудитории, маркетинга товаров и услуг, рекламы, обучения и т.д. . Особенно эффективен ее потенциал в профессиональной навигации школьников. В настоящей статье рассматриваются основные прагматические характеристики успешной презентации. Особое внимание уделяется ее цели, субъектам, участвующим в презентационном дискурсе, их интенциям. Приемы, способствующие реализации прагматических целей, также обсуждаются в настоящей статье. При выборе программы по созданию презентаций необходимо учитывать лингво-прагматический потенциал предложенных решений.

Ключевые слова: презентация, дискурс, реципиент, продуцент, прием, структура, потенциал

Презентация является эффективным средством представления информации. Она используется в различных сферах нашей жизни и с различными целями: обучение, информирование и т.д.

Существует множество видов презентаций. Наиболее часто используемыми являются маркетинговые (презентации компании, продукта, услуги и т.п.), корпоративные (для инвесторов, акционеров, отчеты, презентации новых сотрудников и успешных работников компании и т.д.), информационные (обучающие, научные и т.п.).

Презентация представляет собой разновидность институционального дискурса и обладает рядом лингво-прагматических особенностей.

Под дискурсом в нашем исследовании понимается текст определенной функционально-стилистической принадлежности, отличающийся от других типов дискурса сферой применения, социокультурным контекстом, прагматической направленностью, спецификой употребления в нем той или иной языковой единицы [1].

Общей целью презентации является действие реципиента по отношению к презентуемому объекту.

В презентационном дискурсе, как правило, участвуют следующие субъекты:

-- презентаторы – лица, участвующие в качестве ведущих и исполнителей презентационной программы, которые выполняют роль отправителей или продуцентов знака в семиотическом процессе;

-- публика – аудитория, зрители презентационной программы, выступающие реципиентами знака в семиотическом процессе.

Для достижения презентацией своих прагматических целей презентаторы придают ей следующие интенции:

-- **Позиционирование.** Эта интенция проявляется в необходимости продемонстрировать уникальные свойства и характеристики презентуемого объекта.

-- **Продвижение (промоушн).** Эта интенция заключается в введении презентуемого объекта в зону устойчивого внимания публики.

-- **Паблिसити.** Эта интенция предполагает расширение известности презентуемого объекта [2].

Структурно презентационный дискурс делится на следующие составляющие:

- основная часть,
- заключение,
- ответы на вопросы.

В презентации для достижения ее прагматических целей, а именно для реализации задуманного воздействия на реципиента рекомендуется использовать определенные приемы:

Прием 1. «Постановка цели». Презентация должна иметь четко сформулированную цель, которая будет понятной как составителю презентации, так и слушателю/зрителю.

Прием 2. «Визуализация данных». При слишком большом количестве цифр есть риск потерять внимание реципиента, поэтому следует превратить прецизионную информацию в схемы или рисунки.

Прием 3. «Глобализация мышления». Рекомендуется использовать карты мира для расширения границы познания слушателей и увеличить заинтересованность слушателей.

Прием 4. «Личная история». Персонализация информации, освещаемой в презентации, может создать более доверительные отношения с реципиентом и таким образом удержать внимание аудитории. Также теоретические утверждения следует иллюстрировать примерами.

Прием 5. «Круги». Поскольку круг символизирует целостность и завершенность он способствует более целостному восприятию презентации.

Прием 6. «Возможность органолептической оценки». Презентация становится более запоминающейся при апеллировании к различным эмоциям и чувствам реципиента. Поэтому помимо зрения и слуха рекомендуется задействовать и другие его органы чувств, например обоняние, вкус, осязание.

Прием 7. «Скажите что делать дальше». Рекомендуется в конце презентации дать аудитории четкую инструкцию о дальнейших действиях.

В настоящее время существует множество сайтов, предлагающих готовые презентации и программы по созданию презентации по профессиональной навигации «под ключ». При выборе программы необходимо учитывать лингво-прагматический потенциал предложенных решений.

Литература

1. Демидова З.В. Интерпретационный потенциал знаков препинания в дискурсе: Дис. ... канд. филол. наук. – Краснодар, 2003 - 183с.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/prezentatsionnyy-diskurs/viewer>
3. <https://tilda.education/articles-how-to-create-presentation>

References

1. Demidova Z.V. Interpretacionnyj potencial znakov prepiniyaniya v diskurse: Dis. kand. filol. nauk. – Krasnodar, 2003 - 183s.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/prezentatsionnyy-diskurs/viewer>
3. <https://tilda.education/articles-how-to-create-presentation>

PRESENTATION IN PROFESSIONAL NAVIGATION OF SCHOOLCHILDREN

Z.V. Demidova¹, B.K. Garieva²

Kuban State Technological University,

350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;

¹dzinaida@hotmail.com

²g.bella.k@mail.ru

Presentation is an effective tool of presenting information in various areas of our lives. It is used as a sales tool, for forming public opinion and motivating the audience, marketing goods and services, advertising, training, etc. Its potential is particularly effective in the professional navigation of schoolchildren. This article discusses the main pragmatic characteristics of a successful presentation. Special attention is paid to its purpose, the participants of the presentation discourse, and their intentions. Techniques that contribute to achieving of its pragmatic goals are also discussed in this article. When choosing a program for creating presentations, it is necessary to take into account the linguistic and pragmatic potential of the proposed solutions.

Key words: presentation, discourse, recipient, producer, reception, structure, potential

*BERUFSORIENTIERUNG UND BERUFSVORBEREITUNG IN DEUTSCHLAND***S.N. Dreber***Grundschule Karlshöhe mit Zweigstellen, Thomas-Mann-Str.2**22175 Hamburg, Deutschland**sw_n75@mail.ru*

In diesem Beitrag werden Konzepte zur Berufsorientierung im allgemeinbildenden Schulwesen und zur Berufsvorbereitung im berufsbildenden Schulwesen präsentiert, die in mehreren Forschungs- und Entwicklungsprojekten erprobt worden sind. Kern aller Projekte ist der Versuch, Eigenaktivitäten von Jugendlichen anzuregen, die über bloße Informations- und Matching-Prozesse hinausreichen. Im Beitrag werden vor allem die theoretischen Grundlagen einer didaktischen Konzeption dargestellt, mit deren Hilfe Jugendliche in der Entwicklung von berufsbiografischer Gestaltungskompetenz in der Berufseinmündungsphase unterstützt und gefördert werden, damit Statuspassagen und Risikolagen im Verlauf des Berufslebens von ihnen (besser) gemeistert werden können.

Stichwörter: Berufsorientierung, Berufsvorbereitung, Methode der Berufsorientierung, Unterricht zur Berufsorientierung, Berufsausbildung, Berufsinformationen, Kompetenztests, Bewerbungstraining, Berufswahl.

Durch die unterschiedlich konnotierte Bedeutung der Begriffe „Berufsorientierung“ und „Berufsausbildungsvorbereitung“ (im Folgenden meist kurz: „Berufsvorbereitung“) wird die Annahme ausgedrückt und befördert, dass Unterricht zur Berufsorientierung im Sinn der Unterstützung einer Berufswahlentscheidung im allgemeinbildenden Schulwesen stattfindet, während die Berufsvorbereitung im berufsbildenden Schulwesen im Anschluss an eine Berufswahlentscheidung angeboten wird, da hier der Unterricht bereits an bestimmten Berufsfeldern orientiert ist. Die Berufswahl ist mehr oder weniger getroffen, so die gängige Annahme, wenn Jugendliche im System der berufsbildenden Schulen ankommen. Diese Annahme ist in Zweifel zu ziehen. Zweifel liegen allein schon dann und deshalb auf der Hand, wenn, wie in Baden-Württemberg, sogenannte VABO-Klassen [1], bestehend aus geflüchteten Menschen, gebildet und in beruflichen Schulen unterrichtet werden – Menschen, die vermutlich keine Gelegenheit hatten, sich intensiver mit einer Berufswahl im deutschen Berufsbildungssystem auseinanderzusetzen. Solche Zweifel begründen sich des Weiteren durch Ergebnisse empirischer Untersuchungen, bei denen viele Auszubildende angegeben haben, dass der gewählte Ausbildungsberuf keineswegs ihr Wunschberuf

gewesen ist: Laut einer Umfrage des Deutschen Gewerkschaftsbundes (DGB) [2] gaben 33,2 Prozent der Auszubildenden an, dass ihr Ausbildungsberuf bei der Berufswahl ihr Wunschberuf war, für 43,4 Prozent war dies einer von mehreren interessanten Berufen, für knapp ein Viertel (23,4 %) eine nicht geplante Alternative. Bei den genannten Personen handelt es sich um Menschen, die überhaupt die Möglichkeit hatten, eine Berufsausbildung zu beginnen. Wenn aktuell mehr als die Hälfte aller Hauptschulabsolventen und -absolventinnen zu dieser Gruppe noch nicht einmal dazugehört, also keine vollqualifizierende Berufsausbildung antreten kann [3], kann man sich fragen: Was ist das für eine „Wahl“? Der Begriff „Berufswahl“ ist in Artikel 12 des deutschen Grundgesetzes („freie Berufswahl“) verankert. Dieser Artikel wird als Abwehrrecht der Bürger gegenüber dem Staat interpretiert (in diesem Sinn darf niemand dazu gezwungen werden, einen bestimmten Beruf auszuüben), keinesfalls als Anspruch darauf, einen bestimmten Beruf zu erlernen und ausüben zu dürfen [4]. Wenn im Kontext der Berufsorientierung und Berufseinmündung in der wissenschaftlichen Literatur ebenso wie in der berufspädagogischen Praxis meist generell von „Berufswahl“ oder „Berufswahlentscheidung“ die Rede ist, wäre zumindest die Bemerkung angebracht, dass es sich um eine eingeschränkte „Wahl“ handelt, bei der von der handelnden Person die gegebenen gesellschaftlichen Rahmenbedingungen ins Kalkül genommen werden und genommen werden müssen, sonst wäre ja die „Wahl“ von wenig attraktiven Berufen gar nicht erklärbar. Der Begriff „Berufswahl“ hat hierbei durchaus einen euphemistischen Anklang. Das zeigen auch die Fakten, nach denen sich 2020 immer noch über 250.000 Jugendliche im Übergangssystem befanden, auch wenn diese Anzahl durch Geflüchtete gesteigert worden ist. Probleme in der Berufseinmündungsphase sind auch darüber hinaus offensichtlich: Etwa 25 Prozent der Auszubildenden brechen ihre Berufsausbildung ab, 15 bis 20 Prozent junger Menschen unter 35 Jahren bleiben ohne Berufsabschluss. Laut Berufsbildungsbericht 2018 gaben 53 Prozent der Jugendlichen als Ursache für den Ausbildungsabbruch an, die Ausbildung sei für sie nicht das Richtige gewesen. 41 Prozent der Jugendlichen, die ihre erste Ausbildung ohne Abschluss beendeten, konnten nicht ihren Wunschberuf ergreifen. Aus diesen Gründen erscheint es fragwürdig, die Didaktik der

Berufsorientierung und Berufsvorbereitung ausschließlich auf eine adäquate erstmalige Berufswahl hin zu konzipieren (über Berufsinformationen, Kompetenztests, Bewerbungstraining etc.) – so wichtig ein Unterkommen in einer Berufsausbildung auch sein mag: Abgesehen von denjenigen Personen, die ihre Ausbildung abbrachen, arbeiten auch ca. 50 Prozent der (erfolgreich) Ausgebildeten schon mit 30 Jahren nicht mehr im erlernten Beruf, über ein Drittel aller abhängig Beschäftigten muss mit prekären Arbeitsverhältnissen zurechtkommen, die eine kontinuierliche Beschäftigung in ein und demselben Beruf häufig nicht ermöglichen. Das heutige (Arbeits-)Leben ist durch Umbrüche gekennzeichnet. Mit der Auflösung der „Normalarbeitsbiografie“ wird nicht nur die erstmalige Berufswahl, sondern auch der Umgang mit diesen Umbrüchen im weiteren Berufs- und Privatleben immer wichtiger. Dies war Ausgangspunkt mehrerer unserer Forschungs- und Entwicklungsprojekte zur Entwicklung didaktischer Konzepte der erweiterten Berufsorientierung. Die gegenwärtige Berufsorientierung soll über einmalige Entscheidungen zur Berufsorientierung und Berufsfindung hinaus in die Richtung von aktiver und fortlaufender Gestaltung der Berufsbiografie erweitert werden. Dieser gemeinsame Nenner betrifft die Berufsorientierung im allgemeinbildenden Schulwesen ebenso wie die Berufsausbildungsvorbereitung im berufsbildenden Schulwesen und soll im Folgenden, ungeachtet der sicherlich auch vorhandenen Unterschiede, thematisiert werden. Die skizzierte, über die erstmalige Berufsentscheidung hinausreichende Ausrichtung der Berufsorientierung kongruiert mit Konzepten und politischen Stellungnahmen zum „lebenslangen Lernen“, gleichgültig, ob man nun diesen Begriff als „Anpassungszwang“ oder „Entfaltungsmöglichkeit“ interpretiert.

Literatur

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport des Landes Baden-Württemberg: Kultusministerium präsentiert weitere Planung zur schulischen Integration junger Flüchtlinge. 2016 – URL: http://www.km-bw.de/,Lde/Startseite/Service/11_01_2016+Bildungsangebote+Fluechtlinge (Zugriff: 08.01.2017)

2. Krautschat, Benjamin: Zwischen Wunschberuf und erfolgloser Ausbildungsplatzsuche. ZweiKlassen-Gesellschaft beim Übergang Schule-Beruf? BWP (2013) 6, S. 42-43 – URL: <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/id/7172> (Zugriff: 08.01.2017)

3. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF): Berufsbildungsbericht 2016. Bonn, Berlin 2016–URL: https://www.bmbf.de/pub/Berufsbildungsbericht_2016.pdf (Zugriff: 08.01.2017)

4. Steinhagen, Martin: Freie Berufswahl: Für viele ein Hindernislauf. FR Online 20.10.2015 – URL: <http://www.fr.de/fr-serien/freiheit/freiheit/freie-berufswahl-fuer-viele-ein-hindernislauf-a-431122> (Zugriff: 09.01.2017)

*ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ
ЗАВЕДЕНИИ В УСЛОВИИ ПАНДЕМИИ*

Н.С. Егорова, А.И. Зайкин

*Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения,
191119, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Правды, 13;
NATEgorova.1967@yandex.ru*

В статье описаны особенности профориентационной работы образовательных учреждений высшего образования в современной действительности и в условиях пандемии в частности, необходимость разработки целостной научной обоснованной системы профориентации вузов, принципы профориентационной деятельности, этапность профессионального самоопределения абитуриентов, традиционные, активные и интерактивные методы работы, необходимость создания информационной среды для поддержки профессионального самоопределения абитуриентов, использование дистанционных технологий в профориентационной деятельности, приведен пример организации профориентационной работы в вузе.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, абитуриенты, профориентации в вузах, профессиональное самоопределение, традиционные, активные и интерактивные методы, дистанционные технологии.

Профориентационная работа в деятельности образовательных учреждений высшего образования занимает все более важное место. В настоящее время ее значимость с точки зрения рейтинга вуза и привлечения интереса абитуриентов значительно увеличивается потому, что сегодня у многих высших учебных заведений стоит проблема набора будущих студентов. Проблемы в современной демографии России приводят к снижению или даже отсутствию конкурса среди абитуриентов вузов, эта проблема возникает у всех высших учебных заведений без исключения, даже самые передовые образовательные учреждения, имеющие высокий рейтинг и конкурс поступающих, вынуждены решать проблему поиска талантливых абитуриентов. Таким образом, вуз, не имеющий концепцию результативной профориентационной деятельности, будет не конкурентоспособен, так как именно наличие студентов, а в последствии успешных выпускников, сегодня влияет на рейтинг. Поэтому для того, чтобы вуз активно функционировал и развивался в условиях конкуренции образовательных учреждений, ему необходимо системно, ответственно и креативно подходить к

отбору методов профориентации. Необходимость создания целостной и результативной системы профориентации в вузе диктуется определенными тенденциями в обществе: сегодня существует спрос на образование, обеспечивающее развитие человека, его способностей и творческого потенциала и поэтому молодежь осознает актуальность раннего профессионального самоопределения, сознательного выбора профессии, соответствующей интересам и потребностям личности.

Профориентационная деятельность вуза будет результативной если в нее заложены принципы интеграции, регионализации, непрерывности. Профориентационная политика учебного учреждения должна строиться с учетом интересов будущих работодателей, их потребностей, особенностей современного рынка труда, образовательных, социальных и профессиональных запросов населения. Профориентационная деятельность высшего учебного заведения должна поэтапно формировать самоопределение в профессии, личностное, творческое и профессиональное развитие будущих студентов [1]. При разработки системы профориентации вуза необходимо учитывать этапность профессионального самоопределения абитуриентов: ориентировочный этап (5-7 классы) формирует позитивные отношения к труду и способность включаться в различные виды полезной деятельности; поисково-зондирующий этап (8-9 классы) отвечает за развитие профессиональной направленности, определение жизненных интересов и мотивов выбора профессии; этап становления профессионального самосознания приходится на 10-11 классы и на этом этапе происходит проверка и уточнение личностного выбора, взглядов на будущую профессию абитуриента.

В образовательном учреждении высшего образования методы профориентационной работы условно можно дифференцировать на пассивные, активные и интерактивные. Пассивными методами являются беседы с абитуриентами об образовательной деятельности вуза; посещение преподавателями вузов школьных и общественных мероприятий; создание информационных и рекламных сообщений, полиграфической продукции об

образовательных программах вуза; проведение «Дней открытых дверей» и др. Активные и интерактивные методы профориентационной работы в вузе предполагают погружение предполагаемых абитуриентов в мир студенчества и творчества, например, привлечение школьников к работе вузовских групп по интересам, их включение в творческий производственный процесс, в создание рекламных роликов о вузе и других творческих продуктов; активное участие преподавателей вуза в государственных проектах и программах; организация олимпиад, конкурсов и фестивалей для взрослых и школьников.

Ситуация с пандемией коронавируса в 2020 году повлияла на многие сферы жизни общества, в том числе и на работу образовательных учреждений высшего образования, перешедших, в основном, в дистанционный формат. И хотя формат электронного образования с применением дистанционных технологий носил вынужденный характер, и главное – он был единственным доступным на период самоизоляции, уже понятно, что дистанционное образование в том или ином виде будет применяться вузами и в дальнейшем. Этот формат имеет свои преимущества и недостатки, но применение дистанционных технологий позволяет разнообразить методы и формы образовательной деятельности, активизировать работу вуза в целом, в том числе и в профориентационной деятельности.

Профориентационная работа Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения включает традиционные, активные и интерактивные методы [2, 3, 4]. Сложная ситуация, связанная с распространением вирусной инфекции Covid-19, наложила свой отпечаток на ведение профориентационной работы в СПбГИКиТ. Данная ситуация поставила новые задачи перед руководителями приемной кампании и преподавателями вуза, а также изменила концепцию профориентационной деятельности. Было решено работать над созданием электронной информационной среды для поддержки профессионального самоопределения абитуриентов, активизировать распространение информации о подготовке специалистов в институте в Интернете и социальных сетях с использованием дистанционных технологий.

Для формирования профессиональной направленности потенциальных абитуриентов возникла необходимость не только донести информацию об образовательных программах вуза, но и вовлечь школьников в творческую деятельность дистанционно. Сотрудники вуза, особенно службы информации и общественных связей и отделов по воспитательной работе, преподаватели выпускающих кафедр, работая в дистанционном формате, активно представляли вуз в Интернете и вовлекали бушующих абитуриентов в творческие проекты института. Оживился сайт института: все победы, события и творческие дела были активно освещены; многие проекты и фестивали института были представлены в средствах массовой информации. Факультет дополнительного образования разработал новые интересные дистанционные курсы и общеобразовательные программы для школьников. В режиме видео конференций известные медийные личности и специалисты регулярно проводили мастер классы. Школьников активно предлагалось удалено участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

Для ребят, которые находились в начале становления профессионального самосознания и выбора профессии, была разработана программа, включающая проведение дней открытых дверей в режиме видеоконференций, представления ведущих педагогов и работодателей по направлениям подготовки, знакомство с профессией в дистанционном формате, творческие встречи для поступающих и индивидуальные консультации специалистов, которые проводились в режиме «онлайн» видеобесед .

Профессиональная успешность в современном обществе требует от выпускников вузов раннего выбора профессии, поэтому при окончании школы абитуриенты уже должны иметь общее представление о своей будущей профессии. Следовательно, необходимо разработать и создать систему гармоничного и безболезненного перехода выпускников школ в образовательные учреждения высшего образования. В этом ключе, профориентационная деятельность вуза сегодня может рассматриваться как научная обоснованная

научная педагогическая система, подготовки потенциальных студентов к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

Литература

1. Безусова Т.А., Шестакова Л. Г. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения // Педагогические науки №54-2, 07.11.2016

URL: <https://novainfo.ru/article/8479> (дата обращения: 03.04.2021).

2. Егорова Н.С. Интерактивные методы профориентационной работы в высшем учебном заведении. // Профнавигация молодежи: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 24 апреля 2020 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2020. – С. 206-211.

3. Егорова Н.С., Мельникова Е.А., Матушкевич С.С. Об особенностях профориентационной работы при подготовке студентов направления «Народная художественная культура» // Профнавигация молодежи: сб. материалов, I Международной научно-практической заочной конференции, посвященной 100-летию КубГТУ 24 апреля, 2018г. – Краснодар: Изд. КубГТУ , 2018.- С.121-125.

4. Егорова Н.С. Современные методы профориентационной работы в высшем учебном заведении // Профнавигация молодежи: сб. материалов, II Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2019 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019.- С. 157-162.

References

1. Bezusova T. A., Shestakova L. G. Methods of career guidance work of higher educational institutions // Pedagogical sciences No. 54-2, 07.11.2016 URL: <https://novainfo.ru/article/8479> (accessed: 03.04.2021).

2. Egorova N. S. Interactive methods of career guidance in higher education. // Profnavigation of youth: Collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference, April 24, 2020-Krasnodar: KubSTU Publishing House, 2020. - pp. 206-211.

3. Egorova N. S., Melnikova E. A., Matushkevich S. S. About the features of career guidance for students of the direction "folk culture" // Prineville youth: proceedings of the I International scientific-practical conference dedicated to the 100th anniversary of the Kuban state University on April 24, 2018. – Krasnodar: Publishing House. Kuban state University , 2018.- P. 121-125.

4. Egorova N. With. Modern methods of career guidance in higher education // Prineville youth: proceedings of the II International scientific and practical conference,

*FEATURES OF CAREER GUIDANCE WORK IN THE HIGHER EDUCATION
INSTITUTION IN THE CONDITION OF A PANDEMIC*

N. S. Egorova, A. I. Zaikin

Saint-Petersburg State Institute of Film and Television , 13 Pravdy str., Saint-Petersburg, 191119, Russian Federation;

NATEgorova.1967@yandex.ru

The article describes the features of career guidance of educational institutions of higher education at the present time and in the context of the pandemic, the need to develop a holistic scientifically based system of career guidance of universities, the principles of career guidance, the stages of professional self-determination of applicants, traditional, active and interactive methods of work, the need to create an information environment to support the professional self-determination of applicants, the use of remote technologies in career guidance, an example of the organization of career guidance in higher education.

Keywords: career guidance, applicants, career guidance in universities,

*ОПЫТ РАЗЛИЧНЫХ СТРАН В СИСТЕМЕ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ*

Т. В. Железникова

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
620012, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11;
hdsoul@mail.ru*

В данной статье рассмотрен зарубежный и отечественный опыт в профессиональной ориентации молодежи на примере таких стран как России, США, Канада, Израиль, Франция и Германия. Описаны этапы становления профориентации, проанализирована деятельность школ, различных центров занятости и профориентации, которые в свою очередь сотрудничают с профсоюзами, биржами труда, ассоциациями родителей и помогают молодым людям определиться в выборе профессии. Проанализированы особенности систем профориентации различных стран и роль высококвалифицированных специалистов, работа которых направлена на осуществление деятельности в помощи молодежи мест обучения, которые будут соответствовать их интересам и способностям. Кратко описаны методы проведения профориентации молодежи, к таким методам можно отнести опросы, консультации, а так же проведение различных мероприятий.

Ключевые слова: профориентация молодежи, международный опыт профориентации, профессия, профессиональный выбор.

В настоящее время вопрос о профессиональной ориентации имеет особое значение в силу того, что на рынке труда идет жестокая конкурентная борьба, из-за которой молодежь испытывает затруднения адаптации в социуме. В таком случае немаловажную роль в становлении молодых профессионалов различных специальностей будет играть квалифицированная работа специалистов по профессиональной деятельности. Деятельность данных специалистов в различных странах была направлена на решение проблем адаптации к современным условиям общества и рынку труда [1].

В России деятельность по профориентации началась еще в 1897 г. с создания первой в государстве организации профессиональной ориентации, вследствие этого, постоянно стали выпускать журналы, в которых говорилось о местах обучения и правила приема в них, прописывались программы обучения и указывали специальности. Так же в 19 веке на профориентации молодежи влияли традиции семьи, какое-либо призвание, либо шли работать по расчету.

Деятельность по профориентации более активно начинает развиваться в 20 в., тогда проводились различные исследования, в результате которых стало понятно, что нужно узнать какие специальности могут привлечь внимание молодежи, выяснялись разнообразные факторы, которые способствовали решению молодежи выбирать ту или иную профессию. В 1922 г. создается Центральный институт труда, при институте создали Лабораторию промышленной психотехники Народного комиссариата труда, в ее задачи входило изучение профессий именно с точки зрения психологии. Тем не менее, работа по профориентации была подвергнута критике, вследствие чего она стала сворачиваться, в 1937 г. в школах отменяют трудовое обучение. Лишь в конце 50-х гг. стали писать первые диссертации затрагивающие проблематику профориентации в школах, появляется множество научных работ в данной области. До середины 80-х гг. уровень исследований и разработок в сфере профориентации был довольно низким, так как больший уклон делали в сторону призывов на заводы, стройки и колхозы, это было обусловлено тем, что на первом месте интересами государства были народное хозяйство и оборона страны. В конце 1980-х гг. открывают центры для профессиональной консультации молодежи, тем самым снова возрастает актуальность работы по профессиональной ориентации.

В период 90-х гг. профессиональной ориентации в школах почти не было, но позднее в результате стабильности социально-экономической ситуации правительство снова направило свое внимание на профориентацию и 27 сентября 1996 г. принято «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».

На период 2013-2020 гг. в программе «Развитие образования» определена необходимость профессиональной ориентации в федеральном образовательном стандарте, молодежь должна ориентироваться в профессии, понимать значение той или иной профессии в условиях современного рынка труда. Задачами программы является формирование способностей молодежи к осознанному выбору специальности своей будущей профессии, на основе знаний рынка труда.

Анализируя опыт других стран можно проследить, что модели профориентации других стран иногда так же применяются и в системе отечественной профессиональной ориентации.

В США понятие профориентация появилось в начале 20 в., основоположником считают американского писателя Френка Парсона, он же открыл в 1908 году «Бюро по выбору профессий». На данный момент в Соединенных Штатах Америки для молодежи работает служба «Гайденс», которая следит за молодыми людьми в ходе ими выбора дальнейшей профессии. Данная служба работает по таким направлениям как: помощь при выборе учебной программы, а также будущей специальности. Профессиональная ориентация в Америке работает так, что она проходит на протяжении всего обучения молодых людей, так же на каждого формируется дело, которое по окончании обучения представляется в центр занятости [2]. Каждый в США имеет возможность получить сведения об имеющихся и востребованных вакансиях на рынке труда, в том числе и взять направление на работу.

Что касается Канады, то здесь профессиональная ориентация имеет широкую систему и при этом использует современные принципы, таким образом, профориентация начинается в подростковом возрасте и является довольно разнообразной. Вся работа происходит в Центрах содействия найму, через этот центр молодые люди имеют возможность получить информацию о вакансиях, получить консультацию специалиста. Правительство Канады финансирует Центр содействия найму, за счет этого молодежь может опробоваться в различных специальностях. Помимо этого центра, так же работают центры выбора, в которых молодые люди могут узнать о многочисленных профессиях, предъявляемые требования той или иной профессии, карьерном росте и спросе специалистов.

В Израиле система школьного образования работает по принципу профессиональной ориентации, то есть выбор школы повлияет в большей степени на выбор будущей профессии [3]. Технические школы предоставляют профессиональную подготовку на трех уровнях: закончив первый уровень,

молодой человек может пойти в высшее учебное заведение; по окончании второго уровня может получить диплом профессионального образования; по окончании третьего уровня приобретаются практические навыки. На третьем уровне необходимо проходить психологическое тестирование, по его итогам психолог предоставляет рекомендации для продолжения развития своего профессионального и личностного потенциала [3].

Франция является лидером в Европе по профессиональной ориентации, так как помощь молодежи в профориентации идет на государственном уровне, что позволяет контролировать такую деятельность министерствам труда, образования, здравоохранения [4]. В данной стране работают специализированные центры профориентации, которые в свою очередь работают с профсоюзами, биржами труда, ассоциациями родителей и т.д. Штатными работниками таких центров являются высококвалифицированные специалисты, которые осуществляют деятельность в помощи молодым людям найти место обучения, которое будет соответствовать их интересам и способностям.

Германия отличается своей деятельностью в профориентации тем, что такая деятельность проводится через опросы, консультации, а так же проведение различных мероприятий с организациями родителей. Главная особенность в том, что все дети ведут рабочую тетрадь, где прописывают всю необходимую информацию о себе, такую как интересы, склонности к чему-либо, информацию о своей семье и каких-либо профессиональных предпочтениях. Такая тетрадь является базой для профессиональных консультаций наряду с такими данными как итоги тестирования, сведения об успеваемости и т.д.

В Германии трудоустройство является монопольной функцией института занятости, поэтому создание каких-либо частных служб помощи занятости и профориентации запрещено, также в школах специалисты не могут проводить работу по устройству выпускников на какие-либо профессии. Для этого в стране и существует система, которая уже объединила функции трудоустройства и профессиональной ориентации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность, направленная на профессиональную ориентацию молодежи в различных странах имеет свои какие-то особенности, преимущества и недостатки, но так же можно говорить и о том, что у всех стран в системе профориентации есть общая цель. Этой целью является поиск работников на основе отбора среди учащихся, которые в дальнейшем удовлетворят потребность экономики в высококвалифицированных специалистах. На данный период времени нет единой системы профессиональной ориентации, направленной на развитие молодежи, поэтому важно, что для удачной организации профориентации все субъекты, которые как-то могут влиять на профессиональную деятельность, должны быть согласованы и нацелены на решение общей задачи.

Литература

1. Вуоринен Р., Зелот Х., Лемпинен П. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда в России // Вестник ТвГУ. 2013. Вып. 3. С. 24-33.
2. Гриншпун С. С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9. С. 65-72.
3. Хабиб А. Д. Модель межэтнической интеграции учащихся в системе образования Израиля: дис. канд. пед. наук. М., 2004. 199 с.
4. Шамсутдинова И. Г., Павлова О. И. Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Педагогика. 2007. № 4. С. 101-111.

References

1. Vuorinen R., Zelot H., Lempinen P. Professional orientation as an instrument of the relationship between education and the labor market in Russia. 2013. Issue 3. pp. 24-33.
2. Grynshpun S. S. Professional orientation of schoolchildren in the USA // Pedagogy. 2005. No. 9. pp. 65-72.

3. Habib A.D. Model of interethnic integration of students in the Israeli education system: dis. Candidate of Pedagogical Sciences. M., 2004. 199 p.

4. Shamsutdinova I. G., Pavlova O. I. Professional orientation of students in France // Pedagogy. 2007. No. 4. pp. 101-111.

*EXPERIENCE OF DIFFERENT COUNTRIES IN THE SYSTEM OF CAREER
GUIDANCE FOR YOUNG PEOPLE*

T. V. Zheleznikova

Russian State Professional Pedagogical University, 11 Mashinostroiteley str.,
Ekaterinburg, 620012, Russian Federation; hdsou@mail.ru

This article examines foreign and domestic experience in the professional orientation of young people on the example of such countries as Russia, the United States, Canada, Israel, France and Germany. The article describes the stages of the formation of career guidance, analyzes the activities of schools, various employment centers and career guidance, which in turn cooperate with trade unions, labor exchanges, parents' associations and help young people to choose a profession. The article analyzes the features of career guidance systems in different countries and the role of highly qualified specialists whose work is aimed at helping young people to study places that will meet their interests and abilities. The methods of conducting career guidance for young people are briefly described, such methods include surveys, consultations, as well as holding various events.

Key words: youth career guidance, international experience of career guidance, profession, professional choice.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

В.В. Каморина

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
kamorin.a.valeria@gmail.com*

В XX-XI вв. появилась острая потребность общества в высококвалифицированных кадрах и сбалансированном рынке труда, чем было обусловлено появление профориентологии - научной дисциплины, которая находится на стыке психологии, педагогики и философии, и которая изучает механизмы и закономерности профессионального становления личности, важнейшей составляющей которой - профориентация - знакомство с профессиями с целью выбора одной из них. Профориентация предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии и включает в себя: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование и профессиональное развитие личности. Термин «профориентация» впервые был использован в XX века в США. После, профориентация развивалась и изучалась отечественными и зарубежными учеными. Сейчас исследование профориентации очень актуально, потому что правильно организованная профориентационная работа среди населения - успешная кадровая политика государства. В данной статье будет рассмотрена профессиональная ориентация населения таких зарубежных стран, как: Франция, Канада, Германия.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессия, выбор профессии, анализ способностей.

Во Франции первые службы профориентации появились в 20-х гг. XX века, тогда были созданы центры для подготовки специалистов по профориентации населения. К таким центрам относятся некоторые институты, такие как:

1. Институт психологических и психолого-социальных исследований (Бордо);
2. Парижский институт исследований в области труда и профессиональной ориентации;
3. Региональный институт профориентации (Лилль)
4. Марсельский институт биометрии человека и профессиональной ориентации.

Профориентация французской молодежи делится на два вида:

1. сама профориентационная работа, которая способствует сознательному выбору вуза и специальности в соответствии со способностями и предпочтениями;

2. учебная ориентация, которая позволяет ученику выявить свои возможности и подготовиться к поступлению на выбранный факультет.

Но в настоящее время большая часть французских педагогов-теоретиков рассматривают учебную и профессиональную ориентацию как два этапа одного процесса профессионального самоопределения.

Сейчас профориентация начинается в школе. При поступлении в неё на каждого ребёнка заводится индивидуальное досье, в которое учитель вносит наблюдения за способностями учащегося в младшей школе и знакомства ребенка в средней школе с актуальными профессиями на рынке труда. Вся информация передаётся родителям. Если учащийся сталкивается с затруднениями при выборе профессии, он всегда может обратиться за помощью к школьному психологу, который поможет ему разобраться с требованиями учебного заведения. На протяжении всего учебного процесса психолог изучает особенности учащихся, проводит тестирования и дает рекомендации ученикам и их родителям по повышению успеваемости, развитию способностей к той или иной профессии. В школе также проводятся встречи и тренинги с успешными предпринимателями, где детей учат грамотно составлять резюме и пользоваться информационной базой данных о профессиях.

Главным звеном профориентации и подготовки к обучению в высшем учебном заведении является лицей, где школьники окончательно определяются с выбором профессии путем целенаправленной подготовки для поступления на определённый факультет. Это и является главной чертой профессиональной ориентации учащихся во Франции.

В Канаде профориентация в основном направлена на выпускников вузов и осуществляется в «центрах выбора», которые есть при каждом университете. Здесь проводят семинары и краткие курсы самоопределения и помогают

студентам анализировать их способности, оценить актуальность выбранной профессии и дают возможность попробовать себя в ней.

В 1980-е гг. в Канаде была создана многоступенчатая система профессиональной ориентации, согласно которой работа с учащимися начинается в подростковом возрасте и продолжается после окончания школы, становясь более разнообразной.

Согласно канадским специалистам, профориентация студентов состоит из 5 этапов:

1. Студент решает, чем он хочет заниматься и анализирует свои способности в данной сфере

2. Студент реально оценивает свои возможности и способности в выбранной сфере. Студент изучает рынок труда и выбирает для себя несколько альтернативных вариантов.

3. Студент оценивает альтернативные варианты и выбирает приоритетную профессию.

4. Студент пробует себя в выбранной профессии (стажировки, подработка).

5. Студент принимает окончательное решение.

Эти этапы студент проходит самостоятельно, но под контролем специалистов в области профессиональной ориентации.

В Германии в 1922 г. был принят закон, согласно которому профконсультации, создаваемые при биржах труда, должны были:

1. проводить планомерную подготовку подростков к выбору профессии;

2. давать советы и предоставлять информацию о выборе профессии;

3. проводить психологическое обследование;

4. направлять подростков на работу или на профессиональное обучение.

Вопросами профориентации в Германии занимаются биржи труда, работу которых координирует Управление профессиональной ориентации федерального ведомства трудоустройства и страхования по безработице. Её проводят с применением тестирования, опросов и консультаций. Эти биржи ориентированы

на заполнение различных профессиональных вакансий. У работников биржи есть карты профориентации всех учащихся школы, которые предоставляются им самой школой. Там содержится информация об успеваемости, здоровье, особенностях характера, способностях школьника. После того, как работник ознакомится с ней и проведёт личную беседу с учащимся, он выявляет способности и склонности ученика и направляет его к правильному выбору профессии.

По окончании школы выпускники продолжают специализированное обучение на потенциальном рабочем месте. Работодатель предлагает варианты учебы: общее направление - дальнейшее поступление в вуз; специализированный путь - освоение практических навыков на производстве.

В Германии существуют и центры профессионального образования. Они готовят квалифицированные кадры для предприятий. Процесс обучения занимает три года, на протяжении первого года обучения ученик знакомится со всеми профессиями. Со второго года начинается специализированное обучение.

Особенностью профориентации в Германии является “Закон о правовом режиме предприятия”, согласно которому работодатель должен ознакомить нового сотрудника со сферой его деятельности и представить его будущим коллегам. Работник должен знать режим и условия труда и свои обязанности.

Изучив особенности профессиональной ориентации некоторых зарубежных стран, можно сделать вывод, что правильный подход к организации профориентационной работы населения ведёт к успешной кадровой политике государства.

Литература

1. Кузнецов, В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В.Кузнецов // Народное образование. – 2007. - №1. – С. 194 – 199.
2. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999. 108 с.

3. Дармодехин С.В. Учебная и профессиональная ориентация в общеобразовательной школе Франции / С.В. Дармодехин: Дис. канд. пед. наук. - М., 1973. - 22 с.

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация

References

1. Kuznetsov, V. Foreign experience of the organization of interaction of the labor market and the system of professional education / V. Kuznetsov // Narodnoe obrazovanie. - 2007. - No. 1. - p. 194-199.

2. Pryazhnikov N. S. Theory and practice of professional self-determination. Moscow: MGPPi, 1999. 108 p.

3. Darmodej S. V. Educational and vocational guidance in secondary school France / S. V. Darmodej Diss. Cand. PED. Sciences. - M., 1973. - 22 p

4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Professional orientation](https://ru.wikipedia.org/wiki/Professional_orientation)

FOREIGN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION

V. V. Kamorina

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
kamorin.a.valeria@gmail.com*

In the XX-XI centuries, there was an urgent need for highly qualified personnel and a balanced labor market, which was due to the emergence of career guidance - a scientific discipline that is located at the intersection of psychology, pedagogy and philosophy, and which studies the mechanisms and patterns of professional development of the individual, the most important component of which is career guidance - acquaintance with professions in order to choose one of them. Career guidance involves a wide range of measures to assist in choosing a profession and includes: professional education, professional education, professional counseling and professional personal development. The term "career guidance" was first used in the XX century in the United States. After that, career guidance was developed and studied by domestic and foreign scientists. Now the study of career guidance is very relevant, because properly organized career guidance among the population is a successful personnel policy of the state. This article will consider the professional orientation of the population of such foreign countries as: France, Canada, Germany.

Keywords: professional orientation, profession, choice of profession, analysis of abilities.

*ОПЕРАТОР БЕСПИЛОТНОГО УСТРОЙСТВА - ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО***Н.А.Кислица, Н.Г.Прозорова, А.С.Прозорова***Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
2552532@mail.ru*

За последние 50 лет наука шагнула вперед, благодаря чему были созданы смартфоны, компьютеры, беспилотные устройства. Изобретение новых видов техники стало причиной появления интересных профессий: программисты, IOS-разработчики, операторы беспилотных устройств. В современном мире становится невозможным постоянно эксплуатировать однажды полученные знания и навыки, научно-технический прогресс заставляет постоянно учиться и овладевать новыми компетенциями, чтобы оставаться востребованным специалистом. Некоторые профессии и вовсе могут постепенно исчезать из-за внедрения новых технологий. Например, кому нужны почтальоны, если письмо можно отправить по электронной почте и адресат получит его через несколько секунд, и что делать библиотекарям, если в интернете можно найти практически любую книгу. Одной из профессий будущего станет оператор беспилотного устройства (дронов).

Ключевые слова: беспилотное устройство, оператор, профессия, технологии.

В современном мире становится невозможным постоянно эксплуатировать однажды полученные знания и навыки, научно-технический прогресс заставляет постоянно учиться и овладевать новыми компетенциями, чтобы оставаться востребованным специалистом. Некоторые профессии и вовсе могут постепенно исчезать из-за внедрения новых технологий. Например, кому нужны почтальоны, если письмо можно отправить по электронной почте и адресат получит его через несколько секунд, и что делать библиотекарям, если в интернете можно найти практически любую книгу.

«Хотя эти профессии кажутся чем-то из области фантастики, они указывают на изменения, которые происходят уже сейчас. Рынок труда меняется быстрее, чем раньше, частично из-за широкого распространения искусственного интеллекта», как утверждает Райан Асдоуриан, руководитель подразделений Microsoft, занимающихся разработкой Windows и Surface.

Исследователи области профессий, не только зарубежные, но и отечественные полагают, что те, кто сейчас учится в школе или в вузе, займут

должности, которых сейчас еще не существует. Молодые люди, на сегодняшний день, получают целый ряд новых знаний и навыков, стараясь отойти от традиционной модели образования, предполагающей узкую специализацию. «Мы видим, что все больше студентов переживает за свое будущее. Они не чувствуют себя готовыми к работе с современными технологиями, опережающими их», — говорит представитель Microsoft Райан Асдоуриан.

«Все большую важность приобретает наличие навыков сразу из нескольких областей, — продолжает Стив Тоз, редактор The Future Laboratory и один из авторов доклада. — Так, дизайнеру виртуальной среды обитания нужно также обладать компетенциями редактора. А еще эта профессия чем-то похожа на геймдизайн. Я полагаю, что подобному специалисту также потребуются получить квалификации архитектора и психолога, чтобы быть способным ответить на самые актуальные вопросы. К примеру, задумывались ли вы, почему людям нравится сидеть под деревьями? А как перенести это в виртуальную реальность?».

За последние 50 лет наука шагнула вперед, благодаря чему были созданы смартфоны, компьютеры, беспилотные устройства. Изобретение новых видов техники стало причиной появления интересных профессий: программисты, IOS-разработчики, операторы беспилотных устройств. Последняя профессия в России официально появилась в 2017 году, но востребованность с каждым годом к этой профессии увеличивается.

Оператор беспилотного устройства – технический специалист, имеющий профессиональную подготовку и узкую специализацию. В его функции входит: подготовка БУ к полету, создание полетных маршрутов, контроль технического состояния, получение и обработка данных, прикрепление разных видов цифровой техники, техобслуживание, обработка полученных цифровых показателей, их обработка, ведение соответствующей документации. Развитие автоматических систем слежения и беспилотных летательных аппаратов может оставить без работы часть персонала. В некоторых странах беспилотные устройства уже активно используются. Например, полиция Тихуаны они помогают патрулировать жилые районы вблизи мексиканской границы. В Австралии беспилотники

обеспечивают безопасность побережья. БУ могут помочь в поиске людей или ликвидации взрыва. Для управления БУ понадобятся соответствующие специалисты — операторы дронов.

Как и в любой профессии существуют свои плюсы и минусы. Положительными особенностями профессии являются: редкость профессии, работа с современной техникой и программами, интересный и социально-полезный труд, солидная заработная плата, постоянное обучение и саморазвитие, безопасность работы, возможность получить новую специализацию для авиаторов любого возраста. Отрицательными особенностями профессии являются: огромная ответственность, так как халатность оператора может привести к материальным потерям и человеческим жертвам, однотипность работы.

Какими личными качествами должен обладать человек, мечтающий работать в этой профессии? Первым делом он должен быть увлеченным и талантливым, отличаться сдержанностью, невероятной педантичностью, техническим складом ума, логическим и аналитическим мышлением, стрессоустойчивостью.

В ближайшие 30 лет востребованность специалистов по беспилотным устройствам будет только расти. Параллельно появится множество специализаций — разработчики дронов для разных целей (военных, почтовых, наблюдательных, инженерных), разработчики беспилотных автомобилей, разработчики подводных беспилотников и интерфейсов для управления машинами. Одновременно станут востребованы разработчики интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией, проще говоря — диспетчеры (операторы) для организации полетов беспилотников. Отдельной специальностью станет аналитика собранных беспилотниками данных.

Профессия диспетчера (оператора) беспилотных систем по сложности схожа с автомобилестроением. При этом, помимо глубоких инженерных знаний, специалисту нужно будет отлично разбираться в программировании и архитектуре систем управления.

Литература

1. Беспилотное устройство коптерного типа для определения геодезических координат. Осенняя А.В., Гура Д.А., Будагов И.В., Кислица Н.А., Прозорова А.С. Патент на полезную модель 200352 U1, 20.10.2020. Заявка № 2020124480 от 14.07.2020.

2. Применение ГИС для целей совершенствования системы управления в сфере образования. Грибкова И.С., Кислица Н.А. Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". 2020. № 2. С. 81-92. 0

3. Обзор изменений законодательства по оспариванию кадастровой стоимости в РФ. Осенняя А.В., Хахук Б.А., Кислица Н.А. В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития земельно-имущественных отношений. Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск Е.В. Яроцкая. 2020. С. 114-120.4.

4. Кислица Н.А., Прозорова Н.Г. Необходимость информационных технологий в образовательный процесс. – Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2018 г.

5. <https://www.ucheba.ru/article/3229>.

References

1. Bepilotnoe ustrojstvo kopternogo tipa dlya opredeleniya geodezicheskikh koordinat. Osennyaya A.V., Gura D.A., Budagov I.V., Kislica N.A., Prozorova A.S. Patent na poleznuyu model' 200352 U1, 20.10.2020. Zayavka № 2020124480 ot 14.07.2020.

2. Primenenie GIS dlya celej sovershenstvovaniya sistemy upravleniya v sfere obrazovaniya. Gribkova I.S., Kislica N.A. Elektronnyj setevoj politematicheskij zhurnal "Nauchnye trudy KubGTU". 2020. № 2. S. 81-92. 0

3. Obzor izmenenij zakonodatel'stva po osparivaniyu kadastrovoj stoimosti v RF. Osennyaya A.V., Nahuk B.A., Kislica N.A. V sbornike: Sovremennye problemy i perspektivy razvitiya zemel'no-imushchestvennyh otnoshenij. Sbornik statej po

materialam II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Otv. za vypusk E.V. YArockaya. 2020. S. 114-120.4.

4. Kislica N.A., Prozorova N.G. Neobhodimost' informacionnyh tekhnologij v obrazovatel'nyj process. – Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2018 g.

5. <https://www.ucheba.ru/article/3229>.

UNMANNED DEVICE OPERATOR - THE PROFESSION OF THE FUTURE

N.A.Kislitsa, N.G. Prozorova, A.S. Prozorova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, st. Moscow, 2;
2552532@mail.ru*

Over the past 50 years, science has stepped forward, thanks to which smartphones, computers, and unmanned devices have been created. The invention of new types of technology has led to the emergence of interesting professions: programmers, IOS developers, operators of unmanned devices. In the modern world, it becomes impossible to constantly exploit the knowledge and skills once acquired, scientific and technological progress makes us constantly learn and master new competencies in order to remain in demand as a specialist. Some professions may gradually disappear altogether due to the introduction of new technologies. For example, who needs postmen, if a letter can be sent by e-mail and the addressee will receive it in a few seconds, and what should librarians do if almost any book can be found on the Internet. One of the professions of the future will be the operator of an unmanned device (drones).

Key words: unmanned device, operator, profession, technology.

*GAP YEAR КАК МЕТОД ВЫБОРА ПРОФЕССИИ***А.С. Корелова, Д.Ф. Кряжевских***Кубанский Государственный Технологический Университет
350042, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Московская 2
anilibertykrasnodar2011@mail.ru, dfkryazhevskikh@bk.ru*

Авторами в данной статье рассматривается такой популярный в современном мире способ профессиональной ориентации, поиска своего места в обществе и реализации своего трудового потенциала после школы, как gap year, выясняется полезность и функциональность данного явления. Информация в статье содержит определение понятия «Gap year», основные задачи и способы осуществления метода. Анализируются также положительные и отрицательные стороны этого явления, соотношение позитивного и негативного влияния на молодежь. На основе анализа преимуществ и главных задач объясняется актуальность и популярность gap year среди молодых людей. Статья будет полезна школьникам, не определившимся с направлением будущего обучения, педагогам, родителям и студентам, заинтересованным в формировании осознанного поколения, состоящего из специалистов в различных отраслях.

Ключевые слова: gap year, выбор профессии.

Окончание школы – волнительный период в жизни каждого человека. Заканчивается один важный этап формирования и социализации личности и начинается другой. Так сложилось, что многим детям родители с ранних лет внушают сценарий развития жизни, в котором после школы человеку следует начать обучаться конкретной специальности, по которой он в будущем станет работать. Именно поэтому многие поступают в высшие учебные заведения не всегда по желанию, а потому что так надо родителям.

Отсюда вытекает ситуация, в которой студент во время обучения понимает, что ему не нравится специальность, по которой он обучается, или он считает её слишком непопулярной в современной жизни, или слишком ответственной, или сложной для его понимания и многое-многое другое. По окончании университета, колледжа или другого учебного заведения в общество выходит специалист, который не может реализовать себя и не может принести пользу этому самому обществу. Такая ситуация может серьезно повлиять на психологическое состояние человека и на его дальнейшую жизнь.

Чтобы избежать подобную ситуацию, человек может взять так называемый «Gap year» – год отдыха после школы и перед поступлением в вузы или в другие образовательные учреждения. Традиция брать gap year появилась в середине XX века в Великобритании. Молодые люди поступали в университет, но перед учёбой год путешествовали, чтобы узнать жизнь. Позже эта традиция распространилась и на другие страны.

Российские вузы не предоставляют студентам право на gap year после поступления, поэтому приходится просто пропускать год и поступать в следующем. Это главное отличие российского gap year от зарубежного [1].

Во время такого года люди могут заниматься различной деятельностью. Вот список самых популярных занятий во время gap year:

1. Путешествия. Молодые люди после тяжелой подготовки к важным экзаменам хотят взять передышку перед следующим серьезным этапом в жизни и отправляются в другие страны, чтобы увидеть мир. В Великобритании, США и других странах распространена практика, когда во время такого года человек уезжает жить в другую страну в приемной семье, устраиваясь на неполный рабочий день специалистом по клинингу или присматривающим за детьми.

2. Работа. Будущие студенты устраиваются на работу, не требующую высшего образования, чтобы подзаработать на будущее обучение. Также можно поискать практику по профессиям, которые наиболее привлекают, чтобы облегчить выбор в будущем.

3. Поиск себя. Дети, чтобы не поступать с кем-то «за компанию» или по желанию родителей, дают себе год отдыха, чтобы понять себя.

4. Участие в благотворительных проектах как в своей стране, так и за ее пределами. Очень положительный пункт в резюме, свидетельствующий о социально активной жизненной позиции, зрелости, самостоятельности, желании быть полезным обществу. А еще это опыт работы и если таковая пересекается с направлением будущего обучения, то преимущество в зачислении в вуз будет у тех, кто прошел такой год. В США, например, наличие опыта работы волонтером расценивается даже выше, чем академическая успеваемость [2].

Теперь, чтобы понять, чем же может быть полезен gap year, выделим положительные и отрицательные стороны этого помощника в выборе профессии. Недостатки следующие:

1. Малая распространенность в России и как следствие большое давление со стороны общества. В нашей стране поступление в вуз сразу после школы считается успешным, поэтому юноши и девушки могут столкнуться с непониманием со стороны родителей, родственников, друзей и даже просто знакомых. Чтобы справиться с давлением, человек должен точно определиться для себя, зачем ему нужен gap year, и уметь грамотно донести свои мысли до окружающих.

2. Финансирование. Провести целый год без поступления в вуз, где студент может получать стипендию, без правильного распределения бюджета для человека, который только окончил школу и ещё никогда не работал, сложно. В таком случае обязательно нужно продумывать, на какие средства будет жить выпускник.

3. Армия. Для юношей непоступление в ВУЗ по наступлении 18-летия означает отправление в армию. В таком случае gap year превращается для человека в службу Родине.

Несмотря на множество минусов, у этого явления существует достаточно плюсов, чтобы задуматься о таком помощнике в выборе профессии. Итак, у gap year имеются следующие достоинства:

1. Восстановление сил. Годичная пауза между школой и вузом — это возможность перевести дух после изматывающей гонки. Умственные нагрузки и моральный прессинг в 10–11 классах приводят к физическому и психическому истощению, которое может стать серьёзной проблемой на первом курсе вуза. Через год, отдохнув и набравшись сил, студенты будут заниматься более плодотворно [3].

2. Возможность пересдать экзамены и получить более высокий балл для поступления в ВУЗ. Если не получилось набрать достаточно баллов для поступления на бюджет в ВУЗ мечты, то можно потратить год на подготовку к

повторной сдаче экзаменов. В таком случае, вторая попытка может стать более удачной.

3. Получение опыта во взрослой жизни и в профессиях. Как уже было сказано, во время такого года можно проходить практику на работе, которая больше всего привлекает, что дает бесценный опыт.

4. Определенность в выборе профессии. Человек за год может узнать свои интересы, навыки, которые хочет развить, а следовательно, более ответственно подойти к выбору вектора обучения.

Таким образом, полезность gap year заключается именно в том, что человек может выделить время, чтобы остановиться и подумать, что он хочет для себя, приобретая осознанность для своих дальнейших действий. Осознанная молодежь – осознанное будущее государства. Именно поэтому стоит обратить внимание на развитие такого явления в России.

Литература

1. Фоксфорд Медиа. Стоит ли пропускать год перед поступлением в ВУЗ. URL: <https://media.foxford.ru/gap-year/>
2. Medelle – swiss consulting group. Раздел Ответы на вопросы. Gap year: что это и зачем нужно? URL: <https://is.gd/wwsL1J>
3. Фоксфорд Медиа. Стоит ли пропускать год перед поступлением в ВУЗ. URL: <https://media.foxford.ru/gap-year/>

References

1. Foksford Media. Stoit li propuskat` god pered postupleniem v VUZ. URL: <https://media.foxford.ru/gap-year/>
2. Medelle – swiss consulting group. Razdel Otvety` na voprosy`. Gap year: chto e`to i zachem nuzhno? URL: <https://is.gd/wwsL1J>
3. Foksford Media. Stoit li propuskat` god pered postupleniem v VUZ. URL: <https://media.foxford.ru/gap-year/>

GAP YEAR AS A METHOD OF CHOOSING A PROFESSION

A.S. Korelova¹, D.F. Kryazhevskikh²

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072,

¹anilibertykrasnodar2011@mail.ru

²dfkryazhevskikh@bk.ru

The authors in this article consider such a popular in the modern world method of vocational guidance, finding their place in society and realizing their labor potential after school, as a gap year, the usefulness and functionality of this phenomenon is clarified. The information in the article contains the definition of the "Gap year" concept, the main tasks and methods of implementing the method. It also analyzes the positive and negative aspects of this phenomenon, the ratio of positive and negative impact on young people. Based on the analysis of advantages and main tasks, the relevance and popularity of the gap year among young people is explained. The article will be useful for schoolchildren who have not decided on the direction of future education, teachers, parents and students interested in forming a conscious generation consisting of specialists in various fields.

Keywords: gap year, choosing the career.

*ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ***А.А. Купавская, К.И. Хоружий, Е.М. Шатохина***Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
ginseng_20@mail.ru*

Профориентация - это все практики, предназначенные для руководства и разъяснения вопросов о карьере. Также это профилактическая работа, цель которой — обеспечить необходимые элементы, чтобы каждый человек смог сделать наилучший выбор.

Все работодатели обязаны проводить ориентацию новых сотрудников до того, как они приступят к работе на рабочем месте, а также пройти обучение по специальности. Продолжительность профориентации не диктуется, так как она варьируется в зависимости от места работы, а также самой работы и задач. Это должны быть не просто контрольные списки и руководства по безопасности, которые просто выдают новому сотруднику, а скорее практическая ориентация, сфокусированная на навыках и умениях, которые им необходимо приобрести, чтобы добиться успеха в своей работе. Только после этого стажеры и сотрудники, используя полученный опыт, смогут чему-то научиться и в последствие чего выбрать для себя правильный карьерный путь.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, стажировка, карьера, мотиватор, рабочее место, государственные службы, трудоустройство

Профессиональная ориентация является одним из важнейших видов деятельности, применяемых на рабочем месте. Профессиональная ориентация может помочь людям принять решение относительно их бизнес-образования, профессиональной подготовки будущей профессии. Это также отличный способ помочь людям, предоставив им возможность самостоятельно управлять своей карьерой и выбором.

Во время профессиональной ориентации сотрудникам должна быть предоставлена вся информация о рынке труда, а также все доступные им образовательные и карьерные возможности. Благодаря этому они поймут свои собственные личные интересы, признают свои навыки и компетенции, а также характеристики, выяснят, каковы их стремления и для чего они квалифицированы.

После профессиональной ориентации сотрудники организации могут связать все вышеперечисленное воедино, найти желаемые возможности работы и выбрать правильный для них карьерный путь. Для каждой компании крайне важно

обеспечить своих сотрудников мероприятиями по профессиональной ориентации. Это может принести пользу, как компании, так и ее сотрудникам.

Например, стажировка является довольно распространенным явлением для многих компаний. Для организации важно обеспечить своих стажеров классами профессиональной ориентации. Таким образом, они дадут им возможность увидеть, что они могут развиваться и стать лучшими в том, что они делают, работая в качестве стажера, человек узнает, как развивать свою карьеру через профессиональную ориентацию. Это может быть замечательной возможностью.

Организация профориентационных занятий на рабочем месте, имеет определенные требования, определенные шаги, которые необходимо предпринять. И эти шаги представлены ниже:

Необходимо выбрать правильного учителя/мотиватора для этой работы.

Профессиональная ориентация – это то, что может сделать только опытный «репетитор». Организация должна найти лучших для этой работы. Владельцам компаний необходимо убедиться в том, что профессионально ориентированный «учитель», будет настоящим мотиватором. Кто-то, кто поможет сотрудникам понять, что они могут добиться успеха, будучи частью компании.

Один из лучших советов, который консультанты могут дать молодым людям-соискателям работы заключается в том, что они должны знать, как использовать источники обучение и доступные им услуги располжение.

Государственные службы занятости или другие государственные учреждения, подчиняющиеся министерству, являются важным источником информации. В качестве первого шага очень важно направлять соискателей в эти организации. Им необходимо собрать основную информацию из надежных источников, прежде чем принимать решение о работе в другой стране. Независимо от того, решит ли ищущий работу использовать частное агентство по трудоустройству или принять участие в государственной программе, важно, чтобы он получил список должным образом зарегистрированных агентств по трудоустройству, чтобы избежать ситуаций, когда он окажется уязвимым или подвергнется жестокому обращению.

В некоторых странах государственные службы занятости несут ответственность за реализацию программ временной работы за границей. Соискатели работы могут бесплатно воспользоваться некоторыми услугами, которые призваны помочь квалифицированным соискателям собрать документы, необходимые для получения визы, прохождения медицинских обследований и выполнения других процедур, связанных с административными вопросами. В качестве дополнительной информации следует упомянуть брошюры и листовки, в которых описывается культура целевой страны, советы и рекомендации по облегчению процесса адаптации и возвращения в свою страну.

Необходимо выбрать правильные сектора для фокусировки.

В организациях есть разные сектора, и сотрудники каждого сектора могли бы воспользоваться некоторыми классами профессиональной ориентации. Однако некоторые сектора могут потребовать большего внимания. Создайте временную шкалу для классов. Начинают с сотрудников тех секторов, которые считают наиболее важными для компании. Затем переходите к остальным. Делайте все шаг за шагом.

Также необходимо выбрать правильное время.

Многие работодатели совершают ошибку, открывая курсы профессиональной ориентации в любой момент времени. Нужно убедиться, что выбрано то время, которое будет наиболее «выгодным» для сотрудников, а также и для компании. Например, нужно найти время, когда все сотрудники или, по крайней мере, большинство из них будут находиться в офисе. Кроме того, попробовать выбрать дату, когда не будет строгого крайнего срока для проекта.

Эти простые шаги могут гарантировать успешные курсы профессиональной ориентации на рабочем месте. Выбрать правильного человека для работы, также выбрать правильные сектора и правильное время. Все стажеры и сотрудники, используя полученный опыт, могут многому научиться и в последствие выбрать для себя правильный карьерный путь.

Литература

1. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация М.: Academia , 2005. 496 с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации Спб.: Речь, 240 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие, Академический проект, Фонд «Мир», 2006. 150 с.
4. Управление персоналом организации [Текст]: Учебник/Под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА, М, 2002. - 638с.
5. Щёкин Г. Организация и технология управления персоналом [Текст]: Учеб.-метод. пособие. / Г. Щёкин. К.: МАУП, 2002, 832 с.

References

1. Pryazhnikov N. S., Pryazhnikova E. Yu. Professional orientation M.: Academia , 2005. 496 p.
2. Bendyukov M. A., Solomin I. L. Career stages: the ABC of career guidance St. Petersburg: Rech, 240 p.
3. Zeer E. F. Psychology of professions. Textbook, Academic project, Mir Foundation, 2006. 150 p.
4. Organization personnel management [Text]: Textbook/Edited by A. Ya. Kibanov. - 2nd ed., add. and pererab. - M.: INFRA, M, 2002. - 638s.
5. Shchekin G. Organization and technology of personnel management [Text]: Textbook-method. manual. / G. Shchekino. K.: MAUP, 2002, 832 p.

PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE WORKPLACE

Kupavskaya A. A., Khoruzhiy K. I., Shatokhina E. M.

*Kuban State Technological University, 350072, Russian Federation, Krasnodar, 2
Moskovskaya str.;
ginseng_20@mail.ru*

Career guidance is all practices designed to guide and clarify career questions. It is also a preventive work, the purpose of which is to provide the necessary elements so that each person can make the best choice.

All employers are required to provide orientation to new employees before they start working in the workplace, as well as to complete training in their specialty. The duration of career guidance is not

dictated, as it varies depending on the place of work, as well as the work itself and tasks. These should not be just checklists and safety guides that are simply handed out to a new employee, but rather a practical orientation focused on the skills and abilities that they need to acquire in order to succeed in their work. Only after that, trainees and employees, using the experience gained, will be able to learn something and then choose the right career path for themselves.

Keywords: professional orientation, internship, career, motivator, workplace, public services, employment

*СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ В США***С.И. Кучерова, Д.В. Соловьёва**

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
gerasvet@yandex.ru*

В США очень развита структура системы профориентации. Главные государственные органы, поддерживают учебные заведения в профнавигационной работе, проводят консультативную деятельность. Службы занятости играют основную роль в координации и управлении профориентацией и трудоустройством молодежи. Существуют специализированные отделы образования, имеющие поддержку на государственном уровне. В Америке есть отдельная профессия – консультанты для молодежи по выбору профессий. Они должны иметь образование по психологии и социологии или диплом педагога. В США профориентация начинается с последних классов начальной школы. Выпускники средней школы заполняют анкеты и опросники. Консультанты составляют портфолио школьников. Службы занятости работают только с электронными бланками. Центры профориентации в школах и колледжах в настоящее время очень востребованы. Профессиональные консультанты в колледжах совмещают профориентационную работу с трудовыми функциями.

Ключевые слова: профориентация, профнавигация, консультативную деятельность, трудоустройство, консультанты по трудоустройству, анкеты, опросники, тестовые задания, портфолио школьников

Профессиональная ориентация школьников считается главным аспектом в психологии труда. Профнавигацию можно считать отдельной наукой, которая выходит за рамки психологии и педагогики и помогают в выборе дальнейшей профессии. [1]

В США очень развита организационная структура системы профориентации. Главные государственные органы, а именно Министерство труда, Министерство здравоохранения, Министерство образования и социального обслуживания поддерживают учебные заведения в профнавигационной работе, проводят консультативную деятельность, регулируют основные вопросы финансирования на федеральном уровне. Службы занятости играют основную роль в координации и управлении профориентацией и трудоустройством молодежи. Они имеют специализированные отделы образования, имеющие поддержку на государственном уровне. Большое значение в организации и проведении этой работы имеют различные советы, объединения представителей бизнес-

сообщества, членов коммунальных общин имеют большое значение в профнавигации.

В Америке есть отдельная профессия – консультанты для молодежи по выбору профессий. Как правило, это штатные сотрудники служб по занятости населения. До пандемии консультанты работали очно, сейчас большую популярность приобретают заочные и дистанционные формы общения. [2] Для работников-консультантов по данному направлению выдвинуты определенные требования. Они должны иметь в обязательном порядке образование по психологии и социологии или диплом педагога.

Как правило, в США профориентация начинается с последних классов начальной школы. Она проходит через беседы по ознакомлению детей с внешним миром. Детям рассказывают о том, какие профессии существуют, в каких штатах эти профессии являются особенно популярными, какие не актуальны. Данный вид обмена информацией между учителями и учениками сопровождается проектами, презентациями и диаграммами.

Ученикам выпускных классов средней школы предлагаются заполнять анкеты и опросники для того, чтобы определить их наклонности, таланты и предпочтения в выборе будущей профессии. Для этого регулярно проводятся круглые столы, групповые или индивидуальные консультации с учащимися и их родителями.

В результате профориентационной работы консультанты составляют портфолио школьников. Выпускникам школ дают много рекомендаций, советов. Обычно это досье включает информацию о членах, успеваемости, результатах медицинского обследования, личностных качеств, оценках способностей и интересов по результатам тестирования. [2] В американских школах все преподаватели активно участвуют в профнавигационной работе, помогают профессиональным консультантам составлять досье на выпускников. Мнение классного руководителя учитывается при составлении профессионального портрета ученика.

Государственные и частные агентства занятости так же проводят профессиональное консультирование, тестирование. Существуют программы для профориентации лиц, обращающихся за помощью в трудоустройстве. Эти организации имеют возможность предоставить предпринимателям списки кандидатов на имеющиеся вакансии, проводя специализированный отбор.

Для дальнейшего трудоустройства молодежи агентства занятости формируют отделы по работе с молодежью или предоставляют должность профессионального консультанта в штатном расписании.

Службы занятости работают только с электронными банками, которые содержат данные о вакансиях в каждом штате, описание основных профессий, а также ежедневный список вакантных рабочих мест. Эта информация еженедельно печатается в информационных сводках службы занятости и предоставляется профессиональным консультантам и лицам, нуждающимся в услугах агентства.

Центры профориентации в школах и колледжах в настоящее время очень востребованы в США. Они оснащены профессиональным диагностическим оборудованием, предлагают широкий спектр услуг, начиная от профориентации и заканчивая профессиональным отбором. В целях повышения профессиональной эффективности широко применяются электронно-вычислительные технологии, с помощью которых проходит централизованный отбор, распространение профессиональной информации. [1]

Как правило, профессиональные консультанты в колледжах совмещают профориентационную работу с трудовыми функциями, выполняемыми в основном путем поддержания контактов с предпринимателями и местными общественными организациями.

Литература

1.Гафурова Н.В. О педагогических основаниях формирования готовности учащегося к профессиональному самоопределению/Н.В. Гафурова//Профилю школы.-2005. - №5.-С.6-10.

2. Корсун А.А. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников в работах отечественных и зарубежных ученых/ Анна Алексеевна Корсун//Transformation of approaches to education in Russia and CIS states: [колл.моногр.]-Штутгарт: ORT Publishing, 2012.-328 с.-С.71-81.

References

1. Gafurova N.V. O pedagogicheskikh osnovaniyakh formirovaniya gotovnosti uchashchegosya k professional'nomu samoopredeleniyu/N.V. Gafurova//Profilyu shkola.-2005. - №5.-S.6-10.

2. Korsun A.A. K voprosu o professional'nom samoopredlenii strasheklassnikov v rabotah otchestvennyh i zarubezhnyh uchenyh/ Anna Alekseevna Korsun//Transformation of approaches to education in Russia and CIS states: [koll.monogr.]-Shtuttgart: ORT Publishing, 2012.-328 с.-С.71-81.

CAREER GUIDANCE SYSTEM IN THE UNITED STATES

S.I. Kucherova, D.V. Solovyova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
gerasvet@yandex.ru*

In the United States, the structure of the career guidance system is very developed. The main state institutions, support educational institutions in professional navigation work, conduct advisory activities. Employment services play a major role in coordinating and managing career guidance and youth employment. There are specialized departments of education that have support at the state level. In America, there is a separate profession – consultants for young people to choose professions. They must have a degree in psychology and sociology or a teacher's degree. In the United States, career guidance begins with the last grades of elementary school. High school graduates fill out questionnaires and questionnaires. Consultants make up a portfolio of school students. Employment services only work with electronic forms. Career guidance centers in schools and colleges are currently in high demand. Professional consultants in colleges combine career guidance work with work functions.

Keywords: career guidance, professional navigation, consulting activities, employment, employment consultants, questionnaires, questionnaires, test tasks, school portfolio.

*ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ В
ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. ПЛЮСЫ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ.*

А.А. Левченко

*Кубанский государственный технологический университет, 350072 Российская
Федерация, г. Краснодар, ул. Московская 2;
denmaxik0014@yandex.ru*

В статье рассматривается дистанционное обучение, тенденция его развития, отличие от традиционной формы обучения, развеиваются мифы о данном формате получения необходимых знаний. Непосредственно отражено влияние современных информационных технологий на формат обучения и его методическое обеспечение. Приведены варианты получения дополнительных знаний в дистанционном формате. Обсуждается возможность внедрения дистанционного обучения в России. Обсуждаются преимущества и недостатки данной системы получения знаний. Рассматривается вопрос актуальности внедрения дистанционного обучения в формате получения знаний очного формата получения образования, а не только заочного. А так же использование электронных учебных пособий в дистанционном обучении, преимущества и недостатки данных учебных материалов. Поставлен вопрос об организации учебного процесса таким образом, чтобы качество образования полученного в дистанционном формате было наравне с дистанционной формой.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, студенты, образование, информационные технологии, персональный компьютер, интернет, форма обучения.

В век информационных технологий быстро меняется мир, требования к человеку и его образованию изменяются вместе с ним. На смену старым компьютерам приходят мощные, многоядерные телефоны, планшеты, которые в полной мере могут заменить первые. Такой высокий темп развития информационных технологий, а также его внедрение во все сферы человеческой жизни наложили отпечаток на развитии человека и как следствие на его обучение. Современном обществе человек учиться практически всегда. Раньше можно было получить знания один раз и применять их всю жизнь. В наши дни этого не достаточно. Человек должен шагать в ногу со временем и улучшать качество своего образования, так как это является одним из факторов поддержания конкурентоспособности на рынке труда.

Современное образование нельзя представить без информационных коммуникаций, а именно: сеть Интернет, компьютеры. С появлением интернета у

человека появилась большая возможность прямого доступа к различным информационным ресурсам. Активное использование данных информационных ресурсов в образовании определило место дистанционному обучению.

Дистанционное обучение - обучение, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Оно реализуется с помощью форм, методов и средств обучения, информации и платформ сети Интернет.[1]

Сейчас такой формой обучения никого не удивишь, так как многие вузы разного уровня используют в той или иной мере дистанционные программы. Многие студенты рассматривают данную форму как альтернативу традиционной и выбирают не только для получения второго образования, повышения квалификации, но и для получения первого образования. От прогресса никуда не уйти, поэтому вузы стараются внедрять и усовершенствовать дистанционную форму образования. Особенно востребован такой вид обучения для заочного формата получения образования .

Вокруг данной формы обучения ходят достаточно много мифов. Сейчас мы попытаемся их развеять.

Если дистанционное обучение, то качество образования будет порядком ниже, чем при традиционной форме. А на самом ли деле это так? Программа при обеих формах обучения одинакова. И в первой, и во второй изучаются одни и те же дисциплины, используют одну и ту же литературу, пособия, учебники. Разница лишь в том, как преподносится данный материал. При традиционной форме - это лекции, семинары, а при дистанционной- online конференции, подача материала в электронном формате, в виде методичек или пособий.

Многие считают, что дистанционное обучение изолирует человека от общества, так как образовательный процесс это не только занятия, но и общение и контакты с сокурсниками. Нельзя не согласиться с тем, что при не традиционной форме обучения учащемуся действительно не с кем будет общаться, если он не будет встречаться со студентами где-нибудь в свободное время. Но это не значит, что в такой форме нет коммуникаций и обмена,

знаниями, мнениями. Студенты всегда могут высказать свое мнение, поделиться новыми знаниями или пообщаться во время дискуссий, online занятий или конференциях.

Дистанционное образование часто воспринимается людьми так: не нужно никуда ходить, а именно посещать пары, экзамены, можно слушать лекции лежа на диване или с чашкой кофе. Из этого складывается обманчивое впечатление, что нет четкого графика труда и отдыха, что студенты выставляют его сами по своему желанию, что выполнение домашних заданий - дело добровольное.

На самом деле, существуют курсы, которые реализуются в виде вебинаров. Студент их просматривает, иногда выполнение задание по пройденной теме. При этом нельзя сказать насколько хорошо усвоил полученные знания обучаемый, поскольку это все же зависит от способностей и желания данного человека получать необходимый объем знаний. На других образовательных платформах нужно пройти серию тестов или экзаменов, чтобы получить сертификат. Что касается высших учебных заведений, дистанционная форма ничем не отличается от традиционной. Программа аналогично поделена на семестры, все студенты после прохождения курса сдают экзамены. Нужно посещать лекции в online-формате, во время выполнять задания, сдавать своевременно тесты, отчеты, курсовые работы, лабораторные работы.

Еще один из мифов - дистанционные программы не дают четкого понимания об уровне знаний студентов. Существует мнение, что во время ответа или контрольной можно списать или прислать чужую работу, что будет сделать гораздо труднее в аудитории. На самом деле это не так. Письменные работы тщательно проверяются преподавателями на предмет плагиата, стандартные билеты заменяются на тесты, практические задания или развернутые ответы. Время на ответ дается ограниченное. Преподаватель может опросить экзаменуемого полностью по всему пройденному материалу, поэтому списать или подсмотреть, если ты не знаешь не получится.

Еще один стереотип - дистанционное обучение есть заочная форма обучения. на первый взгляд это покажется именно так, потому что не нужно физически

присутствовать на парах, лекции, практические и лабораторные занятия проходят удаленно. Но здесь присутствуют различия. В заочной форме обучения студент изучает материал самостоятельно, в одиночестве, планирует свой образовательный процесс самостоятельно. В не традиционной форме все иначе, лекции, практики и лабораторные проходят в online формате в присутствии преподавателя, который в любой момент может подсказать или объяснить непонятный момент. Кажется что нужно быть компьютерным гением, чтобы обучение проходить с помощью образовательных платформ. На самом деле нужен минимум знаний, которыми обладает средний статистический человек. Это умение пользоваться браузером, мессенджерами, электронной почтой и текстовыми редакторами. Также многие думают, что для всего выше перечисленного нужен мощный, многоядерный ПК, но на самом деле будет достаточно самого обычного компьютера или смартфона, или планшета.

Тенденция развития дистанционного образования в России была замечена давно. Она связана с различными этапами: Первый этап - дистанционное обучение под названием заочное, следующий этап связан с появлением учебного телевидения. С появлением видеомагнитофонов появилась возможность делать видеозаписи занятий и пересматривать их в любой удобное время-это было дистанционное обучение в режиме off-line. Затем люди получили доступ к компьютерным сетям, появилась возможность организации дистанционного обучения в виде телеконференций в режиме online.

Развитие данного вида обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования, делая учебные курсы доступными по сравнению с традиционным очным образованием.

Широкое распространение дистанционного обучения в России получит тогда, когда в России появятся соответствующие технические возможности и хорошие телекоммуникации каналы, а именно единой информационной платформы для всех видов образовательных учреждений.

Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагают обеспечение максимальной интерактивности. На самом деле не секрет, что обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, - вот к этому и следует стремиться[2].

Еще одним не мало важным фактором в дистанционном обучении являются электронные учебные пособия. Они являются одним из способов организации обучения в высшем учебном учреждении.

В настоящий момент существует огромное множество определений электронного учебника. Представим вашему мнению одно из них.

Электронный учебник- это электронный учебный курс, содержащий систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующий Государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденный в качестве данного вида издания.

Достоинствами электронных учебников являются:

- мобильность;
- доступность;
- адекватность уровню развития современных научных знаний.[3]
- современность
- универсальность

В электронных учебниках или пособиях информация может быть представлена в различных видах. Сегодня за основу предоставления информации во Всемирной паутине взят гипертекст. Современные электронные пособия включают в себя фотографии, звукозаписи, музыкальное сопровождение и видеофрагменты.

К основным недостаткам электронного учебника следует отнести:

- чтение с дисплея
- высокая стоимость по сравнению с обычными книгами
- занимает значительный объем памяти на диске, на котором он хранится

Не смотря на все это, электронный учебник удобен для преподавателя, поскольку позволяет использовать материал, по своему усмотрению, может

быстро опросить студентов, а также организует индивидуальную работу со студентами.

Электронный учебник превосходит печатный по следующим параметрам:

- имеет больший объем информации;
- содержит материал нескольких уровней сложности;
- экономичен в плане создания и хранения информации на одном диске;
- высокая доступность тиражирования.[3]

Таким образом, у дистанционного обучения, как и любой другой формы обучения есть свои преимущества и недостатки. Во-первых, оно незаменимо для удаленных городов, во-вторых, не нужно покидать дом, семью, работу, нести денежные расходы, в-третьих, обучение ведется по индивидуальному учебному плану, в-четвертых, у студентов развиваются навыки самостоятельной работы с массой информации, в-пятых он помогает обойти психологические барьеры. Преимуществ у него больше, чем недостатков. К недостаткам можно отнести: во-первых, невозможность применения данного формата обучения для военных учреждений, где ведется обучения и работа с секретной информацией, во-вторых, отсутствие желание у некоторых студентов обучения получать образования в какой-либо из существующих форм обучения.

На данном этапе развития, основной задачей является организовать учебный процесс таким образом, чтобы новые формы обучения давали по степени качеству образования результат не ниже традиционной формы. К тому же существует множество вопросов как это реализовать, но несмотря на все это, огромное преимущество дистанционного обучения в том, что человек может обучаться непрерывно на протяжении всей своей жизни.

Литература

1. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>.

2. Ведущий информационный портал России Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-distancionnoe-obuchenie-4323252.html>

3. Основные подходы к созданию электронных учебников для дистанционного обучения. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.courses.unc.ac.ru>.

References

1. Lishmanova NA, Pimicheva MA Distance learning and its role in the modern world // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2016. - Т. 11. - S. 2216–2220. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>.

2. Leading information portal of Russia Infourok [Electronic resource]. - Access mode: <https://infourok.ru/statya-na-temu-distancionnoe-obuchenie-4323252.html>

3. Basic approaches to the creation of electronic textbooks for distance learning. [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.courses.unc.ac.ru>.

DISTANCE LEARNING. ELECTRONIC LEARNING AID IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AS A METHOD FOR ORGANIZING DISTANCE LEARNING. PROS OF THIS KIND OF TRAINING.

A.A. Levchenko

*Kuban State Technological University,
350072 Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
denmaxik0014@yandex.ru*

The article discusses distance learning, the tendency of its development, as opposed to the traditional form of education, dispels myths about this format of obtaining the necessary knowledge. The influence of modern information technologies on the training format and its methodological support is directly reflected. The options for obtaining additional knowledge in a remote format are given. The possibility of introducing distance learning in Russia is being discussed. The advantages and disadvantages of this knowledge acquisition system are discussed. The question of the relevance of the introduction of distance learning in the format of acquiring knowledge of the full-time format of obtaining education, and not just part-time, is considered. As well as the use of electronic teaching aids in distance learning, the advantages and disadvantages of these teaching materials. The question was raised about the organization of the educational process in such a way that the quality of education received in the distance format was on a par with the distance form.

Key words: Distance learning, students, education, information technology, personal computer, Internet, form of education.

*РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ*

А.В. Лыткин

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Lytkin.anatoliy@bk.ru*

В последнее время профориентации школьников уделяется большое внимание существуют различные программы, как частных компаний, так и государственных служб, основной целью которых является создать профпригодную молодежь, так как решение данной проблемы приводит к улучшению как экономической так социально- политической проблем в стране. В данной работе мы рассмотрим изучение и применения одной из программ по обучению профессиональной ориентации, данное обучение влияет на формирование будущей профессии обучающийся молодежи, и позволяет исследовать основные направления социальной работы с будущими работниками, и как следствие уменьшение безработицы. Так же в данной работе рассматриваются и описываются основные факты о профессиональной ориентации, приводится отечественный пример по обучению профессиональной деятельности, на основании тестов и анкетирования. Даны расширенные определения всех терминов, исследован теоретический материал по данной проблематике. Рассматриваются основные факты, которые при тщательном изучении дают ответы на основные вопросы, молодому поколению желающим найти себе работу, и которая бы им идеально подходила.

Ключевые слова: обучение, подвешенное состояние, социальные проблемы, постановка цели.

Выбор профессии, которая будет востребована на протяжении всей жизни человека, является одним из самых актуальных вопросов, стоящих перед выпускниками школы и их родителями. Конечно, мало кто из вчерашних студентов может провести углубленный анализ рынка труда, но каждый хочет получить перспективную профессию, которая будет востребована на долгие годы и принесет стабильный высокий доход[1, с.89]. В современном обществе необходимо улучшить индивидуальные качества человека. Каждый потенциальный сотрудник должен четко оценить свой потенциал и осознать необходимость дальнейшего карьерного роста[2, с.93].

Так, С. А. Панкратов разработал программу обучения по профессиональной ориентации. Он решили, что для того, чтобы понять, кем будет будущее молодое поколение, одних тестов мало и к ним были еще добавлены и эссе.

На основании проанализированных присланных работы, были подведены следующие итоги:

- 1) Анкеты присылали люди как работающие, так и нет;
- 2) В основном, анкеты присылали граждане от 24 до 51;
- 3) Граждане были не только из России.

Из этого всего, они поняли, что проблема профориентации является очень значимой для общества. Из всех своих наблюдений, удалось извлечь несколько интересных фактов о профессиональной ориентации.

Факт 1. Половина респондентов прибывают в подвешенном состоянии.

Если говорить простым языком, то люди, которые пришли учиться, не хотят проходить длинный тест. В данном тесте 580 вопросов, так много, потому что в нем присутствуют вопросы на честность.

Данный тест должен показать то, в какой деятельности ты лучше всего реализуешься. Но проблема в том, что, по сути, из-за своей лени, тест выдает результат – способностей нет. Все баллы, которые выставляются за различные категории имеют отрицательный знак вместо положительного. Вот одна из них - экспедиция. Под ней подразумевается логистика. Данная категория заключается в том, что человек, зная маленькие детали, может увидеть одну единую картину.

Факт 2. Люди ищут выход в обучении, когда сначала надо было бы отдохнуть. Минусы в тесте, чаще всего несут за собой либо усталость, либо стресс, либо недовольство жизнью. Люди, поняв, что, что-то в жизни у них не так, сразу бегут учиться. Они не понимают, что им просто надо отдохнуть, взять отпуск. Таким людям просто стоит побыть с семьей, почитать различные книжки и отчистить свою голову.

Факт 3. Люди, которые не могут с чем-то справиться, нужны встречи один на один. Суть данного факта заключается в том, что даже самому хорошему сотруднику надо давать отдыхать. Если у него что-то не получается, то руководство должно поговорить с ним один на один, узнать о возможных проблемах подчиненного и отправить в отпуск. Он нужен регулярно.

Факт 4. Главная цель никак не взаимосвязана с шагами к ней. В эссе просится рассказать о себе, о том, какие проблемы хотелось бы решить, как видит свой план обучения и чего хочет достигнуть за ближайшие пять лет. После анализа работ, эксперты понимают, что у людей нет плана о том, как они данную цель будут достигать. Выбирая цель, они не связывают ее с тем, на кого они учатся или делают совсем не то, что надо для ее реализации. Например, человек хочет дачу на Мальдивских островах и яхту, чтобы плавать на соседние острова, но для этого, он всего лишь идет к начальству, чтобы попросить повышение заработной платы, хотя бы на 10%.

Факт 5. Клиент хочет держать цель под полным контролем. Люди часто задают вопросы специалистам о том, как изменить коллег, начальство и других людей, которые их окружают. Психологи, на такое явление, обычно говорят, что человек не может держать цель под контролем. Естественно, нам не под силу изменить других людей. Для того, чтобы с кем-то найти общий язык не обязательно его менять, поменяйся сам. И помните, люди не меняются.

Факт 6. Социальные проблемы.

Два друга обучают людей следующему:

- 1) Показывают, насколько люди могут быть разными и не похожими друг на друга;
- 2) Прививают умения, которые помогут найти подход к любому типу людей;
- 3) Навыкам, которые помогают решать все проблемы мирно и обдуманно;
- 4) Умению отслеживать, в каком состоянии человек прибывает;
- 5) Навыкам, которые могут помочь при ведении крупной фирмы;
- 6) Как справиться с командой подчинённых того или иного вида;
- 7) Как построить хорошие отношения с различными людьми (начальник, коллеги и т.д.).

У многих участников проблемы, которые им мешают в достижении целей, носят социальный характер.

Факт 7. Пункт «обучение» отсутствует в большинстве работ типа эссе.

Многие люди не рассказывают, где учились, какие курсы заканчивали и т.д. Они не пишут о самом главном, о том, что повлияло на выбор их профессии. Картина складывается такая, что получается у человека было все хорошо, потом появились проблемы, справится он с ними не смог, но зато, решил пойти учиться. Только вот сил на это уже не осталось.

Подводя итоги из всего выше сказанного, можно выделить следующие: Отдых нужен не раз в пять лет, а гораздо больше. Он должен быть как минимум две недели. Во время отдыха не следует вспоминать о работе, а тем более давать какие-то консультации или связываться с коллегами. Если вы директор или руководитель компании, то вам следует регулярно общаться со своими подчинёнными. Это нужно для того, чтобы понимать есть у них проблемы мешающие работе или нет; Ставьте себе большие цели, но всегда рассчитывайте все до мелочей. Не ждите, что это к вам с неба свалиться; Учиться следует не в тот момент, когда уже все плохо. Чем раньше, тем лучше.

Литература

1. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Профессии актуальные в будущем // Сборник; Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования. Материалы X Международной научно-методической конференции. Тюмень. 2019.С. 89-93.

2. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Профорентация как важный фактор формирования нового работника. // Сборник; Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования. Материалы X Международной научно-методической конференции. Тюмень. 2019.С. 89-93.

3. Дусь, Т. Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Э. Дусь. Омск, 2004. 255 л.

4. Кузнецов, В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В. Кузнецов // Народное образование. 2007. №1. С. 194 – 199.

5. Феоктистова, Т. В. ПрофорIENTATION как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Феоктистова. Казань, 2005. 188 л.

References

1. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Professions actual in the future // Collection; Problems of engineering and socio-economic education in a technical university in the conditions of modernization of higher education. Materials of the X International Scientific and Methodological Conference. Tyumen. 2019. P. 89-93.

2. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Career guidance as an important factor in the formation of a new employee. // Collection; Problems of engineering and socio-economic education in a technical university in the conditions of modernization of higher education. Materials of the X International Scientific and Methodological Conference. Tyumen. 2019. pp. 89-93.

3. Dus, T. E. Preparing high school students for a conscious choice of profession in the process of social work with young people: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / T. E. Dus. Omsk, 2004. 255 l

4. Kuznetsov, V. Foreign experience of the organization of interaction of the labor market and the system of vocational education / V. Kuznetsov // Народное образование. 2007. No. 1. pp. 194-199.

5. Feoktistova, T. V. Career guidance as a means of providing the basics of labor socialization of schoolchildren: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / T. V. Feoktistova. Kazan, 2005. 188 l.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION TRAINING PROGRAMS

A.V. Lytkin

*Kuban State Technological University, 2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072,
Russian Federation; Lytkin.anatoliy@bk.ru*

In recent years, a lot of attention has been paid to the vocational training of schoolchildren. There are various programs, both private companies and public services, the main purpose of which is to create a professional youth, since the solution of this problem leads to an improvement in both economic and socio - political problems in the country. In this paper, we will consider the study and application of one of the programs for vocational guidance training, this training affects the formation of the future profession of young students, and allows you to explore the main directions of social work with future employees, and as a result, reduce unemployment. Also in this work, the main facts about professional orientation are considered and described, and a domestic example of professional activity training is given, based on tests and questionnaires. The extended definitions of all terms are given, the theoretical material on this problem is investigated. The main facts are considered, which, when carefully studied, give answers to the main questions, to the young generation who want to find a job, and which would be ideal for them.

Keywords: learning, suspended state, social problems, goal setting.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ РОССИИ

Е.С. Машкин, К.И. Хоружий, Е.М. Шатохина

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
egor_mashkin11@mail.ru*

В статье рассматриваются некоторые направления профессионально-ориентированной работы в школах России. Выявлено, что профессиональная ориентация является самостоятельной областью знаний, которая формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины, права. В статье отмечается, что профориентация представляет собой многогранную систему, используемую при описании характера ориентации человека и отношения к его будущей карьере, которая может быть сформулирована с помощью информации, полученной в ходе индивидуального обучения и консультирования. Современная ситуация в России, те задачи, которые следует решить выпускникам в профессиональном самоопределении вынуждают взглянуть с другой стороны на организацию профориентационной работы в школе. Обучающимся необходимо владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Ключевые слова: Профориентация, школа, карьера, агитация, консультирование, информирование.

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человек неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Профессионально-ориентированная работа школ связывает систему образования с системой экономики страны, потребности, учащихся с их будущим, помогает школьникам найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая осуществление индивидуальной непринужденности выбора специальности.

Профориентация-это многогранная система, используемая при описании характера ориентации человека и отношения к его будущей карьере, которая

может быть сформулирована с помощью информации, полученной в ходе индивидуального обучения и консультирования.

Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях осуществляется в процессе учебной, внеучебной и внешкольной деятельности, во взаимодействии школы с другими социальными структурами, а целью школьной профессиональной ориентации является постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и сознательному планированию, актуализации и реализации личностно-профессиональной ориентации. [2]

Основными направлениями профориентационной работы в школах являются: профессиональное просвещение, профессиональное образование, профессиональная консультация.

Старшеклассники испытывают трудности трансформации общества, что сказывается на процессе формирования их социальной и профессиональной ориентации. На этом возрастном этапе ведущим становится формирование ценностных ориентаций, стержневой, мотивационной основой которых является социальная ответственность. Его формирование связано с развитием самостоятельности, инициативы, готовности к принятию решений, способности предвидеть результаты и последствия своих действий или конкретного поступка. Поэтому именно с этой группой учеников необходима целенаправленная профессионально-ориентированная работа.

Профессиональное информирование должно быть достоверным, полным, окончательным, своевременным и доступным для школьников. [3]

Результатом профессионального информирования является овладение учениками информацией такого объема и содержания, которые необходимы для осознанного профессионального самоопределения.

Профессиональная агитация направлена на активное влияние на выбор тех профессий, которые необходимы рынку труда, или на прогнозируемое расширение приема в любую профессию, соответствующую идентичности учеников. В этой работе следует, прежде всего, использовать индивидуальный

подход к каждому человеку, учитывая его интересы и психофизиологические особенности.

При правильной формулировке профессиональная пропаганда и агитация должны способствовать позитивному отношению к проблеме профессионального выбора и во избежание ошибок она должна быть: достоверной, объективной, всесторонней. [4]

Профессиональное образование включает в себя формирование у школьников склонностей и профессиональных интересов. Сущность педагогической работы по профессиональному образованию заключается в стимулировании обучающихся к участию в различных формах учебной и внеучебной деятельности, активному испытанию сил. Это позволяет усвоить практический опыт и выявить установки и способности учеников.

Психологическая поддержка оказывается по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа предусматривает создание условий для полноценного психического развития учащихся на каждом возрастном этапе, раннее предупреждение личностных и межличностных проблем, выработку рекомендаций по оптимизации социально-психологических условий самореализации.

Профессиональное консультирование-это изучение личности ученика и на этой основе выдача профессиональных консультаций. [5]

Проориентационную работу с учениками можно разделить на четыре этапа в зависимости от целей и содержания:

Работа с учащимися 1-4 классов: С помощью профессионально-ориентированной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Работа с учащимися 5-7 классов: дать школьникам первоначальное представление о мире профессий, познакомить с многообразием профессий, вызвать интерес к проблеме выбора профессии.

Работа с учащимися 8-9 классов: научить студентов соотносить собственные интересы и склонности с требованиями, выдвигаемыми профессией; расширить знания студентов о мире профессий.

Работа с учащимися 10-11 классов: помочь обучающимся в самопознании и выборе профессии в соответствии с их способностями и личностными качествами.

Подводя итог, при организации системы профориентационной работы в школе необходимо учитывать следующее: в любом случае учебно-воспитательного характера должны быть отражены профориентационные задачи, все субъекты образовательного процесса должны заниматься профориентационной работой, необходимо принять меры по повышению уровня знаний всех специалистов, участвующих в проведении профессиональной ориентации.

Литература

1. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.— 96 с.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебно пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
5. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

References

1. Rezapkina, G. V. Selection in profile classes / G. V. Rezapkina. - M.: Genesis, 2005.
2. E. Klimov Psychological and pedagogical problems of professional consultation. - M.: Znanie, 1983. - 96 p.

3. Kukharchuk, A.M. Man and his profession: textbook / A.M. Kukharchuk. - Mn., Sovremennoe slovo, 2006.
4. Khatkevich, O. A. Professional orientation of students / O. A. Khatkevich. - Mn.: IOOO "Krasiko-Print", 2004.
5. Proschitskaya, E. N. Choose a profession: studies. manual for art. cl.sred. shk. / E. N. Proschitskaya – - M.: Prosveshchenie, 1991.

*FEATURES OF CAREER GUIDANCE WORK IN THE MODERN SCHOOL OF
RUSSIA*

Mashkin E. S., Khoruzhiy K. I., Shatokhina E. M.

*Kuban state technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moskovskaya str., 2;
egor_mashkin11@mail.ru*

The article discusses some areas of professionally-oriented work in Russian schools. It is revealed that professional orientation is an independent field of knowledge, which is formed at the intersection of pedagogy, psychology, sociology, economics, medicine, and law. The article notes that career guidance is a multi-faceted system used to describe the nature of a person's orientation and attitude to his future career, which can be formulated with the help of information obtained during individual training and counseling. The current situation in Russia, the problems experienced by graduates in professional self-determination make us take a new look at the organization of career guidance work at school. High school students should possess not only a set of necessary knowledge, but also possess such personal qualities that would allow them to realize themselves professionally and socially. The concept of specialized training proposed by the Russian Government suggests that by high school, the student must decide on the profile of their further education.

Keywords: Professional orientation, school, career, professional agitation, professional counseling, professional information.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ЯПОНИИ

С.Х. Миронова

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
susmironova@mail.ru*

Профессиональная ориентация – это комплексная программа развития, призванная помочь людям в принятии и реализации осознанного выбора в сфере образования и профессии. Программа профориентации и консультирования развивает знания в различных областях, изучает образование и профессии, а также планирования карьеры. Выбор профессии и трудоустройства молодого поколения стал актуальным даже на государственном уровне, так как существенно влияет на социально-экономический фактор. В данной статье рассматривается японская система профессиональной ориентации населения, а также затрагивается система понятия, какую роль играет профессиональная ориентация в жизни каждого человека и насколько она важна. В работе делается детальный разбор всей системы японского профессионального образования и применения различных программ, которые направлены на определение будущих профессий.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентация, Япония, обучение, образование, карьера.

В реалиях современного мира проблема трудоустройства студентов, только что окончивших высшее учебное заведение, имеет немаловажную роль. Поэтому рассмотрение всех препятствий и трудностей при трудоустройстве – важнейшая задача для человека[1, с251]. В Японии система профориентации хорошо зарекомендовала себя и эффективно работает на протяжении нескольких десятилетий. Она возникла после Второй мировой войны[2,с. 236]. когда правительство Японии начало политику по подготовке специалистов, задачей которых было предоставление консультаций по вопросам карьеры и профориентации для частных лиц. Их основная работа в центре состояла в том, чтобы предложить карьерный консалтинг для каждого посетителя, включая помощь в поиске работы, страхование занятости и предоставление информации, связанной с работой. Все они обучены пользоваться карточками вакансий, которые используются для того, чтобы помочь соискателям построить свой жизненный карьерный путь и составить список навыков, демонстрирующих их пригодность к работе. Соискатели могут скачать форму

заявки на получение карточки вакансии из интернета. Это требуется, чтобы кандидаты заполнили план карьеры, свои трудовые книжки, квалификацию, лицензии, образование и обучение. Соискатели также могут создать свою трудовую карточку с помощью консультанта [3].

В то время как карта вакансий позволила некоторым соискателям быть повторно нанятыми, другие нуждаются в практическом применении профессиональной подготовки для получения работы. В 2004 году была введена японская система дуального обучения. Она была реализована для повышения трудоспособности соискателей. Данная система обучения включает в себе формальное обучение (образование, получаемое в школе, университете) и выездное обучение (тренинги, практическая деятельность) на частных предприятиях.

Цель карьерного образования в средних и старших классах заключается в развитии самостоятельности в учебе. Студенты, которым позволят планировать свою собственную жизнь, строить отношения и действовать ответственно. Особое внимание уделяется методу преподавания, при котором используется совместное участие в работе наставника и ученика (эмпирическое обучение), с помощью таких видов деятельности, как волонтерство и профессиональная подготовка.

Основная ответственность руководителей профессионального образования в японских школах заключается в создании профориентационной образовательной программы для повышения карьерных возможностей студентов в четырех областях: построение человеческих отношений, сбор информации, планирование жизни, принятие решений. Каждый год, с 7-го по 9-й классы японские школьники по выбору участвуют в разных видах работ из 16 фиксированных областей труда. К ним относятся: растениеводство, животноводство, рыбоводство, изготовление вещей двух типов: приближенных к сфере промышленного производства (работа с металлом, с деревом), близких к сфере обслуживания и ремеслу (вышивание, шитье), работа с механизмами (сборка, ремонт), канцелярская работа (разные виды обработки документов),

бизнес (покупка, продажа, страхование), приготовление продуктов питания, проектные работы, уход за людьми, публичные выступления, исследовательская работа. Как видно из перечня, выделенные группы очень специфичны и вполне отражают рынок труда в Японии. Но, например, в последние годы традиционное предпочтение среди выпускников стать должностными лицами (судьями или прокурорами) изменилось в пользу адвокатов [5].

Что же касается самого устройства на работу, в Японии, за 6 месяцев до окончания учебного года, в средних и высших учебных заведениях фирмы вывешивают объявления с указанием количества лиц, которые могут принять на работу в следующем году. При этом представители фирм рассматривают состав учащих выпускных направлений, ведут переговоры с наиболее перспективными из них и выдают индивидуальные приглашения на работу. Так же, выпускники могут сдать письменный экзамен в конце года. Результаты теста покажут их профессиональную подготовку и общеобразовательный уровень кандидата. Те, кто успешно сдал экзамен, проходят собеседование для устройства на работу. Кто прошел собеседование – для них предоставляется специальный курс обучения, где новоиспеченный работник может быстро адаптироваться к методам и нюансам работы в фирмы. Существуют различные формы адаптации: это могут быть лекционные и практические занятия в самой фирме, выездные занятия с приглашением специалистов [4].

Японская кампания проводит не только адаптационные методы для нового работника. Кампания (если в ней трудоустроено более чем 50 сотрудников) обязана предложить каждому из своих сотрудников возможность проведения "стресс-чека" – экзамена, который проводится каждый год. Хотя сотрудники могут выбрать, принять предложение или нет, рекомендуется, чтобы все они приняли согласие. При этом оговаривается, что экзамен и последующее наблюдение индивидуальны. Консультационные сеансы должны проводиться врачом или связанным с ним специалистом. Консультанты могут работать

вместе с такими специалистами, чтобы предлагать консультации по стрессу с сопутствующими вопросами.

По данным японского Института трудовой политики и профессиональной подготовки (2015), карьера консультации внутри компаний преследуют следующие три цели: удержание сотрудников, содействие диалогу между сотрудниками, создание смысла в жизни и работе.

Также, в Японской системе профобразования есть такое понятие, как «Кафе вакансий». Это так называемое «место поддержки», которое было создано в 46 префектурах и насчитывает от шести до десяти сотрудников, включая консультантов по вопросам карьеры и клинических психологов. Это бесплатный универсальный сервисный центр для людей в возрасте от 15 до 39 лет, которые являются безработными и находятся в поиске работы. Поэтому этот центр направлен на поощрение независимости молодежи и развитие карьеры, а также на поддержку женщины с маленькими детьми. Что касается центров занятости и жизнеобеспечения людей с ограниченными возможностями, они были созданы в каждой из 47 зон здравоохранения и социального обеспечения для людей с ограниченными возможностями в Японии. К ним на постоянной основе было прикреплено около 1200 профессиональных наставников, а время от времени еще 750. Еще 200 наставников по трудоустройству направляются правительством частным компаниям, которые нанимают инвалидов [3].

Можно сделать вывод, что внутривластное консультирование в Японии получает значительное развитие как по количеству (расширяется по объему), так и по качеству (расширяется содержание). В частности, ноу-хау по внутренней профориентации накапливается в течение последних 20 лет, что делает ее роли и функции в организации более понятными. Что касается развертывания и систем внутреннего консультирования по вопросам карьеры, то в настоящее время во многих случаях предоставляются услуги сотрудникам в содействии с различными отделами поддержки сотрудников. Консультирование часто предоставляется в тесном сотрудничестве с

профессиональным обучением и другими мерами поддержки карьерного роста. Помимо этого, «налаживание отношений между начальником и подчиненным – это есть организационное развитие, которое также является важным аспектом работы.

Литература

1. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Российский и зарубежный опыт в профориентации обучающейся молодежи. // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020.С. 251-255.

2. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Анализ японской системы профориентации. // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020.С. 236-240.

3. International practices of career services, credentials, and training. Broken Arrow, OK. National Career Development Association: Yoon H., Hutchison B., Maze M., Pritchard C., Reiss A, 2017 – 7p.

4. Japan Labor Issues, vol.2, no.4, January 2018 – 12p.

5. Основы кадрового менеджмента: Учебник / Щёкин Г.В. — 5-е изд., стереотип. — К.: МАУП, 2004. — 280 с.

References

1. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Russian and foreign experience in career guidance of young students. // Collection of materials of the III International scientific and practical conference "Professional Navigation of Youth" of KubSTU. Krasnodar. 2020. pp. 251-255.

2. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Analysis of the Japanese career guidance system. // Collection of materials of the III International scientific and practical conference "Professional Navigation of Youth" of KubSTU. Krasnodar. 2020. pp. 236-240.

3. International practices of career services, credentials, and training. Broken Arrow, OK. National Career Development Association: H. Yoon, B. Hutchison, Maze M., Pritchard, C., Reiss A, 2017 – 7p.
4. Japan Labor Issues, vol.2, No. 4, January 2018 – 12p.
5. Fundamentals of personnel management: Textbook / Shchekin GV — 5-e Izd., stereotype. — K.: MAUP, 2004. — 280 p.

THE SYSTEM OF VOCATIONAL GUIDANCE IN JAPAN

S. Kh. Mironova

*Kuban State Technological University, 2 Moskovskaya str.,
Krasnodar, 350072, Russian Federation;
susmironova@mail.ru*

Vocational guidance is a comprehensive development program designed to help people make and implement informed choices in education and profession. The career guidance and counseling program develops knowledge in various fields, studies education and professions, and career planning. The choice of profession and employment of the younger generation has become relevant even at the state level, as it significantly affects the socio-economic factor. This article examines the Japanese system of professional orientation of the population, and also touches on the system of the concept of what role professional orientation plays in the life of each person and how important it is. The paper provides a detailed analysis of the entire system of Japanese vocational education and the use of various programs that are aimed at determining future professions.

Keywords: professional orientation, career guidance, Japan, training, education, career.

*ФАКТОРЫ, СНИЖАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА УРОВНЕ РЕГИОНА*

А.В. Никорюкин

*Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.,
410054, Российская Федерация, г. Саратов, ул. Политехническая, 77;
Mot20172017@mail.ru*

О.Е. Ваганова

*Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.,
410054, Российская Федерация, г. Саратов, ул. Политехническая, 77;
Olga552005552005@mail.ru*

Ни одна коммерческая деятельность экономического субъекта невозможна без наличия соответствующего числа квалифицированного рабочего персонала. Однако в различных регионах проблема трудоустройства стоит весьма остро, так с одной стороны работодатели не могут в большинстве случаев предложить достойную конкурентную оплату труда соискателям, а те в свою очередь не обладают необходимым объемом навыков и опыта, который требуется для трудоустройства и т.д. Также трудоспособное население не всегда активно вовлечено в процесс профориентации, что снижает эффективность социальной адаптации безработных. Однако стоит отметить, что на снижение эффективности реализуемых программ в области профориентации масса негативных факторов.

Ключевые слова: безработица, профориентация, диверсификация, население, региональная экономика, занятость, работодатель.

В Российской Федерации нет ни одного региона, который бы мог похвастаться отсутствием проблем с трудоустройством населения. Система профориентации населения давно уже сформирована и внедрена в практику работы различных органов местной власти в лице министерств социального развития и иных структур, основная цель деятельности которых заключается в обеспечении социальных потребностей жителей муниципальных образований, а также в содействии их трудоустройства. Однако, в каждом регионе, на снижение эффективности данной системы профориентации трудоспособного и потенциально трудоспособного населения. Так в Саратовской области, например, исходя из проведенного анализа за период с 2018-2019 годы, существует дисбаланс спроса и предложения на вакансии. Так по данным

Саратовстата по итогам 2019 года, более 25% выпускников высших учебных заведений Саратовской области и 20% выпускников учебных учреждений среднего профессионального образования, в первые 3 месяца с момента окончания обучения, не смогли трудоустроиться. В данном случае анализ проводился по всем направлениям подготовки и специальностям.

На наш взгляд, стоит исследовать и проанализировать деятельность каждого из имеющихся субъектов, образующих систему профориентации на рынке труда Саратовской области. Для целей получения результатов было использовано анкетирование как закрытое, так и открытое, также проводился анализ реализации программ профориентации высших учебных заведений, учебных заведений среднего профессионального образования, а также крупных хозяйствующих субъектов, ведущих крупных работодателей, среди них ООО «РН-учет», «МРСК Волги», ООО «Торговый дом «Солнечные продукты», ЗАО «Янтарное», «Газпром межрегионгаз Саратов», ГК «Белая долина», ОАО «Курников» и т.д. Как не раз отмечалось в работах видных российских и отечественных ученых, которые изучают проблемы эффективности системы профориентации населения, что каждая из составляющих этой системы имеет свое влияние на общий уровень ее функционирования.



Рис. 1. Система профориентации населения Саратовской области

Так, проведя анализ профориентационной активности населения Саратовской области в разрезе молодежи, можно сделать вывод, что об имеющихся вакансиях и перспективах трудоустройства данная категория трудоспособного населения получает информацию из СМИ и Интернета (около 75%), на мероприятиях проводимых государственной службой занятости Саратовской области (ярмарки вакансий) (около 20%) и т.д. Стоит отметить, что молодежь в последние два года стала проявлять значительный интерес к инженерно-техническим профессиям, к профессиям, связанным со строительством и транспортом. Меньше молодежи готовы получить среднее профессиональное образование с перспективой получения в дальнейшем высшего в случае предварительного успешного трудоустройства. Так по опросам, среди выпускников учебных учреждений среднего профессионального образования, порядка 90% выпускников готовы к трудоустройству по получаемой специальности, если она обеспечит им реальный заработок. Так же стоит отметить, что представители молодежи стали более объективно оценивать трудности трудоустройства в области юриспруденции и финансов, учитывая переизбыток выпускников соответствующих специальностей, а также сокращение предприятий и ухудшение инвестиционного климата в Саратовской области, что привело к росту интереса к получению дополнительного образования и переподготовки в других областях. Также не стоит недооценивать влияние на систему профориентации молодежи со стороны семьи. Нередко на выбор будущей профессии, несомненно, оказывает мнение и опыт ближайших родственников. Профессиональные династии медиков или юристов, сегодня не редкость, а в области, например рабочих специальностей, эта тенденция, к сожалению, идет к снижению. Анализ предлагаемых вакансий показал, что оплата труда газосварщика со средним профессиональным образованием без опыта работы составляет в 2020 году на предприятиях Саратова составляет 25000 рублей, а с опытом от 1 года до 3 она возрастает до 40000 рублей. При этом юрист с

высшим образованием без опыта может рассчитывать на заработную плату в размере 13000 рублей, а с опытом от 1 года до 3 она составит 20000 рублей. Думаем, что цифры доходов все наглядно иллюстрируют, и также стоит обратить внимание на то, что по данным саратовской службы занятости 45% находящихся на учете безработных готовы переобучиться на рабочие специальности с целью дальнейшего успешного трудоустройства.

Учреждения высшего и среднего профессионального образования на регулярной основе проводят мероприятия направленные на профориентацию как абитуриентов, так и на уже учащихся. При этом на базе выпускающих кафедр организованы профессиональные школы для облегчения выбора будущей профессии школьникам. Так в СГТУ действует, например, школа юного банкира, где можно ознакомиться с практической стороной работы специалиста в области кредита и финансов, так же многие кафедры данного учебного заведения заключили договора на организацию опорных кафедр на территории крупных предприятий с целью получения студентами практических навыков по будущей специальности, что дает им реальную возможность оценить свои перспективы в ней в дальнейшем и сделать свой окончательный выбор.

Литература

1. Ваганова О.Е., Евдокимова Н.А., Садыкова Т.М. Актуальные проблемы образования специалистов в области экономики сельского хозяйства. // В сборнике: Технологические новации как фактор устойчивого и эффективного развития современного агропромышленного комплекса. Материалы Национальной научно-практической конференции. 2020. С. 437-440.

2. Рудольф А.В., Ваганова О.Е. Девелопмент: порядок осуществления анализа и оценки инвестиционного проекта предприятия-производителя // В сборнике: Актуальные проблемы современных общественных наук. Социальный вектор развития государственного управления и

экономики. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный редактор А. Р. Даутова. 2016. С. 134-138.

References

1. Vaganova O.E., Evdokimova N.A., Sadykova T.M. Aktual'nye problemy obrazovaniya specialistov v oblasti ekonomiki sel'skogo hozyajstva. // V sbornike: Tekhnologicheskie novacii kak faktor ustojchivogo i effektivnogo razvitiya sovremennogo agropromyshlennogo kompleksa. Materialy Nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2020. S. 437-440.

2. Rudol'f A.V., Vaganova O.E. Development: poryadok osushchestvleniya analiza i ocenki investicionnogo proekta predpriyatiya-proizvoditelya // V sbornike: Aktual'nye problemy sovremennyh obshchestvennyh nauk. Social'nyj vektor razvitiya gosudarstvennogo upravleniya i ekonomiki. Materialy VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh. Otvetstvennyj redaktor A. R. Dautova. 2016. S. 134-138.

FACTORS THAT REDUCE THE EFFECTIVENESS OF THE SYSTEM OF VOCATIONAL GUIDANCE OF THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

A.V. Nikolyukin

*Saratov State Technical University named after Yuri Gagarin,
410054, Russian Federation, Saratov, 77 Politechnicheskaya str.,
Mom20172017@mail.ru*

O. E. Vaganova

*Saratov State Technical University named after Yuri Gagarin,
410054, Russian Federation, Saratov, 77 Politechnicheskaya str.,
Olga552005552005@mail.ru*

No commercial activity of an economic entity is possible without the availability of an appropriate number of qualified working personnel. However, in various regions, the problem of employment is very acute, since on the one hand, employers can not in most cases offer decent competitive wages to applicants, and those in turn sometimes do not have the necessary amount of skills and experience that is required for employment, etc. Also, the working-age population is not always actively involved in the process of career guidance, which reduces the effectiveness of social adaptation of the unemployed. However, it is worth noting that there are a lot of negative factors that reduce the effectiveness of implemented programs in the field of career guidance.

Keywords: unemployment, career guidance, diversification, population, regional economy, employment, employer.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Г.А. Паненко, Ю.В. Демичева

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
panenko01@mail.ru, yulchen77@mail.ru.*

В статье рассматриваются цели системы профориентации, сравнивается российская система и системы западных стран в лице США, Великобритании. Программа профориентации является важным инструментом помощи подросткам для выбора их дальнейшего профессионального пути. Рассматриваемые западные страны имеют свой собственный подход к данной системе со специализированными службами и квалифицированными сотрудниками. Основное преимущество данных организаций в том, что они широко распространены по странам и доступны каждому обучающемуся. Вся система создается с одной главной целью, чтобы после окончания учебного заведения выпускник имел четкое представление о своей будущей профессии, а после ее получения о своей будущей жизни и о своем профессиональном пути. Недостатком российской системы профориентации названы недостаточная информированность старшеклассников о профессиях и отсутствие содействия по трудоустройству для выпускников.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, рынок труда, государственная программа, профориентационная деятельность

Цель профориентации как системы - помочь школьникам, подросткам в выборе карьеры и дальнейшего жизненного пути.

Функционирование современной экономики обеспечивают работники 40 тыс. профессий. Каждый год возникает свыше 500 новых профессий и еще больше отмирает. Задача состоит не только в том, чтобы обучить вновь поступающих всем вакантным должностям, но и достичь при этом максимального совпадения интересов и возможностей сотрудников и работодателей. Профориентация играет важную роль в направлении подростков по тому пути, который будет интересен им в жизни.

Однако исследования показывают, что система профориентации в России не способна выполнить данную задачу. Согласно исследованиям, всего лишь 59% выпускников с высшим образованием работают по специальности. При этом 85% прошедших опрос говорят о желании повысить свой уровень образования [1]. Поэтому профессиональная ориентация становится все более

важным условием повышения эффективности и конкурентоспособности любой организации и предприятия.

Первый, кто поставил и взялся решать проблему профессионального отбора в целях повышения эффективности труда по отдельным профессиям, был доктор психологии, профессор Гарвардского университета Г. Мюнстерберг. Он провел серию психологических экспериментов в экономических целях и доказал, что для успешной работы по своей профессии человеку необходимо обладать комплексом психологических свойств. На этом основании ученый доказал обязательность отбора на определенные профессии по специальной методике, которую назвал «прикладной экономической психологией». Решая задачу установления соответствия между многообразием человеческих личностей и многообразием видов работ, Мюнстерберг сформулировал новое понятие «профессиональный отбор» в широком смысле этого слова.

В США после Первой мировой войны темпы технико-экономического развития экономики резко возросли, что потребовало обучение новых специалистов и усилило необходимость применения профессионального отбора и консультаций. Это, в свою очередь, требовало углубления научных исследований. В 1912–1924 годах институты по проблемам психологии включали в программы исследований указанные методы отбора. Во многих городах Западной Европы возникли соответствующие научные центры. Стала ясна необходимость получения информации различного рода:

1. о способностях, требующихся для различных профессий;
2. о способностях лиц, обращающихся за профессиональной консультацией;
3. о вероятном спросе на те или иные профессии в перспективе.

Источником информации о способностях и склонностях является школа, о спросе на профессии – результаты специальных исследований. Анализ начинается с составления профессиограмм, которые являются основным источником информации для определения состояния рынка труда, что

профконсультанты считают очень важной и трудной задачей. Такую работу выполняют только высококвалифицированные экономисты.

На западе существует широкая сеть различных (частных и государственных) служб профориентации. В Великобритании существует служба занятости молодежи, имеющая более 1000 отделений по стране, где активно ведется работа по профориентации молодежи.

В США при Министерстве труда создано 1200 государственных центров профориентации и профотбора, через которые ежегодно проходит более 1 млн. американских подростков. Эта система довольно эффективна, поскольку значительно снизился отсев «непригодных» в процессе обучения, на 30–40% уменьшились затраты на подготовку специалистов и на 40–70% – аварийность по вине персонала. Еще одним преимуществом американской системы профориентации можно считать функционирование специальной консультативной службы Career Guidance, в обязанности которой входит не только помощь в выборе профессии, но и помощь в дальнейшем трудоустройстве и построении карьеры [2].

Система профориентации молодежи в России на уровне государственных программ представлена крайне плохо, и существует лишь на уровне планирования реформ. Ближайшая к профориентации система в русских школах заключается в разделении учеников старших классов на естественно-научные и гуманитарные классы. Однако надо отметить, что это скорее является мерой для более эффективной подготовки к ЕГЭ, нежели помощью в выборе будущей профессии [3].

Отзывы старшеклассников о профориентационных мероприятиях, проводимых в их школах, свидетельствуют о неудовлетворительном положении дел в этой сфере [4]. Знакомство с профессиями в игровой форме, начатое в детском саду и в младшей школе [5], не имеет качественного продолжения в средней и старшей школе. Ученики с трудом могут назвать, например, инженерные специальности и объяснить чем они отличаются друг от друга. Самым распространенным способом выбора профессии является ее

подбор исходя из набора предметов ЕГЭ, которые ученику проще всего сдать. Не приходится и говорить о том, что в стране нет службы, которая бы оказывала содействие в трудоустройстве выпускникам вузов – помощь в составлении резюме, прохождении собеседований и т.п. [6].

Заимствование опыта в виде профориентационных центров, школьных программ переподготовки могло бы снизить для многих людей время, потраченное ими на обучение профессии, а также увеличить мотивацию к работе.

Литература

1. <https://hhcdn.ru/file/16858414.pdf>
2. Маркевич Ю.В., Алешин А.А. Отечественный и зарубежный опыт профессиональной ориентации населения // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 190-194.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-proforientatsii-v-sovremennoy-rossii-ee-problemy-i-perspektivy-razvitiya>
4. Маркевич Ю.В., Маркевич Е.И. К вопросу о профориентации в девярых классах школ города Краснодара // Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 164-167.
5. Маркевич Ю.В., Маркевич Е.И., Нестеренко Е.А. Профориентационная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 168-172.
6. Маркевич Ю.В., Розовский Р.А. Современные методы поиска работы // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 286-290.

References

1. <https://hhcdn.ru/file/16858414.pdf>

2. Markevich YU.V., Aleshin A.A. Otechestvennyj i zarubezhnyj opyt professional'noj orientacii naseleniya // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 190-194.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-proforientatsii-v-sovremennoy-rossii-ee-problemy-i-perspektivy-razvitiya>
4. Markevich YU.V., Markevich E.I. K voprosu o proforientacii v devyatyh klassah shkol goroda Krasnodara // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 164-167.
5. Markevich YU.V., Markevich E.I., Nesterenko E.A. Proforientacionnaya rabota s det'mi doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 168-172.
6. Markevich YU.V., Rozovskij R.A. Sovremennye metody poiska raboty // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 286-290.

FEATURES OF VOCATIONAL GUIDANCE IN RUSSIA AND ABROAD

G.A. Panenko, Yu.V. Demicheva

Kuban state technological university

2, Moskovskaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350072

panaenko01@mail.ru, yulchen77@mail.ru.

The article examines the goals of the vocational guidance system, compares the Russian system and the systems of Western countries represented by the United States and Great Britain. The career guidance program is an important tool to help adolescents choose their future professional path. The considered Western countries have their own approach to this system with specialized services and qualified employees. The main advantage of these organizations is that they are widely distributed across countries and are available to every student. The entire system is created with one main goal, so that after graduating from an educational institution, the graduate has a clear idea of his future profession, and after receiving it, about his future life and his professional path. The disadvantages of the Russian vocational guidance system are the lack of awareness of senior pupils about the professions and the lack of assistance in finding employment for graduates.

Key words: vocational guidance, labor market, state program, vocational guidance activities

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

А. В. Параскевов, А. А. Ахлѣстова, Д. А. Махлушев

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, 350004, КК, Краснодар, ул. Калинина, 13;
paraskevov.alexander@yandex.ru, aakhlestova@gmail.com, dmahl@mail.ru*

Личность, которая в полной мере определила свое положение в обществе, свое место в профессиональной среде, обозначила четкие цели в направлении карьерного роста, является полноценно сформировавшейся ячейкой современного социума. Для четкого самоопределения такой личности выделены определенные мероприятия профессиональной ориентации и подготовки специалистов. В статье представлены общие причины актуальности и необходимости дальнейшего развития направления профориентации среды выпускников и абитуриентов. Также обозначены различия доступности мероприятий профессиональной ориентации и процесса получения высшего или среднего профессионального образования для поступающих из городов и сельской местности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выбор профессии, профориентационные мероприятия, профориентационная работа.

В современной системе российского образования необходимость мероприятий профориентации неоспорима и имеет ряд определенных причин.

Первая причина – это система рыночной экономики. Данная модель экономического устройства государства обозначает такой порядок построения экономических отношений объектов и субъектов, при котором контроль государственного аппарата над всеми экономическими процессами сведен к минимуму, основную часть рынка занимают частные предприятия, присутствует частная собственность, а также отсутствуют ограничения в потреблении товаров и услуг (естественно, кроме ограниченности ресурсов, из которых данные товары и услуги производятся). В подобных условиях появляется такое образование как рынок труда, который в свою очередь порождает конкуренцию. Причем стоит заметить, что эта конкуренция является двусторонней: здесь работодатели ведут борьбу за привлечение лучших специалистов, а работники – за лучшие условия труда. Такая система создает из более широких сфер деятельности узконаправленные специальности, которые пополняют список доступных профессий для абитуриентов. В добавок к этому,

вышеупомянутая конкуренция между специалистами подстрекает поступающих искать варианты стать в профессиональном плане выше своих конкурентов. А для достижения этих целей необходима именно грамотная профессиональная ориентация [1].

Еще одна причина необходимости профориентации – массовое распространение высшего образования. Ни для кого не секрет, что сейчас получение высшего образования стало не только хорошим тоном в обществе, но и необходимостью для реализации своих профессиональных амбиций. Такая тенденция появилась именно из-за его повсеместного распространения. Специалистов с дипломом о высшем образовании на данный момент стало настолько много, что кандидаты на рабочее место без него даже не рассматриваются. В России в последние годы наблюдается постоянная тенденция к росту процента выпускников, которые по окончании школы стремятся поступить в высшие учебные заведения. Для наглядности обратимся к цифрам: еще в 2018 году количество абитуриентов вузов составило 71% от общего числа выпускников, а в 2020, всего два года спустя, это число уже перевалило за 80%.

Причин для профориентации предостаточно, однако ее методы также зависят и от контингента, с которым проводится работа. Рассмотрим, две категории абитуриентов: поступающие из городов и из сельской местности [2].

Так как самые крупные и престижные высшие учебные заведения всегда расположены в городах, зачастую областных и региональных центрах, у выпускников и школьников из городов доступность к ним гораздо выше, чем у абитуриентов из сельской местности. Все проводимые учебными заведениями ознакомительные мероприятия по типу Дней открытых дверей для первой категории находятся в «шаговой» доступности, в отличие от представителей второй группы. Также организуемые курсы довузовской подготовки, предназначенные для подготовки абитуриентов к сдаче экзаменов и для упрощенной адаптации к процессу получения высшего или среднего профессионального образования, доступны по большей части только городским

выпускникам. Что обуславливается невозможностью школьников сельской местности постоянно присутствовать на курсах.

Помимо этого, согласно статистике, в малых населенных пунктах средние зарплаты на 12-20% меньше, чем в региональных центрах и других крупных городах. Это говорит о том, что абитуриенты из сельской местности чаще нуждаются в бюджетных местах, а также в дополнительных льготах, общежитии и стипендии. И все равно такие вспомогательные меры не всегда способны покрыть все убытки и обеспечить достойное существование студенту.

Однако необходимость кадров из сельской местности неоспорима. В качестве главного аргумента выступает их более расширенная осведомленность в области сельского хозяйства, чем у городских поступающих. Для правильного выбора будущей специальности и сферы деятельности в общем абитуриенту нужно иметь полное представление о компетенциях и навыках, которыми должен владеть специалист в той или иной среде. Такое полное понимание у выпускника и школьника может быть сформировано несколькими путями: наличием родственника или близкого друга, задействованного в избираемой сфере деятельности, общением с профессионалами и изучением специальности с помощью профориентационных программ и Интернета [3].

При этом наиболее эффективными являются первый и второй путь, так как поступающий на живом примере видит, с какими задачами и трудностями ему придется столкнуться в трудовой деятельности. И именно по эти пунктам у абитуриентов из сельской местности в области сельского хозяйства гораздо правильное и шире представление о избираемой специальности. И это значит, что в ходе обучения определенные аспекты образовательной программы не вызовут негативной реакции. А также студент будет обращать больше внимания на отдельные части программы, которые, как он знает по чужому опыту, ему пригодятся, что, несомненно, способствует его становлению как профессионала и ценного сотрудника.

Литература

1. Монин Г. О. Структура вступительных испытаний в современной системе образования / Г. О. Монин, А. В. Параскевов // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 75-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2019 год. – Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (Краснодар), 2020.
2. Алексеев А. Ф. Разработка системы принятия решений при работе с динамическими показателями / А. Ф. Алексеев, А. В. Параскевов // Математические методы и информационно-технические средства. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. – Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Краснодар), 2014.
3. Кислица Н. А. О важности внедрения психологических диагностических методик в образовательные учреждения / Н. А. Кислица, П. В. Середа // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 276-278.

References

1. Monin G. O. Struktura vstupitel'nyh ispytaniy v sovremennoj sisteme obrazovanija / G. O. Monin, A. V. Paraskevov // Nauchnoe obespechenie agropromyshlennogo kompleksa. Sbornik statej po materialam 75-j nauchno-prakticheskoj konferencii studentov po itogam NIR za 2019 god. – Kubanskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet imeni I. T. Trubilina (Krasnodar), 2020.
2. Alekseev A. F. Razrabotka sistemy prinjatija reshenij pri rabote s dinamicheskimimi pokazateljami / A. F. Alekseev, A. V. Paraskevov // Matematicheskie metody i informacionno-tehnicheskie sredstva. Materialy X Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Federal'noe gosudarstvennoe kazennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovanija

«Krasnodarskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii» (Krasnodar), 2014.

3. Kislica N. A. O vazhnosti vnedrenija psihologicheskikh diagnosticheskikh metodik v obrazovatel'nye uchrezhdenija / N. A. Kislica, P. V. Sereda // Profnavigacija molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2019. S. 276-278.

FEATURES OF VOCATIONAL GUIDANCE IN RURAL AREAS

A. V. Paraskevov, A. A. Akhlestova, D. A. Makhlushev

Kuban Agrarian State University,

350004, Russian Federation, Krasnodar, 13 Kalinina str.

paraskevov.alexander@yandex.ru, aakhlestova@gmail.com, dmahl@mail.ru

A person who has fully determined his position in society, his place in the professional environment, has outlined clear goals in the direction of career growth, is a fully formed cell of modern society. For a clear self-determination of such a person, certain measures of professional orientation and training of specialists are highlighted. This article presents the general reasons for the relevance and the need for further development of the direction of vocational guidance for the environment of graduates and applicants. Также обозначены различия доступности мероприятий профессиональной ориентации и процесса получения высшего или среднего профессионального образования для поступающих из городов и сельской местности. The differences in the availability of vocational guidance activities and the process of obtaining higher or secondary vocational education for applicants from cities and rural areas are also identified.

Keywords: vocational guidance, choice of profession, career guidance activities, career guidance work.

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА*

Т.А.Парфенова

*МБУ ДО «Детская школа искусств №1» г.о. Самара
443056, Российская Федерация, г. Самара, пр. Масленникова, 24;
parfenovasgpi@mail.ru*

Автор статьи описывает актуальность внедрения новых форм профориентации подрастающего поколения именно в условиях учреждения дополнительного образования. Рассматривается необходимость профориентационной работы в сфере профессий культуры и искусства – солистов, актеров, артистов. Автор перечисляет ряд педагогических условий, реализация которых необходима при организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования. В статье описывается опыт создания профориентационной модели в рамках профориентационного проекта в дополнительном образовании. Представленный проект направлен на профориентацию подрастающего поколения в сфере культуры и искусства в условиях дополнительного образования. Автор описывает содержательные линии проекта (образовательную, деятельностную, развивающую, ценностную), формы реализации проектной деятельности. В статье приводится перечень профессии, на которых профессионально ориентирован проект. В статье приведены некоторые результаты сравнительного анализа первичной и контрольной диагностики профессиональных склонностей и ценностей.

Ключевые слова: профориентация, культура, искусство, дополнительное образование.

Реформирование общественных институтов, трансформации на рынке труда, доступность образовательных услуг диктуют профориентационной системе образовательных организаций, противоречивую задачу: с одной стороны, учитывать индивидуально-личностные особенности обучающихся при проектировании профориентационных маршрутов, с другой – профессиональную ориентацию подрастающего поколения на профессии, популяризируемые в русле социальной и государственной политики. Существующие ФГОС всех ступеней образования ориентируют любую образовательную организацию на профориентационные задачи, а организации дополнительного образования, реализуя предпрофессиональные задачи в области культуры и искусства, должны ориентировать подрастающее поколение именно на профессии этой группы.

Сегодня профориентация в дополнительном образовании – активно развивающаяся сфера профессиональной педагогической деятельности, в

которой накоплен достаточно богатый опыт в реализации инновационных профориентационных программ и проектов [1], [2], [3], [4].

Профориентация в сфере культуры и искусства – это знакомство обучающихся с должностными обязанностями и профессиональным бытом работников сферы культуры, а также выявление профессиональных склонностей и интересов, формирование готовности к труду, а также непрерывная целенаправленная многокомпонентная система педагогической деятельности.

Для реализации эффективной профориентационной деятельности в сфере культуры и искусства необходима реализация ряда педагогических условий, к которым относятся: мониторинг актуальных тенденций на рынке труда, мотивация подрастающего поколения к трудовой деятельности, учет психофизиологических особенностей, формирование профессиональных ценностных ориентаций. Реализация совокупности обозначенных педагогических условий рождает уникальное проектное поле, способное учитывать актуальные региональные и федеральные аспекты, своевременно под них подстраиваться. Таким уникальным полем может быть профориентационный проект «ART-Prof», разработанный и успешно реализуемый на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств №1» городского округа Самара. Идейным основанием для данного проекта явилась концепция деятельности международного проектно-исследовательского Альянса Союза «Молодые профессионалы «Worldskills Russia». В рамках проекта сформирована уникальная профориентационная модель.

В проекте принимают участие обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в области музыкального, хореографического, театрального, изобразительного искусства, поэтому проект направлен на овладение знаниями о профессиональном быте таких профессий, как артист театра, артист оркестра, солист, художник-декоратор, солист хореографической труппы, куратор художественный выставок.

Проект предполагает следующие содержательные линии: образовательная, ценностная, деятельностная, развивающая. Реализация образовательной линии проекта предполагает освоение обучающимися идей и закономерностей профессионального развития в сфере культуры и искусства. Ценностная линия проекта заключается в формировании мотивации на овладение профессиями в сфере культуры и искусства, ориентации на ценности профессий в сфере культуры и искусства. Деятельностная линия проекта способствует становлению культуросообразного и социально-активного поведения. Развивающая линия проекта предусматривает развитие способности к саморазвитию через реализацию индивидуального профессионального маршрута. Проект «Art-Prof» реализуется в таких формах, как экскурсии, квесты, дни открытых дверей, деловые игры, беседы и консультации. Проект предполагает сотрудничество образовательной организаций с профессиональными коллективами, музеями, галереями, выставочными центрами, театрами, а также культурно-досуговыми центрами.

В процессе реализации проекта предусмотрена диагностика профессиональных склонностей и направленности на подготовительном и заключительном этапах, а также комплексная диагностика реализации всего проекта. Процесс профессиональной ориентации сложный и многоступенчатый, поэтому проект предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Для оценки эффективности проекта используется комплекс психодиагностических методик. Сравнительный анализ первичной и контрольной диагностики дает возможность сделать вывод о высокой эффективности профориентационного проекта. Об эффективности проекта говорят не только результаты диагностики, но и факт поступления выпускников образовательной организации в профессиональные образовательные учреждения по направлению культуры и искусства.

Таким образом проектирование образовательного пространства представляет, как собой уникальный метод создания такой образовательной среды, которая будет своевременно реагировать на меняющиеся социально-экономические условия и эффективно подстраиваться под государственный и социальный заказ в сфере образования.

Литература

1. Алхатова Т.С., Лепешев Д.В. Проблемы и перспективы дополнительного образования социализации и профориентации подростков с особыми образовательными потребностями // Наука и реальность. 2020. № 2. С. 4-8.

2. Макаренко Т.А. Организация методического сопровождения профориентационной деятельности педагога дополнительного образования детей // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2019. № 10. С. 37-51.

3. Морозова Е.Л. Деятельность педагога-хореографа в профориентации учащихся дополнительного образования детей // В сборнике: Современные проблемы непрерывного образования. Сборник статей по результатам Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 246-252.

4. Морозова Е.Л. Профессиональная ориентация одаренных детей в дополнительном образовании // Вопросы педагогики. 2020. № 12-2. С. 207-212.

References

1. Alkhatova T. S., Lepeshev D. V. Problems and prospects of additional education of socialization and career guidance of adolescents with special educational needs. 2020. No. 2. p. 4-8.

2. Makarenko T. A. Organization of methodological support of vocational guidance activities of a teacher of additional education of children // Scientific and methodological electronic journal Concept. 2019. No. 10. pp. 37-51.

3. Morozova E. L. Activity of a teacher-choreographer in vocational guidance of students of additional education of children // In the collection: Modern problems of

continuing education. Collection of articles based on the results of the All-Russian Scientific and Practical Conference. 2020. pp. 246-252.

4. Morozova E. L. Professional orientation of gifted children in additional education // Questions of pedagogy. 2020. No. 12-2. pp. 207-212.

CAREER GUIDANCE FOR STUDENTS IN THE FIELD OF CULTURE AND ART

T. A. Parfenova

*Children's Art School No. 1, Samara
24 Maslennikov Ave., Samara, 443056, Russian Federation;
parfenovasgpu@mail.ru*

The author of the article describes the relevance of the introduction of new forms of career guidance for the younger generation in the conditions of the institution of additional education. The article considers the need for career guidance in the field of professions of culture and art-soloists, actors, artists. The author lists a number of pedagogical conditions, the implementation of which is necessary for the organization of career guidance work in an institution of additional education. The article describes the experience of creating a career guidance model within the framework of a career guidance project in additional education. The presented project is aimed at career guidance of the younger generation in the field of culture and art in the context of additional education. The author describes the content lines of the project (educational, activity, development, value), forms of implementation of project activities. The article provides a list of professions that the project is professionally focused on. The article presents some results of the comparative analysis of the primary and control diagnostics of professional inclinations and values.

Keywords: career guidance, culture, art, additional education.

*РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ*

А.В. Пахомов

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Pahomov_an1981@mail.ru*

В наше время проблема профессиональной ориентации молодежи является одной из самых актуальных. Система профориентации формируется под влиянием таких немаловажных факторов как: политическое устройство государства, уровень его благосостояния, уровень развития экономической ситуации в стране. Профориентация является главной задачей в жизни человека, ведь от правильного выбора зависит будущее человека. Однако переход к рынку труда внес свои изменения и обновил подходы к разработке теории и практики профессионального самоопределения у молодежи. Таким образом, в данной статье рассматривается Российская система профориентации, дается пояснения ее ключевым составляющим. Приводятся примеры составляющих отечественной системы профориентации. Дается анализ описания системы Российского профессионального образования, а также применения различных факультативных программ направленных на формирование будущих профессий обучающихся. Данная работа направлена на поиск и акцентирования внимания людей на проблеме подбора трудовых кадров и ресурсов профессионального самоопределения у учащихся в процессе освоения общего и высшего образования.

Ключевые слова: профориентация, образование, трудовые кадры, школа

В настоящее время в нашей стране профориентационная деятельность только находится в стадии развития и, следовательно, слабо организована, это и отличает Россию от зарубежных стран. Однако, проблема современного трудоустройства и занятости населения является одной из самых острых проблем на сегодняшний день не только в России и странах СНГ, но также в странах Европы и Запада. Молодые, активные и способные зарабатывать себе на жизнь граждане не в состоянии реализовать свой потенциал в силу отсутствия достойных рабочих мест[3.с.241].

В данном вопросе нужно обязательно изучать данные различных опросов, хотя бы примерно оценивать востребованность своей будущей профессии, ее ценность. По данным многих опросов, в России лишь треть выпускников устраивается на работу согласно своей профессии[4.с.252]. Таким образом,

данная проблема оказывает, влияет не только на социальное, но и на экономические развитие государства.

Результатом стало Решение проблемы профориентационной деятельности в Российской Федерации путем разработки и утверждения 29 декабря 2014 года её в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020год. Данная программа стала актуальной и востребованной благодаря изменению социально-экономической ситуации и расширению спектра профессий.

Задачи перевода российской экономики на путь инновационного роста делают актуальной проблему качества подготовки квалифицированных рабочих. На рынке труда становятся, востребованы мобильные адаптивные кадры и из-за этого возрастает роль профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи в период профессионального самоопределения. Подсистемы профессиональной ориентации молодежи и профессиональной подготовки кадров России созданы, чтобы обеспечивать изменения в занятости граждан страны при одновременном регулировании безработицы.

Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г №2765-р была утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования. Данная программа пропагандирует расширение возможностей профессиональной подготовки выпускников, а также развитие их способности к профессиональному самоопределению. Благодаря данной программе учащиеся на ранних стадиях обучения смогут осознано выбрать профессию с учетом своих способностей и предрасположенностей.

Одним из компонентов программы является постановка и достижение результата работы профориентационной программы. Для выявления результативности и эффективной работы программы была поставлена цель создать условия для организации и реализации подготовки школьников к совершению зрелого и осознанного выбора будущей профессии. При завершении программы предполагается обеспечить вовлечение молодёжи в

социально значимую деятельность, направленную на становление личности детей и профессиональную самореализацию молодежи.

Для выполнения выше поставленной цели и достижения наиболее эффективного результата работу предполагается начинать с самой «школьной скамьи». Так как школьники выбирают специальность исходя из того, какие предметы смогут хорошо сдать при поступлении в ВУЗ или какую профессию считают наиболее престижной, либо поступают за компанию с друзьями, иногда решение принимают родители. В результате не все ученики могут реализовать себя как профессионалы, при этом из-за дефицита квалифицированных и мотивированных специалистов страдает государство.

Наиболее подходящим вариантом решения проблем профориентации, является тестирование на самоопределение обучающегося в школе, что требует новых навыков у специалистов, которые будут проводить тест и разработки новых стандартов. Не смотря на то, что профориентация в Российской Федерации пока не представляет собой целостную государственную систему, стоит отметить что попытки ее развития имеются. Например, агентство стратегических инициатив по поддержке проектов представила так называемый «Атлас профессий будущего», атлас со списком профессий, которые по мнению экспертов будут востребованы в ближайшие годы. Атлас профессий позволяет осветить спектр основных профессий, которые необходимо учитывать при построении школьной программы и реализации методических подходов в образовании.

Также в России существуют центры экспресс-образования, которые проводят различные курсы, обзорные экскурсии и семинары, разбирают случаи из реальных ситуаций, происходивших во время трудовых будней. Стоит указать, что курсы ведут преподаватели, имеющие непосредственный опыт работы в данной области. На базе таких центров также формируются площадки прямого взаимодействия работодателей и соискателей. То есть на обучение приходят по определенному профилю, а обучение проводят сами работодатели по необходимым для них требованиям. Благодаря этой системе человек за

короткие сроки может получить специализированное образование и устроиться на работу. По итогу человеку, прошедшему обучение, выдается сертификат, который ценится среди работодателей схожих направлений .

В рамках таких мероприятий решается целый ряд задач: соискатель получает всю необходимую информацию вместе с практическим опытом. Работодатель видит соискателя и его уровень подготовки, он может выбрать для работы персонал максимально подходящий под его требования и с максимальной работоспособностью и профессионализмом.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что построение собственной системы профориентации требует большой работы, но ее задатки мы можем уже увидеть невооруженным глазом. Для построения своей собственной системы потребуется длительный период времени. Для сдвига в решении этой проблемы необходимо ввести основы профориентации в учебные программы российских школ, разработать определенные программы профессионального погружения для школьников и абитуриентов и многое другое.

Литература

1.Гусев Н.Г., Калашников Н.П., Качанов А.В и др. Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения. М., Высшая школа, 2002. С.128 .

2.Гриншпун С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции // Педагогика.– 2004. № 7. С. 85-91.

3.Пахомов А.В. Пахомова О.М. Влияние профориентации на трудоустройства молодого поколения в России. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020.С. 241-245.

4.Пахомов А.В. Пахомова О.М. Российский и зарубежный опыт в Профориентации обучающийся молодежи // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020.С. 251-255.

4. Феоктистова Т.В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. Наук. Казань. 2005.

5. Шамсутдинова И.Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Педагогика. 2007. № 4. С. 101-111.

References

1. Gusev N. G., Kalashnikov N. P., Kachanov A. V., etc. Professional orientation of young people and the organization of admission to higher educational institutions. M., Vysshaya shkola, 2002. p. 128.

2. Grynshpun S. S. Experience in creating a public career guidance service in France // Pedagogy. - 2004. No. 7. pp. 85-91.

3. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. The influence of career guidance on the employment of the young generation in Russia. Collection of materials of the III International scientific and practical Conference "Professional Navigation of youth" of KubSTU. Krasnodar. 2020. pp. 241-245.

4. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Russian and foreign experience in Vocational Guidance of students of youth / / Collection of materials of the III International scientific and practical conference "Professional navigation of youth" of KubSTU. Krasnodar. 2020. p. 251-255.

4. Feoktistova T. V. Career guidance as a means of providing the basics of labor socialization of schoolchildren: dis. ... cand. ped. Sciences'. Kazan. 2005.

5. Shamsutdinova I. G. Professional orientation of students in France // Pedagogy. 2007. No. 4. pp. 101-111.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION

POPULATION IN RUSSIA

A.V. Pakhomov

*Kuban State Technological University,
2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation
Pahomov_an1981@mail.ru*

In our time, the problem of professional orientation of young people is one of the most urgent. The system of career guidance is formed under the influence of such important factors as: the political structure of the state, the level of its well-being, the level of development of the economic situation in the country. Career guidance is the main task in a person's life, because the future of a person depends on the right choice. However, the transition to the labor market has made changes and updated approaches to the development of the theory and practice of professional self-determination among young people. Thus, this article examines the Russian system of career guidance, explains its key components. Examples of the components of the domestic career guidance system are given. The article analyzes the description of the Russian vocational education system, as well as the use of various elective programs aimed at forming future professions of students. This work is aimed at finding and focusing people's attention on the problem of selecting labor personnel and resources for professional self-determination of students in the process of mastering general and higher education.

Keywords: career guidance, education, labor force, school

*СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
НАСЕЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ*

А.В. Пахомов

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Pahomov_an1981@mail.ru*

На сегодняшний день организация профессиональной ориентации молодого поколения является одной из главных государственных проблем. Погружение в мир профессий очень помогает выбрать правильный путь для самореализации учащихся. Развитая система профориентации помогает сформировать не только будущие трудовые резервы, но и положительно влияет на экономику и социальные программы государства. Процессу профориентации населения оказывают особое внимание в странах с развитой экономикой. В данной статье рассматривается сравнительный анализ решения основных проблем системы профориентации в ряде зарубежных стран. Также приводятся основные меры применяемые для работы с профессиональной ориентацией населения. В работе дается анализ профессиональной подготовки в США, Канаде, Англии, Франции и Японии, а также применения там различных факультативных программ, направленных на формирование будущих профессий обучающихся

Ключевые слова: Профориентация, Обучающиеся, Образование, Профилизация, Зарубежные страны

В начале 20-го века по всему миру назрела необходимость развития абсолютно новых направлений такие как, педагогика и психология. Толчком стал - активный рост мировой экономики и интенсивным расширением списка специализаций. В доиндустриальный период цивилизации проблема соотношения способностей человека с определенной профессией сводилась к профессиональному отбору и профессиональному обучению. Простым и эффективным способом повысить качество работы был подбор хорошего работника, распределение молодых людей по различным областям трудовой деятельности, целью которого было принятие на работу тех кандидатов, подходящие в наибольшей степени по своим физическим и психологическим качествам к занятию тех или иных конкретных должностей. Профотбор является «процесс выбора из группы кандидатов на определенную должность

тех лиц, от которых можно ожидать с наибольшей вероятностью успешного выполнения данной работы» [1].

Для лучшего изучения профориентации населения рассмотрим примеры некоторых зарубежных стран. Так в Королевстве Швеции организованы базы данных с общим доступом, которые показывают полную информацию по актуальности профессии на рынке труда. В канадских мобильных центрах профессиональной ориентации учащиеся могут самостоятельно просмотреть информацию в компьютерных средствах, в которых указано, какие личные качества необходимы для каждой профессии и о возможностях получения профессионального образования, и узнать актуальность профессии на местном и национальном рынке труда. Так во Франции существует большое количество центров включающих информацию об общественных организациях и различных служб, которые собирают и обрабатывают информацию о текущем состоянии рынка труда. Для повышения заинтересованности молодого поколения при выборе профессии во Франции используют новые маркетинговые технологии и актуальные мультимедийные возможности. Выпускаются фильмы, которые рассказывают о различных профессиях, выпускаются интересные рекламные ролики, а также - видео-пособия. Целенаправленно идет выпуск целого ряда журналов о школьной профориентации «L'orientation scolaire et professionnelle». По дорогам Франции часто встречаются агитационные грузовики с рекламными стендами о многообразных профессиях и учебных заведениях «Artiscop» и «Planete-Metal». Все это привлекает внимание нового поколения и помогает в выборе профессии.

Появление профориентации принято связывать с появлением в США психолого-педагогической консультативной службы под названием «Гайденс», а во Франции – первого кабинета профориентации. С возникновением этой службы, они оказывали помощь человеку в выборе профессии, а также развитии и применении его способностей для успешной профессиональной деятельности. Во Франции основная задача профориентации заключается в том,

чтобы воспитать у молодого поколения способность сделать самостоятельный выбор. Для этого используется индивидуальный подход к каждому ученику для выявления способностей и интересов к той или иной профессии. Далее полученные результаты тестирования и наблюдений за учащимся обязательно заносятся в личное дело, в котором содержатся полная информация о его знаниях и в дальнейшем определяющее учебное заведение. Личные дела каждого ученика заполняются в первую очередь школьным психологом, специалистом из профориентировочного центра входящим в состав совета класса и классным руководителем. Так же одной из особенностей Французской профориентационной системы является то что, для поступления в вузы студенты в течение трех лет готовятся к экзаменам на получение степени бакалавра, для чего поступают в лицей общего образования (Женераль) или технологические направления. [2.с.247.]

В Соединённом Королевстве Великобритании в настоящее время очень хорошо отлажена система профориентации молодого поколения. По достижению четырнадцатилетнего возраста здесь имеют право начинать профессиональное обучение. Новый концептуальный подход обучения проводится во всех учебных заведениях: в профессиональных колледжах, в школах, в центрах профессиональной подготовки (которые также занимаются проведением индивидуальных занятий по уточнению профессиональных планов учащихся) на производстве и центрах занятости. Соответствующую подготовку может получить любой желающий который решил продолжить общее академическое образование. После окончания профессиональных курсов, предполагается, что каждый сможет выполнять работу самостоятельно и качественно. В Британских школах особое внимание следует обратить на практику создания мини-предприятий, где каждый учащиеся самостоятельно определяют вид производимой продукции или оказываемых услуг, проводят маркетинг, осуществляют продажи. Такой вид деятельности в средних школах позволяет определить, а также развить интересы и склонности учеников, а

также приобрести предпринимательские навыки в малом и большом бизнесе, проявлять инициативность и ответственность в разнообразных ситуациях.

Если обратить внимание на Японию то можно увидеть одну из наиболее эффективных направлений в работе по профориентации учащихся, который на протяжении многих лет приносит свои плоды. Так аналитики выделяют Японскую систему профориентацию как одну из главных причин подъема Японии в послевоенный период. Профессиональные образцы очень распространены в этой стране и имеют свои особенности [З.с.236].

В Японии каждый школьник должен пройти профессиональные пробы, такие пробы дают возможность приобрести практический опыт и соотнести его со своими способностями и умениями. В Японии система профориентации выстроена очень интересно – профориентирование проводят только в средней школе, а не в специализированных центрах. Там профориентация глубоко интегрирована в учебный процесс и составляет ядро учебных программ для средней школы. В школах этим занимается Государственная служба обеспечения занятости, которая проводит тестирование среди учащихся, групповые собрания, а также индивидуальные беседы по профориентированию для дальнейшей учебы или трудоустройства. Их главной задачей является информационное обеспечение всех систем образования, составления прогноза о спросе на рабочую силу к началу учебного года, совместные с системой образования разработки программ по подготовке учителей-профконсультантов по вопросам спроса и предложения на рынке труда. Соответственно по окончании средней школы ученикам легко сделать выбор будущей профессии и реализовать себя.

Таким образом, на основании приведенных примеров, можно сделать заключение, что многие зарубежные страны выстроили системный подход профориентации, который должен регулироваться на Государственном уровне. Требуется четкое определение продолжительности профессиональной ориентации учащихся с обязательным прогнозированием и колебанием рынков труда. Также в четко разработанных требованиях к специалистам в этой

области. Основной целью любой системы профориентации является удовлетворение потребностей общества в кадрах и балансировке рынка труда. Другими словами, система профориентации развивается с учетом личных способностей человека и его предрасположенностей.

Литература

1. Образование и наука Закамья Татарстана. Электронный журнал. № 24. URL. <http://nauctat.ru> (дата обращения 11.03.2021 г.).

2. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Профилизация школьного образования во Франции // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020. С. 246-250.

3. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Анализ японской системы профориентации // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020. С. 236-240.

4. Гриншпун С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции / С.С. Гриншпун // Педагогика. 2004. №7. С. 85 – 91.

5. Дусь, Т. Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Э. Дусь. Омск. 2004. С.255.

References

1. Education and science of the Zakamye region of Tatarstan. Electronic journal. № 24. URL. <http://nauctat.ru> (Accessed 11.03.2021).

2. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Profilizatsiya shkolnogo obrazovaniya v Frantsii [Profilizatsiya shkolnogo obrazovaniya v Frantsii] // Sbornik materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Profnavigatsiya molodezhi" KubSTU. Krasnodar. 2020. p. 246-250.

3. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Analysis of the Japanese system of career guidance // Collection of materials of the III International scientific and practical conference "Professional Navigation of youth" of KubSTU. Krasnodar. 2020. pp. 236-240.

4. Grynshpun S. S. The experience of creating a public career guidance service in France / S. S. Grynshpun // Pedagogy. 2004. No. 7. pp. 85-91.

5. Dus, T. E. Preparation of high school students for a conscious choice of profession in the process of social work with young people: diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / T. E. Dus. Omsk. 2004. p. 255.

COMPARATIVE ANALYSIS

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION SYSTEMS FOR THE POPULATION IN FOREIGN COUNTRIES

A.V. Pakhomov

*Kuban State Technological University,
2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;
Pahomov_an1981@mail.ru*

Today, the organization of professional orientation of the young generation is one of the main state problems. Immersion in the world of professions helps to choose the right path for students' self-realization. A well-developed career guidance system helps to form not only future labor reserves, but also has a positive impact on the economy and social programs of the state. The process of vocational guidance of the population is given special attention in countries with developed economies. This article presents a comparative analysis of the solution of the main problems of the career guidance system in a number of foreign countries. The main measures used to work with the professional orientation of the population are also given. The paper analyzes vocational training in the United States, Canada, England, France and Japan, as well as the use of various elective programs there, aimed at shaping the future professions of students

Keywords: Career guidance, Students, Education, Specialization, Foreign countries

*ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ПРОФОБРАЗОВАНИЯ ШВЕЙЦАРСКИХ ШКОЛЬНИКОВ*

А.В. Пахомов

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Pahomov_an1981@mail.ru*

В последние годы Швейцария демонстрирует минимальный промышленный рост, но при этом имеет рекордно низкий уровень «молодёжной» безработицы, основная причина данной ситуации кроется в хорошо развитой системе профобразования, которая нацелена не только на потребности стабильного развития экономики, но и на уменьшение безработицы и подготовку именно востребованных и квалифицированных кадров. В данной статье рассматривается уникальная Швейцарская дуальная система профориентации школьников. Дается её описание, а также её преимущества в выборе профессии подростками, именно возможность выбора подростками между академическим (высшим) образованием и производственным обучением является важнейшей предпосылкой успешной карьеры, так как именно профессионально-техническое образование без отрыва от производства и является в Швейцарии одной из главных опор данной школьной системы. Таким образом, данная работа направлена на рассмотрение дуальная система швейцарской профориентации и возможное применение опыта швейцарской системы в отечественных условиях.

Ключевые слова: Образование, общество, профориентация, экономика, Швейцария.

Современные швейцарские школьники вынуждены принимать судьбоносные решения на предмет своей будущей карьеры уже примерно к 14-му году жизни, так как они заканчивают среднюю школу в 15-16 лет. Поэтому они начинают планировать свою будущую профессиональную карьеру, намного раньше. Окончательное решение о том, где учиться или кем работать, подростки принимают уже в возрасте 14 лет. Насколько велики шансы ошибиться и пойти не той дорогой? Вопрос этот остается довольно сложным.

Так как рынок труда - это очень динамичная и быстро меняющаяся система. Сегодня вряд ли можно говорить со стопроцентной уверенностью обо всех изменениях в течение ближайших 10 лет, не говоря уже о долгосрочной перспективе [1, с.89]. В США, ФРГ, Швеции и многих других развитых странах приняты законы о полной занятости населения. Выполнение этих законов

говорит о том, что экономика стремится обеспечить работой всех, кто желает и может трудиться. [2,с.254].

В Швейцарии примерно 20% учеников идут учиться в гимназию, которая является трамплином и подготовкой для получения высшего образования, а две трети школьников, как правило, решают пойти одновременно учиться и получать трудовую профессию на производстве. В их распоряжении находится более 250 профессий. Именно профессионально-техническое образование без отрыва от производства является в Швейцарии одной из опор «дуальной» школьной системы (дуальная система в Швейцарской профориентации означает возможность выбора подростками между академическим (высшим) образованием и производственным обучением) и важнейшей предпосылкой успешной карьеры.

Швейцарская система образования включает в себя, **обязательное школьное образование (первый цикл)** которое состоит из 9 лет обучения — 6 лет в начальной и средней школе, затем три года в старшей школе. Целью этого цикла является дать ребенку общее образование, развить навыки в иностранных языках, математике, истории, географии и физики. **Далее следует второй — необязательный цикл.** Он делится на профессиональную или академическую подготовку. Семь из 10-ти молодых людей делают свой выбор в пользу **профессионального образования**, подыскивая себе на реальном производстве ученическую вакансию, т.е проходят дальнейшее обучение и получают одновременно навыки будущей профессии. Остальные идут в **гимназию**, получают аттестат зрелости и право продолжить своё образование в университете.

Это и есть так называемый «дуальный принцип», который дает возможность относительно рано выбрать дальнейший путь (академическая или производственная карьера) и гармонично сочетать, в случае решения пойти по второму пути, учёбу в среднем специальном учебном заведении с освоением конкретной специальности, получая при этом небольшие, но все-таки своими руками заработанные первые деньги. В теории система хороша, ее даже активно начали использовать в США, а с недавних пор ставку на неё делает и Сербия. Но многие юноши и девушки в Швейцарии говорят, что, когда тебе всего лишь 14 лет, сложно понять, чего ты на самом деле хочешь от жизни.

Поэтому в небольшом центрально-швейцарском кантоне Нидвальден власти недавно предложили некоторым детям начинать школьное образование на год позже. Напомним, что в Швейцарии в целом дети идут в первый класс 1-го августа при условии, что на день 30-го июля им уже исполнилось 6 лет. Таким образом в Нидвальдене школьники, заканчивающие школу позже, и соответственно «принимают более зрелые и взвешенные решения относительно своей будущей профессии».

Юрг Швери, профессор Швейцарского федерального института профтехобразования, отмечает, что выбор профессии — это в принципе всегда очень нелёгкая задача, и неважно, сколько тебе лет, 15 или 25. «Исследования показали, что молодёжь примерно представляет себе, что происходит на рынке труда, но совсем не уверена, что им лично делать на этом рынке и какую профессию им следует выбрать». Подростки в возрасте 14-15 лет еще не являются до конца сложившимися личностями, и это усложняет принятие ими судьбоносных решений.

Однако, у выпускников швейцарских школ есть два варианта. Первый вариант: они могут остаться в школе и отложить момент принятия решения о своей будущей специальности. Второй вариант: когда они могут определиться с профессией относительно рано, почувствовать на вкус реальную взрослую жизнь. Но, если это решение окажется неверным, у них есть возможность изменить свои планы и выбрать иные ориентиры. В рамках швейцарской

системы образования сделать это вполне возможно. «В целом тот, кто выбирает производственное обучение, взрослеет раньше, чем его сверстники, которые просто продолжают учиться в школе, поскольку первые получают более широкий жизненный опыт, они общаются с большим количеством разных людей, и это помогает им принять потом более взвешенное решение относительно своей будущей карьеры», — отмечает Ю. Швери.

Для лучшей адаптации подростков во взрослой жизни был разработан Проект по названию «Социальный лифт». Данный проект был запущен в Швейцарии 10 лет назад, он помогает подросткам в возрасте 14-ти лет, которые распрощались с мечтой об академическом образовании, найти в себе сильные стороны и занять свою нишу на рынке труда. А также помочь школьникам с проблемами в учебе открывать в себе скрытые рабочие таланты, повысить их самооценку и даже дает возможность справиться с регулярной учебной программой в объеме средней школы. Сегодня «Социальный лифт» поддерживают более 2,5 тыс. малых и средних промышленных предприятий по всей стране, так как власти Швейцарии поставили перед собой цель довести долю выпускников школ, нашедших себе либо рабочее место на производстве, либо место в учреждении среднего специального образования, до 95%. Эта цель уже достигнута в социальной категории детей, родившихся в Швейцарии.

Даниэль Роймиллер – (руководитель «Ассоциации бюро профориентации и информации») считает, что в Швейцарии, благодаря уникальной системе образования, в целом вполне возможно выбирать будущую профессию уже в раннем возрасте. Подростки, которым сложно принять решение относительно своей дальнейшей жизни, могут воспользоваться «промежуточными вариантами», проучившись, лишней год в школе или отправившись за границу подучить какой-нибудь иностранный язык. Но, как правило, квалификация, полученная молодыми людьми в процессе обучения на производстве, почти всегда находит на рынке труда Швейцарии соответствующий спрос.

В целом швейцарская система образования довольно гибка, тем кто хочет, она даёт возможность закончить профессионально-техническое обучение

и пойти учиться даже в университет, но уже более осознанно. Таким образом, уже в 17-18 лет школьники находят себе место по обучению конкретной профессии, а уже в возрасте чуть за 20 они получают хорошую и стабильную работу. Преимущество дуальной системы образования заключается в том, что квалификация, которую получают подростки в процессе обучения на производстве, почти всегда находят место на рынке труда в Швейцарии.

Литература

1. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Профессии актуальные в будущем // Сборник; Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования. Материалы X Международной научно-методической конференции. Тюмень. 2019. С. 89-93.

2. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Российский и Зарубежный опыт в профориентации обучающейся молодежи // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020. С. 251-255.

3. Готовы ли 14-летние швейцарцы к выбору профессии? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.swissinfo.ch/rus/society/44885298> (дата обращения: 11.03.2021)

4. Университет или ПТУ - непростой выбор швейцарских школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.swissinfo.ch/rus/society/work-or-study/40800458> (дата обращения: 09.06.2020)

5. Профориентация в Швейцарии: работа без аттестата? [Электронный ресурс]. URL: https://www.swissinfo.ch/rus/multimedia/видео_профориентация-в-швейцарии-работа-без-аттестата/42175316 (дата обращения: 11.03.2021).

References

1. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Professions actual in the future // Collection; Problems of engineering and socio-economic education in a technical

university in the conditions of modernization of higher education. Materials of the X International Scientific and Methodological Conference. Tyumen. 2019. P. 89-93.

2. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Russian and Foreign experience in vocational guidance of learning youth / / Collection of materials of the III International scientific and practical conference "Professional Navigation of youth" of KubSTU. Krasnodar. 2020. pp. 251-255.

3. Are 14-year-old Swiss people ready to choose a profession? [Electronic resource]. URL: [https:// www.swissinfo.ch/rus/society/44885298](https://www.swissinfo.ch/rus/society/44885298) (accessed: 11.03.2021)

4. University or vocational school is not an easy choice for Swiss students. [Electronic resource]. URL: <https://www.swissinfo.ch/rus/society/work-or-study/40800458> (accessed: 09.06.2020)

5. Career guidance in Switzerland: work without a certificate? [Electronic resource]. URL: https://www.swissinfo.ch/rus/multimedia/видео_профориентация-в-швейцарии-работа-без-аттестата/42175316 (accessed: 11.03.2021).

DUAL SYSTEM

VOCATIONAL EDUCATION OF SWISS SCHOOLCHILDREN

A.V. Pakhomov

Kuban State Technological University,

2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;

Pahomov_an1981@mail.ru

In recent years, Switzerland has shown minimal industrial growth, but at the same time has a record low level of "youth" unemployment, the main reason for this situation lies in a well-developed system of vocational education, which is aimed not only at the needs of stable economic development, but also at reducing unemployment and training highly sought-after and qualified personnel. This article examines the unique Swiss dual system of vocational guidance for schoolchildren. Its description is given, as well as its advantages in choosing a profession for teenagers, it is the possibility for teenagers to choose between academic (higher) education and industrial training that is the most important prerequisite for a successful career, since it is vocational and technical education on the job that is one of the main pillars of this school system in Switzerland. Thus, this work is aimed at considering the dual system of Swiss career guidance and the possible application of the experience of the Swiss system in domestic conditions.

Keywords: Education, society, career guidance, economy, Switzerland.

*РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ*

А.В. Пахомов

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Pahomov_an1981@mail.ru*

В наше время проблема профессиональной ориентации молодежи является одной из самых актуальных. Система профориентации формируется под влиянием таких немаловажных факторов как: политическое устройство государства, уровень его благосостояния, уровень развития экономической ситуации в стране. Профориентация является главной задачей в жизни человека, ведь от правильного выбора зависит будущее человека. Однако переход к рынку труда внес свои изменения и обновил подходы к разработке теории и практики профессионального самоопределения у молодежи. Таким образом, в данной статье рассматривается Российская система профориентации, дается пояснения ее ключевым составляющим. Приводятся примеры составляющих отечественной системы профориентации. Дается анализ описания системы Российского профессионального образования, а также применения различных факультативных программ направленных на формирование будущих профессий обучающихся. Данная работа направлена на поиск и акцентирования внимания людей на проблеме подбора трудовых кадров и ресурсов профессионального самоопределения у учащихся в процессе освоения общего и высшего образования.

Ключевые слова: профориентация, образование, трудовые кадры, школа

В настоящее время в нашей стране профориентационная деятельность только находится в стадии развития и, следовательно, слабо организована, это и отличает Россию от зарубежных стран. Однако, проблема современного трудоустройства и занятости населения является одной из самых острых проблем на сегодняшний день не только в России и странах СНГ, но также в странах Европы и Запада. Молодые, активные и способные зарабатывать себе на жизнь граждане не в состоянии реализовать свой потенциал в силу отсутствия достойных рабочих мест[3.с.241].

В данном вопросе нужно обязательно изучать данные различных опросов, хотя бы примерно оценивать востребованность своей будущей профессии, ее ценность. По данным многих опросов, в России лишь треть выпускников устраивается на работу согласно своей профессии[4.с.252]. Таким образом,

данная проблема оказывает, влияет не только на социальное, но и на экономические развитие государства.

Результатом стало Решение проблемы профориентационной деятельности в Российской Федерации путем разработки и утверждения 29 декабря 2014 года её в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020год. Данная программа стала актуальной и востребованной благодаря изменению социально-экономической ситуации и расширению спектра профессий.

Задачи перевода российской экономики на путь инновационного роста делают актуальной проблему качества подготовки квалифицированных рабочих. На рынке труда становятся, востребованы мобильные адаптивные кадры и из-за этого возрастает роль профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи в период профессионального самоопределения. Подсистемы профессиональной ориентации молодежи и профессиональной подготовки кадров России созданы, чтобы обеспечивать изменения в занятости граждан страны при одновременном регулировании безработицы.

Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г №2765-р была утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования. Данная программа пропагандирует расширение возможностей профессиональной подготовки выпускников, а также развитие их способности к профессиональному самоопределению. Благодаря данной программе учащиеся на ранних стадиях обучения смогут осознано выбрать профессию с учетом своих способностей и предрасположенностей.

Одним из компонентов программы является постановка и достижение результата работы профориентационной программы. Для выявления результативности и эффективной работы программы была поставлена цель создать условия для организации и реализации подготовки школьников к совершению зрелого и осознанного выбора будущей профессии. При завершении программы предполагается обеспечить вовлечение молодёжи в

социально значимую деятельность, направленную на становление личности детей и профессиональную самореализацию молодежи.

Для выполнения выше поставленной цели и достижения наиболее эффективного результата работу предполагается начинать с самой «школьной скамьи». Так как школьники выбирают специальность исходя из того, какие предметы смогут хорошо сдать при поступлении в ВУЗ или какую профессию считают наиболее престижной, либо поступают за компанию с друзьями, иногда решение принимают родители. В результате не все ученики могут реализовать себя как профессионалы, при этом из-за дефицита квалифицированных и мотивированных специалистов страдает государство.

Наиболее подходящим вариантом решения проблем профориентации, является тестирование на самоопределение обучающегося в школе, что требует новых навыков у специалистов, которые будут проводить тест и разработки новых стандартов. Не смотря на то, что профориентация в Российской Федерации пока не представляет собой целостную государственную систему, стоит отметить что попытки ее развития имеются. Например, агентство стратегических инициатив по поддержке проектов представила так называемый «Атлас профессий будущего», атлас со списком профессий, которые по мнению экспертов будут востребованы в ближайшие годы. Атлас профессий позволяет осветить спектр основных профессий, которые необходимо учитывать при построении школьной программы и реализации методических подходов в образовании.

Также в России существуют центры экспресс-образования, которые проводят различные курсы, обзорные экскурсии и семинары, разбирают случаи из реальных ситуаций, происходивших во время трудовых будней. Стоит указать, что курсы ведут преподаватели, имеющие непосредственный опыт работы в данной области. На базе таких центров также формируются площадки прямого взаимодействия работодателей и соискателей. То есть на обучение приходят по определенному профилю, а обучение проводят сами работодатели по необходимым для них требованиям. Благодаря этой системе человек за

короткие сроки может получить специализированное образование и устроиться на работу. По итогу человеку, проходившему обучение, выдается сертификат, который ценится среди работодателей схожих направлений .

В рамках таких мероприятий решается целый ряд задач: соискатель получает всю необходимую информацию вместе с практическим опытом. Работодатель видит соискателя и его уровень подготовки, он может выбрать для работы персонал максимально подходящий под его требования и с максимальной работоспособностью и профессионализмом.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что построение собственной системы профориентации требует большой работы, но ее задатки мы можем уже увидеть невооруженным глазом. Для построения своей собственной системы потребуется длительный период времени. Для сдвига в решении этой проблемы необходимо ввести основы профориентации в учебные программы российских школ, разработать определенные программы профессионального погружения для школьников и абитуриентов и многое другое.

Литература

1. Гусев Н.Г., Калашников Н.П., Качанов А.В и др. Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения. М., Высшая школа, 2002. С.128 .
2. Гриншпун С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции // Педагогика.– 2004. № 7. С. 85-91.
3. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Влияние профориентации на трудоустройства молодого поколения в России. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020.С. 241-245.
4. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Российский и зарубежный опыт в Профориентации обучающийся молодежи // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020.С. 251-255.

4. Феоктистова Т.В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. Наук. Казань. 2005.

5. Шамсутдинова И.Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Педагогика. 2007. № 4. С. 101-111.

References

1. Gusev N. G., Kalashnikov N. P., Kachanov A. V., etc. Professional orientation of young people and the organization of admission to higher educational institutions. M., Vysshaya shkola, 2002. p. 128.

2. Grynshpun S. S. Experience in creating a public career guidance service in France // Pedagogy. - 2004. No. 7. pp. 85-91.

3. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. The influence of career guidance on the employment of the young generation in Russia. Collection of materials of the III International scientific and practical Conference "Professional Navigation of youth" of KubSTU. Krasnodar. 2020. pp. 241-245.

4. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Russian and foreign experience in Vocational Guidance of students of youth / / Collection of materials of the III International scientific and practical conference "Professional navigation of youth" of KubSTU. Krasnodar. 2020. p. 251-255.

4. Feoktistova T. V. Career guidance as a means of providing the basics of labor socialization of schoolchildren: dis. ... cand. ped. Sciences'. Kazan. 2005.

5. Shamsutdinova I. G. Professional orientation of students in France // Pedagogy. 2007. No. 4. pp. 101-111.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION

POPULATION IN RUSSIA

A.V. Pakhomov

*Kuban State Technological University,
2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;
Pahomov_an1981@mail.ru*

In our time, the problem of professional orientation of young people is one of the most urgent. The system of career guidance is formed under the influence of such important factors as: the political

structure of the state, the level of its well-being, the level of development of the economic situation in the country. Career guidance is the main task in a person's life, because the future of a person depends on the right choice. However, the transition to the labor market has made changes and updated approaches to the development of the theory and practice of professional self-determination among young people. Thus, this article examines the Russian system of career guidance, explains its key components. Examples of the components of the domestic career guidance system are given. The article analyzes the description of the Russian vocational education system, as well as the use of various elective programs aimed at forming future professions of students. This work is aimed at finding and focusing people's attention on the problem of selecting labor personnel and resources for professional self-determination of students in the process of mastering general and higher education.

Keywords: career guidance, education, labor force, school

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НЕМЕЦКИХ ШКОЛЬНИКОВ***Ю.А. Полинкевич, А.А. Иваненкова***Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
j.polin@mail.ru, sasha2000403@gmail.com*

Профориентация определяется как процесс согласования индивидуальных предпочтений и индивидуальных компетенций с требованиями и запросами рынка труда и общества профориентация является задачей развития и образования в контексте воспитания молодёжи. Система профессионального образования считается гибкой. Она и способна быстро реагировать на потребности рынка труда. Молодежь нуждается в консультировании по поводу того, что может предложить сфера труда в регионе. Их интересует, какие условия обучения, специфика деятельности компаний, готовых принять будущих сотрудников и т.д. В Германии профориентационная работа нацелена на индивидуализацию и персонализацию личности. Изменения в мире, развитие науки и техники ведут к появлению новых технически сложных профессий. В Германии существуют много сфер, которые испытывают нехватку квалифицированной рабочей силы. Чтобы улучшить качество предоставления услуг, во многих регионах и крупных городах Германии появляются центры по трудоустройству молодёжи. Компании предпочитают дуальное профессиональное обучение большинство студентов остаются работать в компаниях, где они прошли обучение. Такую ситуацию можно интерпретировать как эффективное использование затраченных ресурсов обеими сторонами.

Ключевые слова: профориентация, профессиональные компетенции, воспитания молодежи, потребность рынка труда, профнавигационная работа, трудоустройство молодежи, рабочая система

Профориентация определяется как процесс согласования индивидуальных предпочтений и индивидуальных компетенций с требованиями и запросами рынка труда и общества. В последние годы базовые условия, ценности и нормы претерпевают изменения в Германии под воздействием новых технологий, развития промышленности. Многие немецкие ученые полагают, что «профориентация является задачей развития и образования в контексте воспитания молодёжи». [1]

Система профессионального образования считается гибкой. Она и способна быстро реагировать на потребности рынка труда. Это достигается за счёт постоянного мониторинга и адаптации профессий в соответствии с стремительным развитием науки и техники. Она предусматривает возможность изменения решения в выборе профессии. Важно учитывать различные факторы

выбора профессии, а именно стабильность компании, доступность/удалённость места жительства от компании, планирование свободного время, реакция сверстников, общественное признание, возможные перспективы профессии. Таким образом, молодой человек нуждается в консультировании по поводу того, что может предложить сфера труда в регионе, например, какие условия обучения, специфика деятельности компаний, готовых принять будущих сотрудников и т.д. [3] В Германии профориентационная работа нацелена на индивидуализацию и персонализацию личности.

Изменения в мире, развитие науки и техники ведут к появлению новых технически сложных профессий. Например, микротехнолог, мехатроник, технолог производства считаются новыми профессиональными направлениями. В то время как фермеры, электрики, текстильщики подвергаются значительному изменению за счёт важности овладения компетенциями ИКТ, межкультурными и языковыми навыками. [4] Сегодня специалисты по развитию карьеры понимают профессиональную ориентацию как стратегическую меру подбора соответствующих запросам работодателя будущих сотрудников и вложения инвестиций в их обучение, что принесёт отдачу как в рамках обучения, так и через год после его окончания.

В Германии существуют много сфер, которые испытывают нехватку квалифицированной рабочей силы. Это металлообработка, космическая промышленность, системы санитарного обогрева и кондиционирования, кораблестроение, энергетика, строительство, моделирование, утилизация, регенеративная энергетика, техническое обслуживание, транспортная инфраструктура, информационные технологии, уход за престарелыми, медицинские услуги, ортопедические услуги. Это высокотехнологичные профессии, доступ к которым в некоторых странах получают на университетском уровне, однако, они невысоко оплачиваются, требуют посменной работы или просто не известны. Общей проблемой является качество услуг центров занятости, где специалисты работают на уровне временного контракта и не имеют полной картины предлагаемых профессий.

Чтобы улучшить качество предоставления услуг, во многих регионах и крупных городах Германии появляются центры по трудоустройству молодёжи, объединяющие все социальные и профориентационные услуги в одном месте. [2]

На опыте Германии, компании предпочитают дуальное профессиональное обучение, так как оно дает им возможность нанимать и обучать молодых людей в соответствии с реальными актуальными потребностями. Более того, большинство студентов остаются работать в компаниях, где они прошли обучение. Такую ситуацию можно интерпретировать как эффективное использование затраченных ресурсов обеими сторонами.

Литература

1. Кучерова С.И. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка, Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ", 2016, Издательство: Кубанский государственный технологический университет, с.289-296

2. Полинкевич Ю.А. Опыт проведения экзаменов в Германии, Профнавигация молодежи, Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 2019, Издательство: Кубанский государственный технологический университет, стр. 215-218

3. Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2018. Available from: https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2018.pdf

4. Hans Böckler Stiftung, B. Niemeyer, Ch. Frey-Huppert Berufsbildung an Allgemeinbildenden Schulen in Deutschland, 2009

References

1. Kucherova S.I. Sovremennye tendencii v metodike prepodavaniya inostrannogo yazyka, Elektronnyj setevoj politematicheskij zhurnal "Nauchnye trudy

KubGTU", 2016, Izdatel'stvo: Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet, s.289-296

2. Polinkevich YU.A. Opyt provedeniya ekzamenov v Germanii, Profnavigaciya molodezhi, Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 2019, Izdatel'stvo: Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet, str. 215-218

3. Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2018. Available from: https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2018.pdf

4. Hans Böckler Stiftung, B. Niemeyer, Ch. Frey-Huppert Berufsorientierung an Allgemeinbildenden Schulen in Deutschland, 2009

CAREER GUIDANCE FOR GERMAN SCHOOLCHILDREN

Yu. A. Polinkevich, A. A. Ivanenkova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovsk
j.polin@mail.ru, sasha2000403@gmail.com*

Career guidance is defined as the process of matching individual preferences and individual competencies with the requirements and demands of the labor market and society. Career guidance is a task of development and education in the context of youth education. The vocational education system is considered flexible. It is able to quickly respond to the needs of the labor market. Young people need to be consulted about what the work sector in the region has to offer. They are interested in what kind of training conditions, the specifics of the companies that are ready to accept future employees, etc. In Germany, career guidance is aimed at individualization and personalization of the individual. Changes in the world, the development of science and technology lead to the emergence of new technically complex professions. In Germany, there are many areas that are experiencing a shortage of skilled labor. To improve the quality of service delivery, youth employment centers are being established in many regions and major cities in Germany. Companies prefer dual professional training most students stay to work in the companies where they were trained. This situation can be interpreted as an effective use of the resources spent by both parties.

Keywords: career guidance, professional competencies, youth education, the need of the labor market, professional navigation work, youth employment, working system

*ПРАВО НА РАБОТУ В ГЕРМАНИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ***Ю.А. Полинкевич, Д.В. Ушканова**

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
j.polin@mail.ru, darauskanova@gmail.com*

Многие студенты иностранных вузов готовы поработать летом за границей. Важно соответствовать требованиям работодателей. Визу выдают по договоренности двух сторон. Она планируется под конкретное рабочее место по согласованию с различными компаниями или предприятиями. Многие студенты совмещают работу и учебу. Для работающих студентов в Германии существует ряд ограничений. Студент имеет право самостоятельно определять, сколько часов ему нужно отработать ежедневно. В Германии для иностранных студентов возможны следующие виды занятости: неофициальная работа по вечерам, мини-работа (Minijob), выполнение рабочей нагрузки в качестве рабочего студента (Werkstudent), работа практикантом. У рабочих студентов Werkstudent не существует ограничений по оплате труда. Если работа по профилю, многие компании засчитывают это как рабочий стаж. Как правило, немецкие и иностранные студенты ищут работу через сайты с помощью Интернета, через кадровые агентства и средства массовой информации. Помимо этого вакансии регулярно публикуются на сайтах колледжей и университетов.

Ключевые слова: работа для студентов, рабочая виза, виды занятости, неофициальная работа, официальная работа, мини-работа, практиканты, ограничения по оплаты труда, сайты для поиска работы, кадровые агентства, вакансии

Многие студенты иностранных вузов готовы поработать летом за границей. Для того, чтобы работать в Германии в качестве иностранного студента, важно соответствовать требованиям работодателей. Как правило, визу выдают по договоренности двух сторон. Она планируется под конкретное рабочее место по согласованию с различными компаниями или предприятиями. В этом случае оплата труда не является высокой, а род деятельности не будет востребованным: помощник официанта, няня, сиделка, представители рабочих специальностей.

Многие студенты совмещают работу и учебу. У этих людей больше возможности в поиске работы в немецких компаниях. В Германии существует ряд ограничений для работающих студентов, а именно они имеют возможность работать не более 960 часов в год. Чтобы по закону остаться студентом, а не наемным работником, нужно проводить на рабочем месте не

более 20 часов в неделю или 80 в месяц. Иными словами, виза позволяет работать иностранным студентам не более 4 часа в день. Студент имеет право самостоятельно определять, сколько часов ему нужно отрабатывать ежедневно. В конце месяца общая сумма часов не должна превышать установленной нормы. [2] В конце месяца все отработанные студентом часы должны равномерно распределиться по дням. Если есть дополнительная нагрузка, выполненная сверхурочно, она выплачивается в следующем месяце.

В Германии для иностранных студентов возможны следующие виды занятости: неофициальная работа по вечерам, мини-работа (Minijob), выполнение рабочей нагрузки в качестве «рабочего студента» (Werkstudent), работа практикантом. Самая простая форма трудоустройства — это мини-работа. Она характерна тем, что студент может получать не более 450 евро/месяц вне зависимости от своей почасовой ставки или объёма работы. Работодатель вынужден делать все страховые перечисления самостоятельно. Работник все заработанные деньги получает в полном объёме. В качестве Minijob студентам предлагается работа официантом, сиделки, менеджеры низшего звена.

У рабочих студентов Werkstudent не существует ограничений по оплате труда. Студент может работать до 80 часов в месяц на любую ставку в час, которую он сможет найти. Он сам оплачивает часть отчислений в страховую и пенсионный фонд со своей зарплаты. Это тот вид деятельности, к которому должны стремиться студенты-иностранцы в Германии. Если работа по профилю, многие компании засчитывают это как рабочий стаж. Как правило, немецкие и иностранные студенты ищут работу через сайты с помощью Интернета, через кадровые агентства и средства массовой информации. [1] Помимо этого вакансии регулярно публикуются на сайтах колледжей и университетов. При каждом вузе есть своя Jobbörse (биржа труда), где компании-партнёры имеют возможность разместить свои вакансии. У каждого студента есть шанс получить рабочее место через подобные сайты.

Литература

1. Полинкевич Ю.А. Опыт проведения экзаменов в Германии, Профнавигация молодежи, Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 2019, Издательство: Кубанский государственный технологический университет, стр. 215-218
2. <https://studieren.ru/wie-man-einen-studentenjob-findet>

References

1. Polinkevich YU.A. Opyt provedeniya ekzamenov v Germanii, Profnavigaciya molodezhi, Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 2019, Izdatel'stvo: Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet, str. 215-218
2. <https://studieren.ru/wie-man-einen-studentenjob-findet>

RIGHT TO WORK IN GERMANY FOR INTERNATIONAL STUDENTS

Yu. A. Polinkevich, D. V. Ushkanova
*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovsk
j.polin@mail.ru, darauskanova@gmail.com*

Many students of foreign universities are ready to work abroad in the summer. It is important to meet the requirements of employers. The visa is issued by agreement of the two parties. It is planned for a specific workplace in agreement with various companies or enterprises. Many students combine work and study. There are a number of restrictions for working students in Germany. The student has the right to independently determine how many hours he needs to work every day. In Germany, the following types of employment are possible for international students: informal work in the evenings, mini-work (Minijob), carrying out the workload as a working student (Werkstudent), and work as an intern. Working students at Werkstudent have no salary restrictions. If the work is in the profile, many companies count it as work experience. As a rule, German and international students are looking for work through websites using the Internet, through recruitment agencies and the media. In addition, vacancies are regularly published on the websites of colleges and universities.

Keywords: work for students, work visa, types of employment, informal work, official work, mini-work, interns, salary restrictions, job search sites, recruitment agencies, vacancies

*СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В РОССИИ И ЕВРОПЕ*

Ю.А. Полинкевич, Д.К. Ханин

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
j.polin@mail.ru, danilhanin768@gmail.com*

Международные экзамены по немецкому языку проводятся в различных странах мира. Экзамены на получение сертификата международного образца организуются для всех возрастных групп. Все экзамены классифицируются по образовательным уровням и по сфере употребления. Разработкой экзаменов в международном формате занимаются преподаватели Гёте-Института в Германии, ÖSD (OSD) в Австрии. Для того чтобы поступить в немецкий вуз, иностранцам приходится сдавать вступительный экзамен на определения уровня по немецкому языку. Если абитуриент имеет сертификата TestDaF, у него появляется автоматическая возможность поступить в немецкие вузы. Zentrale Mittelstufenprüfung ZMP выдается при на средней стадии обучения. Zertifikat Deutsch или ZD является свидетельством, подтверждающим окончание начальной стадии обучения. Kleines Deutsches Sprachdiplom KDS – это диплом международного образца, подтверждающее владения языком на очень высоком уровне. Многие немецкие вузы засчитывают этот диплом как результаты вступительных экзаменов по немецкому. Zentrale Oberstufenprüfung ZOP Этот диплом является подтверждением высокого уровня владения немецким языком. Для его владельца это основание засчитать сдачу вступительного экзамена по немецкому языку. Grosses Deutsches Sprachdiplom GDS относится к дипломам международного образца. сертификаты международного образца играют свою роль при приеме на работу и дальнейшем карьерном росте.

Ключевые слова: немецкий язык, международные экзамены, сертификаты, вступительные экзамены, абитуриенты, диплом международного образца, карьерный рост.

Международные экзамены по немецкому языку проводятся в различных странах мира. Они организуются немецкими методическими советами. Экзамены на получение сертификата международного образца организуются для всех возрастных групп. Иностранные студенты, желающие поступить в немецкие вузы, ежегодно проходят испытания на подтверждение уровня владения немецким языком. [4] В данной статье рассмотрены основные экзамены, которые получили признание в мире и ценятся в немецко-говорящих странах.

Все экзамены классифицируются по образовательным уровням и по сфере употребления. Экзамены на сдачу сертификата направлены на область

разговорной речи, бытового и повседневного общения. Для сферы делового общения разработаны набор тестовых заданий, которые подтверждают высокий уровень владения немецкого языка на профессиональном уровне. Они ориентированы на работу в компаниях, банках, промышленных предприятиях. [2] Каждый экзамен требует уже определенного уровня владения языком, и, как правило, на каждом уровне слушателям предлагается несколько вариантов сдачи экзамена. Разработкой экзаменов в международном формате занимаются преподаватели Гёте-Института в Германии, ÖSD (OSD) в Австрии. Материалы постоянно обновляются на сайтах, ежегодно проводятся методические семинары, обучения, встречи со слушателями.

Для того чтобы поступить в немецкий вуз, абитуриентам - иностранцам приходится сдавать вступительный экзамен на определения уровня по немецкому языку. Если абитуриент имеет сертификата TestDaF, у него появляется автоматическая возможность поступить в немецкие вузы. Обучение проходит только на немецком языке, а в дальнейшем они могут получить работу в немецких компаниях на условиях носителей языка.[1] Сдача международного экзамена TestDaF регулярно организовывается два-три раза в год. Аналогом сертификата TestDaF считается документ DSH. Но этот экзамен можно сдавать только один раз в жизни. Его невозможно пересдать.

Высшие учебные заведения Германии организуют сдачу на сертификат DSH дважды в год до начала очередного учебного семестра. Zentrale Mittelstufenpruefung ZMP Данный документ выдается при на средней стадии обучения. Он считается достойным основанием для поступления в большинство немецких университетов. Для работодателя ZMP является подтверждением владения немецкого языком. Как правило, его обладатели могут свободно говорить на немецком на различные темы, выражать свои мысли, обсуждать содержание сложных текстов, технических и специальных статей. Экзамен на получение ZMP соответствует уровню C-1 европейской шкалы.

Zertifikat Deutsch или ZD является свидетельством, подтверждающим окончание начальной стадии обучения. С этим сертификатом можно поступить в любой технический колледж. Наличие этого сертификата поможет в получении немецкого гражданства. ZD подтверждает, что его владелец может общаться на элементарном уровне в различных ситуациях повседневной жизни, вести рабочую переписку. Так же иностранец, имеющий этот сертификат, способен понимать смысл газетных и журнальных статей, текстов общей направленности, высказывать в общих чертах свое мнение по разнообразным вопросам. Экзамен на получение ZD соответствует уровню B-1 европейской шкалы.

Kleines Deutsches Sprachdiplom KDS Это диплом международного образца, подтверждающее владения языком на очень высоком уровне. Многие немецкие вузы засчитывают этот диплом как результаты вступительных экзаменов по немецкому. KDS подтверждает, что его владелец свободно владеет немецким языком, понимает содержание сложных текстов при их прочтении в оригинале. Так же он способен формулировать свои мысли в устной и письменной форме. Владельцы KDS не испытывает особых затруднений в восприятии немецкой устной и письменной речи, хорошо ориентируются в немецкой истории, политике и культуре. Экзамен на получение KDS соответствует уровню C-1 европейской шкалы.

Zentrale Oberstufenprüfung ZOP Этот диплом является подтверждением высокого уровня владения немецким языком. Для его владельца это основание засчитать сдачу вступительного экзамена по немецкому языку. ZOP говорит о том, что данный слушатель умеет грамотно и четко формулировать свои мысли, свободно общаться на разные темы, понимает устные и письменные сообщения, владеет навыками составления сложных тексты, опираясь на различные источники. Экзамен на получение ZOP соответствует уровню C-1 европейской шкалы.

Grosses Deutsches Sprachdiplom GDS относится к дипломам международного образца. Свидетельство данного образца является

официальным подтверждением того, что его владелец владеет немецким на уровне носителей языка. При наличии GDS можно поступить в любой немецкий вуз без экзаменов. В отдельных странах наличие GDS дает право преподавать немецкий язык в учебных заведениях. Эти люди свободно воспроизводят стилистический анализ научных, технических или литературных текстов. Их немецкий на уровне грамотных и образованных носителей. Экзамен на получение GDS соответствует уровню C-2 европейской шкалы.

Все международные экзамены сдаются в ситуациях, когда необходимо подтвердить уровень владения немецким языком. В Германии подтверждение уровня важно при получении различных видов образования. [3] Часто сертификаты международного образца играют свою роль при приеме на работу и дальнейшем карьерном росте.

Литература

1. Иловайская Ю.В. Международные экзамены по немецкому языку: статья, 2012. [Электронный ресурс]: URL: <https://inyazprofi.ru/stati-poleznoe/mezhdunarodnye-ekzameny-po-nemeckomu-yazyku/>
2. Кучерова С.И. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка, Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ", 2016, Издательство: Кубанский государственный технологический университет, с.289-296
3. Полинкевич Ю.А. Опыт проведения экзаменов в Германии, Профнавигация молодежи, Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 2019, Издательство: Кубанский государственный технологический университет, стр. 215-218
4. <https://deutsch-sprechen.ru/международные-экзамены-по-немецкому/>

References

1. Ilovajskaya YU.V. Mezhdunarodnye ekzameny po nemeckomu yazyku: stat'ya, 2012. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://inyazprofi.ru/stati-poleznoe/mezhdunarodnye-ekzameny-po-nemeckomu-yazyku/>
2. Kucherova S.I. Sovremennye tendencii v metodike prepodavaniya inostrannogo yazyka, Elektronnyj setevoj politematicheskij zhurnal "Nauchnye trudy KubGTU", 2016, Izdatel'stvo: Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet, s.289-296
3. Polinkevich YU.A. Opyt provedeniya ekzamenov v Germanii, Profnavigaciya molodezhi, Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 2019, Izdatel'stvo: Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet, str. 215-218
4. <https://deutsch-sprechen.ru/mezhdunarodnye-ekzameny-po-nemeckomu/>

*THE SYSTEM OF INTERNATIONAL GERMAN LANGUAGE EXAMS
IN RUSSIA AND EUROPE*

Yu. A. Polinkevich, D.K. Khanin

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovsk
j.polin@mail.ru, danilhanin768@gmail.com*

International German language exams are held in various countries around the world. Exams for obtaining an international certificate are organized for all age groups. All exams are classified by educational level and by field of use. The teachers of the Goethe-Institut in Germany and the ÖSD (OSD) in Austria are engaged in the development of exams in an international format. In order to enter a German university, foreigners have to take an entrance exam to determine the level of the German language. If the applicant has a TestDaF certificate, he has an automatic opportunity to enroll in German universities. Zentrale Mittelstufenpruefung ZMP is issued at the middle stage of training. The Zertifikat Deutsch or ZD is a certificate confirming the completion of the initial stage of training. Kleines Deutsches Sprachdiplom KDS is an international diploma that confirms the language proficiency at a very high level. Many German universities count this diploma as the results of the entrance exams in German. Zentrale Oberstufenpruefung ZOP This diploma is a confirmation of a high level of German language proficiency. For its owner, this is a reason to count the passing of the entrance exam in German. Grosses Deutsches Sprachdiplom GDS refers to international diplomas. international certificates play a role in hiring and further career development.

Keywords: the German languages, international exams, certificates, entrance exams, applicants, international diploma, career growth.

*К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ БУДУЩЕГО
ИНЖЕНЕРА*

О.В. Сиротина, Т.А.Леонова,

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

¹tatyanka2000@inbox.ru

²shkoda070171@mail.ru

В статье обсуждается значение международных экзаменов по английскому языку для студентов неязыкового вуза. Рассматриваются разделы, входящие в состав экзаменов и предполагаемый ряд упражнений, которые могут быть использованы при подготовке.

Ключевые слова: международные экзамены по английскому языку, чтение, аудирование, говорение, письмо.

В современном мире роль английского языка сложно переоценить. Он является связующим звеном при обмене информацией во всех сферах жизнедеятельности человека для людей всего мира. Знание английского языка способствует эффективной межкультурной коммуникации, обеспечение которой повышает общий уровень развития человечества.

Тенденции развития профессионального образования во многом ориентированы на расширение международных связей и сотрудничества, направленных на реализацию совместных научно-исследовательских проектов. Академическая мобильность является основным условием интернационализации высшего образования и позволяет ученым различных отраслей идти в ногу с глобальным научно-техническим прогрессом, следить за развитием мировой науки и эффективно применять полученные знания в реализации отечественных научных разработок[1].

С другой стороны, владение английским языком является одним из основных критериев оценки конкурентоспособности специалиста при работе в компании, осуществляющей международное сотрудничество. В этом случае к работнику предъявляются требования не только по изучению и переводу

научной литературы, издаваемой за рубежом, но и наличие компетентности в профессиональной речевой коммуникации.

Обеспечение всех вышеперечисленных требований предполагает подготовку высококвалифицированных инженерных кадров, владеющих определенным уровнем навыков по всем видам речевой деятельности – чтению, аудированию, говорению и письму. Наиболее эффективным способом оценки уровня владения иностранным языком является сдача международных сертификационных экзаменов. Главным достоинством сертификатов международных экзаменов является то, что их признают более 15000 университетов, компаний и государственных учреждений по всему миру. В зависимости от времени действия различают сертификаты:

- 1) бессрочного действия – экзамен сдается один раз и не имеет срока действия (FCE, CAE, CPE и т.д.);
- 2) с ограниченным сроком действия – чаще всего срок действия 2 года (IELTS, TOEFL, TOEIC).

Несмотря на широкий спектр возможностей, который обеспечивают сертификаты международного образца, среди студентов технических вузов сдача экзаменов не пользуется большой популярностью. В основном это связано с низким уровнем владения языком, а также низкой мотивацией к изучению этой дисциплины. Студенты, поступающие в технический вуз, прежде всего, ориентированы на дисциплины специальности. У большинства будущих инженеров технический склад ума, многим сложно даются иностранные языки. Для того, чтобы повысить мотивацию студентов, необходимо, прежде всего, показать им перспективы использования английского языка при продвижении по карьерной лестнице в сфере выбранной ими специальности: участие в конкурсах и программах международного обмена для того, чтобы поехать учиться за границу, приобрести опыт иноязычного общения для дальнейшей карьеры и найти интересную, перспективную, высокооплачиваемую работу; для общения с иностранными коллегами на профессиональные темы в будущем [2]. Зная свои

перспективы, студенты начнут проявлять больший интерес к изучению иностранного языка, но для того, чтобы их воплотить в жизнь, необходимо достичь определенного уровня владения языком. А наилучшим способом документального подтверждения, как уже говорилось выше, является сдача экзамена международного образца.

Рассмотрим подробнее каждый раздел экзаменов.

1. Чтение

Данный раздел ориентирован на проверку аналитических способностей экзаменуемого. Он содержит задания по восстановлению причинно-следственных связей в тексте, выявлению ключевых идей и общего смысла прочитанного, понимание отдельных деталей, умение делать логические выводы, а также знание лексики, соответствующей уровню сдаваемого экзамена. Также этот раздел может включать в себя задания по грамматике (English in Use), которые позволяют оценить знание экзаменуемым грамматических конструкций различного уровня сложности, правильность применения времен и словообразование.

Для тренировки по заданиям данного типа предлагаются упражнения, которые направлены на выявление понимания изложенной информации. К таким упражнениям можно отнести:

- нахождение ответов на предложенные вопросы по содержанию;
 - соотнесение заголовков с подходящими абзацами;
 - заполнение пропусков в тексте подходящими по смыслу предложениями
- [3].

2. Аудирование

Этот раздел направлен на определение способности экзаменуемого улавливать основной смысл услышанного, установлении взаимосвязи между идеями и умение извлекать конкретную информацию из монологического высказывания.

Для подготовки к данному разделу рекомендуется сначала прослушивать короткие отрывки с опорой на текст, чтобы выработать навык понимания речи

разного темпа и акцента, а затем, когда понимание речи на слух перестает вызывать затруднение, отвечать на вопросы, позволяющие оценить умение экзаменуемого структурировать информацию и понимать позицию говорящего.

3. Говорение

Раздел «говорение» проверяет умение экзаменуемого отвечать на вопросы о себе, высказывать свое собственное мнение по какому-либо дискуссионному вопросу. Таким образом оценивается уровень владения спонтанной речью и умение ясно и последовательно выражать собственные мысли. Также в этом разделе могут встретиться задания на описание и сравнение двух или нескольких предложенных фотографий.

Рассмотрим методы, которые способствуют развитию и совершенствованию продуктивного умения устной речи:

- Описание представленных картинок (подбор картинок следует осуществлять с учетом пройденной лексики, а форму высказывания строить с использованием разговорных клише и средств лексической связи для объединения ответа);

- Сравнение картинок (это задание развивает навыки монологического высказывания с элементами рассуждения);

- Пересказ текста (задание рассчитано на развитие навыка выражать основную мысль текста с использованием различных лексических и грамматических конструкций);

- Ролевая игра (задание предполагает вовлечение учащихся в исполнение различных психологических ролей, способствует развитию социального контакта в условиях, которые максимально приближены к условиям реального общения) [4].

4. Письмо

В рамках данной секции могут быть задания по написанию личного письма, эссе, статьи, рецензии и отчета, проверяющие способность экзаменуемого представлять и аргументировать идеи в письменной форме, а

также оценивается использование экзаменуемым лексики и грамматики уровня, заявленного экзаменом.

Для подготовки к заданиям данного раздела рекомендуется изучение клише к написанию каждого типа письменного задания, а также проработка основных тем и типовых ситуаций, наиболее часто встречающихся в этом разделе.

Таким образом, сдача международных экзаменов по английскому языку открывает новые возможности для самореализации студентов технических вузов, способствует расширению карьерных перспектив и интернационализации высшего образования.

Литература

1. Мирошниченко Е.А. Профессиональная иноязычная коммуникация как средство повышения академической и профессиональной мобильности // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции. 2019. С. 547-553.

2. Сиротина О.В. Мотивация в процессе обучения иностранному языку в техническом ВУЗе // Научные труды КубГТУ, №9, 2015. С.44-53.

3.Леонова Т.А., Сиротина О.В. Методы обучения чтению профессиональных текстов на иностранном языке в высших учебных заведениях // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции. 2019. С. 1094-1099.

4.Леонова Т.А.,Сиротина О.В. Методы обучения говорению на иностранном языке в высших учебных заведениях // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 562-566.

References

1. Miroshnichenko E.A. Professional'naya inoyazychnaya kommunikaciya kak sredstvo povysheniya akademicheskoy i professional'noj mobil'nosti // Filologicheskie i sociokul'turnye voprosy nauki i obrazovaniya. Sbornik materialov IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy ochno-zaochnoj konferencii. 2019. S. 547-553.

2. Sirotina O.V. Motivaciya v processe obucheniya inostrannomu yazyku v tekhnicheskom VUZe // Nauchnye trudy KubGTU, №9, 2015. S.44-53.

3. Leonova T.A., Sirotina O.V. Metody obucheniya chteniyu professional'nyh tekstov na inostrannom yazyke v vysshih uchebnyh zavedeniyah // Filologicheskie i sociokul'turnye voprosy nauki i obrazovaniya. Sbornik materialov IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy ochno-zaochnoj konferencii. 2019. S. 1094-1099.

4. Leonova T.A., Sirotina O.V. Metody obucheniya govoreniyu na inostrannom yazyke v vysshih uchebnyh zavedeniyah // Filologicheskie i sociokul'turnye voprosy nauki i obrazovaniya. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 562-566.

ON THE ISSUE OF THE IMPORTANCE OF INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE EXAMS FOR A SUCCESSFUL CAREER OF A FUTURE ENGINEER

T.A. Leonova , O.V. Sirotina

Kuban State Technological University,

350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;

[*tatyanka2000@inbox.ru*](mailto:tatyanka2000@inbox.ru)

[*shkoda070171@mail.ru*](mailto:shkoda070171@mail.ru)

The article discusses the importance of international English exams for students of non-linguistic universities. The sections that are part of the exams and the expected number of exercises that can be used in preparation are considered.

Keywords: international exams in English, reading, listening, speaking, writing.

*КАКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ В РОССИИ***Т. А. Решетников, О. В. Сиротина,***Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;**почта:shkoda070171@mail.ru**piton23sssr@mail.ru*

Статья посвящена выявлению факторов, влияющих на выбор профессии в России. В представленном материале рассматриваются некоторые факторы для выбора нужной специальности для школьников и студентов. Дано определение профориентации по 4 направлениям. Выполнен анализ основных проблем профориентации в нашей стране. Авторами были изучены основные критерии рынка труда и его специфика. На основании полученных данных был выявлен ряд требований работодателей по отношению к кандидатам на ту или иную специальность. Исследование заключалось в разработке организационно-методической системы по подготовке школьников и студентов к предстоящему выбору подходящей для них профессии. В результате выделены и охарактеризованы несколько этапов подготовки ребят, которые направлены на формирование целостной картины их будущего. Представлены некоторые варианты решения проблем профориентации.

Ключевые слова: самоопределение, профориентация, самопознание, профильное обучение, выбор профессии.

Уже в младших классах подростков начинает беспокоить вопрос: «Кем я буду, когда вырасту?». В данном возрасте они уже даже могут определиться в своих предпочтениях в профессиональной сфере. Но все же, в это время ребёнок еще не имеет возможности буквально и осмысленно заявить, какую профессию выберет. Уже в старших классах приходит ясное осознание данной трудности, потому что у ребенка появляются личностные увлечения, хобби, будь то посещение театральной студии, кружка по изобразительному искусству или же спортивной секции. При этом может возникнуть серьезная заинтересованность в одном из увлечений, и ему будет посвящена большая часть свободного времени, а процесс познания станет выходить за пределы школьной программы.

Цель нашей работы – изучить некоторые факторы, влияющие на выбор профессии в России.

Проблема выбора профессии, как таковая появилась не так давно. На протяжении веков у ребят буквально не было иного выбора, как только

продолжать ремесло родителей, за исключением службы в армии. В один момент сформировался ряд событий, которые значительно изменили структуру общества и сделали часть профессий устаревшими и непригодными. Классовое и сословное деление загоняли подавляющую долю населения в рамки. Факт того, что большое количество родителей стараются сделать выбор за собственного ребенка и определить его будущую жизнь, является, вместе с искренним желанием помочь, небольшим отголоском тех времён. Довольно часто именно родители побуждают подростков выбрать ту профессию, которую они считают более перспективной.[1]

Определение профориентации состоит из четырёх ведущих направлений:

- Компетентная ориентация в информации о рынке труда, подлинном и планируемом спросе на те или иные профессии, их запросы к умениям, навыкам и физическому потенциалу человека. Сюда же относится информирование о всевозможных программах обучения в средне-специальных и высших учебных заведениях.

- Умелое ориентирование и консультирование, где с внедрением обширного инвентаря (профориентационные исследования, беллетристика, наблюдение, консультация и прочие) диагностируются более развитые способности и интересы определенного человека и сопоставляются с предъявляемыми требованиями к профессиям. Происходит отработка возможных путей получения хорошего образования и абсолютной самореализации в трудовой деятельности.

- Качественный отбор делает итоговые выводы о способности человека трудиться на той или же другой специальности и его пригодности к претворению в жизнь трудовой деятельности в различных направлениях.

- Профессиональная адаптация, в свою очередь, занимается процессами приспособления человека к условиям, требованиям и содержанию выбранной им профессии.

К современным трудностям профориентации в РФ можно отнести следующие факторы:

- Отсутствие образов профессионального успеха.
- Отсутствие цели для самоопределения в профессии.
- Недостаточное взаимодействие органов власти и образования с наукой в профориентации.
 - Недостаточное время в школах и детских садах, выделяемое на знакомство ребят с миром профессий, рынком труда, приучения к труду.
 - Отсутствие стремления родителей и иных заинтересованных лиц уделять внимание профориентации ребят во время обучения.
 - Недостаточный интерес социальных институтов к профориентации в целом.
 - Противоречия между общегосударственными требованиями к современным процессам производства и науке и системой образования. В конечном итоге половина выпускников институтов трудятся не по приобретенной специальности.

Можно предложить следующие пути решения задач профориентации в РФ:

Одним из возможных путей повышения актуальности и роли профориентации в РФ может быть наращивание степени вовлечённости профессионалов в процесс обучения и воспитания детей, начиная с детского сада и заканчивая выпускными классами [2]. Кроме простых занятий, деловых игр в профессии и экскурсий на предприятия, оказать серьёзную поддержку в проф. самоопределении и успешном выборе профессии могут такие вещи, как: профильное обучение, нацеленное на выявление талантов и предрасположенностей к разным видам работы, принимая во внимание нынешние и планируемые потребности современного рынка труда; наращивание числа практических занятий в различных профессиональных областях; формирование у ребят проф. умений, которые пригодятся в будущем; предложение системной поддержки и сопровождения обучающихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: начиная с раннего возраста до выбора высшего учебного заведения и программ повышения квалификации и дополнительного образования; привлечение широкого круга представителей

профессий для обеспечения увлекательной среды при ознакомлении с рабочим процессом. Это могут быть всевозможные кружки по интересам или же хобби, совместная работа с уже успешными профессионалами, практики, экскурсии на фирмы[3].

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что вопрос актуальности профориентации стоит достаточно остро и содержит ряд неразрешённых противоречий между государством, желаниями общества и индивидуумами, а системная работа в данном направлении или не ведётся абсолютно или же ведётся малым числом заинтересованных людей. Необходимо разработать единую кадровую политику совместно с органами власти. Таким образом можно будет решить часть накопившихся вопросов и избежать дальнейших проблем, делая упор на российские и международные практики, применяя их к современным условиям в стране.

Литература:

1. Сиротина О. В., Тучин А. В. К вопросу о трудностях профессионального самоопределения подростков.// Филологические и социокультурные вопросы науки и образования. Сборник материалов III Международной научно-практической очно-заочной конференции. 2020. С. 140-144.
2. Необходимость и актуальность профориентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforientatsii/> (дата обращения: 18.03.2021).
3. Саморазвитие. Психология в повседневности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gudi1991.ru/uspeh/problema-vybora-karery.html> (дата обращения: 18.03.2021).

References:

1. Sirotina O.V., Tuchin A.V. K voprosu o trudnostyakh professional'nogo samoopredeleniya podrostkov.// Filologicheskie i sociokul'turnye voprosy nauki i

obrazovaniya. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy ochno-zaochnoj konferencii. 2020. S. 140-144.

2. Neobhodimost' i aktual'nost' proforientacii. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforientatsii/> (data obrashcheniya: 18.03.2021).

3. Samorazvitie. Psihologiya v povsednevnosti. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://gudi1991.ru/uspeh/problema-vybora-karery.html> (data obrashcheniya: 18.03.2021).

WHAT FACTORS INFLUENCE THE CHOICE OF PROFESSION IN RUSSIA

T. A. Reshetnikov, O. V. Sirotina,

Kuban State Technological University,

2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;

shkoda070171@mail.ru

[*piton23sssr@mail.ru*](mailto:piton23sssr@mail.ru)

The article is devoted to identifying the factors that influence the choice of profession in Russia. In the presented material, some factors are considered for choosing the right specialty for schoolchildren and students. The definition of career guidance in 4 areas is given. The analysis of the main problems of career guidance in our country is carried out. The authors studied the main criteria of the labor market and its specifics. Based on the data obtained, a number of requirements of employers in relation to candidates for a particular specialty were identified. The research consisted in the development of an organizational and methodological system for preparing schoolchildren and students for the upcoming choice of a suitable profession for them. As a result, several stages of training of children are identified and characterized, which are aimed at forming a holistic picture of their future. Some options for solving the problems of career guidance are presented.

Keywords: self-determination, career guidance, self-knowledge, specialized training, choice of profession.

*ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ*

Л.Б. Темникова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Temnikova-lina@mail.ru*

В.И. Темников

*МБОУ СОШ № 78
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Ростовская, 14;
Vlad.temnikov.2003@mail.ru*

В работе предлагается описание профориентационной работы с молодежью, опираясь на зарубежный опыт Великобритании. В связи с быстрым устареванием профессий в постоянно происходящих изменениях социально-экономического характера, что приводит к новым требованиям квалификации работника. В связи с этим необходимо правильно построить профессионально ориентированную работу, чтобы оказать помощь школьникам в выборе профессий. В Великобритании накоплен многолетний опыт рационального использования трудовых ресурсов, вот почему авторы рассматривают именно данную страну. Британская система профориентации во многом зависит от местных органов образования, и ее финансирование определяется бюджетом каждой школы. Дифференциация учащихся в процессе обучения в различных типах школ предполагает разную образовательную ориентацию. Учебные заведения разных профилей обучения значительно отличаются друг от друга по учебным планам, квалификации преподавателей, учебному оборудованию.

Ключевые слова: профессиональная ориентация молодежи, подход, принцип, профессия, квалификация.

The organization of effective professional orientation for young people is one of the most important state problems. Professional orientation not only contributes to the acquaintance of a graduate of an educational institution with the world of professions and his choice of his professional path, his labor socialization, but also affects the formation of the country's labor resources, the employment system and, ultimately, the socio-economic development of society as a whole. That is why in economically developed countries special attention is paid to professional orientation work with young people. Professional orientation includes scientific and practical components, is systemic in nature and is constantly being improved, reflecting the changing needs of the economy and society in professional staff. [1, с.34]

The changes in the socio-economic sphere and modernization of the labor market taking place in the world lead to the rapid obsolescence of professions with a simultaneous steady growth of requirements for the qualifications of an employee. As a result, the main task of vocational professional orientation at school is not only to create conditions and assist in making a conscious choice of a profession, but also in teaching schoolchildren the ability to assess themselves adequately to the requirements of the modern labor market and build their professional course, understanding the need for lifelong education in order to qualification growth and successful adaptation in the world of work.

In this paper, we will consider the system of professional orientation for schoolchildren in the UK, which includes conceptual approaches, principles, methods and content of vocational guidance work.

Great Britain has accumulated many years of experience in the rational use of labor resources, which began in 1909, when the government took measures to reduce the economic losses from ineffective organization of employment of the population in the country and the creation of special bureaus for the employment of adolescents within the framework of state labor exchanges. At the same time, on the initiative of the Ministry of Education, professional orientation services for secondary schools were created at labor exchanges. Moreover, the school career professional orientation service provided assistance not only to school students, but also to its graduates after finishing school until their actual employment, since youth employment offices at labor exchanges helped in choosing a profession only from the age of 19.

The UK professional orientation system is largely dependent on local education authorities, and funding is determined by the budget of each school. The higher the school budget, the more counselors can be hired. The training lasts 12 years, and professional advisors must work at each age stage. Differentiation of students in the learning process in different types of schools presupposes different educational orientations. The secondary school has several training profiles: grammatical, modern, technical, combined. Educational institutions of different training profiles differ significantly from each other in curricula, teacher qualifications, educational

equipment, as well as in the opportunities provided for the social and professional promotion of graduates. For example, graduating from a grammar school opens up the opportunity to enter a university to the greatest extent. [2, c.34]

The choice of the school type (profile of education) occurs after the end of the initial stage of education. For the most reasonable and correct choice of a profile school, the child and his family are provided with qualified assistance from professional advisers. The primary school curriculum includes special classes focused on the student's personality, which take place in the form of individual and group conversations. In these classes, trade advisors discuss with students their educational achievements, interests, extracurricular hobbies, and plans for further study. Educators provide information about the propensity of students to a particular area of knowledge. Professional orientation plans for schoolchildren are discussed by specialists and with their parents. As a result of this work, the student decides on the type of secondary school.

In secondary school, in addition to the further personal development of students, more and more importance is attached to their acquisition of practical experience in a particular profession. Various simulation programs are introduced into the educational process using active forms and teaching methods. Simulation of various work operations is carried out using role-playing games developed taking into account the specifics of the British labor market and reproducing various social and work situations (planning a working day, developing a style of work, behavior in a situation of job loss, determining the balance between family and work life, etc.) etc.).

An obligatory component of the educational process in a secondary British school is work practice. Particular attention should be paid to the practice of creating mini-enterprises in English schools. Since 1986, with the approval of the UK government, the task was to organize at least one mini-business at each school. Students determine the type of products or services provided, carry out marketing, carry out sales. Such activities help to identify and develop their interests and

inclinations, acquire entrepreneurial skills in a small business, learn to rely on themselves, show initiative and responsibility in a variety of life and work situations.

School professional orientation is an integral part of the UK career guidance system, which is comprehensive, scientifically grounded in nature, representing a single and continuous process, and is dynamically developing in accordance with the socio-economic needs of the country. Career guidance begins in the early stages of schooling and continues throughout the entire period of the child's stay at school, as well as in the "transition period" from graduation to enrollment in a university or work, and then accompanies the adult's career.

The experience of professional orientation with schoolchildren, accumulated in economically developed countries of the world, testifies to the understanding of the importance of vocational guidance for young people in increasing the efficiency of organizing and using labor resources, reducing social tension in the labor market and may be of significant interest for improving the professional orientation system in Russian schools. [3, с.187]

Литература

1. Топешкина Н. В. Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе. / Экономика в школе, № 1, 2012, С. 34-46.
2. Гриншпун С. С. Организация профориентации в Великобритании // Педагогика. - 2005. - № 7. стр. 34.
3. Серeda П.В., Мащенко С.С., Рак Н.В. К проблеме трудоустройства в США / Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 186-190.

References

1. Topeshkina N. V. Zarubezhnyy opyt organizatsii proforiyentatsionnoy raboty v shkole. / Ekonomika v shkole, № 1, 2012, С. 34-46.

2. Grinshpun S. S. Organizatsiya proforiyentatsii v Velikobritanii // Pedagogika. - 2005. - № 7.str. 34.
3. Sereda P.V., Mashchenko S.S., Rak N.V. K probleme trudoustroystva v SSHA / Profnavigatsiya molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 2018. S. 186-190.

*FOREIGN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
ORIENTATION SYSTEMS FOR SCHOOLS*

L.B. Temnikova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;
Temnikova-lina@mail.ru*

V.I. Temnikov

*School 78
350072, Russian Federation, Krasnodar, Rostovskaya, 14*

The paper offers a description of professional orientation work with youth, based on the foreign experience of Great Britain. Due to the rapid obsolescence of professions in the constantly occurring changes in the socio-economic nature, which leads to new requirements for the qualifications of the employee. In this regard, it is necessary to correctly build a professionally oriented work in order to help schoolchildren in choosing a profession. Great Britain has accumulated many years of experience in the rational use of labor resources, which is why the authors consider this particular country. The UK career guidance system is largely dependent on local education authorities, and funding is determined by the budget of each school. Differentiation of students in the learning process in different types of schools presupposes different educational orientations. Educational institutions of different training profiles differ significantly from each other in curricula, teacher qualifications, and educational equipment.

Key words: professional orientation of young people, approach, principle, profession, qualifications.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В США

Т.В. Тихомирова, А.В. Лыткин, П.С. Шевченко

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г.Краснодар, ул.Московская, 2;
Pasha_shev@bk.ru*

Профессиональная ориентация при выборе рода деятельности является хорошим навигатором, который помогает найти не только свой жизненный путь, но и формирует систему занятости в будущем. В связи с этим множество стран с достаточно развитой экономикой уделяют огромное внимание профориентации населения. Данная система постоянно улучшается, чтоб соответствовать постоянно меняющимся потребностям общества и подготавливать хороших специалистов. Автором проанализирована существующая система профориентации в Соединенных Штатах Америки. Изучены основные причины эффективности работы по профориентированию в Соединенных штатах Америки. Детально описаны особенности профориентирования в Европейских странах. Уровень знаний, получаемый студентами в высших учебных заведениях Америки, признаётся по всему миру. В статье представлен краткий экскурс в зарубежный опыт профессиональной ориентации населения.

Ключевые слова: профориентация, занятость населения, центр занятости

В текущий момент профориентация в Соединенных Штатах Америки представляет собой серьезную государственную программу, в которой работают десятки тысяч людей. В это количество входят как специалисты по профориентации, так и множество предприятий, которые могут предоставить возможность выпускнику определиться с будущей профессией.

Начиная с последнего класса начальной школы, профессиональные консультации начинаются посредством проведения бесед, чтобы познакомить школьников с "внешним миром". В старших классах проводят тестирование, чтобы определить предпочтения в выборе профессии. Проходят групповые или индивидуальные консультации, тесты, чтобы определить интересы и навыки.

После определения интересов школьник получает список подходящих профессий и может выбрать одну из них. В старших классах также действует специальная программа, которая помогает формировать навыки в исследовательской, управленческой, проектной, технологической или производственной деятельности. Также есть дополнительные предметы,

которые дают возможность изучать иностранные языки, компьютерные технологии, экономику и труд.

В рамках программы профориентации компаниями предоставляются рабочие места, что дает отличную возможность провести «тест-драйв» специальности. Для подростков и студентов действуют учебно-производственные базы, где тоже можно попробовать себя в разных направлениях. Кроме того, ребята могут следить за рейтингами профессий и посещать встречи с потенциальными работодателями, которые каждый месяц проходят в школах.

В Соединенных Штатах Америки имеются специальные центры профориентации при колледжах и университетах. При Министерстве труда создано более тысячи государственных центров профориентации и профотбора; через них ежегодно проходит более одного миллиона подростков. Многолетний опыт применения профессионального отбора в США говорит о его довольно большой эффективности. Так, количество бросивших учебу в процессе обучения уменьшилось в среднем с 30 до 8 процентов, число опасных ситуаций на производстве по вине сотрудников уменьшилось на 35-79 процентов, траты на подготовку и переподготовку работников уменьшились на 30-40 процентов.

Профессиональная консультация также важна и при трудоустройстве. Ведущие социологи и экономисты Соединенных Штатов Америки в семидесятых-восьмидесятых годах отметили, что если при приеме на работу сотрудника не был проведен профотбор, то сменяемость кадров за год составит примерно половину набранного персонала. Американцы покидают работу, потому что осознают, что они не могут работать в данной сфере. Тем не менее профессиональная консультация, которая стоит лишь несколько процентов от стоимости переподготовки работника, она позволяет в несколько раз сократить количество уволенных работников по этой причине.

В данный момент в США перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации

своих профессиональных планов выпускникам школы, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро освоить новую профессию в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Современные требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности служб профориентации и консультирования. Они должны не просто помочь молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно планировать профессиональную карьеру, принимая ответственные решения в течение всей трудовой жизни самостоятельно.

Итак, можно сделать вывод, что американская система профориентации имеет, как положительные, так и отрицательные стороны. Основные преимущества образовательной сферы Соединенных Штатов: выпускники вузов имеют обширные практические навыки, которые позволяют сразу после завершения обучения работать по специальности, изучение дисциплин основывается на индивидуальном подходе и развитии у обучающихся собственного мышления, для учащихся институтов и колледжей существует широкая программа возможностей выбора учебных программ и курсов, в стране отмечается концентрация лучших мировых университетов, выпустивших множество знаменитых учеников. Как и в любой образовательной системе в американской есть свои отрицательные моменты: у учащихся часто отсутствует всестороннее развитие, так как они сосредоточены только на одной профессии; инновационные проекты и идеи больше реализуются в частных школах, которые доступны не всем. Образовательная система в США имеет достаточно преимуществ, которые привлекают людей со всех уголков земного шара.

Литература

1. Щёкин Г. В. Теория и практика управления персоналом [Электронный

ресурс] Режим доступа: <http://studentbooks.com.ua/content/view/1154/42/1/4> (дата обращения: 12.03.2021)

2. Калитка О. Профориентация по-американски [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://prof.osvita.org.ua/ru/experience/usa.html> (дата обращения: 12.03.2021)

3. Исакова О. Как проходит профориентация выпускников в разных странах мира [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.amic.ru/voprosdnya/389851/> (дата обращения: 12.03.2021)

4. Агеева И. Работа по-американски: как выбирают профессии за рубежом [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/article/3958> (дата обращения: 12.03.2021)

5. Журнал «Молодой ученый» № 35 (дата публикации 08.09.2018)

CAREER GUIDANCE IN THE UNITED STATES

T.V.Tikhomirova, A.V.Lytkin, P.S.Shevchenko
*Kuban State Technological University, 350072,
2 Moskovskaya str., Krasnodar, Russian Federation;
Pasha_shev@bk.ru*

Professional orientation when choosing a type of activity is a good navigator that helps you find not only your life path, but also forms a system of employment in the future. In this regard, many countries with sufficiently developed economies pay great attention to career guidance of the population. This system is constantly being improved to meet the ever-changing needs of society and to train good specialists. The author analyzes the existing system of career guidance in the United States of America. The main reasons for the effectiveness of career guidance in the United States of America are studied. The features of career guidance in European countries are described in detail. The level of knowledge obtained by students in higher education institutions in America is recognized around the world. The article presents a brief excursion into the foreign experience of professional orientation of the population.

Keywords: career guidance, employment, employment center

*РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ХОЛДИНГА «МИРАТОРГ»*

П.М. Хакуз, Е.В. Крутых

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
prof.Nakuz@mail.ru; elena_krutyh@mail.ru*

Профессиональная направленность является новообразованием юношеского возраста. Она проявляется ещё в школьные годы и отражает позитивное отношение личности к выбранной профессии.

В статье раскрывается, каким образом может быть реализована профессиональная направленность личности через систему профориентационной работы агропромышленного холдинга «Мираторг». Рассмотрена программа «Поколение «Мираторг», которая направлена на привлечение в агропромышленный сектор молодых специалистов, их обучение и профессиональное развитие. Программа представляет собой четыре шага. Первый шаг – экскурсия в холдинг и знакомство с производством. Второй шаг – прохождение краткосрочной практики для получения опыта работы по профилю. Третий шаг – прохождение стажировки, развитие навыков в профессии. Четвёртый шаг – работа специалистом в холдинге и дальнейший рост по карьерной лестнице. При этом у специалиста должны быть сформированы определённые качества: развитость коммерческого мышления, умение чётко излагать свои мысли, планировать деятельность, умение слушать и слышать, проявлять инициативу в достижении целей, быть ответственным за свои действия.

Ключевые слова: профессия, профессиональная направленность, профориентация, карьера.

*Выбери работу по душе
и тебе не придется работать
ни одного дня в своей жизни
Девиз «Мираторг»*

Чтобы у личности сформировалась профессиональная направленность, у неё должно возникнуть позитивное отношение к выбранной профессии. Обычно выбор профессии осуществляется в школьном возрасте. Но фактически может продолжаться всю трудовую жизнь. Как отмечает Л.И. Куц, профессиональная направленность развивается в процессе профессионализации и оказывает влияние на овладение личностью профессиональными знаниями, умениями, навыками [1]. Она проявляется в юности, становится центральным личностным новообразованием [2] и включает в себя влечение к профессии,

желание её приобрести, профессиональные интересы и склонности, идеалы, профессиональное мировоззрение [3].

Выбор профессии всегда серьёзный и непростой шаг во взрослую жизнь. И профориентационная деятельность становится всё более востребованной.

Сегодня многие предприятия и организации активно включаются в этот процесс, используя различные формы работы. Рассмотрим, как строится профориентационная деятельность в агропромышленном холдинге «Мираторг».

Холдинг существует с 1995 года и является крупнейшим поставщиком мяса в нашей стране. В нём работает около 40 000 сотрудников. С «Мираторг» сотрудничают школы, средние специальные учебные заведения, вузы.

В холдинге разработана программа «Поколение «Мираторг»». Она направлена на привлечение в агропромышленный сектор молодых специалистов, их обучение и профессиональное развитие [4]. Основная цель – формирование кадрового резерва.

Программа представляет собой несколько шагов.

Первый шаг – экскурсия в холдинг, знакомство с производством. Масштабы холдинга впечатляют: 600 000 га огороженных пастбищ и 176 высокотехнологичных ферм и площадок. Кроме этого только в «Мираторге» существует и чрезвычайно популярна профессия «ковбой».

На протяжении шести лет в Брянской области в сентябре «Мираторг» проводит уникальный фестиваль «Родео». Это праздник и антуражное шоу для зрителей, включающее выступление музыкантов и тематические площадки. Но главная изюминка фестиваля – это единственный в России конкурс профессионального мастерства среди ковбоев.

Второй шаг – возможность прохождения краткосрочной практики в течение двух недель для учащихся СПО и студентов первых курсов вузов. Студенты получают реальный опыт работы по профилю.

Также хорошо зарекомендовал себя формат студенческих отрядов, когда ребята получают дополнительный стимул в виде денежной компенсации. Затем лучших участников приглашают присоединиться к программе стажировок.

Третий шаг – прохождение стажировки в течение двух-трёх месяцев на реальных площадках холдинга. Здесь студенты полностью погружаются в решение производственных задач и получают реальный опыт работы по конкретному направлению.

Это вводное обучение для новичков под руководством наставника, который каждый день ставит перед стажёром новые задачи в соответствии с программой практики. Решая их, стажёр развивает свои навыки. А будущий работодатель смотрит на студента с позиции его полезности бизнесу. Поэтому претендент должен обладать определёнными компетенциями в любой работе. Так, для «Мираторге» важно, чтобы студент в своей будущей профессии мог показать развитость коммерческого мышления, умел чётко излагать свои мысли, умел слушать и слышать, проявлять инициативу в достижении целей, был ответственен за свои действия, умел планировать свою деятельность на день, неделю, месяц. В процессе прохождения практик и стажировок, специалисты обращают внимание именно на эти компетенции у претендентов.

Также для студентов есть стипендиальная программа, согласно которой студентам в течение десяти месяцев выплачивается стипендия и есть перспектива после окончания вуза получить работу в холдинге в одном из регионов страны.

Наиболее востребованы ветеринарные врачи, агрономы, зоотехники, технологи, инженеры, экономисты.

Четвёртый шаг – работа специалистом в холдинге и дальнейший рост по карьерной лестнице. Система наставничества продолжает действовать ещё год, что помогает новым сотрудникам быстрее адаптироваться к работе в «Мираторге»: опытные сотрудники целенаправленно работают над подготовкой молодых людей к дальнейшей деятельности в холдинге [5].

Поэтому, чем осознаннее отношение личности к своей будущей профессии, тем устойчивее её профессиональная направленность и успешнее профессионализация.

Литература

1. Куц Л.И. Профессиональная направленность и направленность личности //Сибирский педагогический журнал. – 2013. - № 4. – С. 137-140.

2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

3. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: наука, 1982. – 185 с.

4. Официальный сайт «Мираторг». – URL: https://miratorg.ru/about/sustainable_development/#responsibility1 (дата обращения: 25.01.2021 г.)

5. Большунов В.И. Взгляд работодателей: выступление на Зимней школе преподавателя-2021. – URL: <https://events.webinar.ru/339323/7705449/record-new/7852857> (дата обращения: 28.01.2021 г.)

References

1. Kuts L.I. Professional'naya napravlennost' i napravlennost' lichnosti //Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. – 2013. - № 4. – S. 137-140.

2. Mitina L.M. Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya. – M.: Akademiya, 2004. – 320 s.

3. Shadrikov V.D. Problemy sistemogeneza professional'noi deyatel'nosti. – M.: nauka, 1982. – 185 s.

4. Ofitsial'nyi sait «Miratorg». – URL: https://miratorg.ru/about/sustainable_development/#responsibility1 (data obrashcheniya: 25.01.2021 g.)

5. Bol'shunov V.I. Vzglyad rabotodatelei: vystuplenie na Zimnei shkole prepodavatelya-2021. – URL: <https://events.webinar.ru/339323/7705449/record-new/7852857> (data obrashcheniya: 28.01.2021 g.)

*IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL PERSONALITY
IN THE SYSTEM OF PROFORIENTATION WORK OF THE
AGROINDUSTRIAL HOLDING "MIRATORG"*

P.M.Hakuz, E.V.Krutykh

*Kuban State Technological University,
2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;
prof.Hakuz@mail.ru; elena_krutyh@mail.ru*

Professional orientation is a new formation of adolescence. It manifests itself in school years and reflects the positive attitude of the individual to the chosen profession.

The article reveals how it is possible to realize the professional orientation of a person through the system of career guidance work of the agro-industrial holding "Miratorg". The program "Generation Miratorg" was considered. It is aimed at attracting young specialists to the agro-industrial sector, their training and professional development. The program consists of four steps. The first step is an excursion to the holding and acquaintance with the production. The second step is a short-term internship to gain experience in the profile. The third step is an internship, the development of skills in the profession. The fourth step is to work as a specialist in the holding and further growth up the career ladder. A specialist must be formed: the development of commercial thinking, the ability to clearly express their thoughts, plan activities, the ability to listen and hear, take the initiative in achieving goals, be responsible for their actions.

Keywords: profession, professional orientation, career guidance, career.

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В США

Л.Н.Хамзина

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2
Semidelka1959@gmail.ru*

В конце XIX – начале XX вв. во всем мире встал вопрос о появлении и формировании профориентации. Это стало новым направлением в педагогике и психологии. Оно было создано для того, чтобы молодым людям выбрать будущую профессию. На сегодняшний день, ученые выделяют всего три модели профориентации: (Американская модель; Западноевропейская модель; Японская модель). В данной работе будет рассмотрена Американская модель профориентации. Так как именно США считается странной, где зародилась профессиональная ориентация, в данной работе будет рассмотрен именно опыт развития систем профессиональной ориентации населения в США. Также в работе, дается описание всех структур входящих в систему профессиональной ориентации в США, и рассматриваются основные программы которые используются государственными и частными службами для улучшения консультативного процесса по оказанию профориентационной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, опыт развития, трудовое будущее, профориентационные бюро, профориентационные консультанты.

Актуальность темы данного текста определяется тем, что ученые со всего мира исследуют систему развития профессиональной ориентации. Проблема современного трудоустройства и занятости населения является одной из самых острых проблем на сегодняшний день не только в России и странах СНГ, но также в странах Европы и Запада[3.с.241]. Однако Американская модель профориентации, считается одной из передовых, так как именно США считается странной, где зародилась профессиональная ориентация. В 1908 г. в Бостоне Ф. Парсонсом создан одно из самых первых бюро, где проходили консультации по профориентации. Он же разработал первую научную концепцию профессиональной ориентации «черта – фактор». Именно идея этой концепции легла в основание теории профессиональной ориентации ученых из Америки. Профориентация в Соединённых Штатах Америки была сильно распространена, потому что, экономика страны набирала обороты и

значительно увеличилась конкурентная борьба на современном рынке труда. Сейчас система профессиональной ориентации в США имеет большое количество хорошо продуманных схем и высокий уровень децентрализации. Не только школы входят в структуру работы по профессиональной ориентации, но и также службы занятости населения. Особенность системы профессиональной ориентации в США: она включает в себя государственные и частные службы.

Главной ролью в системе профессиональной ориентации США является школа, а именно служба по консультации «Гайденс», которая широко распространена во всех школах США. Состав «Гайденс»: 1) инвентарная служба, которая занимается сбором информации о каждом ученике данной школы; 2) служба информации для учащихся, которая работает в трех областях: учебной, профессиональной и личностно-социальной; 3) служба консультирования, отвечающая за процесс информирования участников, который проводится как индивидуально, так и в группах; 4) служба устройства, которая оказывает содействие выпускникам при трудоустройстве; 5) служба контроля, она ведет сбор информации о том, как сложилась судьба выпускников школ.

Основными работниками данной службы являются профконсультанты – специалисты, которые имеют специальный диплом в области профессионального консультирования. Профессиональное консультирование во всех школах США является актуальным на протяжении всего обучения учащихся, в соответствии с законом о профессиональной консультации от 1981 года. Каждый учащийся имеет свое отдельное досье, которое после его обучения передается в службу занятости населения. Это делается только с согласия самого ученика. Также, профессиональный консультант погружает учащихся в большой мир профессий, рассказывает им, как они могут получить ту или иную профессию, помогает в поиске информации о конкретной профессии, помогает школьным учителям правильно выстроить урок по профессиональной ориентации, а также помогает родителям развивать интересы и склонности их детей.

Существуют также образовательные программы «Академия X» и «От школы к работе». В их задачи входит: они способствуют отличной подготовке школьников из Америки к трудовой деятельности. Очень важную роль в подборе будущей профессии играет именно информационная сетевая БД (Occupational Information Networks). В данной БД дается подробное описание всех профессий из разных сфер. Информация о профессиях включает в себя следующее: содержание деятельности, условия работы, квалификационные требования, средства деятельности, требования к профессиональным качествам, профессиональное образование, медицинские противопоказания, родственные профессии, а также перечень учебных заведений, в которых можно выучиться на ту или иную профессию. Данная система дает шанс школьникам из Америки самостоятельно изучить интересующую их профессию и анализировать свои способности и шансы на возможность ее получения. Таким образом, опыт зарубежных стран показывает, что занятость молодежи регулируется благодаря систематизации современной рыночной системы[4.с.254].

На основании выше изложенных данных, можно сделать вывод, что Американская система профориентации стремится к тому, чтобы дать все шансы молодым людям не ошибиться в выборе профессии. Так как именно правильный выбор в профессии отражается не только на будущем каждого молодого человека, но и влияет на все уровни государства от «социальных» уплата налогов и выплат по безработице, до экономического роста, так как отсутствие должных специалистов негативно отражается на экономическом росте страны.

Литература

1. Ефимова Т. Е. Формирование готовности старшеклассников подросткового возраста к профессиональному самоопределению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Т. Е. Ефимова. – Челябинск, 2016. – 188 л.

2. Кузнецов. В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В. Кузнецов // Народное образование. – 2017. - №1. – С. 194 – 199.

3. Пахомов А.В., Пахомова О.М. Влияние профориентации на трудоустройство молодого поколения в России. III Международной научно-практической конференции «ПРОФНАВИГАЦИЯ МОЛОДЕЖИ» КубГТУ. Краснодар.2020. С.251-256.

4. Пахомов А.В., Пахомова О.М. Российский и зарубежный опыт в профориентации обучающихся молодежи. III Международной научно-практической конференции «ПРОФНАВИГАЦИЯ МОЛОДЕЖИ» КубГТУ. Краснодар.2020. С.251-256.

5. Мухамедова. Э. В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в РФ и США: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Э. В. Мухамедова. – Пятигорск, 2005. – 232 л.

References

1. Efimova. I.e. Formation of readiness of high school students of adolescence to professional self-determination: dis. ... kand. PED. Sciences: 13.00.01/Ie Efimova. – Chelyabinsk, 2016. – 188 l.

2. Kuznetsov. V. Foreign experience of the organization of interaction of the labor market and system of vocational education / V. Kuznetsov // National education. – 2017. - №1. – P. 194 – 199.

3. Pakhomov A.V., Pakhomova O. M. The influence of career guidance on the employment of the young generation in Russia. III International scientific and practical conference "PROFESSIONAL NAVIGATION OF YOUTH" of KubSTU. Krasnodar.2020. p. 251-256.

4. Pakhomov A.V., Pakhomova O. M. Russian and foreign experience in career guidance of young students. III International scientific and practical conference "PROFESSIONAL NAVIGATION OF YOUTH" of KubSTU. Krasnodar.2020. pp. 251-256.

5. Mukhamedova. E. V. Professional and pedagogical orientation of senior pupils in Russia and the USA: dis. ...kand. PED. Sciences: 13.00.01 / E. V. Mukhamedova. – Pyatigorsk, 2005. – 232 l.

*EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF CAREER GUIDANCE
SYSTEMS IN THE UNITED STATES*

L. N. Khamzina

*Kuban State Technological University, 2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072,
Russian Federation
Semidelka1959@gmail.ru*

In the late XIX-early XX centuries, the question of the emergence and formation of career guidance arose all over the world. This has become a new direction in pedagogy and psychology. It was created in order for young people to choose their future profession. To date, scientists distinguish only three models of career guidance: (American model; Western European model; Japanese model). In this paper, the American model of career guidance will be considered. Since the United States is considered the country where professional orientation was born, this paper will consider the experience of the development of professional orientation systems in the United States. The paper also describes all the structures that make up the career guidance system in the United States, and examines the main programs that are used by public and private services to improve the consultative process for providing career guidance.

Key words: professional orientation, experience in the development, future labor, Bureau of vocational guidance, career guidance consultants.

*ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦИИ,
ВЕЛЕКОБРИТАНИИ И ШВЕЦИИ*

Л.Н.Хамзина

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2
Semidelka1959@gmail.ru*

В конце XIX – начале XX вв. во всем мире встал вопрос о появлении и формировании профориентации. Это стало новым направлением в педагогике и психологии, позволяющие молодым людям выбрать будущую профессию. Опыт развития систем профессиональной ориентации, в различных странах, имеет свои особенности. Но все эти особенности направлены на развитие рынка труда и на самореализацию современной молодежи. Каждая страна по своему стремятся к тому, чтобы дать все возможные шансы молодому поколению не ошибиться в выборе профессии. На сегодняшний день, ученые выделяют всего три модели профориентации: Американская модель; Западноевропейская модель; и Японская модель. В данной работе мы рассмотрим основные профориентационные системы населения, стран входящие в основу Западноевропейской системы, а именно Франции, Великобритании и Швеции. Также в работе рассматриваются расширенные определения всех основных терминов, исследуется теоретический материал по данной проблематике.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, опыт развития, трудовое будущее, профориентационные бюро, профориентационные консультанты.

Если рассматривать зарубежные системы обучения и помощь в трудоустройстве, то можно заметить то, что организация данных процессов идет на достаточно высоком уровне. В зарубежных странах очень распространена политика планирования полной занятости населения[3.с.254]. Так Франция занимает топовое место в рейтинге подготовки детей в сфере профессиональной ориентации по всей Европе. Так как, во Франции не существует строгой границы между средним и высшим образованием: так как первое служит ступенькой для второго. «Лицей – лицей» это завершающее звено системой среднего образования и одновременно переходной ступенью к высшему образованию[2.с.246] и в основе системы лежат государство, здравоохранение, труд и образование. Отличием от всех остальных систем является то, что французская система делает большой уклон на информацию. Предполагается, что степень готовности к правильному виду профессии зависит от уровня знаний об условиях труда и требований профессиональных

данных к человеку. Именно люди, которые дают консультации и советы по профориентации, осуществляют взаимосвязь среды вне школы и среды внутри школы. Сотрудники профориентационных бюро тесно сотрудничают со школьными психологами и классными руководителями. Специалисты, которые помогают детям с выбором профессии должны выполнять определенные действия: предоставлять школьникам полную и качественную информацию о профессиях и положении на рынке труда; осуществлять и организовывать учебно-воспитательную профориентационную работу; разрабатывать материалы к занятиям по профориентации; организовывать экскурсии и просмотр фильмов профориентационного жанра; проводить индивидуальные консультации; устанавливать и поддерживать связи с семьей.

Французская система профессиональной ориентации так эффективная, потому что ее регулирует государство, все специалисты имеют высокую квалификацию и все французские школы имеют профориентационные советы.

Ученые утверждают, что правительство Великобритании обратило свое внимание на вопросы профориентации из-за того, что резко упал экономический рост. Также, еще одним немало важным фактором был низкий уровень конкурентоспособности. Именно вышеназванные факторы были основой хорошего развития профессиональной ориентации в Великобритании. В 1973 г., в Великобритании выходит закон о службах профессиональной ориентации. В этом законе, говорится, что учеников должны сопровождать на всем процессе обучения. После выхода этого закона, стали открывать агентства. В этих агентствах, специалисты оказывают помощь в поиске работы всем слоям населения. В Великобритании подсчитали, что роль школы значительно увеличилась в профессиональной ориентации учеников. В учебную программу включили систематические профориентационные курсы. Профсоветники играют ключевую роль в системе профориентации в Великобритании. Профсоветники в Великобритании выполняют такие же функции, что и французские профсоветники. В Великобритании, также как и в США, профсоветник является членом педагогического состава. Работа по

профориентации в школах Великобритании основывается на активных формах и методах обучения. Большое внимание уделяется ролевым играм, которые позволяют осуществлять моделирование различных трудовых задач. Данные игры придумываются на основе специфики рынка труда в Великобритании. Они были придуманы, для того, чтобы дети уже с юного возраста могли понимать, кем они хотят быть. В Великобритании, в школах были созданы маленькие предприятия, где любой учащийся может попробовать себя в разных сферах деятельности, начиная от определения вида произведенной продукции и заканчивая осуществлением продаж. Это стало широко использоваться в школах Великобритании. В Великобритании научились так совмещать профориентационные услуги и помощь по трудоустройству, что это не стало вызывать дополнительных проблем и подошло всем слоям населения. Благодаря этой особенности, система профессиональной ориентации в Великобритании отличается от всех остальных. Еще одна отличительная черта системы выбора профессии в Великобритании - это большое изобилие научных подходов. Практика профориентации основывается на теоретическом исследовании британских ученых. Их подходы к профориентации имеют большие различия.

Еще одной страной, где усиленно развивается профессиональная ориентация, является Швеция. Шведскую же систему профориентации отличает высокий уровень государственного регулирования взаимодействия системы образования и рынка труда. Одно из важных направлений государственной политики – это разработка и воплощение в жизнь различных программ. Как правило, эти программы направлены на регулирование рынка труда путем проведения успешной профориентационной работы. Одна из таких программ – это «Куда шагать по жизненной лестнице». Ее ключевой составляющей является программа по профориентации, которая состоит из следующих направлений: 1) исследование личности учащихся, их интересов, склонностей и способностей; 2) знакомство школьников с многочисленными видами труда и профессиями; 3) индивидуальная консультация с каждым

школьником, которая направлена на уточнение и редактирование личного выбора; 4) организация практической работы учащихся по профессии в процессе дополнительного образования или летней практики. Есть также и особенности в данной программе, которые заключаются в возможности редактирования действий учащегося, а также активизации процесса самостоятельного выбора профессии.

Заметим, что в Швеции, работой по профессиональной ориентации занимаются непосредственно школьные учителя и другие школьные работники, а не специальные учреждения, где с данной проблемой работают профессиональные консультанты и советники. В Швеции, также, очень важную роль играет информационная поддержка, которая находится на высоком уровне. В Швеции существуют большое количество БД, которые содержат в себе наиболее полную информацию о той или иной профессии. Более того, они еще содержат в себе всю информацию о рынке труда на данный момент. Вся информация, которая содержится в данном банке данных, доступна всему населению. Благодаря этой системе, уровень безработицы в Швеции значительно снизился.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что все страны мира стремятся к тому, чтобы дать все шансы молодым людям не ошибиться в выборе профессии. Все системы развития разработаны на основе рынка труда. Более того, ученые совершенствуют системы развития профориентации, для того, чтобы она могла находиться на одном уровне с современной экономикой, что является одной из самых значимых научных разработок.

Литература

1. Кузнецов, В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В. Кузнецов // Народное образование. – 2017. - №1. – С. 194 – 199.

2. Пахомов А.В., Пахомова О.М. Профилизация школьного образования во Франции. III Международной научно-практической конференции «ПРОФНАВИГАЦИЯ МОЛОДЕЖИ» КубГТУ. Краснодар. 2020. С. 246-251.

3. Пахомов А.В., Пахомова О.М. Российский и зарубежный опыт в профориентации обучающихся молодежи. III Международной научно-практической конференции «ПРОФНАВИГАЦИЯ МОЛОДЕЖИ» КубГТУ. Краснодар. 2020. С. 251-256.

4. Феоктистова, Т. В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Феоктистова. – Казань, 2015. – 188 л.

5. Шамсутдинова, И. Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И.Г. Шамсутдинова, О.И. Павлова // Педагогика. – 2017. - №4. – С. 101 – 111.

References

1. Kuznetsov. V. Foreign experience of the organization of interaction of the labor market and the system of vocational education / V. Kuznetsov // Narodnoe obrazovanie. - 2017. - No. 1. - p. 194-199.

2. Pakhomov, A. V. Pakhomov, O. M. the Specialization of school education in France. III International scientific and practical conference "PROFESSIONAL NAVIGATION OF YOUTH" of KubSTU. Krasnodar. 2020. pp. 246-251.

3. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Russian and foreign experience in career guidance of young students. III International scientific and practical conference "PROFESSIONAL NAVIGATION OF YOUTH" of KubSTU. Krasnodar. 2020. P. 251-256.

4. Feoktistova. T. V. Career guidance as a means of providing the basics of labor socialization of schoolchildren: diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / T. V. Feoktistova. - Kazan, 2015 -- - 188 l.

5. Shamsutdinova. I. G. Professional orientation of students in France / I. G. Shamsutdinova, O. I. Pavlova // Pedagogy. - 2017. - No. 4. - p. 101-111.

*THE EUROPEAN SYSTEM OF CAREER GUIDANCE ON THE EXAMPLE OF
FRANCE, GREAT BRITAIN AND SWEDEN.*

L. N. Khamzina

*Kuban State Technological University,
2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation
Semidelka1959@gmail.ru*

At the end of the XIX – beginning of the XX centuries, the question of the emergence and formation of career guidance arose all over the world. This has become a new direction in pedagogy and psychology, allowing young people to choose their future profession. The experience of developing vocational guidance systems in different countries has its own characteristics. But all these features are aimed at the development of the labor market and the self-realization of modern youth. Each country in its own way strives to give all possible chances to the younger generation not to make a mistake in choosing a profession. To date, scientists have identified only three models of career guidance: the American model; the Western European model; and the Japanese model. In this paper, we will consider the main career guidance systems of the population of the countries that form the basis of the Western European system, namely France, Great Britain and Sweden. The paper also examines the extended definitions of all the main terms, and examines the theoretical material on this issue.

Key words: professional orientation, experience in the development, future labor, Bureau of vocational guidance, career guidance consultants.

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИТ-ИНДУСТРИИ

А. В. Чемарина, Д. А. Махлушев, А. А. Ахлёстова

Кубанский государственный аграрный университет имени

И. Т. Трубилина, 350004, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Калинина, 13;

lyasenko@mail.ru

dmahl@mail.ru

aakhlestova@gmail.com

В данной статье представлена информация о профориентационной работе, являющейся системой подготовки обучающихся к самостоятельному и свободному выбору профессионального направления. Раскрывается актуальность профориентации в ИТ-индустрии в условиях современной экономики; проводится анализ методов, средств и форм профориентационной деятельности, выделяются векторы модернизации данной деятельности. Также освещены возможные варианты профориентационной работы с абитуриентами и студентами, организуемые с применением информационных технологий. В заключении определены условия, способствующие оптимизации профориентационной деятельности, что даст возможность раскрыть потенциал учащихся и улучшить ситуацию на рынке труда.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, информационные технологии, обучение, профориентационная работа, учебно-профессиональная деятельность, самоопределение, рынок труда.

Наиболее важным критерием становления личности является способность представлять свою роль в профессиональной сфере деятельности, а также ответственно подходить к вопросам поиска специальности, профессии и места работы. В случае, когда удается сделать верный выбор профессионального направления, общество получает высококвалифицированного специалиста, имеющего широкие возможности для самореализации.

На рынке труда наблюдается высокий уровень конкуренции за высокооплачиваемую и престижную работу. В первую очередь это относится к деятельности в сфере информационных технологий. [1]

Таким образом, возникает необходимость формировать у обучающихся стремление к получению профессиональной компетентности, которая, в свою

очередь, не может быть развита без применения современных методов профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация – это система психолого-педагогических мероприятий, активизирующих процесс определения и поиска профессионального направления, дальнейшего сопровождения развития в профессиональной сфере, формирования профессиональных и жизненных целей человека в соответствии с индивидуальными особенностями и условиями на рынке труда.

Одним из самых серьезных препятствий при выборе области профессиональной деятельности является ограниченное количество информации о различных направлениях подготовки, а также учебных заведениях, предоставляющих возможность получить желаемое образование. Организация профориентационной деятельности позволяет обойти эту проблему, предоставляя широкий спектр возможностей для поиска направления профессиональной самореализации. [2]

В образовательных учреждениях интерактивное электронное консультирование, проводимое в онлайн режимах преподавателями, студентами, магистрантами, аспирантами, является одним из эффективных методов профориентационной работы.

Современные абитуриенты обладают определенными навыками и знаниями в сфере информационных технологий. С применением развивающихся web-технологий в образовательном пространстве и профориентационной работе появилась возможность предоставлять актуальную и всеобъемлющую информацию таким образом, чтобы максимально удовлетворить потребности абитуриентов и студентов – на официальных сайтах учебных учреждений располагается информация об их структуре, истории развития, подразделениях и руководящем составе. Также можно ознакомиться со сроками подачи документов, вступительных испытаниях для поступления на интересующее направление подготовки. Активно проводятся онлайн дни открытых дверей и «университетские субботы», где абитуриенты

получают доступ к мастер-классам и тренингам. Предоставляется возможность ознакомиться с повседневной жизнью студентов, учебой, участием в научно-технических сообществах, олимпиадах и других общественных и научных мероприятиях, а также социально-бытовой жизнью в общежитиях. [3]

В официальных сообществах учебных заведений публикуются интересные события, участниками и организаторами которых становятся студенты, что является эффективным методом профориентационной работы в современных условиях развития информационных технологий.

Также необходимо реализовывать специальные программы информационной и социально-психологической поддержки, включающие в себя профессиональные тренинги, самостоятельную работу обучающихся, практику и стажировки, проводить тестирования для выявления интересов и профессиональных предпочтений.

Нуждается в совершенствовании направление взаимодействия уровня «вуз-работодатель» в вопросе трудоустройства выпускников: организация обучающих стажировок на предприятиях, официальных мероприятий и встреч студентов с представителями бизнеса, а также дней открытых дверей для лучшей интеграции в процесс профессионального самоопределения.

Для модернизации процесса информирования абитуриентов и студентов необходимо организовывать проведение профориентационных мероприятий в формате видеолекций, видеоэкскурсий, презентаций и видеотренингов, что в результате приводит к осознанному выбору области деятельности на основе понимания своих профессиональных предпочтений и склонностей.

Систематическое проведение социологических исследований, выявляющих социальные группы абитуриентов, с которыми необходимо проводить профориентационную работу, позволяет повысить эффективность системы профессиональной ориентации в целом.

Также выстраивание грамотного сопровождения профессионального самоопределения личности со стороны образовательного учреждения является

важным направлением работы специалистов в области профориентационной работы. [4]

Следовательно, государственная политика занятости населения должна включать в себя модернизацию системы профессиональной ориентации в ИТ-индустрии, так как оперативное реагирование на быстро изменяющиеся условия рынка труда, а также индивидуальный подход к каждому безработному являются важными условиями гарантии занятости, защиты от безработицы, в том числе и начинающего специалиста, имеющего высокий уровень активности. При правильном определении профессионального пути в выигрыше остается не только личность, способная самореализоваться, но и государство, получающее на рынке труда специалиста, имеющего высокий уровень квалификации, а также представление о направлениях дальнейшей деятельности.

Литература

1. Маркевич Ю. В., Маркевич Е. И. К вопросу о профориентации в девярых классах школ города Краснодара / Профнавингация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 164-167.

2. Параскевов А. В. Особенности разработки информационной обучающей системы / А. В. Параскевов, А. А. Каденцева, М. В. Филоненко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №10(124). С. 1182 – 1194.

3. Параскевов А. В. О возможности изменения структуры проведения конкурсов научных работ / А. В. Параскевов, О. И. Коваль // Статья в открытом архиве Параскевов А. В., Коваль О. И. № 10.13140/RG.2.2.12618.52164 24.12.2019

4. Середа П. В. К проблеме трудоустройства в США / П. В. Середа, С. С. Мащенко, Н. В. Рак // Профнавингация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 186-190.

References

1. Markevich Ju. V., Markevich E. I. K voprosu o proforientacii v devjatyh klassah shkol goroda Krasnodara / Profnavingacija molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 164-167.
2. Paraskevov A. V. Osobennosti razrabotki informacionnoj obuchajushhej sistemy / A. V. Paraskevov, A. A. Kadenceva, M. V. Filonenko // Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2016. – №10(124). S. 1182 – 1194.
3. Paraskevov A. V. O vozmozhnosti izmenenija struktury provedenija konkursov nauchnyh rabot / A. V. Paraskevov, O. I. Koval' // Stat'ja v otkrytom arhive Paraskevov A. V., Koval' O. I. № 10.13140/RG.2.2.12618.52164 24.12.2019
4. Sereda P. V. K probleme trudoustrojstva v SShA / P. V. Sereda, S. S. Mashhenko, N. V. Rak // Profnavingacija molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 186-190.

DIRECTIONS FOR MODERNIZATION OF PROFORIENTATION WORK IN IT INDUSTRY

A. V. Chemarina, D. A. Makhlushev, A. A. Akhlestova
*Kuban Agrarian State University,
350004, Russian Federation, Krasnodar, 13 Kalinina str.
lyasenkoa@mail.ru, dmahl@mail.ru, aakhlestova@gmail.com*

This article provides information on vocational guidance work, which is a system for preparing students for an independent and free choice of a professional direction. Reveals the relevance of vocational guidance in the IT industry in the modern economy; the analysis of methods, means and forms of vocational guidance activities is carried out, vectors of modernization of this activity are highlighted. Also highlighted are possible options for career guidance work with applicants and students, organized with the use of information technology. In the conclusion, the conditions are determined that contribute to the optimization of career guidance activities, which will make it possible to unleash the potential of students and improve the situation on the labor market.

Keywords: vocational guidance, information technology, education, vocational guidance work, educational and professional activities, self-determination, labor market.

СЕКЦИЯ 3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ: ИНТЕРЕСЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

УДК 373.1

ПОМОЩЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

А.А. Бейфус

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
s_beyfus@mail.ru*

Выпускники школ каждый год сталкиваются с выбором своей будущей профессии и этот выбор очень сложный, ведь от этого выбора зависит будущее подростка. Но не все могут самостоятельно определиться со своей будущей профессией и им в этом помогают родители, учителя, школьные психологи и даже сама школа. Поэтому в школах проводят такие мероприятия как профориентация. Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей, на основании которых можно определиться со своей будущей профессией.

Ключевые слова: профориентация, подростки, профессиональное самоопределение.

Как выбрать профессию и сферу деятельности, если ты ещё подросток? Для этого в школах психологи проводят тесты на профориентацию, но мало кто запомнил хоть какой-нибудь результат. Но почему к такому важному делу относятся так не серьезно?

А все потому, что в школах их проводят не в подходящее время. Профориентацию проводят примерно лет в 13-14 в этот период, подростков заботят совершенно другие вещи, они думают, что до выбора профессии ещё очень много времени, они откладывают это важное решение на потом, а также профориентационные мероприятия проводят не интересно, поэтому подростки и не принимают это все в расчет.

Тесты устарели, но это никому не мешает их использовать до сих пор. В 2019 г. Роструд запустил бесплатный сервер по профориентации. Где одним из первых вопросов подростку предлагают выбрать профессию, с точки зрения престижности: агроном-семеновод или председатель колхоза. Для экономии времени, специалисты по профориентации задают вопрос: «Кем ты хочешь стать?».

Школьные психологи не особо пользуются авторитетом у подростков, ведь ни для кого не секрет, что школьники в плане поиска информации более продвинуты, нежели учителя, отсюда пропасть между поколениями, и как следствие, непонимание. Из-за чего у подростков не вызывает доверия, то что предлагает им школа.

В идеальном мире профориентация нужна, чтобы молодые люди выбрали востребованную профессию подходящую им по их способностям и интересам. После чего, они идут в университеты, чтобы получить диплом и стать квалифицированным работником в данной сфере. Но и тут сбой. Выбор профессии проходит совсем по другим принципам, в результате более 65% выпускников не работают по профессии. И все обучение в университете оказывается впустую потраченным временем. После этого молодые люди и начинают задумываться, чем они хотят заниматься.

По идее, они могут обратиться за услугой по профориентации в органы службы занятости. Но и там им предложат пройти уже устаревшие тесты.

Выходит, что система профориентации не работает ни на одном уровне.

Профориентацию начали внедрять ещё в СССР, когда перед государством стояли вполне ясные и прагматичные цели. Главная задача того времени была рациональное распределение рабочей силы. Нужны были работники, чтобы выполнять план, снижать аварийность. Перед институтом труда были конкретные цели, и все научные сотрудники были мотивированы в правильной профориентации. Они создавали, вполне актуальные для того времени, методики определения будущей профессии поэтому профориентационные мероприятия оказали какое-то влияние.

Так кто же заинтересован в правильной профориентации?

Бизнес, первая сторона, которая заинтересована в правильных результатах. Крупные компании не только обрабатывают поток входных потоков кандидатов, но и занимаются поиском молодых талантливых людей, через хакатоны, они проводят бесплатные стажировки с обучением и многое другой. Компании создают хорошие и комфортные условия для работы своим

сотрудникам, чтобы стать привлекательным работодателем. Компании идут на большие издержки для привлечения молодых талантливых кадров, даже если они не останутся у них работать. Бизнесу очень выгодны профориентационные мероприятия, ведь удобнее на входе получать целеустремленных, подготовленных работников, нежели вкладываться в их обучение.

Правильные результаты нужны и важны, молодым людям. Ведь без ориентации теряются и не могут определиться куда им стоит пойти, а также они теряют довольно много времени на поиски себя. Неопределившиеся люди создают текучку на рынке труда, тем самым наносят ущерб экономике и бизнесу.

Какой же станет профориентация в будущем?

Можно привести несколько пунктов, которым должно соответствовать профориентация.

1. Профориентация должна перестать быть эпизодическим мероприятием в школах, а должна быть встроена в учебный процесс. После прохождения начальной школьной программы, можно организовать получение основных навыков для адаптации в жизни. Подготовку можно проводить через решение прикладных задач – от социально-бытовых у младшем возрасте, до профессиональных у старших.

2. Вместо устаревших опросников можно использовать современные методы диагностики умений и способностей. Необходимо создать свежие методик психодиагностики с учетом современных психологических аспектов.

3. Профориентационное сопровождение необходимо всю жизнь. Ведь всего за какие-то 10-15 лет профессия может измениться или вовсе исчезнуть. Люди будут непрерывно обучаться, чтобы соответствовать требованиям, изменяющейся профессии.

Пока что, все это находится на стадии формирования, и сейчас каждому человеку нужно самому заботиться о своем будущем. Для понимания, что будет перспективно и обеспечит ему достойный заработок, важно знать направления

происходящих изменений и учитывать их при выборе своей будущей профессии.

Литература

- 1.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007,
- 2.Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.

References

- 1.Rezapkina G. V. Psychology and the choice of profession. - M.: Genesis, 2007,
- 2.Sazonov A.D. Professional orientation of schoolchilds-M., 1988.

ASSISTANCE IN CAREER GUIDANCE FOR TEENAGERS

A.A. Beifus

*Kuban State Technological University ,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskayastr.
s_beyfus@mail.ru, mazurenko.evgene@yandex.ru*

School leavers are faced with the choice of their future profession every year, and this choice is very difficult, because the future of a teenager depends on this choice. But not everyone can independently decide on their future profession and they are helped by parents, teachers, school psychologists and even the school itself. Therefore, such events as career guidance are held in schools. Career guidance is a system of activities aimed at identifying personal characteristics, interests and abilities, on the basis of which you can decide on your future profession. Key words: career guidance, teenagers, professional self-determination.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

О.Ф. Бусарова

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
o.busarova2015@yandex.ru*

Проблема выбора профессии всегда актуальна. Спрос на востребованные специальности определяется развитием промышленности. В Краснодарском крае инвесторы вкладывают средства в сферу сельского хозяйства и промышленности. Для развития региону нужны квалифицированные инженеры. Остается потребность в специальностях, связанных с сферой гостеприимства. Система профориентации в школах должна быть нацелена на создание базы рабочих специальностей. Самые востребованные профессии – это технологи, инженеры и работники сельского хозяйства. Профессионалы должны соответствовать международным стандартам качества. Постоянно возрастает количество сезонных вакансий в сфере гостиничного дела. Работодатели отдают предпочтение молодым специалистам. В начальной школе преподаватели стараются воспитать в детях правильное отношение к труду. Ученики средней школы включаются в разные виды общественно полезной работы. Профориентация в старших классах строится уже в режиме консультирования. Необходимо применять инструменты профессионального самоопределения, такие как дни открытых дверей, олимпиады, выставки и фестивали профессий.

Ключевые слова: выбор профессии, сельское хозяйство, промышленность, профориентация, гостиничное дело, сфера гостеприимства, профессиональное самоопределение, олимпиады, выставки и фестивали профессий.

Проблема выбора профессии актуальна в любые времена. У каждого поколения свои приоритеты, но есть специальности, которые востребованы здесь и сейчас. Сравнительно недавно в моде были профессии юристов и экономистов, сейчас популярны технические специальности. Спрос на востребованные специальности определяется развитием промышленности.

В Краснодарском крае в сферу сельского хозяйства и промышленности инвесторы вкладывают средства. Для развития нашему краю нужны квалифицированные инженеры. Кубань считается курортным центром юга России и житницей страны. Поэтому у региона остается потребность в специальностях, связанных со сферой гостеприимства.

Для того чтобы экономика в крае была на высоком уровне, нужно осознавать, что регион нуждается не только в экономистах и юристах, но и в

технических профессиях. Система профориентации в школах должна быть нацелена на создание базы рабочих специальностей.

На данном этапе в Краснодарском крае доступно около 50 тыс. вакансий. Самые востребованные профессии – это технологи, токари, фрезеровщики, машинисты, овощеводы, виноградари и садоводы. В краевом банке вакансий много интересных предложений с высокой заработной платой, где требуются профессионалы, способные работать по международным стандартам качества. Это инженеры-программисты, инженеры-технологи, работники нефтегазового дела и электроэнергетики.

Постепенно возрастает количество сезонных вакансий в сфере гостиничного дела. По данным информационных сайтов на краевые курорты постоянно требуются администраторы, официанты, горничные, бармены, повара, продавцы. На данный момент в краевом банке вакансий заявлено более 8 тысяч тыс. вакансий на временную и сезонную работу.

Важно заметить, что работодатели отдают предпочтение молодым специалистам, для которых открываются большие перспективы карьерного роста и международных стажировок. [1] Важной проблемой остается, насколько ответственно будущий абитуриент отнесется к выбору своей будущей профессии и будет ли она соответствовать современным запросам экономики.

В Краснодарском крае профориентационной работе уделяют много внимания. Уже в начальной школе преподаватели стараются воспитать в детях правильное отношение к труду, понимание важности его роли в жизни человека. Ученики средней школы включаются в разные виды общественно полезной работы, так у них формируется интерес к профессиональной деятельности и представления о собственных возможностях. Профориентация в старших классах строится уже в режиме консультирования, цель которого – помочь подрастающему поколению осознать свои интересы при выборе профессии, определить его дальнейший профиль обучения. [2] А выпускников школ поддерживают в формировании профессиональных планов.

Хотелось бы отметить, что сам формат профориентационной работы в школах значительно изменился в краснодарских школах. Активно применяются инструменты профессионального самоопределения, такие как дни открытых дверей, олимпиады, выставки и фестивали профессий. Но наряду с этим популярность приобретают дистанционные формы и технологические площадки знакомства школьников с разными профессиями. Этому способствует стремительное развитие Интернет-пространства.

Литература

1. Бусарова О.Ф. Необходимость знания английского языка при выборе профессии, Профнавигация молодежи Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 2019, С.266-270
2. Кучерова С.И. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка, Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ", 2016, Издательство: Кубанский государственный технологический университет, с.289-296

References

1. Busarova O.F. Neobhodimost' znaniya anglijskogo yazyka pri vybore professii, Profnavigaciya molodezhi Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-
2. Kucherova S.I. Sovremennye tendencii v metodike prepodavaniya inostrannogo yazyka, Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal "Nauchnye trudy KubGTU", 2016, Izdatel'stvo: Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet, s.289-296

CHARACTERISTICS OF POPULAR PROFESSIONS IN THE KRASNODAR REGION

O.F. Busarova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
o.busarova2015@yandex.ru*

The problem of choosing a profession is always relevant. The demand for popular specialties is determined by the development of industry. In the Krasnodar Region, investors put their money into

agriculture and industry. For development, the region needs qualified engineers. There is still a necessity for specialties related to the field of hospitality. The system of vocational guidance in schools should be aimed at creating a base of working specialties. The most popular professions are technologists, engineers and agricultural workers. Professionals must meet international quality standards. The number of seasonal vacancies in the hotel industry is constantly increasing. Employers prefer young professionals. In primary school, teachers try to educate children in the right attitude to work. Secondary school students are involved in various types of socially useful work. Career guidance in high school is already being built in the counseling mode. It is necessary to apply the tools of professional self-determination, such as open days, Olympiads, exhibitions and festivals of professions.

Keywords: choice of profession, agriculture, industry, career guidance, hotel business, hospitality, professional self-determination, Olympiads, exhibitions and festivals of professions.

*ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСА И СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ*

В.С. Гринченко, И.А. Блужин

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская 2;
actek0777@gmail.com*

В статье описывается концепция профессиональной ориентации, определяются ее роли и уровни профессиональной ориентации в школе, а также предлагаются способы проведения курсов для учащихся. Эта работа помогает каждому выбрать профессию и работу в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями на рынке труда. Консультации по вопросам карьеры помогают студентам самостоятельно узнать о современном рынке труда и более широком мире труда, узнать об их склонностях и профессиональных навыках, разработать и реализовать план карьеры и найти успешную работу в будущем. В статье рассматриваются всевозможные альтернативы для изучения, заинтересованности и выбора будущей профессии. Более подробно будут рассмотрены мероприятия, такие как Worldskills, KubanCTF и день открытых дверей в ВУЗах.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, информированность учащихся, важность каждой профессии.

Как известно, одной из главных задач ВУЗов, является подготовка, качественных, эрудированных и дипломированных специалистов, с целью развития с экономической и производственной точки зрения нашей страны. Будущее нашей страны, зависит от преподавателей и самих учащихся. Цель преподавателей точно передать знания ученику, с целью изучения информации. На ученике лежит не меньше ответственности, ведь его целью является запоминание и полное изучение информации, переданной преподавателем и учебной литературой. Соблюдая эти правила, по окончании высшего учебного заведения, студент будет профессионалом своего дела.

Из-за увеличения конкуренции на рынке труда, каждый учащийся отслеживает спрос на ту или иную профессию, с целью быть востребованным на рынке труда после окончания высшего учебного заведения. Исходя из данных, ещё совсем недавно на рынке труда были востребованы специалисты с юридическим образованием. Но так как, мы живем в информационном веке, где технологии развиваются большими шагами, юристы ушли на второй план. Их вытеснили такие профессии как: специалист по защите информации,

программисты и многие другие. Но это не отменяет главные критерии специалиста: профессионализм в своей отрасли, коммуникабельность, красноречие и так далее.

Школа является главным наставником учащихся в выборе будущей профессии, их будущей жизни. Ведь именно в школе нас знакомят с разными науками. Лично меня заинтересовали такие науки, как математика, физика и информатика, тем самым я и определился со своим профессиональным «руслom».

Конечно, не нужно забывать связи вузов со школами и колледжами. Каждый ВУЗ должен привлечь к себе учеников, чтобы после окончания среднего учебного заведения они пришли подавать свои документы, именно к ним. Для этого, каждый ВУЗ придумал свои мероприятия для привлечения будущих студентов.

В каждом университете существует «День открытых дверей», где каждый абитуриент может познакомиться со структурой своего направления и будущей профессии, пообщаться с преподавателями, узнать плюсы и минусы этой профессии. Посетить специализированные аудитории, познакомиться с оборудованием предоставленное университетом.

Также, ВУЗы могут организовывать олимпиады на определенный вид науки: математика, физика, криптография и т.д. Именно такие олимпиады и приблизили меня к выбору своей будущей профессии. Некоторые университеты организуют семинары, форумы, вебинары, что не мало важно для привлечения абитуриентов.

Практически во всех вузах нашей страны проходит Worldskills-международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Возможность его проведения, является большим преимуществом для вуза. Эта организация предоставляет активную помощь учащимся с определением будущей

профессии, а также продвигает проекты, мысли молодого поколения. Тем самым основывается связь среднего учебного заведения с высшим.

Одним из таких мероприятий являются ежегодные соревнования на базе нашего высшего учебного заведения «Кубанского государственного технологического университета» по компьютерной безопасности - «KubanCTF». Будущие специалисты по защите информации, и не только, могут посмотреть и даже поучаствовать в этом мероприятии. Каждый может погрузиться в структуру этого направления и сделать выбор именно в эту отрасль, если учащегося это заинтересует.

Благодаря этому, высшие учебные заведения стремятся к активному сотрудничеству со школами и являются инициаторами всевозможных предметных олимпиад, совместных научных и социальных проектов, создание специализированных, профессионально ориентированных классов.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно смело сказать, что проведение в высших учебных заведениях олимпиад, форумов, «День открытых дверей» и мероприятия в форме Worldskills, необходимы, и позволят молодым парням и девушкам определиться с будущей профессией, получить опыт в той или иной сфере, узнать подробнее о выбранной профессии. Узнать, какие профессии востребованы на рынке труда. Целью таких мероприятий остается содействие в профессиональном самоопределении и закреплении высших учебных заведения со средними учебными заведениями. И конечно, после проведения подобных мероприятий нужно подвести итоги и сделать анализы проделанной работы.

Литература

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации и проблема их формирования//Советская педагогика. -1981.-№8. С.15-17.
2. Профнавигация молодежи: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 24апреля 2020г. –Краснодар: Изд. КубГТУ, 2020. –408с.

References

1. Alekseeva V. G. Value orientations and the problem of their formation//Soviet pedagogy. - 1981. - No. 8. - p. 15-17.
2. Prof. navigation of youth: Collection of materials of the III International Scientific and practical conference, April 24, 2020. - Krasnodar: Publishing house of KubSTU, 2020. - 408c.

IMPROVING THE STATUS AND STANDARDS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

V.S. Grinchenko, I.A. Bluzhin

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;
actek0777@gmail.com*

The article describes the concept of vocational guidance, defines its roles and levels of vocational guidance in school, and suggests ways to conduct courses for students. This work helps everyone to choose a profession and a job in accordance with their interests, opportunities and needs in the labor market. Career counseling helps students independently learn about the current job market and the wider world of work, learn about their aptitudes and professional skills, develop and implement a career plan, and find a successful job in the future. The article discusses all possible alternatives for studying, being interested in, and choosing a future profession. Events such as Worldskills, KubanCTF and the open day at universities will be discussed in more detail.

Keywords: professional orientation, awareness of students, the importance of each profession.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЫБОРА МЕСТА РАБОТЫ

Л.М. Данович, М.И. Коновалов

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г.Краснодар, ул.Московская 2;
dlm59@mail.ru*

В статье обсуждается важность принятия правильного решения в выборе работы и рассматриваются способы оптимизации процесса выбора места работы. На работе мы проводим много времени, поэтому так важно на стадии выбора не совершить ошибки, которая может стоить дорого. Нереализованность, ненависть, разочарование — это то, чего можно избежать, сделав простые действия перед тем, как отдать предпочтение той или иной работе. Рассматриваются основные критерии, по которым работодатели оценивают кандидатов: при подборе сотрудника оценивают не только чисто профессиональные знания, навыки, умения и опыт (сейчас их часто называют «хард скиллами» от английского hard skills — твердые навыки), но и личностные качества, важные для работы (их еще называют «софт скиллами» от английского soft skills — мягкие, или гибкие, навыки). По результатам исследования было создано программное обеспечение, оптимизирующее процесс правильного выбора места работы. Основой данного программного обеспечения являются математические методы принятия решений в условиях неопределенности.

Ключевые слова: рынок труда, взаимоотношения между работодателем и работающими, теория управления, математическое программирование

Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. «Кем вы работаете?» - это чуть ли не первый вопрос, возникающий у людей при знакомстве. Ведь профессиональная принадлежность — одна из значимых характеристик любого человека. Работа и все, что с ней связано, занимают половину нашей жизни.

При выборе места работы основным фактором являются навыки, имеющиеся у работника. В связи с этим актуален вопрос о том, как лучше и выгоднее для человека устроиться на работу. Для более успешного и объективного результата необходимо, чтобы процесс выбора включал в себя следующие моменты: знания и умения работника, его образование, а также место проживания, если работа не подразумевает удаленного выполнения.

Как известно, для того чтобы устроиться на работу, зачастую, необходимо пройти собеседование. Работодатель выдвигает некоторые критерии для будущих подчиненных на необходимую вакансию. При подборе сотрудника оценивают не только чисто профессиональные знания, навыки, умения и опыт

(сейчас их часто называют «хард скиллами» от английского hard skills — твердые навыки), но и личностные качества, важные для работы (их еще называют «софт скиллами» от английского soft skills — мягкие, или гибкие, навыки). Служба исследований hh.ru в 2018 году выяснила у работодателей, каких навыков им чаще всего не хватает у кандидатов. Оказалось, что у кандидатов любого уровня в дефиците развитое чувство ответственности и мотивированность, а, например, квалифицированным специалистам, кроме этого чаще не хватает исполнительности, добросовестности и дисциплинированности, линейным менеджерам (руководителям среднего звена) – лидерских качеств, умения работать с людьми, неконфликтности, предприимчивости и креативности. Разумеется, при подборе новых сотрудников обращают большое внимание на эти качества [1].

Кроме того, работодателю еще очень важно, какая у вас основная мотивация для работы и сможете ли вы вписаться в сложившийся коллектив, в корпоративную культуру. Поэтому работнику необходимо проанализировать свои навыки и возможности, чтобы понять подходит он под эти критерии или нет, иначе время будет потрачено впустую. Нужно понимать, что будущий сотрудник хочет от новой работы, устраивают ли его условия работы, а также заработная плата, предложенная работодателем.

Чтобы свести к минимуму, потраченное время работником и работодателем, необходимо упростить данный процесс. Поэтому целью работы было разработать такую систему выбора места работы, которая бы помогла быстрее и лучше для человека выбрать место работы.

При формировании математической модели системы были использованы основные принципы теории принятия решений, в частности многокритериальный метод оценок [2,3].

Сначала необходимо заполнить базу данных доступных вакансий с информацией, необходимой для выбора рабочего места с заданными показателями. Эта база данных может быть отредактирована в любой момент времени. Для корректного ответа пользователь должен указать информацию о

городе, в котором он проживает, его образовании и опыте работы. В соответствии с указанной пользователем информацией, из заполненной базы будут отсеиваться неподходящие места работы, после заполнения всех данных, будет получен ответ в виде одного или нескольких рабочих мест, подходящих ищущему.

В результате исследований была создана программа для ЭВМ “Оптимизация процесса выбора места работы” в среде Visual Studio на языке программирования C#. Данный язык является объектно-ориентированным, обладает такими свойствами как инкапсуляция, полиморфизм и наследование, а также имеет существенную техническую поддержку. Так как язык достаточно мощный, трудностей при разработке не возникло. Визуальная составляющая системы описана в WF(windows forms).

Рынок труда – это живой механизм, со своими законами и противоречиями, но совершенно точно можно сказать, что он не бывает перенасыщен: ни вакансиями, ни квалифицированными специалистами. Часто от кандидатов можно услышать, как они ждут того времени, когда рынок работодателя станет рынком соискателя. Рынок никогда не будет на чьей-то стороне, на то он и рынок. Поэтому важно понимать: даже в кризис хорошие специалисты востребованы, даже в кризис объявляется охота за профессионалами, даже в кризис подбор персонала является актуальным. Не нужно бояться увольнения, а если оно уже случилось, важно не заикливаться на своих внутренних переживаниях, а начать действовать.

Литература

1. Федоляк В.С. Несоответствие рынка образовательных услуг требованиям рынка труда: причины и способы преодоления// Профессиональная ориентация. -2018.-№2.-с.49
2. Булатникова И.Н., Карнаухова В.И. Особенности разработки системы принятия решений в условиях неопределенности // Сб. лучших научных работ

молодых ученых КубГТУ, отмеченных наградами на конкурсах. Краснодар. 2017. С.50-52

3. Орлов А.И. Теория принятия решений. Учебное пособие / - М.: Издательство «Экзамен», 2005. - 656 с.

References

1. Fedolyak V. S. Non-compliance of the market of educational services with the requirements of the labor market: reasons and ways to overcome// Professional orientation. -2018. - No. 2. - p. 49
2. Bulatnikova I. N., Karnaukhov V. I. Osobennosti razrabotki sistemy prinyatiya reshenii v usloviyakh vremennosti [Features of the development of a decision-making system in conditions of uncertainty]. Krasnodar. 2017. p. 50-52
3. Orlov A. I. Theory of decision-making. Textbook / - М.: Izdatelstvo "Exam", 2005. - 656 p.

OPTIMIZING THE JOB SELECTION PROCESS

L. M. Danovich, M. I. Konovalov

Kuban State Technological University

350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.

d1m59@mail.ru

This article discusses the importance of making the right decision in choosing a job and discusses ways to optimize the process of choosing a job. At work, we spend a lot of time, so it is so important not to make a mistake at the selection stage, which can be expensive. Unrealization, hatred, frustration — this is something that can be avoided by doing simple actions before giving preference to a particular job. The main criteria by which employers evaluate candidates are considered: when selecting an employee, they evaluate not only purely professional knowledge, skills, abilities and experience (now they are often called "hard skills" from the English hard skills — solid skills), but also personal qualities that are important for the job (they are also called "soft skills" from the English soft skills — soft, or flexible, skills). Based on the results of the study, software was created that optimizes the process of choosing the right place of work. Based on the results of the study, software was created that optimizes the process of choosing the right place of work. The basis of this software is mathematical methods of decision-making in conditions of uncertainty.

Keywords: labor market, relationship between employer and employees, management theory, mathematical programming

*ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ***З.В. Демидова¹, Е.Г. Чернобабова²***Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;**¹dzinaida@hotmail.com**²katenkach@mail.ru*

В современном мире взаимопроникновение языков неизбежно и повсеместно. Глобализация откладывает отпечаток на развитие языка и на его пользователей. В настоящей статье рассматриваются ложные друзья переводчика в английском и польском языках семантического поля «пищевые продукты», отобранные из англо-русских и польско-русских словарей. Незнание или пренебрежение такими лексическими единицами может приводить к неправильному пониманию и переводу текста и создавать помехи в коммуникации, поэтому на ложных друзей переводчика полезно обращать особое внимание как людям, изучающим иностранный язык для саморазвития, так и профессионалам, работающим в различных сферах.

Ключевые слова: перевод, ложные друзья переводчика, лексические единицы, значение, профессиональная коммуникация

Глобализация откладывает отпечаток на развитие языка и на его пользователей. В нашей жизни регулярно появляются новые плоды научно-технического прогресса, а вместе с ними и новые лексические единицы, обозначающие новые явления и предметы.

Зачастую эти лексические единицы похожи внешне на слова и словосочетания языка, в котором они появляются и должны подвергнуться переводу. Однако схожесть является только внешней. В таком случае мы можем говорить о ложных друзьях переводчика.

Под ложными друзьями переводчика (калька фр. faux amis), или межъязыковыми омонимами (межъязыковыми паронимами) в настоящей статье понимается пара слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении [1].

Термин «ложные друзья переводчика» впервые употребили в своей работе французские ученые Кесслер и Дерокиньи. Ложными друзьями они называются потому, что вместо того, чтобы помогать быстрее и легче освоить иностранный язык, они ведут к ошибкам, поскольку неправильно переводятся только по

звуковому сходству двух языков. Ложных друзей переводчика также можно назвать псевдоинтернациональными словами, которые маскируются под интернационализмы – слова, заимствованные из других языков и сходные по звучанию, написанию и значению.

Существуют различные классификации этих лексических единиц. По схожести или различию значений их можно разделить на две группы.

К первому типу относятся слова с совершенно разным набором лексических значений. Их можно спутать лишь по причине созвучия (типичные омонимы), например, mayor – мэ́р города (а не майор – major); morale – боевой дух (а не мораль – morality).

Второй тип включает в себя слова, некоторые лексические значения которых совпадают полностью либо частично за счет наличия общих признаков, позволяющих отнести эти слова с данными значениями к одной сфере употребления. Так, слово «original» имеет не только значение «необычный, самобытный», но и «подлинный, первоначальный» [2].

Ложные друзья переводчика встречаются во всех языках, и в этом исследовании будут приведены примеры таких слов из английского и польского языков. Для целей настоящей статьи методом сплошной выборки из англо-русских и польско-русских словарей мы отобрали слова семантического поля «продукты питания» на английском и польском языках, которые считаются ложными друзьями переводчика. Несмотря на то, что польский, как и русский, относится к группе славянских языков, и очень многие слова, если их правильно прочитать, будут понятны русскому человеку, польский словарь также имеет в себе множество подводных камней в виде ложных друзей переводчика, в ловушку ошибочного толкования которых попасть еще проще.

Англо-русский словарь:

Cutlet – кусок мяса

Soda – газированный напиток

Ditch – канава

Baton – жезл

Beacon – маяк
Beckon – кивок
Biscuit – печенье
Caraway – тмин
Cream – сливки
Liver – печень
Marmalade – джем
Pasta – макароны
Preserves – варенье, консервы
Turkey – индейка

Cherry – вишня

Польско-русский словарь:

Dunia – тыква
Hurma – толпа
Kawior – икра
Kwas – кислота
Krzyżówka – кроссворд
Owoc – фрукт
Pierogi – вареники
Śliwki – сливы
Śmietanka – сливки
Tukwa – лагенария
Ukrop – кипящая жидкость

С одной стороны, развитие научно-технического прогресса позволяет нам экономить время и нашу энергию, с другой стороны, попадая в зависимость от различных гаджетов, компьютерных программ мы не обращаем внимания на тонкости значения и особенности перевода некоторых языковых единиц.

Большинство слов, называемых ложными друзьями переводчика, часто употребляются в нашей повседневной речи, и их ошибочные перевод и использование могут создать сложности в неформальном и деловом общении.

Знание ложных друзей переводчика будет полезно как людям, изучающим иностранный язык для саморазвития, так и профессионалам, работающим в различных сферах.

В данном исследовании была рассмотрена небольшая часть существующих ложных друзей переводчика лишь одной тематики в английском и польском языках. В использовании таких слов необходимо соблюдать аккуратность, а их знание, несомненно, важно для того, чтобы правильно использовать их в повседневной жизни, учебе и работе.

Литература

1. <https://study-english.info/false-friends.php>
2. Слепович В.С. Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian) : учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Слепович. – 5-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 320 с.

References

1. <https://study-english.info/false-friends.php>
2. Slepovich V.S. Kurs perevoda (anglijskij – russkij yazyk) = Translation Course (English – Russian) : ucheb. posobie dlya studentov vuzov / V.S. Slepovich. – 5-e izd. – Mn.: TetraSistems, 2005. – 320 s.

FALSE FRIENDS OF THE TRANSLATOR IN PROFESSIONAL COMMUNICATION

Z.V. Demidova¹, E.G. Chernobabova²

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;*

¹dzinaida@hotmail.com

²katenkach@mail.ru

In the modern world, the interpenetration of languages is inevitable and ubiquitous. Globalization affects the development of the language and its users.

This article examines the false friends of the translator in the English and Polish languages of the semantic field "food". Not knowing these lexical units can lead to misunderstanding and incorrect translation of texts, and ruin communication, so it is important to pay special attention to false friends of the translator, both for people who study a foreign language for self-development, and for professionals working in various fields.

Keywords: translation, translator's false friends, lexical units, meaning, professional communication

*ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ РАБОТНИКОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ*

З.В.Демидова¹, Е.С. Шкута²

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

¹dzinaida@hotmail.com

²miss.shkuta@bk.ru

Процесс глобализации, интернет, расширение торговых и экономических связей, возможность путешествовать оказывает влияние на развитие русского языка. Ежедневно появляются новые понятия, а с ними и новые лексические единицы. При выборе профессии изучение профессионального языка, и овладение им является необходимым, с чем связана актуальность статьи. В настоящей статье рассматриваются слова из семантического поля «пищевые продукты», способы их перевода и причины заимствования. Эти лексические единицы представляют интерес для изучения для будущих работников пищевой промышленности.

Ключевые слова: заимствование, пищевые продукты, иностранные слова, транскрипция, транслитерация, перевод, профессиональный язык

В современном мире процесс глобализации оказывает огромное влияние не только на политику и экономику нашей страны, но и на культуру, в частности, на русский язык. Каждый день в нем появляются слова из иностранных языков, в основном из английского и его вариантов.

Заимствование—процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент; также сам иноязычный элемент [1].

Ежедневно в нашу жизнь внедряются инновации, продукты применения новых технологий, новые товары и т.д., а вместе с ними и наш словарный запас расширяется и пополняется лексическими единицами, обозначающими эти новые явления и вещи.

Объективными причинами для появления заимствований могут быть следующие:

1. Потребность в наименовании какого-либо нового продукта, нового явления. Например: пуддинг (pudding), кетчуп (ketchup).

2. Необходимость разграничивать содержательно близкие, но различающиеся понятия [2]. Например: варенье и джем (jam).

3. Языковая экономия, в частности, замена словосочетания одним словом. Например: сосиска в тесте -- хотдог (hotdog).

4. Социальная престижность заимствованных слов и веяния моды. Например: пирог - пай (pie), пончик - донат (donut), закуска, перекус- снэк (snack), закуска - стартер (starter).

Существует несколько способов перевода иноязычных слов в заимствующем языке. Рассмотрим основные из них.

Транскрипция (фонетический способ) - это такой способ перевода заимствованной словарной единицы, при котором сохраняется ее звуковая форма (иногда несколько видоизмененная в соответствии с фонетическими особенностями языка, в который слово заимствуется) [3]. Например, гамбургер (hamburger), смузи (smoothie), барбекю (barbeque).

Транслитерация – это такой способ перевода заимствования, при котором заимствуется непосредственно написание иностранного слова: буквы заимствованного слова заменяются буквами родного языка. При транслитерации слова читаются по правилам чтения заимствующего, в нашем случае, русского языка. Например, ролл (roll), киви (kiwi), пуддинг (pudding).

Калькирование – это способ перевода заимствования, при котором заимствуются ассоциативное значение и структурная модель слова или словосочетания. При калькировании составные части заимствуемого слова или словосочетания переводятся отдельно, а затем соединяются по образцу иностранного слова или словосочетания. В результате таких соединений и создаются «кальки» -- слова и выражения, образованные наподобие иноязычного слова или словосочетания. Например, штрих-код (bar-code).

Для нашей статьи методом сплошной выборки мы отобрали заимствования, активно используемые в пищевой промышленности сегодня.

Например, в последнее время во всех торговых центрах есть фуд корты (food courts), где продается фаст фуд (fast food), а именно пицца (pizza),

наггетсы (nuggets), фишбургеры (fishburgers), чизбургеры (cheeseburgers), чикенбургеры (chicken burgers), бaskеты (baskets) и боксы (boxes) с куриными крылышками и стрипсами (stripes).

Одной из сфер, где часто используются заимствованные слова, является кондитерское производство. Практически ни в одной современной пекарне теперь нельзя увидеть на ценнике слова «пирог» или «пончик». Многие кондитеры считают их устаревшими или немодными. Вместо них можно купить капкейк (cupcake), чизкейк (cheesecake), тарт (tart), макаронс (macaroons), *панкейки* (pancakes), crackers (крэкеры), крем-чиз (cream-cheese), брауни (brownie), йогурт (yoghurt) и т.д.

В ресторане можно заказать крем-суп (cream soup), стейк (steak), бургер (burger), ростбиф (roast beef) и т.п.

Но во многих случаях не только маркетинговые тенденции приводят к активному использованию заимствований, но и новые продукты, названий которых в заимствующем языке нет.

Так, например, слово спред (spread) в русском языке появилось вместе с новым продуктом. А также смузи (smoothie), чатни (chutney) обозначают новые продукты.

Рассмотрим историю появления кетчупа (ketchup).

На запад помидоры впервые завезли примерно к концу 1400 года, когда Колумб открыл Америку. В то время люди свято верили всем возможным слухам и, конечно же, это не обошло и томаты. Вместе с этим продуктом прибыли и слухи о его ядовитой природе. Хотя поначалу помидоры появились в итальянской и испанской кухне, их особо не ели в Европе и США до 1800 гг. В то же время кетчуп в Европе потребляли уже с 1600 гг., когда торговцы заключили первые сделки с Китаем. Купцы, ищущие приключений и новых товаров, вернулись обратно с необычным острым рыбным соусом под ярким названием Ke-tsiap. Соус стал очень популярным. В попытке его продублировать появилось огромное множество рецептов с добавлением всевозможных ингредиентов от анчоусов до грибов.

Первый томатный кетчуп, скорее всего, был создан Джеймсом Мизом спустя примерно 200 лет - в 1812 г. Но томаты не хранились долго, и первый томатный кетчуп портился достаточно быстро, как и любой домашний продукт. Даже в 1866 г. французский шеф-повар Пьер Блот призывал своих клиентов не покупать промышленный кетчуп, отзываясь о нем как о «грязном, разложившемся и гнилостном». Плюс ко всему, многие компании начали добавлять огромное количество первых консервантов, некоторые из которых были токсичны и опасны для человеческого здоровья.

Заключительный этап в истории кетчупа наступил в начале 1900 гг., когда доктор Харви Вашингтон Вили начал свой бизнес с Генри Хайнцом. Они представили томатный кетчуп в 1906 г., где консерванты были заменены обыкновенным уксусом, чтобы продлить срок годности и не навредить здоровью человека. Он стал очень популярным. К 1907 г. Хайнц уже производил 13 миллионов бутылок кетчупа каждый год. К тому моменту продукт стал популярен и из «ядовитого» превратился в целебный. В аптеках стали продавать томатные пилюли для лечения желтухи и несварения [4].

Интересной представляется и история создания чипсов (chips).

Хотя до сих пор она является предметом споров, утверждается, что чипсы появились 24 августа 1853 года. Джорж Крам работал на курорте в Саратога Спрингс, Нью-Йорк, поваром. Однажды он получил заказ на порцию картошки фри, но требовательный посетитель постоянно возвращал свой заказ на кухню, жалуясь, что картошка была «слишком толстой». В гневе, оскорбленный такими заявлениями, Крам нарезал картофелину на прозрачно- тонкие ломтики, да еще и окунул их в кипящее масло, обжарив до хрустящей корочки. К его удивлению, посетителю это даже понравилось. Посетителем оказался Корнелиус Вандербильд, очень богатый железнодорожный магнат. «Чипсы Саратога» были некоторое время местным деликатесом в Саратога Спрингс, до того, как они начали появляться по всей территории США. Они считались обеденной и даже ресторанной едой, пока Вильям Тапенден не похитил эту идею и не превратил свой старый сарай в первую в мире настоящую фабрику

по производству чипсов в 1895 году. Они стали невероятно популярными в ближайшие десятилетия, пока Герман Лей не появился на сцене в 1930 году и стал ведущим специалистом по массовому производству и упаковке чипсов [5].

В заключение необходимо сказать смешение языков неизбежно. Это касается практически всех сфер человеческой деятельности. Каждый язык по своему богат и насыщен, но с развитием научно-технического прогресса процесс обмена новыми явлениями и продуктами, а вместе с ними и лексическими единицами будет продолжаться. При выборе профессии изучение профессионального языка, и овладение им является необходимым.

Литература

1. https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ZAIMSTVOV ANIE.html
2. Иноязычные слова в современном русском языке / Л. П. Крысин ; АН СССР, Ин-т русского языка. - Москва: Наука, 1968. - 208 с.
3. Трегубова Елена. Исследовательская работа по теме "Заемствования в английском языке", 2016.
4. <https://www.history.com/news/ketchup-surprising-ancient-history>
5. <https://daily.jstor.org/story-invention-potato-chip-myth/>

References

1. https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ZAIMSTVOV ANIE.html
2. Inoyazychnye slova v sovremennom russkom yazyke / L. P. Krysin ; AN SSSR, In-t russkogo yazyka. - Moskva: Nauka, 1968. - 208 s.
3. Tregubova Elena. Issledovatel'skaya rabota po teme "Zaimstvovaniya v anglijskom yazyke", 2016.
4. <https://www.history.com/news/ketchup-surprising-ancient-history>
5. <https://daily.jstor.org/story-invention-potato-chip-myth/>

LEXICAL BORROWINGS IN THE FOOD INDUSTRY

Z.V. Demidova¹, E.S. Shkuta²

Kuban State Technological University,

350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;

¹dzinaida@hotmail.com

²wissenswert@mail.ru

The process of globalization, the Internet, the expansion of international trade and economic relations, the ability to travel has an impact on the development of the Russian language. Every day new concepts appear, which leads to coining new words. When choosing a profession, learning a professional language and mastering it is necessary, which makes the article topical. This article studies words from the semantic field "food products", their translation and the reasons for borrowing. These lexical units are interesting and important for future food industry workers.

Keywords: borrowing, food products, foreign words, transcription, transliteration, translation, professional language

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ

А.Е. Дума

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, город Краснодар, ул. Московская, 2;
asyaa.kr.duma.00@mail.ru*

Выбор той или иной профессии является жизненно важным решением для выпускников школ. Для них это становится проблемой, им сложно принять правильное и взвешенное решение, что может привести к неправильному выбору профессии. К сожалению, профориентационной работе в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, отсутствуют в штате специалисты, которые отвечали бы за этот фронт социально-педагогической работы. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Основная особенность профориентационной работы заключается в оказании помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности. В статье рассматривается важность проводимой профориентационной работы в школе. Также в статье рассматривается ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе. Раскрываются основные направления профессиональной ориентации учащихся. **Ключевые слова:** профориентация, профессиональный выбор, профессия, самоопределение.

На данном этапе развития нашей страны уже известно, как высоко ценятся люди, которые наделены способностями и умеют показать себя. Каждый человек отличается от других, так как обладает индивидуальным набором данных, которые говорят о его предназначении в каком-либо деле. Но недостаточно просто иметь способности, необходимо развивать их, чтобы совершенствоваться и показывать себя с новой улучшенной стороны.

Поэтому, в связи со сложившейся политической и экономической обстановкой, предъявляется всё больше требований к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

Соответственно, мы можем сделать вывод, что существует необходимость уделять колоссальное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая, в свою очередь, должна опираться на глубокое знание всей системы, совмещающая

основные факторы, которые определяют формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Сейчас назрела необходимость поставить остро вопрос о внедрении специалистов в образовательные учреждения, которые отвечали бы за этот фронт социально-педагогической работы. Так уж вышло, что подростки выбирают свою будущую профессию, не задумываясь о последствиях. Им тяжело сделать такой важный выбор, так как они в растерянности и не могут определиться, к какой именно профессии лежит их душа. Ведь люди, которые поистине любят своё дело, горят им, готовы уделять ему огромное количество времени, чтобы развивать свои навыки ещё больше. Такие люди имеют высокую мотивацию, которая позволяет им проявить себя и тогда, что очень важно, они показывают высокую производительность труда. И эти работники являются важным стратегическим ресурсом для государства и общества. Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы нашей страны.

Как показывают исследования, проводимые социологами, существует целый ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе:

1. Несостоятельная совместная работа профориентационной и смежной наук, а также, и со сферами познания.
2. Неполнота работы с родителями обучающихся.
3. Неясность целей профессионального самоопределения.
4. Недостаточное внимание со стороны различных социальных институтов к профориентации.
5. Нехватка образов профессионального и жизненного успехов, распространённых в обществе.
6. Дефицит специалистов и малое количество времени, которое отведено для профориентационной работы в образовательных учреждениях.

При помощи профориентации социальному педагогу необходимо научить обучающихся соотносить свои персональные способности с

профессиональными требованиями, а также помочь реализовать выбор с учётом индивидуальных особенностей. Именно специалисты социально-психологической службы образовательного учреждения (социальный педагог и психолог), вместе с классными руководителями, интенсифицируют процессы профессионального самоопределения у старшеклассников, совершенствуют способности профессиональной адаптации. Главная особенность профориентационной работы состоит в оказании помощи старшеклассникам осмысленно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственнический взгляд на трудовую деятельность, научить анализировать свои возможности.

В процессе работы над профессиональным самоопределением учащихся нужно следовать основным направлениям.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Профессиональное просвещение

Профессиональное обучение создаёт для учащихся фундаментальное представление об экономике страны, а также, её отраслях, профессиях и предприятиях, и, конечно, о наличии учреждений профессионального образования. Огромное влияние оказывает и профессиональное просвещение родителей по поводу проблемы выбора профессии в будущем для своего ребёнка. Одной из самых общепринятых форм работы в деятельности классного руководителя является классный час. В процессе его проведения необходимо отступить от традиционных методов воспитания и обучения – влияние учителя на ученика. Следует не раз обращаться к интерактивным методам, в основе которых лежит диалоговая форма общения между учителем и учениками, а также, учеников друг с другом. Формы классного часа могут быть совершенно различными. Их выбор зависит лишь от уровня развития

коллектива, а также, особенностей класса и, конечно, возрастных отличий детей.

Профессиональная диагностика

Абсолютно каждая профессия учитывает конкретные требования к физиологическим и психологическим особенностям личности. Поэтому наиболее значимым направлением профориентационной работы с обучающимися служит профессиональная диагностика. В старших классах, несомненно, классные часы, на которых проводятся всевозможные диагностики, отличаются несравнимой важностью. С помощью анкетирования удаётся изучить профессиональные интересы, намерения, а также, увлечения в свободное время и провести их непосредственный анализ. Полученная информация может оказать помощь в определении устойчивости профессиональных интересов школьника. Итоги диагностики позволят учащемуся правильно адаптироваться в мире профессий, обозначить путь профессиональной деятельности, а также будут содействовать самоанализу и самопознанию.

Профессиональная консультация

Профконсультация представлена в виде системы, которая оказывает помощь в профессиональном самоопределении учащихся. В базе такой консультации лежит долговременное исследование индивидуальных особенностей каждого ученика. Профконсультация подразумевает изучение личности учащегося, его возможностей, соотношение уровня готовности учащегося с требованиями профессии и совместный подбор профессии, которая подходит должным образом, а также, систематический контроль его деятельности по достижению поставленной задачи.

Таким образом, обладая уверенностью, можно сказать, что взаимодействие классного руководителя, учащихся и их родителей является очень значимым условием профессиональной подготовки всех учеников.

По подсчётам ученых-социологов, около 40% молодежи выбирают профессию, которая не соответствует их склонностям, интересам, возможностям, а также, внутренним убеждениям. Это происходит из-за недостатка знаний в рамках теории выбора профессии, и, несомненно, влияние оказывает дефицит опыта в профессиональной деятельности. Таким образом, ученики разочаровываются в своём выборе, а в последствии не могут найти себя и своё призвание в обществе. Отсюда следует возникновение психических расстройств у молодёжи, а также, отсутствие у них дальнейших действий. Мы попросту теряем способных, талантливых людей, которые, возможно, могут изменить наш мир и нашу жизнь. Но, что самое обидное, ни ученики, ни общество об этом даже не смогут узнать, так как на это не было представлено внимания ранее.

Итак, подводя итоги выше изложенного, мы можем наблюдать, что выбор профессии — вещь несравнимо значимая и сейчас возникла необходимость в каждой школе утвердить социального педагога по профориентационной работе, который будет работать в данном направлении и в начальной, и в средней, и в старшей школах. А, если в школе к профориентационной работе будет подключен абсолютно весь коллектив, то это несомненно принесёт свои плоды.

Литература

1. Савкина Н. Г. Маслеха И. Н. Проблемы профориентации старшеклассников в школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2-5. – С. 37-39.
2. Богданова В.А., Сафонова Т.С. Современные проблемы профориентации школьников // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. "Спорт для всех" и внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. – 2016. – С. 291-294. – Ч.1

3. Москаленко Ю. В. Современное состояние проблем профессиональной ориентации в школе и пути их решения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2015. – С. 86-98.

References

1. Savkin N. Maslaha G. I. N. Problems of vocational guidance of pupils in the school // Actual problems of humanitarian and natural Sciences. – 2017. No. 2.5. – P. 37-39.

2. Bogdanova V. A., Safonova T. S. Modern problems of vocational guidance of schoolchildren / / Strategy of forming a healthy lifestyle by means of physical culture and sports. "Sport for all" and the introduction of the All-Russian sports complex TRP. - 2016. - p. 291-294. - Part 1

3. Moskalenko Yu. V. The current state of the problems of professional orientation in school and ways to solve them // Bulletin of the Moscow State Linguistic University. - 2015. - p. 86-98.

CAREER GUIDANCE FOR SCHOOL STUDENTS IN GROUPS OF PROFESSIONS

A.E. Duma, E.A. Mazurenko

*Kuban State Technological University, 350072, Russian Federation, Krasnodar city,
Moskovskaya street, 2; e-mail: mazurenko.evgeny@yandex.ru;
asyaa.kr.duma.00@mail.ru*

Choosing a particular profession is a vital decision for school leavers. For them, this becomes a problem, it is difficult for them to make the right and balanced decision, which can lead to the wrong choice of profession. Unfortunately, not enough attention is paid to career guidance in educational institutions, and there are no specialists in the state who would be responsible for this front of social and pedagogical work. It is necessary to start career guidance work with the younger generation from early childhood. The main feature of career guidance work is to help high school students consciously choose their future profession, form their own view of work, and teach them to evaluate their capabilities. The article discusses the importance of career guidance work in school. The article also discusses a number of problems that hinder full-fledged career guidance work. The main directions of professional orientation of students are revealed.

Keywords: Professional orientation, professional self-determination, professional choice.

*МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ***Е.Г. Ерофеева, Л.Н. Галенко**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»,
385330, Российская Федерация, Краснодарский край,
г. Усть-Лабинск, пл. Революции, 15;
erofeevaevg@mail.ru*

В докладе озвучена проблема выбора профессии молодым поколением. Даются определения «профориентация» и сущность «профориентационной работы», перечислены основные направления социальной политики РФ в области профессиональной ориентации населения. Раскрыта актуальность формирования целостной системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций. Авторами рассмотрена организация профориентации школьников на базе Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа. Указаны основные направления работы со школьниками, в рамках которых проводятся различные профориентационные мероприятия по привлечению интереса учащихся к реализуемым профессиям и специальностям. Обоснована сущность активных форм профориентационной работы в колледже. Приведены примеры активных форм взаимодействия со школьниками: профильные классы; летние профильные смены; летний профильный лагерь; единый День профориентации; ярмарка вакансий учебных и рабочих мест на базе колледжа. Отмечена значимость в ранней профориентации школьников проекта «Билет в будущее»

Ключевые слова: профориентация, активные формы профориентационной работы.

С проблемой выбора профессии сталкивается каждый человек в своей жизни. Ведь будущая профессия определяет всю траекторию дальнейшей жизни человека.

В литературе существует множество определений понятия «профориентация». Платонов К.К. дает такое объяснение понятию: «Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям» [1].

Профориентационная деятельность в колледже должна включать комплексный и ориентированный подходы, рассматриваться как триада профориентации Е.А. Климова: «хочу» - «могу» - «надо», где «хочу» - это

склонности, интересы, запросы оптанта, «могу» - его способности, навыки, медицинские показатели, «надо» - потребности общества в кадрах.

Целесообразно внести в это единство еще один компонент – «требуют» - требования, предъявляемые профессией. Поскольку при лично ориентированном подходе основное внимание уделяется компонентам «хочу» и «могу», что полностью оправдано защитой интересов оптанта. Однако при этом в будущем может возникнуть угроза недостаточной компетентности кадров и несоответствия их психофизиологической природы потребностям рынка труда. [2]. Именно поэтому, чтобы результат профориентационной работы, соответствовал высокому уровню, следует использовать преимущества комплексного подхода. Также важно учитывать, что содержание профориентационных мероприятий (методов) и их организация варьируются в зависимости от возраста учащихся.

В России действует социальная политика РФ в области профессиональной ориентации населения. Ее основные направления заключаются в:

- 1) повышении качества рабочей силы, совершенствовании системы образования и ее ориентации на потребности рынка труда;
- 2) снижении риска безработицы;
- 3) повышении квалификации кадров;
- 4) обеспечении системы профпереобучения безработных и незанятых;
- 5) обеспечении непрерывного образования и самообучения;
- 6) обеспечении психологической поддержки населения;
- 7) сохранении эффективно работающих специалистов и создании новых рабочих мест;
- 8) осуществлении поддержки конкурентоспособных производств, малого бизнеса, стимулирования предпринимательской деятельности населения[3].

Для реализации заданных направлений социальной политики РФ в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края Усть-Лабинском социально-педагогическом колледже

(далее ГБПОУ КК УСПК) используются следующие формы профориентационной работы:

- пассивные;
- активные.

Пассивные формы в образовательных учреждениях проводятся в виде следующих мероприятий: встречи со специалистами различных профессий, беседы о профессиях или посещение предприятий, посещение «Открытых дверей» в ВУЗах и колледжах.

Современный мир делает акцент на активных формах профориентации.

Одним из приоритетных направлений работы ГБПОУ КК УСПК является профориентационная работа, основанная на активных формах взаимодействия:

1. Профильные классы

С 2016 года на базе колледжа осуществляется подготовка школьников в профильных классах. В течение 2018-2021 учебного года на базе ГБПОУ КК УСПК организована работа профильных классов по 4 направлениям:

- педагогический;
- агрономический;
- юридический;
- технический.

2. Летние профильные смены

С 2015 года в колледже в летний период осуществляется работа летних профильных смен для учащихся 7-9-х классов Усть-Лабинского района. Организована работа в 2 потока 5 направлений:

- педагогическое;
- техническое;
- юридическое;
- экономическое;
- социально-культурная деятельность

Во время работы юные участники профильных смен не только знакомятся с образовательными услугами учебного заведения, но и получают практический опыт и навыки в сфере презентуемых специальностей и профессий.

Деловые игры помогают изучить склонности и способности участников Программы. Развивающий модуль объединяет в себя проектную деятельность и проведение тренинга личностного роста.

3. Летний профильный лагерь

Колледж на своей базе организует работу летнего профильного лагеря для учащихся начальных классов школ г. Усть-Лабинска.

Основное содержание программы заложено в освоении новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей (в возрасте от 7 до 10 лет) в условиях профильного лагеря, в сочетании разнообразных методик, коллективно-творческих игр, практических занятий, бесед, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований и экскурсий.

4. Единый День профориентации

С 2018 года на базе ГБПОУ КК УСПК еженедельно каждую среду был организован и проведен Единый день профориентации.

Цель данного мероприятия: в ходе профориентационного занятия (мастер-класса, практикума, игры) погрузить школьников 7-9-х классов, дошкольников, в профессии и специальности, по которым ведется подготовка в колледже.

5. Ярмарка вакансий учебных и рабочих мест на базе колледжа

С 2016 года в колледже организована новая форма профориентации Ярмарки вакансий, которые проходят на базе колледжа один раз в год (октябрь). В рамках данного направления проводится День открытых дверей для школьников Краснодарского края, чтобы они познакомились с направлениями подготовки учебного заведения, а также проводится День карьеры для студентов выпускных групп с целью их встречи с потенциальными работодателями (для беседы об имеющихся вакансиях, о правилах

собеседования при устройстве на работу) и с представителями ВУЗов (для дальнейшего самоопределения по обучению на высшей ступени образования).

Так же нужно отметить, что в настоящий момент ГБПОУ КК УСПК активно внедряется в образовательную деятельность проект «Билет в будущее».

Целью Проекта является ранняя профориентация школьников посредством предоставления им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации Проекта.

Ответственным лицом за реализацию проекта «Билет в будущее» в регионе выступает региональный координатор - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж».

Таким образом, оценка и анализ результатов профориентационной работы позволяют сделать вывод, что в ГБПОУ КК УСПК ведется целенаправленная, систематическая работа по привлечению в колледж активной и талантливой молодежи, способной к проектной и научно-исследовательской деятельности и имеющей повышенную мотивацию к продолжению обучения в ВУЗах.

Литература

1. Алатонов К.К. проблема способностей. - М.: НАУКА, 1974. – 312с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. 509 с.
3. Кононогова О.И. Профессиональная ориентация учащихся в учреждении дополнительного образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Ростов-на-Дону.— 2007 - 256 с.

References

1. Platonov K.K. Problems of abilities. – М.: SCIENCE, 1974 – 312 с
2. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination / E.A. Klimov.- Rostov-on-Don, 1996. 509 с.

3. Kononogova O.I. Professional'naja orientacija uchashhihsja v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovanija: dis. kand. ped. nauk: 13.00.01 Rostov-na-Donu.- 2007 - 256 s.

Erofeeva E.G., Galenko L.N.

*State budgetary professional educational institution of the Krasnodar Territory
"Ust-Labinsk Social Pedagogical College", 385330, Russian Federation,
Krasnodar Territory, Ust-Labinsk, pl. Revolution, 15
erofeevaevg@mail.ru*

The article reveals the relevance of the formation of a system of professional orientation of students of general education organizations. The authors considered the organization of vocational guidance for schoolchildren on the basis of the Ust-Labinsk social and pedagogical college. The main areas of work with schoolchildren are indicated, within the framework of which various career guidance activities are carried out to attract students' interest in the professions and specialties being implemented.

Key words: vocational guidance, active forms of vocational guidance work.

*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
ЮРИСПРУДЕНЦИИ*

С.Г. Карамышева¹, Н.С. Мирошниченко²

*Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина
350044, Россия, г. Краснодар, ул. Калинина, 13;
svetakaramysheva@hotmail.com*

Статья посвящена вопросу актуальности профессии юриста, ее востребованности, серьезной конкуренции в этой области. Рассматривается возможность повышения конкурентоспособности среди молодых специалистов путем приобретения дополнительных навыков, умений и квалификаций. Одним из таких инструментов выступает владение иностранным языком. В частности, умение переводить документы на иностранный язык становится неотъемлемой частью работы юриста в международных компаниях. Существенной особенностью перевода юридической документации является эквивалентность перевода юридических терминов. В статье описаны способы перевода юридической лексики, приведены примеры.

Ключевые слова: юрист, юридический перевод, юридический текст, юридическая терминология, эквивалентность.

Юрист (лат. «juris» – право) – это профессионал в сфере юридических наук и правопедения. Профессия юриста довольно древняя и объединяет специалистов в одной из областей права: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, юрист-международник [2]. Как самостоятельная отрасль юридическая профессия зародилась в Древнем Риме. Коллегия понтификов, высший жреческий институт права, стала первой юридической организацией. Именно там велись юридические записи, вырабатывались аксиомы толкования сакральных законов. Немногие были допущены к знаниям права. Избранным было высшее сословие Рима, состоящее лишь из коренных жителей – патрициев. Плебейам, простым людям, эти знания стали доступны гораздо позднее. Так, софисты и понтифики начали историю зарождения этой области человеческого знания, и право получило шанс развиваться отдельно от религии.

Огромное количество законов, постановлений и правил регламентируют жизнь современного общества. Законодательные органы ежедневно издают

значительное количество новых нормативно-правовых актов, указов, законов. Существование государства невозможно без законодательной базы, соответственно существует стабильный спрос на специалистов, которые благодаря своим знаниям хорошо ориентируются в нормах и положениях действующего законодательства. Существенным минусом профессии является большая конкуренция, что настораживает учащихся старших классов и выпускников школ, находящихся на этапе профессионального самоопределения.

Как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда? У начинающих специалистов отсутствует опыт профессиональной деятельности. Требования к кандидатам очень высоки. Дополнительные знания, умения или квалификация могут стать бесспорным преимуществом перед конкурентами. Владение иностранным языком становится остро необходимым во всех сферах, и юриспруденция не является исключением. Большинство юридических документов международного масштаба составляются на английском языке, но знание родного языка иностранного партнёра способно сыграть ключевую роль во время ведения переговоров и при заключении различного рода соглашений. Расширение контактов с иностранными государствами влечет за собой повышение спроса на юристов в сфере международного права, владеющих иностранными языками.

Международная глобализация помогает развитию деловых отношений, где необходимо составлять большое количество деловых и юридических документов. Правильный и качественный перевод документов должен быть точным и понятным для всех вовлеченных сторон. Юридический перевод требует специальных знаний для интерпретации юридических текстов и для их адекватной передачи на другой язык. Данный тип переводов изучается в первую очередь юристами и студентами юридической специальности. Это объясняется тем, что область права охватывает все профессиональные сферы. Элементы юридического языка находятся в текстах договоров, международных сертификатов и других документах [1]. Изучение особенностей перевода

юридической терминологии позволяет грамотно передать элементы юридического текста, не нарушая сложившихся соответствий между правовыми системами стран языка оригинала и перевода [5].

Интерпретация профессиональной юридической терминологии является главной проблемой перевода юридических текстов. Эквивалентность в профессиональном переводе – актуальная и важная проблема, которую изучают при переводе терминологических единиц. Эквивалентность означает «сохранение относительного равенства содержательной, смысловой, семантической, стилистической и функционально-коммуникативной информации, содержащейся в оригинале и в переводе» [3]. К юридическим документам зачастую применяется метод дословного перевода, так как они относятся к официально-деловым текстам. При подборе эквивалентов для иноязычных терминов возможны следующие варианты: в родном языке существует эквивалент иноязычного термина, или эквивалент отсутствует. В первом случае важно выбирать наиболее адекватный вариант перевода в конкретном тексте, если эквивалентов несколько [4].

Используя «English-Russian Comprehensive Law Dictionary» [6] приведём пример нескольких эквивалентов термина *abeyance*: 1) неопределенность в разрешении вопроса впредь до его окончательного урегулирования или выяснения; неясность в отношении обстоятельств дела, неурегулированность отношений; 2) приостановление; временная отмена (закона, права); 3) отсутствие владельца, претендента (на собственность, наследство или наследственный титул); *to be in abeyance* быть временно отмененным (о законе, праве); *to fall into abeyance* – быть временно отмененным (о законе, праве); *to hold in abeyance* – не заявлять (о притязании, праве); временно не настаивать на урегулировании; отсрочивать; *lands in abeyance* – имение без владельца; бесхозное имущество.

Приведем следующие образцы переводов данного термина [5]:

Оригинал: “In the report received in December 1994, the Government had reiterated its previous statements to the effect that the provisions in question had

fallen into abeyance and that no seafarer had been convicted under these provisions.”

Перевод: «В докладе, полученном в декабре 1994 года, правительство повторило свое предыдущее заявление о том, что рассматриваемые положения были временно отменены и что ни один моряк не был осужден на их основании».

Оригинал: “He asked whether one could not then consider that the non-application of capital punishment had, in legal terms, caused that penalty to fall into abeyance.” Перевод: «Нельзя ли поэтому считать, что неприменение смертной казни привело, с точки зрения права, к тому, что эта мера наказания утратила силу»?

Оригинал: “The NAC coalition strongly contends that it is not tenable to leave our internationally agreed nuclear disarmament and non-proliferation action strategies in open-ended abeyance.” Перевод: «Коалиция за новую повестку дня твердо настаивает, что согласованные нами на международном уровне механизмы ядерного разоружения и стратегии по нераспространению нельзя оставлять без внимания на неопределенное время».

Если в языке нет эквивалента иноязычному термину, С.В. Гринев рассматривает четыре варианта перевода такого термина [4]:

1) Материальное заимствование иноязычного термина; транскрибирование или транслитерация с кратким толкованием.

К данному термину можно отнести слово *coroner*. Коронер – следователь, специальной функцией которого является расследование случаев насильственной или внезапной смерти.

2) Семантическое калькирование иноязычного термина: *grey market* – «серый рынок»; *exclusive rights* – «эксклюзивное право».

3) Пословный перевод, в котором учитываются терминообразования в разных языках: *Department of Justice* – Министерство юстиции (в США).

4) Перевод иноязычного термина с помощью описательного оборота: *bull* (пер. «бык») – покупатель активов, играющий на повышение биржевых

ценностей; bear (пер. «медведь») – продавец активов, играющий на понижение биржевых ценностей.

Приведенные выше примеры демонстрируют основные сложности перевода английских юридических терминов на русский язык. Они относятся к проблемам передачи содержания правовых реалий. В таких случаях рекомендуется применять описательный перевод и транслитерацию с приведением кратких сведений о специальном понятии.

Специфика терминов определяет важность их точного применения, которая заключается не в употреблении слов, а в системности функционирования такого явления, как право. Именно системность нарушается при неверном, неадекватном внесении в него инородных элементов (терминов) без учета национально-правовой специфики и первичного функционирования. Избежать подобных ошибок способен лишь специалист, обладающий достаточными знаниями и в области права, и в области теории перевода.

Специализация «юрист-международник» по праву считается одной из наиболее престижных в области права. Навыки прямого и обратного перевода активизируют резервные возможности развития карьеры юриста. Это поможет составлять и переводить договоры, контракты и другие документы с одного языка на другой.

Литература

1. Алимов В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие. /В. В. Алимов //М., 2004.
2. Большой юридический энциклопедический словарь. / Под ред. А. Б. Барихина. М., 2004.
3. Виноградов В.С. Перевод: Общие и лексические вопросы: Учебное пособие. / В. С. Виноградов // М., 2004.
4. Гринев С.В. Введение в терминоведение. /С. В. Гринев //М., 1993.
5. Пиголкин А.С. Язык закона. / А. С. Пиголкин // М., 1990.

6. English-Russian Comprehensive Law Dictionary. Под ред. А. С. Мамуляна. М., 2003.

References

1. Alimov V.V. Teoriya perevoda. Perevod v sfere professional'noj kommunikacii: Uchebnoe posobie. /B. V. Alimov //M., 2004.
2. Bol'shoj yuridicheskij ehnciklopedicheskij slovar'. / Pod red. A. B. Barihina. М., 2004.
3. Vinogradov B.C. Perevod: Obschie i leksicheskie voprosy: Uchebnoe posobie. / B. C. Vinogradov // M., 2004.
4. Grinev S.V. Vvedenie v terminovedenie. /C. V. Grinev //M., 1993.
5. Pigolkin A.S. YAzyk zakona. / A. S. Pigolkin // M., 1990.
6. English-Russian Comprehensive Law Dictionary. Pod red. A. S. Mamulyana. М., 2003.

PROFESSIONAL PERSPECTIVES OF A LAWYER MASTERING A FOREIGN LANGUAGE

S.G. Karamysheva¹, N.S. Miroshnichenko²

*Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Kalinina st., 13 Krasnodar, Russian Federation, 350044*

The article is devoted to the legal profession, its relevance and serious competition in this area. The possibility of increasing competitiveness among young professionals by acquiring additional skills, abilities and qualifications is considered. One of these tools is the knowledge of a foreign language. In particular, the ability to translate documents into a foreign language becomes an integral part of the lawyer's work in international companies. An essential feature of the translation of legal documentation is the equivalence of the legal terms translation. The article provides some methods of legal vocabulary translation. Some examples are given.

Keywords: lawyer, legal translation, legal text, legal terminology, equivalence.

*ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ШКОЛЬНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ*

В. А. Кириленко

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, город Краснодар, ул. Московская, 2;
kirilenko1408@gmail.com*

В данной статье раскрывается понятие профессиональной ориентации как помощи людям при выборе профессии для принятия правильного решения. Эффективная профессиональная ориентация школьников и студентов рассматривается в качестве предпосылки их профессионального самоопределения и достижения состояния успешности в сфере профессионального образования. В связи с недостаточностью традиционной системы профессиональной ориентации рассматривается поиск и интегрирование инновационных методов профориентационной работы со школьниками и студентами. Выделяется значимость информационных технологий в профориентационной деятельности, перечисляются ее основные функции. Делается вывод о том, что инновационные формы профориентации требуют еще большего изучения и внедрения в образовательные учреждения, чтобы подвигнуть человека к самостоятельному принятию решения и облегчить выбор профессии, соответствующего его интересам и способностям.

Ключевые слова: информационные технологии, портфолио, проект, профессиональная ориентация, профориентационная работа, психологические тесты.

Профессиональная ориентация — это процесс оказания помощи людям в выборе профессии, подготовке к ней, вступлении в нее и продвижении в ней. Она направлена прежде всего на то, чтобы помочь людям принять решение и сделать выбор, связанный с планированием будущего и построением решения о карьере, а также сделать выбор, необходимый для того, чтобы повлиять на удовлетворительную профессиональную адаптацию. Центром профессиональной ориентации с учащимися служит образование. В школе, колледже и вузе формируют умения и навыки, создают условия для осознанного детьми выбора профессии, знакомят их с техникой и технологией производства на основе знаний, полученных при изучении предметов [1,2]. Сегодня, учитывая потребности экономики России, содержание и технология обучения по профориентации с точки зрения практики недостаточно развит.

Поэтому необходим поиск новых методов проведения профориентационной работы со школьниками и студентами [3].

Наибольшее значение имеет использование информационных технологий, обеспечивающее свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес молодежи к компьютерным технологиям: 1) помогает формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей; 2) даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности; 3) формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку; 4) помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры [4].

В то же время IT-технологии для создания интегрированной системы между средними образовательными, средними профессиональными, высшими учреждениями и предприятиями. Сегодня подавляющее большинство школ, колледжей и вузов имеют собственные страницы в Интернете. Именно на персональном сайте учебных заведений можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах поступления, экзаменах, направленности занятий в школах, наличии курсов и специальностей в колледжах и вузах, учебных планах. Использование информационных технологий во внеучебной деятельности обеспечивает учащимся свободный доступ к интересующей их информации, стимулирует их интерес [3].

Другим методом профориентационной работы с учащимися является организация психологических мероприятий, например, проведение тестов. При профессиональном обучении в образовательном процессе, можно использовать различные психологические тесты: Карта интересов (профориентация); тест Юити (профориентация); тест Смишека (тест на определение уровня акцентуации характера); тест Айзенка на темперамент; тест на профессиональные предпочтения; тест на коммуникативные и организаторские способности и многие другие. Преимущества такого вида организации профессионального обучения заключаются в том, что не все подростки легко

поддаются общению, и это обстоятельство усложняет процесс общения между обучающимся и психологом. Тесты помогают раскрыть их интересы к той или иной профессии [3].

Использование портфолио как средства профориентации необходимо для оценки реальных достижений и интересов обучающихся в определенных предметных областях и способностей к дальнейшему специализированному и профессиональному образованию. В них можно увидеть результаты обучения за год, отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно – исследовательских конференциях, результаты творческой деятельности, спортивные достижения, посещение факультативов, кружков, секций, результаты проектно – исследовательской деятельности, грамоты, благодарственные письма [5]. Применение портфолио нереализуемо без изучения собранных материалов студентов колледжа и вуза представителями производства, то есть работодателями, так как для студентов очень важно получить обратную связь от работодателей, в каком направлении они должны развивать свои навыки для будущего выбора профессии. Также это дает возможность выступать в качестве кандидатов на вакантные рабочие места [3].

Также выделяют проектирование в качестве инновационной технологии. Проектная деятельность позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, сформировать творческое (креативное) мышление. Выбранная тема должна соответствовать типу мышления учащегося, его характеру, с учётом собственных познавательных возможностей и личных интересов. Этот метод позволяет интегрировать знания и умения школьников из различных предметных областей, что способствует установлению междпредметных связей. Такие проекты позволяют учащимся самостоятельно мыслить, аргументированно доказывать свою точку зрения. Проектная деятельность помогает учащимся сформировать качество самодостаточности, способности к профессиональной идентичности [5].

Таким образом, внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития личности как выбор будущей профессии помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы. Инновационные формы профориентации способствуют большей вовлеченности ребят в процесс происходящего.

Литература

1. Горбачева С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 21 (101). – С. 778-781. – URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/>.

2. Thenmozhi C. Профессиональная ориентация и ее стратегии // Shanlax International Journal of Education. - 2018. – Т. 7, № 1. - С. 20-23

3. Кадрия И. Сибгатова, Елена П. Ильчинская, Елена М. Бастрикова, Людмила Л. Курамшина, Александр Л. Макаров, Наталья Ю. Чернова, Эльмира Р. Хайруллина, Вера В. Муругова. Традиционные и инновационные технологии профориентационной работы со школьниками и студентами // International Review of Management and Marketing. - 2016. - Т. 6, № 2-С. 97-103.

4. Ершова О. Ю., Калужина Т. С., Минеева Н. Ф. Инновационные методы профориентационной работы в молодежной среде // Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2016. – № 15. – С. 5

5. Белоусов А. А. Средства и формы профориентационной работы в предметной области «Технология» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – С. 275–277. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570185.htm>.

References

1. Gorbacheva S. M. Professional orientation of students / S. M. Gorbacheva, I. I. Strizhko. - Text : direct // Young scientist. – 2015. – № 21 (101). – pp. 778-781. - URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/>.

2. Thenmozhi C. Vocational Guidance and its Strategies // Shanlax International Journal of Education. – 2018. – Vol. 7, № 1. – pp. 20–23

3. Kadriya I. Sibgatova, Elena P. Ilchinskaya, Elena M. Bastrikova, Lyudmila L. Kuramshina, Alexandr L. Makarov, Natalya Y. Chernova, Elmira R. Khairullina, Vera V. Murugova. The Traditional and Innovative Technologies of Vocational Guidance Work with Pupils and Students // International Review of Management and Marketing. – 2016. – Vol. 6, №2 – p. 97-103.

4. Yershova O. Yu., Kaluzhina T. S., Mineeva N. F. Innovative methods of career guidance work in the youth environment / / Pedagogical and information technologies in education. - 2016. - №. 15. - p. 5

5. Belousov A. A. Means and forms of career guidance work in the subject area "Technology" // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2017. - Vol. 44. – pp. 275-277. - URL: <http://e-koncept.ru/2017/570185.htm>.

*INNOVATIVE METHODS OF CAREER GUIDANCE WORK WITH
SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS*

V. A. Kirilenko

*Kuban State Technological University, 350072,
Russian Federation; Krasnodar, 2 Moskovskaya str.,
kirilenko1408@gmail.com;*

This article describes the concept of professional orientation as helping people choose a particular profession to make the right decision. Effective professional orientation of schoolchildren and students is considered as a prerequisite for their professional self-determination and achievement of a state of success in the field of professional education. The article briefly describes the mechanism of the traditional system of professional orientation and its insufficiency. In this regard, the search and integration of innovative methods of career guidance work with schoolchildren and students is considered. The importance of information technologies in career guidance is highlighted, and its main functions are listed. It is concluded that innovative forms of career guidance require even more study and implementation in educational institutions in order to encourage a person to make an independent decision and facilitate the choice of a profession that corresponds to his interests and abilities.

Keywords: information technologies, portfolio, project, professional orientation, career guidance work, psychological tests.

*СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБЛАСТИ
ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЪЕКТОВ*

Н.А.Кислица, Н.Г.Прозорова, В.Л.Щедрина, А.С.Прозорова
*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
2552532@mail.ru*

В области строительства и геодезии, получение топографической съемки и подробного плана местности являются одними из наиболее важных задач. В условиях, когда заказчику необходимо получить подробный отчет в сжатые сроки, а быстрое проведение полевых работ затруднено из-за особенностей рельефа, труднодоступности всего объекта, на помощь приходят беспилотные летательные устройства. С помощью беспилотных летательных устройств, появившихся лишь в начале XXI века, на сегодняшний день, выполнять эти задачи стало намного проще. Заинтересованность работодателя в усовершенствовании беспилотных летательных устройств, в современном мире, актуальна также как и в сотрудниках, являющихся специалистами в области геодезии. В свою очередь учебное заведение должно быть нацелено на обучение студентов в процессе которого, появляются высококвалифицированные специалисты с опытом.

Ключевые слова: работодатели, беспилотное устройство коптерного типа, полезная модель, геодезия.

Для сотрудников, работающих в области строительства и геодезии, получение топографической съемки и подробного плана местности являются одними из наиболее важных задач. В условиях, когда заказчику необходимо получить подробный отчет в сжатые сроки, а быстрое проведение полевых работ затруднено из-за особенностей рельефа, труднодоступности всего объекта, на помощь приходят беспилотные летательные устройства. С помощью беспилотных летательных устройств, появившихся лишь в начале XXI века, на сегодняшний день, выполнять эти задачи стало намного проще.

В Кубанском государственном технологическом университете студентами была предложена полезная модель беспилотного устройства коптерного типа для определения геодезических координат. Полезная модель относится к области геодезии для межевания и определения границ земельных участков, в частности для создания геодезических сетей различного назначения, а также при проведении инженерных изысканий и при снятии координат с пунктов

геодезической сети без применения штатных геодезических приборов, используя в основе спутниковую навигацию.

Задачей полезной модели является усовершенствование беспилотного устройства коптерного типа для определения геодезических координат, позволяющее улучшить его эксплуатационные характеристики при сложных метеорологических условиях, а также расширить ассортимент устройств подобного назначения.

Техническим результатом является повышение точности определения геодезических координат при сложных метеорологических условиях, а так же увеличение срока его эксплуатации.

При осуществлении определения геодезических координат и при воздействии воздушных потоков (ветре) возможна высокая вероятность неточных измерений, т.к. это обуславливает возникновение колебательных неуравновешенных движений. Для устранения этого факта под блоком управления установлен блок подвески с двумя позиционными стабилизаторами, что позволяет визуально навести с помощью горизонтального перемещения проектируемый лазерный луч на середину геодезической марки и удержать в течение необходимого промежутка времени, в этом положении до установки приемником точности своего пространственного положения. После чего нажатием соответствующей кнопки на передатчике, запомнить координаты данной точки центрирования, и последовательно перемещают беспилотное устройство коптерного типа по обследуемым точкам, снимая координаты исследуемой территории. Прикрепление к нижней части блока подвески с двумя позиционными стабилизаторами полого защитного кожуха, внутри которого на равноудаленном от геометрической оси антенны и стенок кожуха установлены элемент визуальной фиксации и лазерный элемент, с высотой кожуха в 1,5 раза больше их высоты, позволяет защитить и исключить возможность попадания влаги и пыли на рабочие механизмы элемента визуальной фиксации и лазерного элемента, что обеспечивает повышение

точности определения геодезических координат и увеличение срока их эксплуатации при сложных метеорологических условиях.

Следовательно, результаты научного изыскания по полезной модели беспилотного устройства позволят удовлетворить потребности работодателей, занимающихся развитием геодезии в области строительства.

Литература

1. Беспилотное устройство коптерного типа для определения геодезических координат. Осенняя А.В., Гура Д.А., Будагов И.В., Кислица Н.А., Прозорова А.С. Патент на полезную модель 200352 U1, 20.10.2020. Заявка № 2020124480 от 14.07.2020.

2. Применение ГИС для целей совершенствования системы управления в сфере образования. Грибкова И.С., Кислица Н.А. Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". 2020. № 2. С. 81-92. 0

3. Обзор изменений законодательства по оспариванию кадастровой стоимости в РФ. Осенняя А.В., Хахук Б.А., Кислица Н.А. В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития земельно-имущественных отношений. Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск Е.В. Яроцкая. 2020. С. 114-120.4.

4. Кислица Н.А., Прозорова Н.Г. Необходимость информационных технологий в образовательный процесс. – Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2018 г.

References

1. Bepilotnoe ustrojstvo kopternogo tipa dlya opredeleniya geodezicheskikh koordinat. Osennyaya A.V., Gura D.A., Budagov I.V., Kislica N.A., Prozorova A.S. Patent na poleznuyu model' 200352 U1, 20.10.2020. Zayavka № 2020124480 ot 14.07.2020.

2. Primenenie GIS dlya celej sovershenstvovaniya sistemy upravleniya v sfere obrazovaniya. Gribkova I.S., Kislica N.A. Elektronnyj setevoj politematicheskij zhurnal "Nauchnye trudy KubGTU". 2020. № 2. S. 81-92. 0

3. Obzor izmenenij zakonodatel'stva po osparivaniyu kadaastrovoj stoimosti v RF. Osennyyaya A.V., Hahuk B.A., Kislica N.A. V sbornike: Sovremennyye problemy i perspektivy razvitiya zemel'no-imushchestvennyh otnoshenij. Sbornik statej po materialam II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Otv. za vypusk E.V. YArockaya. 2020. S. 114-120.4.

4. Kislica N.A., Prozorova N.G. Neobhodimost' informacionnyh tekhnologij v obrazovatel'nyj process. – Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018 g.

*MODERN PROFESSIONALISM IN THE FIELD OF GEODETIC SURVEYS IN THE
CONSTRUCTION OF OBJECTS*

N.A.Kislitsa, N.G. Prozorova, A.S. Prozorova
*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, st. Moscow, 2;
2552532@mail.ru*

In the field of construction and geodesy, obtaining a topographic survey and a detailed plan of the area are some of the most important tasks. In conditions when the customer needs to receive a detailed report in a short time, and quick field work is difficult due to the terrain features, the inaccessibility of the entire facility, unmanned aerial vehicles come to the rescue. With the help of unmanned aerial vehicles, which appeared only at the beginning of the 21st century, today it has become much easier to perform these tasks. The employer's interest in improving unmanned aerial devices, in the modern world, is as relevant as in employees who are specialists in the field of geodesy. In turn, the educational institution should be aimed at teaching students in the process of which highly qualified specialists with experience appear.

Key words: employers, unmanned copter-type device, utility model, geodesy.

*ВЗГЛЯД РАБОТОДАТЕЛЕЙ НА ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ OZON*

Е.В. Крутых, П.М. Хакуз

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
elena_krutyh@mail.ru; prof.Hakuz@mail.ru*

В статье проанализирована профориентационная деятельность компании Ozon. Показано, что одна из целей – подготовка своих кадров. В основе такой подготовки лежат различные направления стажировки в компании, в которых студенты и специалисты могут начать выстраивать свою карьеру: неоплачиваемая краткосрочная практика, двухмесячная практика, оплачиваемая долгосрочная стажировка. Пройдя стажировку по одной вакансии, можно пройти вторую стажировку для смены деятельности. Ozon предлагает три направления деятельности: информационные технологии, логистика и бизнес-направление. Требования, предъявляемые к претенденту на должность, «привязаны» к профессии. Чтобы поступить на работу в Ozon, специалисты рекомендуют девять шагов к достижению цели: изучить информацию об Ozon, выбрать направление деятельности, получить максимальную информацию об этом направлении, проанализировать свои softskills и hardskills, насколько они подходят для выбранной профессии, составить резюме и написать мотивационное письмо, получить и выполнить тестовое задание, пройти телефонное интервью, пройти очное собеседование, получить приглашение на работу.

Школьники могут получить для себя информацию, которая поможет им сориентироваться в мире современных профессий, выбрать направление для построения своей будущей карьеры в соответствии со своими способностями и предпочтениями.

Ключевые слова: профориентация, softskills, hardskills, стажировка, студенты.

Принимая решение о своей будущей профессиональной деятельности, человек реализует свои способности, осуществляет самореализацию [1]. Молодые люди стремятся к самостоятельной, независимой жизни. Им необходимо осознавать себя взрослыми, полноправными членами общества [2]. Однако слабое знание мира профессий, разнонаправленное влияние семьи, средств массовой информации и другие факторы отрицательно влияют на выбор профессии [3, 4].

Поэтому выбор профессии – важное решение в жизни любого человека. Этот выбор часто определяет всю его дальнейшую жизнь. Однако какой-либо систематической работы в данном направлении у нас в стране нет. И, если взрослые люди, уже имеющие жизненный или профессиональный опыт, могут воспользоваться услугами службы занятости, различных кадровых и

рекрутинговых агентств, то молодым людям, только начинающим жизнь, сделать самостоятельный выбор очень сложно. И эта проблема касается не только выпускников школ, молодых специалистов, только закончивших обучение в вузе, но и потенциальных работодателей.

И сегодня мы можем наблюдать проявление инициативы со стороны отдельных предприятий и организаций, самостоятельно выстраивающих профориентационную деятельность с различными слоями населения.

Рассмотрим, как выстраивается профориентационная деятельность в компании Ozon.

Ozon – многопрофильный интернет-магазин, основанный в 1998 году. В 2020 году компания приняла участие в рейтинге работодателей Headhunter, который является одним из самых крупных сайтов по поиску работы и сотрудников в мире, и занял двадцать третью строчку в общем рейтинге из пятисот одной компании. Кроме этого, Ozon признан одним из самых популярных работодателей у соискателей [5].

Систему профориентационной работы в Ozon можно представить в виде треугольника: студент – преподаватель – работодатель.

В организации существует несколько направлений, где, от студента младших курсов до специалиста, можно начать свою карьеру.

Первое направление – это неоплачиваемая краткосрочная практика. Её предлагают студентам 1-2-х курсов, кому необходима производственная или преддипломная практика.

Второе направление – это двухмесячная практика, которая приходится на летние месяцы в период отпусков сотрудников.

Третье направление – оплачиваемая долгосрочная стажировка. Её может пройти любой студент или выпускник вуза. Важный фактор – нет критериев по возрасту, главное условие компании – соответствие критериям вакансии. Полученный профиль претендента обрабатывается специалистом по персоналу и по результатам этого анализа претенденту предлагаются различные варианты

по дальнейшему трудоустройству. Следует отметить, что этот конкурсный отбор идёт в течение всего года.

Стажировка проводится через срочный трудовой договор. Это даёт возможность молодому человеку по окончании первой стажировки получить позицию на работу младшим специалистом или сменить направление работы и пройти повторную стажировку. То есть компания предусматривает вариант, что в процессе стажировки выбранная деятельность может разочаровать претендента на должность и ему даётся возможность сменить её.

Возникает вопрос: зачем компания тратит финансы на стажировку специалиста, который пройдя её, меняет сферу деятельности? Ведь по статистике компании 10 % -20 % стажёров идут на повторную стажировку.

Здесь вырисовывается позиция Ozon. Одна из целей компании – подготовка своих кадров. Руководство понимает, что лучший специалист – это тот специалист, который проявляет интерес к своей деятельности, погружается в работу, опираясь на профессиональные задачи и на опыт коллег.

Кроме того, Ozon – развивающаяся компания. И в процессе этого развития появляются новые специальности и должности. Поэтому специалист, придя на одну вакансию, может сменить её или взять на себя выполнение дополнительных функций и развиваться шире той специальности, на которую приходил.

Сегодня компания предлагает три направления деятельности: информационные технологии, логистика и бизнес-направление. Требования, предъявляемые к претенденту на должность, «привязаны» к профессии.

Любому молодому человеку, желающему работать в Ozon, необходимо сначала выработать для себя определённый алгоритм действий. Специалисты Ozon рекомендуют следующий алгоритм: 1) изучить информацию об Ozon, 2) выбрать направление деятельности, 3) получить максимальную информацию об этом направлении, 4) проанализировать свои softskills и hardskills, насколько они подходят для выбранной профессии, 5) составить резюме и написать мотивационное письмо, 6) получить и выполнить

тестовое задание, 7) пройти телефонное интервью, 8) пройти очное собеседование, 9) получить приглашение на работу.

Несмотря на то, что компания, в основном, ведёт работу со студентами и молодыми специалистами, школьники могут получить для себя достаточно информации, которая поможет им сориентироваться в мире современных профессий, выбрать направление для построения своей будущей карьеры в соответствии со своими способностями и предпочтениями.

Литература

1. Крутых Е.В. Сущность субъектной позиции в психологической науке // Человек и общество: на рубеже тысячелетий. Международный сборник научных трудов. – Воронеж, 2006. – С.158-13.

2. Крутых Е.В. Возможности психологической службы в решении проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе // Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2012. – 308-311.

3. Резапкина Г.В. От профессиональной ориентации – к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/21oct2020_ot_proforiyentacii_molodejy.pdf (дата обращения: 10.03.2021 г.)

4. Нефедова, А. В. Профориентационная работа как фактор успешного развития профессиональной деятельности // Молодой ученый. – 2020. – № 26.1 (316.1). – С. 30-34. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72277/> (дата обращения: 03.04.2021).

5. Официальный сайт Ozon. – URL: <https://job.ozon.ru/events/27/> (дата обращения: 26.01.2021г.)

6. Зверева О. Взгляд работодателей: выступление на Зимней школе преподавателя-2021. – URL: <https://urait.ru/events/1726> (дата обращения: 25.01.2021г.)

References

1. Krutykh E.V. Sushchnost' sub"ektnoi pozitsii v psikhologicheskoi nauke // Chelovek i obshchestvo: na rubezhe tysyacheletii. Mezhdunarodnyi sbornik nauchnykh trudov. – Voronezh, 2006. – S. 158-13.

2. Krutykh E.V. Vozmozhnosti psikhologicheskoi sluzhby v reshenii problemy sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov v vuze // Sotsial'naya sfera obshchestva: innovatsionnye tendentsii razvitiya. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – 2012. – S. 308-311.

3. Rezapkina G.V. Ot professional'noi orientatsii – k professional'nomu samoopredeleniyu [Elektronnyi resurs]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/21oct2020_ot_proforyentacii_molodejy.pdf (data obrashcheniya: 10.03.2021 g.)

4. Nefedova, A. V. Proforientatsionnaya rabota kak faktor uspeshnogo razvitiya professional'noi deyatel'nosti // Molodoi uchenyi. – 2020. – № 26.1 (316.1). – S. 30-34. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72277/> (data obrashcheniya: 03.04.2021).

5. Ofitsial'nyi sait Ozon. – URL: <https://job.ozon.ru/events/27/> (data obrashcheniya: 26.02.2021 g.)

6. Zvereva O. Vzgl'yad rabotodatelei: vystuplenie na Zimnei shkole prepodavatelya-2021. – URL: <https://urait.ru/events/1726> (data obrashcheniya: 25.02.2021 g.)

EMPLOYERS 'VIEW ON PROFORIENTATION: THE OZON EXPERIENCE

E.V. Krutykh, P.M.Hakuz

Kuban State Technological University,

2, Moskovskaya st., Krasnodar, Russian Federation, 350072;

elena_krutyh@mail.ru; prof.Hakuz@mail.ru

The article analyzes the career guidance activities of Ozon. One of the goals of the company is to train its personnel. The company offers various areas of internship in which you can build a career: unpaid short-term internship, two-month internship, paid long-term internship. To change activities, you can take a second internship. Ozon has three business areas: information technology, logistics and business. Requirements for the applicant for the position correspond to the profession. For applying for a job at Ozon, experts recommend nine steps to achieving the goal: study information about Ozon, choose a direction of activity, get maximum information about this direction, analyze their softskills and hardskills, how they are suitable for the chosen profession, write a resume and write a motivation letter. receive and complete a test task, pass a telephone interview, pass a face-to-face interview, receive an invitation to work. Schoolchildren can get information for themselves that will help them navigate the world of modern professions, choose a direction for building their future career in accordance with their abilities and preferences.

Keywords: vocational guidance, softskills, hardskills, internship, students.

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ*

А. С. Кузьмина, В. И. Сафонов

*Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева, 430007, Российская Федерация, г. Саранск, ул.
Студенческая, 11А;*

alinakuzminowa@yandex.ru, wawans@yandex.ru

В статье подробно рассматривается профориентация школьников посредством участия в олимпиадах по программированию. Также рассматриваются проблемы, возникающие при подготовке обучающихся к олимпиадам по программированию. Обозначены цели изучения основ информатики в школьном курсе. Показана необходимость в ведении дополнительных занятий и подготовке к обучению программированию, а также к олимпиадным заданиям не только для выпускников.

Отмечается, что развитие интернет-олимпиад оказывает положительный эффект для формирования сообщества учеников, которые заинтересованы в общении с другими учениками или наставниками, объединенными общими целями. Все это способствует созданию новых методик отбора талантливых выпускников для их дальнейшего развития с наставниками. Отдельно можно отметить пользу для работодателей, которые непосредственно могут оценить возможности школьника и пригласить к себе на работу в будущем перспективного специалиста в своем деле.

Также выявлены результаты внедрения олимпиадного движения в сетевое пространство.

Ключевые слова: творческое развитие, решение олимпиадных задач, олимпиадное сообщество.

Олимпиадное направление является одним из главных диагностических мероприятий по определению степени творческого усвоения учебного материала по тому или иному предмету школьного цикла. Главным образом, именно они выявляют прогресс или регресс в интеллектуальном развитии одаренных детей, являются маркерами, которые позволяют учителям-предметникам корректировать и дополнять программы подготовки своих сильнейших учеников.

Курс основной школы не преследует развитие навыков программирования на более высоком уровне, однако популярность данного направления среди обучающихся с каждым годом всё выше. Это говорит о том, что появляется необходимость в дополнительных занятиях и подготовке к обучению программированию, а также к олимпиадным заданиям. Влияет на

профориентационное расположение школьников к профессиям, связанным с программированием.

Изучение основ информатики в школе имеет следующие цели:

- формирование представления о свойствах информации, способах работы с ней, в том числе и с использованием компьютера;
- закрепление базовых навыков решения задач с использованием достаточно распространенных подходов в информатике (с использованием формальной логики, алгоритмического, системного и объектно-ориентированного подходов);
- расширение представлений в областях знаний, которые имеют тесную связь с информатикой;
- развитие навыков учащихся в решении логических задач;
- помощь в принятии решений относительно своей будущей профессии.

Приоритетными направлениями современного образования можно считать социализацию, поддержку и развитие одаренных детей, а также их профориентацию.

В течение всего периода развития и становления олимпиады по информатике в нашей стране были улучшены формы организации работы с одаренными детьми в области информатики.

Первый этап в развитии форм и методов подготовки к олимпиаде по информатике определялся развитием школьной информатики и формированием олимпийского движения в стране.

Интерес школьников к олимпиаде по информатике привел к появлению групповых занятий в специально организованных летних и зимних детских лагерях, а также в кружках высших учебных заведений. Кроме этого, предоставление школе ведущими университетами страны технического ресурса позволило использовать все возможности своих вычислительных центров для работы с талантливыми школьниками [1].

Второй этап можно назвать этапом формирования корпоративных моделей обучения. Такие модели предполагают формирование разных возрастных групп

обучаемых, которые являются основой будущих сообществ олимпиадников, расширяющих традиционное индивидуальное образование. В таких сообществах состоят: победители и призеры прошлых олимпиад, наставники из числа учителей информатики, преподаватели высших учебных заведений. Яркой особенностью второго этапа становится формирование учебных заведений, которые специализируются в области информатики.

XXI век стал началом для дистанционных коммуникационных форм работы с детьми.

Третий этап – период формирования коммуникативных или сетевых моделей работы с одарёнными школьниками и их подготовка к олимпиаде. Интернет на данном этапе является основным техническим ресурсом, который уже вошел во все школы страны. Учитывая активное проникновение Интернета в семью, это не может не повлиять на появление новых форм в работе с талантливой молодежью на основе внедрения информационных и образовательных технологий.

Одним из положительных эффектов развития интернет-олимпиад становится формирование сообщества учеников, заинтересованных в общении с единомышленниками. Это способствует созданию новых методик отбора талантливых выпускников для дальнейшего развития их с наставниками, так и для работодателей, которые могут оценить возможности школьника. Интерес к такой схеме у наставников становится все выше, что также положительно сказывается на дополнениях к системе обучения одаренных детей, а опыт развитых стран в этом направлении убедительно говорит об этом. Так коммуникативные формы работы с одаренными детьми в области информатики являются ключевыми и контролируются ведущими университетами страны.

В настоящее время продолжают развиваться коммуникационные и сетевые ресурсы для работы с одаренными школьниками и подготовки их к олимпиаде. В рамках интернет-площадок организовано общение с уже трудоустроенными призерами и победителями школьных и всероссийских олимпиад по программированию. Все это относится к дистанционным формам обучения и

созданию онлайн-среды. Работа в этом направлении, безусловно, очень важна, так как большое количество школьников, охваченное движением олимпиады, приводит к проблеме нехватки квалифицированного персонала, и, как следствие, невозможности расширения сообщества наставников и специализированных школ на неопределенный срок [2].

Одним из способов решения выявленных проблем является появление специализированных дистанционных курсов для передачи опыта, научных сетевых семинаров, сетевых лекций ведущих университетов и научных организаций в области информатики, но для этого необходимо организовать дополнительные ресурсы и значительные финансовые вложения. Несмотря на то, что этап формирования коммуникационных или сетевых моделей работы с одаренными учениками находится в стадии разработки, однако, уже можно говорить о некотором количестве сформированных сетевых ресурсов, полезных для школьников и их наставников в своей работе.

Таким образом, все этапы в развитии олимпиадного движения для школьников, и, как следствие, созданные интернет-ресурсы для подготовки и проведения олимпиад, способствуют расширению кругозора и развития творческого потенциала одаренных детей.

Развитие этого направления помогает школьникам понять, кем они хотят стать в будущем, подталкивает к принятию решения о своей будущей профессии.

Литература

1. Русаков С. А. Олимпиады по базовому курсу информатики: методическое пособие / С. А. Русаков, 2-е изд. Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 350 с.

2. Кирюхин В. М. Влияние Государственного образовательного стандарта на содержание всероссийской олимпиады школьников по информатике. / Кирюхин В. М., Цветкова М. С. Современные наукоемкие технологии. М.: ООО «Издательский дом «Академия естествознания». – 2010. – С. 64–66.

References

1. Rusakov S. A. Olimpiady po bazovomu kursu informatiki: metodicheskoe posobie / S. A. Rusakov, 2-e izd. Binom. Laboratoriya znaniy, 2013. – 350 s.
2. Kiryhhin V. M. Vliyanie Gosydarstvennogo obrazovatel'nogo standarta na soderganie vserossiyskoy olimpiady shkolnikov po informatike. / Kiryhhin V. M., Cvetkova M. S. Sovremennye naukoymkie tehnologii. M.: OOO "Izdatelskiy dom "Akademiya estestvoznaniya". – 2010. – S. 64–66.

PROFORIENTATION OF STUDENTS BY SOLVING OLYMPIAD PROGRAMMING PROBLEMS

A. S. Kuzminova, V. I. Safonov

Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, 430007, Russian Federation, Saransk, 11A Studencheskaya str.

alinakuzminowa@yandex.ru

wawans@yandex.ru

The article discusses in detail the vocational guidance of schoolchildren through participation in programming olympiads. The problems arising in the preparation of students for programming contests are also considered. The goals of studying the basics of computer science in the school course are outlined. The need for additional classes and preparation for teaching programming, as well as for Olympiad tasks not only for graduates is shown.

It is noted that the development of Internet Olympiads has a positive effect on the formation of a community of students who are interested in communicating with other students or mentors, united by common goals. All this contributes to the creation of new methods for selecting talented graduates for their further development with mentors. Separately, we can note the benefits for employers who can directly assess the capabilities of a student and invite a promising specialist in their field to work in the future.

The results of the introduction of the Olympiad movement into the network space were also revealed.

Key words: creative development, solving Olympiad problems, Olympiad community.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

А.А. Купавская, А.Е.Дума, Ю. И. Круглова

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, город Краснодар, ул. Московская, 2;
yalibras72@yandex.ru; asyaa.kr.duma.00@mail.ru; roketka11@mail.ru*

Выбор той или иной профессии является жизненно важным решением для выпускников школ. Для них это становится проблемой, им сложно принять правильное и взвешенное решение, что может привести к неправильному выбору профессии. К сожалению, профориентационной работе в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, отсутствуют в штате специалисты, которые отвечали бы за этот фронт социально-педагогической работы. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Основная особенность профориентационной работы заключается в оказании помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности. В статье рассматривается важность проводимой профориентационной работы в школе. Также в статье рассматривается ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе. Раскрываются основные направления профессиональной ориентации учащихся. **Ключевые слова:** профориентация, профессиональный выбор, профессия, самоопределение.

На современном этапе нашей жизни профориентационная работа не занимает должного места в образовательных учреждениях. Конечно, нельзя отрицать, что на школу и так возложен огромный груз трудных и важных задач. Школа несёт ответственность перед учениками, их родителями, а также, страной за качество подготовки будущих специалистов. Но, тем не менее, самые сложные вопросы для молодежи: «Куда пойти учиться?», «Кем я буду в будущем?», «Как не ошибиться в выборе?» затрагиваются именно на школьном этапе. Поэтому школа должна стать для ученика по-настоящему первой и важной ступенью в жизни. Ученики должны получать не абстрактные, оторванные от реальности знания, а наоборот, должны постепенно вливаться во взрослую жизнь, чтобы по окончании школы они безболезненно вошли в нужную им колею и не потеряли себя.

Сегодня назрела необходимость поставить остро вопрос о внедрении специалистов в образовательные учреждения, которые отвечали бы за этот

фронт социально-педагогической работы. Осуществлять профориентационную работу с учениками надо начинать как можно раньше. К сожалению, подростки выбирают свою будущую профессию стихийно и не задумываются о последствиях. На самом деле очень важно выбрать именно ту профессию, к которой лежит твоя душа. Так как люди, которые сделали свой правильно свой выбор и работают с удовольствием в той или иной профессиональной сфере, показывают высокую производительность труда. И эти работники являются важным стратегическим ресурсом для государства и общества. Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы нашей страны.

В выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью.

Как показывают исследования, проводимые социологами, существует целый ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе:

1. Неполнота работы с родителями обучающихся.
2. Неясность целей профессионального самоопределения.
3. Несостоятельная совместная работа профориентационной и смежной наук, а также, и со сферами познания.
4. Нехватка образов профессионального и жизненного успехов, распространённых в обществе.
5. Недостаточное внимание со стороны различных социальных институтов к профориентации.
6. Дефицит специалистов и малое количество времени, которое отведено для профориентационной работы в образовательных учреждениях.

При помощи профориентации социальному педагогу необходимо научить обучающихся соотносить свои персональные способности с профессиональными требованиями, а также помочь реализовать выбор с учётом индивидуальных особенностей. Именно специалисты социально-

психологической службы образовательного учреждения (социальный педагог и психолог), вместе с классными руководителями, интенсифицируют процессы профессионального самоопределения у старшеклассников, совершенствуют способности профессиональной адаптации. Главная особенность профориентационной работы состоит в оказании помощи старшеклассникам осмысленно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственнический взгляд на трудовую деятельность, научить анализировать свои возможности.

В процессе работы над профессиональным самоопределением учащихся нужно следовать основным направлениям.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Профессиональное просвещение

Профессиональное обучение создаёт для учащихся фундаментальное представление об экономике страны, а также, её отраслях, профессиях и предприятиях, и, конечно, о наличии учреждений профессионального образования. Огромное влияние оказывает и профессиональное просвещение родителей по поводу проблемы выбора профессии в будущем для своего ребёнка. Одной из самых общепринятых форм работы в деятельности классного руководителя является классный час. В процессе его проведения необходимо отступить от традиционных методов воспитания и обучения – влияние учителя на ученика. Следует не раз обращаться к интерактивным методам, в основе которых лежит диалоговая форма общения между учителем и учениками, а также, учеников друг с другом. Формы классного часа могут быть совершенно различными. Их выбор зависит лишь от уровня развития коллектива, а также, особенностей класса и, конечно, возрастных отличий детей.

Профессиональная диагностика

Абсолютно каждая профессия учитывает конкретные требования к физиологическим и психологическим особенностям личности. Поэтому наиболее значимым направлением профориентационной работы с обучающимися служит профессиональная диагностика. В старших классах, несомненно, классные часы, на которых проводятся всевозможные диагностики, отличаются несравнимой важностью. С помощью анкетирования удаётся изучить профессиональные интересы, намерения, а также, увлечения в свободное время и провести их непосредственный анализ. Полученная информация может оказать помощь в определении устойчивости профессиональных интересов школьника. Итоги диагностики позволят учащемуся правильно адаптироваться в мире профессий, обозначить путь профессиональной деятельности, а также будут содействовать самоанализу и самопознанию.

Профессиональная консультация

Профконсультация представлена в виде системы, которая оказывает помощь в профессиональном самоопределении учащихся. В базе такой консультации лежит долговременное исследование индивидуальных особенностей каждого ученика. Профконсультация подразумевает изучение личности учащегося, его возможностей, соотношение уровня готовности учащегося с требованиями профессии и совместный подбор профессии, которая подходит должным образом, а также, систематический контроль его деятельности по достижению поставленной задачи.

Таким образом, обладая уверенностью, можно сказать, что взаимодействие классного руководителя, учащихся и их родителей является очень значимым условием профессиональной подготовки всех учеников.

По подсчётам ученых-социологов, около 40% молодежи выбирают профессию, которая не соответствует их склонностям, интересам, возможностям, а также, внутренним убеждениям. Это происходит из-за недостатка знаний в рамках теории выбора профессии, и, несомненно, влияние оказывает дефицит опыта в профессиональной деятельности. Таким образом,

ученики разочаровываются в своём выборе, а в последствии не могут найти себя и своё призвание в обществе. Отсюда следует возникновение психических расстройств у молодёжи, а также, отсутствие у них дальнейших действий. Мы попросту теряем способных, талантливых людей, которые, возможно, могут изменить наш мир и нашу жизнь. Но, что самое обидное, ни ученики, ни общество об этом даже не смогут узнать, так как на это не было представлено внимания ранее.

Итак, подводя итоги выше изложенного, мы можем наблюдать, что выбор профессии — вещь несравнимо значимая и сейчас возникла необходимость в каждой школе утвердить социального педагога по профориентационной работе, который будет работать в данном направлении и в начальной, и в средней, и в старшей школах. А, если в школе к профориентационной работе будет подключен абсолютно весь коллектив, то это несомненно принесёт свои плоды.

Литература

1. Савкина Н. Г. Маслеха И. Н. Проблемы профориентации старшеклассников в школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2-5. – С. 37-39.

2. Богданова В.А., Сафонова Т.С. Современные проблемы профориентации школьников // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. "Спорт для всех" и внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. – 2016. – С. 291-294. – Ч.1

3. Москаленко Ю. В. Современное состояние проблем профессиональной ориентации в школе и пути их решения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2015. – С. 86-98.

References

1. Savkin N. Maslaha G. I. N. Problems of vocational guidance of pupils in the school // Actual problems of humanitarian and natural Sciences. – 2017. No. 2.5. – P. 37-39.

2. Bogdanova V. A., Safonova T. S. Modern problems of vocational guidance of schoolchildren // Strategy of forming a healthy lifestyle by means of physical culture and sports. "Sport for all" and the introduction of the All-Russian sports complex TRP. - 2016. - p. 291-294. - Part 1

3. Moskalenko Yu. V. The current state of the problems of professional orientation in school and ways to solve them // Bulletin of the Moscow State Linguistic University. - 2015. - p. 86-98.

THE IMPORTANCE OF CAREER GUIDANCE IN SCHOOL

A. A. Kupavskaya, A. E. Duma, Y. I. Kruglova

Kuban State Technological University,

*350072, Russian Federation, Krasnodar city, Moskovskaya street, 2;
yalibras72@yandex.ru; asyaa.kr.duma.00@mail.ru; roketka11@mail.ru*

Choosing a particular profession is a vital decision for school leavers. For them, this becomes a problem, it is difficult for them to make the right and balanced decision, which can lead to the wrong choice of profession. Unfortunately, not enough attention is paid to career guidance in educational institutions, and there are no specialists in the state who would be responsible for this front of social and pedagogical work. It is necessary to start career guidance work with the younger generation from early childhood. The main feature of career guidance work is to help high school students consciously choose their future profession, form their own view of work, and teach them to evaluate their capabilities. The article discusses the importance of career guidance work in school. The article also discusses a number of problems that hinder full-fledged career guidance work. The main directions of professional orientation of students are revealed.

Keywords: Professional orientation, professional self-determination, professional choice.

*ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ИХ ПУТИ РЕШЕНИЯ***А.А. Купавская, В. А. Кириленко, А. А. Бейфус***Кубанский государственный технологический университет, 350072,**Российская Федерация, город Краснодар, ул. Московская, 2;**kirilenko1408@gmail.com; s_beyfus@mail.ru*

Выбор той или иной профессии является жизненно важным решением для выпускников школ. Для них это становится проблемой, им сложно принять правильное и взвешенное решение, что может привести к неправильному выбору профессии. В статье рассматриваются основные направления современных проблем у школьников в выборе своей дальнейшей профессии, важна психологическая готовность детей к выбору дальнейшей профессии, а также более углублённое расширение кругозора профессии и сфер их деятельности. А так же в этой статье, рассматриваются некоторые пути решения довольно актуальных на данный момент проблем, с которыми сталкивается почти каждый современный старшеклассник. Раскрывается понятие профессиональной ориентации как ориентации не на получение специальности, а на уровень ее овладения, на возможность менять свою специальность в рамках выбранной профессии, на определенный заработок для желаемого уровня жизни.

Ключевые слова: индивидуальные особенности, профориентация, профессиональный выбор, профессия, самоопределение

Профессиональная ориентация – это осознанная необходимость в деятельности образовательного учреждения. Основной задачей является помощь школьникам осознанно и правильно выбрать будущую профессию, так как сейчас остро стоит проблема самого поиска и выбора работы, проблема отбора наиболее подходящих людей со стороны работодателей. В настоящее время проблема профессиональной ориентации стоит очень остро, ведь на данный момент, очень много новых профессий, про которые подросткам никто не расскажет, из-за устарелых методик. А также совершенно не учитываются физические и умственные способности конкретного подростка.

Во времена Советского Союза дети ещё с начальной школы выбирали себе будущую профессию, свою дальнейший путь. У них формировалась цель и свой собственный алгоритм, который мог привести к желанному результату. У тех, кто четко поставил себе установку, мечта осуществилась. Они получили навыки для определенной работы и преуспели в ней. Но даже в те времена были не определившиеся в профессии люди.

В наши дни эта проблема актуальна как никогда ранее. Сейчас большинство детей не определились с профессией даже после окончания школы. Из этого можно выделить следующие направления:

1. проблема отсутствия профориентационной активности со стороны родителей;

Ребенку сложно определиться в выборе будущей профессии. Это в основном зависит от воспитания родителей. Именно родители смогут хорошо объяснить все плюсы и минусы определенной профессии, которая сможет хорошо подойти по способностям и индивидуальным талантам. Только так подросший ребенок сможет сам размышлять над своим будущим и определиться в выборе профессии. В противном случае подростки не будут задумываться о своей судьбе, будут жить одним днем.

2. Недостаток информации о профориентации в школах.

Немалое влияние оказывают на профориентацию учащихся деятельность педагогов. В их обязанности входит не только проведение мероприятий по профориентации, но и принимать во внимание индивидуальные особенности подростков. Ведь в этом возрасте ребенок подвержен различным изменениям как физическим, так и психологическим. Некоторые могут замыкаться в себе, некоторые ведут разгульный образ жизни, а некоторые и вовсе забрасывают учебу.

Несмотря на большинство хороших результатов, профориентация так и не достигла главных целей: формирования у ребенка профессионального самоопределения, соответствующего личностным особенностям каждого и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Профориентации рассчитаны на усредненного ученика, отсутствует индивидуальный подход к ученику, используется в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в той или иной сфере деятельности, что существенно тормозит её развитие. [1]

Эти проблемы, достаточно актуальны и требуют современных путей к их решению. К таким путям решения мы можем отнести:

1.раздавать анкеты, создавать сайты, основанные на выявлении профориентированности и профпригодности, а так же учитывать психологическое и физическое состояние учащегося.

2.проводить различные мероприятия с акцентом на многообразии профессий, их виды деятельности.

3.водить подростков на экскурсии в места различных профессий, чтобы подростки увидели ту или иную профессию, все ее позитивные стороны и сложности.

4.разрабатывать программы, направленные на развитие способностей, позволяющих ребенку ориентироваться в своей профессии, учитывая свои возможности, ориентироваться на определенный уровень жизни или на будущий социальный статус, воспитание формирующейся личности, владеющей всевозможной информацией для проектирования своей будущей жизни.[2]

С помощью таких несложных методов можно расширить кругозор старшеклассников в сфере профессиональной деятельности, а так же повысить продуктивность в учебном процессе, ведь у ученика появится цель, которую он захочет воплотить в жизнь, тем самым решит важную проблему нашего времени.

Итак, подведем итог, профориентация состоит из двух основных этапов. Первый этап – выбор определенного вида деятельности. Второй – после выбора профессии – выбор вуза. После чего, ребенка ориентируют на получение определенного комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности. Базисом профессиональной ориентации должны быть такие компоненты, как ориентация на любимое дело, которое будет приносить тебе не только материальный заработок, но и удовольствие от работы. Важно, чтобы будущая профессия была востребована не только сегодня, особенно, если это касается определенного региона. [3]

Литература

1. Савкина Н. Г. Маслеха И. Н. Проблемы профориентации старшеклассников в школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2-5. – С. 37-39.

2. Богданова В.А., Сафонова Т.С. Современные проблемы профориентации школьников // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. "Спорт для всех" и внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. – 2016. – С. 291-294. – Ч.1

3. Москаленко Ю. В. Современное состояние проблем профессиональной ориентации в школе и пути их решения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2015. – С. 86-98.

References

1. Savkin N. Maslaha G. I. N. Problems of vocational guidance of pupils in the school // Actual problems of humanitarian and natural Sciences. – 2017. No. 2.5. – P. 37-39.

2. Bogdanova V. A., Safonova T. S. Modern problems of vocational guidance of schoolchildren / / Strategy of forming a healthy lifestyle by means of physical culture and sports. "Sport for all" and the introduction of the All-Russian sports complex TRP. - 2016. - p. 291-294. - Part 1

3. Moskalenko Yu. V. The current state of the problems of professional orientation in school and ways to solve them // Bulletin of the Moscow State Linguistic University. - 2015. - p. 86-98.

PROBLEMS OF CAREER GUIDANCE AND THEIR SOLUTIONS

A. A. Kupavskaya, V. A. Kirilenko, A. A. Beifus

Kuban State Technological University,

350072, Russian Federation, Krasnodar city, Moskovskaya street, 2;

kirilenko1408@gmail.com

School leavers are faced with a choice of profession every year. The choice of profession is influenced by many factors, mainly external: income from the profession, the prestige of this profession, and much more. Under the influence of these factors, it becomes a problem for the

student, it is difficult for him to make a correct and balanced decision, which can lead to the wrong choice of profession. The article deals with three areas of modern problems of schoolchildren in choosing their future profession, the psychological readiness of children to choose their future profession is important, as well as a more in-depth expansion of the horizons of the profession and the spheres of their activity. And also in this article, we consider some ways to solve the problems that are quite relevant at the moment, which almost every modern high school student faces. The concept of professional orientation is revealed as an orientation not to obtain a specialty, but to the level of its mastery, to the ability to change one's specialty within the chosen profession.

Keywords: Professional orientation, professional self-determination, individual characteristics, professional choice.

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ*

И.А. Майоренко

*Кубанский государственный технологический университет,
350020, Российская Федерация, г.Краснодар, ул. Московская, 2;
ariadna0276@mail.ru*

В статье рассматривается один из важнейших вопросов современного общества в связи с профессиональной ориентацией учащихся, оказавшихся в новых конкурентных условиях вероятностной среды обитания. Профориентация-это не столько выбор школьником профессии на всю жизнь, сколько воспитание у ребенка готовности к профессиональной идентификации, активизация его внутренних ресурсов. Термины («профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «профессиональная консультация», «профессиональная адаптация», «конкурентоспособная личность») подлежат рассмотрению. Раскрываются психолого-педагогические принципы профессиональной ориентации старшеклассников, сущность профессиональной ориентации и теоретические подходы к их исследованию. Выявлены барьеры, мешающие современной российской школе справиться с задачей профессиональной ориентации учащихся.

Представлена модель организации профессиональной ориентации школьников, построенная с учетом формирования социальной компетентности, а также методы профессиональной психологической диагностики. Предлагаемые методики могут быть внедрены на этапе общего базового образования в условиях реализации ФГОС, но некоторые составляющие должны быть построены с учетом специфики конкретной образовательной организации.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, консультирование, адаптация, конкурентоспособность, школа, методы обучения.

Отношение к профессиональному самоопределению учащихся существенно изменилось в последние годы, что в основном связано с введением предпрофильной и профильной подготовки учащихся на более высоком уровне общего образования. Методология школьного познания и деятельности должна формироваться в процессе профессионального образования, которое развивает способность личности действовать в режиме постоянного опережения существующего состояния рыночных отношений. Все эти факторы необходимо учитывать в школьной системе. В противном случае наши выпускники, даже при наличии более фундаментальных знаний, не смогут конкурировать со своими сверстниками в других странах. Противостоять такой конкуренции может только конкурентоспособная личность, умеющая энергично преодолевать существующие стереотипы и

находить инновационные подходы для повышения своей эффективности в принятии решений.

Однако термин «конкурентоспособная личность» и связанная с ним терминология пока не имеют достаточной определенности, особенно в школьном образовании. Следует признать, что школьные учителя осторожно воспринимают термин «конкурентоспособность» и избегают его в своих инновационных конструкциях. Однако современные исследования феномена конкурентоспособности личности преодолевают его стереотипное понимание как качества, зомбирующего личность и ориентирующего ее на успех «в некотором роде». Следовательно, понятие индивидуальной конкурентоспособности является воплощением современного подхода к характеристике новой личности-личности конкурентных рыночных отношений.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью проведения ряда специальных мероприятий по содействию старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом их потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Задача учителя - выстроить всю образовательную систему в непосредственной близости от практики, научить тому, что интересно, одним словом, правильно мотивировать. Мотивация означает: создать четкую цель, то есть понять цели обучения школьников и точно спланировать учебный материал. Если есть только одна объектная ориентация и профессиональная ориентация игнорируется, то не может быть высокой мотивации.

Введение в образовательный процесс профориентации повышает общий уровень образовательного процесса, усиливает познавательную активность учащихся, поддерживает их в состоянии творческого поиска. В психолого-педагогических исследованиях установлено, что психологическими структурами, составляющими ядро творческой деятельности, являются: способность ученика самостоятельно переносить ранее полученные знания и умения в новую ситуацию; видение проблемы в традиционной ситуации; умение распознавать альтернативный метод решения задач.

Для того чтобы планировать творческую работу в педагогической деятельности, необходимо: четкое осознание конечной цели педагогического взаимодействия; определение ситуативной цели планируемого взаимодействия; связь планируемых взаимодействий с психолого-педагогической теорией; определение соответствия выбранного включения своей педагогической индивидуальности; поиск оптимальных путей планируемого взаимодействия[1].

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение старшеклассников - это социально-педагогическая задача, которая направляет их на поиск и реализацию жизненных целей. В процессе профессиональной ориентации особое место следует отводить вопросам самообразования, для чего в первую очередь необходимо обучать, ориентироваться в специальной литературе, раскрывать возможные пути получения и продолжения образования.

Говоря о профессиональном самоопределении, необходимо формировать навыки старшеклассников в таких областях, как межличностные отношения, работа в информационном пространстве, работа с новыми технологиями. Эти требования должны быть содержанием подготовки учеников, независимо от того, работают ли они после школы или продолжают обучение; они должны быть учтены в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение[2].

Целью работы является выявление социально-педагогических условий профессиональной ориентации старшеклассников и рассматривается как важнейший этап развития личности, как творческий акт определения себя в обществе. Для достижения этой цели субъекты государственной системы должны тесно сотрудничать и в рамках своей компетенции выполнять задачи в области профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи.

Задача социальных педагогов – помочь учащимся заниматься теми профессиями, о которых они сами не имеют представления, точно так же, как

не хватает в общеобразовательном учреждении профессиональной информационной базы. В этом контексте профконсультация рассматривается как система психолого-педагогического исследования личности ученика с целью оказания ему помощи в выборе профессии.

Важным этапом профессионального самоопределения старшеклассников является также профессиональная адаптация. Профессиональная адаптация - это новое направление в профориентации, заключающееся в моделировании реальных условий труда, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На этом этапе выявляются недостатки обучения, осуществляется процесс формирования новых установок в области труда, и определяется насколько жизненные планы оказались реальны. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с молодежью[3].

Таким образом, социальный педагог должен создавать информационную базу и постоянно ее обновлять. Основными функциями педагога при решении проблемы профориентации могут быть: диагностическая; организационная; информационно-просветительская; мотивирующая; профилактическая; воспитательная; коммуникативная. Важно понимать, что одним из определяющих условий эффективной работы по ранней профориентации является погружение педагогического коллектива школы в данную проблему. Поскольку совместная деятельность школы, профессиональных учреждений и предприятий расширяет кругозор учащихся о профессиях и меняет их отношение к профессиональным учебным заведениям.

Методы профессиональной психологической диагностики должны включать: информационно-справочные, педагогические методы: интервью по интересующим школьников вопросам; краткие описания профессий; справочную литературу; анкеты профессиональной мотивации; информационно-поисковые системы; профессиональную рекламу и агитацию; встречи школьников со специалистами; познавательные и образовательные

презентации; учебные видеофильмы; использование различных игровых и практических ситуаций.

Таким образом, профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональную подготовку; развитие профессиональных интересов и склонностей; профессиональную консультацию; психолого-эмоциональную поддержку и поддержку принятия решений. Система образования обеспечивает приобретение конкретных знаний, умений, навыков, а также развитие творческих способностей, ценностных ориентаций, что повышает уровень самореализации личности.

Литература

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя// Кан-Калик В.А.// - М.: Просвещение,1987.- 190 с.

2. Чистякова С.Н. Проблемы и риски самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Чистякова С.Н. // Профильная школа. - 2004.- №5.

3. Грищенко В.И. Концепция компетентностного подхода и профильного воспитания в школе // Грищенко В.И. // Высшее образование сегодня.-2008.№2. С. 81-84

References

1. Kan-Kalik V.A. Uchitelyu o pedagogicheskom obshhenii: Kn. dlya uchitelya// Kan-Kalik V.A.// - M.: Prosveshhenie,1987.- 190 s.

2. Chistyakova S.N. Problemy` i riski samoopredeleniya starsheklassnikov pri vy`bore profilya obucheniya // Chistyakova S.N. // Profil`naya shkola. - 2004.-№5.

3. Grishhenko V.I. Konceptsiya kompetentnostnogo podxoda i profil`nogo vospitaniya v shkole // Grishhenko V.I. // Vy`sshee obrazovanie segodnya.-2008.№2. S. 81-84

CAREER GUIDANCE AS AN ELEMENT OF SOCIAL-COMMUNICATIVE AND COGNITIVE DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN

I.A.Mayorenko

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;*

The article deals with one of the most important issues of modern society in connection with the professional orientation of pupils who find themselves in the new competitive conditions of the probabilistic environment. Career guidance is not so much a pupil's choice of a profession for life, as the education of the child's readiness for professional identification, the activation of his internal resources. The terms ("professional orientation", "professional self-determination", "professional consultation", "professional adaptation" and "competitive personality") are subject to consideration. The article reveals the psychological and pedagogical principles of professional orientation of high school students, the essence of professional orientation and theoretical approaches to their research. The barriers that prevent the modern Russian school from coping with the task of professional orientation of students are revealed. The article presents a model of the organization of schoolchildren professional orientation, built taking into account the formation of social competence formation, as well as methods of professional psychological diagnostics. The proposed methods can be implemented at the stage of general basic education in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard, but some components should be built taking into account the specifics of a particular educational organization.

Keywords: career guidance, self-determination, counseling, adaptation, competitiveness, school, teaching methods.

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ***Е.С. Машкин, Я.И. Московченко, А.А. Купавская***Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
egor_mashkin11@mail.ru*

В настоящей статье представлен аналитический обзор проблем передачи трудовых ценностей и установок, а также процесса профессиональной ориентации молодежи. Необходимо констатировать факт отсутствия на сегодняшний день эффективной системы профориентации на всех уровнях образования как социального института. На самом деле профориентация в России носит системный характер. В необходимости возрождения организации профориентации как системы по всей стране, повышения ее качества и эффективности, в интересах всех субъектов: детей и их родителей, средних и высших учебных заведений, а также государства и общества. Трудоустройство главного человеческого ресурса страны молодежи-является стратегической задачей, связанной с будущим процветанием государства. В статье также предлагаются рекомендации по совершенствованию молодежной социальной политики в сфере профориентации и занятости молодежи.

Ключевые слова: Профориентация, рынок труда, реализация, конкуренция, трудоустройство, карьера.

В современной России проблема удорожания человеческого капитала, являющегося основным богатством любого развивающегося общества, в условиях минимальной рождаемости занимает ведущее место. Следовательно, проблемы трудовой социализации подрастающего поколения и его профессионального развития в изменяющихся экономических и социально-технологических условиях, свойственных современному российскому обществу, приобретают особое значение.

Формирование трудовых ценностей и трудовых установок, а также вопросы профессиональной ориентации молодежи сегодня являются одними из наиболее актуальных. От того, какие трудовые ценности и установки сформировались у молодежи, и какая профессия была выбрана, во многом зависит успешность траектории всей жизни человека. Начало трудовой деятельности зависит от многих обстоятельств как объективного, так и субъективного характера.

К объективным факторам относятся общее экономическое состояние региона, страны и мира в целом, статусные позиции и социально-экономические возможности семьи, а к субъективным факторам-личностный потенциал: уровень образования и подготовки (знания, навыки и привычки), способности и элементарная удача.

Чтобы помочь подрастающему поколению реализовать их профессионально, основной целью профессионально ориентированной работы является эффективная реализация их индивидуальных особенностей и предоставление им возможности развивать свои способности к трудовой деятельности. К сожалению, система профессиональной ориентации в стихийно сформировавшийся постсоветский период является крайне неэффективной и в особенности недееспособной. Даже выпускники вузов, получившие диплом об окончании высшего учебного заведения, не знают, в какой сфере они могут использовать полученные за годы обучения знания, навыки и привычки.

Обобщая научные труды по проблемам профессиональной ориентации, можно сделать бесперспективные выводы: в современной России отсутствует единая государственная система профессиональной ориентации. В основном вся современная профориентационная работа ложится на плечи энтузиастов и альтруистов по натуре (учителей в школе или системе дополнительного образования и социальных педагогов и школьных психологов).

Вопросы профессиональной ориентации тесно связаны с проблемой дальнейшего трудоустройства. В статье 37 Конституции РФ провозглашено, что каждый человек имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, и оплату труда без какой-либо дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Российский рынок труда крайне несбалансирован: с одной стороны, он избыточен по объему, а с другой-дефицитен по своей структуре, т. е. происходит избыточное накопление рабочей силы на предприятиях и

накопление избыточного количества рабочих, причем увеличение спроса на рабочую силу приводит к дефициту рабочей силы.

Молодые люди, которые первыми вступают на путь труда, во многом уступают опытным работникам в конкурентной борьбе за рабочие места, поскольку не имеют опыта правильного поведения на рынке, квалификации необходимого уровня, четкого понимания закономерностей процессов, происходящих на рынке труда. Несмотря на это, молодежь имеет определенные преимущества перед опытными работниками: молодежь более мобильна при выборе и смене работы, более приспособлена к новым условиям, предрасположена к обучению, более гибко реагирует на научно-технические новшества и перевооружение производства. Это универсальность ситуации, сложившейся на рынке труда для молодежи.

Для решения проблемы профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи необходимы следующие меры и рекомендации:

1) Профессиональная ориентация молодежи должна стать приоритетной позицией общей молодежной политики, поскольку молодежь-важнейший человеческий ресурс российского государства.

2) Активизация государственной политики по созданию рабочих мест именно для молодежи

3) Необходимо преодолеть правовую безграмотность молодежи в сфере трудового права.

4) Внедрение комплексной программы по профориентационной работе с молодежью в российскую систему образования.

5) Необходимо создать единую базу трудовых вакансий, направленных на трудоустройство молодежи с учетом ее образования, специальности, обеспечения жильем и создания необходимой социально-экономической инфраструктуры

6) Создание базы данных для использования педагогическим сообществом передового практического опыта по профориентационной работе педагогов-новаторов, родителей, общественных организаций и др.

7) Необходимо уделять особое внимание не только процессу получения знаний, умений и навыков, но и проблеме воспитания гармонично развитой личности.

Резюмируя все вышесказанное, мы считаем, что проблемы профессионального труда и трудоустройства молодежи тесно связаны, взаимосвязаны и являются актуальными. Наконец, речь идет не только о сути молодежной политики, но и об эффективном и рациональном использовании человеческого социального ресурса, являющегося наиболее мобильной и инновационно-ориентированной частью общества. От успеха профессионального выбора и дальнейшего трудоустройства зависит не только его будущее, но и жизнь окружающих его людей. Чем более адаптивно молодые люди начинают свои успешные трудовые и семейные отношения, тем лучше будет для общества и страны в целом.

Литература

1. Анисимов Р. И. (2015). Социально-экономические реалии жизненного мира российского народа в условиях либеральных реформ (Опыт сравнительного анализа данных 1990 и 2012 гг.). СОЦИС, 8, 42-49.

2. Горшков М. и Шереги Ф. (2010). Молодежь России: Социологический портрет. Центр социальных прогнозов и маркетинга, 592.

3. Кутепов М. М., Кутепов Л. И., Ретивина В. В. и Фролова Н. В. (2016). Социокультурные механизмы передачи ценностей. Теория и практика физической культуры, 11, 48-50.

4. Немова О. А. П. (2010). Проблемы социализации молодежи в условиях социально-экономической неопределенности. Дайджест Государственного университета управления, 2, 31-32.

5. Свадбина Т. В., Немова О. А. и Пакина Т. А. (2014). Современное дорожное движение: причины, многообразие, последствия и профилактика. Социологические исследования, 2, 43-48.

References

1. Anisimov R. I. (2015). Socio-economic realities of the life world of the Russian people in the conditions of liberal reforms (Experience of comparative data analysis in 1990 and 2012). *SOCIS*, 8, 42-49.
2. Gorshkov M. and Sheregi F. (2010). Youth of Russia: A sociological portrait. Center for Social Forecasts and Marketing, 592.
3. Kutepov M. M., Kutepov L. I., Retivina V. V. and Frolova N. V. (2016). Sociocultural mechanisms of value transfer. *Theory and Practice of Physical Culture*, 11, 48-50.
4. Nemova O. A. P. (2010). Problems of socialization of young people in the conditions of socio-economic uncertainty. *Digest of the State University of Management*, 2, 31-32.
5. Svadbina T. V., Nemova O. A. and Pakina T. A. (2014). Modern road traffic: causes, diversity, consequences, and prevention. *Sociological Research*, 2, 43-48.

YOUTH CAREER GUIDANCE: PROBLEMS AND PROSPECTS

E. S. Mashkin, Y.I. Moskovchenko, A.A. Kupavskaya

*Kuban state technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moskovskaya str., 2;
egor_mashkin11@mail.ru*

The present paper provides an analytical overview of the problems of the transmission of labor values and attitudes, as well as the process of professional orientation of young people. It is necessary to state the fact of the absence to date of an effective system of career guidance at all levels of education as a social institution. In fact, career guidance in Russia is of a systemic nature. In the need to revive the organization of vocational guidance as a system across the country, improving its quality and effectiveness, in the interest of all agents: children and their parents, secondary and higher educational institutions, as well as the state and society. Employment of the main human resource of the country-young people-is a strategic task concerned about the future prosperity of the state. The article also offers recommendations for improving youth social policy in the sphere of career guidance and youth employment.

Keywords: Career guidance, labor market, implementation, competition, employment, career.

*ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФОТОГРАФИИ КАК
ВОЗМОЖНОСТЬ СПЕКТРАЛЬНОГО РАСШИРЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ*

Е.А. Мельникова

*Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения,
191119, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Правды, 13;
valkam@list.ru*

В статье формулируется проблематика формирования выбора будущей профессии у школьников, необходимость активной позиции старшего поколения в области профориентации молодёжи в современных условиях. Конкретизируется весомая роль посещения школьниками фотовыставок, пропагандирующих историю фотоискусства и сохранение объектов культурного наследия, а научное сопровождение этих экспозиций способствует возникновению интереса к профессиональному занятию фотоискусством и, в частности, возникновению интереса, например, к будущей профессии реставратора кинофото документов.

Ключевые слова: выставки, фотография, историко-культурное наследие, реставрация

Уже не одно десятилетие старшие поколения человеческого социума всерьёз озабочены проблемами профориентации своих младших наследников. Времена, когда профессиональный выбор определялся самим индивидуумом при возможной поддержке семьи и влияния классовой принадлежности, не то чтобы канули в лету, но претерпели существенную трансформацию в том смысле, что людская деятельность становится всё многообразнее, сложнее и дискретнее в практическом приложении, а информационное цунами, буквально захлестнувшее современные поколения вступающих в самостоятельную жизнь молодых людей, временами лишь затрудняет продуктивный выбор, размывая оценочные критерии. Поэтому к желанию самореализации и интересу соискателя своего профессионального места в жизни присоединяется и желание работодателя получить в свои ряды человека, осмысленно выбравшего нишу приложения собственных сил. Именно в синтезе этого взаимного интереса и видится необходимость приложения усилий в области профориентации подрастающего поколения школьного, назовём его так, возраста. Не стоит обольщаться тем, что дети, почти круглосуточно «сидящие» в интернете, знают чрезвычайно много и обо всём. Как раз современное «гаджет-образование», на

наш взгляд, значительно сузило возможности самостоятельного мышления, формирования собственного мнения, выделение именно личных предпочтений и, в конечном итоге, убеждения в индивидуальном выборе.

Вот и попробуем помогать. Для любого человека является удачей, когда он в начале жизни встречает Учителя. Мы говорим не о преподавателе предмета или лекторе курса, как бы ни хороши были эти профессионалы в своей области. Речь идёт о человеке, который увидел и сумел затронуть ту струнку индивидуального интереса и грань способностей, которая есть в каждом человеке, а также помог в реализации этого потенциала.

В нашем случае затронем одну интересную, многообразную и практически привлекательную сферу человеческой деятельности: искусство фотографии. Разумеется, в современной жизни с фотографией знаком практически уже ребёнок детсадовского возраста: ему ведь уже вполне доступно самостоятельное нажатие кнопок/сенсоров на айфоне/смартфоне и практически мгновенный просмотр результата своего действия. У большинства живущих примитивностью этих действий и заканчивается «освоение» мира фотоизображений. В лучшем случае, осваивается фотошоп, формирование альбомчиков и пересылка фотографий посредством электронной почты и мессенджеров. Но ведь фотография – не просто бытовое развлечение, но искусство и технологически многообразное и сложное действие, необходимое профессиональное приложение во многих сферах человеческой деятельности и самоценное культурное явление. Конечно, для многих людей фотографирование является серьёзным увлечением. Погружаясь в своё хобби, эти люди самостоятельно узнают очень многое и добиваются значительных успехов в совершенствовании своего занятия. Однако представляется, что раннее знакомство молодых людей с историей фотографии, этапами технологического развития искусства фиксации изображения с помощью постоянно прогрессирующего парка аппаратуры поможет пробудить ранний интерес к более глубокому и комплексному обращению своего взгляда искусство фотографии [1].

Одним из способов такой профориентации может быть информация и организация посещений фотовыставок, которые, к счастью, устраиваются в Санкт-Петербурге достаточно регулярно и носят довольно разнообразный характер. Особую ценность, на наш взгляд, имеет посещение выставок старинной фотографии, где есть возможность многое узнать об истории становления фотографии и технологиях прошедших эпох. Самое главное: попытка пробудить интерес к работе собственного мозга и рук в противовес тому, что современная эпоха всё отдаёт на откуп аппаратуре. А мы во многих сферах человеческой деятельности видим возрождение интереса в реконструкции старинных рецептов и технологий и, соответственно, возрождении ценности индивидуального ручного труда.

В 2019 году мировая фотографическая общественность отметила 180 лет фотографии. В связи с этим событием было организовано большое число выставок, посвященных этой юбилейной дате.

Это событие отмечалось и в Санкт-Петербурге – городе с большой фотографической историей, где работали такие фотографы как С.М. Прокудин-Горский, С.Л. Левицкий, В.И. Срезневский, К.К. Булла и др.

В этом городе существует единственный в России институт - Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, готовящий специалистов разных направлений, в том числе и реставраторов кинофото документов. Это новое направление, которое открыто всего в 2016 году, однако интерес к этой уникальной специальности растет с каждым годом [2].

Этому способствует пропаганда сохранения объектов историко-культурного наследия, которому в последнее время в нашей стране уделяется очень большое внимание. А фотографическое изображение – это, несомненно, историческое свидетельство событий жизни нашей страны, изучение которого помогает многим исследователям в своей работе.

Хочется отметить значение фотовыставок в процессе пропаганды специальности реставратора кинофото документов, так как посещение

школьниками таких мероприятий позволяет знакомиться не только с современными фотографами, но и с фотографами, работающими по технологиям до 1900 года. Например, в Публичной библиотеки нашего города была организована выставка "Вокруг света. Европейская видовая фотография 1850-1900 гг, на которой можно было познакомиться с уникальными техниками светописси: изображениями на соленой, альбуминовой бумагах, колотипией и др. Выставка вызвала большой интерес у молодежи, так как демонстрировались редкие фотографические изображения, которые не часто экспонируются. Аналогичную картину можно было наблюдать и в Эрмитаже, в Росфото и это радует.

Литература

1. Константинова, Е.В. Фотография как артефакт и способ сохранения культурного наследия /Е.В. Константинова, Е.А. Мельникова, И.А. Ротакхин// Инновационные материалы и технологии в дизайне: тезисы докладов IV Всероссийская научно-практическая конференция с участием молодых ученых, 22, 23 марта 2018 г./редкол.: О.Э. Бабкин (отв.ред.) [и др.].-СПб.: СПбГИКиТ, 2018.-115 с.

2. Константинова, Е.В. Актуальность подготовки специалистов-реставраторов в аспекте сохранения историко-культурного наследия/ Е.В. Константинова, Е.А., Мельникова, И.А., Ротакхин //Цифровые проекты в современной информационной среде: наука и практика: сб. науч. тр. Сборники Президентской библиотеки / Президент. б-ка. – СПб.: Президентская библиотека, 2011–... Серия «Электронная библиотека» / науч. ред. Е. Д. Жабко. – 2011– ... Вып. 8 : Цифровые проекты в современной информационной среде: наука и практика. – 2018. – С. 176-181. ISBN 978-5-9909733-9-8.

References

1. Konstantinova, E.V. Photography as an artifact and a way of preserving cultural heritage / E.V. Konstantinova, E.A. Melnikova, I.A. Rotakhin // Innovative materials and technologies in design: abstracts of the IV All-Russian scientific and

practical conference with the participation of young scientists, March 22, 23, 2018 / editorial board: O.E. Babkin (editor-in-chief) [and others] .- SPb .: SPbGIKIT, 2018.- 115 p.

2. Konstantinova, E.V. The relevance of the training of specialists-restorers in the aspect of preserving the historical and cultural heritage / E.V. Konstantinova, E.A. Melnikova, I.A. Rotakhin // Digital projects in the modern information environment: science and practice: collection of articles. scientific. tr. Collections of the Presidential Library / President. b-ka. - SPb .: Presidential Library, 2011 –... Series "Electronic Library" / scientific. ed. E. D. Zhabko. - 2011– ... Issue. 8: Digital projects in the modern information environment: science and practice. - 2018 .-- S. 176-181. ISBN 978-5-9909733-9-8.

*HISTORY AND TECHNOLOGICAL STAGES OF THE DEVELOPMENT OF
PHOTOGRAPHY AS A POSSIBILITY OF SPECTRAL EXPANSION OF THE
DIRECTIONS OF PROFORIENTATION OF SCHOOLS*

E.A. Melnikova

*St. Petersburg State Institute of Film and Television,
Russian Federation, St. Petersburg, Truths st,13; 191119;
valkam@list.ru*

The article formulates the problems of forming the choice of a future profession among schoolchildren, the need for an active position of the older generation in the field of vocational guidance of young people in modern conditions. The significant role of schoolchildren visiting photo exhibitions that promote the history of photography and the preservation of cultural heritage objects is concretized, and the scientific support of these expositions contributes to the emergence of interest in the professional occupation of photography and, in particular, the emergence of interest, for example, in the future profession of the restorer of cinematographic documents.

Keywords: exhibitions, photography, historical and cultural heritage, restoration

*К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ***Н.С. Мирошниченко***Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина**350044, Россия, г. Краснодар, ул. Калинина, 13;***Ю.В. Маркевич***Кубанский государственный технологический университет**350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

В статье авторы поднимают актуальный вопрос профессиональной пригодности. Раскрывается понятие профессиональной пригодности. В работе подробно описаны этапы формирования профессиональной пригодности: трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация, профессиональный отбор, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, аттестация. Авторы выделяют качества личности и факторы, влияющие на этот процесс. По структуре профпригодность условно делят на медицинский и квалификационный аспекты. В работе рассмотрены степени профессиональной пригодности человека от «профнепригоден», до «профессиональное призвание». Описаны абсолютный и относительный типы профпригодности. Описан процесс определения профпригодности. Для определения уровня профпригодности используется комплекс мер: тестирование (психологическое и профессиональное), изучение мотивации, ценностных ориентаций, проверка физической подготовки. Статья снабжена примерами и статьями из трудового кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональная пригодность, профессиональная ориентация, аттестация, профессиональные стандарты.

Профессиональная пригодность – это совокупность личных (психических и физических) качеств человека; знаний, навыков, умений, профессионального опыта, оказывающих решающее влияние на возможность выполнять свои трудовые обязанности. То есть профпригодность расценивают как соответствие или несоответствие сотрудника занимаемой должности.

К представителям конкретной профессии предъявляется индивидуальный список требований. От сотрудника медицинского учреждения ожидают проявления повышенной ответственности, аккуратности, четкости и вместе с тем милосердия и терпения. В юриспруденции поощряется организованность, пунктуальность, умение работать с большими объемами информации, острый ум, чувство справедливости, коммуникабельность, ценится владение ораторским искусством. Руководитель должен обладать достаточной степенью организованности, умением работать в режиме многозадачности,

пунктуальностью. Работник считается профпригодным, если он соответствует определенным требованиям: а именно способен освоить необходимые знания, умения и навыки для эффективного исполнения определенных трудовых обязанностей; творчески подходит к решению поставленных задач, может проявлять инициативу, самостоятельность, брать ответственность за результат; имеет положительную мотивацию, желание расти в области своих профессиональных интересов [1].

Специалист формирует свою профпригодность на протяжении всего трудового периода, по мере освоения профессиональных навыков. Процесс этот планомерный и обычно имеет ряд этапов: трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация, профессиональный отбор, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, аттестация.

Трудовое воспитание. В детстве родители воспитывают любовь к труду и помогают овладеть общетрудовыми навыками. *Обучение.* На следующем этапе мы учимся пользоваться простейшими способами и орудиями труда. Развивается память, мышление, дисциплина. *Профессиональная ориентация.* Ещё на этапе обучения человек соотносит свои стремления и таланты с готовностью и склонностью к профессии. Создание, разработка и внедрение в образовательных учреждениях психологических диагностических методик в период ориентации выбора профессии школьниками является необходимой... Комплексная психологическая диагностическая методика в виде вопросов и нерешенных задач реалистичного характера, позволит определить у подростка уровни развития: самооценки, личностного определения, склонностей, сформированных интересов, профессиональной мотивации. Это позволит дать не только диагностический ответ, но и произвести коррекцию психологических понятий, выявить предрасположенность к той или иной профессии, что в будущем окажет влияние и на профпригодность специалиста [2].

Профессиональный отбор. Определяется насколько личностные качества кандидата соответствуют заявленным требованиям определенного вида

деятельности. *Профессиональная подготовка.* Её можно назвать центральным периодом. В ходе обучения, слушатель приобретает необходимые знания и умения для решения задач в будущем. *Профессиональная адаптация.* Происходит введение в профессию, его знакомство и вливание в сферу деятельности. *Профессиональная деятельность.* Работа по освоенной профессии. Работодатель обязан предоставить специалисту безопасные условия труда и поощрять его профессиональный рост. *Аттестация.* Другими словами, оценка профессиональных знаний и навыков, проверка его на соответствие занимаемой должности. Если по результатам аттестации будет установлено, что человек не отвечает требованиям профессии, его можно уволить. Смотрите п. 3 ст. 81 ТК РФ - расторжение трудового договора по инициативе работодателя возможно при условии несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации. *Профессиональная реабилитация.* Реабилитация в профессии возможна как возвращение к труду после профессионального выгорания, перенесенных травм или заболеваний. Наполненность каждого этапа формирования профпригодности носит индивидуальный характер. В жизни каждого специалиста отличаются по времени и способам их реализации.

Существуют степени профессиональной пригодности человека от «профнепригоден», до «профессиональное призвание». Расположим их в порядке возрастания: Профессиональная непригодность работника определяется состоянием здоровья или иным причинам, по которым он не может быть допущен к труду. Профпригодность означает отсутствие противопоказаний для работы в той или иной должности. Соответствие должности – это то, чего работодатель ожидает от работника. Оно означает, что набор личных качеств, навыков, умений, знаний человека адекватно его профессии и занимаемой должности, что и подтверждает последующая аттестация. Высшую степень профпригодности называют призванием.

Работник с призыванием к профессии выделяется на фоне других сотрудников на аналогичной должности.

Типы профессиональной пригодности – это определение уровня требований к кандидатам на должность. Профпригодность может быть абсолютной или относительной: Абсолютный тип пригодности предъявляется к профессиям, где требуется безупречное здоровье работника, крепкая нервная система (военные, пилоты, космонавты, служащие МЧС). Относительный тип пригодности – это тот, что относится к профессиям, которыми может заниматься практически любой человек. Речь идет о физически и психологически здоровых людях. К сожалению, в последние десятилетия сильно возросло количество людей с девиантным поведением, однако к относительной пригодности относятся лишь те, чье поведение является нестандартным, но не деструктивным [3]. Относительный тип профессиональной пригодности включает качества, которые даны человеку не от природы, а могут развиться в течение трудовой деятельности большинства профессий. По структуре профпригодность условно делят на медицинский и квалификационный аспекты. При приеме на работу важную роль играет квалификация соискателя. Квалификация – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы (ст. 195.1 ТК РФ). Для некоторых профессий обязательны регулярные медицинские осмотры (ст. 212, 213 ТК РФ). Среди них: работники транспорта, занятые на подземных работах, сотрудники пищевой промышленности, общепита и торговли, работники медицинских учреждений, сотрудников вредного производства, работники школ и детских садов. Уровень квалификации определяет размер заработной платы (ст. 129 ТК РФ) [4].

Медосмотры нужны, чтобы определить профессиональную пригодность сотрудников для порученных им заданий, выявить противопоказания. Чтобы определить квалификацию соискателя, работодатель проводит профессиональный отбор, в том числе путем тестирования. Вторая цель медосмотров – предотвратить профзаболевания (актуально для работников

вредных производств). Для уже работающих в компании сотрудников проверка профпригодности проводится с помощью аттестации. Медосмотры бывают предварительными (при трудоустройстве) и периодическими.

Рассмотрим более подробно, что такое экспертиза профпригодности. Подтвердить или опровергнуть должную квалификацию сотрудника можно с помощью аттестации (ст. 81 ТК РФ). Порядок проведения данной процедуры, как правило, устанавливается локальными актами предприятия. Для работников некоторых областей правила и периодичность аттестации устанавливаются отраслевым законодательством. Решения, которые может вынести аттестационная комиссия: работник соответствует занимаемой должности, сотрудник соответствует занимаемой должности при условии, что повысит квалификацию в установленный срок, работник не отвечает требованиям занимаемой должности. Расторгнуть трудовой договор по причине профнепригодности сотрудника можно только, если у компании нет возможности предложить ему другую работу, соответствующую его квалификации (ст.81 ТК РФ). Согласно ст. 195.1 ТК РФ под профессиональным стандартом следует понимать определенную характеристику квалификации, которая необходима сотруднику для выполнения трудовой функции и ведения профессиональной деятельности. Работодатель при проведении аттестации вправе руководствоваться существующими профессиональными стандартами. Они утверждаются для различных областей и видов трудовой деятельности Министерством труда и соцзащиты (п.3, п.16 Постановления Правительства РФ от 22.01.2013г. № 23) [3].

Профстандарты могут разрабатываться самим работодателем, утверждаться нормативными локальными актами и применяться для своих сотрудников внутри предприятия. Для определения уровня (степени) профпригодности используется комплекс мер: тестирование (психологическое и профессиональное), изучение мотивации, ценностных ориентаций, проверка физической подготовки. Формирование профпригодности – это всегда строго индивидуальный процесс, на который оказывает влияние множество факторов

(уровень образования и подготовки, способность к самообучению, мотивация). Однако на практике далеко не каждый человек может достигнуть высокого уровня профпригодности, даже при наличии соответствующего образования и мотивации.

Литература

1. Маркевич Е.И., Мирошниченко Е.А. Факторы влияющие на выбор профессии // В сборнике: Профнавигация молодежи Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 184-189.

2. Кислица Н.А., Серeda П.В. О важности внедрения психологических диагностических методик в образовательные учреждения // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 276-278.

3. Нестеренко Е.А., Маркевич Ю.В. Девиантное поведение учащихся: профилактика и коррекция // Научные труды КубГТУ, – №3, 2017. С. 221-227.

4. <https://www.gd.ru/articles/11794-professionalnaya-prigodnost-eto>

References

1. Markevich E.I., Miroshnichenko E.A. Faktory vliyayushchie na vybor professii // V sbornike: Profnavigaciya molodezhi Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 184-189.

2. Kislica N.A., Sereda P.V. O vazhnosti vnedreniya psihologicheskikh diagnosticheskikh metodik v obrazovatel'nye uchrezhdeniya // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 276-278.

3. Nesterenko E.A., Markevich YU.V. Deviantnoe povedenie uchashchihsya: profilaktika i korrekciya // Nauchnye trudy KubGTU, – №3, 2017. S. 221-227.

4. <https://www.gd.ru/articles/11794-professionalnaya-prigodnost-eto>

TO THE QUESTION OF PROFESSIONAL SUITABILITY

N.S. Miroshnichenko

Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin

13, Kalinina st., Krasnodar, Russia, 350044

YU.V. Markevich

*Kuban State Tecnological University,
Moskovskaya st., 2 Krasnodar, Russian Federation, 350072*

In the article the authors examine the topical issue of professional suitability. The concept of professional suitability is revealed. This work describes in detail all the stages of the formation of a person's professional suitability: labor education, training, vocational guidance, professional selection, vocational training, vocational adaptation, professional activity, certification. The factors influencing this process are examined. The degree of professional suitability of a person from "incompetent" to "professional vocation" is considered. To determine the level (degree) of professional suitability, a set of measures is used: testing (psychological and professional), studying motivation, value orientations, checking physical fitness. The absolute and relative types of professional aptitude are described. The process of determining the professional suitability is described. The article is supplied with examples and articles from the labor code of the Russian Federation.

Key words: professional aptitude, professional orientation, certification, professional standards.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ИТ-ИНДУСТРИИ

О.В. Сурова, И.У. Мицкевич,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.

Трубилина», 350044, Россия, г. Краснодар, ул. Калинина, 13;

miczkevich01@list.ru, olga123.surova@yandex.ru

Проблема выбора профессии, в частности в ИТ-индустрии. Почему важно профессиональное ориентирование в этой отрасли и на какие подотрасли она делится. Каждый человек на том или ином жизненном этапе задумывается об отрасли или виде деятельности с которыми хотел бы в дальнейшем связать себя как профессионала. Естественно это вызывает определенные затруднения, они имеют общие черты: молодой возраст, выбор при многих неизвестных и некоторые другие. Для начала необходимо обозначить понятие термина «профессиональная ориентация».

Ключевые слова: информационные технологии, ИТ-индустрия, профориентация в ИТ, выбор профессии.

Профориентация – это процесс самоопределения человека среди множества разнородных видов деятельности с целью поиска наиболее удовлетворяющей его природным склонностям, финансовым требованиям и творческим потребностям. Она основывается на неопределенном множестве критериев, в том числе иногда исключительно субъективных, поведенческих и психологических. Впервые с данным понятием сталкиваются накануне окончания школы. Выпускникам предоставляют возможность встретиться с представителями университетского сообщества, также в школах проводят классные часы и тестирования. [1]

Сейчас с выбором профессии стало гораздо проще, появилось достаточно много новых, имеющих большой спрос на рынке труда. Более того, в каждой отрасли есть и подотрасли, с которыми тоже необходимо разобраться, чтобы принять правильное решение. Примерами таких профессий могут стать: ИТ-индустрия, медицина, PR, массмедиа и т.д. Для подотраслей профессии тоже необходима профориентация личности. Представим, что студент заканчивает учреждение высшего образования по специальности «прикладная информатика». С полученными знаниями может пойти работать как системным администратором к индивидуальному предпринимателю, так и в крупную

компанию по разработке программного обеспечения, и это, конечно, еще не все возможные варианты.

Вот тут и необходима профориентация. Прежде всего, обучающемуся необходимо понять, что его интересует больше всего: написание кода, аналитика или же устранение неисправностей в работе информационных систем. Более полный список подотраслей в информационных технологиях изображен на рисунке 1.

Приведем несколько наиболее действенных методов профориентации в сфере IT:

- экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи со специалистами;
- ярмарки профессий (знакомства с непосредственными работодателями и коллегами);
- профессиональные пробы в учебном процессе;
- краткие и понятные описания профессий с использованием интересных фактов;
- обоснование морального выбора направления профессиональной деятельности с применением ролевых игр.

Все это дает возможность прогнозировать будущее профессиональное поведение подростка. С известной долей погрешности систематическая профориентация положительно влияет на уровень общей заинтересованности обучающегося в деятельности (в том числе учебной). Отсюда следует, что методология профориентации представляет из себя общность систематизированного влияния окружения абитуриента (причем как родственников, так и одноклассников и друзей), заведений как высшего, так и среднего профессионального образования, производственных и общественных организаций по формированию психологической и практической готовности студентов к заданному направлению деятельности.

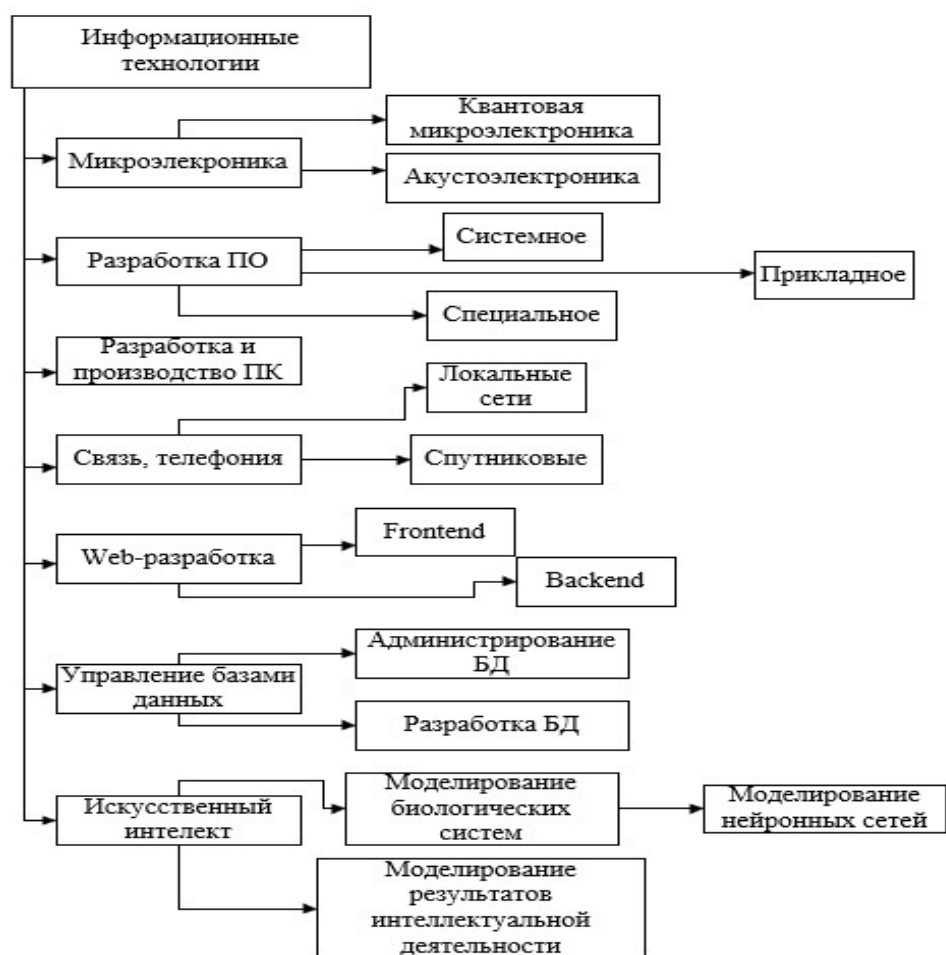


Рисунок 1 – Подотрасли информационных технологий

Проводя профориентационные действия, важно сразу отсеять «случайно влюбленных» в ИТ. При определении направления информационных технологий, многие не могут избежать неправильного представления из прошлого 20 или даже 30-летней давности. В конечном итоге, человек начинает увлекаться информационными технологиями под влиянием иллюзий, которые в дальнейшем заменяются объективной реальностью и приводят к глубокому разочарованию. Образование в разрезе информационных технологий – это такой же тяжелый труд, как и в большинстве других сфер. Оказывается, что тот же веб-дизайнер, специалист по smm или администратор баз данных – это адски тяжелый труд, зачастую связанный с самообразованием. В индустрии ИТ особенно справедливо звучит цитата Л. Кэрролла: «Чтобы оставаться на месте нужно бежать изо всех сил. Чтобы двигаться вперед – нужно бежать в два раза быстрее». [2]

Помимо нажатия кнопок нужно разбираться в очень многих, зачастую очень скучных и сложных, вещах. Если человек не принимает реальность такой, какая она есть, скорее всего, он уйдет в другую профессию. В то время как некоторые из всех сил пытаются войти в сферу ИТ (проходят курсы, стажировки, собеседования), некоторые из тех, кто уже добился успеха, по какой-то причине склонны сдаваться.

Переход в отрасль информационных технологий подразумевает собой большой труд, связанный с поиском и изучением новой информации. Необходимо читать профессиональную литературу, изучать методологии программирования, знакомиться с новыми программными и техническими средствами, прикладными решениями. То есть постоянно интеллектуально развиваться и быть готовым, что обучение станет неотъемлемой частью работы. Без этого не будет ни профессионального, ни карьерного роста. [3]

Каждому абитуриенту предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и работы. В связи с широким распространением информационных технологий, в каждом среднем учебном заведении должны проводиться профориентационные работы в сфере ИТ, которые помогут повысить готовность студентов выделять приоритеты при планировании своей жизни и профессиональных перспектив, а также готовность реально соотносить свои текущие цели и возможности.

Литература

1. Параскевов А. В. Особенности разработки информационной обучающей системы / А. В. Параскевов, А. А. Каденцева, М. В. Филоненко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №10(124). С. 1182 – 1194.

2. Параскевов А. В. О возможности изменения структуры проведения конкурсов научных работ / А. В. Параскевов, О. И. Коваль // Статья в открытом архиве Параскевов А. В., Коваль О. И. № 10.13140/RG.2.2.12618.52164 24.12.2019

3. Середя П. В. К проблеме трудоустройства в США / П. В. Середя, С. С. Машенко, Н. В. Рак // Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 186-190.

References

1. Paraskevov A. V. Osobennosti razrabotki informacionnoj obuchajushhej sistemy / A. V. Paraskevov, A. A. Kadenceva, M. V. Filonenko // Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2016. – №10(124). S. 1182 – 1194.

2. Paraskevov A. V. On the possibility of changing the structure of scientific work competitions / A. V. Paraskevov, O. I. Koval // Article in the open archive Paraskevov A. V., Koval O. I. No. 10.13140/RG.2.2.12618.52164 24.12.2019.

3. Sereda P. V. K probleme trudoustrojstva v SShA / P. V. Sereda, S. S. Mashhenko, N. V. Rak // Profnavigacija molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2018. S. 186-190.

CAREER GUIDANCE IN THE IT INDUSTRY

I. U. Mitskevich, O. V. Surova

*Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin,
350044, Russia, Krasnodar, 13 Kalinina str.;*
miczkevich01@list.ru, olga123.surova@yandex.ru

The problem of choosing a profession, in particular in the IT industry. Why professional orientation in this industry is important and what sub-sectors it is divided into. Every person at one or another stage of life thinks about the industry or type of activity with which he would like to associate himself as a professional in the future. Naturally, this causes certain difficulties, they have common features: young age, choice with many unknowns, and some others. To begin with, it is necessary to define the concept of the term "professional orientation".

Key words: information technology, IT industry, career guidance in IT, career choice.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА

Л. В. Немцова

*Алтайский государственный педагогический университет,
656031, Российская Федерация, г. Барнаул, ул. Ядринцева, 136;
lnemtsova27@gmail.com*

Для улучшенной реализации личности важную роль играет профессии. Не каждому удаётся сразу определиться с ней. Для этого нужна правильно организованная профориентация. Известно, что существует противоречие между соотношением желаний, возможностей человека и потребностей общества. Во все времена люди желали бы заниматься любимым для них делом, искать свое призвание. Однако далеко не у всех это получается. Как же всё-таки помочь и посодействовать в выборе профессии по душе своим подрастающим детям. Вопрос выбора профессии по призванию – это глобальный вопрос человека, вопрос его счастья. Многие не перестают верить в выражение: «Найти работу по душе и тебе не придется работать ни дня в своей жизни». По данным Росстата очень много россиян работают не по специальности. Поэтому работа по профориентации должна быть частью учебно-воспитательной работы в школе.

Ключевые слова: выбор профессии, профориентация в школе, аспекты, школа.

В современном мире запросы к психофизиологическим личным особенностям человека непреклонно вырастают, спасибо рыночным отношениям, предъявляют людям надобность всё больше высочайшего мастерства в избранной профессии. В подобной ситуации школьная компетенция делается животрепещущей и обязана гарантировать высококачественную подготовку для подростков всех возрастов.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у подростков предрасположенностей и талантов к определенным обликам проф. работы, а ещё система поступков, нацеленных на составление готовности к труду и поддержка в выборе служебного пути. Реализуется именно во время учебно-воспитательного процесса, а ещё во внешкольную и внеурочную работу с учениками и их опекунами. Подготовка студентов к самостоятельному, осознанному выбору профессии обязана считаться неотъемлемой частью [1, 269 с.]. Гармоническое становление личности и неотрывно рассматривается в связке с телесным, чувственным, умственным, трудовым, эстетическим воспитание подростка. В целом учебно-воспитательный процесс, а значит

профориентированная работа в школе, считается одним из наиглавнейших компонентов в развитии как порознь взятого человека, так и общества в целом.

Задачи школьной профессиональной работы: введение информационной работы с учениками: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и грядущих потребностях на рынке труда. Главные компоненты профессиональной ориентации учеников в школе является гигантская, групповая система, включает в себя большое количество направлений, возможно, отметить 5 ведущих компонентов: финансовый, медико-физиологический, педагогический, психический и общественный. Финансовую компонент – состоит из структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда по профнепригодности работников. Медико-социологический компонент это поддержка в выборе профессии с учётом персональных телесных противопоказаний подростка. Педагогический компонент – заключается в воспитании у подростков общественно важных оснований и мотивов выбора профессии. Психологический компонент – доставленное исследование, выявление психологических качеств, проф. пригодности, структуры личности профессиональных направлений.

Профориентация в школе, без сомнения, считается важным компонентом в одном ряду с главным обучением. Часто берутся во внимания личные и возрастные особенности студентов, малыши получают вероятность ознакомиться условно с профессией, увлекаться планами в целях становления и больше основательного знакомства с профессиями с поддержкой воспитателей и опекунов.

Для наибольшей производительности компетентная ориентация обязана быть нескончаемым ходом, который наступает ещё в детском саду, плавно перебегающее в среднее учебное заведение и непрерывно сочетает подростка на всём пути изучения до выпускного класса, мягко помогая и ориентируя его. Подросток имеет возможность осознать выбор профессии, лишь только принимая во внимание требования к знаниям и физическим характеристикам.

При наличии деятельной системы школьной профориентации, сопровождающей учащихся на протяжении всего времени изучения, у студентов станет благополучно сформировано намеренное отношение к труду и логически окончен процесс выбора профессий с учётом собственных интересов, вероятностей и притязаний, предъявленных на рынке труда.

Результатом будет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир. К сожалению, многие школьники поступают в вуз, сами не зная зачем. Так сказали, так надо, так принято. Высшее заведение даёт возможность окунуться в мир науки и теории, узнать больше о нашем мире, создать, что-то своё и оставить след в этом мире.

Литература

1. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2010. – 269.

References

1. Rice, F. Psychology of adolescence and youth / F. Rice. - SPb.: Peter, 2010. - 269.

SCHOOL PROFORIENTATION IMPORTANT ASPECTS OF CHOICE

L. V. Nemtsova

*Altai State Pedagogical University,
656031, Russian Federation, Barnaul, st. Yadrintseva, 136;
lnemtsova27@gmail.com*

For the improved realization of the personality, professions play an important role. Not everyone is able to immediately decide on it. This requires a properly organized career guidance. It is known that there is a contradiction between the relationship between the desires, capabilities of a person and the needs of society. At all times, people would like to do what they love, to look for their vocation. However, not everyone succeeds in this. How can you help and assist in choosing a profession to your liking for your growing children? The question of choosing a profession by vocation is a global question of a person, a question of his happiness. Many people do not stop believing in the expression: "Find a job to your liking and you will not have to work a day in your life." According to Rosstat, a lot of Russians do not work in their specialty. Therefore, vocational guidance work should be part of the teaching and educational work at school.

Key words: choice of profession, career guidance at school, aspects, school.

*ЧИРЛИДИНГ: НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ*

П.Д. Прозоров, Р.И. Ковтун

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
pd.prozorov@yandex.ru*

В данной статье рассматривается вопрос, связанный с направлением «чирлидинг» в профессиональной деятельности студентов. Учитывая нынешнее отношение молодежи к спорту и здоровому образу жизни в целом, данная тема как никогда актуальна, так как занятия чирлидингом могут вернуть интерес к подвижному образу жизни. Этот вид спорта больше распространен в США, так как там он зародился, но и у нас, в России, чирлидинг довольно востребован. Направление хорошо зарекомендовало себя, потому что сочетает в себе танцевальные, гимнастические и развлекательные элементы. Проведен сравнительный анализ чирлидинга в Российской Федерации и в других странах, основанный на истоках зарождения, значимости данного вида спорта, а также на проблемах его популяризации.

Ключевые слова: чирлидинг, спортивные игры, гимнастика, акробатика.

В высшем образовательном учреждении одной из главных задач в процессе обучения студентов является сохранение и укрепление их здоровья. Вопреки этому нередко обучающиеся не берегут свое здоровье, не придерживаются здорового образа жизни. Однако находятся и те, кто не прочь связать свою профессиональную деятельность со спортом.

Одним из направлений внеучебного спорта является чирлидинг - самостоятельный вид спортивной деятельности, по которому проводятся соревнования российского, европейского и мирового уровня [1]. Главной задачей в этой сфере является обеспечение благоприятной психологической обстановки во время спортивной игры, отсюда должно следовать смягчение агрессии болельщиков, а также формирование позитивного настроения у команды, которую поддерживают чирлидеры.

Занятия чирлидингом улучшают как физические, так и нравственные качества, такие как решительность, ответственность, взаимовыручка, умение работать в команде, выдержанность. Этот вид спорта направлен на всестороннее физическое, интеллектуальное и духовное развитие и

способствует совершенствованию двигательных и морально-волевых качеств [2].

Соревнования по чирлидингу проводятся в виде состязаний команд, и согласно правилам вида спорта, делятся на несколько типов [3]:

Чир – в этой номинации команды состоят только из девушек, и главная их задача – в полной мере проявить свои гимнастические и акробатические навыки. Значительную роль играют интересные, громкие кричалки.

Микс-чир – номинация, идентичная «Чир», но в составе команд участники не только женского пола, но и мужского.

Данс – это номинация, предполагающая танцы с элементами гимнастики. Чирлидеры должны показать свою грацию, пластичность, а также навыки синхронных движений. Принимать участие могут представители обоих полов. Запрещено использование акробатических элементов, пирамид, кричалок.

Стант – дисциплина, в которой спортивным командам требуется показать наиболее быстрое и интересное построение в пирамиду.

Индивидуальный чирлидер – конкурс, в котором выступает лишь лидер команды. Ему требуется проявить все свои технические навыки и доказать, что он лучший заводила.

Чирлидинг – вид спорта, которым можно заниматься практически при любом телосложении. Если чирлидер легкая, не боится высоты, то она вполне может стать «флаером» - той, кто забирается на самый верх пирамиды. Если с небольшим лишним весом, крупным торсом, то может пойти в «базу» - основание пирамиды. Если хорошая гибкость тела, то есть возможность пойти в «Данс».

Некоторые считают, что в чирлидинг следует вступать с ранних лет. На самом деле влияет не столько возраст, сколько общая физическая подготовка. Таким образом, студенты, которые ранее часто занимались гимнастикой, играли в подвижные спортивные игры, вполне могут начать заниматься чирлидингом.

Сегодня чирлидинг – это перспективное направление для профессиональной деятельности. Данный вид спорта считается одним из наиболее интересных и веселых. Он также является связующим звеном с другими видами спорта и формирует к ним позитивный настрой.

Сравнительный анализ чирлидинга в России и за рубежом

В данной работе рассмотрим, чем отличается чирлидинг как спорт в России и в других странах. Сравнительный анализ будет проводиться на основе следующих направлений:

1. Истоки зарождения и значимость чирлидинга как профессионального командного спортивного направления в России и США;

2. Проблемы популяризации чирлидинга в России и за рубежом.

1. Каждому известно, что именно Соединенные Штаты Америки - родина чирлидинга. 1898 год является датой зарождения этого профессионального командного направления. В 1898 в Университете Миннесоты, когда футбольная команда стремительно проигрывала чемпионат, было принято решение провести собрание студентов со всех факультетов, чтобы спасти ситуацию. Именно Джек Кэмпбелл, студент медицинского университета, нашел выход из сложившейся ситуации – он придумал «кричалку»: «Rah, Rah, Rah! Sku-u-mar, Hoo-Rah! Hoo-Rah! Varsity! Varsity! Varsity, Minn-e-So-Tah!». Именно поэтому Джек Кэмпбэлл считается первым чирлидером в истории. Согласно историческим данным, ранее в группе поддержки принимали участие преимущественно мужчины, однако в ходе Второй мировой войны большая часть мужчин ушла на фронт, и 90% команд стали составлять девушки.

На территории Российской Федерации о чирлидинге узнали в 1995 году, когда в Москве была создана первая женская команда по чирлидингу при Детской лиге американского футбола. В 2007 году Московская Федерация чирлидинга обращается к Комиссии по признанию видов спорта с заявлением о признании чирлидинга видом спорта. В соответствии с этим агентство по физической культуре и спорту РФ издает приказ о признании нового вида спорта с внесением его в I раздел Всероссийского реестра видов спорта [2]. В

2014 году Федерация чирлидинга РФ наконец получает государственную аккредитацию по чирлидингу, что означает надделение ФЧР правами общероссийской спортивной федерации на 2 года. В том же году в Чемпионате и Первенстве России, проводимом в г. Москва, участвовало около 200 команд из 25 регионов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в США чирлидинг как самостоятельный вид спорта имеет более долгую и основательную историю, признан на национальном уровне, поэтому и более развит, ведь существует и стремительно совершенствуется уже более 100 лет. В то время как на территории Российской Федерации чирлидинг появился совсем недавно и пока не получил широкого признания.

2. За рубежом чирлидинг активно развивается в таких странах как США, Япония, Германия, Югославия, а также в Скандинавских странах. Однако в России данный вид спорта появился недавно и еще непрочное укрепился как в сознании россиян, так и непосредственно в российской законодательной базе.

В 2013 году международный чирлидинг претерпел глобальные изменения – две международные чирлидинговые структуры IFC (японская) и ICU (американская) вступили в противоборство между собой. Победителем вышла ICU - именно эта американская чирлидинговая структура была принята, с третьей попытки, в члены организации «СпортАккорд». В результате этих изменений большинство национальных федераций чирлидинга перешли из IFC в ICU.

Как было упомянуто выше, чирлидинг как самостоятельный вид спорта начал свое существование в России сравнительно недавно, поэтому он переживает некоторые «проблемы роста». Однако по мере развития и совершенствования спортивных методик тренировочного процесса острота данных проблем постепенно сглаживается. Тем не менее, в связи с разделением чирлидинга на 2 вида спорта в 2014 году, выделим некоторые проблемы, которые обозначились в России и имеют острую актуальность:

1. Требуется объединить структуры чирлидинга и чир-спорта из одних и тех же регионов.
2. Есть острая нехватка рабочих мест для профессиональных квалифицированных тренеров по чирлидингу и чир спорту.
3. Материально-технические возможности регионов разные, что ведет к невыполнению единых требований организаций соревнований по чирлидингу на региональном уровне.

Литература

1. Правила вида спорта «Черлидинг». Минспорт России, 2014.
2. Сайт федерации чирлидинга России: <http://www.cheerleading.ru/>
3. Правила вида спорта «Чир спорт». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.cheerleading.su/soyuz/dokumenty-i-pravila/463-pravila-vidasporta-chir-sport-2018>

References

1. Rules of the sport "Cheerleading". Ministry of Sports of Russia, 2014.
2. Website of the Russian Cheerleading Federation: <http://www.cheerleading.ru/>
3. Rules of the sport "Cheer sport". [Electronic resource] // URL: <http://www.cheerleading.su/soyuz/dokumenty-i-pravila/463-pravila-vidasporta-chir-sport-2018>

CHEERLEADING: THE BEGINNING OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

P.D. Prozorov, R.I. Kovtun

Kuban State Technological University

350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;

pd.prozorov@yandex.ru

This article discusses the issue related to the direction of "cheerleading" in the professional activities of students. Given the current attitude of young people to sports and a healthy lifestyle in general, this topic is more relevant than ever, as cheerleading classes can return interest in a mobile lifestyle. This sport is more common in the U.S., as it originated there, but in Russia cheerleading is also quite popular. This trend is well proven, because it combines dance, gymnastic and entertainment elements. A comparative analysis of cheerleading in the Russian Federation and in other countries is carried out, based on the origins of the origin, the importance of this sport, as well as on the problems of its popularization.

Keywords: cheerleading, sports games, gymnastics, dancing.

НОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Н.Г. Прозорова, А.С. Прозорова

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
proza75@mail.ru, praleksaa@mail.ru*

В статье рассмотрены цели, задачи и принципы функционирования единой платформы профориентации, участниками которой выступают производственные партнеры-работодатели, университет, кванториум и школы. Основными методами взаимодействия участников выступают, наряду с классическими методами консультирования, информирования и стажировок, методы action learning (обучение действием), gamification (геймификация), case study (решение кейсов). Авторы представили ключевые эффекты для каждого участника единой платформы профориентации: промышленный партнер-работодатель является профессиональным лифтом для молодых кадров, которые делают осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и места работы; университет – формирует универсальные и надпредметные компетенции, навыки координации и взаимодействия; школа и кванториум – формируют у школьников надпредметные компетенций, помогают сделать осознанный выбор направления подготовки в университете, повышают качество образования и мотивацию.

Ключевые слова: профориентация, единая платформа профориентации, производственный партнер, подготовка кадров, профильное обучение, обучение действием, геймификация, решение кейсов.

Стремительный темп изменений обесценивает традиционные навыки и заставляет осваивать новые приемы, быть открытыми нестандартным идеям. Надеяться на то, что прошлый опыт поможет преодолеть новые препятствия и решить неожиданные задачи сегодняшнего дня уже не приходится. К сожалению, укоренившаяся вера в накопленный опыт часто приводит к ошибочным выводам; в такой ситуации принимаются те же решения, что оказались успешными в прошлом в надежде, что они сработают и в новом мире, который стремительно и быстро меняется и усложняется одновременно. Современный мир выдвигает новые требования к специалистам, которые все чаще ощущают, что их привычные навыки устарели и уже не так эффективны в современном, хаотично изменяющемся мире. На смену навыкам планирования и централизации пришли требования к гибкости и приспособляемости. Промышленные партнеры пытаются найти новые критерии и инструменты, чтобы выявить и поддержать своего потенциального сотрудника на этапах школьного и высшего образования.

Важным аспектом профориентационной работы как образовательных организаций, так и промышленных предприятий является развитие системы сетевого взаимодействия с целью раннего профессионального самоопределения школьников. Традиционно в рамках сетевого взаимодействия реализуются дополнительные образовательные программы, профессиональные программы повышения квалификации учителей, проводятся научно-практические конференции, ведется разработка и издание учебных пособий. Другой стратегической задачей взаимодействия является привлечение предприятий и организаций к заключению договоров на целевое обучение студентов, организации учебных профессиональных практики. Университеты проводят системную работу по формированию системы сетевого взаимодействия с общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями с выполнением университетами функций ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социокультурного центра [1, 2].

Особое внимание уделяется роли работодателей и образовательных структур в развитии талантливой молодежи. Со стороны работодателей необходимо приложить немало усилий, чтобы компании стали привлекательными для молодых талантов – как по содержанию задач, так и по форматам работы. Данную задачу можно решить участием в формировании программ обучения в вузах и даже школах, разработка требуемых компетенций, а также с помощью расширения горизонта практики и(или)стажировки для студентов в компаниях, обеспечить возможности работы part-time (неполная занятость). Промышленным партнерам необходимо включаться в формирования тематики научно-исследовательских работ и выпускных работ студентов, активно участвовать в генерации задач для проработки в лабораториях при профильных учебных заведениях.

С другой стороны, образовательным организациям необходимо развивать компетенций «практиков» у учителей и преподавателей, организовывать прохождение стажировок в компаниях, привлекать к преподаванию экспертов из реального сектора экономики – не только в вузы, но и в школы. Необходимо

обеспечить вывод учебных проектов на другой уровень – выполнение не только традиционных «лабораторных работ», но и привлечение педагогов и учащихся к научно-исследовательским проектам в интересах реальных компаний, создание «экспериментальных площадок».

Для выполнения поставленных задач целесообразно создать единую платформу профориентации промышленного партнера и учебных заведений. Целями создания данной единой платформы являются:

- выявление талантливой молодежи;
- развитие и привлечение будущих потенциальных сотрудников;
- повышение эффективности профориентационных программ за счет использования потенциала всех участников.

При реализации поставленных целей будет внесен вклад в выполнение Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, а именно (направление 3.2.4 G4. СЦ-4) [3]:

- привлечение, удержание, развитие и реализация потенциала талантливой молодежи;
- реализация программ дополнительного, в том числе технического, образования детей;
- реализация сетевых программ среднего и высшего профессионального образования.

Принципы функционирования единой платформы профориентации – это проектный подход, командная работа и единые ценности. Участники единой платформы профориентации могут стать промышленные партнеры, университет, кванториум, школы.

Основными методами обучения и взаимодействию по профориентации могут выступать:

- action learning (обучение действием) – позволяет разрабатывать реальные технологические кейсы через прохождение процесса полного жизненного цикла создания инженерного продукта;
- gamification (геймификация) – позволяет через существующие серьезные сервисы и приложения использовать наработки игровых индустрий (игровые

механики) в основном для вовлечения и удержания потенциальных сотрудников, но и для многого другого;

- case study (решение кейсов) – метод решения кейсов;
- классические методы – консультирование, информирование и стажировки.

Приведем примеры профориентационных мероприятий, которые могут быть реализованы на единой платформе профориентации:

- 25 производственных кейсов для кванториума – для выработки жизнеспособных, достижимых, реалистичных и эффективных технологичных решений создаются проектные команды, которые решают предлагаемые промышленными партнерами кейсы. В команду входят школьники, студенты, педагоги кванториума, экспертами, тьютерами и менторами выступают представители промышленности и преподаватели университета;

- мир профессий промышленного партнера. в том числе короткие видеовизитки в социальных сетях;

- элективные курсы по профильным дисциплинам;

- цикл «Встречи с интересными людьми» для школьников и студентов;

- открытые уроки на производстве;

- кейс-чемпионаты от промышленного партнера – это командная работа по решению реальной инженерной проблемы компании. Кейсы разрабатываются экспертами компании, команды формируются из числа студентов и аспирантов различных направлений обучения, решения по кейсу оцениваются экспертным жюри, победители становятся сотрудниками компании и представляют компанию на следующих этапах. Таким образом, промышленный партнер является профессиональным лифтом для участников, которые делают осознанный выбор будущего места профессиональной деятельности. Университет формирует у студентов универсальные и надпредметные компетенции, школа и кванториум формируют у школьников надпредметные компетенции и осознанный выбор направления подготовки в университете, что приводит к повышению качества образования и мотивации.

Литература

1. Прозорова Н.Г., Прозорова А.С. Сетевое взаимодействие «Школа-вуз-предприятие» – В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 387-389.
2. Прозорова Н.Г. Роль работодателей и образовательных организаций в развитии талантливой молодежи – В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 219-222.
3. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края «Краснодарский край 2030» http://economy.krasnodar.ru/razr-strat/files/Proekt_Strategii.pdf.

References

1. Prozorova N.G., Prozorova A.S. Setevoe vzaimodejstvie «Shkola-vuz-predpriyatie» – V sbornike: Profnavigacziya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferenczii. 2020. S. 387-389.
2. Prozorova N.G. Rol` rabotodatelej i obrazovatel`ny`kh organizaczij v razvitii talantlivoj molodezhi – V sbornike: Profnavigacziya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferenczii. 2019. S. 219-222.
3. Strategiya social`no-e`konomicheskogo razvitiya Krasnodarskogo kraja «Krasnodarskij kraj 2030» http://economy.krasnodar.ru/razr-strat/files/Proekt_Strategii.pdf.

NEW PROFORIENTATION MODEL

N.G. Prozorova, A.S. Prozorova
Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscovskaya st., 2;
proza75@mail.ru, praleksaa@mail.ru

The article discusses the goals, objectives and principles of functioning of a unified career guidance platform, the participants of which are production partners-employers, the university, quantorium and schools. The main methods of interaction between participants are, along with the classical methods of consulting, informing and internships, methods of learning by action, gamification, case study. The authors presented the key effects for each participant in a unified career guidance

platform: an industrial partner-employer is a professional lift for young personnel who make an informed choice of future professional activity and place of work; university - forms universal and supra-subject competencies, coordination and interaction skills; school and quantorium - form students' over-subject competencies, help to make an informed choice of the direction of training at the university, improve the quality of education and motivation.

Keywords: vocational guidance, unified career guidance platform, production partner, training, profile training, learning by doing, gamification, case study.

РОЛЬ РАБОДАДАТЕЛЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.В. Решетняк

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
yulya.reshetnyak.98@inbox.ru,*

Выпускники школ каждый год сталкиваются с выбором своей будущей профессии. На выбор профессии влияет множество факторов, в основном, внешние: мнение близких, престижность профессии, доход этой профессии др. Под влиянием этих факторов, школьнику тяжело оценить свои собственные способности и интересы. Таким образом, школа должна проводить профориентационную работу, которая будет помогать школьникам в профессиональном самоопределении. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Ключевые слова: профориентация, образование, воспитание, профессиональное самоопределение.

Современное образование направлено на тесное взаимодействие с действительностью, с потребностями общества. Школа должна помочь будущему выпускнику взаимодействовать и вливаться во взрослую жизнь безболезненно, уже заранее зная подводные течения и требования к молодым специалистам.

С этой целью назрела необходимость тесного сотрудничества центров занятости населения или специалистов по набору кадров со школой. Итогом этого сотрудничества станет профессиональная ориентация учащихся, знакомство с профессиями, представленными на рынке труда. Существует множество редких профессий, которые не широко известны. Такие профессии, как правило, пользуются высоким спросом у работодателей. Для выбора актуальной профессии разработан анализ ситуации на рынке труда, показывающий перспективы спроса на определенные профессии на данный момент и через несколько лет.

Это сотрудничество полезно обеим сторонам: как учащимся школы, так и потенциальным работодателям. Школьникам знакомы в лучшем случае 15-20

профессий, которые чаще всего на слуху: о них говорят в средствах массовой информации; по телевидению; или же оказывает влияние опыт родственников, уже освоивших какую-либо профессию. Это мешает профессиональному самоопределению, искажает действительные желания и способности, вводит «моду» на профессии, что приводит к дисбалансу на рынке труда.

В результате взаимодействия с центрами занятости, с профессионалами по подбору кадров у учащихся происходит знакомство с зачастую неизвестными профессиями, что расширяет их кругозор и увеличивает мотивацию к обучению с целью получить перспективное образование, расширяются рамки их знаний о профессиях, они узнают специфику своей деятельности на их будущей предполагаемой работе.

Это выгодно и центрам занятости – знакомя ребят с профессиями, требованиями работодателей, должностными обязанностями, они помогут переориентированию молодых людей не на «модные» профессии, а на нужные, перспективные и востребованные в современном мире.

Если будет возможность, необходимо посещать предприятия города с экскурсией, чтобы воочию видеть место работы, техническую оснащенность, практику работы. Учащиеся должны сами «прочувствовать» ритм работы, чтобы объективно оценить свои возможности в той или иной специальности.

Особую роль оказывает прохождение тренингов-собеседований с помощью тех же специалистов по кадровой работе. Они рассказывают и затем на практике (в виде тренинга) показывают способы прохождения собеседований при приеме на работу. Это помогает ребятам в будущем правильно себя вести при приеме на работу, ориентироваться в профессиональных вопросах, не теряться. На данный момент существует множество способов собеседований и далеко не все из них гуманны по отношению к потенциальным сотрудникам. Это тоже нужно учитывать и знакомить учащихся с «взрослой жизнью».

Методы современного образования проводят максимальное приближение обучения к реалиям жизни, что как раз соответствует этой программе

социального партнерства. Приглашение на уроки специалистов-практиков, специалистов из центра занятости, специалистов по подбору кадров поможет современной молодежи переориентироваться с гуманитарного образования, перенасыщенного в данный момент, на технические специальности. Например, учитывая специализацию гимназии на иностранные языки, стоит пригласить инженера-переводчика. Технический перевод – достаточно редкая и сложная профессия.

Таким образом, формирование взаимовыгодного партнерского сотрудничества на уровне школы дает будущим выпускникам возможность более четкого осознания своего будущего, что должно привести к повышению качества образования и улучшению ситуации на рынке труда. Выпускник уже к 9 классу должен расставить приоритеты в своих интересах и способностях и определить для себя степень образования. Это, в свою очередь, может сократить расходы на проведение ЕГЭ, средства не будут расходоваться на «запасные» для выпускников экзамены.

Литература

1. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 333 с.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.

References

1. Volkov, B. S. Osnovy professional'noi orientacii: uchebnoe posobie dlya vuzov / B. S. Volkov. - M.: Academicheskii proekt, 2007 – 333 p.
2. Pryazhnikov N. S. Professional'noe samoopredelenie. - M., 2008.

THE ROLE OF THE EMPLOYER IN THE CAREER GUIDANCE OF SCHOOLCHILDREN

J. V. Reshetnyak,
*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.*

School leavers are faced with the choice of their future profession every year. The choice of profession is influenced by many factors, mainly external: the opinion of relatives, the prestige of the profession, the income of this profession, etc. Under the influence of these factors, it is difficult for a student to assess their own abilities and interests. Thus, the school should conduct career guidance work that will help students in their professional self-determination. Career guidance at school is a set of actions to identify students' aptitudes and talents for certain types of professional activities, as well as a system of actions aimed at forming readiness for work and helping them choose a career path. It is implemented directly during the educational process, as well as in extracurricular and extracurricular work with students and their parents.

Key words: career guidance, education, upbringing, professional self-determination.

*РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ В ШКОЛУ
МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ*

М.В. Романова

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
620012, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11;
maria00srvv96@gmail.com*

В данной статье рассмотрены цели профориентационной деятельности на педагогические специальности, задачи, на которые следует опираться при проведении профориентационных мероприятий, раскрываются ключевые формы работы со старшеклассниками. Приводятся статистические данные, которые указывают на малоэффективность проводимых мероприятий в школе и требует особой проработанности. Акцентируется внимание на том, что профессиональная ориентация является главным направлением, которое реализуют как педагоги, психологи, так и специалисты по социальной работе. Говорится об основных факторах, которые влияют на профессиональное самоопределение старшеклассников. Отмечается, что при проведении профориентационных мероприятий важен комплексный и системный подход, который сформирует мотивационную готовность учащихся к выбору профессии учитель.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональный отбор, педагогическая специальность, учитель.

На всех этапах развития общества выбор будущей профессиональной деятельности среди старшеклассников является одним из основных жизненных выборов, т.к. от этого выбора будет зависеть дальнейшая судьба молодого поколения. Крайне важно осознанно подойти к данному вопросу и одну из ключевых ролей в выборе профессии среди молодежи играет школа и образовательная среда. На сегодняшний день обозначенная проблема является особо актуальной в связи изменениями, которые происходят в обществе. Старшеклассники не особо осведомлены о существующих профессиях, да и традиционные профессии претерпевают изменения. Итак, результатом спонтанного выбора будущей профессии, является низкая удовлетворенность будущей специальности, а впоследствии нежелание значительной части выпускников работать в данной сфере. Этим и обусловлена актуальность выбранной темы.

По данным «РИА Новости» на бюджетные места успешно поступают 73 тысячи молодых педагогов и получают диплом, но лишь 30-34 тысячи трудоустраиваются в образовательные организации. На современном этапе развития общества насчитывается всего 5,5% молодых педагогов в возрасте до 29 лет. В стране не хватает педагогов порядка 10-11%. Несомненно, положительная динамика привлечения педагогов есть, но она не убедительна. Данная статистика указывает на малоэффективность проводимых мероприятий в школе и требует особой проработанности.

Целью профориентационной деятельности на педагогическую профессию среди старшеклассников является способность сформировать мотивацию к выбору профессии «учитель» [1, с. 90]. Для реализации данной цели следует опираться на основные задачи:

- с помощью бесед, анкетирования или опроса выявить учащихся, которые заинтересованы в педагогической профессии;
- организовать работу среди учащихся, с целью формирования мотивационной готовности к данной области профессии;
- оказать помощь выпускнику в выборе педагогической учебной организации, научно обосновать выбор данного учебного заведения и дать его характеристику; проинформировать старшеклассников об «открытых дверях», которые проводят учебные заведения, с целью ознакомления абитуриентов со структурой учреждения, с направлениями подготовки и др.

Профессиональная ориентация старшеклассников в образовательных организациях является одним из приоритетных направлений, которую реализуют психологи, педагоги, специалисты по социальной работе. На современном этапе существуют определенные методы работы с учащимися, которые помогают им при поступлении в учебное заведение. Речь идет о создании портфолио ученика, учет образовательных программ по профессиональной ориентации, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности, например в виде элективных курсов [2, с. 18].

Наиболее эффективными формами работы признаны:

- Консультирование старшеклассников, основанное на индивидуальном подходе;
- Классные уроки с привлечением специалистов учебных заведений или представителей педагогических профессии;
- Профориентационные мероприятия, посещение учебных заведений;
- Родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Важно отметить, что одним из основных факторов, который влияет на профессиональное самоопределение старшеклассников является непосредственный контакт с учителем, благоприятная школьная атмосфера и взаимоотношения с коллективом, наличие в педагогическом составе наставника, а также стиль классного руководства. Все эти факторы формируют у выпускников положительное отношение к профессии «учитель», в итоге возникает интерес к данной сфере профессиональной деятельности и создаются все предпосылки к ее выбору [3, с. 125].

Следует отметить, что при проведении профориентационных мероприятий необходимо познакомить учащихся с таким понятием как «профессиональный отбор». Профессиональный отбор — это система мероприятий, которые направлены на оценку способностей кандидата, его качеств и внутреннего потенциала, моральных и этических установок. Помимо профильного образования работодатель будет учитывать умение ладить с детьми, а также в коллективе, уровень знаний и опыта в педагогической сфере, организаторские способности и уровень стрессоустойчивости [4, с. 112].

В целом можно сказать, что профориентационная деятельность должна содержать просвещение и диагностические методики, консультирование и профессиональное воспитание, а также пропаганду к педагогической профессии. Несомненно, от деятельности профориентационных мероприятий будет зависеть выбор старшеклассников в выборе профессии, поэтому здесь крайне важен систематический и комплексный подход, использование

разнообразных средств и методов, которые сформируют мотивационную готовность к выбору педагогической профессии.

Литература

1. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Концептуальные основы воспитательной системы общеобразовательной школы // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. №6. С. 90-92
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. Б.: БГУ, 2003, 156 с.
3. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: НПО «Модэк», 2002, 392 с.
4. Сазонов А. Д., Калугин Н. И., Меньшиков А. П. Профессиональная ориентация молодежи. М.: Высшая школа, 2009, 272 с.

References

1. Bystrova N.V., Uhanov A.F. Konceptual'nye osnovy vospitatel'noj sistemy obshcheobrazovatel'noj shkoly // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2015. №6. S. 90-92
2. Obshchaya i professional'naya pedagogika: Uchebnoe posobie dlya studentov, obuchayushchihsya po special'nosti «Professional'noe obuchenie» / Pod red. V. D. Simonenko, M. V. Retivyh. B.: BGU, 2003, 156 s.
3. Pryazhnikov N. S. Metody aktivizacii professional'nogo i lichnostnogo samoopredeleniya. M.: NPO «Modek», 2002, 392 s.
4. Sazonov A. D., Kalugin N. I., Men'shikov A. P. Professional'naya orientaciya molodezhi. M.: Vysshaya shkola, 2009, 272 s.

THE ROLE OF CAREER GUIDANCE FOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN PEDAGOGICAL SPECIALTIES. ATTRACTING YOUNG TEACHERS TO THE SCHOOL

M. V. Romanova

*Russian State Professional Pedagogical University,
11 Mashinostroiteley str., Ekaterinburg, 620012, Russian Federation;
maria00srvv96@gmail.com*

The article considers the goals of career guidance for pedagogical specialties, the tasks that should be based on when conducting career guidance activities, and reveals the key forms of work with

high school students. The main factors that affect the professional self-determination of high school students are discussed. It is noted that when conducting career guidance activities, an integrated and systematic approach is important, which will form the motivational readiness of students to choose the profession of teacher.

Keywords: professional orientation, professional selection, pedagogical specialty, teacher.

*ОЗНАКОМЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМ В ИТ-СФЕРЕ НА
ПРИМЕРЕ WEB-КВЕСТОВ*

В.И. Сафонов, М.К. Салдина

*Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а;
wawans@yandex.ru*

Статья посвящена вопросу использования технологии web-квестов в ознакомлении школьников с профессиями, связанными с ИТ-сферой. Для примера в статье рассмотрена реализация математического web-квеста с использованием сетевого сервиса. Использование математических задач в исследовании интересных мест призвано повысить интерес к изучению достопримечательностей и истории нашей страны, развивать чувство патриотизма, использовать на практике учебный материал, полученный в ходе изучения математических дисциплин. Реализацию математического материала возможно проводить в формате web-квеста. Web-квест в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого могут быть использованы различные информационные ресурсы сети Интернет. Самостоятельное создание web-квестов позволяет ознакомить школьников с профессиями, связанными с ИТ-сферой: программист, дизайнер и др.

Ключевые слова: образование, обучение, квест, математика, информационная технология.

Ознакомление с ИТ-профессиями возможно в ходе выполнения проектной деятельности по созданию различных приложений. Ниже представлена система заданий для математического web-квеста «Путешествие по Крыму». Задачи составлялись под формат математического web-квеста для повышения интереса обучающихся как к данным задачам, так и к достопримечательностям нашей страны [1; 2]. Школьники имеют возможность в процессе решения данных задач «путешествовать» по интерактивной карте и знакомиться с информацией (фото и описание) о тех местах, которые упоминаются в задачах. Переход на каждый последующий шаг квеста возможен только после решения предложенной задачи и ввода правильного ответа.

Задача №1. Три туриста решили взойти на гору Ай-Петри, высота которой составляет 1234,2 метра. Скорость первого туриста равна 12 км/час, скорость второго на 8 км/час меньше, чем у третьего, а скорость третьего в 2,5 раза больше чем у первого. Найдите общее время, за которое все туристы,

взбирающиеся на гору Ай-Петри, окажутся на ее вершине. (Ответ округлить до сотых долей).

Задача №2. Расстояние от Массандровского дворца до Балаклавской бухты равно 79 км. Если турист ехал на машине со скоростью 20 км/час и делал 5 остановок, четные из которых были по 39 минут, а остальные по 24 минут, то за какое время он преодолеет данное расстояние? Ответ дайте в часах.

Задача №3. Долина приведений расположена в 10 км от города Алушта. Алеша вышел из города со скоростью 4 км/час, а после половины пути его скорость снизилась в 2 раза. Степан вышел со скоростью 4 км/час, когда Алеша прошел уже половину и его скорость оставалась неизменной на всем участке пути. На сколько минут Алеша шел дольше Степана?

Задача №4. Туристы приехали в Массандровский дворец и решили полностью обойти всю территорию придворцового парка. За какое количество времени туристам удастся обойти все 42 га территории, если они шли со скоростью 8 км/час? Форму парка Массандровского дворца считать квадратной.

Задача №5. Расстояние от берега до памятника затопленным кораблям в Севастополе равно 10 метрам. С какой скоростью нужно плыть бумажному кораблику от берега до памятника, чтобы он добрался до него за 10 минут?

Представленные задачи составлены автором самостоятельно с использованием информации из Интернет-источников.

В результате исследования сервисов, позволяющих организовывать web-квесты, было выявлено, что наиболее соответствуют нашим задачам возможности сервиса IZI.travel. Это бесплатный сервис, позволяющий организовывать виртуальные туры и проводить их либо виртуально с помощью мобильных устройств, либо непосредственно на местности. В его составе имеются инструменты, позволяющие организовать показ изображений, озвучивание текста, интерактивные карты и опросы. Таким образом, для практической реализации web-квеста выбрана платформа для создания web-квестов для путешествий IZI.travel (<https://izi.travel/ru>).

Шаги выполнения квеста отображаются на интерактивной карте как пронумерованные в последовательности прохождения квеста пункты. При этом переход на каждый последующий пункт возможен только после правильного ответа на предложенное задание. Кроме того, предусмотрен просмотр изображений указанных достопримечательностей (рис. 1).

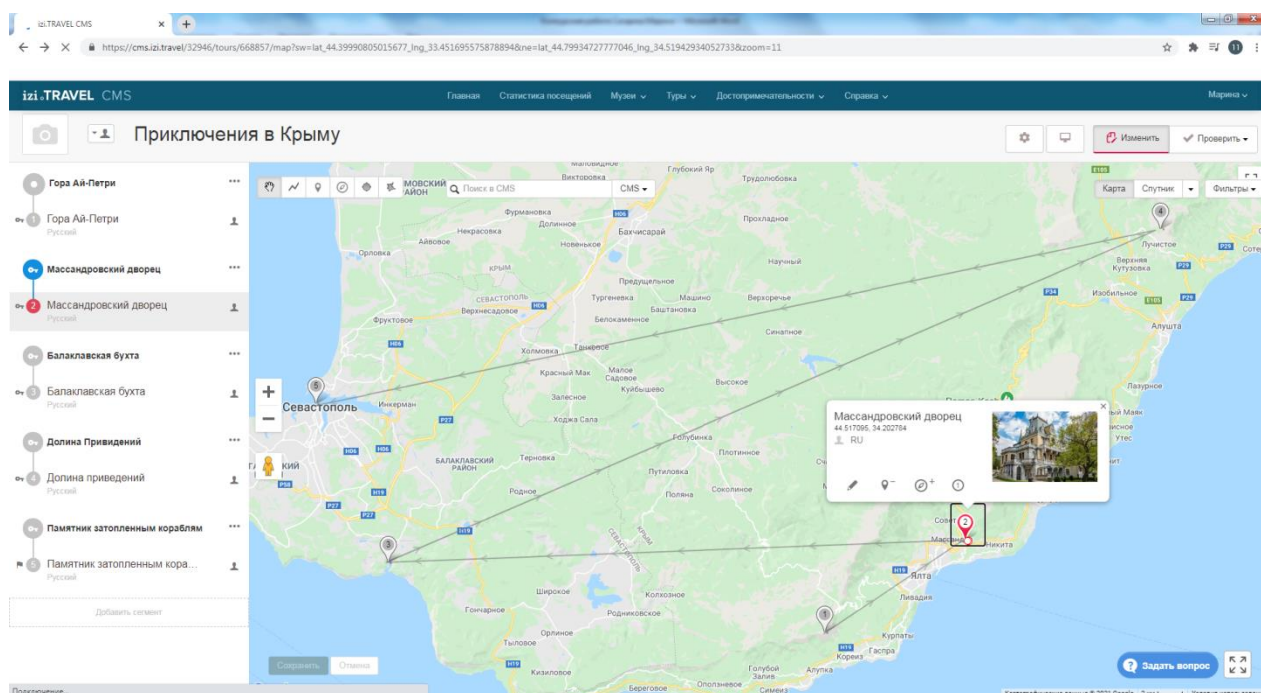


Рис. 1. Интерактивная карта web-квеста

Ссылка на web-квест: <https://izi.travel/ru/browse/45a72b65-3625-41bf-ba19-9d0e0ef01a2a?passcode=mgpi2020>.

Таким образом, web-квест позволяет создать исследовательскую творческую атмосферу, где каждый участник вовлечен в активный познавательный процесс на основе сотрудничества, во-вторых, является эффективной формой оценки знаний и умений [1; 2]. Web-квесты возможно использовать в образовании для достижения различных учебных и воспитательных целей.

Литература

1. Напалков С. В. О практическом использовании тематических образовательных Web-квестов в школьном обучении математике / Напалков С.Н. // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2014. № 8. С. 125-129.

2. Сафонов В. И. Реализация проекта «Орфографический квест» в рамках технологии мобильного обучения школьников / Сафонов В.И., Аржанова А.А. // Современные web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация: сборник статей участников V Международной научно-практической конференции, 17-18 мая 2019 г., г. Арзамас. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. 2019. С. 132-135.

References

1. Napalkov S.V. On the practical use of thematic educational Web-quests in school education in mathematics / Napalkov S.N. // Bulletin of Vyatka State Humanities University, 2014. № 8. S. 125-129.

2. Safonov V. I. Realizaciya proekta «Orfograficheskij kvest» v ramkah tekhnologii mobil'nogo obucheniya shkol'nikov / Safonov V.I., Arzhanova A.A. // Sovremennye web-tehnologii v cifrovom obrazovanii: znachenie, vozmozhnosti, realizaciya: sbornik statej uchastnikov V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 17-18 maya 2019 g., Arzamas. Arzamas: Arzamasskij filial NNGU. 2019. S. 132-135.

FAMILIARIZATION SCHOOLCHILDREN WITH PROFESSIONS IN IT-SPHERE USING EXAMPLE OF WEB-QUESTS

V.I. Safonov, M.K. Saldina

*Mordovian Pedagogical State University,
430007, Russian Federation, Saransk, 11a Studencheskaya str.
wawans@yandex.ru*

The article is devoted to the use of web-quests technology in familiarizing students with professions related to the IT sphere. For example, the article discusses the implementation of a mathematical web quest using a network service. The use of mathematical problems in the study of interesting places is designed to increase interest in the study of sights and history of our country, to develop a sense of patriotism, to use in practice the educational material obtained during the study of

mathematical disciplines. The implementation of mathematical material can be carried out in the format of a web-quest. A web quest in pedagogy is a problematic task with elements of a role-playing game for which various Internet information resources can be used. The independent creation of web quests allows students to familiarize themselves with professions related to the IT sphere: programmer, designer, etc.

Keywords: education, training, quest, mathematics, information technology.

*ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИЙ, СВЯЗАННЫХ С ТРЕХМЕРНЫМ
МОДЕЛИРОВАНИЕМ НА ПРИМЕРЕ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕХМЕРНОЙ
МОДЕЛИ ЧЕЛОВЕКА*

В.И. Сафонов, Д.В. Толстова

*Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а;
wawans@yandex.ru*

Одной из важнейших задач современного учителя является организация проектной деятельности школьников, что позволяет, в частности, познакомить их с миром профессий. В работе представлен опыт выполнения одного из заданий проекта по построению трехмерной модели человека, проводимого с обучающимися общеобразовательных учреждений в среде трехмерного моделирования. В статье представлены технологические приемы построений и основные этапы разработки трехмерной модели на примере построения модели человека. Для ее создания используется среда трехмерного моделирования Blender. Она позволяет пользователю создавать как статические трехмерные объекты, так и различные динамические объекты, что делает возможным реализацию передвижения элементов модели. Blender обладает рядом достоинств, среди которых можно выделить бесплатный статус данной программной среды.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, моделирование, трехмерное моделирование.

Трехмерное моделирование применяется сегодня в разных сферах деятельности человека: в архитектуре и строительстве, дизайне, медицине, кинематографии и др. В связи с этим на рынке труда востребованы специалисты, которые могут применять трехмерное моделирование для решения различных задач.

Специализированные среды позволяют создавать трехмерные объекты, виртуальные миры [1; 2]. Современная трехмерная графика нуждается в создании не только предметов окружающего мира, но так же и в создании его обитателей. Рассмотрим создание модели человека, а конкретно – создание модели девушки (рис. 1) в трехмерном редакторе BLENDER.



Рис. 1. Модель девушки

Данная модель симметричная, поэтому нужен модификатор «зеркало». Он позволит отобразить половину образа. Также операциями при создании модели будут «экструдирование» (или выдавливание), и «масштабирование». Для дальнейшей модификации модели отдельно созданы модели бровей и волос. Объект будет содержать три элемента: тело, брови и волосы. Эти составляющие прорисовываются отдельно и накладываются на основную трехмерную модель.

Рассмотрим основные этапы построения рассматриваемой трехмерной модели. Для начала создается примитивная фигура. Этой фигурой будет являться куб. Затем с использованием экструдирования и масштабирования основных частей будет создан требуемый образ. Затем с использованием инструментов редактирования данная модель разбивается (разрезается) на множество полигонов. Это делается с использованием горячих клавиш Ctrl+R. При этом требуется учитывать число полигонов: чем их больше, тем модель получится более точной и приближенной к реальности. После этого полигоны располагаются так, что они соответствуют заданному образу. Каркас модели изображен на рисунке 2.

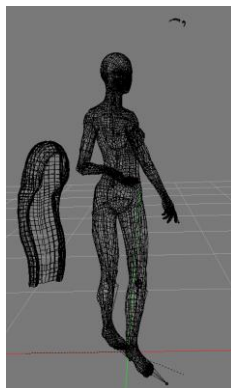


Рис. 2. Каркас трехмерной модели

Далее нужно создать другие части трехмерного объекта. Чтобы модель не была угловатой, необходимо применить модификатор «Subdivision Surface». Это поможет добиться гладкости и плавности модели. Чем больше будет значение «View» данного модификатора, тем более гладкой будет модель. Наложение текстуры может быть как для отдельного полигона, так и для их группы. Кроме того, возможно, создание текстуры, отсутствующей в библиотеке BLENDER с использованием графических редакторов (рис. 3).

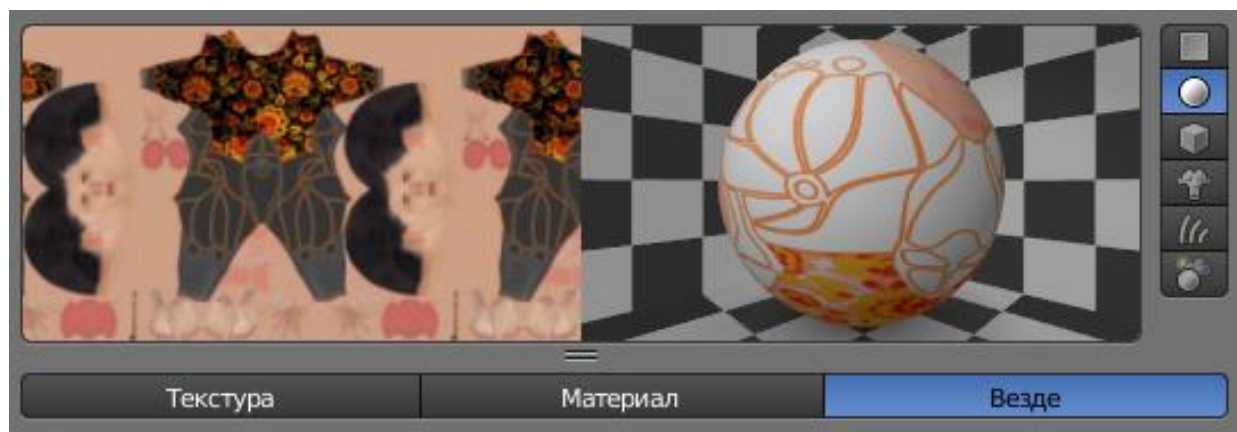


Рис. 3. Текстура модели, созданная в графическом редакторе

В итоге будет создана статическая модель. Для того, чтобы она стала подвижной, т.е. динамической, необходимо построить скелет данной модели (рис. 4).

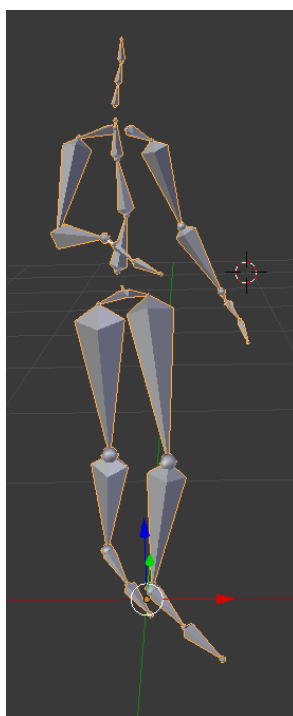


Рис. 4. Скелет трехмерной модели

Таким образом, создание динамической модели человека можно разделить на несколько основных этапов: создание каркаса модели, текстурированные и создание скелета. Данную модель можно применить для создания различных мультимедийных приложений, таких как компьютерные игры или анимация (мультфильмы) (рис. 5).



Рис. 5. Применение трехмерной модели человека для создания анимации

В процессе выполнения указанного проекта, обучающиеся получают представление о работе компьютерного дизайнера, изучают инструменты его работы. Кроме того, они получают возможность реализовать свое творчество и креативность посредством информационных технологий.

Литература

1. Сафонов В.И. Из опыта организации проектной деятельности по 3D-моделированию при обучении информатике / Е.А.Молчанова, В.И.Сафонов // Педагогическая информатика, 2019. № 3. С. 3-9.
2. Сафонов В. И. Обучение школьников 3D-технологиям / Сафонов В. И., Аржанова А.А. // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации – 2018: материалы XVI Всероссийской конференции, 14-15 мая 2018 г. Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2018. С. 326-327.

References

1. Safonov V.I. Iz opyta organizacii proektnoj deyatel'nosti po 3D-modelirovaniyu pri obuchenii informatike / E.A.Molchanova, V.I.Safonov // Pedagogicheskaya informatika, 2019. № 3. S. 3-9.
2. Safonov V. I. Obuchenie shkol'nikov 3D-tehnologiyam / Safonov V. I., Arzhanova A.A. // Prepodavanie informacionnyh tekhnologij v Rossijskoj Federacii – 2018: materialy XVI Vserossijskoj konferencii, 14-15 maya 2018 g. Moskva: MGTU im. N.E. Baumana. 2018. S. 326-327.

DEVELOPMENT PROFESSIONS RELATED TO 3D MODELING USING EXAMPLE OF HUMAN 3D MODEL CONSTRUCTION

V.I. Safonov, D.V. Tolstova

*Mordovian Pedagogical State University,
430007, Russian Federation, Saransk, 11a Studencheskaya str.
wawans@yandex.ru*

One of the most important tasks of a modern teacher is the organization of project activities of schoolchildren, which allows, in particular, to introduce them to the world of professions. The paper presents the experience of performing one of the tasks of the project to build a three-dimensional model of a person, conducted with students of educational institutions in the environment of three-dimensional modeling. The article presents the technological techniques of constructions and the main stages of developing a three-dimensional model using the example of building a human model. You use the Blender 3D modeling environment to create it. It allows the user to create both static three-dimensional objects and various dynamic objects, which makes it possible to implement the movement of model elements. Blender has a number of advantages, among which you can distinguish the free status of this software environment.

Keywords: project, project activity, modeling, 3D modeling.

*ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕРЕВОДЧИК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ» (НА ПРИМЕРЕ КУБГТУ)*

П.В. Середа¹, А.С. Прозорова²

*Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская
Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

¹polinapost@list.ru

²praleksaa@mail.ru

Авторами описывается обучение по программе профессиональной переподготовки «Переводчик английского языка в сфере профессиональной коммуникации», реализуемой в рамках Кубанского государственного технологического университета. В статье приведены структура программы, содержание модулей рабочей программы, кадровое обеспечение образовательного процесса, а также перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы. В статье обозначена существенность приобретения дополнительных навыков студентами в ходе получения основного образования для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: трудоустройство, образование, дополнительное профессиональное образование, переводчик.

Возможность приобретения дополнительных знаний, умений и навыков путем получения дополнительного образования или прохождения профессиональной подготовки является крайне важным фактором для студентов высших учебных заведений. Получить дополнительные навыки во владении иностранными языками, перевода и межкультурной коммуникации поможет выпускниками стать более конкурентоспособным на рынке труда в современных условиях. Иными словами, знание иностранного языка и способность выступать в роли переводчика является востребованным качеством соискателя на должность у многих работодателей [1, 2, 3]. КубГТУ осуществляет профессиональную переподготовку в данном направлении уже более 15 лет.

Программы первоначально была разработана на базе кафедры научно-технического перевода Факультета машиностроения и автосервиса КубГТУ. После реструктуризации ВУЗа реализация программы осуществляется

педагогическими кадрами кафедры иностранных языков №1, кафедры иностранных языков №2, кафедры русского языка Института фундаментальных наук «КубГТУ». Преподаватели имеют степень доктора филологических наук, кандидата филологических наук, кандидата педагогических наук, а также опыт работы в системе дополнительного профессионального образования от 5 до 20 лет. К учебному процессу привлекаются специалисты-практики различных предприятий, организаций и бизнес-структур, в которых они осуществляют свою переводческую практику и получают опыт работы в соответствующей сфере.

Программа «Переводчик английского языка в сфере профессиональной коммуникации» имеет следующую структуру: общая характеристика программы, включающая нормативно-правовые основания разработки программы, цели реализации программы, характеристику новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации, требования к слушателям программы и планируемые результаты обучения; содержание программы, где отображены учебный план рабочей программы, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, содержание учебного материала, оценочные материалы, информационное, учебно-методическое и обеспечение, фонд оценочных средств, паспорт комплекта оценочных средств, программа итоговой аттестации и комплект оценочных средств; организационно-педагогические условия, содержащие информацию о кадровом обеспечении образовательного процесса, материально-техническом обеспечении, организации образовательного процесса, контроле и оценке результатов освоения программы профессиональной переподготовки.

Обучение по программе предусматривает освоение пяти модулей, соответствующих количеству семестров обучения. Первый модуль «Формирование базовых лингвистических и социокультурных компетенций» включает в себя такие дисциплины как «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка», «Лингвострановедение». Вторым

модуль «Формирование базовых переводческих компетенций» содержит такие дисциплины как «Теория перевода», «стилистика английского языка», «Практический курс английского языка», «Переводческая практика». В третьем модуле «Совершенствование лингвистических, социокультурных и переводческих компетенций» предусмотрено изучение профессионально ориентированного перевода, грамматики английского языка, стилистики русского языка и культуры речи. Четвертый модуль «Формирование практических навыков в переводческой деятельности в профессиональной сфере» посвящен освоению дисциплин «Практический курс профессионально ориентированного перевода», «Деловая переписка», «Лексикология английского языка», «Основы межкультурной коммуникации», а также «Практический курс английского языка». Пятый модуль «Совершенствование практических навыков в переводческой деятельности в профессиональной сфере» посвящен таким дисциплинам как «Практикум», «Практический курс профессионально ориентированного перевода», «Переводческая профессионально ориентированная практика».

В результате освоения программы слушатель должен обладать рядом компетенций. В первую очередь это профессиональные компетенции: «ПК 1.1. – Способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка», «ПК 1.3. – Способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка», «ПК 5 – Способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм», «ПК 7 – Способность осуществлять переводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления» и др.

Компетенции информационно-аналитической деятельности подразумевают способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке (ОПК 1 2.1.); способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах (ОПК 4 ПК 2.2.); способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК 2.15).

Наконец, компетенции научно-исследовательской деятельности означают способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования (ПК- 18); способность проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

По окончании обучения слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, объем дополнительной профессиональной программы составляет 1836 часов.

Литература

1. Кислица Н.А., Середа П.В. Принципы профориентации в вузе (на примере КубГТУ) / Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 2019. С. 167-169.

2. Бережной С.Б., Прозорова Н.Г. Особенности подготовки кадров с углубленным изучением иностранного языка для совместных промышленных

предприятий / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 108. С. 479-490.

3. Мурашова Л.П. Переводческий комментарий как разновидность профессиональной деятельности, – Краснодар, 2016, 167 с.

References

1. Kislica N.A., Sereda P.V. Principy proforientacii v vuze (na primere KubGTU) / Profnavigacija molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferenci, 2019. S. 167-169.

2. Bereznoj S.B., Prozorova N.G. Osobnosti podgotovki kadrov s uglublennym izucheniem inostrannogo jazyka dlja sovместnyh promyshlennyh predpriyatij / Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2015. № 108. S. 479-490.

3. Murashova L.P. Perevodcheskiy kommentariy kak raznovidnost' professional'noy deyatel'nosti, – Krasnodar, 2016, 167 s.

FEATURES OF THE PROFESSIONAL RETRAINING PROGRAM "TRANSLATOR IN THE SPHERE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION" (ON THE EXAMPLE OF KUBSTU)

P.V. Sereda, A.S. Prozorova

*Kuban State Technological University, 350072,
Russian Federation, Krasnodar, Moscow st., 2
polinapost@list.ru, praleksaa@mail.ru*

The authors describe training under the professional retraining program "Translator of English in the field of professional communication", implemented within the framework of the Kuban State Technological University. The article presents the structure of the program, the content of the modules of the work program, staffing of the educational process, as well as a list of new competencies that are formed as a result of mastering the program. The article indicates the importance of additional skills acquisition by students in the course of obtaining basic education to increase their competitiveness in the labor market.

Keywords: employment, education, additional professional education, translator.

*К ВОПРОСУ О РИТОРИКЕ КОНКУРСНЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОЕКТА «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ» 2020-2021г.)*

П.В. Серeda

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
polinapost@list.ru*

Автором статьи изучается конкурс научно-технических проектов для старшеклассников и студентов «Большие вызовы». Описываются цели, задачи конкурса, а также перечень его тематических направлений. На материалах конкурсных работ рассмотрены типичные риторические ошибки школьников, а также ошибки научно-исследовательских работ. Приведены пути решения данных ошибок, подчеркнута значимость участия научных руководителей при написании конкурсных работ.

Ключевые слова: одаренные дети, проектная работа, школьники, конкурс, Большие вызовы.

Конкурс научно-технических проектов для учащихся старших классов и студентов «Большие вызовы» является всероссийским и представляет собой масштабное мероприятие, вовлекающее молодежь в научно-исследовательскую деятельность. Конкурс был учрежден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Образовательным Фондом «Талант и успех», а также научно-технологический университетом «Сириус» [1].

Среди задач конкурса можно выделить развитие интеллектуально-творческих способностей молодежи; совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности молодых людей; стимулирование у молодежи интереса к естественным наукам, технике и технологиям; популяризация и пропаганда научных знаний; а также поиск и поддержка одаренных детей и молодежи. Немаловажной задачей можно выделить создание дополнительных механизмов отбора обучающихся на проектные программы Образовательного центра «Сириус» и Научно-технологического университета «Сириус» [1, 2]. Данной направление работы со школьниками, помимо прочего [3], является крайне важным с точки зрения их профессиональной навигации и профессионального самоопределения.

Перечень тематических направлений конкурса сформирован с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, соответствуют заявленным в ней приоритетам научно-технологического развития и включают в себя следующие пункты: агропромышленные и биотехнологии; беспилотный транспорт и логистические системы; большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; когнитивные исследования; космические технологии; нанотехнологии; нейротехнологии и природоподобные технологии; новые материалы; умный город и безопасность и другие [4].

В конкурсе могут принимать участие учащиеся старших классов образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования, учащиеся учреждений среднего профессионального образования, а также обучающиеся учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации. Конкурс проходит в несколько этапов. Отборочные этапы конкурса включают в себя отборочный (заочный) и финальный (очный) этапы. Заключительный этап состоит из трех туров выполнения заданий: тестирование, оценка эссе и индивидуальное собеседование.

В данной работе будет идти речь о риторике написания конкурсных работ отборочного тура конкурса. Работы присылаются экспертам на проверку по каждому отдельному региону в зашифрованном виде и оцениваются согласно критериям оценки работ участников, которые устанавливаются отдельно на каждый текущий год. Бесспорно преимущество электронной обработки текста на этапе подготовки к данному туру [5].

В результате оценки иллюстративного материала были выделены особенности и типичные ошибки работ участников. Результаты данного анализа могут послужить информационно-аналитической поддержкой научным руководителям и наставникам научно-исследовательских работ.

В первую очередь стоит сказать о достоинствах данных работ. Ребята достаточно четко формируют цели и осуществляют постановку задачи своих

исследований, способны сформировать гипотезу научных изысканий, а также вырабатывать достаточно четкие и адекватные выводы.

Анализ собранных данных также позволяет найти слабые места в работах ребят. Сначала стоит упомянуть об отсутствии оформленного научного языка у старшеклассников, формированию которого должен, безусловно, способствовать научный руководитель. В работах нередко встречаются такие выражения, как «Представляю смету расходов на изготовление данных продуктов», «В основу моего проекта ... я включил следующие направления...», «Здесь я предлагаю создать...», «Система, которую мы хотим создать, основана на технологии...» и т.д. Отметим, что характерная черта научного языка это его безличность, то есть тенденция к ограниченному использованию «я» или «мы», что представляет собой отвлеченность и обобщенность научного текста. Таким образом, представленный иллюстративный материал может выглядеть следующим образом: «На рисунке №N представлена смета расходов на изготовление данных продуктов», «В основу проводимого/осуществляемого проекта ... были включены следующие направления...», «Здесь предлагается создать...», «Система, которую предлагается создать, основана на технологии...» и т.д.

Также одной из наиболее частых ошибок является то, что участники не всегда способны различить методологию и методику исследования. Напомним, что под методикой понимается «способ нахождения нового материала, т.е. совокупность приемов наблюдения, эксперимента и описания». В то время как методология представляет собой «применение к процессу познания принципов мировоззрения, т.е. соотнесение полученных данных с другими фундаментальными науками» [6]. Научному руководителю следует разъяснить конкурсантам эту разницу; это поспособствует более глубокому и детальному пониманию выполняемой научно-исследовательской работы.

Не меньшую значимость в исследовании представляет собой постановка степени новизны проекта. Нередко молодые исследователи дезинформированы по части того, насколько вопрос является изученным ввиду того, что пока еще

не обучены и/или просто неспособны проводить анализ работ своих предшественников в той или иной области. В этом случае ребятам также не обойтись без помощи и опыта научного руководителя и наставника.

Таким образом, стоит подчеркнуть значимость участия и наставничества научных руководителей при работе с учащимися старших классов при осуществлении проектной работы в процессе формирования навыков исследовательской деятельности.

Литература

1. Положение о Всероссийском конкурсе научно-технологический проектов «Большие вызовы». Режим доступа: https://konkurs.sochisirius.ru/pr_img/1918100371/20201102/20591279/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%92%D0%9A%D0%9D%D0%A2%D0%9F_%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D1%8B%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B.pdf (дата обращения: 15.03.2021).

2. Прозорова Н.Г., Данович Л.М., Прозорова А.С. Перспектива развития профориентации в КубГТУ. / Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 118-122.

3. Кислица Н.А., Серeda П.В. О важности внедрения психологических диагностических методик в образовательные учреждения / Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 276-278.

4. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края «Краснодарский край 2030». Режим доступа: http://economy.krasnodar.ru/razrstrat/files/Proekt_Strategii.pdf (дата обращения: 15.03.2021).

5. Мурашова Л.П. Преимущества электронного реферирования в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Электронная информационно-образовательная среда вуза как фактор

повышения качества учебного процесса. Сборник статей научно-методической конференции. ЮИМ. 2016. С. 60-64.

6. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.

References

1. Polozhenie o Vserossijskom konkurse nauchno-tehnologicheskij proektov «Bol'shie vyzovy». Rezhim dostupa: https://konkurs.sochisirius.ru/pr_img/1918100371/20201102/20591279/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%92%D0%9A%D0%9D%D0%A2%D0%9F_%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D1%8B%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B.pdf (data obrashhenija: 15.03.2021).

2. Prozorova N.G., Danovich L.M., Prozorova A.S. Perspektiva razvitija proforientacii v KubGTU. / Profnavigacija molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2020. S. 118-122.

3. Kislica N.A., Sereda P.V. O vazhnosti vnedrenija psihologicheskikh diagnosticheskikh metodik v obrazovatel'nye uchrezhdenija / Profnavigacija molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2019. S. 276-278.

4. Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitija Krasnodarskogo kraja «Krasnodarskij kraj 2030». Rezhim dostupa: http://economy.krasnodar.ru/razrstrat/files/Proekt_Strategii.pdf (data obrashhenija: 15.03.2021).

5. Murashova L.P. Preimushchestva elektronnoogo referirovaniya v protsesse obuchenija inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostey / Elektronnaya informatsionno-obrazovatel'naya creda vuza kak faktor povysheniya kachestva uchebnogo protsessa. Sbornik statey nauchno-metodicheskoy konferentsii. YUIM. 2016. S. 60-64.

6. Arnol'd I.V. Osnovy nauchnyh issledovanij v lingvistike: Ucheb. posobie. – М.: Vyssh. shk., 1991. – 140 s.

*RHETORIC OF COMPETITIVE SCIENTIFIC RESEARCH WORKS OF HIGH
SCHOOL STUDENTS*

(ON THE MATERIAL OF THE "BIG CHALLENGES" PROJECT 2020-2021)

P.V. Sereda

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, Moscow st., 2
polinapost@list.ru*

The author of the article is studying the competition of scientific and technical projects for high school students and students "Big Challenges". The goals and objectives of the competition are described, as well as its tasks of the thematic tasks are listed. Typical rhetorical mistakes of schoolchildren, as well as mistakes of scientific research works, are considered on the materials of competitive works. The ways of solving mistakes are given; the importance of the participation of scientific advisers in writing competitive works is emphasized.

Key words: gifted children, project work, schoolchildren, competition, Big challenges.

*ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И
ПЕРСПЕКТИВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ*

И.Д. Симонов, Ю.В. Маркевич

*Кубанский государственный технологический университет
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
yuliamarkevich@mail.ru*

Направление электроэнергетики и электротехники является одним из самых востребованных и перспективных в настоящее время. В работе описывается профессия электроэнергетика, его обязанности, потенциальные места трудоустройства. Перечисляются требования к специалисту и необходимые профессиональные навыки. Квалифицированный специалист обязан знать правила эксплуатации электроэнергетических устройств, помнить нормативные документы, понимать принципы работы устройств и технологические процессы, в них происходящие. В работе приводятся примеры объектов профессиональной деятельности, делается вывод о востребованности и перспективности данной специальности. В связи со спросом на данных специалистов профессия предлагает широкие возможности для карьерного роста и работы за рубежом. В статье перечисляются личные качества, которые следует развивать человеку, выбравшему данную специальность. Специалисты по профориентационной работе в школах должны учитывать эту информацию и доводить ее до сведения выпускников.

Ключевые слова: электроэнергетика, электротехника, специальность, профессия, востребованность

В жизни любого человека наступает момент, когда он принимает решение о выборе будущей профессии. Одним из главных факторов, влияющих на выбор профессии, является ее востребованность на рынке труда. Разумеется, классные руководители, специалисты по профориентации и родители выпускников должны приложить все силы, чтобы помочь будущему абитуриенту с выбором специальности и учебного заведения (1). Должны обязательно учитываться способности и интересы подростка, но выбор профессии нужно осуществлять, заглядывая и в будущее – будет ли профессия востребованной через 20 или 30 лет. Тщательно обдумав положение дел в стране и мире, можно прийти к выводу, что направление электроэнергетики и электротехники является одним из востребованных и перспективных. Ведь мы живем в такое время, когда без электричества невозможно нормальное существование человека.

Электроэнергетика и электротехника – это сфера работы специалистов с навыками рационального использования, преобразования и управления электрической энергией.

Энергетик – это человек, деятельность которого заключается в поддержании работы энергосистем. Основные обязанности данного специалиста можно описать следующим образом.

Проектирование электросетей. Специалист должен грамотно распределить электричество, чтобы предотвратить всевозможные негативные ситуации. От его действий зависят жизни многих людей.

Разработка схем. После проведения проектирования, специалист разрабатывает схемы пролегания электросетей.

Подборка оборудования. Электротехник должен сам подобрать оборудование в соответствии со схемой, учитывая цену, надежность и качество. Специалист также осуществляет контроль процесса установки оборудования, чтобы избежать форс-мажорных обстоятельств.

Ввод оборудования в эксплуатацию. Специалист должен произвести первый пробный запуск объекта, организовать подконтрольные аварийные ситуации, чтобы посмотреть, как поведет себя объект. Если объект работает исправно, то его можно сдавать. Специалист также проводит ремонтные работы, диагностику, находит и устраняет неполадки в ходе работы объекта.

Совершенствование технического оборудования. Специалист всегда ищет пути уменьшения потребления электроэнергии и повышения производительности составных частей объекта, поэтому постоянно проводятся соответствующие исследования.

Данная профессия считается перспективной и престижной, ведь электричество – основа всех благ цивилизованного человека. По статистике в настоящее время на 10 вакансий в этой сфере приходится 8 специалистов. В связи с этим возможен быстрый карьерный рост и повышение заработной платы. Если специалистом проводится новаторская работа по разработке и

внедрению новых технологий в данную сферу, то это значительно увеличит его доход.

Специалисты в области электроэнергетики работают в проектных и промышленных предприятиях, в строительном-монтажных организациях, в предприятиях угольной промышленности, в научно-исследовательских лабораториях, институтах, на гидро- и атомных электростанциях, на теплоэлектростанциях.

Двигаясь вверх по карьерной лестнице, электроэнергетик может достигнуть должности инженера-техника. Кроме того, электроэнергетик может заниматься исследовательской работой, трудясь в научных институтах и лабораториях, создавая, например, проекты, связанные с альтернативными источниками энергии (ветер, солнце). В связи с востребованностью профессии, у высококвалифицированного специалиста существует возможность поехать работать за рубеж, как в развитые, так и в развивающиеся страны.

Деятельность электроэнергетика и электротехника требует наличия среднего специального технического или высшего профессионального образования с конкретной специализацией. Во многих высших учебных заведениях страны специальность электроэнергетика является востребованной у абитуриентов.

Среди объектов профессиональной деятельности электроэнергетика выделяют: электрические машины, механизмы, системы, их управление и регулировка; электромеханические, электроэнергетические и электронные аппараты; устройства и систему для управления потоками электроэнергии; технологические, сварочные, физические установки; виды электротранспорта, средства обеспечения оптимальной работы систем; предметы и оборудования для автомобилей и тракторов; электрохозяйство промышленных предприятий; низковольтное и высоковольтное заводское оборудование, установки и сети.

После окончания вуза молодой специалист работает в области обслуживания электрических систем, энергобезопасности или на должности инженера.

Тем, кто выбрал в качестве своего призвания профессию электроэнергетика, нужно стараться развить в себе следующие качества: ответственность, хладнокровность, внимательность, дисциплинированность, кропотливость, коммуникабельность.

Профессия электроэнергетика подходит человеку, который на «ты» с техническими предметами, в частности с математикой, ведь малейшая ошибка в математических расчетах может обернуться катастрофой.

Особенно важно умение сосредоточиться над своей работой, поскольку работа иногда ведется в опасных условиях с опасными элементами. Специалист должен осознавать, что в его руках находятся жизни людей и целостность территории.

Электроэнергетики обязаны уметь принимать взвешенные и хладнокровные решения, а также нести ответственность за свои действия.

Специалистам в данной профессии нужно уметь креативно мыслить, ведь часто приходится заниматься модернизацией существующего оборудования или же вовсе проектированием нового.

Электроэнергетик должен уметь анализировать, владеть навыками работы с компьютером и иметь хорошие навыки черчения: ориентироваться в чертежах, понимать, как устроено оборудование, глядя на чертеж или схему, а также уметь оформлять техническую документацию.

От специалиста также требуется знать правила эксплуатации электроэнергетических устройств, помнить нормативные документы по типу СНиП и ГОСТ, понимать принципы работы устройств и знать технологические процессы, в них происходящие.

Выпускники школы должны иметь доступ к подобной детальной информации о технических профессиях, чтобы не пройти мимо таких специальностей, если к ним у подростков имеется интерес и склонность. Важную роль в предоставлении этой информации играет школа. И если в младшем школьном возрасте внимание детей может фокусироваться на выборе общих направлений трудовой деятельности (2), то в старших классах

разработка и внедрение диагностических психологических методик профориентации позволит формирование жизненного, личностного и профессионального самоопределения (3) с учетом узкой специализации. Именно комплексный подход к профессиональной ориентации позволит будущему новоиспеченному специалисту избежать долгого поиска работы через биржи труда, что, к сожалению, актуально для многих менее востребованных специальностей (4).

Литература

1. Нестеренко Е.А., Маркевич Ю.В. Профессиональное самоопределение старшеклассника: как помочь подростку в выборе профессии // Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 102-105.

2. Маркевич Ю.В., Маркевич Е.И., Нестеренко Е.А. Профориентационная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Профнавигация молодежи. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 168-172.

3. Кислица Н.А., Середа П.В. О важности внедрения психологических диагностических методик в образовательные учреждения // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 276-278.

4. Маркевич Ю.В., Розовский Р.А. Современные методы поиска работы // Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 286-290.

References

1. Nesterenko E.A., Markevich YU.V. Professional'noe samoopredelenie starsheklassnika: kak pomoch' podrostku v vybore professii // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2020. S. 102-105.

2. Markevich YU.V., Markevich E.I., Nesterenko E.A. Proforientacionnaya rabota s det'mi doskol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 168-172.

3. Kislica N.A., Sereda P.V. O vazhnosti vnedreniya psihologicheskikh diagnosticheskikh metodik v obrazovatel'nye uchrezhdeniya // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 276-278.

4. Markevich YU.V., Rozovskij R.A. Sovremennye metody poiska raboty // Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 286-290.

TECHNICAL EDUCATION: DEMAND AND PROSPECTS OF THE SPECIALTIES

I.D. Simonov, YU.V. Markevich

Kuban State Technological University

2, Moskovskaya St., Krasnodar, Russian Federation, 350072

yuliamarkevich@mail.ru

The specialization in electric power and electrical engineering is one of the most demanded and promising at the present time. The work describes the profession of electrician, its duties, potential places of employment. Some requirements and necessary professional skills for the specialist are listed. The objects of professional activity are given. The conclusion is made that the specialty is demanded and forward-looking. Due to its demand, the profession offers great opportunities for career growth and work abroad. The article lists personal qualities that should be developed by a person who has chosen this specialty. A qualified specialist must know the rules for the operation of electric power devices, remember the regulatory documents, understand the principles of operation of devices and the technological processes that occur in them. School guidance professionals should take this information into account and communicate it to their graduates.

Key words: power engineering, electrical engineering, specialty, profession, demand

*КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДМЕТНО-
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРИНЦИПЫ*

В.Н. Синькевич

*Белорусский национальный технический университет,
220013, Республика Беларусь, г. Минск, пр-т Независимости, 65;
verasink@yandex.by*

В статье приводится классификация специальных профилей обучения по предметно-ориентированному и профессионально-ориентированному (сферам профессиональной деятельности) принципам. По первому признаку выделяются естественнонаучный и социальный, технический и гуманитарный профили обучения; по второму — естественно – технологический (общественное питание, сельское хозяйство, лесное хозяйство, садово – парковое строительство); социально – экономический (экономика, управление); социально – правовой (коммуникации, право, социальная защита); медицинский (здравоохранение); социально – педагогический (образование); информационно – технологический (информационные технологии); оборонно – спортивный (обеспечение безопасности, физическая культура, спорт); художественно – конструкторский (архитектура, производственный дизайн); художественно – эстетический (искусство, дизайн); естественно – экологический (наука); историко – филологический (культура). По каждому из выделенных профилей рассматриваются направления профессионального образования, виды специальных способностей и их компонентов, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профили обучения, направления, профессионального образования, области профессиональной деятельности, предметные области, специальные способности.

Осознанность, реалистичность, понимание необходимости выбора того или иного профиля обучения в IX классе (первой профессиональной пробы) — наиболее важные условия успешной профессиональной и личностной самореализации учащихся в будущем. Вместе с тем выбор профессионального направления оказывается и для молодёжи более старшего возраста довольно сложной задачей. Так, согласно результатам анализа Центра социологических и политических исследований Белорусского государственного университета, Белорусского института стратегических исследований в рамках выполнения задания Министерства образования Республики Беларусь, каждый третий молодой человек не работает по специальности, полученной во время обучения, разочаровавшись в некоторых её аспектах (Проект Стратегии развития государственной молодёжной политики в Республике Беларусь до 2030 года)

[1]. Это обстоятельство подтверждает практическую необходимость целенаправленного изучения особенностей профессионального самоопределения учащейся молодёжи, начиная с выбора профиля обучения.

Согласно общепринятому определению, профиль обучения означает «ориентацию образовательной программы на конкретные предметные области знания и (или) виды деятельности, определяющие её предметно – тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») [2].

С учётом сложившейся национальной системы образования в Республике Беларусь в зависимости от направленности содержания можно выделить универсальный (ориентация образовательной программы на полноценную общеобразовательную подготовку учащихся) и специальные (ориентация на конкретные области знания и/или виды деятельности) профили обучения. Универсальный профиль подразумевает базовый уровень изучения предметной области, а специальный — повышенный уровень.

В свою очередь специальные профили обучения можно классифицировать по следующим основаниям:

1. По предметно-ориентированному принципу:

– на естественнонаучный и социальный (выделяемые соответственно с учётом дифференциации предметных областей на два общих больших класса: естественные науки и общественные науки);

– на технический и гуманитарный (выделяемые на основе специализации наук).

2. По профессионально-ориентированному принципу:

1) *Инженерно-конструкторский.*

Направления профессионального образования: Техника и технологии (промышленность), строительство.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Технические способности (конструктивные, пространственные, глазомер,

комбинаторные, рационализаторские и изобретательские способности) и конструкторская интуиция.

2) *Естественно-технологический.*

Направления профессионального образования: Общественное питание, сельское хозяйство, лесное хозяйство, садово- парковое строительство.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Технологические способности и химическая интуиция.

3) *Социально-экономический.*

Направления профессионального образования: Экономика, организация производства, управление, обеспечение экономической безопасности, туризм и гостеприимство, сельскохозяйственный менеджмент.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Предпринимательские способности и финансовая интуиция.

4) *Социально-правовой.*

Направления профессионального образования: Коммуникации, право, социальная защита.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Коммуникативные способности и способности социального взаимодействия, социальная интуиция.

5) *Медицинский.*

Направления профессионального образования: Здравоохранение.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Врачебные способности и врачебная интуиция.

6) *Социально- педагогический.*

Направления профессионального образования: Педагогика, профессиональное обучение.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Педагогические способности и педагогическая интуиция.

7) *Информационно- технологический.*

Направления профессионального образования: Математические науки, информатика и вычислительная техника, интеллектуальные системы, обеспечение информационной безопасности.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Математические способности (способность к абстрагированию, вычислительные, аналитико-синтетические и логические способности, способности к визуализации и моделированию) и математическая интуиция.

8) *Оборонно- спортивный.*

Направления профессионального образования: Обеспечение безопасности, физическая культура.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Спортивные, управленческие способности и спортивная интуиция.

9) *Художественно-конструкторский.*

Направления профессионального образования: Архитектура, производственный дизайн.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Художественно – конструкторские способности (эстетическое восприятие; способности к визуализации (пространственное мышление) и моделированию (пространственное воображение); способность к синестезии; глазомер; комбинаторные, изобретательские способности), художественная и геометрическая интуиция.

10) *Художественно- эстетический.*

Направления профессионального образования: Искусство и дизайн, искусствоведение.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Художественные способности (эстетическое восприятие, способность к визуализации (пространственное мышление) и моделированию (пространственное воображение), способность к синестезии) и художественная интуиция.

11) *Естественно- экологический.*

Направления профессионального образования: Географические, физические, химические, биологические науки.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Исследовательские способности (способность к абстрагированию, аналитико-синтетические и логические способности, способность к моделированию) и научная интуиция.

12) *Историко- филологический.*

Направления профессионального образования: Гуманитарные науки.

Виды необходимых специальных способностей и их компоненты: Гуманитарные способности (лингвистические, дискурсивные, литературные способности) и языковая интуиция.

(Профили обучения определены с учётом социального заказа на профессии в Республике Беларусь, оценённого на основании статистических данных по приёму обучающихся в учреждения профессионально – технического, среднего специального и высшего образования по профилю образования в 2019 году [3]).

На рисунке 1 схематически изображено соотношение специальных профилей по предметно-ориентированному и профессионально-ориентированному принципам.



Рисунок 1 — Соотношение специальных профилей по предметно-ориентированному и профессионально-ориентированному принципам

Представленная информация позволяет оценить учебную успешность обучающегося по каждому профессионально – ориентированному профилю обучения на основе оценки основных, принципиально важных компонентов соответствующих специальных способностей и профессиональной интуиции. Исходя из этого, можно дать рекомендации по выбору того или иного профиля обучения.

Вместе с тем данная информация отражает общую структуру профилей и соответствующих им способностей в общем виде и поэтому может служить только ориентиром при разработке методики для диагностики успешности выбора профиля обучения.

Литература

1. Проект Стратегии развития государственной молодёжной политики в Республике Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [https://edu.gov.by/proekty/proekt - strategii - razvitiya - gosudarstvennoy - molodezhnoy - politiki/](https://edu.gov.by/proekty/proekt-strategii-razvitiya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki/). — Дата доступа : 28.03.2021.

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изм. от 27.12.2019 г.). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. — Дата доступа: 02.04.2021.

3. Образование в Республике Беларусь: статистический бюллетень [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь; сост. И.С. Кангро, Ж.Н. Василевская, О.А. Довнар [и др.]; науч. ред. И. В. Медведевой. — Минск: Белстат, 2019. — 187 с.

References

1. Draft Strategy for the Development of State Youth Policy in the Republic of Belarus until 2030 [Electronic resource]. — Access mode: <https://edu.gov.by/proekty/proekt-strategii-razvitiya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki/>. — Date of access: 02.04.2021.

2. On education in the Russian Federation [Electronic resource]: Federal Law of December 29, 2012 No. 273 – FZ (as amended on December 27, 2019). — Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. — Date of access: 02.04.2021.

3. Education in the Republic of Belarus: statistical bulletin [Electronic resource] / National Statistical Committee of the Republic of Belarus; comp. I.S. Kangro, J.N. Vasilevskaya, O.A. Dovnar [and others]; scientific. ed. I.V. Medvedeva. — Minsk: Belstat, 2019. — 187 p.

CLASSIFICATION OF LEARNING PROFILES: SUBJECT AND PROFESSIONAL ORIENTED PRINCIPLES

V.N. Sinkevich

*Belarusian National Technical University,
220013, Republic of Belarus, Minsk, Nezavisimosty Ave., 65;
verasink@yandex.by*

The article provides a classification of special learning profiles according to subject-oriented and profession-oriented (spheres of professional activity) principles. On the first basis, the natural science and social, technical and humanitarian profiles of education are distinguished; on the natural – technological (public catering, agriculture, forestry, garden and park construction); socio –

economic (economics, management); social and legal (communications, law, social protection); medical (healthcare); socially – pedagogical (education); information technology (information technology); defense and sports (security, physical education, sports); artistic design (architecture, industrial design); artistic and aesthetic (art, design); naturally – ecological (science); historical – philological (culture). For each of the selected profiles, the directions of professional education, types of special abilities and their components necessary for successful professional activity are considered.

Keywords: learning profiles, directions, vocational education, areas of professional activity, subject areas, special abilities.

ПОМОЩЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Ю.А. Солдатова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
yuliya.soldatova.2000@mail.ru*

В статье представлены основные подходы к профессиональной ориентации современных подростков. Оценивается результативность теоретических и практических подходов к данной проблеме. Раскрывается понятие профессиональной ориентации как ориентации не на получение специальности, а на уровень ее овладения, на возможность менять свою специальность в рамках определенной профессии, на определенный заработок для желаемой будущей жизни. Система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать вместе с трудовым, нравственным, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. **Ключевые слова:** профессия; специальность; заработок; профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация подростков – важная составная часть учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы. Если работа выбрана правильно, то труд для человека становится источником творческого вдохновения, радости, поэтому приносит большую пользу обществу. До настоящего времени профессиональная ориентация рассматривается как система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Профессиональное самоопределение подразумевает выбор определенного вида деятельности.

Рассмотрим более детально, что представляет собой профессиональная ориентация, осуществляемая в современной школе.

Один из подходов к проблеме профессиональной ориентации – это предварительная профильная подготовка и профильное обучение. Это составная часть профессионального самоопределения детей и молодежи, которая направлена на подготовку к выбору профессии.

Так, например, открытие профильного класса в одной школе ограничивает возможность выбора выпускников этого учреждения, дети и родители не хотят

менять школу, поэтому приходится значительному количеству ребят изучать в большем объеме вовсе не те предметы, которые нужны для поступления, а которые нужны для сдачи экзамена. Для подготовки к экзаменам по нужным предметам приходится нанимать репетитора.

Профессиональная ориентация должна начинаться с формирования осознанного отношения будущего специалиста к своей профессиональной деятельности, к особенностям и условиям ее развития, она должна быть направлена на фундаментализацию образования.

Профессия – это возможность заработать на жизнь, выполняя ту или иную деятельность. Эта деятельность заставляет человека менять свою специальность. В то время как рынок заставляет развиваться. Человек должен ориентироваться на фундаментальные основы, если хочет быть готовым к рынку труда. Все программы профориентации должны быть направлены на развитие компетенций, которые отвечают потребностям рынка труда. Тогда можно сказать, что профессия – не специальность, а один из путей и способов ее развития. В настоящее время, когда говорят о «выборе профессии», подразумевают «одновременно и определение своего места в социальной структуре, и принадлежности к какому-либо слою общества». Человек при выборе профессии не должен определять себя к какому-либо слою общества, он должен научиться ориентироваться в данной социальной структуре, и определять свое место в ней.

Если ориентировать подростков на специальность, то нужно обязательно им объяснять, что она может исчезнуть. Содержание современной профориентационной работы может стать ненужным через несколько лет. Появляется еще один смысл для понимания словосочетания «будущая профессия»: а будет ли выбранная подростком будущая профессия «профессией будущего»?

Дело в том, что научная информация, которая актуальна сегодня, уже завтра может устареть, чего не скажешь о фундаментальных теоретических знаниях. Профессиональная ориентация должна быть направлена на

фундаментальные основы любого труда. Это его востребованность в будущем, а также полезность, нужность для общества.

Таким образом, базой профориентации должны быть следующие компоненты: ориентация на любимое дело, которое также можно сделать полезным и нужным для других. Очень важно, чтобы будущая профессия была востребована не только сегодня. В основу профессиональной ориентации должны входить программы, которые направлены на развитие способностей, позволяющих и помогающих личности ориентироваться в своей профессии, умение преподнести себя, ориентироваться на будущий социальный статус, на определенный уровень жизни. В общем, профориентация должна способствовать воспитанию и дальнейшему развитию личности, которая сможет проектировать реальные социальные ситуации своей деятельности, своей будущей жизни.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
2. Митина Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 1998. – 101 с.

References

1. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. – M. : Academy, 2004. – 304 p.
2. Mitina L.M. Psychological support of the choice of profession. – M. : Moscow Psychological and Social Institute; Flint, 1998. – 101 p.

ASSISTANCE IN CAREER GUIDANCE FOR TEENAGERS

Y.A. Soldatova

*Kuban State Technological University ,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
yuliya.soldatova.2000@mail.r*

The article presents the main approaches to professional orientation of modern teenagers. The effectiveness of theoretical and practical approaches to this problem is evaluated. The concept of professional orientation is revealed as an orientation not to obtain a specialty, but to the level of its mastery, to the ability to change one's specialty within a certain profession, to a certain income for the desired future life. The system of career guidance should have a significant impact on the rational distribution of labor resources, the choice of the life path of young people, and their adaptation to the profession. Preparation for the choice of a profession is an integral part of the harmonious development of the individual, and it should be considered together with the labor, moral, intellectual, aesthetic and physical improvement of the individual, that is, with the entire system of the educational process.

Keywords: profession; specialty; earnings; professional orientation

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А.И. Спирина

*Кубанский Государственный Технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
liligrit49@mail.ru*

Каждый человек в какой-то период своей жизни неизбежно сталкивается с необходимостью выбора профессии. Для некоторых эта задача не кажется такой уж сложной и не вызывает каких-либо проблематичных моментов. Однако другим нужно подойти к вопросу путем длительных размышлений. К такой группе лиц относятся дети с ограниченными возможностями здоровья. В современном обществе им особенно сложно определить для себя будущую профессию.

Получение образования и дальнейшая работа по специальности для детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов их успешной социализации и общественной жизни. И, конечно же, профориентация таких лиц требует специальной разработки, знаний и навыков, а также она имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, проблемы, инвалид, школа, выбор.

Образование для детей-инвалидов, равно как и для детей с ограниченными возможностями здоровья служит определяющим фактором успешной социализации в обществе и участия в его жизни. Их профориентация это приоритетная задача государственной политики, так как реализация себе через профессию, как уже было сказано выше, является одним из самых эффективным способом самореализации. Стоит отметить немаловажный факт: профориентация лиц с ограниченными возможностями требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.

Из-за уникальности состояния главной особенностью детей с различными физическими и психологическими отклонениями является преобладание индивидуальной консультации над групповой. По понятным причинам такие дети требуют строго лично ориентированного подхода.

Но естественно важной составляющей активной профориентационной работы является желание самого подростка проводить консультации. По этой причине побудить к действиям и вызвать желание взять на себя ответственность за свое же будущее в профессии, при этом получая помощь специалиста, это обязательное условие профориентационной работы.

Относительно эффективности нужно добавить и то, что очень значительную роль следует отвести родителям лиц с ОВЗ. А потому проведение профориентационных занятий любого типа должно учитывать и работу с ними. Стоит получить информацию о климате в семье и мнении родителей о потенциальном устройстве ребенка, а так же о их влиянии на него в этой сфере. При необходимости следует дать им ряд рекомендаций. Особенно полезной считается организация совместной трудовой деятельности, в которой родители выявляют свои навыки труда.

Основные задачи профориентации детей с ОВЗ:

- Развитие трудовых навыков и качеств.
- Расширение граней самопознания.
- Предоставление полной информации о профессиях, их престижности и различных способах профессиональной подготовки.
- Формирование установки на труд и позитивное к нему отношение.

Для детей с ОВЗ позитивное отношение к труду и формирование установок на него носит несколько другой смысл, в сравнении со здоровым человеком. Труд при физических ограничениях кроется как в бытовой сфере, так и в производственной. Иначе говоря, сюда включены самообслуживание, домашний труд, спорт и прочее, что может представлять для детей с ОВЗ некоторые трудности. Для положительного самоощущения в обществе у ребенка должно быть сформировано адекватное отношение к труду в любых его формах и проявлениях.

Обратимся к этапам профориентационной работы:

1-4 классы: формирование у учеников младших классов отношения к труду как к ценности; понимание его роли в жизни общества; поощрение

интереса детей к учебно-познавательной активности с помощью включения в нее различных видов трудовой деятельности, например игровой, исследовательской и т.д.

5-7 классы: развитие у школьников личностной заинтересованности в получении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а так же к приобретению представления о собственных интересах и возможностях; получение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, например, технике, искусстве, экономике и культуре.

8-9 классы: проверка образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам, способностям, ценностным ориентациям конкретной личности.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в выбранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Для помощи детям и подросткам в осознании своих личных возможностей, которые связаны с самоопределением в профессиональной сфере, существуют комплексные развивающие занятия. В их структуру включены игры и упражнения, выявляющие степень самооценки и самосознания, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё.

Подводя итоги, при работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать, что:

- Приоритетом в профориентации детей инвалидов является учет всех индивидуальных особенностей их отклонений, для чего специалист должен быть хорошо ознакомлен с проблемой и медицинской историей ребенка.

- Родители и семья играют важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме, а потому они должны быть вовлечены в процесс.
- Профориентационная подготовка – одно из самых важных средств интеграции ребенка с ОВЗ в социум и адаптации в нем.

Литература

1. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. 2-е изд., исп. — М.: УРАО, 2000 - 304 с.
2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012 - 254 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов - Н/Д: Из-во «Феникс», 2000 - 512 с.

References

1. Psychological diagnostics: A textbook / Edited by K. M. Gurevich, E. M. Borisova. 2nd ed., Spanish-M.: URAO, 2000-304 p.
2. Romanova E. S., Kogan B. M., Svistunova E. V., Ananyeva E. V. Learning to cooperate: A comprehensive approach to career guidance and professional counseling of adolescents with disabilities-Moscow: Publishing Center "Academy", 2012 - 254 p.
3. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination. - Rostov-N/A: Publishing house "Phoenix", 2000 - 512 p.

FEATURES OF CAREER GUIDANCE FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

A.I. Spirina

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.;
liligrit49@mail.ru*

Every person at some point in his life is inevitably faced with the need to choose a profession. For some, this task does not seem so difficult and does not cause any problematic moments. However, others need to approach the issue through prolonged reflection. This group of people includes children with disabilities. In modern society, it is especially difficult for them to determine their future profession.

Getting an education and continuing to work in a specialty for children with disabilities is one of the most important factors for their successful socialization and social life. And, of course, the career guidance of such persons requires special development, knowledge and skills, and it also has a number of its own features, which include special methods for diagnosing professional inclinations, as well as human interests, and taking into account specific health restrictions.

Keywords: professional self-determination, problems, disabled person, school, choice.

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ:
ИНТЕРЕСЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ*

Т.В. Тихомирова, И.С. Ворошилова, Е.А. Фёдорова
*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
ekaterina.fyodorova.2000@mail.ru*

Статья посвящена профориентации школьников на группы профессий и особенностям их определения. Анализировано определение выбора школьником будущей профессии как один из самых важных жизненных этапов, далее раскрыты два подхода к критериям профессионализма, определена значимость для индивида получения удовольствия от выбранной специальности. Исследовано профессиональное самоопределение, возможности будущих повышений квалификации, смен места работы при утрате трудоспособности. Также рассмотрены предметы труда, на основе которых все профессии делятся на пять типов. Благодаря актуальности данной проблемы, различные исследователи уделяют ей должное внимание и выделяют ошибки, представленные в данной статье, которые чаще всего допускают учащиеся при выборе будущей профессии. Рассмотрены процесс трудоустройства и качества, которые хотят увидеть работодатели в потенциальном сотруднике.

Ключевые слова: профориентация, безошибочный профессиональный выбор, группы профессий, интересы работодателей.

Один из самых важных этапов в жизни каждого школьника – выбор будущей профессии. С каждым годом в современном мире становится все больше и больше различных специальностей, что значительно осложняет решение будущих выпускников. Учащиеся зачастую при выборе рода деятельности опираются не только на свои предпочтения и умения, но и на востребованность на рынке труда, на престижность той или иной профессии. Очень важно на этом этапе помочь им и оказать высококвалифицированную помощь специалистов в области профориентации, иными словами посодействовать в правильном определении себя в профессиональном плане, рассказать и по возможности наглядно показать особенности разных специальностей для того, чтобы в будущем выпускники не испытывали затруднений с устройством на работу.

Определение себя в профессиональном плане – это определение личностью себя в социуме с точки зрения принятых критериев профессионализма. Данный критерий можно рассматривать с двух позиций.

Одни люди считают критерием профессионализма принадлежность к профессии, то есть получение образования в определенной сфере. Другие же полагают, что этот критерий определяет особый творческий подход, наличие потенциала, концентрация собственной личности профессиональными приёмами, как правило, такие люди самореализуют себя с более высокого уровня.

Определение будущей профессии далеко не конец профессионального самоопределения. На протяжении всей жизни человек постоянно делает профессиональный выбор, например, в процессе обучения, повышений квалификации, смены места работы, при утрате трудоспособности и так далее.

Таким образом, верно выбрать специальность – определить свое место в жизни. Ведь все мы знаем что, когда работа приносит удовольствие, то она перерастает в хобби. А это значит, что индивид испытывает наслаждение от своего рода деятельности, что значительно сказывается на его жизни. Данного человека однозначно можно назвать счастливым.

Совокупность профессий изменчива. С каждым днем общество создает новые специальности, объединяют или вовсе ликвидируют изжившие себя профессии. В зависимости от профориентирования, в каждой работе присутствует какой-либо предмет труда, на основе этого все профессии делятся на 5 типов:

1. «Человек-природа» - предметами труда данных профессий являются растительный и животные организмы, а также микроорганизмы. К данным профессиям относятся: агроном, зоотехник, озеленитель, семеновод и другие.

2. «Человек-техника» - главный предмет труда – технические объекты. Это инженеры, механики, архитекторы и так далее.

3. «Человек-человек» - работа с людьми. Сюда относятся врачи, педагоги, менеджеры.

4. «Человек-знаковые системы» - предметами труда здесь будут условные знаки, цифры, коды. (Программисты, топографы).

5. «Человек-художественный образ» - предмет труда – художественный образ, его способы создания и построения. (Художники, дизайнеры, музыканты).

В действительности, это – условное деление по типам профессий.

Имеет смысл не просто относить профессию к одному из пяти типов (такой способ подходит только для некоторых профессий, четко соответствующих одному из пяти предметов труда). Для каждой профессии психологи определяют, какой предмет труда ближе, с чем преимущественно приходится иметь дело - таких предметов, характеризующих профессию, может быть и три. Такая дифференцированная оценка позволяет нам различать и профессии внутри одной группы: по тому, какой из предметов труда назван вторичным для данной профессии.

На текущий момент тема профориентации является очень актуальной, различные исследователи уделяют должное внимание этой проблеме и выделяют ошибки, которые допускают старшеклассники при выборе специальности. Самые распространенные из них:

- отношение к выбору профессии как к постоянному. Важно понимать, что в жизни бывают различные ситуации, мы совершенствуемся и развиваемся, из чего следуют и наши взгляды на жизнь, что может повлечь за собой смену профиля своей работы;

- предрассудки, которые возникают, когда некоторые профессии считают «постыдными». К сожалению, люди зачастую стыдятся именно рабочих профессий, но важно понимать, что абсолютно каждая профессия важна и значима для общества;

- выбор специальности под влиянием друзей, так сказать «за компанию». Это в корне не правильно, все люди разные, очень важно принять решение именно из своих предпочтений;

- ассоциации определенного человека с профессией;

- отождествление школьного предмета с профессией;

- устарелые представления о труде в сфере материального производства. В

нынешнее время многие профессии автоматизированы;

- отсутствие знаний и недооценивание своих физиологических особенностей и недостатков;

- неумение и отсутствие желания задумываться о перспективах развития общества. Нужно попытаться выбрать профессию с ориентацией на будущее.

Вот почему самоопределение – есть преодоление в себе боязни размышления об общественных проблемах.

После определения с профессией и получения специальных навыков и образования наступает момент трудоустройства. Поговорим о качествах, которые хотят видеть работодатели в потенциальном сотруднике:

- аккуратный и ухоженный внешний вид;
- достойное приличное поведение;
- культура общения;
- уверенность в себе, своих словах и действиях;
- наличие положительной характеристики;
- достаточный уровень образования;
- профессионализм, умение владеть профессией;
- исполнительность;
- способность к креативу и др.

Таким образом, все работодатели стремятся нанять квалифицированного специалиста, создающего положительный моральный облик.

И в заключение хотелось бы сказать, что при существовании верно действующей школьной системы профориентации, которая сопровождает ученика на протяжении всего времени обучения, будет правильно построено отношение к труду и разумно закончен процесс выбора специальности с учетом своих физических возможностей, интересов и предложений на рынке труда. В результате выпускник получит успешное трудоустройство и социальный статус.

Литература

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
3. Психологические типы профессий по Е.А. Климову. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://textarchive.ru/c-2551356.html> (Дата обращения: 06.03.2021)
4. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

References

1. Bendyukov M. A. Career steps: the alphabet of vocational guidance. - St. Petersburg: Rech, 2006 .-- 236 p.
2. Bendyukov M. A. Career steps: the alphabet of vocational guidance. - St. Petersburg: Rech, 2006 .-- 236 p.
3. Psychological types of professions according to E.A. Klimov. [Electronic resource]. - Access mode: URL: <https://textarchive.ru/c-2551356.html> (Date of access: 06.03.2021)
4. Shekhovtsova LF Psychological support for choosing a profession at school. - Rostov-on-Don: Phoenix; St. Petersburg: North-West, 2006 .-- 175 p.

PROFORIENTATION OF PUPILS TO GROUP OF PROFESSIONS: INTERESTS OF EMPLOYERS

T.V. Tikhomirova, I.S. Voroshilova, E.A. Fedorova
*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, st. Moscow, 2;
ekaterina.fedorova.2000@mail.ru*

The article is devoted to vocational guidance of schoolchildren for groups of professions and the specifics of their definition. The definition of a student's choice of a future profession as one of the

most important life stages is analyzed, then two approaches to the criteria of professionalism are revealed, the importance for an individual of getting pleasure from the chosen specialty is determined. The professional self-determination, the possibilities of future advanced training, job changes in case of disability have been investigated. The subjects of labor are also considered, on the basis of which all professions are divided into five types. Due to the relevance of this problem, various researchers pay due attention to it and highlight the mistakes presented in this article, which students most often make when choosing a future profession. The process of employment and the qualities that employers want to see in a potential employee are considered.

Key words: career guidance, unmistakable professional choice, groups of professions, employers' interests.

*EMPLOYERS' REQUIREMENTS IN THE OIL AND GAS SECTOR TO
GRADUATES*

M.A. Fedorova, M.A. Ukhanov

*Kuban State Technological University, 2, Moskovskaya st.,
Krasnodar, 350072, Russian Federation,
fyo-margarita@yandex.ru
markuhanov99@gmail.com*

The article is devoted to the issues of employment of young specialists in oil and gas sector of economy. The authors analyzed the negative factors affecting the decrease in the attractiveness of work in this industry. The article examines the list of qualification requirements which candidates must meet of they apply for vacant positions. The authors explain why the availability of internship and work experience play an important role in the employment of graduates.

Key words: vocational guidance of the young generation, training of engineering personnel, the list of qualification requirements, oil and gas industry, unfavorable factors of the working environment, shortage of highly qualified specialists.

For hundreds of years, oil and natural gas have been the most important sources of energy for humans. The growth of the world's population of our planet increases the demand for energy. In terms of proved natural gas and oil reserves, the world's leaders are the countries of the Middle East, America and the Russian Federation. The oil and gas industry is the main component of the economic development of our State, the foundation of the economy. About one third of all natural gas deposits are concentrated in Russia. In terms of oil reserves, Russia ranks seventh in the world. Deposits of "black gold" in Russia are located mostly in the West Siberian Petroleum Basin.

Highly qualified oil and gas specialists are still in great demand; their work is well paid. Despite the financial and economic crises, oil and natural gas will remain essential sources of energy for a long time. The oil and gas sector of the economy is a complex field of activity. The profession in this area is for those who are initiative, active; who don't like standing still, wants to see the world, ready to solve complex technical problems. Our university trains specialists in four areas of undergraduate and five areas of magistracy. The most demanded personnel in the labor market are specialists working in oil and gas exploration, operation and maintenance of oil production facilities, transportation, oil processing and production.

Despite the rather rapid development of this industry, commodity prices are constantly fluctuating, the issues of supply and demand for oil and natural gas constantly affect the industry; introduce uncertainty in the development of the fuel and energy complex. The global financial crisis, the fall in prices for petroleum commodities are reflected in the decrease of production. Of course, these problems can't help affecting the decrease in the attractiveness of work in the oil and gas industry.

In recent decades, there has been a shortage of highly qualified young specialists in the oil and gas industry on the labor market, despite the fact that leading companies are investing heavily in training and retraining of personnel, and the volume of production is increasing every year. It should be noted that the nature of work in this industry is intellectually complex, requires high dedication, serious theoretical and practical training. Moreover, people often have to work in extreme and dangerous conditions. Workers in the oil and gas industry are exposed to a complex of unfavorable factors of the working environment: dynamic and statistical stress, high emotional pressure, shift method of work organization, irrational regime, etc [1].

Due to these features, many university graduates seek to get jobs in offices where working conditions are more comfortable and the level of salary is higher. In Soviet times, the harsh life of geologists, drillers, oil and gas engineers was surrounded with romance, to many it seemed like work for real men, mentally and physically strong. That was facilitated by the Soviet ideology, the glorification of the working man.

At present, the field specialties in the oil industry have become less prestigious due to the severity, intensity of work and uncomfortable living conditions. Correct vocational guidance of the younger generation, according to many experts, "can positively influence the prestige of skilled labor, help reveal the potential of young people" [2]. Statistics show that even large companies began to experience a shortage of highly qualified personnel and often apply to recruitment agencies, advertise vacancies on various job search platforms, but not all job seekers meet high employers' job requirements.

Employers do not want to provide any additional training for young specialists, therefore, the list of qualification requirements for candidates for vacant positions begins to include not only a Diploma of Higher Education, but also references from the teaching staff, the availability of international certificates confirming a high level of proficiency in a foreign language. Much attention is paid to the rating of students and overall performance throughout the course of study at the university.

A serious problem in the oil and gas industry of our country is that the level of training of young specialists in the oil and gas industry is behind market needs. Soviet higher educational institutions always provided students with fundamental theoretical knowledge, but practice, as a necessary component in the formation of professional competencies, was a weak link. One of the features of the oil and gas industry is that it requires more experienced professionals than in other fields. Specialists with work experience from 3 to 6 years are in demand [3]. Only labor experience in the workplace allows young professionals to acquire the professional skills necessary for work. Many oil and gas companies recognize the problem of not having younger professionals with experience to replace retiring staff [4].

In conclusion, it should be noted, that many large oil and gas corporations, together with leading universities in Russia, organize training programs for specialists that comply with official international standards, which makes it possible to bring training closer to real professional activity [5]. The oil and gas industry is very narrowly focused, therefore, work experience plays a colossal role for applicants for a vacant positions. Students of our university undergo industrial and pre-diploma practice at the specialized departments of the university, or directly on the basis of enterprises in various regions of our country from Krasnodar to Sakhalin. This implies the participation of students in the production process and can be their first step in making their professional career. Often, after internship and receiving a Diploma of Higher Education, many companies in the oil and gas industry, which are interested in attracting young specialists, provide the best applicants with employment opportunities for engineering positions with decent salary, which contributes to the development of the industry. For example, in our region, young

specialists in the field of transportation of oil and oil products are most in demand, while in Siberia and Kamchatka the priority is on the side of specialists who conduct geological exploration and work directly in the oil field, including *oil well drilling*.

References

1. Rustamov M.M, Hamrakulova M.A., Ermatov N.ZH. Usloviya truda rabotnikov neftegazodobyvayushchej promyshlennosti // Problemy nauki. 2018. №8 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-truda-rabotnikov-neftegazodobyvayuschey-promyshlennosti> (data obrashcheniya: 13.03.2021).
2. Kislica N.A., Sereda P.V. O vazhnosti vnedreniya psihologicheskikh diagnosticheskikh metodik v obrazovatel'nye uchrezhdeniya / Profnavigaciya molodezhi. Sbornik materialov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 276-278.
3. Vorob'ev S.YU. Problemy podgotovki kadrov dlya neftegazovoj otrasli /Elektronnyj resurs—URL: [https:// irttek.ru/research/problemy-podgotovki-kadrov-dlya-neftegazovoy-otrasli.html](https://irttek.ru/research/problemy-podgotovki-kadrov-dlya-neftegazovoy-otrasli.html) (data obrashcheniya 19.03.2021)
4. Iskhakova, A. A. Analiz problem rynka truda molodyh specialistov v neftegazovoj otrasli / A. A. Iskhakova. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2020. — № 21 (311). — S. 120-123. — URL: <https://moluch.ru/archive/311/70296/> (data obrashcheniya: 13.03.2021).
5. Iogolevich V., Iogolevich N.. Podgotovka menedzherov: psihologicheskaya sostavlyayushchaya // Vysshee obrazovanie v Rossii. №4. 2007.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

А.С. Хагуров

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
aidamir222333@gmail.com*

Процесс образования ставит перед собой цель ученику реализовать его собственный, состояться как личность и в профессиональном плане. Современное общество постоянно создаёт определённый запрос на специалистов разного рода. В разное периоды обществу нужны учителя, рабочие, юристы, психотерапевты, инженеры, строители и т. д. Результаты множества социологических исследований свидетельствуют о том, что около 70% школьников обладают скудными знаниями о потребностях рынка труда. Такое незнание приводит к необдуманному выбору профессии и неприятному опыту трудоустройства, а в дальнейшем – к постоянному ощущению собственной нереализованности, падению самооценки и т.д. Избежать этого поможет профориентация для школьников. В данной статье раскрывается понятие профориентации, её элементы, сущность и современные методы решения проблемы. Делается вывод, что выбор профессии – достаточно ответственное и сложное решение для школьника, которое в большей мере отражает текущие потребности подростка.

Ключевые слова: профориентация, профессия, выбор, работа, специалисты, школьники, методы профориентации.

Профориентация подростков – один из важных факторов, влияющих на выбор ими профессии в будущем. Основная цель такой работы заключается в выработке у детей осознанного отношения к любому труду, а также в их профессиональном самоопределении с учетом личных возможностей, способностей и потребностей рынка труда.

Современное общество ежедневно создаёт определённый запрос на специалистов того или иного рода. В разное время обществу нужны учителя, заводские рабочие, юристы, психотерапевты, инженеры, строители и т. д.

Список востребованных профессий постоянно меняется, в отличие от системы образования, поставляющей профессионалов на рынок труда. Временной разрыв между общественным заказом и поставкой специалистов может достигать десяти-пятнадцати лет. На сегодняшний день до сих пор бытует мнение, что общество нуждается в юристах, однако на данный момент рынок трудоустройства перенасыщен кадрами, имеющими юридическое образование.

Данный факт приводит к возникновению проблем – нехватка кадров по определенным специальностям, или же получение профессии не по личным потребностям /способностям, а из желания «быть как все».

Современному выпускнику необходимо на примерах объяснять все нюансы выбора будущего профессионального пути. Исходя из потребностей общества, в школе последние годы большое внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Сейчас, существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, профессионально мобильным.

Конечно, сложности по вопросам организации профориентационной работы возникают в каждой школе, но больше всего проблем возникает в сельских школах, где нет доступа к разнообразным предприятиям и организациям, куда можно сходить на экскурсию, зачастую родители сельских детей не имеют интересных или востребованных в современном обществе профессий.

Элементы профориентационной работы внедряют в учебно-воспитательный процесс еще в детском саду, однако особенное значение она обретает в школе, в частности в старших классах. Для ее проведения применяют как активные, так и пассивные методы. В 1-4 классах пассивные методы в основном сводятся к мероприятиям вроде «Встреча с профессией». На них ребенок получает возможность ознакомиться с разными видами деятельности и рассказать своим одноклассникам, кем работают его родители. В 9-11 классах профессиональному самоопределению школьников способствуют встречи с реальными специалистами, внеклассные уроки и тематические занятия, на которых обсуждается будущий выбор и нюансы той или иной профессии. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

школьников тесно связаны между собой. Например, предмет «Технология» в школе входит в учебную программу 1-9 классов и отлично подходит для внедрения элементов профориентации. Среди активных методов профориентационной работы выделяют: организацию детских и юношеских лагерей, клубов юных техников, экологов, натуралистов и так далее; занятия с детьми в разных кружках (моделирование, рисование, ментальная арифметика) и спортивных секциях; предложение тематической литературы по разным видам деятельности; просмотр кинофильмов о профессиях. Чтобы давать учащимся хорошие рекомендации и оказывать им помощь в выборе профессии, нужно проводить диагностику профориентации старшеклассников. Для этого используются специальные опросники, онлайн-тесты. Рассмотрим каждую из этих методик подробнее.

Опросники. Среди профориентационных методик для старшеклассников наиболее активно применяются опросники. Обычно используют авторства Е. Климова, а также В. Петрова, которые направлены на исследование аспектов личности школьника. Ответы на вопросы позволяют выяснить способности учащегося к разным видам деятельности. Максимально точный результат возможен, если тестируемый отвечает честно. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова определяет степень самооценки школьника относительно его склонности к конкретной профессии. Автор квалифицировал последние по объектам направления человеческой деятельности и выделил 5 разновидностей взаимосвязей: «человек – человек»; «человек – природа»; «человек – система знаков» «человек – техника»; «человек – художественный образ». Результат этого опроса обязательно принимается во внимание в процессе дальнейшей работы с профессиональной ориентацией подростков. «Карта интересов» – это модифицированный О. Филимоновой опросник А. Голомштока. Последний базируется на списке видов деятельности, по которым сформулированы вопросы для учащихся. Он был создан в 1968 году и, естественно, устарел во всех отношениях. Кандидат психологических наук Ольга Филимонова несколько усовершенствовала его.

Новый перечень содержит современные профессии из сферы информационных технологий, социологии, философии и бизнеса.

Онлайн тесты. Над профессиональным самоопределением подростков в школе можно начинать активно работать с 8 класса. Рекомендуется тестировать их ежегодно, чтобы увидеть изменения в интересах или, наоборот, отметить стабильность. Для проведения теста потребуется нейтральная спокойная обстановка. Чтобы получить точный результат, учащемуся надо исключить просмотр фильмов, вызывающих всплеск эмоций, экскурсии и общение с представителями каких-либо профессий за 1-2 дня до тестирования. Специфика практически всех онлайн-тестов заключается в выборе одного варианта из нескольких. Школьнику следует внимательно читать и отмечать то, что пришлось ему по душе больше всего, или то, насколько он согласен с предложенным утверждением.

Название онлайн теста	Описание
«Фоксфорд»	Подробный тест с хорошим визуальным оформлением. Состоит из 3 частей. Сперва надо будет отфильтровать самые неинтересные виды деятельности, потом – отобрать предпочтительные из предоставленных нескольких пар, после чего дать оценку своим склонностям. Результат теста: определение типа личности учащегося, его сильных сторон и психологических характеристик, а также – список подходящих ему профессий будущего.
Testometrika	Довольно крупный опросник со множеством тестов, посвященных профессиональному самоопределению. Рекомендуется выбрать тест на преобладающие интересы и склонности В. Хеннинга. Он выявляет предрасположенность к 17 разным видам деятельности.
hh.ru	Платный тест от популярного сайта с вакансиями поможет подростку в выборе будущей профессии. Чтобы пройти его, нужно потратить примерно 1 час. Результат присылают в виде подробного отчета. Кроме характеристик личности и уровня интеллекта, к нему прилагаются советы по саморазвитию и перечень наиболее подходящих профессий.

Выбор профессии – одно из самых важных и ответственных решений. Вместе с тем оно не является необратимым. То, что сегодня выбирает старшеклассник, – это всего лишь отражение его текущих потребностей и интересов. Идеально, если выбранное направление будет востребованным и интересным в течение десятилетий. Изменение предпочтений вовсе не трагично. Теперь это станет, скорее всего, новой нормой. Эксперты утверждают, что выбор профессии на всю жизнь постепенно обретает черты

пережитка прошлого и считается непрактичным. Прогресс вносит настолько серьезные коррективы в нашу жизнь, что навряд ли удастся проработать на одном месте до пенсионного возраста.

Литература

1. EDUNews: профориентация для школьников: помощь старшеклассникам и младшим школьникам в выборе профессии. /URL: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-shkolnikov.html>

2. Широбокова, Н. С. Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях / Н. С. Широбокова. - Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). -Т. 0. -Казань: Бук, 2014. - С. 218-221. - URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6120>

References

1. EDUNews: proforientaciya dlya shkol'nikov: pomoshch' starsheklassnikam i mladshim shkol'nikam v vybore professii. /URL: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-shkolnikov.html>

2. Shirobokova, N. S. Organizaciya professional'noj orientacii uchashchihsya v sel'skoj i gorodskoj shkole v sovremennyh usloviyah / N. S. SHirobokova. - Tekst: neposredstvennyj // Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2014 g.). -Т. 0. -Kazan': Buk, 2014. - S. 218-221. - URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6120>

CAREER GUIDANCE AMONG SCHOOLCHILDREN

A.S. Khagurov

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
aidamir222333@gmail.com*

The educational process sets itself the goal of the student to realize his own, to take place as a person and professionally. Modern society constantly creates a certain demand for specialists of all kinds. At different times, society needs teachers, workers, lawyers, psychotherapists, engineers,

builders, etc. The results of many sociological studies indicate that about 70% of schoolchildren have little knowledge of the needs of the labor market. Such ignorance leads to a thoughtless choice of profession and an unpleasant experience of employment, and in the future - to a constant feeling of one's own unfulfillment, a drop in self-esteem, etc. Career guidance for schoolchildren will help to avoid this. This article reveals the concept of vocational guidance, its elements, essence and modern methods of solving the problem. It is concluded that the choice of a profession is a rather responsible and difficult decision for a student, which to a greater extent reflects the current needs of a teenager.

Key words: vocational guidance, profession, labor, choice, work, specialists, schoolchildren, vocational guidance methods.

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ, С ЦЕЛЬЮ ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ*

Хоружий К.И., Шатохина Е.М., Машкин Е.С.

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Khoruzhijk@mail.ru*

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение подрастающего поколения. В статье рассматривается необходимость профессиональной ориентации молодежи как оказание помощи в выборе профессии. Особый акцент сделан на том, что актуальность профориентации стоит довольно остро. Благодаря профессиональной ориентации, учитель может подобрать индивидуальный подход к ученику и помочь сделать важный выбор в его жизни. Проведение в школах профессиональной ориентации, ученикам помогает с младших классов определиться с будущей профессией. Грамотно организованы профориентационные методы, которые направлены на определенный возраст, способны помочь подобрать специальность, максимально соответствующую интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности ученика. Также ориентируют на ту информацию, которая необходима для дальнейшего устройства на работу. Благодаря профориентации ученик/студент может изучить специфику своей специальности.

Ключевые слова: Профессиональная ориентация, рынок труда, карьера, работодатель, учитель, информация, методы

Ситуация на сегодняшнем рынке труда весьма специфична. В связи с особенностями современной экономики, а также политической ситуацией, сама работа несколько изменилась, как характер, так и ее цели. Особое внимание в ходе учебного процесса необходимо уделять профориентации учащихся, актуальность которой также возросла в несколько раз. Она должна начинаться с глубокого знания всей системы и факторов, участвующих в формировании профессиональных намерений.

Молодые специалисты часто выходят на рынок труда с обширным набором профессиональных знаний, но с несформированной системой профессиональных предпочтений, без какой-либо четкой концепции карьерного роста. Это одна из причин того, что значительная часть выпускников сознательно не работает по специальности или не может найти работу по ней. [1]

Основной посыл работодателя к образованию заключается в том, что школы, колледжи и университеты должны найти способы помочь ученикам и студентам применить свои знания в реальном мире.

Современный рынок труда требует квалифицированных людей, которые полагаются не только на технические навыки, но и на когнитивные навыки и некогнитивные способности, особенно называемые жизненными навыками . Навыки трудоустройства - это один из самых необходимых жизненных навыков. Эти навыки являются нетехническими навыками, которые предназначены для людей, которым необходимо вступить на работу, чтобы выжить в мире труда, развить карьеру на рабочем месте, в котором они участвуют, и развить себя в типе других работ .

Работа по профориентации должна проводиться непрерывно с первого года обучения в школе. И в главе всего этого процесса стоит учитель класса, который должен выполнять работы в следующих областях.

Предоставление детям необходимой профессиональной информации. Она включает в себя базовую информацию о профессиях, необходимых для работы в этой области, а также информацию о учебных заведениях и способах, следовательно, образования. И задача учителей донести до ученика эту информацию, используя различные формы работы по профориентации.

Задача учителя в данном случае заключается в том, чтобы стимулировать у учащихся желание участвовать в различных формах занятий, а также внеклассной работы. А также уменьшить их в активе испытания своих сил и продуктивности. Таким образом, вы можете разрешить студентам на практике развивать свои склонности и формировать определенные навыки. Очень важно дать студентам заниматься различными видами деятельности. Для этого школа обязана обеспечивать различные виды работ.

Карьерные цели школьников. Основная цель работы ориентирована на карьеру, чтобы помочь студентам выбрать, как профиль обучения, и

продолжение профессиональной деятельности [2]. Любой проект направлен на развитие сознательности и позитивного отношения к занятости молодежи.

Профессиональное самоопределение, осознанный выбор, а главное свободный, который вполне может опираться на веские аргументы, и есть первые цели работы по профориентации.

Задачи профориентации в школе следующие:

- Получение объективных и полных данных о учениках, их способностях, предпочтениях в достижении успеха и правильном разделении их по профилям обучения.

- Использование нетрадиционных методов, а также формы для профессионалов самоопределения, чтобы дать молодым людям широкий спектр вариантов для выбора карьеры. Эти методы должны быть комплексными и регулярно применяться в воспитательной работе.

- Поддержка школьников, у которых проецируются проблемы ориентации на будущую работу. Это могут быть воспитанники реабилитационных классов, ученики плохо относятся к ученикам и т.п [3]

- Построение системы взаимодействия с городскими и учреждений профессионального образования.

Программа профориентации старшеклассников

Ориентационная программа для старшеклассников, которая берет свое начало в 9 классе, предполагает, что к концу учебного года у детей будут выработаны ключевые навыки.

К ним относятся умение познавать себя, свой характер, темперамент, различать особенности эмоционально-волевой сферы. Для этого учащимся предлагается составить план развития воли и самоконтроля.

На последнем этапе студенты должны принять конкретные решения о своем будущем и начать подготовку к поступлению в высшее учебное заведение с целью получения специального образования. [4]

В первую очередь в школе должны быть созданы все условия для комфортного проведения профориентационных занятий. Необходима

просторная комната, а также ученики/студенты и преподаватели должны быть обеспечены нужной литературой. Также необходимо, чтобы все материалы находились в библиотеке в свободном доступе.

В первую очередь успех профориентационной деятельности будет зависеть от учителя, который ведет эту работу. Главная задача учителя - вдохновить детей и пробудить в них желание разобраться в предложенной теме. То есть он должен обладать талантом и знаниями, чтобы каждый ребенок сумел раскрыть свой потенциал, а также захотел постичь мир профессий

Литература

1. Тиминская Т. В., Чередниченко М. Ю. Важность профориентационной работы с молодежью и ее реализации в г. Узловая Тульской Области// Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность: сборник статей VII Международной 49 научно-практической конференции / МНИЦ ПГСХА. - Пенза: РИО ПГСХА, 2009. - 232 с. С. 181 – 183

2. Профориентация: учебное пособие для студ. Учреждений высш. Проф. образования/ Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 6-е изд. стер. – М: Издательский центр «Академия», 2013.

3. Глебова Н.М., Грязнова Е.Е. Определение мотивов и воздействующих факторов при выборе молодежью профессии//Современные научные исследования: теория, методология, практика.2014.№4 с.313

4. Чистяков Э.И., Родичев И.Ф. От учебы к профессиональной карьере. М. Академия 2012г. 176 с.

References

1. Timinskaya T. V., Cherednichenko M. Yu. The importance of career guidance work with young people and its implementation in the city of Uzlovaya, Tula Region// Problems of demography, medicine and health of the population of Russia: history and modernity: collection of articles of the VII International 49th

Scientific and Practical Conference. - Penza: RIO PGSHA, 2009. - 232 p. p. 181-183

2. Career guidance: a textbook for students. Institutions of higher education. Prof. education/ E. Yu. Pryazhnikova, N. S. Pryazhnikov – - 6th ed. ster. - M: Publishing Center "Academy", 2013.

3. Glebova N. M., Gryaznova E. E. Determination of motives and influencing factors when choosing a profession by young people//Modern scientific research: theory, methodology, practice.2014. No. 4 p. 313

4. Chistyakov E. I., Rodichev I. F. From study to professional career. M. Academy 2012. 176 p.

CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS, IN ORDER TO CHOOSE A PROFESSION

Khoruzhiy K. I. , Shatokhina E. M. , Mashkin E. S.

*Kuban State Technological University,
350072, 2 Moskovskaya str., Krasnodar, Russian Federation;
Khoruzhijk@mail.ru*

Career guidance is a complex of psychological and pedagogical measures aimed at professional self-determination of the younger generation. The article discusses the need for vocational guidance of young people as assistance in choosing a profession. Particular emphasis is placed on the fact that the relevance of vocational guidance is quite acute. Thanks to professional guidance, the teacher can choose an individual approach to the student and help make important choices in his life. Carrying out vocational guidance in schools, helps students from elementary grades to determine their future profession. Carefully organized vocational guidance methods, which are aimed at a certain age, are able to help you choose a specialty that best suits your interests and professional expectations, correlate your desires and abilities, and orient yourself in the student's further educational and professional activities. They also focus on the information that is necessary for further employment. Thanks to career guidance, the student / student helps to study the specifics of his specialty.

Keywords: Professional orientation, labor market, career, employer, teacher, information, methods

*ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ
ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МОЛОДЕЖИ*

С.В. Цаава

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;
Pahomov_an1981@mail.ru*

Молодежь представляет из себя наиболее перспективную группу граждан трудоспособного возраста, для нее типичны энергичность, высокая способность к работе, быстрая обучаемость и высокая физическая активность. Таким образом, через десять-двадцать лет сформировавшиеся в современных условиях поколение сотрудников будет само определять как направление формирования трудовых отношений, так и систему финансовых отношений в целом, а обеспечение достойного уровня жизни молодежи за счет продуктивной занятости, поддержки молодых семей и долгосрочных инвестиций в человеческий капитал будет содействовать стимулированию подъема рождаемости и предотвращению кризисного состояния. В данной работе рассматриваются теоретические и нормативные элементы организации профессиональной ориентации школьников. Анализируется современное состояние и главные проблемы рынка молодежных услуг в Российской Федерации. Также даются определения главной модели профориентационной работы с обучающимися, приведены итоги практического исследования; внедрения организации профориентации школьников в соответствии с программой социально-экономического формирования России. Таким образом, данная работа посвящено новым подходам к профессиональной ориентации школьников как способу их профессионального самоопределения и развития молодежного рынка труда.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, молодежный рынок труда, школьник, молодое поколение

Проблема современного трудоустройства и занятости населения является одной из самых острых проблем на сегодняшний день не только в России и странах СНГ, но также в странах Европы и Запада. Молодые, активные и способные зарабатывать себе на жизнь граждане не в состоянии реализовать свой потенциал в силу отсутствия достойных рабочих мест. [1, с. 241]

Изменения в российской молодежи в конце XX начале XXI вв. происходили под влиянием разных факторов, таких как политические изменения в стране, изменение набора престижных профессий, изменение комплекса системы, новые социальные изменения в молодежном обществе, снижение уровня жизни

большинства населения, рост безработицы, неравенство молодежи в образовании. Переход к рыночным отношениям привел к разрушению существующей организации влияния на социализацию подрастающего поколения.

Проблема занятости граждан представляет собой огромную угрозу экономике государства и безопасности населения. Изменения в социально-экономической сфере приводят к кризису промышленного производства и росту сферы услуг. Молодые граждане, не нашедшие работу, рискуют попасть под воздействие вредных веществ, что ведет к разрушению молодого организма, что в конечном итоге приводит к проблемам с семьей, с воспитанием и безнадзорностью детей. Таким образом, проблема занятости затрагивает на практике все сферы современного общества и разрушает общество.

Профориентация - это обеспечение баланса между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда. Профориентация - это система взаимодействия деятельности школы, родителей и внешкольных учреждений по оказанию помощи учащимся в выборе сферы деятельности и профессии в соответствии с призванием индивида, его желанием и потребностями общества в квалифицированных кадрах.

На сегодняшний день общество нуждается в подготовке компетентных кадров молодого возраста, которые соответствуют собственному уровню и профилю, конкурентоспособны на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией, также ориентирующихся в смежных областях работы, способных к продуктивной работе по специальности на уровне мировых стандартов, которые готовы к постоянному профессиональному росту, социальной и квалифицированной мобильности. Для достижения главной цели профессионального образования необходимо создать условия для профессионального самоопределения старшеклассников в школе и усилить профориентационную работу. Так как в быстро преобразующемся российском социуме школа является «сердцевиной» относительно замкнутого микромира

ученика. Это определяет специфику становления личности воспитанника, его профессиональной ориентации.[2, с. 319]

В предлагаемой профориентационной работе для отечественных школьников существует ряд недостатков, приводящих к утрате идентичности студента, а также существующий социальный заказ со стороны государства или общества на рынке труда. Печальным следствием стали методы, не учитывающие желания и способности человека, в то время как к актуальным проблемам профориентации школьников относятся:

Нестабильные всплески интереса к профессиям и работе. Студент находится в зависимости от мнения своих родителей, друзей, родственников и знакомых, а также от собственных мыслей, по причине того нет четкого решения о своей будущей специальности.

Отсутствие знаний, оценки определения собственных личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.

Затруднено определение и анализ возможностей их формирования в различных профессиях. В силу своего возраста ребенок не может исследовать преимущества и недостатки выбранной специальности, изучать собственные навыки и знания, а также оценивать востребованность профессии на много лет вперед.

Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточная степень подготовленности к профессиональному определению.

Отсутствие регулярно действующей, широко распространённой программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями.

Для поэтапного исправления совокупной ситуации с существующими недостатками профориентации школьников можно представить следующие рекомендации, которые направлены на решение вышеперечисленных проблем, которые в свою очередь должны использоваться комплексно и длительное время без перерыва

1) Профессиональное просвещение школьников с целью расширения его совокупного кругозора.

2) Профессиография, то есть исследование требований, которые предъявляются различными специальностям к личностным качествам работника. При передаче накопленной информации школьникам они приобретают знания и компетенции, которые позволят определить потребность и востребованность профессии, перспективы карьерного роста, личностного формирования, ожидаемую заработную плату, должностные обязанности.

3) Воспитание желания трудиться и выбирать наиболее необходимые обществу специальности с учётом личных характеристик с помощью профессиональной пропаганды.

4) Развитие и улучшения индивидуальных качеств школьника (желание трудиться, ответственность, ощущение гордости за выбранную профессию, чувство долга перед окружающими).

В результате внедрения и сопровождения данных рекомендаций можно с уверенностью предположить, что число детей, определившихся с желаемым направлением квалифицированной работы, несомненно, вырастет, а, следовательно, можно будет избежать множества недочетов, а также решить проблемы квалифицированной ориентации школьников.

Литература

1. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Влияние профориентации на трудоустройство молодого поколения в России // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2020.С. 241-245.

2. Пахомов А.В. Пахомова О.М. Профильное образование как одно из условий социализации школьников. // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Профнавигация молодежи» КубГТУ. Краснодар. 2019.С. 319-324.

3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке

труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2017. С.152

4. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. М., Сфера, 2016. С.118

5. Кязимов К. Рынок труда и профессиональное образование. // Человеческие ресурсы. 2017. №2. С. 17 - 19.

References

1. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. The influence of career guidance on the employment of the young generation in Russia / / Collection of materials of the III International scientific and practical conference "Professional Navigation of Youth" of KubSTU. Krasnodar. 2020. pp. 241-245.

2. Pakhomov A.V. Pakhomova O. M. Profile education as one of the conditions for the socialization of schoolchildren. // Collection of materials of the II International scientific and practical conference "Professional Navigation of youth" of KubSTU. Krasnodar. 2019. pp. 319-324.

3. Bezus Zh. N., Zhukova Yu. P., Kuznetsova I. V., Radchenko V. V., Sovina K. V., Kholodilova Yu. K. The path to the profession: the basics of an active position in the labor market: A textbook for high school students. - Yaroslavl: Center "Resource", 2017. p. 152

4. Pavlova T. L. Career guidance of high school students: diagnostics and development of professional maturity. Moscow, Sphere, 2016. p. 118

5. Kazimov K. Labor market and professional education. // Human resources. 2017. No. 2. pp. 17-19.

THE IMPORTANCE OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE EMPLOYMENT OF YOUNG PEOPLE

S. V. Tsaava

*Kuban State Technological University,
2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;*

Pahomov_an1981@mail.ru

Young people are the most promising group of citizens of working age, they are characterized by energy, high ability to work, fast learning and high physical activity. Thus, in ten to twenty years, the generation of employees formed in modern conditions will determine both the direction of the

formation of labor relations and the system of financial relations in general, and ensuring a decent standard of living for young people through productive employment, support for young families and long-term investments in human capital will help to stimulate the rise in the birth rate and prevent a crisis. In this paper, the theoretical and normative elements of the organization of professional orientation of schoolchildren are considered. The article analyzes the current state and main problems of the youth services market in the Russian Federation. The main model of career guidance work with students is also defined, the results of practical research are given; the introduction of the organization of career guidance for schoolchildren in accordance with the program of socio-economic formation of Russia. Thus, this work is devoted to new approaches to the professional orientation of schoolchildren as a way of their professional self-determination and the development of the youth labor market.

Keywords: career guidance, career guidance work, youth labor market, school student, young generation

*ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ. ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ*

А.О.Черноморова

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г.Краснодар, ул. Московская 2;
a-chernomorova@mail.ru*

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ЕГЭ основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом. В статье проведен анализ системы профориентации. Выделены важные аспекты выбора профессии среди подростков. Приведены рекомендации выбора профессии для школьников.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, социум, социализация, профдиагностика, мотивация, профессии будущего, профессиональная адаптация, профессиональный отбор.

Во все времена люди хотели бы заниматься делом, которое приносило бы им удовольствие, найти свое призвание. Однако далеко не всем это удается. Как помочь своим подрастающим детям выбрать профессию по душе?

Профессиональная ориентация представляет собой систему мероприятий, направленных на подготовку подростков к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах). Правильно выбранная профессия соответствует интересам и особенностям человека, находится в полной гармонии с его призванием. В таком случае профессия приносит удовольствие. Общественная важность, а также удовлетворенность специальностью увеличиваются, в случае если она соответствует современным нуждам общества, престижна, носит творческий характер, материально высоко оценивается.

Система профориентации содержит в себе следующие элементы: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. [1]

Задача профессионального просвещения - передача школьникам определенной информации о социально-экономических, психофизиологических спецификах тех или иных специальностей. С этого этапа начинается ознакомление детей и подростков с профессиями. Педагоги, классные руководители, родители могут стремительно воздействовать на верный выбор профессии. Процесс Профессиональной диагностики осуществляется экспертами, которые осуществляют анализ особенности нервной деятельности человека, его самочувствия, интересов и ценностных ориентаций. Целью Профессиональной консультации является оказание поддержки, рекомендации экспертов, установление соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности.[2] Профессиональный отбор ориентирован на предоставление свободы выбора в мире профессий. Его реализовывают учебные заведения, предъявляющие конкретные требования к абитуриентам, или учреждения, принимающие человека на работу. При профессиональном выборе следует принимать во внимание семейные устои, советы родителей и мнения друзей.

Рассмотрим важные аспекты выбора профессии. Следует изучить как можно больше специальностей, установить, какие специалисты необходимы в вашем регионе. Немаловажно сделать разбор своей личности (круг интересов, предрасположенности, навыки, темперамент, черты характера, состояние здоровья, уровень самооценки и др.). Необходимо подобрать наиболее привлекательную, подходящую для вас профессию. Далее детально исследовать выбранную профессию. Попробовать свои силы в выбранной профессии (в кружках по увлечениям и др.). Сравнить приобретённые знания о профессии с собственными способностями, посоветоваться с родителями, педагогами, психологом, получить грамотную профконсультацию. Подбрав себе будущую

профессию, следует выражать настойчивость в осуществлении намерения, а также овладении профессией в безупречности.

При выборе профессии следует остерегаться следующих ошибок: выбор профессии «за компанию» или из-за давления родителей или других членов семьи, интерес только внешней стороной профессии, сравнение учебного предмета с профессией, неосведомленность, а также недооценивание своих физических противопоказаний, малое понимание специальности.

При выборе профессии необходимо: знать как можно больше профессий, структуру рынка труда; определиться в собственных интересах; знать, в каких учебных заведениях возможно получить ту или иную профессию; иметь основной и резервный варианты профессионального выбора; знать содержательные особенности и условия трудовой деятельности.

Выбирая учебное заведение, следует руководствоваться определённым рекомендациям: узнайте всю информацию об учебных заведениях, где можно получить выбранную вами специальность. В случае если учебное заведение проводит собеседование, необходимо досконально к нему подготовиться. Подготавливаясь к собеседованию, уделите время своему внешнему виду. Опрятности, а также надлежащей одежде на сегодняшний день придаётся колоссальное значение. Готовясь к поступлению, имейте в запасе ряд альтернатив.

Литература

1. Профориентация подростков [Электронный ресурс]. -Режим доступа:-<https://sh3borisov.schools.by/m/pages/proforientatsija-podrostkov-vazhnye-aspekty-vybora-professii>
2. Профориентация [Электронный ресурс]. -Режим доступа:-<https://urok.1sept.ru/ключевые-слова/профориентация>

References

1. Vocational guidance of adolescents [Electronic resource]. - Access mode:-
<https://sh3borisov.schools.by/m/pages/proforientatsija-podrostkov-vazhnye-aspekty-vybora-professii>

2. Career guidance [Electronic resource]. - Access mode:-
[https://urok.1sept.ru/keywords/career guidance](https://urok.1sept.ru/keywords/career%20guidance)

*CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN. IMPORTANT ASPECTS OF
CHOOSING A PROFESSION*

A. O. Chernomorova

*Kuban State Technological University,
350072, Russian Federation, Krasnodar, 2 Moskovskaya str.
a-chernomorova@mail.ru*

One of the most important decisions that a person makes in his life is the choice of a profession and career path, which will determine the quality of the rest of his life. Unfortunately, very often such a choice is made without proper consideration, at the level of intuition or momentary desires and hobbies. Even worse, when under the pressure of the need to determine the necessary USE, the main helpers in solving the problem of professional orientation of an individual are the desires of others (for example, friends or parents), the mood or impressions of a recently seen profession without understanding all the requirements imposed by it and a weak idea of the specialty as a whole. The article analyzes the system of career guidance. The important aspects of choosing a profession among teenagers are highlighted. Recommendations for choosing a profession for schoolchildren are given.

Keywords: career guidance, professional self-determination, society, socialization, professional diagnostics, motivation, future professions, professional adaptation, professional selection.

*STEPWISE В ПРОФЕССИЮ***И.И. Шеханова**

*Читинский политехнический колледж,
672000, Российская Федерация, г. Чита, ул. П. Осипенко, 18;
shehanova@chptk.ru*

В статье представлена реализация проекта «STEPWISE В ПРОФЕССИЮ» в ГПОУ «ЧПТК». Целью проекта является создание современной модели профориентации для ориентации учащихся на возможность построения индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста для приоритетных отраслей Забайкалья. Новизна и оригинальность проекта заключается в индивидуальном и персонифицированном сопровождении обучающегося. Реализация проекта включает 4 этапа. Первый этап - заключение договорных отношений о совместной профориентационной работе с ключевыми работодателями Забайкальского края. Второй этап - выбор школ для проведения профориентационной работы с целью привлечения будущих абитуриентов для поступления в колледж по целевому обучению и заключение договорных отношений со школой. Третий этап – проведение совместных мероприятий. Четвёртый этап – анализ реализации проекта. В результате анализа реализации проекта «STEPWISE В ПРОФЕССИЮ» следует отметить, что почти 65 % учащихся школ, прошедших элективные курсы, выбрали для поступления специальности энергетического и лесного профиля.

Ключевые слова: элективные курсы «STEPWISE В ПРОФЕССИЮ», индивидуальное и персонифицированное сопровождение обучающегося, ключевые работодатели.

На протяжении трёх лет в государственном профессиональном образовательном учреждении «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») совместно с ключевыми работодателями Забайкальского края реализуется проект «STEPWISE В ПРОФЕССИЮ». Цель данного проекта – это создание современной модели профориентации для ориентации учащихся на возможность построения индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста для приоритетных отраслей Забайкалья. Задачи проекта:

1. Формирование у учащихся общественно значимых мотивов выбора профессии;
2. Формирование положительной мотивации учащихся к будущей трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору модели карьерного развития;
3. Увеличение количества мотивированных абитуриентов и процента трудоустройства выпускников.

Актуальность и значимость проекта заключается в том, что в настоящее время в электроэнергетической и лесной отраслях края наблюдается кадровый «дефицит». Данный проект обеспечивает его устранение и закрепление выпускников колледжа в указанных отраслях.

Реализация данного проекта включает четыре этапа. Первый этап – это заключение договорных отношений о совместной профориентационной работе с ключевыми работодателями Забайкальского края. Второй этап – выбор школ для проведения профориентационной работы с целью привлечения будущих абитуриентов для поступления в колледж по целевому обучению и заключение договорных отношений со школой. Третий этап – проведение совместных мероприятий. Четвёртый этап – анализ реализации проекта.

Новизна и оригинальность проекта заключается в индивидуальном и персонифицированном сопровождении обучающегося. Учащийся школы при сопровождении преподавателя колледжа, студентов-наставников ГПОУ «ЧПТК» и организации – работодателя проходит профессиональные пробы на элективных курсах «STEPWISE В ПРОФЕССИЮ». Обучение на элективных курсах позволяет школьнику сформировать готовность к осознанному и самостоятельному выбору профессии и индивидуального образовательного маршрута с целью построения модели будущего карьерного развития.

Индивидуальное сопровождение заключается в адаптации содержания и форм педагогической работы к индивидуальным особенностям обучающегося, оказание ему педагогической поддержки с целью формирования и реализации индивидуальных устремлений, выработки профессиональной жизненной стратегии.

Персонифицированное сопровождение способствует целенаправленному формированию механизма осознанного самостоятельного принятия решения, фиксации и оценивания его результатов; способствует «открытию себя», формированию таких личностных свойств и способностей, как самопонимание, самооценка и прогнозирование себя и своей деятельности.

С 2017 года число школ, участвующих в реализации элективных курсы «STEPWISE В ПРОФЕССИЮ» с четырех увеличилось до шести.

Ключевыми работодателями в лесной отрасли Забайкалья являются ГКУ «Управление лесничествами», Читинский филиал ФГБУ «Рослесинфорг» и Центр защиты леса Забайкальского края. С поддержкой данных работодателей края в школах № 11, 25, пгт. Новокручининск созданы и работают школьные лесничества. Совместные мероприятия в рамках элективных курсов для данных школ проводятся как на базе ГПОУ «ЧПТК», так и на базе работодателей. Так, например, в преддверии Международного дня леса, в рамках сотрудничества в сфере подготовки специалистов для лесной отрасли, филиал ФБУ «Рослесозащита» - «ЦЗЛ Забайкальского края» организовал встречу с учащимися 7-8 классов школьного лесничества «Лесная страна» и студентами 2-3 курса технологического отделения по специальности «Лесное, лесопарковое хозяйство» на базе ГПОУ «Читинский политехнический колледж» г. Читы [1]. Инженеры отдела «Читинская лесосеменная станция» в рамках акции «Защита леса – наша работа» и сотрудничества в сфере подготовки специалистов для лесной отрасли проводят обзорную экскурсию для учащихся и студентов 2 курса по специальности «Лесное, лесопарковое хозяйство».

Основными работодателями в электроэнергетической отрасли Забайкалья являются ПАО «ТГК – 14» и ПАО «Россети Сибири» - «Читаэнерго». Успешный опыт реализации проекта «STEPWISE В ПРОФЕССИЮ» заключается в том, что в настоящее время в колледже обучается по целевым направлениям 35 студентов. В школах № 33, п. Шерловая Гора, п. Приаргунск созданы энергоклассы. В рамках реализации проекта «STEPWISE В ПРОФЕССИЮ» ежегодно проводится не менее 5 совместных трехсторонних мероприятий - это и круглые столы, дискуссии, деловые игры и профессиональные пробы. Данные мероприятия погружают обучающихся в будущую профессиональную трудовую деятельность, способствуют вовлечению в корпоративную культуру организаций, позволяют спланировать собственное профессиональное развитие.

В результате анализа реализации проекта «STEPWISE В ПРОФЕССИЮ» следует отметить, что почти 65 % учащихся школ, прошедших элективные курсы, выбрали для поступления специальности энергетического и лесного профиля. Все они являются в настоящее время студентами старших курсов колледжа и ключевые работодатели Забайкалья готовы принять их на работу.

Литература

1. <https://baykal.rcfh.ru/news/26862.html>. Лес беречь – наша с вами задача Дата обращения: 21.03.2021

Literature

1. <https://baykal.rcfh.ru/news/26862.html>. Protect the forest – our task with you Date of request: 21.03.2021

STEPWISE INTO THE PROFESSION

I. I. Shekhanova

Chita Polytechnic College,

672000, Russian Federation, Chita, P st., Osipenko, 18;

shehanova@chptk.ru

The article presents the implementation of the project "STEPWISE TO THE PROFESSION" in the State Educational Institution "CHPTK". The aim of the project is to create a modern model of career guidance to guide students to the possibility of building an individual educational trajectory of a future specialist for priority sectors of the Trans-Baikal Region. The novelty and originality of the project lies in the individual and personalized support of the student. The project implementation includes 4 stages. The first stage is the conclusion of contractual relations on joint career guidance work with key employers of the Trans-Baikal Territory. The second stage is the selection of schools for career guidance in order to attract future applicants for admission to the college for targeted training and the conclusion of a contractual relationship with the school. The third stage is holding joint events. The fourth stage is the analysis of the project implementation. As a result of the analysis of the implementation of the project "STEPWISE INTO THE PROFESSION", it should be noted that almost 65 % of students.

Keywords: elective courses "STEPWISE INTO the PROFESSION", individual and personalized support of the student, key employers.

*ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В
УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА ПРОФЕССИЙ*

И. С. Эксаров

*Кубанский государственный технологический университет, 350072,
Российская Федерация, город Краснодар, ул. Московская, 2;
eksis00@mail.ru, mazurenko.evgene@yandex.ru*

Каждый год большое количество школьников сталкиваются с вопросом о выборе своей будущей профессии. Профессиональный выбор – это одна из самых важных и сложных проблем выпускников школ. На этот выбор влияет множество обстоятельств, в основном, внешние, такие как мнение близких, престижность профессии, доход этой профессии др. Под влиянием этих обстоятельств, при выборе профессии не учитываются интересы и индивидуальные способности человека. Недостаточность информации о профессиях, о требованиях к различным профессиям и многое другое, все это влияет на процесс профессионального самоопределения школьников. В этой статье разобраны некоторые проблемы профориентации подростков, обучающихся в школах. На данном этапе развития профориентационной деятельности требуется существенное изменение в методах и подходах профессиональной ориентации учащихся в школах на государственном уровне.

Ключевые слова: профориентация, профессия, школа, личность, специальность, работа

Одна из задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации учащейся молодежи — обучением и воспитанием. Однако почему-то эффективность только системы профессионального образования (вузов и колледжей) измеряют по качеству профессиональной подготовки и количеству выпускников, трудоустроившихся по специальности в первый год после окончания учебного заведения. Школа, несмотря на приписываемую ей функцию профориентационной работы с учащимися, не оценивается по такому критерию, как сформированность их профессиональной ориентации и готовность к профессиональному выбору. В рамках школьного образования можно говорить о равном сотрудничестве школы как представителя будущего работника и работодателей в лице учреждений по набору кадров.

Система современного образования направлена на тесное взаимодействие с действительностью, с потребностями общества. Школа должна стать по-настоящему первой ступенью в жизнь будущему выпускнику. Он должен получать не абстрактные, оторванные от реальности знания. Наоборот, взаимодействовать и вливаться во взрослую жизнь безболезненно, уже заранее зная подводные течения и требования к молодым специалистам. Исследования показали, что деятельность школы по профориентации учащихся сегодня имеет ряд существенных дефектов. Причины тому — чрезмерная загруженность школьных педагогов, отсутствие современных подходов к профориентации, учитывающих ментальную и социокультурную специфику нового поколения молодежи, дефицит информации о рынке труда и мире профессий, неадекватный современным реалиям опыт родителей, влияние СМИ и многие другие факторы. В этих условиях для школы особое значение приобретает сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и трудовыми организациями, позволяющее компенсировать недостаточность и неэффективность школьной профориентационной работы. Школьникам знакомы в лучшем случае 20-25 профессий, которые чаще всего на слуху : о них говорят, средства массовой информации тиражируют списки наиболее преуспевающих личностей, добившихся поразительных успехов в той или иной области. Это мешает профессиональной ориентации, искажает действительное положение вещей, вводит «моду» на профессии, что приводит к дисбалансу на рынке труда.

[1]

С советских времен формы и методы школьной профориентации обновились, но кардинально не были модернизированы. В отдельных школах страны сохранились еще советские традиции — в основном благодаря педагогам-энтузиастам и чудом уцелевшим кабинетам технологии, оснащенным незатейливым по сегодняшним меркам оборудованием. Где-то инициировали возрождение шефских форм профориентации, где-то безуспешно попытались сохранить межшкольные учебно-производственные комбинаты. Для большинства же школ до последнего времени были характерны малозатратные

подходы к организации этого процесса — тематические классные часы, консультации психологов, оформление стендов, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.

Для усиления профориентационной работы с 2015 г. в школах стали создаваться профильные классы. Однако подобная практика до сих пор встречает критику с разных сторон. Учащиеся сталкиваются с проблемами адекватного выбора профиля и возрастания учебной нагрузки. У учителей возникают кадровые вопросы и вопросы, связанные с созданием подобных классов в сельских школах. Со стороны родителей предъявляются претензии к установлению школьной администрацией критериев отбора и определения набора профилей. [2]

Профессиональная ориентация в современном обществе это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий. К тому же, современный мир, с его интенсивным ритмом развития, отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями. Карьерный рост у таких людей развивается более быстро, а заработок приносит удовлетворение. Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и политическая обстановка предъявляет все возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, растет напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. На данном этапе важно сформировать понимание, что универсальные навыки, базовые компетенции дополняют узкоспециализированные умения, целесообразное профессиональное

развитие даст возможность легкого переключения со специализации на специализацию или расширения области применения своих сил, деятельностью на стыке нескольких областей.

Таким образом, система профориентации должна стать личностноориентированной, более гибкой, направленной на выявление актуальных потребностей и способностей каждого отдельного человека. Заметим, что уже существующие методики по профориентации способны зафиксировать лишь текущие интересы и качества учащегося; сейчас же необходим подход, рассматривающий человека как постоянно меняющуюся, развивающуюся систему. [3]

Литература

1. Курбатова А. С. Рубцова Н. В. Калачев Е. Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т.8. № 4(29). — С. 119-122. — URL: <https://infourok.ru/problemy-i-perspektivy-proforientacionnoj-raboty-v-sovremennyh-usloviyah-4348147.html> (дата обращения: 14.03.2021).

2. Амбарова П. А. Немировский М. В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Известия Уральского Федерального Университета. Серия 1: проблемы образования, науки и культуры. — 2020. — № 1(195). — С. 188-190. — URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/80855/1/iurp-2020-195-21.pdf> (дата обращения 14.03.2021).

3. Пилюгина, Е. И. Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — № 15(149). — С. 619-623. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 14.03.2021).

References

1. Kurbatova A. S. Rubtsova N. V. Kalachev E. Yu. Problems and prospects of career guidance work in modern conditions // Azimuth of Scientific Research:

pedagogy and psychology. — 2019 — Vol. 8. №. 4(29). — p. 119-122. - URL: <https://infourok.ru/problemy-i-perspektivy-proforientacionnoj-raboty-v-sovremennyh-usloviyah-4348147.html> (accessed: 14.03.2021).

2. Ambarova P. A. Nemirovskiy M. V. New approaches to professional orientation in school in the changing world of professions // Proceedings of the Ural Federal University. Series 1: Problems of education, science and culture. — 2020. — № 1(195). — p. 188-190. — URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/80855/1/iurp-2020-195-21.pdf> (accessed 14.03.2021).

3. Pilyugina, E. I. Ivanova, M. D. Relevance of career guidance work in educational institutions. — 2017. — № 15(149). — p. 619-623. - URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (accessed 14.03.2021).

*PROBLEMS OF CAREER GUIDANCE IN SCHOOL IN THE CHANGING
WORLD OF PROFESSIONS*

I. S. Exarov

*Kuban State Technological University,
2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;
eksis00@mail.ru*

Every year, a large number of schoolchildren are faced with the question of choosing their future profession. Professional choice is one of the most important and difficult problems for school leavers. This choice is influenced by many circumstances, mainly external, such as the opinion of relatives, the prestige of the profession, the income of this profession, etc. Under the influence of these circumstances, when choosing a profession, the interests and individual abilities of a person are not taken into account. The lack of information about professions, requirements for various professions, and much more, all affect the process of professional self-determination of schoolchildren. This article examines some of the problems of career guidance for teenagers studying in schools. At this stage of the development of career guidance, a significant change in the methods and approaches of vocational guidance of students in schools at the state level is required.

Keywords: career guidance, profession, school, personality, specialty, work

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

И. С. Эксаров, Е. И. Соболева

*Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, город Краснодар, ул. Московская, 2;
eksis00@mail.ru, privet-eis@mail.ru*

Каждый выпускник школы сталкивается с такой проблемой как выбор своей дальнейшей сферы деятельности. В школах пытаются помочь ребенку найти свой собственный путь, в школах проводятся всевозможные мероприятия, посвященные профориентации. Профориентация – это содействие профессиональному самоопределению человека, которое захватывает как мотивационную сферу (цели, интересы и др.), так и операциональную сферу (способности, знания и др.) На этот выбор влияет почти каждый в его жизни. На его выбор, в большей степени, влияют родители, потом учителя, школьные психологи, даже его окружение, что может привести к неправильному выбору. В данной статье раскрывается малая часть проблем профессиональной ориентации, которые накопились в школах. Как и у любых проблем существуют определенные пути их решения. В данной статье предложены некоторые пути решения рассматриваемых проблем.

Ключевые слова: профориентация, ребенок, личность, профессия, старшеклассник.

Профессиональная ориентация учащихся – важнейшая часть учебного процесса в школах, как показывает жизнь, если работа выбрана правильно, то труд для человека становится радостью, источником вдохновения, поэтому приносит наибольшую пользу обществу.

До настоящего времени профориентационные меры рассматривались в качестве помощи молодежи в выборе профессии.

Проблема профориентационной ориентации стоит очень остро в современных школах. Ведь школьник сейчас не может выбрать в чем ему сегодня пойти в школу, не говоря уже о выборе профессии.

Какие же проблемы существуют?

Их можно разделить на следующие направления:

1. Проблема отсутствия профориентационной активности со стороны родителей;
2. Недостаточная информированность о профориентации в школах;

Но не все зависит от ребенка. Как мы можем помочь ещё не до конца сформировавшейся личности, обрести свое призвание?

Психологи проводят всевозможные тесты, на определение сферы деятельности, определенного ребенка. Но тесты тоже не совсем точно могут определить сферу деятельности, которая 100% подойдет ребенку, да и результаты не многие смогут запомнить. А все потому, что тесты проводят, примерно, лет в 12-13, когда это совершенно неинтересно ребенку, ведь он думает, что это все ещё далеко и он точно сможет определиться, с таким важным выбором чуть позже.

Также устарели сами тесты. Если вспомнить, что есть в тесте, это в основном вопросы на выбор понравившейся тебе профессии из нескольких представленных. С таким же успехом, дабы сэкономить время, специалисты по профориентации задают вопрос: «Кем ты хочешь стать?», да и тест не подстраивается под каждую личность отдельно, он дает усредненный ответ. Также он не знает особенностей здоровья отдельного ребенка.

Ещё одной проблемой является то, что ребенок при выборе той или иной профессии не соизмеряет свои силы и вредит себе, что может привести к непригодности к данному виду работы, что в следствии, приводит к потерянным годам на обучение данной профессии и к непониманию, что ему делать дальше.

Это далеко не все проблемы, которые существуют на данный момент.

Но если есть проблемы, их нужно решать, находить определенные пути для их решения. Вот некоторые из них:

1. Раздавать анкеты, создавать сайты, основанные на выявлении профпригодности, а также учитывать психологическое и физическое состояние учащегося.

2. Проводить различные мероприятия с акцентом на многообразие самих профессий и сфер их применения.

3. Водить подростков на экскурсии в места, где можно посмотреть на деятельность различных профессий, чтобы подростки сами увидели ту или иную профессию, все ее позитивные и негативные стороны и сложности.

4. Разрабатывать специальные программы, направленные на развитие способностей, позволяющих ребенку ориентироваться в своей профессии, учитывая свои возможности, ориентироваться на определенный уровень жизни или на будущий социальный статус, воспитание формирующейся личности, владеющей всевозможной информацией для проектирования своей будущей жизни.

С помощью таких совсем несложных мер можно расширить кругозор старшеклассников в сфере профессиональной ориентации, а также повысить продуктивность в учебном процессе, ведь у ученика появится цель, к которой он будет идти и захочет воплотить в жизнь.

Подведем итоги: базисом профориентации должны быть такие компоненты, как ориентация на любимое дело, которое будет приносить удовольствие и пользу обществу. Профессия должна быть актуальна не только на данный момент, но и на протяжении многих лет. Мы можем лишь помочь ребенку в этом нелегком выборе, однако окончательный выбор остается за ним.

Литература

1. Татьянченко Д. В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы // Методическое пособие для руководителей образовательных организаций. – 2016. – С 18-20.

2. Москаленко Ю. В. Современное состояние проблем профессиональной ориентации в школах и пути их решения // Вестник МГЛУ. Выпуск 8 (719). – 2015. – С. 86-88.

References

1. Tatyanchenko D. V. Career guidance: fundamentals, problems, trends, resources // Methodological guide for heads of educational organizations. - 2016. - From 18-20.

2. Moskalenko Yu. V. The current state of problems of professional orientation in schools and ways of their solution // Bulletin of the MGLU. Issue 8 (719). - 2015. - p. 86-88.

*MODERN PROBLEMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN SCHOOL AND
WAYS TO SOLVE THEM*

I. S. Exarov, E. I. Soboleva

Kuban State Technological University,

2 Moskovskaya str., Krasnodar, 350072, Russian Federation;

eksis00@mail.ru, privet-eis@mail.ru

Every school graduate is faced with such a problem as the choice of their future field of activity. Schools try to help the child find his own way, and schools hold all sorts of events dedicated to career guidance. Career guidance is the promotion of professional self – determination of a person, which covers both the motivational sphere (goals, interests, etc.) and the operational sphere (abilities, knowledge, etc.) This choice is influenced by almost everyone in his life. His choice is mostly influenced by parents, then teachers, school psychologists, even his environment, which can lead to the wrong choice. This article reveals a small part of the problems of professional orientation that have accumulated in schools. As with any problems, there are certain ways to solve them. This article offers some ways to solve the problems under consideration.

Keywords: career guidance, child, personality, profession, high school student.

ПРОФНАВИГАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции.

21 апреля, 2021
г. Краснодар

Компьютерная верстка

Н.А. Кислица
С.А. Лысова

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
Управление довузовской подготовки