



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:  
СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ**

Киров  
2020



# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

Сборник трудов  
Всероссийской научно-практической конференции,  
посвященной памяти выдающегося российского учёного,  
профориентолога, академика РАО,  
доктора педагогических наук, профессора  
Светланы Николаевны Чистяковой  
(2 апреля 2020 г., г. Якутск)

Киров  
2020

УДК 37.048.45  
ББК 74.204  
П84

**Редакторы:**

**Макаренко Татьяна Александровна,**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»;

**Панина Светлана Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

П84 Профессиональное самоопределение: современный аспект [Электронный ресурс]: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Светланы Николаевны Чистяковой (2 апреля 2020 г., г. Якутск) / [под ред. Т. А. Макаренко, С. В. Паниной]. – Электрон. текст. дан. (6,8 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907293-38-0

*Научное электронное издание*

В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение: современный аспект», посвященной памяти российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой. Конференция прошла 02 апреля 2020 г.

В мероприятии приняли участие более двухсот человек, среди них – научно-педагогические работники, руководители и педагоги организаций общего, среднего профессионального, высшего, и дополнительного образования из 21 субъекта РФ (Москва, Воронеж, Томск, Самара, Сургут, Армавир, Белгород, Ульяновск, Курск, Калининград, Воронеж, Екатеринбург, Амурская область, Кузбасс, Татарстан, Бурятия, Якутия, Московская область и др.).

В своих статьях авторы затронули проблемы и перспективы организации профессиональной ориентации; вопросы подготовки педагогов к профориентации в условиях цифровизации; а также рассуждали на такие темы, как технологии сопровождения профессионального самоопределения и развития профессиональной карьеры; проектирование и функционирование социального партнерства в профориентации; прогнозирование будущей профессионально-трудовой сферы страны и отдельных ее регионов.

В сборнике представлена эффективная профориентационная практика, успешные профориентационные кейсы учебных заведений профессионального образования.

Данное издание будет интересно специалистам и заинтересованным лицам, занимающимся вопросами профессионального самоопределения личности.

ISBN 978-5-907293-38-0

УДК 37.048.45  
ББК 74.204

Оформление и верстка Е. Сунцова

Дата подписания к использованию: 20.04.2020

Объем издания: 6,8 МБ. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»  
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003  
Тел.: 8-800-222-30-98  
<https://mcito.ru/publishing>; e-mail: [book@mcito.ru](mailto:book@mcito.ru)

# Содержание

Информация о конференции.....	14
Воспоминание о С. Н. Чистяковой .....	16
<b>Материалы конференции</b>	
<b>Абрамова Наталья Андреевна, Булдакова Ая Юрьевна</b>	
Подготовка специалистов в сфере ранней помощи – актуальный вопрос в области воспитания и обучения детей с проблемами в развитии (на примере Республики Саха (Якутия)) .....	18
<b>Абрамова Марина Николаевна, Вербицкая Ирина Валерьевна, Чикова Татьяна Суеркуловна</b>	
Центр «Точки роста»: шаг в профессиональный мир .....	21
<b>Абрамова Варвара Гаврильевна</b>	
Организация профориентационной работы обучающихся в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В. П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов».....	23
<b>Алексеева Мария Егоровна</b>	
Возможности географии в профориентации учащихся.....	26
<b>Аммосов Альберт Валерьевич, Алексеева Ирина Степановна</b>	
Реализация программы «Поколение Севера» в условиях автономной общеобразовательной организации.....	29
<b>Аммосова Дарья Владимировна</b>	
Стили воспитания в современной российской семье .....	32
<b>Антонова Анна Валерьевна</b>	
Профессиональное становление будущего учителя истории в системе высшего педагогического образования .....	35
<b>Аржакова Наталия Нохавна, Сергеева Нина Николаевна</b>	
Патриотическое воспитание в рамках воспитательной работы по иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС .....	39
<b>Архипова Людмила Артуровна, Панина Светлана Викторовна</b>	
Факторы профессионального самоопределения старшеклассников.....	42
<b>Архипова Суола Николаевна</b>	
Основоположники научной школы профессиональной ориентации.....	44
<b>Багаутдинова Гульназ Радиковна, Галич Татьяна Николаевна</b>	
Роль предметного мира в процессе развития словаря у детей младшего дошкольного возраста .....	46
<b>Бадретдинова Алина Ильдаровна, Миннулина Розалия Фаизовна</b>	
Пальчиковые игры в развитии речи детей раннего возраста.....	50
<b>Банникова Елена Александровна, Мишина Милана Ринатовна</b>	
Социальный проект как форма организации профориентационной работы.....	53
<b>Батомункуева Сагида Николаевна, Жукова Татьяна Юрьевна</b>	
Медицина – это призвание навсегда .....	55
<b>Бахтигареева Регина Ринатовна, Миннулина Розалия Фаизовна</b>	
Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.....	57
<b>Башарина Туйаарыма-Куо Викторовна, Макаренко Татьяна Александровна</b>	
Творческое задание на уроках математики .....	60

<b>Баягантаев Григорий Григорьевич, Копылова Виктория Робертовна</b>	
Формирование экономической грамотности как фактор успешной социализации.....	62
<b>Белова Светлана Николаевна</b>	
Организация сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в Курской области .....	68
<b>Белявская Ольга Анатольевна</b>	
Воспитательный потенциал проекта «Вторая жизнь хлеба».....	73
<b>Беляева Елена Николаевна, Галич Татьяна Николаевна</b>	
Развитие самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности .....	75
<b>Бибикова Ольга Владимировна, Хорват Галина Иосифовна</b>	
Формирование профессионального самоопределения и просвещения обучающихся в школе .....	78
<b>Борисова Татьяна Михайловна</b>	
Развитие профессиональных компетентностей студентов посредством использования активных методов обучения.....	81
<b>Буряк Ольга Васильевна, Бугаева Ая Петровна</b>	
Роль технологии развития критического мышления в развитии коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.....	83
<b>Буторина Наталья Николаевна, Гулёнина Ольга Александровна</b>	
Мобильные интерактивные центры в ДОО по ранней профориентации воспитанников .....	87
<b>Валиуллина Язиля Равилевна, Газизова Фарида Самигуловна</b>	
Использование информационных технологий в работе ДОО с семьей.....	89
<b>Волкова Марина Владимировна, Иванова Любовь Валентиновна</b>	
Социализация и освоение профессий в игре .....	91
<b>Газизова Фарида Самигуловна, Габдуллина Эльмира Мухтабаровна</b>	
Современные формы работы ДОО с родителями воспитанников .....	94
<b>Газизова Фарида Самигуловна, Гафурзянова Адиля Исмагиловна</b>	
Игры с правилами как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.....	97
<b>Газизова Фарида Самигуловна, Сайфутдинова Надежда Николаевна</b>	
Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью детьми дошкольного возраста .....	101
<b>Гайфуллина Наталья Геннадиевна, Исмаилова Наиля Иркиновна</b>	
Профориентационные кейс-задания как способ формирования компетенций студентов-психологов.....	104
<b>Галимуллина Миляуша Рашитовна</b>	
Системное сопровождение процесса формирования самоопределения обучающихся .....	107
<b>Галич Татьяна Николаевна, Закирова Рамзия Ильсуровна</b>	
Повышение компетентности педагога в работе с детьми дошкольного возраста ..	109
<b>Галичкина Наталья Владимировна, Козлов Александр Георгиевич, Мартынюк Анастасия Сергеевна, Панова Светлана Искандаровна</b>	
Варианты исторической реконструкции в школе: от проекта к профессии .....	112
<b>Галияхметова Айсиня Илсуровна, Миннуллина Розалия Фаизовна</b>	
Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни .....	116

<b>Гарамова Елена Николаевна</b>	
Об опыте профориентационной работы преподавателя профессиональных модулей медицинского колледжа .....	120
<b>Гаранина Резеда Мухаррамовна</b>	
Универсальные компетенции как критерий для профессионального отбора.....	124
<b>Герасимова Розалия Еремеевна, Иванова Акулина Семеновна</b>	
Реализация национального проекта «Образование»: перспективы развития сельской школы в условиях системных обновлений и инновационных перемен (на примере МБОУ «Бетюнская СОШ» Амгинского района) .....	127
<b>Герасимова Розалия Еремеевна, Шамаева Виктория Спиридоновна</b>	
Формирование профессиональной рефлексии у студентов .....	130
<b>Григорьев Станислав Иванович, Егорова Римма Игнатьевна</b>	
Организация профессиональной ориентации со старшеклассниками с нарушением слуха в условиях школы-интерната .....	133
<b>Гузич Майя Эдуардовна</b>	
Развитие представлений о профессионально важных качествах психолога на разных этапах профессионального становления.....	135
<b>Гумерова Резеда Ринатовна, Миннулина Розалия Фаизовна</b>	
Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром .....	140
<b>Данилов Игорь Альбертович, Егорова Римма Игнатьевна</b>	
Опыт реализации тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников (на примере Республиканского лицея-интерната) ....	143
<b>Даутова Айгуль Хабибовна</b>	
Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.....	145
<b>Десяткина Анастасия Васильевна</b>	
Применение групповых форм работы при изучении экономических дисциплин студентами СПО .....	148
<b>Дуракова Татьяна Егоровна, Сметана Наталья Александровна</b>	
Интегрированные уроки: технология и методика проведения .....	150
<b>Евдокимова Светлана Евгеньевна</b>	
Программа «В поисках профессии».....	153
<b>Елисеева Людмила Иннокентьевна, Заболоцкая Мария Афанасьевна, Матвеева Матрена Геннадиевна, Новгородова Айтилина Аркадьевна</b>	
Роль практики в формировании профессионального самоопределения обучающихся Якутского сельскохозяйственного техникума.....	156
<b>Ефименко Лариса Джалахуновна, Тихонова Любовь Борисовна</b>	
Практика профориентационной работы в условиях детского дома .....	161
<b>Заболоцкая Анна Иннокентьевна, Сокоуртова Людмила Владимировна</b>	
Формирование гражданской идентичности младших школьников .....	164
<b>Закирова Анна Александровна, Газизова Фарида Самигуловна</b>	
Роль художественной литературы в воспитании экологически целесообразного отношения к природе у старших дошкольников.....	166
<b>Зарубина Елизавета Александровна</b>	
Профориентационный проект «Лаборатория юного психолога» в условиях дополнительного образования .....	171

<b>Зенгин Сергей Сергеевич</b>	
Профессиональная ориентация в учреждениях среднего профессионального образования .....	175
<b>Ибатуллина Наиля Газинуровна, Газизова Фарида Самигуловна</b>	
Художественно-эстетическое развитие детей в дошкольном возрасте .....	178
<b>Иванова Татьяна Сергеевна, Матвеевская Наталья Станиславовна</b>	
Псевдоготика в Москве: возможности профессионального самоопределения школьников .....	181
<b>Иванова Акулина Семеновна</b>	
Готовность к инновационной деятельности сельских педагогов .....	183
<b>Иванова Мария Серафимовна, Товарищева Фекла Дмитриевна</b>	
Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном самоопределении обучающихся .....	185
<b>Игнатъев Владимир Петрович, Иванова Мария Денисовна</b>	
Формирование профориентационной компетентности педагога (на примере реализации проекта Малой педагогической академии) .....	188
<b>Изергина Надежда Сергеевна, Васильев Владимир Львович</b>	
Развитие личности молодого руководителя образовательной организации как фактор адаптации к трудовой деятельности в новых условиях информационно-образовательной среды .....	191
<b>Исмаилова Наиля Иркиновна, Гайфуллина Наталья Геннадиевна</b>	
Личностно ориентированная работа со студентами I курса по осмыслению значимости выбранной профессии .....	194
<b>Квашина Светлана Юрьевна</b>	
Организация профориентационной работы авиационной направленности .....	198
<b>Килина Ирина Александровна</b>	
История становления и развития профориентации в Кузбассе .....	201
<b>Колосова Майя Ивановна, Бугаева Ая Петровна</b>	
Развитие математической грамотности младших школьников посредством задач повышенного уровня сложности .....	206
<b>Конюхова Резеда Расуловна</b>	
Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях .....	209
<b>Кормакова Валентина Николаевна</b>	
Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения обучающейся молодежи: алгоритм и содержание конструирования модели .....	212
<b>Корнеева Анна Сергеевна</b>	
Профессиональная ориентация в волонтерской деятельности .....	217
<b>Корнеева Елена Юрьевна</b>	
Опыт профориентационной деятельности с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея») .....	220
<b>Королева Тамара Владимировна, Даниленков Андрей Валерьевич</b>	
Практико-ориентированная педагогическая поддержка процессов профессионального самоопределения и проектирования профессиональной карьеры обучающимися: опыт ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии») .....	225
<b>Кривошапкина Клаудия Гаврильевна</b>	
Антиалкогольное воспитание подростков .....	230



<b>Кротова Оксана Геннадьевна, Бугаева Ая Петровна</b>	
Формирование исследовательской компетенции учителя как средство профессионально-личностного роста .....	233
<b>Кычкина Валерия Николаевна, Малышко Ирина Юрьевна</b>	
Профориентация школьников на педагогические профессии.....	237
<b>Лаврентьева Влада Владимировна, Соколутова Людмила Владимировна</b>	
Формирование коммуникативной грамотности младших школьников .....	239
<b>Лосева Елена Сергеевна</b>	
Приоритет развития метакомпетенций для реализации будущей профессиональной траектории выпускника школы.....	241
<b>Лотфуллина Лилия Дамировна, Осадчий Эдуард Александрович</b>	
Современные особенности коммерческой деятельности образовательной организации .....	244
<b>Лысенко Елена Леонидовна, Казарян Тамара Кирилловна</b>	
Профориентационная работа как фактор профессионального самоопределения учащихся.....	248
<b>Львова Надежда Николаевна</b>	
Роль классного руководителя в формировании творческой личности современных школьников .....	250
<b>Макарова Мария Леонидовна, Газизова Фарида Самигуловна</b>	
Анализ инструментальных средств для создания электронного портфолио воспитателями дошкольных образовательных организаций .....	253
<b>Макуев Илья Александрович, Смышляева Ольга Геннадьевна, Недумова Марина Александровна</b>	
Профессиональная ориентация школьников при подготовке проекта по аэрокосмической съемке Земли .....	255
<b>Мартынюк Анастасия Сергеевна, Жижина Ирина Анатольевна</b>	
Конвергентные проекты школьников: средство погружения в профессии.....	257
<b>Миннулина Розалия Фаизовна, Газизова Фарида Самигуловна, Нуриева Алеся Радиевна, Галич Татьяна Николаевна</b>	
Особенности образовательной деятельности в работе воспитателя с гиперактивными детьми .....	260
<b>Миннулина Розалия Фаизовна, Самигуллина Ляйля Ришатовна</b>	
Проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй .....	263
<b>Миннулина Розалия Фаизовна, Цыбулина Елена Викторовна</b>	
Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста средствами развивающих игр .....	266
<b>Миннулина Розалия Фаизовна, Черняховская Альмира Ильшатовна</b>	
Многофункциональные дидактические игры в ДОУ .....	269
<b>Мисакова Надежда Владимировна, Чикова Татьяна Суеркуловна</b>	
Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях сельской местности ...	271
<b>Мифтахова Анастасия Алексеевна, Сайфутдинова Надежда Николаевна, Нуриева Алеся Радиевна</b>	
Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки.....	275

<b>Михайлова Светлана Васильевна, Осипова Мария Виссарионовна</b> Формирование и развитие системы дополнительного профессионального образования .....	279
<b>Мохначевская Лия Антоновна, Николаева Алевтина Васильевна</b> К вопросу оценки предметно-пространственной среды в группах раннего возраста .....	284
<b>Мунхалов Алексей Андреевич, Панина Светлана Викторовна</b> Изучение девиантного поведения подростков в городском социуме .....	286
<b>Мухаметзянова Резеда Рустамовна, Миннуллина Розалия Фаизовна</b> Семейные традиции в воспитании детей.....	289
<b>Назарова Оксана Ивановна, Егорова Римма Игнатьевна</b> Выработка у младших школьников сознательного отношения к труду посредством якутских сказок .....	292
<b>Назарова Юлия Алексеевна, Вогулкина Наталья Валерьевна</b> Приобщение учащихся к профессии биолога-исследователя в условиях семьи и школы.....	294
<b>Наумова Мария Валерьевна, Бугаева Ая Петровна</b> Дифференцированный подход при изучении раздела «Орфография» на уроках русского языка во 2-м классе .....	297
<b>Находкина Инна Иннокентьевна, Николаева Алла Дмитриевна</b> Образовательная робототехника как средство формирования регулятивных УУД младших школьников.....	302
<b>Нестеров Петр Иннокентьевич, Дмитриева Степанида Николаевна</b> Организация профориентационной работы в условиях сельской школы (из опыта работы).....	306
<b>Нестерова Анастасия Ивановна, Нуриева Алеся Радиевна</b> Роль сюжетно-ролевой игры в межличностных отношениях детей дошкольного возраста .....	308
<b>Нестерова Анастасия Ивановна, Нуриева Алеся Радиевна</b> Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры.....	311
<b>Николаева Алена Юрьевна</b> Профориентационная работа в сельской школе .....	313
<b>Новгородова Кюннэй Николаевна, Макаренко Татьяна Александровна</b> Физические знания как средство формирования здоровьесберегающей компетенции школьников .....	316
<b>Нуриева Алеся Радиевна, Бакиева Лилия Сабирзяновна</b> Организация инновационной деятельности с педагогическими кадрами ДОО ...	319
<b>Олесова Мария Денисовна</b> Педагогическое обеспечение организации воспитательной работы в общежитии ГБПОУ «Якутский индустриально-педагогический колледж».....	322
<b>Панина Светлана Викторовна</b> Содействие академика С. Н. Чистяковой научной деятельности педагогов Якутии ..	326
<b>Панфилов Алексей Николаевич, Панфилова Валентина Михайловна</b> Социализация младшего школьника в школьной социальной среде .....	328
<b>Пасхин Алексей Иванович, Чернышова Людмила Александровна</b> Профессиональная ориентация выпускников физико-математического лицея .....	331

<b>Пашутина Людмила Сергеевна, Газизова Фарида Самигуловна</b>	
Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики у детей 4-го года жизни .....	333
<b>Петрова Иванна Михайловна, Макаренко Татьяна Александровна</b>	
Профориентационные формы работы в общеобразовательной школе .....	335
<b>Петрова Светлана Олеговна, Чоросова Ольга Марковна</b>	
Исследование профессиональных ценностных ориентаций студентов-бакалавров педагогического направления Северо-Восточного федерального университета .....	337
<b>Петунин Олег Викторович</b>	
Элективные курсы как средство профориентации старших школьников.....	341
<b>Пичкалова Татьяна Николаевна, Нуриева Алеся Радиевна</b>	
Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.....	345
<b>Пряжников Николай Сергеевич</b>	
«Профессии будущего» в контексте перспектив социально-экономического развития страны .....	348
<b>Рахматуллина Резеда Илфаровна, Нуриева Алеся Радиевна</b>	
Практическое исследование трудового воспитания старших дошкольников на базе ДОУ .....	352
<b>Руднева Татьяна Ивановна</b>	
Профессиональное самоопределение студентов: фактор успешной профессиональной деятельности .....	354
<b>Рудых Лиляна Николаевна</b>	
Проблемы профессионального самоопределения современной молодежи .....	357
<b>Саблина Ирина Казимировна, Степанченко Анастасия Павловна</b>	
Интегрированный урок литературы и истории в 7-м классе .....	361
<b>Саввинов Василий Михайлович</b>	
Прогнозная оценка развития системы дополнительного профессионального образования в Якутии .....	368
<b>Сазаева Альбина Валерьевна, Нуриева Алеся Радиевна</b>	
Трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых.....	373
<b>Сахарова Валентина Ивановна</b>	
Профессиональная ориентация учащейся молодежи: история, современность и будущее .....	375
<b>Семенова Евдокия Иннокентьевна, Яковлева Саргылана Степановна</b>	
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования .....	381
<b>Ситникова Наталья Васильевна, Николаева Алла Дмитриевна</b>	
Выявление профессиональных стратегий детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни .....	385
<b>Смахтина Марина Валентиновна, Маслова Татьяна Александровна</b>	
Учебная мотивация как важнейший фактор профессионального самоопределения обучающихся .....	390
<b>Смирнова Камилла Рафаэлевна, Газизова Фарида Самигуловна</b>	
Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью у детей дошкольного возраста .....	395

<b>Согорина Валерия Павловна, Газизова Фарида Самигуловна</b>	
Поликультурное образование детей дошкольного возраста .....	397
<b>Старостин Иван Вячеславович, Егорова Римма Игнатьевна</b>	
Патриотическое воспитание школьников в условиях детского лагеря .....	401
<b>Степанова Людмила Валерьевна, Максимова Эмилия Андреевна</b>	
Информационно-коммуникативная компетентность педагога как ресурс профориентационной работы с обучающимися в дополнительном образовании .....	404
<b>Степанова Тамара Ильинична, Протодряконова Айталипа Анатольевна</b>	
Синергетическая модель профессионального развития. Профессиональная ориентация в вузе.....	408
<b>Строева Лена Алексеевна</b>	
Профориентация на специалистов ракетно-космической отрасли.....	410
<b>Суздальова Даяна Айаловна, Макаренко Татьяна Александровна</b>	
Студенческое самоуправление как средство развития активности студентов .....	412
<b>Сулейманова Милявша Дулкинбаевна, Миннулина Розалия Фаизовна</b>	
Педагогические условия формирования знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста .....	415
<b>Сунгатулина Айсылу Фаритовна, Миннулина Розалия Фаизовна</b>	
Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством театрализованной игры в современном ДОО .....	418
<b>Тарлавский Валерий Ильич</b>	
Учет региональных особенностей как принцип проектирования педагогических технологий профессиональной ориентации.....	420
<b>Терешева Эльза Ильшатовна, Газизова Фарида Самигуловна</b>	
Экскурсия как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста .....	424
<b>Терешева Лилия Ильнуровна, Нуриева Алеся Радиевна</b>	
Художественная литература как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста .....	426
<b>Тихонюк Ольга Геннадьевна, Нуриева Алеся Радиевна</b>	
Роль сказки в развитии коммуникативных навыков у дошкольников .....	428
<b>Тихонюк Ольга Геннадьевна, Нуриева Алеся Радиевна</b>	
Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.....	433
<b>Товарищева Фекла Дмитриевна, Иванова Мария Серафимовна</b>	
Организация обучения по индивидуальной образовательной программе в старшей школе .....	437
<b>Третьякова Татьяна Васильевна, Васильева Дария Витальевна</b>	
Изучение инновационных технологий в управлении ДОО .....	440
<b>Третьякова Татьяна Васильевна, Маркова Лариса Леонидовна</b>	
Критерии конкурентоспособности образовательных услуг .....	444
<b>Филиппова Ольга Юрьевна</b>	
Особенности профессиональной ориентации подростков через реализацию программы «Основы предпринимательской деятельности».....	448

<b>Финогентова Анна Николаевна, Минуллина Розалия Фаизовна</b>	
Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни .....	451
<b>Финогентова Анна Николаевна, Миннуллина Розалия Фаизовна</b>	
Организация ОЭР на развитие мелкой моторики детей.....	454
<b>Фурсова Яна Сергеевна, Пец Ольга Николаевна</b>	
Профессиональное самоопределение обучающихся как проявление активной гражданской позиции .....	457
<b>Цвиль Ирина Сергеевна</b>	
Возможности ролевого квест-проекта для формирования читательской компетенции .....	461
<b>Черноглазова Наталия Олеговна, Сорокина Анна Александровна, Недумова Марина Александровна</b>	
Эффективная профориентация школьников при обращении к полезным ископаемым.....	463
<b>Чикова Татьяна Суеркуловна, Полещук Валентина Анатольевна</b>	
Педагогическая поддержка обучающихся с использованием профильного обучения в сельской местности .....	466
<b>Шаляпина Светлана Васильевна</b>	
Повышение уровня культуры поиска работы студентов – выпускников педагогического вуза .....	468
<b>Шарабарина Валентина Валерьевна, Михайловская Ирина Викторовна</b>	
Военно-профессиональная ориентация учащихся через работу загородного специализированного профильного палаточного лагеря «Ратник».....	471
<b>Шестопалова Лидия Владимировна</b>	
Алгоритм преемственности в вопросах профессиональной ориентации ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС .....	474
<b>Янышевская Виктория Юрьевна</b>	
Интерактивные методы в образовании как способ формирования профессионального самоопределения личности .....	478
<b>Авторы</b> .....	481

# Информация о конференции



**Всероссийская научно-практическая конференция**  
**«Профессиональное самоопределение: современный аспект»,**  
посвящённая памяти выдающего  
российского учёного, профориентолога,  
академика РАО, доктора педагогических наук,  
профессора



**Светланы Николаевны Чистяковой**



*«Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в специально организованной научно-практической деятельности – профессиональной ориентации, которая рассматривается как система равноправного взаимодействия личности и общества на определённых этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах»*

**С. Н. Чистякова**

*Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 6.*

**Цель конференции:** обобщение лучших практик российских университетов по организации профессиональной ориентации молодежи в современных условиях.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, карьера, обучающиеся, профессиональная проба, сопровождение, учащаяся молодежь, профильное обучение, технологии профориентации, цифровое обеспечение профориентации, профориентационные кейсы, подготовка педагога к профориентации.

**Участники конференции:** научно-педагогические работники, аспиранты, студенты, педагоги, руководители образовательных организаций, специалисты министерств и ведомств.

**Форма проведения:** очно-заочная.

**Язык:** русский.

Конференция будет проходить 02-03 апреля 2020 г. в Якутске на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова».

**Адрес:** Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, д. 58.

### **Основные направления конференции**

- Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях [1];
- Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы [2];
- Системное сопровождение процесса формирования самоопределения обучающихся [3];
- Профессиональные пробы: технология и методика проведения [4];
- Развитие профессиональной карьеры – важнейший ресурс адаптации выпускника на рынке труда [5];
- Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции [6];
- Профессиональная ориентация: система и новые рубежи [7].

1. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях //Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С.54-60.
2. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности и образовательные ресурсы //Человек и образование.2014. .№3 (40). С.45-50.
3. Чистякова С.Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // Казанский педагогический журнал.2017 № 1 (120). С.7-15.
4. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения /Метод. пособие для учителей 5-11 классов. М., 2017.
5. Чистякова С.Н. Развитие профессиональной карьеры – важнейший ресурс адаптации выпускника на рынке труда //Вестник Воронежского государственного университета: Серия Проблемы высшего образования. № 3.2018.С.199-202.
6. Чистякова С.Н. в соавт. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции //Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №4 (28). С.171-175.
7. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи //Профессиональное образование. Столица 2012.№12. С.20-24.

### **Программный комитет:**

**Председатель:** Михайлова Е.И., академик РАО, президент СВФУ

#### **Члены:**

Стриханов М.Н. и.о. академика-секретаря Отделения профессионального образования РАО, ректор МИФИ, академик РАО  
Бозиев Р.С., главный редактор журнала «Педагогика»  
Боргояков С.А., аналитик Центра развития РАО  
Сахарова В.И., ученый секретарь КРИРПО

### **Организационный комитет конференции:**

**Председатель:** Николаев А.Н., ректор СВФУ

#### **Члены:**

Голиков А.И. проректор по образовательной деятельности СВФУ  
Саввинов В.М., проректор по стратегическому развитию СВФУ.  
Данилов Ю.Г, проректор по науке и инновациям СВФУ  
Третьякова Т.В., директор ПИ СВФУ  
Панина С.В., доцент ПИ СВФУ  
Макаренко Т.А., доцент ПИ СВФУ.

### **Редакционная коллегия:**

Макаренко Т.А., доцент ПИ СВФУ  
Панина С.В., доцент ПИ СВФУ

## Воспоминание о С. Н. Чистяковой

*Пряжников Николай Сергеевич,*

*доктор педагогических наук, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор Финансового университета при Правительстве РФ, профессор МПСУ*

### **Маленькая, да удаленькая: личность, ученый, учитель**

О таких, как Светлана Николаевна Чистякова говорят, неповторимая... Таких, как она, больше не будет. В ней сочетались, казалось бы, несочетаемые достоинства: удивительная доброта и воля, огромная эрудиция и подкупающее выражение наивности на лице, высочайшая человеческая и научная порядочность и даже маленькое хулиганство (уж больно любила курить...). А еще, настоящая женственность, на фоне роскошной миниатюрности и поражающий масштаб ее личности. Светланы Николаевны не стало, но ощущение такое, что она перешагнула свое время, расширила рамки своего пространства.

Мы очень странно познакомились с ней еще в середине 80-х годов. Я тогда работал психологом-профконсультантом на крупном оборонном предприятии, где открылся первый Центр профориентации молодежи. Тогда от власти была установка для ученых – сотрудничать с практиками. И к нам приехала группа специалистов из тогдашнего НИИ трудового обучения профориентации при АПН СССР, возглавляла которую Светлана Николаевна Чистякова. Это было время возрождения профориентации, но как ее возрождать, четких представлений не было. Нам (практикам) просто рассказали о тех методиках, преимущественно, о небольших тестах и субтестах, которые часто использовали для профориентационных психодиагностических обследований. И этих ученых в нашем центре раскритиковали за то, что ничего нового они не предложили... Огорчена была и Светлана Николаевна. Я тогда еще был молодым психологом и особым авторитетом не обладал, но у меня уже появился первый опыт использования игровых технологий в профориентации в подшефных школах, и даже сделал небольшой доклад на нашей встрече. Видя, не очень теплый прием приехавших к нам ученых, я подошел к Светлане Николаевне и попросил прощение за наших невоспитанных коллег. Она была тронута моим «сочувствием» и тут же, предложила сотрудничать... С тех пор, мы стали настоящими друзьями.

Конечно, у Светланы Николаевны жесткий характер и она обычно умела добиваться своего. Я даже наблюдал в последние годы ее жизни, как она спорила с академиками в Российской академии образования, занимая там солидные должности. Я знаю, как серьезно она работала со своими соискателями, а они потом успешно защищались, благодаря ее дотошности, настойчивости и ответственности. Но я не раз наблюдал и другое, когда она прислушивалась к чужим мнениям и, если они были конструктивными, соглашалась с ними, в чем-то даже меняя свои взгляды. Далеко не все состоявшиеся и авторитетные специалисты на такое способны. Тут, и Р.Декарта можно вспомнить: «Я сомневаюсь, следовательно, существую». Ведь, именно с сомнения начинается и мышление, и творчество, и настоящая наука. Принимая и чужие конструктивные идеи, она умела создавать условия для их реализации, что характеризует ее и как прекрасного организатора науки.

Она была живым, тонко чувствующим человеком, не лишенным чувства юмора. Она могла посмеяться и над анекдотом, и над очередной дурью «псевдо-реформаторов». Но ее смех никогда не был злым, хотя, язычок у нее был острым. Она готова была спорить, но не оскорблять оппонента. Она готова была проявлять настойчивость, активизировать лентяев, терпеливо разъяснять что-то слишком «упертым» в



своих заблуждениях коллегам и начальникам, но именно для блага этих же людей, а не ради собственной выгоды.

От Светланы Николаевны исходило тепло и доброта. Скольким она помогла и в жизни, и в карьере. Наверное, если бы вновь снимали фильм «Весна», где Любовь Орлова играла женщину-ученого, то можно было бы взять за прототип нашу любимую Светлану Николаевну. И получилось бы, совсем не хуже. Признаюсь, что все время хотелось подойти и просто обнять уважаемую Светлану Николаевну, и как строгого ученого, и как настоящую женщину. Я заметил также, что и другие тоже тянулись к ней, как бы признавая ее особое обаяние. Мне иногда кажется, что Светлана Николаевна могла бы стать и прекрасной актрисой, но при обязательном условии, что играть она будет только саму себя.

# Материалы конференции

**Абрамова Наталья Андреевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

[natalya.abramoff@mail.ru](mailto:natalya.abramoff@mail.ru)

**Булдакова Ая Юрьевна,**

магистрант 1 курса Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

[buldakovaaya97@mail.ru](mailto:buldakovaaya97@mail.ru)

## **Подготовка специалистов в сфере ранней помощи – актуальный вопрос в области воспитания и обучения детей с проблемами в развитии (на примере Республики Саха (Якутия))**

**Аннотация.** Подготовка специалистов в сфере ранней помощи на сегодня является актуальной межведомственной задачей. Актуальность подготовки таких специалистов, по мнению авторов, заключается в том, что они занимаются профилактикой нарушений здоровья детей. В основе профилактики делается упор на ранний возраст. В связи с этим, авторы предполагают необходимость включения каждого специалиста службы ранней помощи в работу с детьми раннего возраста. Также в статье рассматриваются вопросы организации подготовки специалистов в сфере ранней помощи на примере Республики Саха (Якутия).

**Ключевые слова:** специалист в сфере ранней помощи, профессиональная компетентность, служба ранней помощи, подготовка специалистов.

Принятая в 2016 году «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации» способствовала появлению новой специальности – специалист в сфере ранней помощи. Это сотрудник Службы ранней помощи, «имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации "Ранняя помощь"» [3].

Согласно письму Министерства Образования и Науки РФ «О направлении методических рекомендаций» от 13 января 2016 г., специалистом по ранней помощи считается руководитель Службы, психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по адаптивной физической культуре, специалист по социальной работе и врач-педиатр [8]. Их профессиональным развитием и повышением квалификации занимается Руководитель.

Профессиональные компетенции, основные направления и формы работы данных специалистов прописаны в Приложении к данному письму [8]. По мнению Евтушенко И.В. и Левченко И.Ю., вопрос о формулировке профессиональных компетенций специалистов по ранней помощи остается до конца не решенным. В связи с этим, они предлагают вынести данную проблему на широкое обсуждение с целью определения направлений работы по совершенствованию системы их подготовки, переподготовки и повышению квалификации [5].

Актуальность подготовки специалистов по ранней помощи, по нашему мнению, заключается в том, что они, помимо своей основной деятельности, занимаются также информационно-просветительской работой населения: профилактикой инвалидности

и нарушений здоровья у детей [5]. Именно такая «опережающая» политика будет влиять на основную их работу, так как от уровня педагогической грамотности, в какой-то мере, как мы думаем, зависит количество семей, обратившихся к специалистам Службы на этапе раннего детства своего ребенка.

И, таким образом, на основе этой профилактики упор ложится на ранний возраст. Его значение для последующего развития ребенка каждый специалист рассматривает в рамках специфики своей деятельности, но, несмотря на это, все работает на общую цель.

На этапе первичного приема, где происходит ознакомление с анамнезом ребенка, главным специалистом является врач-педиатр. Он, согласно списку компетенций, должен знать и уметь провести педиатрический и неврологический осмотр, оценивать физическое развитие ребенка, оценивать анамнез с точки зрения факторов риска [5]. До трех лет в головном мозге ребенка происходит активное созревание различных отделов мозга [6], поэтому любое нарушение в организме, наступившее до начала овладения речью, отрицательно влияет на развитие речи, моторных функций, ориентировочно-познавательной деятельности, и, в целом, формирование личности (Н.И. Касаткин, М.Ю. Кистяковская, С.М. Кривина, Н.Л. Фрухт, Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов) [2].

Здесь психологу необходимо объяснить родителям заниматься систематически (чем раньше, тем лучше), то он, по мнению научных специалистов ИКП РАО, достигнет к 2-3 годам уровня возрастной нормы, а значит, ему будут доступны формы инклюзивного образования [10].

Для этого необходимо полное сотрудничество, что если с ребенком будут специалистов и семьи. Учитель-дефектолог и учитель-логопед должны научить семью правильной организации игровых занятий в домашних условиях для непрерывного познавательного развития своих детей [5].

Не менее важным специалистов в этой команде является инструктор по адаптивной физической культуре, в работу которого входит обучение семьи приемам физической терапии. В период от 0 до 3 лет происходит интенсивное физическое развитие: ребенку необходимо ползать, ходить, сидеть, чтобы полноценно воспринимать мир. В основе восприятия лежит развитие всех познавательных процессов: запоминание, мышление, воображение [1].

Таким образом, подготовка специалистов в сфере ранней помощи является актуальным вопросом в области воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Актуальность, прежде всего, диктуется работой самих специалистов Службы. Вся их деятельность направлена на помощь семьям, другим специалистам и, в целом, населению. Общество должно понимать роль раннего возраста для общего развития детей, в первую очередь, детей с ОВЗ и из группы риска.

Что касается собственно процесса подготовки специалистов по ранней помощи, то надо сказать, что на сегодня это является актуальной межведомственной задачей. Решение данной задачи рассмотрим на примере Республики Саха (Якутия).

В Республике Саха (Якутия) подготовка специалистов в сфере ранней помощи осуществляется на кафедре «Специального (дефектологического) образования» Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова в рамках магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии». Как отмечают И.А. Юдина и Т.Г. Корякина, разработка программ дополнительного профессионального образования («Логопедия», «Олигофренопедагогика») основывается на анализе рынка труда и заявок образовательных учреждений [11].

В марте 2019 года Министерством труда и социального развития, Министерством образования и науки и Министерством Здравоохранения был подписан трехсторонний межведомственный приказ о развитии системы ранней помощи в Республике Саха (Якутия) [6]. По данному вопросу в декабре того же года был организован

Круглый стол с участием ведущего специалиста ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Разенковой Юлии Анатольевны и регионального директора ООО НПФ «Амалтея» Лю Вячеслава Юрьевича. В ходе обсуждения был вынесен ряд решений, среди которых был вопрос об обучении педагогического состава образовательной организации по повышению уровня компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста [4].

На данный момент координаторами по вопросам кадрового оснащения служб ранней помощи на территории РС (Я) выступают Министерство труда и социального развития, Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения и СВФУ им. М. К. Аммосова [9].

Таким образом, подготовка специалистов в сфере ранней помощи на сегодня является актуальной межведомственной задачей, так как структура службы ранней помощи подразумевает взаимодействие различных специальностей. Со стороны образовательных учреждений и рынка труда есть заинтересованность в компетентных специалистах, способных организовать работу по раннему выявлению и ранней коррекционной работе с детьми с ОВЗ и группами риска.

### Ссылки на источники

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.-144 с.
2. Кобрина Л.М., Денисова О.А. Особенности развития детей раннего возраста / Адаптивная работа с глухими детьми раннего возраста. – М., 2010. – С. 59-66. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21777173>
3. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р: извлечение из документа // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2016. – № 11.
4. Круглый стол по вопросам создания и развития республиканской системы ранней помощи в сфере образования Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс] // <https://pmss14.ru>: главный сайт. Якутск. 2019. URL: [https://pmss14.ru/obiavleniia\\_2/zagholovok\\_stat\\_i012345678910111213141516](https://pmss14.ru/obiavleniia_2/zagholovok_stat_i012345678910111213141516)
5. Левченко И.Ю. Евтушенко И.В. К разработке компетенций специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска // Современные проблемы науки и образования. М., 2016. – №2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24279>
6. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Микадзе Ю. В. – С.-П., 2013.
7. О развитии системы ранней помощи в Республике Саха (Якутия) (утверждено распоряжением Правительством Республики Саха (Якутия) от 08.09.2017 №1154-р [Электронный ресурс]. – 2017. URL: <http://docs.cntd.ru/document/446549757>
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15\\_07/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/)
9. Приказ Минтруда РС(Я) от 23.04.2019 №489-ОД "Об утверждении мероприятий, направленных на развитие системы ранней помощи в Республике Саха (Якутия)" [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.sakha.gov.ru/doki1/normativnye-pravovye-akty-po-sotsialnoj-podderzhke-naselenija/prikaz-mintruda-rsja-ot-23042019-489-od>
10. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах. 2019. №36. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-introduction-of-a-new-level-of-education-for-young-children-at-risk-and-with-disabilities-foundations,-guidelines-and-expected-results>
11. Юдина И. А., Корякина Т. Г. К проблеме регионализации системы ранней помощи (на примере Республики Саха (Якутия)) // МНКО. 2019. №6 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-regionalizatsii-sistemy-ranney-pomoschi-na-primere-respubliki-saha-yakutiya>

**Абрамова Марина Николаевна,**

зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания, МБОУ «Терентьевская СОШ», с. Терентьевское Прокопьевского муниципального округа  
[marinaab\\_78@mail.ru](mailto:marinaab_78@mail.ru)

**Вербицкая Ирина Валерьевна,**

заведующая лабораторией научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб КРИПКиПРО, г. Кемерово  
[verbickayai@mail.ru](mailto:verbickayai@mail.ru)

**Чикова Татьяна Суеркуловна,**

учитель начальных классов, тьютор, зам. директора по УВР МБОУ «Терентьевская СОШ», с. Терентьевское Прокопьевского муниципального округа  
[chickova.t@yandex.ru](mailto:chickova.t@yandex.ru)

### Центр «Точки роста»: шаг в профессиональный мир

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности профориентационной работы с вовлечением обучающихся в работу Центра «Точки роста». Авторы описывают как внеурочная деятельность помогает расширить кругозор и заинтересовать детей в рамках профориентации.

**Ключевые слова:** самоопределение, «Точки роста», информационные технологии.

*У меня растут года, будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда, чем заниматься?*

Кем быть? Как найти свое место в современном мире и не ошибиться с выбором? А если допустил ошибку? Что делать дальше? Как быть?

Это те вопросы, которыми задаются современные подростки, уже начиная с начального уровня образования. Помочь в решении этих вопросов или простроить траекторию их решения в компетентности современной школы. Школьнику необходимо оказать посильную помощь в самоопределении и самореализации [1]. Помочь осознанно найти ответы на вопросы: «Кем я хочу быть?», «Кем я могу стать?» и «Могу ли я изменить свой выбор?». Какие возможности есть у современной образовательной организации, чтобы помочь в самоопределении подрастающего поколения?

Возникает необходимость в разработке индивидуального маршрута педагогического сопровождения на первоначальном этапе профессионального самоопределения личности, обусловленного изменениями и темпами саморазвития в современном обществе. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС «система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности выпускника, на создание условий его самоопределения и самореализации». В настоящее время в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей образовательной организации открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Марафон торжественного открытия Центра «Точка роста» прошел в сентябре с привлечением педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) для которых были проведены мастер-классы с целью ознакомления и применения оборудования Центра. Во время проведения Марафона, присутствующие познакомились с некоторыми направлениями деятельности Центра, которые направлены на повышение доступности и качества образования, а также на возможность школьниками применения своих знаний в различных направлениях деятельности [2].

Применение современных информационных технологий, средств обучения, современного учебного оборудования, высокоскоростного интернета, служат повышению качества, доступности образования, возможности самоопределения и самореализации подрастающего поколения по направлениям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Способствуют вовлечению школьников в программы дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Наиболее интересно стали проходить уроки «Информатики», на которых ребята знакомятся с программами дополненной реальности применяют их и получают навыки элементарного кодирования информации. Так в рамках изучения темы «Кодирование информации» в 5 классе обучающиеся рассматривают различные варианты кодированной информации, представленной в окружающей жизни, а также изучают способы кодирования информации (числовой, графический, символический). Наиболее зрелищному представлению темы способствует оборудование «Точки роста» ноутбуки с функциями планшета, интерактивная доска с функциями компьютера и сотовые телефоны, которые тоже становятся средствами обучения при кодировании и декодировании информации (при помощи программы считывания QR кода).

Вовлечение школьников в работу «Точки роста» в нашей школе начинаем с пятого класса через внеурочную деятельность по технологии при реализации программ: «Узоры в природе» и «Декоративное творчество» в рамках которых учащиеся, как и в урочной деятельности по «Технологии», овладевают навыками работы с ручным инструментом и компьютерным управлением станков. Получают навык не только обработки древесины и создания изделий декоративно-прикладного творчества, но и учатся работать с программным обеспечением и управлением роботами, которыми, по сути, является станок с ЧПУ. При помощи 3D-принтера обучающиеся печатают различные модели из пластика, спроектированные по образцу или самостоятельно разработаны при помощи компьютерной программы.

В рамках курса «Промышленный дизайн», который направлен на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления школьников. Каждый сможет попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта школьники коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование с применением VR-очков и 3D-принтера, визуализацию, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели и получают навыки коммуникации и командной работы.

Внеурочные занятия по «Робототехнике» с применением конструктора LEGO привлекают не только мальчиков, но и девочек, которые на достаточно высоком уровне создают проекты техники, защищают их и при помощи компьютерной программы приводят модели в движение. Будущие конструкторы-инженеры проектируют транспортные средства с максимально полезными функциями.

Попробовать себя в роли работника экстренной службы спасения, школьники могут на уроках ОБЖ, применяют оборудование «Точки роста» тренажер-манекен «Александр-2» для отработки сердечно-лёгочной реанимации, а тренажер-манекен «Искандер» ведется совершенствование приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. На занятии учитель моделирует аварийную ситуацию, в том числе с применением программ дополненной реальности Argin, а школьники отрабатывают последовательность действий по алгоритму, согласно роли спасателя.

Обучающиеся 4 класса, в роли инспекторов дорожного движения, в рамках программы внеурочной деятельности «ЮИД», демонстрируют знания правил дорожного движения. Все обучающиеся принимают активное участие в работе с интерактивной игрой «Перекресток», включаясь в игру с помощью мобильных устройств и планшетов. На доске фиксируется каждый участник игры и результат выполнения действий. В заключение работы проводится инструктаж по поведению пешехода на дороге, каждый получает мобильную версию правил дорожного движения.

В современном мире – широкого применения цифровых технологий и развития робототехники, освоению профессий программиста школьники учатся на уроках «Математики и Информатики». В рамках внеурочной деятельности осваивая программу «Современный интерьер», школьники занимаются 3D-моделированием и организацией виртуального пространства.

Стать гроссмейстером помогает шахматный клуб «Ладья». Играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения. Во время занятий шахматами ребенок осваивает навыки в концентрировании внимания на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психологических процессов, таких как внимание и память (лучше сосредотачиваются и больше запоминают). Игра в шахматы способствует организации чувств обучающегося, а нравственные качества, воспитывают характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребенка серьезнее заниматься, а любое поражение или ошибка – это только новая возможность для дальнейшего развития.

Центр «Точка роста» выполняет функции общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации обучающихся, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных гибких компетенций и навыков у обучающихся. Работа Центра поможет подрастающему поколению адаптироваться к социуму, его потребностям и запросам, приобщиться к миру современных востребованных профессий, стать счастливым и успешным в жизни.

### **Ссылки на источники**

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональная ориентация: Учебник и практикум – Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп)
2. Программа внеурочной деятельности. Общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»
3. Балабанова Е.А. Организация профориентационной работы. Справочник педагога-психолога школы №1 2016г. <https://e.psihologsh.ru/439492>
4. Фокина А. В. Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности участников образовательных отношений, №10, 2015 <https://e.psihologsh.ru/415140>

### **Абрамова Варвара Гаврильевна,**

*аспирант ИНПО ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Майинская СОШ имени В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус», с. Майя  
[varya.abramova@mail.ru](mailto:varya.abramova@mail.ru)*

**Организация профориентационной работы обучающихся  
в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа  
имени В. П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Аннотация.** В статье представлена система профориентационной работы в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В. П. Ларионова с

*углубленным изучением отдельных предметов». Основой является создание условий для успешности каждого обучающегося через привлечение его к научно-исследовательской, проектной работе, участие в Ворлдскиллс Юниор, внедрение в зачетную систему.*

**Ключевые слова:** успешность, профориентация, проектно-исследовательская работа, зачетная система.

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложной, так как возникают сложности с самоопределением. Поэтому необходима помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению по созданию условий, консультированию и предоставлению возможностей для апробации учащихся в различной деятельности [1].

Сейчас, существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, профессионально мобильным.

В Майинской средней общеобразовательной школе им. В.П. Ларионова обучается 851 талантливый, разносторонне-развитых учащихся, работает творческий коллектив из 101 педагога.

Естественно, важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу тогда только, когда привлечен весь педагогический коллектив. Миссией нашей школы является формирование успешности каждого обучающегося, что стало основой для программы развития школы «Технология развития успешности ученика в условиях Школьного бизнес-инкубатора».

Один из важнейших составных компонентов профориентации школьников – предварительная профдиагностика. На этом этапе мы изучаем характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, состояние здоровья; учитывается в каких кружках, предметных олимпиадах, чтениях, спортивных и культурно-массовых мероприятиях участвует обучающийся.

Если в младших классах происходит, в основном, знакомство с профессиями, экскурсии на предприятия, встречи с разными специалистами, то в среднем звене уже ребята начинают пробовать себя в разных направлениях через создание проектов, посещение мастер-классов, трудовую практику, участие в компетенциях Ворлдскиллс Юниор. На этом этапе уже учитываются предпочтения обучающихся в учебных предметах, и в то же время учащиеся пробуют себя в различных творческих видах деятельности, что позволяет выработать в них уверенность в себе.

У учащихся 5-7 классов происходит развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Уже начиная с этого возраста заводится карта интересов подростка, в которой психологи школы заносят данные профтестирования, родители и дети заполняют графы, в котором отмечают свои профессиональные предпочтения. Зачастую желания родителей и ребенка не совпа-



дают, в таком случае психологами проводится индивидуальное собеседование с ребенком и родителем, чтобы прийти к единому решению, приоритет дается, конечно, желанию ребенка.

Профориентационная работа с учащимися 8-9 классов направлена на уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Активно включаемся и в Всероссийские проекты «Проектория», «Кадры будущего для регионов», «Ты-предприниматель», где подростки также после прохождения тестов, имеют возможность пройти профпробы в средних специальных учебных заведениях.

Начиная с 8 класса, вводится зачетная система – обучающиеся выбирают предметы, по которым они сдают зачеты – теоретическую и практическую части. Учитывая, что наша школа является агропрофилированной, у ребят обязательны трудовая практика, что позволяет воспитывать в них упорство, трудолюбие.

Одним из видов профориентационной работы в школе является проектно-исследовательская работа обучающихся, которая позволяет ребятам глубже проникнуть в интересующую их сферу, как проект или исследование определенной темы.

Исследовательская, проектная работа обучающихся в нашей школе организуется через научное общество учащихся «Дабаан», который охватывает 173 школьников разных возрастов. Ранняя подготовка обучающихся к учебно-исследовательским проектам стала возможным, благодаря ежегодно проводимым в школе улусным чтениям «Юный ларионовец», который обязательно имеет внутришкольный этап, с охватом более 70 учащихся 1-4 классов по различным секциям, как традиционным, так и новым. В этом году такой новинкой стали секции «Мин теруччум» и «Помним, гордимся».

Традиционно организуются республиканские (Всероссийские) Ларионовские чтения для учащихся 5-11 классов, по итогам которых выпускаются сборники тезисов лучших работ учащихся. Обращается большое внимание на широкий охват учащихся данным видом деятельности – поскольку умение написать исследовательскую работу и ее презентовать на должном уровне отвечают миссии нашей школы – развитию успешной личности. Ежегодное участие в Чугуновских, Кочневских, улусных чтениях (Бурнашевских, Олесовских, Скрыбинских, Новгородовских и др.), НПК «Шаг в будущее» и других способствовали тому, что результативность научно-исследовательских проектов учащихся имеет положительную динамику.

Кроме республиканских и улусных чтений и конференций в последние годы администрация и учителя школы стали практиковать участие в заочных всероссийских и международных конкурсах, чтениях таких, как «Юннат» (Москва), «Нобелевские надежды» (Казань) и другие. Только в этом учебном году 48 учащихся 2-11 классов получили такую возможность.

Исследовательские умения – способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно-исследовательской работы происходит формирование успешной личности, креативной, готовой к жизни в современном обществе.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Поэтому предоставление им возможности профессиональных проб – очень важно. В этом отношении очень помогает сотрудничество с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Также большую роль играет участие в компетенциях Ворлдскиллс, поскольку

именно там есть возможность знакомства с современными профессиями, новым оборудованием, с которым в повседневной жизни ребята не сталкиваются. Делая упор в этом направлении, школа стала муниципальным координационным центром движения Ворлдскиллс в Мегино-Кангаласском улусе.

Учащихся 10-11 классов необходимо обучить действиям по самоподготовке и саморазвитию, деятельность направлена на формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, происходит коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования ведётся профильное обучение. Но школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении. Т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы.

В период между старшим подростковым и ранним юношеским возрастом перед школьником неизбежно возникает проблема выбора профессионального пути. Поиск ответа на вопрос: «Кем быть?» становится важным не только для самого учащегося, но и для окружающих в целом, поскольку от качества профессионального выбора, а, следовательно, и удовлетворенности трудовой деятельностью во многом будет зависеть уровень социальной стабильности в России.

### Ссылки на источники

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональная ориентация: Учебник и практикум – Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп)
2. Кормакова В.Н., Ушанева Т.О. Состояние и перспективы профориентации. Платформа-навигатор: развитие карьеры. 2019; 1: 3 – 6.
3. Комаров Р.В., Шаповалов И.В. Тренды, тенденции и модели развития профориентации. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Педагогика и психология». 2018; 2 (44): 18 – 30.
4. Сергеев И.С. Системный анализ ошибок в профессиональной ориентации. Профессиональное образование. Столица. 2016; 3: 2 – 5.
5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Профессиональное образование. Столица. 2016; 8:10 – 17.
6. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задач и упражнения: методическое пособие. Москва: ИЦ «Академия», 2014.
7. Антонова М.В., Гришневая И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные наукоемкие технологии. 2017; 2: 93 – 96.
8. Бабаева Т.И., Гигоберидзе А.Г. Возможности ранней профориентации дошкольников с использованием технологий стандартов WSR. Available at: <https://infourok.ru/vozmozhnosti-ranney-proforientacii-doshkolnikov-s-ispolzovaniem-tehnologiy-standartov-sr-3372078.html>
9. Сергеев И.С., Родичев Н.Ф., Сикорская-Деканова М.А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза. Профессиональное образование и рынок труда. 2018; 4: 39 – 50.

### **Алексеева Мария Егоровна,**

*аспирант кафедры педагогики Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», учитель географии МБОУ АТООШ им. А. С. Сыромятниковой, г. Якутск*  
[mari-alekseeva-78@mail.ru](mailto:mari-alekseeva-78@mail.ru)

### **Возможности географии в профориентации учащихся**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы профориентации учащихся в процессе реализации образовательной программы по предмету география. Представлен опыт работы по обогащению представлений учащихся о профессиях в ходе учения географии.

**Ключевые слова:** реализация ФГОС, профориентация, проектная деятельность, исследовательская деятельность учащихся, профессиональная проба.

В настоящее время основным социальным требованием к образовательной организации является ориентация не только на усвоение обучающимися образовательной программы, но и на развитие личности учащегося, на формирование у него познавательных и практических способностей, которые необходимы для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Ключевое слово обучения в условиях реализации федерального государственного общеобразовательного стандарта – деятельность, значит необходимо организовать деятельность учащегося. В этой связи определены задачи: вооружить учащихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, создать условия для присвоения ценностных ориентаций. География предоставляет широкие возможности для организации краеведческой, экологической и профориентационной работы.

Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, желающей и умеющей учиться, воспитание у учащихся любви к своему родному краю, к своей стране.

Известно немало профессий, связанных с географией и все они очень разнообразны. Практически на каждом уроке географии можно найти место для показа общественной значимости географических знаний и умений в современной жизни, раскрыть значимость знаний предмета географии для саморазвития личности учащегося, развития его способностей, творческого потенциала, склонностей, профессиональной ориентации. Для реализации главной цели образования – формирования активной творческой личности, учителю необходимо грамотно организовать самостоятельную познавательную деятельность. Практика работы убедила меня в необходимости формирования простейших навыков исследовательской работы. Возможности для этого в процессе преподавания географии множество: организация наблюдений экосистемы, проведение экскурсий по изучению природы родного края, проектная деятельность по вопросам геоэкологии и охраны природы. В процессе исследовательской деятельности формируются многие ключевые компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная. Так, учащимися были выполнены следующие исследовательские работы:

Конкоев Алишер, 6 класс тема исследовательской работы: «Мелиоративные работы по осушению сельскохозяйственных угодий села Ары-Толон Томпонского района РС (Якутия)». При выполнении данной исследовательской работы учащийся знакомится с профессией землеустроителя, мелиоратора, приобретают новые теоретические знания и практические умения.

Богимов Адриан, 7 класс тема исследовательской работы: «Сравнительный анализ способов приобретения сельскохозяйственного транспорта личными подсобными хозяйствами (на примере с. Ары-Толон Томпонского района РС (Якутия))». Выполнение данной исследовательской работы предполагает выполнения различных расчетов количественных показателей, обработки и анализа статистической информации. Учащиеся знакомятся с профессией экономиста, финансиста и др.

Тимофеев Альберт, 7 класс тема проектной работы: «Экологический проект “Красная книга Якутии руками детей”». Учащийся изучает флору и фауну родного края, знакомится с профессией эколога, орнитолога, ботаника и др.

Аммосов Уйгун, 7 класс, Степанов Кирилл 9 класс, Прокопьева Снежана 9 класс, Егорова Анжела 9 класс тема исследовательской работы: «Комплексное исследование озера Илин куел, на примере с. Ары – Толон Томпонского района РС (Якутия)».

При выполнении данной исследовательской работы учащиеся знакомятся с профессией картографа, геоморфолога, геолога. Учащиеся приобретают новые теоретические знания и практические умения.

Габышев Саша, 6 класс, тема проектной работы: «Разработка сайта по краеведению «Мой родной край» о Республике Саха (Якутия)». При выполнении данного проекта у учащегося формируется информационная компетентность, приобретают теоретические знания и практические умения профессии программиста, геоинформатика.

Слепцова Нарыйаана, 5 класс тема исследовательской работы: «Экологическая тропа “Толоон”». Учащиеся знакомятся с профессиями краеведа, эколога, картографа, экскурсовода, биолога и др.

Также, использую различные формы профориентационной работы:

- ролевые профориентационные уроки для 9 классов. Предполагает моделирование на уроке какой-либо реальной ситуации, в которую оказываются, вовлечены все учащиеся;
- экскурсия по производственным сельскохозяйственным предприятиям нашего наслега СХПК «Илгэ», КФХ «Силээн» и др.
- круглые столы с участием студентов и выпускников Института естественных наук СВФУ им. М.К. Аммосова;
- организация работы профессиональных проб, основной задачей которой является ознакомления учащихся с содержанием, характером и условиями труда работников различных отраслей хозяйства, формирования допрофессиональных знаний и умений, опыта практической работы (см. таблица 1).

Таблица 1.

Информационная карта пробы

Профессиональная проба	Тема	Задание
Эколог	Воздействие человека на природу. Охрана природы.	Определить степень антропогенной нагрузки на местности. Составить листовки по природоохранной деятельности.
Картограф	План и карта	Составить карту памятных мест вашей местности.
Экскурсовод	План и карта.	Составить краткое описание наиболее интересных и памятных мест родного края.
Геоморфолог	Рельеф	На основе данных полевого исследования составить батиметрическую карту озера
Орнитолог	Растительный и животный мир	Изучить летнюю орнитофауну озера Илин куель, определить видовую принадлежность

Задача каждого учителя географии заинтересовать детей своим предметом. Если учащийся хочет сдать ОГЭ, ЕГЭ по географии и связать свою жизнь с дальнейшим изучением этой науки, то ему необходимо дать исчерпывающую о сфере применения географических знаний и показать важность этих знаний в новых социально-экономических условиях. Ежегодно учащиеся выбирают ОГЭ и ЕГЭ по географии и успешно сдают его. Мои выпускники успешно проходят обучение в СУЗах и ВУЗах нашей республики. Так, Атаков Эрхан выбрал профессию эколога, Атаков Илья, Тимофеев Ян, Слепцов Кирилл получили профессию геодезиста.

Таким образом, успех профессиональной ориентации учащихся во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным материалом, сформировать положительное отношение у учащихся к труду, от его знаний и владений методами обучения.

### Ссылки на источники

1. Винокуров В.Н., Максимов Г.Н., Соломонов Н.Г. Вопросы экологии и охраны окружающей среды в Якутии: пособие для учителя. – Якутск: Бичик, 1993.-84с.
2. Васильев С.В. экологическое образование школьников при обучении географии: Монография-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. – 91с.

3. Кривошапкина О.М. Геоэкологическое краеведение (теория и опыт): Монография. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2002.-206с.-С.12-13
4. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: Пособие для учителя.- М.:Просвещение,1990.-128с.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11-х классов. Сургут: РИО СуРГПУ, 2014а.
6. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов, Санкт- Петербург, 1999.-345с.

**Аммосов Альберт Валерьевич,**

*магистрант гр. 3-М-ПМО-17 педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[23ammosov@gmail.com](mailto:23ammosov@gmail.com)

**Алексеева Ирина Степановна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[alekseevais2010@mail.ru](mailto:alekseevais2010@mail.ru)

### **Реализация программы «Поколение Севера» в условиях автономной общеобразовательной организации**

**Аннотация.** В статье отражены вопросы повышения уровня экономической грамотности обучающихся в условиях общеобразовательных организаций, что обуславливает актуальность и необходимость разработки программы по повышению уровня экономической культуры и развитию экономического мышления в школьной среде на примере выпускных классов МАОУ СОШ № 23 г. Якутска. В статье обосновано значение учебной программы для повышения уровня экономической подготовки и воспитанности школьников. Разработана и апробирована учебная программа «Поколение Севера» как инструмента эффективного повышения уровня экономической грамотности детей старшего школьного возраста (на примере вышеуказанного общеобразовательного учреждения), создание которой влечет за собой обеспечение базы необходимых условий эффективной подготовки детей к экономическим знаниям и развитию экономической грамотности в учебной среде школ исследуемого региона.

**Ключевые слова:** экономическая грамотность, экономическое образование, выпускные классы, экономическая культура, экономическое воспитание и мышление, реализация программы «Поколение Севера», учебно-воспитательный процесс.

Существенные изменения в экономической ситуации страны и на мировой арене способствуют усилившемуся интересу к вопросам экономики не только взрослого населения нашей страны, но и молодого поколения – обучающихся школ. В этой связи особо важным представляется обеспечение экономической грамотности и просвещения обучающихся старших классов, выпускников школ в условиях общеобразовательной организации. Следовательно, социально-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов в обществе с экономическими законами и финансово-экономическими отношениями имеет особую актуальность на современном этапе развития, поскольку уровень экономической грамотности обучающихся 11-х классов свидетельствует о недостаточной степени экономической подготовленности и осведомленности. В свою очередь, обеспечение экономического образования и воспитания, первоначально, регламентирует возможность получения качественного общего образования и специальных экономических знаний старшеклассниками в условиях образовательного процесса [1, с. 129].

Одной из наиболее дискуссионных в общеобразовательной системе нашей страны выступает проблема создания и реализация условий для успешного повышения уровня экономической грамотности среди обучающихся выпускных классов [2, с. 111].

Получение экономического воспитания детьми является на сегодняшний день одним из наиболее трудоемких процессов воспитательных аспектов социокультурных отношений, особенно в старшем школьном возрасте. Осуществление в нашей стране экономического образования тесно взаимосвязано со спецификой реализации эффективного формирования экономической культуры и финансовой грамотности в образовательных учреждениях в условиях психолого-педагогического сопровождения. Тем самым, актуальность темы исследования подтверждается данными низких показателей сформированных умений и навыков практической экономической деятельности, их информационной осведомленности в экономическом отношении.

Изложенные выше факты о недостаточной степени экономической грамотности обучающихся 11-х классов обуславливают важность и актуальность разработки и реализации программы по повышению экономической грамотности обучающихся, выпускающих классов, в условиях автономной общеобразовательной организации [2, с. 107].

Считаем, что развитие и формирование экономической грамотности и культуры обучающихся в автономных общеобразовательных школах г. Якутск возможно посредством разработки программы «Поколение Севера» и ее внедрения в общеобразовательном процессе обучающихся 11-х классов МАОУ СОШ № 23 г. Якутск [3].

По нашему мнению, разработка и четко выстроенное построение занятий по внеурочной деятельности обучающихся 11-х классов школы выступит инструментом их эффективной стимуляции экономического мышления, развития экономической грамотности и повышения качества ее уровня с помощью решения ряда практических задач (продвинутого уровня) с экономическим содержанием и презентаций (в т.ч. видеороликов) по бизнес-процессам в сопровождении высококвалифицированного педагога экономическо-финансового профиля. Решение экономических задач (с повышенной сложностью продвинутого уровня) поспособствуют результативному развитию экономического мышления и повышения уровня экономической грамотности, усвоения методологических аспектов в практической деятельности (построение моделей бизнес-процессов).

Нами была разработана и апробирована программа «Поколение Севера» по повышению уровня экономической грамотности обучающихся 11-х классов в автономной образовательной организации на базе МАОУ СОШ № 23 г. Якутск.

Программа «Поколение Севера» по повышению уровня экономической грамотности для обучающихся 11-х классов в МАОУ СОШ № 23 г. Якутск:

Этап 1 (сентябрь 2019 г.):

- создание групп экономического профиля;
- изучение и переподготовка к работе с группами школьной среды (родители, педагоги, администрация, обучающиеся);
- исследование начального уровня экономической грамотности участников программы в виде тестирования.

Этап 2 (октябрь-ноябрь 2019 г.):

- ознакомление с предпринимательством, бизнес-процессами;
- презентации по теме предпринимательства и бизнес-процессов;
- решение задач по экономике «Блок. Введение в экономику» (базисный уровень);
- закрепление экономических знаний в практических занятиях в группах.

Этап 3 (декабрь 2019 г.)

- обучение следующих экономических дисциплин: менеджмент, маркетинг, финансы, некоторые аспекты статистики;

- решение задач по изложенным направлениям экономики «Блок. Экономико-финансовый анализ» (повышенный уровень);
- закрепление экономических знаний курсовыми проектами в индивидуально-групповой форме.
- Этап 4 (январь-февраль 2020 г.)
- видеоролики о важности финансовой грамотности в современном обществе;
- уроки финансовой грамотности;
- решение задач, связанные с финансовой грамотностью «Блок. Финансовая грамотность» (продвинутый уровень);
- закрепление экономических знаний курсовыми проектами в индивидуальной форме (продвинутый уровень).
- Этап 5 (март 2020 г.)
- проведение мониторингового исследования;
- описание и изучение характеристик изменений;
- коррекционная работа изменений с учетом всех полученных результатов.

Таблица 1

**Экономическое обоснование программы «Поколение Севера»  
в МАОУ СОШ № 23 г. Якутск (для 11-х классов)**

Направление обеспечения	Мероприятие	Затраты, тыс.руб.
Организационное	Методические пособия и литература	6,0
Материально-техническое	Ноутбук и мультимедиа проектор	98,0
	Канцелярские принадлежности и т.д.	83,5
Кадровое	Работа социально-творческой группы (педагоги)	140,0
Итого:		327,5

Таблица 2

**Эффективность реализации программы «Поколение Севера» в МАОУ СОШ  
№ 23 г. Якутск (для 11-х классов)**

Уровень экономической грамотности	До реализации программы, %	После реализации программы, %
Низкий	83	4
Средний	9	21
Высокий	8	75

По результатам педагогического эксперимента и полученным результатам сформированности экономических знаний и уровня экономической грамотности обучающихся 11-х классов МАОУ СОШ № 23 г. Якутск было выявлено, что реализация программы «Поколение Севера» является эффективной для повышения качества экономического образования школьников в учебно-воспитательном процессе.

Резюмируя изложенное, необходимо отметить, что реализация программы «Поколение Севера» среди 11-х классах МАОУ СОШ № 23 г. Якутск позволяет обеспечить необходимые условия для развития экономического мышления и повышения уровня экономической грамотности старшеклассников в рамках автономной образовательной организации.

**Ссылки на источники**

1. Володина М.Б. Принципы формирования экономических представлений у школьников / М.Б. Володина. – М.: Педагогическая литература, 2017. – 684 с.
2. Степанов, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н. Степанов. – М: Сфера, 2019. – 129 с.
3. Официальный сайт МАОУ «СОШ №23» (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «Город Якутск» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.school23.yaquo.ru](http://www.school23.yaquo.ru), свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 14.03.2020 г.)

**Аммосова Дарья Владимировна,**  
студентка ИЗФУР ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет  
имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[dar\\_0120@mail.ru](mailto:dar_0120@mail.ru)

### Стили воспитания в современной российской семье

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены актуальные проблемы воспитания детей и их стили. Говорится о том, какую ответственность должны иметь родители современной России и о взаимоотношении ребенка с родителями в целом. А также, представлено исследование по определению типа семейного воспитания в МОБУ СОШ № 24 г. Якутска, обучающихся 6 классов.

**Ключевые слова:** семья, стили воспитания, родители, ребенок.

Роль семьи в формировании личности, детско-родительских отношений приобретает в настоящее время особую актуальность. В обществе влияние семьи еще с давних времен никогда не сравнивалось с другими социальными институтами до сегодняшнего дня, так как, именно в семье у ребенка формируется и развивается личность, происходит овладение разными социальными ролями, которые необходимы для адаптации в обществе. Всю свою жизнь человек проводит именно с семьей, что является главным воспитательным институтом. По мнению ученых, например В.И. Колесова: «Все основы нравственности, внутренний мир, индивидуальные качества, нормы поведения ребенка формируются и закладываются именно в семье» [1].

Индивидуальность, творческая способность, социальная активность способствуют формированию личности, а также его самоутверждению. Существуют стили семейного воспитания, которые определяются именно процессом воспитания родителями ребенка.

Существенный вклад в изучение проблемы семейного воспитания внесли достаточно много зарубежных и отечественных ученых: А.Д. Болдуин, А.Я. Варга, А.Е. Личко, А.В. Орлова, В.В. Столин, В. Юстицкис, Г.Т. Хоментаскас, Д. Баумринд, Е.Т. Соколова, Л.А. Абрамян, Э.Г. Эйдемиллер и другие.

С.А. Амбалова считает, что: «Семья посредством общения, особой атмосферы заботы о ее членах, ежедневной полезной деятельности создает возможности для формирования у подростка морально-нравственных ценностей и идеалов, жизненных установок, социальной зрелости» [2].

В настоящее время семьи отличаются по: укладу, структуре, типу детско-родительских взаимоотношений, методу воспитания и другим критериям. От этого зависит содержание социализации и результаты данного процесса.

Например, итоги социализации подростков современной России таковы: семьи, которые не могут социализировать ребенка успешно, составляет около 25%, а около 15% – формируют преступников. Таким образом, насколько успешным будет социальное становление личности ребенка зависит именно от семьи [3].

Для воспитания ребенка нужно иметь большую ответственность, так как это очень важная вещь. Кроме родителей, ее невозможно доверить кому-то еще другому человеку. Для определения эмоционального состояния ребенка и влияния семьи на его душевное развитие свойственны характеры детско-родительских отношений. Это самые действенные средства. Любовь родителей играет очень большую роль для того, чтобы между ребенком и родителем формировалось доверительное отношение. На протяжении всего периода процесса воспитания родителям необходимо сделать так, чтобы их отношение было гармоничным. Есть стили взаимоотношений родителей, от которого и зависит гармонизация отношений. Если эмоциональная среда по-



ложительная, то у ребенка развивается самостоятельность, уверенность в себе и собственных силах, а также происходит общее развитие ребёнка, связанное с его психикой. Воспитательный процесс происходит с первых же дней жизни ребенка, то есть ни детские воспитатели, ни школьные учителя не могут так сильно влиять на развитие ребенка, как семья и родители.

В семье должны быть такие отношения, при котором способствовало бы развитие уверенности ребенка, доверия и веры. Такие отношения в семье очень важны и необходимы, так как это и есть залог личной ответственности и самостоятельности. Ребенок должен уметь брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки. Умение воспитывать детей не так легко дается родителям. Это сложная наука и не каждый ее постигает. Может быть и такое, что некоторые родители иногда обращаются за помощью на различных этапах развития ребёнка [4].

Семья должна создавать детям все оптимальные возможности для формирования его личности и некоторые предпосылки для его социализации. Хорошая семейная обстановка очень важна, так как она удовлетворяет все психологические потребности ребенка. И в зависимости от качества этой обстановки у ребенка формируется эмоциональное поведение в отношении самого себя и других членов семьи [5].

Вместе с семейным отношением, также в поведении ребенка особую роль играют типы семьи. Например, дети из полной семьи относятся к себе более позитивно, а дети из неполной семьи испытывают внутреннюю напряженность. У них может быть конфликтное поведение, самоуничтожение и общий негативный эмоциональный фон самоотношения, а также взаимоотношений с окружающими. Эмоциональная нестабильность, конфликтность, недостаточность теплых и доверительных отношений – это и есть основное отличие поведений детей из неполной семьи [6].

Для положительного, продуктивного взаимодействия родителей и детей взрослым надо овладевать совершенно новыми умениями и навыками, менять свои ценностные установки и развивать культуру семейных отношений.

Успешное выполнение семьей воспитательной функции зависит от общей и педагогической культуры родителей, уровень которой не у всех достаточно высокий. Поэтому необходимо планировать и проводить с родителями традиционные классные родительские собрания, интерактивные лекции, беседы, мастер-классы, способствующие активизации самообразования, закреплению педагогических знаний, формированию воспитательных умений и повышению общей культуры [7].

Семейное воспитание – это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, которые осуществляются родителями с целью формирования у ребёнка определенных качеств и умений [8].

Под стилем семейного воспитания понимается способ взаимоотношений в семье, который подразумевает использование родителями комплекса приемов и методик влияния на ребенка, определяющихся оригинальной манерой вербального и невербального взаимодействия, а также характеризующихся уровнем контроля, опеки и заботы, качеством психоэмоциональных контактов между взрослыми и детьми, характером влияния на поведение ребенка со стороны родителей, числом запретов и так далее [9]. На сегодняшний день существует множество классификаций стилей семейного воспитания [10].

Например, над стилями семейного воспитания очень четко и усердно поработал А. Болдуин. Так, по его мнению, существуют два стиля практики родительского воспитания: демократический и контролирующий. В его работах показано, что стиль семейного воспитания влияет на особенности развития ребенка. В работах А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллера была предложена классификация стилей семейного воспитания такие, как: гипопротекция (недостаток опеки и контроля за поведением); доминирующая гиперпротекция (обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным кон-

тролем); воспитание по типу «кумир семьи» или по другому – потакание всем желаниям ребенка; эмоциональное отвержение (игнорирование потребностей ребенка); повышенная моральная ответственность (недостаточное внимание к психофизическим особенностям ребенка)

Исследования Э. Шеффера [11] показывают, что поведение родителей можно описать двумя парами важных признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдерживание. А.Д. Кошелева и Л.А. Абрамян [11] выделяют три типа взаимодействия матери с ребенком: 1) равнодушно-безучастный тип взаимодействия; 2) эмоционально-подавляющий тип взаимодействия; 3) эмоционально-поддерживающий и понимающий тип взаимодействия матери и ребенка.

Итак, полученные результаты различных исследователей говорят о том, что есть два главных параметра отношения родителей к ребенку, влияющих на его развитие:

1) Это может быть обозначен как отношение к ребенку («принятие – непринятие» у большинства авторов, «я нужен и любим – я не нужен и нелюбим»)

2) Это требования и контроль ребенка. По А. Болдуин, терпимость – сдерживание в модели, по Э. Шеффер, уровень общения по Д. Баумринд)

Таким образом, главными составляющими и влияющими на развитие личности ребенка являются: эмоциональное отношение к ребенку и способы воздействия на него [12].

Нами проводилось исследование по определению тип семейного воспитания. Так базе СОШ школы № 24 г. Якутска, выборка составила – 51 обучающихся 6 классов.

В нашем исследовании мы опирались на анкету Г.П. Труновой «Семья глазами ребенка». Из 18 вопросов на выявление стиля семейного воспитания проанализировав, мы выяснили, что 15 ответов совпадают и относятся к демократическому стилю. Это доказывает о том, что большинство родителей данного класса придерживаются демократическому стилю воспитания.

Результаты опроса свидетельствуют, что 66% опрошенных живут с родителями, что соответствует демократическому стилю. 89% шестиклассников ответили, что им нравится проводить время дома. Это означает, что дома они чувствуют себя хорошо и стремятся быть ближе к родителям. 57% родителей не равнодушно относятся к интересам своих детей (это демократический стиль воспитания), также общение между родителями и детьми ведется не в строгом режиме. 79% опрошенных чувствуют себя дома комфортно и спокойно. 40% родителей занимаются с детьми учебными делами. Если ребенок что-то сломал, половина родителей класса помогут своим детям, а не ругают. 62% родителей не всегда покупают то, что хочет ребенок. Считаем, что это относится к демократическому стилю, если ответов «да» и «нет» было бы много, то это относилось бы к гиперопеке или к авторитарному стилю воспитания.

Мы выясняли, что 47% родителей ласково относятся со своими детьми, 83% родителей поддерживают мысль ребенка, 53% родителей уделяют время своим детям.

Подводя итоги, мы получили очень неплохой результат. Большинство родителей детей 6 класса МОБУ СОШ № 24 придерживаются демократическому стилю семейного воспитания. Как мы уже выше выяснили, демократический стиль является наиболее сбалансированным, так как ребенку при этом разъясняется такие понятия, как «хорошо» и «плохо», дается право выбирать самому. Демократический стиль воспитания дает возможность детям самостоятельно познавать мир и приучает нести ответственность за свой выбор.

Также нам хотелось бы перечислить некоторые рекомендации для родителей, чтобы избежать и не сталкиваться с некоторыми проблемами на пути воспитательного процесса:

1) Семьям следует чаще использовать благодарность, похвалу и поощрение за выполнение ребенком той или иной работы.

2) Следует чаще заинтересовать ребенка к совместному труду, включая при этом игру или игровые приемы.

3) Необходимо чаще давать ребенку добрые и полезные советы. Поощрять творческий подход ребенка к выполнению поручений или каких-нибудь поступков.

4) Родителям следует изучить психолого-педагогическую литературу по вопросам семейного воспитания.

Таким образом, родители, которые предоставляют своим детям определенную самостоятельность, относятся к ним с добротой и уважают их личность, применяют минимум наказаний, часто предоставляют детям самим регулировать свое поведение, – это демократичные родители. Они внимательны и заботливы, в доме царит атмосфера любви и эмоциональной поддержки. Такие родители воспитывают социально адаптированных, независимых детей, активных, творческих, способных к сотрудничеству с другими людьми, которые являются очень важным и нужным в настоящее время. По итогам нашего исследования, получив такой результат, мы пришли к выводу, что отношение к детям действительно меняется в лучшую сторону.

### Ссылки на источники

1. Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И., Значимость семьи и семейного воспитания в современном социуме// Преподаватель ХХIв. №1(ч.1). 2019. С. 171
2. Амбалова С.А., Влияние семьи на социализацию личности ребенка// Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология №3 (22). 2017. С. 13-15.
3. Карнацкая Н.В., Влияние семьи на социализацию подростка// Концепт № 8. 2017. С. 62-68.
4. Лахмостова С.А., Роль родителей в воспитании детей// Наука и образование: новое время № 1 . 2015 . С. 432 – 433.
5. Лапшина А.А., Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье// Молодежный научный потенциал XXI века: ступени познания . 2018. С. 96.
6. Долгова В.И., Ибрагимов Ч., Формирование конструктивных детско-родительских отношений: кросс-культурное исследование// Вестник Челябинского государственного педагогического университета №8. 2016. С. 115.
7. Медведева Д.Г., Моногарова И.И., Проблемы современного семейного воспитания в России// В сборнике: VI Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика материалы международной научно-практической конференции. 2016. С. 135-138.
8. Мартынюк О.Б., Сикачева К.Д., Классификации стилей семейного воспитания и их характеристика// Современные научные исследования и разработки №3(20). 2018. С 362-367.
9. Венгер А. Л., Психология развития. Психологический лексикон// Энциклопедический словарь в 6-ти томах. 2005. С.176.
10. Орлова А.В., Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста// Международный научно-исследовательский журнал №8-2 (62). 2017. С. 111-114.
11. Игнатенко Ю.В., Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества// Социально-гуманитарные знания №9. 2009. С. 193.
12. Халикова В.В., Проблемы детско – родительских отношений в системе «ребенок-взрослый»// Вестник Барнаульского государственного педагогического университета №1. 2011. С. 46-53.

**Антонова Анна Валерьевна,**

*старший преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург*

[av-spirit@mail.ru](mailto:av-spirit@mail.ru)

### **Профессиональное становление будущего учителя истории в системе высшего педагогического образования**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам подготовки будущего учителя истории в системе высшего педагогического образования. Автор рассматривает процесс формирования и развития профессиональных компетенций будущих учителей истории в условиях учебной и внеаудиторной работы студентов, а также в период педагогической практики.*

**Ключевые слова:** профессиональное становление, профессиональные компетенции, профессиональная компетентность, педагогическая практика, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

В условиях обновления содержания и повышения требований к профессиональной подготовке педагога, актуальным становится вопрос о повышении качества высшего педагогического образования.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.) в результате освоения программы бакалавриата выпускники должны быть готовы к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: «педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской» [9]. В связи с этим актуальным является вопрос о раскрытии прогностической функции подготовки будущего учителя истории к решению задач, связанных с основными видами профессиональной деятельности.

В широком смысле прогнозирование – «опережающее отражение действительности» [7].

В педагогике под прогнозированием понимают «познавательную деятельность учителя, направленную на раскрытие черт и особенностей процессов будущего развития личности воспитанника и ожидаемых от них следствий, предсказание пути и условий осуществления предвидения» [5].

Прогностическая функция подготовки учителя истории проявляется в трех аспектах: исторический аспект состоит в формировании и развитии умений будущего учителя использовать исторический материал (исторические события, факты, явления) для прогнозирования событий будущего, так как в историческом образовании студентов с первого курса учат выявлять причинно-следственные (каузальные) связи между прошлым и настоящим, выявлять закономерности исторического процесса и т.д.; профессиональный аспект направлен на прогнозирование студентом собственного профессионально-личностного развития (формирование и развитие профессиональных компетенций); учебно-воспитательный аспект, направлен на прогнозирование учителем истории процессов обучения и воспитания (использование традиционных и инновационных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся).

Сегодня от системы высшего педагогического образования общество ждет не просто специалистов, а педагогов инновационного типа – учителей глубоко духовно-нравственных, со своей системой ценностей и убеждений, критически мыслящих, творческих, способных самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, стремящихся к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту. В связи с этим одной из главных задач высшего педагогического образования, наряду с формированием гармонично развитой личности, является формирование и развитие профессиональной компетентности учителя, это связано с тем, что:

- во-первых, профессионально компетентный учитель сможет добиться наилучших результатов в своей педагогической деятельности;
- во-вторых, профессионально компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование гармонично развитых, творчески мыслящих обучающихся в процессе осуществления учебно-воспитательной работы;
- в-третьих, профессиональная компетентность способствует реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителя.

Следует отметить, что профессиональные компетенции студента-будущего учителя не формируются сами по себе, а требует специально организованной деятельности преподавателей и студентов, использования соответствующих методов,

средств и способов воздействия на личность будущего учителя в целях подготовки квалифицированного и успешного педагога. В связи с этим, перед высшим учебным заведением, Институтом общественных наук Уральского государственного педагогического университета и, прежде всего, перед каждым отдельно взятым преподавателем стоит ответственная психолого-педагогическая задача формирования профессиональных компетенций студента в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, что предполагает, прежде всего, необходимость обучить будущего учителя истории умению планировать, прогнозировать и организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться и общаться.

Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога-историка происходит в процессе обучения в вузе и непосредственно на этапе вхождения в профессию. Как отмечает В.А. Адольф, «компетенция будущего педагога формируется в процессе профессиональной подготовки и специализации в определенной области знаний – основ той науки, которую ему предстоит преподавать» [1].

В процессе формирования профессиональных компетенций педагогов исследователи (Е.Ю. Навойчик, Г.А. Касатова, Ю.В. Лымарева и др.) выделяют два этапа: вузовский (бакалавриат и магистратура) и послевузовский.

По мнению Ю.В. Навойчик, формирование профессиональных компетенций будущего учителя истории базируется на следующей совокупности принципов:

- преемственности на всех ступенях обучения в многоуровневом учебном заведении;
- практико-ориентированного профессионального образования;
- целостности, где «каждый этап профессиональной подготовки становится не замкнутой структурой, а ступенью в целостном процессе» [6];
- системности, так как «система профессионального образования, представляя собой автономную подсистему образования, и не может решать задачи формирования профессиональных компетенций изолированно от других подсистем за рамками профессионального образования» [6];
- межпредметной интеграции («ограничиться в профессиональной подготовке только этапом предметной подготовки значит оставить без внимания такие важные компоненты профессиональной компетенции педагога, как общая и функциональная грамотность, общий уровень ментальной, духовной культуры» [6]);
- единства учебной и внеучебной форм работы, в рамках которых необходимо «создание условий для применения новых способов в ситуациях, моделирующих будущую профессиональную деятельность» [6].

Согласно Е.А. Кагакиной и Т.А. Чекалиной, «формирование профессиональных компетенций студента представляет собой способ их подготовки к осмысленному интегрированию в социально-профессиональную общность преподавателей» [6].

Проведенный анализ научной педагогической литературы по вопросу профессиональных компетенций педагога позволил нам сформулировать ряд принципов, которые необходимо учитывать в процессе профессиональной подготовки будущего учителя истории в системе высшего педагогического образования:

- целостность, непрерывность и преемственность всех звеньев процесса обучения и воспитания: учебной и внеаудиторной работы студентов и преподавателей;
- направленность содержания учебно-воспитательной работы (форм, методов, средств обучения и воспитания) на становление и развитие профессиональных компетенций студента;
- расширение в образовательной программе видов учебной и внеаудиторной работы студентов, приближенных к будущей профессионально-педагогической деятельности (практики, учебно- и научно-исследовательская работа студентов, деловые, ролевые, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, проекты и др.);

- погружение студентов в активную профессиональную деятельность на всех этапах педагогической практики.

Педагогическая практика занимает особое место в системе подготовки учителя к будущей профессиональной деятельности: она помогает осознать специфику работы педагога, знакомит с его функциональными обязанностями и формирует целостное представление о сущности профессиональной деятельности учителя истории [3].

Основными принципами организации педагогической практики студентов-историков являются следующие:

- принцип *целенаправленности*, состоящий в согласованности и соответствии задач различных этапов ее основной цели;
- принцип *системности*, выраженный в вычленении взаимосвязанных между собой отдельных ее этапов;
- принцип *непрерывности и усложнения* содержания практики от этапа к этапу;
- принцип *комплексности*, предусматривающий реализацию интегрированных связей между психологическими, педагогическими и специальными (предметными) знаниями, умениями и навыками студентов;
- принцип *обеспечения проблемности*, предусматривающий включение студентов в проблемные педагогические ситуации, требующие самостоятельного анализа и поиска способов решения проблем;
- принцип *прогностичности и перспективности*, выражающийся в ориентации студентов на будущий результат [8].

Педагогическая практика включает в себя три этапа, на каждом из которых студентами решаются соответствующие задачи и выполняются разнообразные виды деятельности:

- 1 этап – «Адаптационный» (1-я неделя практики), в течение которого студент знакомится со школой, с нормативно-правовой документацией образовательной организации, посещает уроки учителя-наставника, составляет тематическое планирование своих уроков и т. д.;
- 2 этап – «Апробационный» (2 и 3-я недели практики). На этом этапе студент проводит пробные уроки, посещает уроки своих студентов-однокурсников и анализирует их, разрабатывает сценарий внеклассного мероприятия по предмету, составляет портрет современной школы и т. д.;
- 3 этап – «Зачетный» (4-я неделя), в течение которого студент проводит два зачетных урока и внеклассное мероприятие по предмету, а также оформляет всю необходимую отчетную документацию по педагогической практике [2].

В учебных планах для профиля «История и обществознание» педагогическая практика предусмотрена на 3 и 4-х курсах, по 4 недели на каждом, всего общая трудоемкость 12 з.е. (432 часа). Конечно, данного количества часов явно недостаточно для качественной подготовки будущего учителя истории, поэтому вопрос об увеличении количества часов на производственную (педагогическую) практику сегодня является актуальным и уже успешно решается согласно требования нового федерального государственного стандарта высшего образования 2018 г. (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125), где на производственную (педагогическую) практику отводится 36 з.е., что, безусловно, будет способствовать более успешному вхождению будущего учителя в профессию.

Итак, в системе высшего педагогического образования решаются важные задачи подготовки компетентного, современного педагога, ориентированного на работу по специальности и занимающегося самообразованием в условиях информационного общества.

### Ссылки на источники

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. – № 1. – 1998 г. – С. 72.

2. Антонова А.В. Педагогическая практика – важное звено в процессе формирования профессиональных компетенций будущих учителей истории // Социально-гуманитарное образование: Человечество, Общество, Государство (историко-педагогические аспекты) [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. С. 303 (301-304).
3. Zalutskaya S.Y., Panina S.V., Makarenko T.A., Nikonova N.I. Professional and creative formation of the federal university teacher International Electronic Journal of Mathematics Education. 2016. Т. 11. № 5. С. 1215-1229.
4. Кагакина Е.А., Чекалина Т.А. Содержание и структура профессиональной компетенции студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 4 (29). – С. 106.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С.79.
6. Навойчик Е.Ю. Формирование профессиональной компетенции учителей истории и обществознания в пространстве образования как открытой системы // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. №2 (6). С. 115. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentsii-uchiteley-istorii-i-obschestvoznaniya-v-prostranstve-obrazovaniya-kak-otkrytoy-sistemy>.
7. Общая и прикладная политология [Текст]: учебное пособие / Под общей редакцией В. И. Жукова, Б. И. Краснова. – М.: МГСУ; Изд-во “Союз”, 1997. – С.772.
8. Программа производственной (педагогической) практики. Направление подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование». Профиль: «История и обществознание». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр истории / сост. А. В. Антонова, З. И. Гузненко, О. А. Лыжина. Екатеринбург, 2017. С. 5.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Текст]: приказ министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. №1426.

**Аржакова Наталия Нохавна,**  
 учитель английского языка МОБУ СОШ № 21, г. Якутск  
[alhora2909@yandex.ru](mailto:alhora2909@yandex.ru)

**Сергеева Нина Николаевна,**  
 учитель английского языка МОБУ СОШ № 21, г. Якутск

### **Патриотическое воспитание в рамках воспитательной работы по иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС**

**Аннотация.** В статье представлена опытно-экспериментальная работа – комплекс методических мероприятий, направленных на формирование патриотического воспитания по иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС. Авторы раскрывают задачи, формы и виды деятельности на уроках и внеучебных мероприятиях по английскому языку. Особое внимание обращается на социокультурный и лингвострановедческий компоненты. Разнообразие видов деятельности, отличной от той, которой учащиеся занимаются на уроке, делают комплекс мероприятий по формированию иноязычной коммуникативной компетенции привлекательной и полезной внеурочной формой работы.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, иностранные языки, английский язык, игровая деятельность, формирование иноязычной коммуникативной компетентности учащихся, страноведение, социокультурный и межпредметный компоненты, патриотическое воспитание.

В связи с переходом на ФГОС необходимо уделять внимание патриотическому воспитанию. Внеклассная работа ведется в виде комплекса взаимосвязанных мероприятий согласно ежегодным праздникам, знаменательным датам (юбилейные даты, события в жизни города страны и стран изучаемого языка), учебным темам. В статье предлагаем подборку мероприятий, посвященных празднованию Великой Победы в аспекте иностранных языков:

- проведения школьных викторин,

- организации внеклассных мероприятий, нетрадиционных уроков,
- упражнения из раздела «Занимательные задания» могут быть использованы в качестве сменного материала для стендов.

Все материалы представляет собой авторские разработки для учащихся 2 – 8 классов, направленные на развитие духовно-нравственных качеств личности, формирование человека-патриота. Наше МО учителей иностранных языков ведет систематическую воспитательную работу. Мы считаем, что наиболее эффективно организовывать воспитательную работу с привлечением классов параллелей или всех учащихся начального или среднего звена. Так как почти все дистанционные конкурсы и олимпиады являются платными, мы проводим подобные конкурсы на школьном уровне, чтобы представить возможность всем желающим попробовать свои силы.

Учащимся 2-х классов предлагается конкурс рисунков (с условием использования на выбор слов, фраз, предложений таких, как STOP WARS, WE ARE AGAINST WARS, VICTORY DAY)

Учащимся 3-х классов предлагается конкурс презентаций «Children heroes».

Учащимся 4-х классов – конкурс презентаций «Hero cities»

Викторины для всех – направлены на развитие поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Приобретает актуальность совершенствование внеклассного обучения, внедрение его в процесс новых педагогических технологий. Культурно-массовые формы внеклассной работы предусматривают проведение музыкально-литературных вечеров, квеста, интеллектуально-познавательной игры.

Для учащихся 5 классов – квест «Поисковый отряд «Память»

Квест-игры – новое веяние в педагогике. Участвуют в квесте несколько команд, каждая из которых состоит из 5-6 человек. Выбирается капитан, который поддерживает связь с координатором игры. Команда проходит маршрут, состоящий из семи основных этапов, каждый из которых подразумевает решение исторической головоломки, связанной с биографией снайпера Ф. Охлопкова. Время на прохождение каждого из семи этапов ограничено 10 минутами и подразумевает возможность получения одной автоматической подсказки на 5-й минуте. Ответ на задание информирует игроков о следующем задании. И так до финиша. Победившая команда получает недорогие призы, как-то связанные с тематикой квеста. Итог – собрана папка с информацией о якутском снайпере – папка обменивается на «билеты» в школьный виртуальный тир, а также для ребят организуется ознакомление с учебным оружием (сбор – разбор).

Для учащихся 6 классов – интеллектуально-познавательная игра «MEMORYFIELD», посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне

Цель: Расширить представление детей о Великой Отечественной войне, побуждать детей к изучению истории страны, фактов Великой Отечественной войны.

Задачи:

Познавательные:

1. ознакомление с краткой исторической справкой своей страны;
2. расширение знания по английскому языку.

Развивающие:

1. развитие способности к догадке;
2. развитие их познавательной активности.

Воспитательные:

1. формирование уважительного отношения к героям ВОВ, песням военных лет;
2. формирование положительного отношения к таким качествам, как патриотизм, самоотверженность, желание защищать Родину.



Правила игры: Перед нами игровое поле в виде пятиконечной звезды и, соответственно, пять категорий: Top secret, Children heroes, Guess a melody, Video quiz, Hero Cities по теме: «THE GREAT PATRIOTIC WAR».

Для учащихся 7 классов – литературно – музыкальная композиция «Souvenir de la guerre»

Цель: Познакомить учащихся с литературными произведениями, посвященными второй мировой войне. (на фоне музыки звучат слова песни «Вставай страна огромная» на разных языках)

Задачи:

1. формирование навыков слушателя классической музыки, воспитание художественного вкуса;

2. Создание творческой атмосферы в классе;

3. Развитие интереса учащихся к литературно – музыкальному наследию страны;

4. Расширение кругозора учащихся.

Форма урока: музыкально-литературная гостиная.

Для учащихся 8 классов – урок по теме «Герои французского Сопrotивления»

Цель: Познакомить учащихся с историческими фактами Второй Мировой войны в истории Франции, героями Сопrotивления.

Задачи. Познавательные:

1. ознакомление с биографиями героев французского Сопrotивления;

2. расширение знаний по истории страны изучаемого языка.

Развивающие:

1. развитие навыков чтения и аудирования на основе предложенных текстов;

2. развитие познавательной активности учащихся и способности к догадке;

3. приобщение учащихся к литературному наследию страны изучаемого языка (чтение и перевод стихов).

Воспитательные:

формирование уважительного отношения к героям войны.

Оснащение: проектор, компьютер.

Оформление: презентация по теме урока; высказывания о войне на французском языке, стихи о войне; песни о войне.

Ключевые слова: La Resistance, les héros, la guerre, les fascistes, la liberté.

### Ссылки на источники

1. Профессионализм педагога и возможности его совершенствования: сборник научно-практических материалов. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – 322 с.
2. Касаткина Н.М. «Школьный театр»; Москва «Просвещение» 1988
3. Тухулова И.А. «В часы досуга»; Москва «Просвещение» 1987
4. Учебник французского языка 8-9 класс под редакцией Кулигиной А.С Войновой Л.С. Москва «Просвещение» 1992
5. Петров Д.Д. Якутия в годы Великой Отечественной войны. Часть первая. Якутяне в боях с немецко-фашистскими захватчиками. – Якутск: Кн. Изд-во, 1979. – 356 с. ил.
6. Школьный театр: кн. для учителя: Из опыта работы/ Сост. И обраб. Н.М. Касаткиной. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.

**Annotation.** The article presents experimental work – a set of methodological measures aimed at the formation of communicative competence of students. The authors reveal the tasks, forms and activities of the lessons and extracurricular activities in the English language. Particular attention is drawn to the socio-cultural and linguistic and cultural components. A variety of activities which differ from the lesson make communicative competence attractive and useful extra-curriculum lessons.

**Keywords:** extracurricular activities, foreign languages, English, the formation of foreign language communicative competence of students, regional studies, cultural and interdisciplinary components, patriotic education.

**Архипова Людмила Артуровна,**

студент 1 курса Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск  
[liudmilarturovna@mail.ru](mailto:liudmilarturovna@mail.ru)

**Панина Светлана Викторовна,**

к. п. н., доцент, ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск

### **Факторы профессионального самоопределения старшеклассников**

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы профессионального самоопределения выпускников школ. Предлагается проект, который может стать эффективным способом помочь учащимся выбрать будущую профессию.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, выпускники, будущая профессия, проблема выбора.

На протяжении многих лет проблема, связанная с профессиональным самоопределением обучающихся, остаётся одной из самых актуальных и насущных. Долгое время она не рассматривалась с научной точки зрения. К сожалению, на сегодняшний день достаточно много выпускников не могут определиться с выбором будущей профессии [1]. Более того, есть такая тенденция, что человек получает образование по той или иной специальности и в какой-то момент осознаёт, что это не то, чем он готов заниматься всю свою жизнь. Получается, что годы, посвященные к подготовке, казалось бы, будущей карьере, не оправдываются.

Это достаточно болезненный вопрос, который имеет ряд причин. Так, источником этой проблемы может быть следующее:

#### **1. Семья, близкое окружение.**

Пожалуй, самый авторитетный фактор. В большинстве случаев, люди, которые окружают ребенка, а это, в первую очередь, члены семьи, родственники и, может быть, друзья, имеют большое влияние на выбор будущей профессии. Это происходит по тому, что каждый из них может иметь какие – то планы на ребенка. Кто – то захочет, чтобы он связал свою жизнь с медициной, например, и ребенок автоматически начинает засматриваться на эту профессию, поскольку мнение старших, как правило, имеет большое значение. Это превращается в некое психологическое давление, и ребенок может испытывать стресс.

Так, по исследованию Инны Савченко, десять из ста выпускников выбирают профессию по воле родителей. Обычно, это оборачивается провалом, потому что личное желание ребенка не рассматривается [2].

#### **2. Разновидность профессий.**

Сейчас очень много разных профессий и занятий. Человеку может быть хорошо в абсолютно разных сферах деятельности. Это тоже часто усложняет выбор профессии старшеклассникам. С развитием технологии и научного прогресса, появляются всё новые и новые профессии и должности. У нас есть возможность обучаться на курсах, получать несколько образований. Современный человек – многогранен, что также может быть проблемой в выборе определенной профессии.

#### **3. Отсутствие ясного представления о будущей профессии.**

Обучаясь в школе, человек никогда не может наверняка знать подойдет ли ему та или иная профессия, потому что, как минимум, он не пробовал работать в этой сфере. А когда человек не «примерил», не испытал его на себе, то высока вероятность, что у него нет четкого представления об этом.

Безусловно, это не все источники поставленного вопроса, мы рассмотрели основные из них, и, как нам кажется, наиболее значимые и часто встречающиеся факторы. Конечно, в каждой школе стараются активно проводить уроки, мероприятия, посвященные выбору будущей профессии. Но стоит отметить, что большинство из них проводятся на словесном уровне. Рассказывают о том, чем будет заниматься специалист, его обязанности и тому прочее. Теория, одним словом. Наверное, поэтому эти мероприятия не столь эффективны.

Рассмотрим вопрос как целостную систему, которая состоит из двух неразделимых частей: теория и практика [4]. Нельзя игнорировать хотя бы одну часть, потому что отсутствие одного элемента не может привести к результату. И так всегда, даже в профессиональном самоопределении. Пока человек не испытает себя на практике, он не сможет точно узнать подходит ли это ему или нет. Поэтому в западных странах очень сильно распространено такое понятие, как GAP YEAR, когда выпускнику необязательно сразу поступать в ВУЗ. Ему уделяется один год на то, чтобы он определился со своей будущей профессией.

Но для нас один год может казаться слишком большим отрезком времени для откладывания учебы. Поэтому предлагаю проект, который может стать эффективным способом по решению вопроса с профессиональным самоопределением старшеклассников. Суть проекта заключается в том, что старшекласснику предоставляется возможность испытать себя в роли специалиста в той сфере, в которой он планирует поступать. Например, в г. Покровске проводилось подобное мероприятие в 2019 году, в рамках дня самоуправления. Называлось оно «Один день в роли государственного служащего». Суть заключалась в том, что собирали определенное количество людей (молодежи) из разных сфер и распределяли роли, такие как, глава, заместитель главы, секретарь, менеджер и так далее. И в течение одного дня под присмотром настоящих специалистов они выполняли работу согласно полученной должности. Возможно, одного дня недостаточно, но даже это может помочь профессиональному самоопределению.

Основные положения проекта:

Название: Я – специалист

Цель: помочь старшеклассникам с профессиональным самоопределением путем участия в работе под руководством настоящих специалистов.

Задачи:

1. Договориться с организациями по содействию в данном проекте.
2. Провести работу с учащимися 10-11 классов по выявлению их профессионального предпочтения.
3. Реализация проекта.

Этапы:

*Первый этап.* Проводится работа с организациями и предприятиями, которые готовы принять участие в проекте. Распределение по направлениям, типа: гуманитарные, технические, естественные и так далее.

*Второй этап.* Работа с старшеклассниками. Выявление их личных предпочтений. Также разделение по направлениям.

*Третий этап.* Реализация. Определиться с датой проведения. Согласование с организациями, с которыми договорились.

Ход работы:

1. Выделяется 1 день на какую-то определенную организацию.
2. Набор старшеклассников, которые хотят испытать себя в этой сфере, поработать в этом предприятии.
3. Выезд участников вместе с куратором из школы.
4. Проведение одного рабочего дня в стенах организации.
5. Рефлексия. Обмен мыслями и впечатлениями старшеклассников с организаторами проекта.

**Вывод:**

Этот проект может стать действительно эффективным способом в профессиональном самоопределении школьников. Главной ценностью является то, что это мероприятие практико-ориентированное. Оно не основывается исключительно на теории. Ведь как бывает у студентов? Когда наступает момент прохождения практики, только тогда они начинают чувствовать свою будущую профессию. При этом, к большому сожалению, некоторые из них находят, что им это не по силам или просто не нравится.

Таким образом, хотелось бы отметить, что источниками проблемы профессионального самоопределения могут быть разные факторы, начиная с окружения человека заканчивая психологическими аспектами личности. Этот вопрос становится всё более актуальным, поэтому невозможно игнорировать его.

Выяснили, что практических мероприятий в школах катастрофически не хватает, всё основывается на теории. Поэтому предложена идея нового проекта, который может стать эффективным способом решения вопроса.

**Ссылки на источники**

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональная ориентация: Учебник и практикум – Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп)
2. Савченко И. Десять из ста выпускников выбирают профессию по воле родителей [Электронный ресурс] <http://nu.s-vfu.ru/interview/milana-albreht-desyat-iz-sta-vyipusknikov-vyibirayut-professiyu-povole-roditeley/>
3. Волкова О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников // Молодой ученый. — 2020. — №3. — С. 407-408. — URL <https://moluch.ru/archive/293/66406/> (дата обращения: 03.04.2020).
4. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях //Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С.54-60.

**Архипова Суола Николаевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[suola2012@mail.ru](mailto:suola2012@mail.ru)

**Основоположники научной школы профессиональной ориентации**

**Аннотация.** *Статья посвящена анализу научных трудов С. Н. Чистяковой и А. В. Мордовской по профессиональному самоопределению старшеклассников. Рассматривается влияние их идей на становление научной школы профориентации в Якутии.*

**Ключевые слова:** *профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, компетентностная модель.*

Система отечественной профессиональной ориентации старшеклассников строится на идеях выдающегося ученого С.Н. Чистяковой. Научный путь Светланы Николаевны был предопределен, она продолжила дело своего отца, основателя Сибирской научной школы профессиональной ориентации Николая Николаевича Чистякова.

Профориентационная работа учитывает социальные, политические, экономические условия, а следовательно, должна не только сориентировать школьника в поиске направления своей будущей профессии, но и дать перспективу ее востребованности с учетом научно-технического прогресса и дальнейшего карьерного роста. Профориентационная работа, как и вся система образования, построена на компетентностном подходе. С.Н. Чистякова в своих трудах подчеркивала, что профессиональная ориентация должна учитывать специфику компетенций в триаде: педагог – представители муниципальной администрации, бизнеса, общественности – представители региональной и федеральной образовательной политики. Педагог должен оказывать под-

держку в профессиональном самоопределении школьников, муниципальная администрация вместе со школой должны выстраивать социальное партнерство, министерства системы образования должны быть компетентны в кадровой политике не только тактически, но и стратегически [4].

О значимости консолидации профориентационных ресурсов неоднократно подчеркивала в своих статьях Анна Васильевна Мордовская, основатель научной школы профориентации в Республике Саха (Якутия). С.Н. Чистякова являлась ее научным руководителем кандидатской, а затем и научным консультантом докторской диссертаций. Сама Светлана Николаевна в воспоминаниях об Анне Васильевне отмечала: «Тяжело писать о дорогом тебе человеке, который безвременно ушел из жизни. Анна Васильевна – моя ученица, друг, и родной мне человек» [3, с. 23]. Действительно, их связывали не только общие научные интересы, но и крепкая дружба, глубокое взаимоуважение, родственность душ.

Познакомились они в середине 80-х годов в Институте трудового обучения и профориентации АПН СССР, куда Анна Васильевна поступила в аспирантуру. Сразу же возникла взаимная симпатия, и это было неизбежно, обе вдумчивые, безмерно тактичные, высокообразованные, упорные в достижении научной истины. Под научным руководством Светланы Николаевны Анна Васильевна досрочно защитила кандидатскую диссертацию «Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий». В те времена не использовались термины «компетентностная модель», «метапредметные результаты», но знакомясь с кандидатской диссертацией А.В. Мордовской, невольно ловишь себя на мысли, что научное исследование актуально и в настоящее время, т.к. опытно-экспериментальная работа развивала профессиональную ориентацию учеников в разнообразных формах деятельности и межпредметных связях. В настоящее время это называлось бы «формирование ключевых компетенций».

Анализируя труды отечественных ученых, С.Н. Чистякова выделила следующие «...направления реализации компетентностного подхода в применении к общему образованию: ключевые компетентности; обобщенные предметные умения; прикладные предметные умения; жизненные навыки» [5, с. 58]. Возвращаясь к анализу кандидатской диссертации Анны Васильевны, возникает ощущение, что в ней описывается компетентностная модель профориентационной работы со старшеклассниками: ключевые компетентности – развитие умений обоснования профессиональных интересов. Формирование обобщенных предметных умений – углубленное изучение предметных дисциплин, необходимых в будущей профессии. Прикладные предметные умения – на факультативных занятиях экскурсии, практические занятия на предприятиях, ролевые и деловые игры. Жизненные навыки – формирование навыков обращения с техникой (в сельской местности) по программе факультативного курса «Техника и окружающая среда», а также навыки подсчета и распределения денежных средств по программе факультативного курса «Основы экономики социалистической промышленности» [1].

После успешной защиты кандидатской диссертации Анна Васильевна не прерывала связи со своим научным руководителем Светланой Николаевной Чистяковой. В конце 90-х Анна Васильевна начала работу над докторской диссертацией «Этнопедagogические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (На примере Республики Саха (Якутия))», научным консультантом являлась Светлана Николаевна Чистякова. В докторской диссертации описывалось социально-экономическая характеристика Республики (Саха) Якутия. Давалась оценка состояния готовности старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению молодежи, а также был произведен теоретический анализ этнических особенностей народа саха. Описывался опыт народной педагогики в подготовке детей к жизни и труду. Была составлена организационно-функциональная модель жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников с использованием этнорегиональных особенностей. Разработаны критерии и показатели сформированности

жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Для реализации разработанной модели были преобразованы условия, в которых осуществлялся процесс жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников [2]. В 2000-х гг. Анна Васильевна успешно защитила докторскую диссертацию. Вслед за своим научным руководителем Анна Васильевна активно занималась продвижением профориентационных идей в научные исследования. Под ее руководством было защищено 17 диссертаций, написано более 100 учебно-методических и научных работ.

Анна Васильевна активно сотрудничала со Светланой Николаевной Чистяковой и успела познакомить своих учеников со своим учителем. Светлана Николаевна всегда помнила и чтит память своей любимой ученицы, вела конструктивную работу с членами кафедры педагогики, призывала продолжать дело Анны Васильевны.

В последние годы Светлана Николаевна активно сотрудничала с руководством Северо-Восточного федерального университета и конечно же, с кафедрой педагогики по разработке и внедрению модели профессиональной ориентации в Республике (Саха) Якутия. Основополагающей мыслью успешного внедрения модели профориентационной работы было указано владение информацией о приоритетах и перспективах развития экономики города, региона и запросах работодателей относительно номенклатуры профессий и специальностей, востребованных в настоящее время на рынке труда [5, 6].

Светлана Николаевна Чистякова создала методологическую основу профориентационной работы, открыла потенциал молодых ученых и организовала фундаментальную научную школу профессиональной ориентации, где одним из ярчайших представителей является Анна Васильевна Мордовская.

### **Ссылки на источники**

1. Мордовская А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий.: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 теория и история педагогики / АПН СССР. НИИ труд. подготов. и профес. ориентации. – М., 1990. – 187 с.
2. Мордовская А.В. Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (На примере Республики Саха (Якутия)) : диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 общая педагогика. – М., 2000. – 291 с.
3. Чистякова С.Н. Мой друг, ученица, яркий, мудрый педагог – Анна Васильевна Мордовская // Ученному, педагогу, соратнику ... / сост.: Т.А. Макаренко, С.В. Панина, И.С. Алексеева. Якутск: Издательский дом Северо-Восточного федерального университета, 2013. С. 22-26.
4. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. 2014. № 3. С. 45-50.
5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Модель социально-педагогической поддержки семьи в жизненном и профессиональном самоопределении детей // Семья в России. 2007. № 4. С. 57-67.
6. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода // Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 129 – 135.

**Багаутдинова Гульназ Радиковна,**

*студент Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

**Галич Татьяна Николаевна,**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

[Gang16rg@mail.ru](mailto:Gang16rg@mail.ru)

### **Роль предметного мира в процессе развития словаря у детей младшего дошкольного возраста**

**Аннотация.** *Статья посвящена роли предметного мира в процессе развития словаря у детей младшего дошкольного возраста. Автор рассмотрел содержание процесса развития словаря в процессе ознакомления с предметным миром. Статья*

*может быть полезна методистами, логопедами, воспитателями и родителями для активизации словаря у детей младшего дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** развитие, словарь, дети младшего дошкольного возраста, предметный мир.

Предметный мир развивает, консолидирует и уточняет словарный запас, изменения и словообразование, упражнения по подготовке связных высказываний и развивает объяснительную речь. Дети младшего дошкольного возраста должны хорошо разбираться в классификации предметов, знать назначение и функции предметов и материал, из чего они сделаны, уметь различать существенные и второстепенные признаки предмета, уметь определять, называть, различать и описывать объекты природного и техногенного мира.

Сегодня большое внимание уделяется созданию предметного мира и развитию словаря в современном детском саду. Н.А. Стародубов [3], О.С. Ушаков [5], М.М. Алексеев [1] считают, что предметный мир определенным образом представляет собой упорядоченное образовательное пространство, в форме развивающего обучения.

Предметный мир способствует развитию специфических и общих понятий, развитию слов в их обобщенных значениях. Предметный мир ставит детей младшего дошкольного возраста в ситуацию использования приобретенных речевых знаний и словарного запаса в новых условиях. Они появляются в словах и делах. Предметный мир эффективен в закреплении грамматических навыков. Позволяет многократно тренировать детей младшего дошкольного возраста при повторении необходимых форм слов [1 с. 73].

Возраст младшего дошкольного возраста чрезвычайно расположен к познанию объективного мира. Первичные представления об объектах формируются у детей дошкольного возраста, они осваивают речь, проявляют познавательный интерес, отношение к объективному миру.

По мнению А.М. Бородич при разработке занятий по развитию словаря педагоги придерживаются следующих принципов [2 с. 86]:

- все задачи решаются в единстве и в определенной последовательности;
- происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, установок и поведения детей;
- проводится работа по ознакомлению детей с предметным миром на основе активной познавательной деятельности.

Решите следующие задачи в детском саду:

- активация словарного запаса детей. Активировать детский словарь – значит научить детей осмысленно использовать слова в своей речи, переводить слова из пассивного состояния в активное. Новые слова должны быть включены в словарь в сочетании с другими словами;
- консолидация и уточнение словаря. Дети младшего дошкольного возраста в силу своих характеристик требуют многократного повторения слов, чтобы запомнить их;
- развитие словарного запаса детей, усвоение тех новых слов, которые дети раньше не знали вообще, или новых значений слов. Расширение словарного запаса связано с общеупотребительным словарем (названия предметов, качества, свойства, действия). Словарь детей развивается на основе их непосредственного знакомства с окружающим предметным миром, в процессе познавательной деятельности;
- устранение не литературных слов, используемых иногда младшими дошкольниками, исправление ошибочных стрессов, произношение.

Знакомство с объективным миром как средством развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста является важнейшей задачей детской образовательной организации. В процессе активации словаря педагог мотивирует

детей младшего дошкольного возраста использовать самые точные слова, имеющие значение. Специальные методы активизации словарного запаса должны тренировать внимание у младших дошкольников при выборе слова, а также формировать точность и четкость речи. Поэтому активация словаря является процессом увеличения количества слов, используемых в речи, их содержание ясно понимается младшими дошкольниками.

Суть процесса разработки словаря в процессе ознакомления с предметным миром заключается в том, что значение слова можно определить на основе установления четырех составляющих [3 с. 49]:

- связь слова с определенной концепцией;
- соотношение слова с другими лексическими единицами в лексической системе языка;
- соотношение слова с предметом;
- изучение значения слова, освоение всех его понятий.

Существуют различные виды игр с предметами по выполнению словарных упражнений для младших дошкольников. Задача игровых упражнений с предметами состоит в том, чтобы быстро выбрать подходящее по смыслу слово. Это представляет определенную трудность для детей. Поэтому особое внимание следует уделить подбору речевого материала, постепенности в сложности заданий, их связи с предыдущими этапами работы над словом. Игровые упражнения с предметным миром способствуют формированию умения свободно использовать лексические средства языка, создавать условия для активного подбора слов.

Использование предметного мира при активации и обогащении словаря у детей младшего дошкольного возраста имеет давнюю историю в педагогической науке. Так, Н.А. Стародубов описывает сложные задачи по идентификации предметов и их атрибутов [23 с. 57]:

- выбор прилагательных существительных. Например: круг – шар, луна, солнце; свет – перо, пух, воздух; высокие башни, юрские, гигантские, древесные;
- выбор прилагательных существительных. Например: шланг – скользкий, червеобразный, с сильной кожей; шарик круглый, резиновый, красный.

Особое внимание следует уделить глаголам, их сочетанию с другими словами. Постепенно дети должны выполнять задания для описания и интерпретации слов и выражений. Все эти речевые упражнения помогают понять концепции.

Для младших дошкольников Е.И. Тихеева предложила систему игровых упражнений с предметами для обогащения словаря [35 с. 51]. Она предложила следующие задачи для этих упражнений:

- добавление подчиненных предложений;
- классификация предметов;
- набор слов с различными значениями;
- объяснение значения слов;
- определением компонентов целого;
- подбор обстоятельств;
- подбор предмета действия;
- подбор предметов для действия;
- подбор пропущенных слов;
- подбор эпитетов к слову;
- разгадывание и составление загадок;
- распознавание предмета эпитетами;
- распределение предложений;
- составление предложений с несколькими словами;
- составление предложений с определенным словом;
- упражнения на точность наименований.



Основным содержанием игровых упражнений с предметами являются различные типы классификации слов:

- по происхождению (по группам: овощи, фрукты, блюда);
- по свойствам (цвет, вкус, размер, материал);
- распределение предложений по заданным словам;
- составление фраз и предложений с антонимами, слов со многими значениями;
- суммирование слов определенного значения в соответствии с общим понятием

(транспорт: автобус, трамвай, такси).

Отличительной особенностью игровых речевых упражнений с предметами является одновременное направление большинства из них к формированию грамматической стороны речи, к согласованию слов, склонению, употреблению слов в предложении. Такой подход объясняется единством лексического и грамматического значения слова.

Многостороннее влияние на активацию словарного запаса детей оказывают загадки. Значение этого игрового упражнения с предметами заключается в развитии мышления, углубления и уточнения знаний об объектах и явлениях. С другой стороны, загадки и другие мелкие формы фольклора проникают в образную речь. Дети младшего дошкольного возраста овладевают выразительными средствами языка. Загадка определяется как образное, наглядное описание характерных черт предметов и явлений. Исходя из характера загадок, особенностей развития детей, существуют следующие требования к их использованию для активации и обогащения словаря [2 с. 45]:

- загадки должны быть доступны детям как по содержанию, так и по форме. Сначала дети угадывают загадки, содержащие прямое описание характерных признаков («Длинное ухо, комок пуха, ловко прыгающий, грызущий морковь»), постепенно вводятся загадки, содержащие метафоры, например, описание объекта дается путем сравнения с другими предметами («Дедушка сидит, на нем сто шуб одето. Тот, кто его раздевает, много плачет»);

- загадки и ребусы следует выполнять в игровой форме;

- загадкам должно предшествовать знакомство детей с предметами, их характерными особенностями;

- научиться разгадывать загадки следует на визуальном материале и на основе соотношения словесного изображения с реальным предметом (осмотр предметов);

- угадывание загадок должно сопровождаться рассуждениями и доказательствами, объяснения, придумывание загадок самими детьми должно основываться на большой предварительной работе по изучению и описанию предметов, угадывании готовых загадок.

Активация и обогащение словаря происходит в процессе ознакомления с предметным миром, во всех видах детской деятельности, в повседневной деятельности и в процессе общения. Вся широта и богатство представлений ребенка о явлениях предметного мира, созданного руками человека, во многом определяют как умственное, так и нравственное развитие детей. Особенность развития словаря в процессе ознакомления с предметным миром заключается в том, что он проясняет мысли, углубляет чувства, организует социальный опыт младших дошкольников.

### Ссылки на источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое обучение дошкольников. – М.: Академия, 2014. – 231 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 250 с.
3. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
5. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Владос, 2018. – 287 с.

**Бадретдинова Алина Ильдаровна,**

студентка 5 курса Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[hasanshina1997@mail.ru](mailto:hasanshina1997@mail.ru)

**Миннуллина Розалия Фаизовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

## **Пальчиковые игры в развитии речи детей раннего возраста**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена роль пальчиковых игр в развитии речи детей раннего возраста.

**Ключевые слова:** пальчиковые игры, гимнастика, игры, анкетирование.

Пальчиковые игры в развитии активной речи детей являются одним из наиболее эффективных способов развития речи детей. Исследователи Е. Ф. Архипова [1], М. М. Кольцова [2], М. С. Рузина [2], Л. П. Савина [3], И. Е. Светлова [4], раскрывая важность развития мелкой моторики рук, отмечают, что ежедневное проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением оказывают сильное стимулирующее действие на малыша.

Е. Ф. Черенкова [5] в работе «Оригинальные пальчиковые игры» отмечала, что чем больше игр с пальчиками разучивает ребенок, подражая взрослому, тем сильнее у него желание подражать движениям кисти и стихотворным текстам в хорейном стихотворном размере. Так, первая народная игра с ручками ребенка «Ладушки-ладушки» – пример именно такой забавы, когда движения рук ребенка организуются под ритм двусложного стихотворного текста с ударением на первый слог: «Ла-а-душки, ла-а-душки, / Где были? – У ба-а-бушки». Именно ритмические движения, пальчиков, рук и всего тела во время таких игр доставляют детям большое удовольствие и стимулируют подражать звукам речи.

Е. Ю. Тимофеева в исследовании «Пальчиковая гимнастика» [6] отмечает, что, вслушиваясь в стихотворный текст, ребенок улавливает ритм родной речи, помогая себе движениями рук, и одновременно стремится понять смысл первых художественных произведений. Не скоро узнает ребенок, кто такая эта «сорока – ворона», которая почему-то варила кашку, но на всю жизнь ребенок запоминает, что не дали каши тому, кто дров не рубил и воды не носил. Почему-то нехорошо это.

Таким образом, пальчиковые игры с речевым сопровождением влияют на все стороны развивающейся личности малыша: и на познавательное развитие, наполняя его словарь новыми словами, многие из которых выходят за пределы бытового лексикона, и на эмоциональную сферу, давая заряд бодрости и радости общения со взрослым, и на речевую, стимулируя подражательное повторение звуков и слов, и на двигательную, развивая тонкие движения пальцев.

В рамках экспериментального исследования «Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни» мы провели на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Килэчэк» Елабужского муниципального района Республики Татарстан анкетирование родителей группы раннего возраста. Целью опроса было выявление отношения родителей к использованию пальчиковых игр для развития речи их детей.

Анкета включала 6 вопросов. В опросе приняло участие 30 родителей (мамы, папы, бабушки детей группы раннего возраста). Результаты опроса в процентном отношении отражены в таблице 1.

Вопросы анкеты	Никогда	Иногда	Часто
1. Играете ли вы дома со своими детьми в пальчиковые игры?	20%	60%	20%
2. Есть ли дома игрушки для развития мелкой моторики рук?	нет 0	немного 40%	много 60%
3. Рассказываете ли вы ребенку потешки, стихи, сказки?	10%	80%	10%
4. Просите ли вы своего ребенка говорить понятно, исправляете ли неправильное произношение слов?	20%	60%	20%
5. Следите ли вы сами за произношением и чистотой речи взрослых, которые общаются с ребенком?	20%	60%	20%
6. Сколько времени в день ваш ребенок проводит за просмотром мультфильмов и игрой на телефоне	больше 1 часа 70%	15-20 мин 20%	нет 10%

Анализ результатов анкетирования показывает, что 20% родителей вообще не играют с детьми в пальчиковые игры. Когда мы задали этим родителям после обработки анкет уточняющий вопрос: «А почему вы не играете с детьми в пальчиковые игры?», то 3 родителей (в возрасте 25 лет) ответили, что даже не знают о существовании этих игр. На наш изумленный вопрос: «Неужели вы никогда не играли в «Ладушки», «Мы делили апельсин», «Идет коза рогатая», эти родители ответили, что слышали, конечно, об этих стихах, и с ними самими дома играли их родители. Но сейчас они думают, что эти стишки устарели, и никакой пользы от них нет. Из этой беседы мы сделали вывод, что молодым родителям необходима просветительская работа с доказательным показом действенности и полезности пальчиковых игр и для развития мелкой моторики рук (потому что есть группа игр, где требуется массаж пальчиков), и для развития речи. Мы запланировали выступление узких специалистов детского сада: логопеда, педагога-психолога и физкультурного руководителя для того, чтобы каждый из них с точки зрения своей специализации показал и рассказал родителям, зачем нужны игры с пальчиками с речевым сопровождением.

60% родителей ответили, что играют с детьми время от времени. И только 20% родителей (6 человек) сказали, что специально занимаются с детьми каждый день, используют три вида пальчиковой гимнастики:

1) пассивную гимнастику, при которой взрослый сам разминает руки малыша, читая стихотворный текст;

2) пассивно-активную гимнастику, в которой сочетаются чтение стишков и разминания детской руки взрослым с собственными движениями и проговариванием текста малышом;

3) активную гимнастику малыша на основе подражания движениям и речи взрослого.

На вопрос «Есть ли дома игрушки для развития мелкой моторики рук?» все родители отметили, что стараются приобретать разнообразные современные игрушки для сенсорного развития ребенка. У всех есть вкладыши, доски и домики, рекомендованные по методике Монтессори, матрешки, пирамидки, разнообразные деревянные, пластиковые и картонные пазлы, наборы Лего, проволочные лабиринты. В 6 семьях есть бизборды – доски для развития мелкой моторики, на которых крепятся различные замочки, шнуровки, шпингалеты, молнии, кнопочки, окошки с секретиками и т.п. В 2 семьях бизборды сделали сами родители, собрав интересные приспособления. В одной семье бабушка шьет тряпичные игрушки с «секретиками», которые застегиваются на пуговички, липучки, завязываются бантиками. В этой семье девочка Э. постоянно играет в различные пальчиковые игры с речевым сопровождением. Мы отметили, что в диагностике этой девочки самые высокие показатели развития речи и мелкой моторики рук.

На вопрос «Рассказываете ли вы детям дома сказки?» 10% родителей ответили, что у них не находится времени на то, чтобы читать сказки, потому что очень сильно устают на работе. 10% родителей ответили, что считают необходимостью заниматься с детьми каждый день, а чтение сказки на ночь – это приятный ритуал для установления

близких и приятных отношений с ребенком. 80% родителей ответили, что читают сказки и стихи время от времени, но хотели бы почаще и побольше проводить времени с ребенком. К сожалению, чаще родители включают детям мультфильмы и развивающие игры, надеясь, что дети сами научатся чему надо, просто глядя в экран.

Вопрос «Исправляете ли вы неправильное произношение вашего ребенка?» большую часть родителей привел в замешательство. Оказалось, что 80% родителей считают, что ребенок до трех лет еще не понимает, что ему говорят. И поэтому ему можно говорить как попало. Многие родители считают, что плохое произношение пройдет само собой с возрастом ребенка. 2 мамы всерьез считают, что для того, чтобы ребенок говорил правильно, нужно с трех лет водить его на занятия к логопеду. Эти же мамы не видят никакой связи развития активной речи ребенка с пальчиковыми играми, не исправляют неправильное произношение детей, не следят за чистотой собственной речи, общаясь языком мессенджеров, постоянно употребляя в речи штампы из «Интернет – хлама». При этом эти мамы искренне считают, что делают все возможное для воспитания своих детей, покупая им дорогие игрушки, модную одежду и водят их в платную группу в Центр раннего развития.

Так же большое количество родителей (80%) не следят за чистотой своей речи и речи родственников, окружающих ребенка. 20% считают, что с детьми надо разговаривать на «маленьком языке», то есть сюсюкать, использовать уменьшительные суффиксы и калечить слова, подражая произношению ребенка. Для многих родителей позже стало открытием, что ребенок учится говорить, глядя на лицо и рот взрослого, подстраивая свои вокализации под звуки, которые он слышит от взрослых.

На вопрос «Сколько времени в день ваш ребенок проводит за просмотром мультфильмов и игрой в телефоне» 70% родителей ответили, что телевизоры, компьютеры, планшеты и сенсорные телефоны есть в современных квартирах в каждой комнате, и маленький ребенок фактически с рождения всегда находится рядом с гаджетом. Большинство родителей дают детям играть на планшете и сенсорном телефоне, не регулируя длительность времени за этими занятиями. О вреде, который это может нанести здоровью ребенка, родители что-то слышали, но предпочитают не задумываться об этом.

Как видно из результатов анкетирования, родители детей раннего возраста время от времени (иногда) сами занимаются с детьми (играют в пальчиковые игры, рассказывают стихи и сказки, поют песни, исправляют ошибки в речи детей). Родители не уделяют должного внимания чистоте собственной речи, не обращают внимания на ошибки в произношении детей, надеются, что правильная речь появится сама собой с возрастом. Требуется специальная просветительная работа детского сада с родителями.

### Ссылки на источники

1. Архипова, Е.Ф. Для чего нужна пальцевая гимнастика ребенку? [Электронный ресурс] / Е.Ф.Архипова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dlya-chego-nuzhna-paltsevayagimnastika-rebenku>
2. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг [Электронный ресурс] /М.М.Кольцова, М.С.Пузина. – URL: <https://www.koob.ru/koltsov/>
3. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников [Текст]/Л.П.Савина. – М.: Родничок, 2012. – 185 с.
4. Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст]/И.Е.Светлова. – М.: Детство – Пресс, 2012. – 71 с.
5. Черенкова, Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры [Текст]/Е.Ф.Черенкова. – М.: Дом XXI век, 2014. – 187 с.
6. Тимофеева, Е.Ю. Пальчиковая гимнастика [Текст]/Е.Ю.Тимофеева.- М.: Корона Принт, 2008. – 232 с.

**Банникова Елена Александровна,**

заместитель директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж», г. Ульяновск  
[bannikovane@mail.ru](mailto:bannikovane@mail.ru)

**Мишина Милана Ринатовна,**

педагог-организатор ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж», г. Ульяновск  
[milana-mishina@mail.ru](mailto:milana-mishina@mail.ru)

### **Социальный проект как форма организации профориентационной работы**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации профориентационной работы средствами социального проектирования. Авторы представляют опыт работы по проведению профориентационного мероприятия интерактивной формы, итогом которого является первичная и вторичная профориентация среди школьников и подростков, а также возникновение нового направления в волонтерском движении колледжа.

**Ключевые слова:** профориентация, социальное проектирование, волонтеры.

Проблема выбора профессионального и жизненного пути встаёт перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознаёт всех отдалённых жизненных выборов, связанных с работой, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием.

В Стратегии развития трудовых ресурсов в соответствии с потребностями социально-экономического развития Ульяновской области на 2014-2020 годы отмечено, что «у молодежи отсутствуют навыки профессионального самоопределения, планирования профессиональной карьеры. Среди данной возрастной группы слабо организована работа по формированию мотивации к востребованным профессиям».

Профессиональное самоопределение личности **сложная деятельность**, основу которой составляет знание мира профессий в целом и в частности, осознание своих интересов и специальных правовых требований конкретной профессии/специальности, а также перспектив и возможностей развития при ее выборе. Самому школьнику справиться с этой задачей удастся не всегда. Результаты социологического опроса, проводимого Исследовательским центром рекрутингового портала Superjob.ru показали, что из 1600 экономически активных респондентов из всех округов страны тест на профориентацию проходили 34% россиян в возрасте 18-40 лет, однако только 7% из них сообщают, что тест помог им в выборе профессии. По данным фонда общественного мнения только 44% работающих россиян трудоустроены по той специальности, которой учились и столько же работают по другой профессии или специальности, а 27% хотели бы поменять свою работу [1]. Если основываться на анкетировании проходящих в Ульяновский профессионально-педагогический колледж абитуриентов и школьников, посещающих Дни открытых дверей, то вырисовывается такая картина: лишь 13% старшеклассников точно ориентированы в профессиональном плане и имеют твердые профессиональные намерения. 29% никогда не думали о выборе профессии, почти 61% совершенно не уверены в выборе профессии.

Кроме того, существуют противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. Предполагаемый проект окажет влияние на необходимое, в первую очередь для со-

циальных партнеров колледжа (Ульяновский автомобильный завод, Ульяновский механический завод, Конструкторское бюро приборостроения) обеспечение трудовых ресурсов.

По результатам ежегодного опроса работодателей процент выпускников колледжа, работающих по специальности/профессии, полученной в колледже, вырос с 22% в 2015 г. до 58% в 2019 г.

Представленные данные подтверждают социальную значимость проблемы – низкий уровень профессионального самоопределения учащихся школ в возрасте 14-16 лет г. Ульяновска, на снижение остроты которой направлен реализуемый в Ульяновском профессионально-педагогическом колледже социальный проект «В поисках профессии».

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов. На первом подготовительном этапе был определен состав волонтеров и намечен план мероприятий. На втором этапе запланировано проведение цикла профориентационных мероприятий, в том числе профиквестов, а также обучение волонтеров из других профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования и транслирование опыта реализации проекта и его результатов.

Выбранная форма – профиквест соответствует возрастным особенностям учащихся. Профиквест – это интеллектуальная игра, во время которой участники решают задачи, головоломки, логические загадки, преодолевают препятствия, возникающие на их пути для достижения поставленной цели – узнать о профессиях и специальностях, которые можно получить в профессиональной образовательной организации (или в нескольких, если добавляется в качестве социального партнера ещё профессиональная образовательная организация). Кроме того, в ходе квеста, как одно из заданий, школьники проходят профессиональные пробы. В конечном итоге, участники, собирают пазлы и переходят в актовЫй зал, где отвечают на небольшую викторину по профессиям и специальностям, тем самым закрепляя полученные в ходе интерактивного мероприятия знания.

Основная целевая аудитория данного проекта – учащиеся общеобразовательных организаций города Ульяновска в возрасте 14-16 лет – потенциальные абитуриенты колледжа. А также студенческий актив УППК, студенты профессиональных образовательных организаций области.

В результате реализации проекта планируется: повысить процент профессионально определившихся абитуриентов колледжа; развить у учащихся школ способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда города Ульяновска; улучшить и разнообразить работу студенческого актива колледжа по вопросам профориентации; обучить и расширить круг волонтеров по данному направлению; транслировать опыт реализации проекта в профессиональные образовательные организации области.

Реализация данного проекта влечет за собой расширение масштабов профориентационной работы, в частности – расширение числа волонтеров, расширение круга участников проекта, привлечение к реализации проекта потенциальных работодателей.

Несомненно, проект «В поисках профессии» окажет существенное влияние на осознанный выбор профессии у школьников г. Ульяновска, поднимет привлекательность рабочих профессий и специальностей среди учащихся школ и родителей.

Проект стал базовым в работе создаваемого в колледже профцентра. С помощью него также решается проблема привлечения студентов УППК и профессиональных образовательных организаций СПО области в качестве волонтеров по профориентационной деятельности, что решает задачи «вторичной профориентации» и помогает через социально-значимую деятельность утвердиться в выбранной рабочей профессии, а также поднять уровень самоуправления среди студенческого коллектива.

Данный проект вышел полуфинал всероссийского конкурса «Доброволец России – 2019», был отмечен министром молодежной политики Ульяновской области, как волонтерский проект и был представлен на областном «Арт Профи Форуме 2019». Этот проект имеет письма поддержки от АНО «Счастливый регион», АНО «Твой час», Департамента профессионального образования и науки Министерства образования и науки Ульяновской области, партнеров – фотостудии «Happy Photo», а также положительные отзывы от проходивших этот «Профиквест» школьников и их учителей. В этом учебном году проект вошел в программу профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

### **Ссылки на источники**

1. Фонд общественного мнения. – URL: <https://fom.ru/rabota-i-dom/12453>.
2. Что такое квест. – URL: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kvest-cto-eh-to-takoe.html>.
3. Никифорова Н. Н., Макаренко Т. А. Применение квест-проектов в воспитательной работе в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – С. 146–150. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95202.htm>.

### **Батомункеева Сагида Николаевна,**

*заведующая практическим обучением Кяхтинского филиала ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения республики Бурятия», г. Кяхта*

### **Жукова Татьяна Юрьевна,**

*методический руководитель практического обучения Кяхтинского филиала ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения республики Бурятия», г. Кяхта*  
[batomunkueva81@mail.ru](mailto:batomunkueva81@mail.ru)

## **Медицина – это призвание навсегда**

**Аннотация.** *Статья посвящается выбору жизненного пути, выбору профессии, проведению профориентационной работе преподавателями и студентами колледжа.*

**Ключевые слова:** *профориентационная работа, выбор, профессия, специалист.*

Если вы удачно выберете труд  
И вложите в него всю свою душу,  
То счастье само вас отыщет.

*Константин Ушинский*

Есть еще одно очень хорошее выражение по случаю: «Счастье – это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой». Значит, одной из составляющих счастья, является правильный выбор работы, на которую мы должны идти с радостью.

Сейчас многие школьники и их родители находятся в поисках учебного заведения, куда они поступят после окончания школы, когда они должны сделать самый главный выбор в своей жизни – выбор своей будущей профессии.

Не секрет, что не все люди относятся к своей работе с любовью, и не каждый получает от труда удовлетворение и радость. Что же нужно чтобы испытывать любовь к своей профессии? Скорее всего, это должна быть такая профессия, которая нужна всегда и везде и будет интересна не только одному человеку, но и принесет пользу обществу.

И такая профессия существует – это профессия медицинского работника. Самая гуманная и нужная работа, ведь самое ценное, что есть у любого человека, это его здоровье. При любом заболевании или плохом самочувствии мы идем за помощью к

людям в белых халатах. Только врачи и медицинские работники могут помочь и оказать необходимую медицинскую помощь: уменьшить боль от травмы, принять роды, поставить инъекцию и многое, многое другое.

На сегодняшний день в Бурятии, как и во всей России, ощущается острая нехватка специалистов среднего звена в области здравоохранения. В связи с этим от медицинских колледжей требуется наращивать количество приема и выпуска студентов, а также возникла необходимость увеличения количества бюджетных мест для обучения.

Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый колледж МЗ РБ» является одним из старейших учебных заведений Республики Бурятия, из его стен за 57 лет существования выпущено более девяти тысяч специалистов, которые трудятся не только в республике Бурятия, но и во всех уголках нашей большой страны.

Профориентационная работа в колледже проводится согласно утвержденного годового плана. Профессиональное ориентирование среди учащихся СОШ Бурятии мы начинаем с сентября – принимаем участие во всех ярмарках учебных мест, совместно с Министерством здравоохранения Республики Бурятия ежегодно проводится ярмарка рабочих мест для выпускников нашего колледжа и дни открытых дверей для школьников. Помимо этого преподаватели колледжа, совместно с агитационной бригадой, из числа студентов, проводят классные часы в школах республики, сами студенты демонстрируют на муляжах различные манипуляции, например: оказание первой помощи, сердечно-легочная реанимация и др., раздают агитационный материал (буклеты, бомбоньерки), показывают демонстрационные видеоролики и студенческие художественные номера. Также сами студенты проводят профориентацию при прохождении производственных практик по месту своего проживания. Все это вызывает неподдельный интерес у учащихся и дает положительный результат профориентационной работы.



Студенты на профориентации в СОШ № 2 г. Кяхта





Республиканская учебно-исследовательская конференция для учащихся старших классов «Шаг в профессию», посвященная 55-летию Кяхтинского филиала «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»

#### **Ссылки на источники**

1. Отчет по практическому обучению за 2018-2019 учебный год, Батомункуева С.Н.
2. <https://millionstatusov.ru/aforizmy/happy.html>
3. <http://www.minzdravrb.ru/corruption/doklad.php>
4. <https://www.kmk03.ru/>
5. Марш Г. Призвание. О выборе, долге и нейрохирургии», 2017.

**Бахтигареева Регина Ринатовна,**  
студент 5 курса Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

**Миннуллина Розалия Фаизовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[bahtigareeva.regina@inbox.ru](mailto:bahtigareeva.regina@inbox.ru)

#### **Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста**

**Аннотация.** Формирование эмоциональной сферы является важной частью общего интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Эмоции сохраняют свое значение в более поздней жизни, но на ранних стадиях онтогенеза они опережают, так как основываются в основном на целостном поведении дошкольников.

**Ключевые слова:** ранний возраст, эмоциональная сфера, народная игрушка, формирование.

Ранний возраст – это начальный этап социализации ребенка. Это этап посвящения в общечеловеческие ценности, первый набор отношений с людьми, фаза бурного развития эмоциональной сферы, оказывающий огромное влияние на личностное развитие ребенка, занимающегося различными видами деятельности. В дошкольном

возрасте эмоциональная сфера ребенка развивается, усложняется и приобретает интеллектуальный характер.

Дети живут в эмоциях, действуют согласно им при выборе способов поведения. Эмоции сопутствуют чувства ребенка, регулируют практические действия умственной деятельности, делают окружающий мир разнообразным и красивым. Из-за эмоций детство остается незабываемым периодом жизни.

Известно, что личность ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, и этот процесс тесно связан с развитием эмоциональной сферы, соответственно, формированием интересов и мотивов поведения, определяемых социальной средой, характерной в первую очередь для данного этапа развития отношений со взрослым. И чем полноценнее социальный статус этих условий, тем благоприятнее развитие эмоциональной сферы ребенка [6, с. 112].

Для того чтобы формировать эмоциональную сферу необходимо обеспечить гармоничное воспитание различных чувств и эмоций, а также сформировать необходимые навыки, которые позволят ребенку координировать своим чувства и эмоции (гнев, тревога, страх, чувство вины, стыд, сочувствие, жалость, сострадание, гордость). [22, с. 45].

Главным приобретением является установление того факта, что для эмоционального развития ребенка раннего возраста важно не просто общение, а именно его содержание и уровень активности взрослого в совместной с ребенком деятельности.

Главная цель формирования эмоциональной сферы детей раннего возраста научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Эмоции можно определить, как субъективный опыт в отношении ситуаций и событий, которые важны для человека. Эмоциональная сфера человека является важнейшей частью его жизни. Благодаря эмоциям люди лучше понимают друг друга, практически без слов, эмоции могут передать свое психическое состояние, переживания. Эмоции возникают, когда человек сталкивается с чем-то значимым для него. Набор эмоций состоит из чувств и страстей, эмоций, влияний и стрессов [3, с.57].

Эмоциональная сфера человека влияет на все аспекты психологической жизни человека: на познавательные процессы, на мотивационно – волевую сферу, на поведение и многое другое.

Эмоции человека позволяют адекватно и эффективно подключаться к окружающим условиям, человек может быстро реагировать на внешние раздражители. Положительные эмоции создают хорошее настроение, которое способствует развитию волевой сферы. Негативные эмоции могут подавить волю человека и развить отрицательное поведение.

Эмоциональное состояние возникает в ситуациях, которые важны для человека и влияют на его интересы. Развитие эмоций осуществляется путем выражения их внешними формами и перехода к внутренним психическим процессам [2, с. 50].

Впервые ребенок сразу после рождения начинает испытывать эмоции. В основе возникновения положительных эмоций лежит взаимодействие ребенка со взрослым. У детей в раннем возрасте эмоции преходящи, нестабильны и выражены насильственно. Эмоциональное состояние ребенка начинает полноценно развиваться на основе расширения круга общения, расширения видов деятельности [1, с.142].

Народные игрушки особенно важны в современной системе образования. Народные игрушки имеют ценность, которой не хватает современным игрушкам. Народные игрушки отражают духовный мир человека, красоту природы и ценность человеческой жизни. Эти игрушки способствуют психологическому развитию ребенка, гармоничному личностному развитию. С помощью народных игрушек для детей созданы условия для

познания окружающей действительности, формирования бережного отношения к природе и окружающим ее людям.

Как определено в основных положениях ФГОС ДОО, игрушка является средством формирования мировосприятия. Ребенок воспринимает игрушку как образ предмета реального или сказочного мира, партнера, товарища. Понимает ее внешние особенности и другие характеристики как воплощение художественной, технической и других видов культур. Игрушка является составной предметно-игровой среды и предпосылкой развития игры. Ребенок творчески применяет образ игрушки в предметно-игровой среде. Используют игрушку в соответствии с назначением, содержанием, классификацией и знает вариативные возможности использования различных игрушек. Применяет игрушку для отображения социальных взаимоотношений людей. Различает народную игрушку, знает ее назначение, роль, использование. Сознательно использует для развертывания сюжета игрушки-заменителя и собственноручно изготовленные игрушки [3, с. 101].

Одним из действенных средств формирования творческой активности личности воспитуемых является разновидность русского народного искусства – народная игрушка. Она является воссозданием в той или иной более простой, обобщенной и сгруппированной форме предметов и явлений жизни, и деятельности общества.

Народная традиционная игрушка имеет истоки в глубинных слоях фольклорной коллективной культуры. Ведь в ней воплощены пластичные, орнаментальные, наконец образные предпочтения каждой отдельной этносоциальной организации – качественного составного элемента средоточие национального. В этом принцип фольклорного коллективного искусства. В то же время массовое искусство функционирует по законам горизонтального распространения информации, что нередко приводит к искажению, упрощения и вульгаризации самой идеи детской игры [4, с. 98-99].

Использование народной игрушки в воспитании способствует приобщению ребенка к духовному, эстетическому, бытовому опыту народа.

Народные игрушки – это средство формирования эстетической красоты, эстетического вкуса, чувственного восприятия и др.

Народная игрушка – это нить в руках ребенка, которая связывает ее с историей родины.

Народные игрушки имели важное значение; с игрушками передавалось по наследству мастерство, они готовили детей к жизни, развивали физически и духовно.

Смысл народной игрушки – развивать, занять, повеселить, порадовать ребенка. С давних пор любящие и заботливые родители мастерили для детей игрушки. Времена испытали и показали воспитательные функции народных игрушек.

В формировании эмоциональной сферы у детей, игрушка забавляет и радует ребенка, вызывает хорошее отношение к окружающему.

### Ссылки на источники

1. Андреев Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – С. 2-45.
2. Арутюнов Г. Вращается гончарный круг // Народное творчество. – 2005. – № 5.
3. Асмолов А.Г. Культурный ген связи времен // Образовательная политика: научно-публицистический журнал. – 2012. – № 5 (61). – С. 3-5.
4. Борисовский, В.Г. Театрализованная игра детей старшего дошкольного возраста с использованием игрушек [Текст] / В.Г. Борисовский. – М., 2016. – 264 с.
5. Богуславская И. Л. Русская игрушка. – М. : Мозаика-синтез, 2000. – 250 с.
6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология : учеб. Пособие для вузов [Текст] / Л.А. Григорович. – М. : Просвещение, 2001. – 367с.
7. Диагностика воспитанности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00110322\\_1.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00110322_1.html)
8. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина. – М. : Просвещение, 2005. – 356 с.
9. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.
10. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2006. – №6

**Башарина Туйаарыма-Куо Викторовна,**  
 студент ФТИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени  
 М. К. Аммосова», г. Якутск  
[basharina24.04@gmail.com](mailto:basharina24.04@gmail.com)

**Макаренко Татьяна Александровна,**  
 кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики педагогического ин-  
 ститута ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени  
 М. К. Аммосова», г. Якутск

### Творческое задание на уроках математики

**Аннотация.** Авторы говорят о значимости применения творческих заданий в рам-  
 ках учебных предметов. Работа с творческими заданиями формирует у школьни-  
 ков некоторые компетенции, необходимые для самоорганизации и саморазвития  
 личности.

**Ключевые слова:** творческое задание, проектная работа, ученик, математика,  
 саморазвитие.

Альфред Адлер, Э. Фромм, Г. Олпорт, Абрахам Маслоу, Карл Роджерс говорили, что каждый человек обладает творческой силой, благодаря которой обеспечивается возможность управления собственной жизнью и создается собственный стиль. В научной литературе термин «творчество» трактуется как способности личности, определяющие уровень мышления при решении нестандартных задач и показывающие уровень развития личности [1]. Психологи определяют творчество как деятельность человека, в которой есть результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты) [2]. В педагогической литературе находим, что это «высшая форма активности и самостоятельной деятельности, оценивающая по его социальной значимости и новизне» [3]. В рамках учебного процесса мы определяем, что творческое задание является формой организации учебной информации, в которой имеются некие условия для самостоятельного их решения и создания нового продукта с помощью нахождения и генерирования информации. Мы считаем, чтобы обучение было продуктивным большое значение здесь играют творческие задания в рамках всех образовательных дисциплин.

Содержание творческого задания для старшеклассников зависит от цели урока и от активности самих учеников. Для этого учащиеся должны быть достаточно сознательными и организационными. Учителю необходимо понимать, что творческое задание имеет свои требования, которые обуславливают формулировку и обоснование задачи.

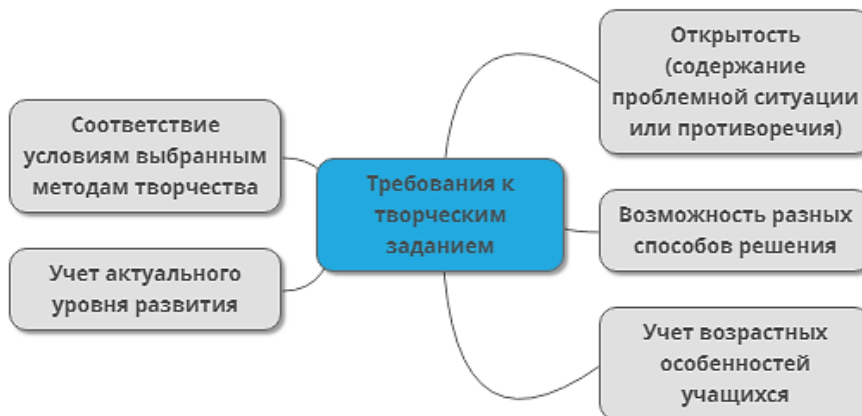


Рис. 1 Требования к творческим заданиям

От творческого задания мы ожидаем, что ученик может самостоятельно определять логические взаимосвязи, может анализировать информацию и делать выводы и принимать собственное решение. Довольно часто творческое задание может быть проектом. Проекты всегда предполагают нахождение учениками решения какой-либо задачи, используя при этом разные способы деятельности и интегрируя знания из разных областей наук. При работе ученика над проектами роль учителя меняется. Он становится мотиватором, наблюдателем, направляющим консультантом. При этом роль ученика на всех этапах создания проекта является субъективной. Ему приходится принимать решения, выбирать способ деятельности, выстраивать взаимоотношения между партнерами деятельности, постоянно давать оценку происходящему [4]. Довольно интересный проект по алгебре, который объединяет учащихся всех классов, может называться «Математика, которая нас заинтересует». Сюда войдут темы микроисследований разнообразных математических вопросов, выходящие за рамки учебного курса.

Хорошей средой для разработки творческих задач являются элективные курсы и курсы в системе дополнительного образования детей. Например, курсы по робототехнике, легоконструирование, технологии и др. [5].

Пример задачи по робототехнике:

Напишите программу движения робота по нарисованной траектории

Пример задачи по легоконструированию:

Нужно смоделировать антенну Лунохода, при этом она должна быть устойчивой, достаточно длинной, при перемещении лунохода не должна ему мешать.

Необходимость творческих заданий по предметам связана с развитием мыслительных операций. При этом все нестандартные задачи предполагают применение знаний в непривычной ситуации. Часто ученику необходимо найти информацию, которая не входит в учебный курс, а остается за его пределами. Это требует от обучающегося умения самостоятельно работать с информацией.

Примеры творческих задач [6]:

1. Дано: Торт – диаметр = 19 см.; Тарелка – радиус = 14 см

Определите: Какова площадь основания тарелки?

Какова площадь тарелки, не занятая тортом?

2. Задача Бхаскары: «Стая обезьян забавляется: восьмая часть всего числа их в квадрате резвится в лесу, остальные двенадцать кричат на вершине холмика. Скажите мне, сколько всего обезьян?»

Важной, побуждающей к саморазвитию силой выступают для школьников способы организации его образовательной деятельности. Преобладание активных методов обучения, которые усиливают познавательную деятельность личности, придает отношениям обучающегося и учителя характер взаимопринимающего взаимодействия, создавая поле совместного творчества, эмоционального переживания. Ученик оценивает процесс обучения с позиции полезности его результатов. Это в значительной степени должно послужить фундаментом для творческого задания. На занятиях необходимо использовать такие формы и методы обучения, которые активизируют самопроцессы и выявляют творческие способности – это и создание проблемных ситуаций, и исследовательская работа, и деловая игра и т. д. Творческий процесс в обучении понимается не только как освоение механизмов деятельности, но и как процесс развития необходимых для творчества личностных качеств.

Возьмем тему «Определение числовой функции, способы ее задания» (учебника Колмогорова А.Н. «Алгебра и начало математического анализа для 10-х классов»).

В рамках данной темы изучаются функции «х» и «у», графики, способы задания функции и т.д. Задания по теме есть как теоретические, так и практические. Перед построением графика, нужно решить уравнения и вывести ответ. Только после этого

строится график функций. В графиках функции в большинстве случаев дается гипербола, парабола и прямая. Мы считаем, что при изучении этой темы, нужно дать задание такого типа: первично построить шаблоны для графиков, чтобы можно было ими пользоваться перед тем, как строить график. Такие шаблоны — это основа творческих заданий, так как ученики начинают различать функции и их формулы. Делая такую подготовку, обучающийся начинает не только правильно строить графики функции, но и различать их свойства.

Самое лучшее решение при определении числовой функции – это аналитический способ задания. Функция, заданная аналитически – это функция, которая задана формулами. Аналитический способ задания функции хорош тем, что, если есть формула, то можно составить таблицу, график, исследовать эту функцию полностью, а также предсказать, как будет вести себя эта функция. Например, дается задание: постройте шаблон параболы и напишите формулы графиков функций. Впоследствии, учитель, давая формулы, отрабатывает у ученика умение различать графики функций.

Таким образом, мы считаем, что творческое задание это полезный и подходящий инструмент обучения. С помощью творческих заданий учитель может добиться вовлеченности школьников в учебный процесс с большей мотивированностью.

### Ссылки на источники

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; председатель научно-ред. совета В. С. Степин. – М.: Мысль, 2000–2001.
2. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. – М.: Олма-Пресс, 2004.
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / председатель научно-ред. совета А. М. Прохоров. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999
4. Семенова М.Г., Макаренко Т.А. Проектная деятельность как средство профориентации // Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Т.А. Макаренко, С.В. Паниной, И.С. Алексеевой. 2018. С. 199-201.
5. Колесова Н.А., Макаренко Т.А. Внеклассное мероприятие по физике как средство актуализации знаний // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016., № Т30., С. 279-282.
6. Аванесова С.Р. Сборник творческих задач по математике для 5-9 классов [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sbornik-tvorcheskih-zadach-po-matematike-dlya-klassov-946804.html>.
7. Панина С.В., Макаренко Т.А., Мордовская А.В. Профессиональная ориентация Учебник и практикум / Москва, 2017. Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп)

**Баягантаев Григорий Григорьевич,**

аспирант 2 года обучения ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[grigorib82@yandex.ru](mailto:grigorib82@yandex.ru)

**Копылова Виктория Робертовна,**

аспирант 2 года обучения ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[torichka82@gmail.com](mailto:torichka82@gmail.com)

### Формирование экономической грамотности как фактор успешной социализации

**Аннотация.** В настоящее время понятие виртуальности рождено практикой создания и использования компьютерных симуляций и раскрывается через противопоставление иллюзорности объектов, создаваемых средствами компьютерной графики, и реальности материальных объектов, система непрерывного экономического образования и др. В статье рассматриваются такие понятия как педаго-

*гическая рефлексия, система непрерывного экономического образования. Выделены образовательные компоненты непрерывного экономического образования школьников.*

**Ключевые слова:** *экономическая грамотность, непрерывное образование, внеклассная работа.*

«Под виртуальностью мы понимаем совокупность принадлежащей массам способности действовать (быть, любить, преобразовать, творить)». Виртуальность применительно обществу – это замещение действительности ее симуляцией, и не обязательно с помощью компьютера: виртуальной экономикой можно назвать и ту, в которой хозяйственные операции ведутся преимущественно через компьютерные сети, и ту, в которой спекуляции на фондовой бирже преобладают над материальным производством. Именно такой вид обмена получил название «новой экономики», или «экономики постмодерна». В «новой экономике» базовые элементы – труд, товар, платежеспособность обретают черты виртуальной реальности. В качестве товара на первый план выступает его образ, товарный знак, брэнд. Формируется устойчивая тенденция наделяния товара интеллектуальным имиджем, что также является отличительной особенностью товара и рынка в условиях «новой экономики». Рынок, корпорации, финансовый поток – в «новой экономике» именно эти социальные институты становятся виртуальными. Массовое производство наводило рынок множеством одинаковых по своим характеристикам вещей. Значимым является не дефицит товаров, а дефицит желаний. Экономика желаний способна направить творческую энергию либидо на потребление – в конце XX века человек смотрит на мир через призму маркетинга. Для потребления это вопрос выбора из множества представленных брэндов, для производителя – проблема создания имиджа, образа, который будет потреблен. Образ компании, а не производимые ей вещи работают в качестве механизма ценообразования. «Производится не вещь (шампунь, костюм, автомобиль), а образ (привлекательности, уверенности, стильности, уникальности, респектабельности)».

Мониторинг сформированности ключевых компетенций показывает, что часть детей действительно схватывает информацию быстро, часть – медленно и малоэффективно, но это не означает, что эти дети неспособны в целом. Просто традиционная школа не может создать таким детям ситуации успеха. На деле способов конструировать собственное образование – множество. Исходя из этого, мы хотели бы научить правильно строить собственное образование посредством привития экономической грамотности. Поможет формировать способность к развитию, в том числе к самообразованию и саморазвитию, формировать развитию индивидуальностей, выработать навыки хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

Сегодня понятие «образованный человек» наполняют новым смыслом. От выпускника требуется не просто высокий уровень знаний. Главное – умение самостоятельно работать с информацией, приобретать и совершенствовать знания и умения в разных областях, и даже осваивать новые профессии. Происходит переориентация оценки результата образования с традиционных понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на – «компетенция» и «компетентность» обучающихся.

Традиционная дидактика предполагает формирование навыков и умений, но знание определяет как толчку отсчета. При таком целеполагании результат обучения определяется уровнем присвоения и закрепления полученных знаний. Для ученика (или учителя) важен сам факт успешного выполнения учебного задания (или проведение урока), а не опыт успешной реализации деятельности в отношении самых разнообразных объектов (компетентностный подход).

Подобная практика обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Но сегодня уже недостаточно, чтобы учитель только эффективно использовал уже имеющиеся технологии. Важно, чтобы он мог самостоятельно создавать их, быть постоянно в творческом поиске.

Формирование рефлексивной культуры мышления учителя, ученика – это одна из тенденций современного образования. Педагогическая рефлексия, коротко говоря, коротко говоря, является универсальным механизмом самоизменения и саморазвития личности взрослого человека, включенного в образовательную деятельность.

Актуальность настоящей проблемы определяется потребностью общества в формировании личности, способной ориентироваться в особенностях современного рынка, путем повышения уровня экономического образования и активного участия в различных областях экономической деятельности, развивая такие социально значимые качества личности, как бережливость, деловитость, экономность и др., которые составляют основу экономического образования, экономического мышления и экономического поведения.

Вхождение России в европейское образовательное пространство, сложившаяся социально – экономическая и политическая ситуация определяют необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь, особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружаемом социуме.

Основной целью является создание программы в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования, создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для обеспечения функционирования и развития экономической школы.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Повышение качества образования путем освоения новых образовательных технологий;
2. Создание организационно-экономических условий повышения мотивации в условиях глобализации;
3. Совершенствование содержания и технологий образования;
4. Внедрение экономического образования;
5. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
6. Развитие профильного обучения исходя из потребностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

- создание нового стандарта подготовки выпускников к жизни в технологичном, конкурентном мире;
- профессионализация школьного образования во взаимодействии образования с бизнесом, хозяйствующими субъектами;
- расширение образовательных услуг для населения;
- развитие различных форм, моделей малого и среднего бизнеса, предпринимательства, туризма

Механизм реализации:

1 этап – проведение информационно-разъяснительной работы с социальными партнерами и потенциальными пользователями образовательными услугами, изучение социального заказа на образовательный процесс, разработка нормативно-правовой базы исследования и моделей системы начального профессионального образования, составление реестра материально-технического сопровождения.



2 этап – внедрение механизмов непрерывного экономического образования в педагогическую практику: реализация исследовательских программ, ресурсное, нормативно – правовое и методическое обеспечение образования;

3 этап – мониторинг внедрения непрерывного экономического образования.

Шаги реализации:

Решая задачи экономической грамотности, как одну из направлений школы к успешной социализации выделили 3 приоритетных направления (блока) в работе.

Блок 1. Обучение учащихся теоретическим основам:

- наук экономического цикла;
- наук о праве;
- психологии общения и взаимоотношений деловых людей.

Блок 2. Ознакомление детей с простейшими профессиями, связанными с экономикой и бизнесом. Для реализации данного направления школы будут создавать условия для сотрудничества с учебными заведениями Республики. Школа будет осуществлять поиск связей с коммерческими структурами, которые могли бы стать базой для практического освоения детьми представлений о профессиях менеджера, экономиста, бухгалтера, специалиста по маркетингу и т.п.

Блок 3. Формирование у детей и подростков экономического мышления, что является побочной целью первых двух блоков и основой данного, причем не столько в процессе обучения, а исподволь, т.е. через специальные деловые игры, конкурсы, литературу, печатную и другую продукцию и, конечно, не только в школе, но и семье, через родителей. Формирование менталитета делового человека определило главное содержание воспитательной работы.

Система непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы даст возможность осуществить эффективную подготовку учащихся к жизни в обществе. Она позволит повысить конкурентоспособность выпускников школы на формирующемся рынке труда, морально, психологически настраивать на добросовестный труд, профессиональную ориентированность, выявлять наличие интереса к освоению современных форм самостоятельной экономической деятельности и даст стимул для продолжения обучения по избранной специальности.

Движение общества к рынку для системы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы означает движение к новому типу высоконравственной личности, способной успешно жить и трудиться в рыночных условиях. Главное действующее лицо рыночной экономики – человек, творческий, инициативный, самостоятельный, успешно реализующий свои способности в свободной экономической деятельности и несущий ответственность за ее результаты как гражданин.

Формировать такой тип личности важно с первого класса, максимально используя возможности экономического образования в общеобразовательной школе.

Рассматриваемое нами непрерывное экономическое образование учащихся структурно предусматривает наличие трех ступеней обучения, как это и принято в структуре общеобразовательной школы.

В психолого-педагогическом словаре уровень образования раскрывается, как формальный статистический показатель, характеризующий отдельное лицо, группу или население в целом по числу лет, проведенных в учебных заведениях регулярного образования. Показателем уровня служит ступень, на которой лицо остановилось к моменту опроса.

Руководствуясь этим понятием, в системе непрерывного экономического образования мы выделяем три ступени:

Первая ступень – начальное образование – пропедевтический уровень экономического образования;

Вторая ступень – неполное среднее образование – развивающий уровень экономического образования;

Третья ступень – среднее образование – творческо-экспериментальный уровень экономического образования.

Таким образом, предлагаемая нами система (как взаимодействие структурных и образовательных компонентов) непрерывного экономического образования представляет собой не только систему, но и процесс.

Образовательные компоненты взаимодействуют между собой на основе принципа преемственности и находятся во взаимосвязи со структурами общеобразовательного процесса. Опираясь на принцип системно-деятельностного подхода, мы выделили следующие образовательные компоненты непрерывного экономического образования.

1. К первому образовательному компоненту мы отнесли преподавание предметов экономического цикла.

- На первой ступени это азбука экономики;
- На второй ступени – введение в экономику;
- На третьей ступени – основы экономики.

Образовательный компонент не предполагает введения новых дисциплин, он лишь усиливает межпредметные связи.

Первый образовательно – специализированный компонент предполагает усвоение экономических понятий, использование инновационных педагогических технологий в обучении, а в старших классах – введение факультативных занятий; менеджмент в экономике, маркетинг и коммерция, основы предпринимательства и малого бизнеса. Мы дали условное название первому образовательному компоненту – компонент специализаций.

2. Второй образовательно-интегрированный компонент представляет собой интеграцию экономического образования и общеобразовательных предметов. Этот компонент направлен на формирование не только научных представлений об экономике, но и на воспитание таких качеств личности, как трудолюбие, бережливость, деловитость, предприимчивость.

3. Третий образовательно-воспитательный компонент – это творческая деятельность учащихся. Он предполагает связь экономического образования и воспитания. Результативность осуществления этого компонента происходит в практической деятельности, организованной в школе. Это клубы, бизнес-центр, малые фирмы, мастерские по моделированию одежды, проектированию школьного парка, приусадебного участка и т.д.

Внеклассная работа по организации непрерывного экономического образования учащихся всех ступеней – это организованные и целенаправленные занятия, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, компетентностей, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга.

К организационным формам внеклассной работы по экономическому образованию мы относим работу кружков, культурно-массовую работу экономической направленности (проведение читательской конференции, смотров, конкурсов, тематических вечеров, школьных праздников, встреч с интересными людьми и прочее).

Теоретический анализ позволил нам определить критерии результативности непрерывного экономического образования:

✓ Первым критерием является сформированность экономических знаний. Этот критерий позволяет нам отследить объем знаний, выходящий за рамки учебной программы, умение оперировать основными понятиями и применять знания в экономической практике и общественно экономической деятельности.

✓ Вторым критерием – это сформированность экономических умений учащихся. Данный критерий представляет собой характеристику экономических умений и экономического опыта. Интегрируя в себе экономическую грамотность, по убеждению

Н. А. Ранневой, Т. А. Протасевича, человек включается в многогранный процесс экономических отношений, совершает акт самосовершенствования себя как личности, что приводит к формированию таких качеств, как самоопределение и самореализация.

Сегодня исследователи в области экономики и педагогики (А.Ф. Аменд, В.А. Поляков, И. А. Сасова, И.Л. Рябина) утверждают, что экономическое образование – это диалектический процесс, выраженный в конкретно – исторической форме социализации личности. В различных аспектах экономическое образование, как часть общего образования рассматривается в работе С.В. Трусова.

Анализ этих и других работ позволяет сделать вывод о том, что экономическое образование – это процесс освоения человеком основных элементов экономических знаний, умений и навыков. В этом процессе принимает участие семья, школа, учреждения дополнительного образования, средства массовой информации. Но школа при этом функционирует как специальный агент экономической социализации, которая ставит ее в качестве цели общеобразовательного процесса.

Школьное образование, по утверждению Е.В. Ткаченко, выступает своеобразным механизмом овладения экономическим образованием. Экономическое образование, исходя из общих требований Закона об образовании, обеспечивает:

- экономическое самоопределение личности, создает условия для ее самореализации;
- формирование у школьников понятий адекватных современному уровню знаний и уровню образовательной программы экономики;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современные экономические отношения.

Таким образом, и экономическое образование является одним из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека – гражданина в мир экономики, педагогический процесс передачи экономических знаний и культурных ценностей экономической сферы.

Анализ работ Н.А. Васильевой, В.А. Сластенина, Л.Е. Эпштейна, Л.С. Когана и др. показал, что экономическое образование соотносится с экономическим сознанием. Авторы утверждают, что экономическое сознание служит дефиницией или критерием экономического образования. Мы придерживаемся этого мнения и рассматриваем экономическое сознание как систему экономических знаний, ценностей и убеждений, на основе которых вырабатываются наиболее устойчивые и значимые экономические ориентации и установки людей в данной экономической системе. При этом в ряде исследований подчеркивается, что устойчивые образования – мотивы оценки, потребности, интересы – относятся к экономической сфере.

Поэтому следующим критерием результативности непрерывного экономического образования мы определили сформированные потребности и интерес учащихся к экономической деятельности, а также развитие экономически значимых качеств личности. Это непосредственная практика, участие в различных социально-экономических акциях, операциях, в разнообразной практической деятельности в школе. Исследователи Т.Г. Сидельников, Л.Л. Любимова и др. считают, что степень активности может проявляться в разных формах и видах:

- деятельность молодежных общественных объединений;
- участие в экономической сфере деятельности;
- работа комплексных профильных отрядов в период летних каникул, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, работу в центрах и УПК, участие в работе клубов и др.

Таким образом, теоретический анализ позволил нам представить непрерывное экономическое образование как процесс, рассматриваемый нами в аспектах его структуры и специальных образовательных компонентов.

Развитие непрерывного экономического образования базируется на принципах непрерывности, динамичности, последовательности, систематичности и предполагает дальнейший выбор учащимися различных образовательных услуг и практических видов деятельности в экономической сфере.

Структурно-образовательные компоненты непрерывного экономического образования на каждой ступени обучения носят комплексный характер, обеспечивают специализацию, интеграцию самого экономического образования и способностей не только усвоенных знаний, умений, но и оказывают воспитательное воздействие на личность учащегося, к ним относятся образовательно-специализированный; образовательно-интегративный; образовательно-воспитательный компоненты.

Тем самым, введя практическую направленность в учебно-воспитательный процесс, повышаем мотивацию работоспособности, что повлечет выработку навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

### Ссылки на источники

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональная ориентация: Учебник и практикум – Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп)
2. Захарова А.М., Макаренко Т.А. Профессиональное самоопределение школьника посредством профессиональных проб // Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Т.А. Макаренко, С.В. Паниной, И.С. Алексеевой. 2018. С. 96-99.
3. Макарова Н.А., Макаренко Т.А. Формирование предпринимательских компетенций у школьников Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № Т32. С. 355-357.

**Белова Светлана Николаевна,**

доктор педагогических наук, проректор по учебно-методической работе  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», г. Курск  
[sn.belova@kiro46.ru](mailto:sn.belova@kiro46.ru)

### Организация сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в Курской области

**Аннотация.** В статье охарактеризованы особенности организации сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации региональных проектов национального проекта «Образование» в Курской области. Рассмотрены основные субъекты профессионального самоопределения на региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Представлена общая стратегия развития профессионального самоопределения обучающихся. Приводятся региональные критерии оценки качества организации сопровождения процесса профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение обучающихся, критерии оценки качества.

В условиях реализации региональных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» в Курской области организация сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся приобретают особую значимость.

Организация сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся основано на полисубъектном взаимодействии социальных партнеров на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Для каждого субъекта, организующего сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся (комитета образования и науки Курской области,

муниципальных органов самоуправления, профессиональных сообществ, социально-ориентированных некоммерческих организаций, работодателей, образовательных организаций всех типов и др.), определены функции, задачи, содержание, формы и методы соответствующей работы.

Комитет образования и науки Курской области выполняет административную функцию и делегирует научно-методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», который координирует работу муниципальных методических служб, образовательных организаций всех типов, профессиональных сообществ, социально ориентированных некоммерческих организаций и родительской общественности по вопросам профессионального самоопределений обучающихся, а также проектирует инновационную инфраструктуру (региональные инновационные площадки и ресурсные центры).

Общая стратегия процесса профессионального самоопределения обучающихся заявлена в региональном инновационном проекте «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона» [2].

На основании исследований С.Н. Чистяковой под профессиональным самоопределением в региональном инновационном проекте понимается процесс и результат формирования у подростка готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении ограничителей свободы выбора, а также сложную динамическую личностную характеристику, включающую все сферы личности (когнитивную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, характерологическую, коммуникативную) [1; 3; 4; 5]. Организация сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся осуществляется посредством проведения тестирования и информирование обучающихся, профессиональных проб и консультирования, привлечения родителей к профориентационной деятельности образовательных организаций, развития конкурсного движения, а также участия во всероссийских и региональных профориентационных проектах. Региональный инновационный проект «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона» был обсужден и одобрен на выездном расширенном заседании Президиума Российской академии образования 14 декабря 2017 года и в дальнейшем утвержден приказом комитета образования и науки Курской области (25.12.2017 г., №1-1180).

В данном проекте определены следующие цели: обеспечение единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания обучающихся как будущих профессионалов; создание многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям региона в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодёжи Курской области; представлены региональные критерии и показатели оценки качества организации сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся, а также приоритетные направления данной работы.

Приоритетным критерием оценки качества организации сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся является учет региональных потребностей региона.

Учет региональных потребностей обеспечивается с помощью выстроенной системы планирования и прогнозирования кадровых потребностей на основе единого межведомственного подхода. В данной системе участвуют администрации Курской области, комитет образования и науки, комитет по труду и занятости населения и комитет по экономике и развитию.

Система планирования и прогнозирования кадровых потребностей позволяет анализировать рынок труда, формировать прогноз кадровых потребностей на средние и долгосрочную перспективу, формировать государственные задания на подготовку

кадров, информирование потенциальных потребителей о профессионально-квалификационной структуре кадров.

Программный комплекс прогнозирования кадровых потребностей региона установлен на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (далее – ОГБУ ДПО КИРО) и позволяет проводить мониторинг потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Курской области. На основе данных автоматизированной системы прогнозирования разработан региональный перечень востребованных и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, – ТОП-РЕГИОН, утвержденный Постановлением Администрации Курской области от 2 мая 2017 г. №351-па и включающий две части: 29 позиций из федерального перечня ТОП-50 и 35 позиций, отражающих региональную специфику. Названный перечень размещен на официальном сайте института. На основе полученных данных сотрудники института готовят методические рекомендации общеобразовательным организациям по проектированию предпрофильной подготовки, в том числе ранней профилизации обучающихся, профильного обучения, индивидуальных учебных планов, учитывающих потребности регионального рынка труда.

Сотрудники ОГБУ ДПО КИРО регулярно проводят анкетирование руководителей, педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) по организации предпрофильной подготовки, профильного обучения обучающихся и профориентационных мероприятий (профориентационных марафонах, Дней открытых дверей, Ярмарок профессий и др.), мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях области. На основе результатов анкетирования и мониторинга разрабатываются управленческие решения, направленные на улучшение, развитие профориентационной работы.

Региональный инновационный проект «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона» предусматривает организацию и сопровождение ранней профориентации детей в дошкольных образовательных организациях посредством разработки и реализации в основной образовательной программе дошкольного образования программ «Путешествие в мир профессий», «Путь к профессии начинается с детства», где воспитанники знакомятся с профессиями с учетом регионального рынка труда. У детей формируется первичное представление о мире профессий; проводится обучение элементарным трудовым навыкам; воспитание уважения к труду, человеку труда; организовано социальное партнерство и взаимодействие с семьей и обществом. Уже на этом уровне идет работа по привлечению социальных партнеров к знакомству дошкольников с миром труда и профессий, что является следующим критерием оценки качества организации сопровождения процесса профессионального самоопределения – социальное партнерство образовательных организаций с предприятиями и учреждениями.

В общеобразовательных организациях Курской области накоплен богатый опыт организации сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования. В начальной школе включены тематические разделы в авторские программы внеурочной деятельности и учебные пособия краеведческой направленности, что способствует выработке мотивационно-ценностных основ саморазвития и профессионального самоопределения и формированию позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности у школьников.

На уровне основного и среднего общего образования организуется предпрофильная подготовка, профильное обучение, формируются классы (группы) профессиональной направленности, в том числе с участием организаций дополнительного образования детей. Стоит отметить, что новый импульс в воспитании будущего профессионала придало сотрудничество с академиком РАО, доктором педагогических

наук, профессором Светланой Николаевной Чистяковой. Идея социального партнерства в профессиональной ориентации молодежи успешно реализована в деятельности экспериментальной площадки РАО на базе Курского государственного политехнического колледжа, восьми инновационных площадок РАО по социально-профессиональной ориентации обучающихся. Данные организации успешно транслируют свой инновационный опыт в образовательные организации, как Курской области, так и других субъектов Российской Федерации.

В Курской области особое внимание уделяется организации сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Так, ОКОУ «Львовская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является региональным ресурсным центром, где выстроена модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей в соответствии с потребностями регионального рынка труда. В школе-интернате работает сайт «Профориентация: найди себя», получена лицензия на профессиональное обучение детей с ОВЗ по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Реализация регионального проекта «Современная школа» способствует дальнейшему развитию профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, так как в данных организациях совершенствуется материально-техническая база с учетом регионального рынка труда.

Важным направлением организации сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в Курской области является развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования. Это рассматривается как третий критерий оценки качества вышеназванного процесса.

Профессиональные образовательные организации в настоящее время по-новому встроены в систему профессионального самоопределения. Широкое распространение получила допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся с использованием учебно-материальной базы и кадрового потенциала учреждений среднего профессионального образования в рамках реализации региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы». В настоящее время три профессиональные образовательные организации являются региональными инновационными площадками по социально-профессиональной ориентации обучающихся. Ежегодно в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования реализуются свыше 100 программ профессиональных проб, мастер-классов по востребованным и перспективным в регионе профессиям и специальностям. Ежегодный охват детей программами профессиональных проб составляет свыше 3000 человек.

В Курской области совершенствуются механизмы вовлечения обучающихся в движение Juniorskill (в 2019 г. соревнования прошли по 5 компетенциям), происходит развитие чемпионатного движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Проводятся крупные профориентационные мероприятия (Дни открытых дверей, Ярмарки профессий, марафоны), организуются экскурсии для школьников на предприятия.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Курская область участвовала в конкурсном отборе проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и вошла в 36 регионов из 58 представивших заявки, набрав 80 баллов из 100 возможных. В 2019 в проекте участвовали 8203 обучающихся из 77 общеобразовательных организаций. В результате реализации проекта «Билет в будущее» рекомендации по построению индивидуального учебного плана получили 1979 обучающихся Курской области.

Образовательные организации Курской области активно участвуют во Всероссийских открытых уроках на портале «Проектория», в 2019 году было открыто 465 личных кабинетов, более 30 тыс. обучающихся посмотрели уроки в режиме онлайн.

Курская область участвует в стратегической инициативе АСИ «Кадры будущего для регионов» и занимает лидирующие позиции среди регионов-участников данного проекта.

Педагоги и обучающиеся Курской области активно участвуют во всероссийских и региональных профориентационных конкурсах. Ежегодно победители конкурса лучших профориентационных практик представляют регион на Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проектория» в Ярославле. Особое внимание в регионе уделяется грантовому конкурсу для общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих инновационные образовательные программы, на лучший инновационный образовательный продукт. Ежегодно один из проектов получает грант на создание условий для профориентационной работы в сельской школе. Кроме того, крупные предприятия Курской области инициируют гранты для общеобразовательных организаций и обучающихся, связанные с профориентационной работой, популяризацией профессий данных предприятий, направленные на решение конкретных кадровых вопросов.

Приоритетным направлением организации сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в Курской области является подготовка педагогических работников и руководителей образовательных организаций к данной работе. В рамках дополнительного профессионального образования в Курской области осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок и ресурсных центров; информационное сопровождение реализации проектов; методическая поддержка по всем направлениям профессиональной ориентации. С 2016 года в ОГБУ ДПО КИРО реализуется адресная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций» для педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций Курской области, выполняющих функции профориентологов. За четыре года эту программу освоили 342 специалиста отрасли образования, и сегодня они успешно реализуют основные направления профессионального самоопределения обучающихся.

Ежегодно в Курском институте развития образования проводится межрегиональная научно-практическая конференция «Современная практика трудового воспитания и профессиональное самоопределение обучающихся», которая в 2019 году была посвящена памяти академика С.Н. Чистяковой.

Педагогические работники и руководители образовательных организаций Курской области с большой благодарностью вспоминают деятельность С.Н. Чистяковой, которая на протяжении многих лет координировала и направляла их работу по профессиональному самоопределению подрастающего поколения. И сегодня, опора на концептуальные подходы, научные разработки и методические советы С.Н. Чистяковой способствуют их успешной деятельности в этом направлении. По результатам анализа региональных управленческих механизмов, проводимого ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», система профориентации Курской области признана одной из лучших в Российской Федерации.

Таким образом, организация сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в Курской области способствует созданию условий для модернизации и устойчивого развития региональной системы воспитания, обеспечивающей формирование будущего профессионала; обобщению и распространению опыта инновационных площадок Курской области в области профессионального самоопределения обучающихся; обеспечению координации усилий образовательных организаций, семьи, детских и молодежных общественных организаций, бизнес-сооб-



щества в области профессиональной ориентации обучающихся; формированию организационных структур, осуществляющих функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ воспитания, профессиональной ориентации и социализации будущих профессионалов; обеспечению реализации воспитывающего профориентационного потенциала в содержании учебных дисциплин; разработке механизмов полисубъектного взаимодействия по воспитанию будущего профессионала.

### Ссылки на источники

1. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10 – 16.
2. Региональный инновационный проект «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона» [Электронный ресурс] // режим доступа: <https://kiro46.ru/predprofilnaya-podgotovka-i-profilnoe-obuchenie.html>
3. Чистякова, С.Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения – как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях / С.Н. Чистякова // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2016. №11. С. 22 – 25.
4. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. – № 1. – С.54-60.
5. Чистякова, С.Н. Современные проблемы профессионального образования в России и мире («круглый стол») / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2015. – № 6. С. 76 – 84.

**Белявская Ольга Анатольевна,**  
учитель начальных классов ГБОУ Школа № 962, г. Москва  
[lelqa72@yandex.ru](mailto:lelqa72@yandex.ru)

### Воспитательный потенциал проекта «Вторая жизнь хлеба»

**Аннотация.** *Каждый день мы встречаемся с такими важными пищевыми изделиями, как хлеб и различная выпечка, которые употребляют и взрослые, и дети. Очень важно воспитывать у школьников уважительное отношение к этому продукту и как к результату труда многочисленной группы людей, и как к непреходящей ценности, и как к средству поддержания жизни. В тезисах рассматриваются воспитательные возможности проекта «Вторая жизнь хлеба».*

**Ключевые слова:** *уважение к хлебу, блокадный Ленинград, рациональное потребление, вторая жизнь продукта.*

В текущем учебном году для участия в первом этапе МГК (Московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ обучающихся) нами были внимательно и глубоко изучены требования к оформлению презентаций и текстов, которые мы нашли по ссылке: <http://mgk.olimpiada.ru> в разделе «О конкурсе» <http://mgk.olimpiada.ru/about/>.

Проанализировав все рекомендации сайта, мы поняли, что слайдовая презентация проекта «должна быть графически информативной, не перегруженной текстом, полный текст работы составлен в точном соответствии с регламентом, а текст речи докладчика должен быть лаконичным, отражающим самое главное, показывающий достижение цели, поставленной в исследовательской или проектной работе» [1]. Все эти рекомендации были учтены в работе ученицы 3б класса. В итоге, после представления в 2020 году ее работы «Вторая жизнь хлеба» на первый этап конкурса, автор проекта получила диплом призера, а сама работа была отмечена членами жюри, как высоко результативная, интересная и полностью соответствующая требованиям конкурса.

Рассмотрим подробнее указанную выше работу «Вторая жизнь хлеба». Работа имеет высокое воспитательное значение, в доказательство чего можно привести описание нескольких фрагментов слайдовой презентации о хлебе. Презентация наглядно

показывает технологию получения хлеба, ориентируя детей на информацию, которая знакомит воспитанников с многочисленными видами профессий хлеборобов и пекарного дела. «Все представленные слайды очень информативны, наглядно показывают технологические, и даже исторические процессы» [1]. См. рис. 1.

Представленная презентация оказалась яркой, насыщенной, информативной. Докладчице удалось отразить в своей речи абсолютно всю главную информацию и самые убедительные факты, которые ей удалось найти самостоятельно.

В работе был продемонстрирован замечательный проектный продукт: собственноручно испеченные по авторским рецептам каравай и пирожки. Также была составлена книга рецептов семейных изделий «Вторая жизнь хлеба». А на слайдах презентации успешно отражалась актуальная идея для социальной рекламы о бережном отношении к хлебу [1], также присутствовал важный раздел, содержащий анализ полученных результатов, то есть, главный вывод работы.



Рисунок 1. Технология изготовления хлеба от древности до современности.

Презентация о хлебе, содержала всего восемь слайдов, но великолепно отражала идею ценности, даже особой сакральности этого продукта, такого важного для человека в течение всей его жизни. Кроме уже указанных выше специальностей хлеборобов и пекарного дела, было выявлено много возможностей для профессиональной ориентации школьников. Ориентирование на профессию врача-диетолога осуществлялась заострением внимания о полезности хлеба для организма человека (помощь в регуляции обмена веществ, влияние на улучшение памяти, снабжение растительным белком, обеспечение многими витаминами и растительными жирами). Погружение в профессию исследователя фольклора проходила при знакомстве детей с пословицами, поговорками и загадками о хлебе. Соприкосновение с профессией интервьюера-социолога было обеспечено проведением серии социальных опросов для выявления объективной картины потребления хлеба в семьях (предпочтения в изделиях, частота покупок и потребления, отношение к новинкам).

Участнице проекта, кроме профессиональных проб в пекарском деле (при собственной выпечке по авторским рецептам караваев и пирожков), удалось пройти профессиональные пробы еще и как автору-составителю книжных сборников, что произошло во время составления и оформления книги собранных в классе домашних рецептов «Вторая жизнь хлеба».

Самым пронзительным моментом во время доклада участницы стало знакомство детей с рецептом хлеба блокадного Ленинграда: «мука ржаная дефектная 45%, жмых 10%, соевая мука 5%, отруби 10%, целлюлоза 15%, обойная пыль 5%, солод 10%».

Эта информация дала своеобразный толчок для дальнейшего переосмысления каждым маленьким слушателем своего отношения к хлебу и включения в исследовательскую работу по изучению отечественного исторического наследия.

Мы считаем, что наш проект актуален для воспитания, так как рациональное потребление хлеба: воспитывает в детях уважение к труду людей, вырастивших и приготовивших хлеб. Заставляет задуматься о тех, кто голодает и в наше время. Помогает экономить семейный бюджет. Проектный продукт в виде книги собранных домашних рецептов «Вторая жизнь хлеба» способствует сокращению объемов пищевых отходов, а значит, помогает сохранить окружающую среду и улучшить экологию.

Проектная работа «Вторая жизнь хлеба» является актуальной и полезной для знакомства с ней детей младшего возраста. О многом говорит составленная нами краткая памятка: «Дорогие друзья, прежде чем выбросить черствый кусочек хлеба, вспомните блокадный Ленинград; подумайте, сколько людей голодают на нашей планете; задумайтесь об экологии!»

### **Ссылки на источники**

1. Анализ качества представлений проектов первого этапа МГК на примере работы «Хлеб» // Сборник Материалов ХХХ Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании». – М.: Троицк, 2019.

**Беляева Елена Николаевна,**

*студент Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[lenabel123@mail.ru](mailto:lenabel123@mail.ru)

**Галич Татьяна Николаевна,**

*кандидат психологических наук, доцент Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

### **Развитие самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности**

**Аннотация.** *Статья посвящена развитию самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности. Автор в своей работе рассмотрел и апробировал на практике условия, методы развития самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности с дошкольниками. Статья может быть полезна методистам, воспитателям, психологам и родителям.*

**Ключевые слова:** *развитие, дети дошкольного возраста, самостоятельная деятельность, процесс, организация, проектная деятельность.*

Дошкольный возраст – это период интереса к когнитивным исследованиям. Знания, полученные детьми в ходе самостоятельной проектной деятельности, помогают им в дальнейшем стать их познавательной творческой деятельностью. Перед педагогами и родителями сегодня стоит задача: воспитать развитую, творческую, самостоятельную личность. В современной жизни от человека требуется самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [11] направлен на создание оптимальных условий для развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Актуальность исследования обусловлена тем, что одним из принципов дошкольного образования, прописанных в федеральном государственном стандарте дошколь-

ного образования [11], является: «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Субъектность выражается в инициативе и проявлении самостоятельной детской активности. Одним из перспективных методов развития самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она предоставляет возможность дошкольникам самостоятельно мыслить и действовать в соответствии со своими интересами и желаниями, опираясь на собственный опыт. ФГОС ДО регулирует образовательный процесс дошкольной образовательной организации (ДОО) и по-новому раскрывает процесс развития самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет образовательную область «Познавательное развитие», где сформулированы ожидаемые результаты успешного развития детей дошкольного возраста, включая и самостоятельной проектной деятельности: развитие сенсорной культуры; развитие самостоятельной проектной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира [7 с. 41].

Проектная деятельность позволяет дошкольникам самостоятельно активно действовать, преобразовывать и творить. Фундамент развития закладывается у детей дошкольного возраста, которые отличаются особым восприятием к усвоению окружающей действительности и активностью дошкольника – опытной, познавательной, исследовательской. Дети самостоятельно участвуют в проектной работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Спонтанно проявляющаяся поисковая активность ребенка в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого проектно-исследовательскими способностями. Поэтому одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие самостоятельной деятельности в процессе организации проектной деятельности.

Изучением развития самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности занимались такие ученые как: З.М. Богуславской [1], Л.А. Венгер [2], И.Э. Куликовской [5], З.А. Михайловой [6], Н.Г. Морозовой [7], Е.А. Носовой [8], А.И. Савенкова [9, 10], Н.Е. Веракса [3], И.А. Зимняя [4] и других.

Самостоятельная деятельность – это высшая работа познавательной деятельности дошкольника и является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому её присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая. Проектная деятельность – это возможность детям самостоятельно делать что-то интересное самому, используя свои знания и умения, и достичь определенного теоретического или практического результата, решая интересную проблему при самостоятельно поставленных целях и задачах [3 с. 52].

Проектную деятельность, по мнению А.И. Савенков следует рассматривать как особый вид интеллектуальной и творческой деятельности, сформированный в результате функционирования механизмов поисковой деятельности и построенный на основе исследования поведения. Основа проектной деятельности заключается в развитии самостоятельной деятельности дошкольника: исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой дошкольник познает окружающий мир и преобразует новые знания в реальные продукты. Виды самостоятельной проектной деятельности дошкольников [9 с. 86]:

- исследовательско-творческие самостоятельные проекты;
- информационно-практико-ориентированные самостоятельные проекты;
- творческие самостоятельные проекты;

- индивидуальные самостоятельные проекты (сочинение сказки, стихотворения или загадки, их иллюстрирование);

- нормативные самостоятельные проекты.

При выборе темы самостоятельной проектной деятельности учитывают [6 с. 85]:

- интерес детей, увлечение проблемой;

- посильность решения (относительно быстро);

- оригинальность, элемент неожиданности, необычности;

- реальная польза для участников по итогам решения проблемы.

Проектная деятельность учит дошкольников самостоятельно выдвигать гипотезы. Умение выдвигать гипотезы, требует от детей оригинальности и гибкости мышления, решительности и смелости. Гипотезы возникают в процессе логических рассуждений, интуитивного мышления [8 с. 73].

Опытно-экспериментальная работа по развитию самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 38 «Золотой ключик» Елабужского муниципального района. В исследование приняли участие 56 старших дошкольников: экспериментальная старшая группа № 5 – 28 детей и контрольная старшая группа № 6 – 28 детей. Возраст испытуемых 5 – 6 лет. В качестве методики исследования мы выбрали:

1) Методика «Вопросы по картинке» (В.И. Яшиной);

2) Методика «Определение уровня самостоятельных познавательных умений» (А.И. Савенков).

В результате проведения констатирующего эксперимента, получили данные, что большинство детей контрольной и экспериментальной группы относятся к низкому уровню умения самостоятельно формулировать вопросы и самостоятельных познавательных умений.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и внедрен проект «Книжный мир». Проект отражал современные методологические подходы к организации самостоятельной деятельности дошкольников: беседы, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации, досуг и развлечение, выставку, презентацию; с родителями: опрос, консультацию, родительское собрание, стенгазеты, участие в выставке, экскурсии. Ведущее место в создании педагогических условий самостоятельной деятельности дошкольников занял метод детского проектирования: было реализовано 5 детских мини-проектов.

Контрольный эксперимент показал, что активное участие дошкольников экспериментальной группы в детских исследовательских проектах позволило развить их:

- умение самостоятельно формулировать вопросы: легкое вхождение в контакт, активность в общении, понимание речи в полном объеме, умение слушать, развернутые полные ответы на вопросы, свободное пользование лексическими средствами речи, широкий подбор слов, четкое выражение своего мнения, в ходе диалога вопросы задают последовательно, яркий проявление интереса к нашим заданиям;

- самостоятельные познавательные умения: самостоятельное формулирование проблемы, осуществление сбора необходимой информации, планирование вариантов решения проблемы, анализ результатов своей деятельности.

Таким образом, целью самостоятельной проектной деятельности является самостоятельная деятельность старших дошкольников и совместная с воспитателем деятельность младших дошкольников: исследовательская, познавательная, продуктивная. В процессе которой, ребенок активно познает окружающий мир, преобразовывает новые знания в реальные продукты, находит различные пути решения проблемных ситуаций, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем, успешно адаптироваться к школе.

### **Ссылки на источники**

1. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в условиях дидактической игры. – М.: Вагриус, 2016. – 221 с.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2016. – 158 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 59 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2016. № 5. – С. 36-38.
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Владос, 2016. – 218 с.
6. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Игры и головоломки. – СПб.: Детство – пресс, 2016. – 157 с.
7. Морозова Н.Г. Воспитателю о познавательном интересе. – М: Знание, 2017. – 81 с.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников – СПб, Детство – пресс, 2015. – 145 с.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2015. – 231 с.
10. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения дошкольников. – М.: Эксмо, 2014. – 235 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>

### ***Бибикова Ольга Владимировна,***

*учитель географии и биологии высшей квалификационной категории МБОУ «Терентьевская СОШ» Прокопьевского муниципального района, с. Терентьевское*  
[ms.bib@mail.ru](mailto:ms.bib@mail.ru)

### ***Хорват Галина Иосифовна,***

*учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Терентьевская СОШ» Прокопьевского муниципального района, с. Терентьевское*  
[galinahorvat@yandex.ru](mailto:galinahorvat@yandex.ru)

## **Формирование профессионального самоопределения и просвещения обучающихся в школе**

***Аннотация.*** *Статья посвящена вопросам формирования профессионального самоопределения и просвещения в процессе обучения и внеклассной работы.*

***Ключевые слова:*** *профильное обучение, элективные курсы, проектная деятельность, профориентация.*

Профессиональное самоопределение и просвещение ориентировано на индивидуализацию и социализацию обучающихся. Формирование профессионального самоопределения школьников осуществляется через профильное обучение, элективные курсы и проектную деятельность. Профессиональному самоопределению способствует разработка комплекса воспитательных мероприятий и организация разнообразной творческой деятельности обучающихся [1].

Быстрые и существенные изменения социально-политических и экономических условий жизни нашего общества оказали влияние на преобразования современной школы: для неё стало реальным создать такую систему образования, в центре которой было бы решение задачи расширения возможностей выбора каждой личностью своего жизненного пути. Наиболее перспективным направлением для современной школы становится профильная дифференциация учащихся, ориентированная на учёт индивидуальных возможностей школьников.

Профильное обучение, являясь составляющим компонентом профессионального самоопределения, предполагает его динамичный характер и базируется на наиболее

ранних этапах профессионального самоопределения и просвещения. Создание образовательной среды, которая помогла бы старшекласснику реализовать свои возможности и склонности с целью профессионального самоопределения, обеспечивается 3 ступенью общего образования в профильных классах общеобразовательной школы. Профильное образование должно работать на обеспечение дальнейшего жизненного пути обучающихся и готовить его к профессиональному образованию, освоению различных социальных ролей, развивать индивидуальные особенности и способности личности.

Понятие «самоопределение» соотносится с таким понятием как самореализация. При этом многие мыслители связывают самореализацию с трудовой деятельностью, с работой. Всё это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения [2].

Формирование профессионального самоопределения обучающихся осуществляется через реализацию основных аспектов деятельности в процессе обучения:

- направленность содержания школьных предметов на ознакомление школьников с миром профессий;
- раскрытие специфики будущей профессиональной деятельности через элективные курсы и расширенное изучение профильных предметов.

Предпрофильная подготовка осуществляется через организацию профессиональных проб и профильных смен, позволяющих учащимся осознать свои возможности, интересы, предпочтения. При организации курсов по выбору класс делится на подгруппы, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, активно применяются проектные и исследовательские формы работы. У учащихся должна быть возможность выбора из широкого спектра круга представленных им курсов. Учителя имеют возможность самостоятельно составлять программу и определить содержание курсов.

Знания, полученные в ходе занятий по курсу, о себе, своих способностях, оказывают огромную роль в самоподготовке к будущей профессиональной деятельности. Для педагога – это условие реализации индивидуального подхода к будущей профессиональной деятельности, для родителей – получение информации об особенностях своего ребёнка.

Профессиональное самоопределение на 3 ступени обучения реализуется через организацию ориентационных, предметных и межпредметных элективных курсов. Методы преподавания курсов: семинар, деловая игра, тренинг, социальная практика, проектная деятельность, исследование.

Интерес к глубокому изучению профильных предметов, творческое развитие личности, привитие элементов исследовательской культуры осуществляется посредством организации профессионально ориентированной исследовательской деятельности школьников. Основными традиционными формами организации исследовательской деятельности обучающихся являются:

- самостоятельная работа и подготовка докладов и рефератов для выступления на семинарах, в кружках, на теоретических конференциях;
- работа в проблемных кружках;
- взаимное рецензирование и оценка выступлений, рефератов и докладов школьников.

Проектная деятельность в профильных классах рассматривается как система совместных действий педагога и обучающихся по разработке проекта. Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, могут попробовать себя в различных сферах на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения.

Социальная практика – это ситуация, в которой человек получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате формального общения и совместной деятельности ребят с представителями разных профессий на рабочих местах, самостоятельного поиска в школе или вне её мест работы или стажировки, где возможно реальное размещение заказов для школьных мастерских, где предоставляется возможность помощи престарелым людям, животным, помочь в благоустройстве.

Главной составляющей любого профиля являются профильные предметы, позволяющие ученикам на повышенном уровне сложности изучать материал, в котором будет отражена специфика обучения, превышающего уровень стандарта. Способствовать профилизации учебных предметов могут следующие формы организации профессионально – ориентированной деятельности обучающихся: подготовка докладов и рефератов для выступления на семинарах, научно – практических конференциях, организация самостоятельной работы обучающихся, использование исследовательских лабораторных работ в учебном процессе, освоение различных типов тестов, творческое домашнее задание.

В работе по формированию сознательного выбора будущей работы очень важна информированность обучающегося о профессии. На уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях обучающиеся получают в первую очередь представление о специальностях, востребованных в регионе, а во вторую – о тех, что престижны в глазах ребят. Поэтому в школе должна быть создана возможность выбирать кружки, секции и объединения, пробовать себя в роли лидеров. На выбор профиля влияют творческие способности обучающихся, развитию которых способствуют [3].:

- разнообразие студий и кружков;
- множество творческих конкурсов;
- предметные декады, в рамках которых творчество проявляют и дети, и педагоги;
- вечера для родителей и учителей;
- занятия в музыкальной школе, театральной студии, хореографическом кружке;
- занятия в спортивной школе, секции.

Чем шире и достовернее информация о профессиях, тем выше вероятность того, что обучающиеся смогут найти сферу приложения своих сил, соответствующую их возможностям и способностям.

Школа призвана помочь старшекласснику в самоопределении и дать ему систематические знания, умения, навыки, способствующие успешному профессиональному обучению и трудовой жизни. На уроках, через педагогически организуемые ситуации по профориентации, через систему внеклассных мероприятий педагог имеет возможность создать условия, формирующие у школьников положительное отношение к труду, интерес к миру профессий.

### Ссылки на источники

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум [Текст]: – Москва, 2019.
2. Журкина А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. [Текст]: учебное пособие / А.Я.Журкина, С.Н.Чистякова. – Кемерово, 1996.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. [Текст]: учебное пособие / Н.Н.Захаров. – М.: Просвещение, 1988.



**Борисова Татьяна Михайловна,**

кандидат педагогических наук, преподаватель ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж имени С.Ф. Гоголева», г. Якутск

[borisovataatta@mail.ru](mailto:borisovataatta@mail.ru)

### **Развитие профессиональных компетентностей студентов посредством использования активных методов обучения**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной, в условиях совершенствования системы образования в России, теме профессиональной компетентности: каким образом влияют активные методы обучения на формирование и развитие профессиональных компетентностей студентов, что является особенно актуальным в условиях совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональные компетенции, развитие, активные методы, обучение, студенты.

Динамический характер нашей жизни, когда появляются новые и исчезают еще вчера востребованные профессии, делает особенно актуальным формирование не столько профессиональных умений, знаний стандартов, сколько развитие профессиональных компетентностей студентов. Под компетентностью мы будем понимать как «способность решать задачи», а под компетенцией – «модели поведения, обеспечивающие эту способность». Под профессиональной компетенцией мы понимаем совокупность личностных и деловых качеств человека, отражающую определенные знания, умения и навыки, опыт, ценностные установки, позволяющие быть успешным в той или иной области деятельности, которая связана, в том числе, с принятием решений. Профессиональная подготовка такого специалиста должна включать в себя не столько измененные образовательные программы, установки на инновации и творчество, сколько применение активных методов обучения.

Внедрение ФГОС нового поколения в учреждения среднего профессионального образования стало основой изменения результатов профессионального образования.

Исследователями установлено, что основными компонентами профессиональной компетенции являются:

- знания и умения в области профессионального взаимодействия;
- подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности;
- умение решать не только типовые профессиональные задачи, но и на основе оценивания результатов своего труда планировать свою деятельность;
- внутренняя мотивация к постоянному профессиональному развитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- адекватная профессиональная самооценка;
- способность эффективно действовать в изменяющихся условиях.

Для формирования и развития вышеперечисленных компетентностей студентов на наш взгляд должны быть применены активные методы обучения. В их основе лежит идея о том, что студент становится субъектом учебной деятельности, у которого имеется своя цель, достигая которую он решает творческие, поисковые, проблемные задачи. Студент становится инициатором деятельности, а преподаватель создает условия, организует их. С позиции педагога профессиональной школы, применяющего активные методы обучения, можно выделить основные функции:

– прогнозирование успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль над процессом и результатом;

- общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций;
- коммуникативно-режиссерские умения;
- рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;
- специальные умения – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы, исследователями экспериментально установлено, что в памяти человека остаётся до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает.

При использовании активной формы обучения студенты используют свой социальный опыт и опыт других людей, совместно решая поставленные задачи, они учатся слушать и слышать друг друга, содержательно решать возникающие конфликты, идти на компромиссы, планировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, выбирать наиболее эффективные пути решения проблемы.

Выбирая ту или иную форму проведения занятия, преподаватель руководствуется профессиональными и личностными задачами. Мы предлагаем возможную дифференциацию активных методов обучения, в основе которой лежит целевая установка – формирование определенных компонентов профессиональных компетенций студентов. Мы использовали следующие активные методы обучения: интерактивная лекция, метод проектов, деловая игра, сократовский метод.

Данная дифференциация активных методов обучения и их применения, исходя из формируемых компонентов профессиональных компетентностей студентов, была нами апробирована на базе ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж имени С.Ф. Гоголева».

*Описание исследования.* Началом практической деятельности являлось исследование методом наблюдения за студентами, беседами с преподавателями и изучением документаций. Для полноценного изучения уровня знаний студентов, обучающихся дистанционно, а также обучающихся в очной форме, мы провели тестирование проверки остаточных знаний на данном этапе. Тест состоял из 15 вопросов, затрагивающих пройденные темы по дисциплине «Основы инновационного предпринимательства». В ходе выполнения программы начальной части педагогического исследования наряду с анкетированием преподавателей проведено анкетирование учащихся колледжа разных курсов и специальностей (всего 46 студентов). Анкетирование проводилось анонимно. Каждый учащийся получил опросный лист, содержащий 15 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый вопрос.

При реализации дисциплины «Основы инновационного предпринимательства» с целью формирования и развития профессиональных компетентностей студентов нами были системно применены активные методы обучения согласно нашей дифференциации относительно цели занятий. Удельный вес таких занятий по сравнению с традиционными составил 60 %.

*Результаты.* До введения активных методов преподавания, проанализировав ответы учащихся, мы выяснили, что 61% учащихся был согласен с утверждением, что активные методы обучения влияют на успешное усвоение материала, 4% студентов считали, что не влияет, а 35% затруднились ответить на этот вопрос. По результатам опроса преподавателей было выявлено, что активные методы обучения на занятиях применяются эпизодически, не системно.

После проведения серии занятий активными методами обучения мы еще раз опросили студентов, 92% из них отметили эффективность активных методов обучения. Кроме этого, они отметили:

- «Деловая игра по группам помогла не только сформировать и выразить свое мнение, но и увидеть точки зрения своих однокурсников» – 50 %;
- «Более глубоко поняли изученный материал» – 25 %;
- «Игра также помогла студентам сплотиться, развить командный дух» – 25 %.

#### **Заключение**

По итогам проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональные компетенции состоят из следующих основных компонентов:
  - 1) знания и умения в области профессионального взаимодействия;
  - 2) решение типовых профессиональных задач;
  - 3) умение планировать свою деятельность на основе оценивания результатов своего труда;
  - 4) внутренняя мотивация к постоянному профессиональному развитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
  - 5) адекватная профессиональная самооценка;
  - 6) способность эффективно действовать в изменяющихся условиях.
2. Активные методы обучения можно дифференцировать и применять исходя из формируемых компонентов профессиональных компетентностей студентов.
3. Активные методы обучения положительно влияют на формирование и развитие профессиональных компетентностей студентов.

#### **Ссылки на источники**

1. Данилов Д.А., Борисова З.Н. Модульно – компетентностная технология в исследовательском саморазвитии студентов: научно-методическое пособие / Д.А.Данилов, З.Н. Борисова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2011. – 103с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2011.
3. Мордовская А.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе: учебное пособие / А.В.Мордовская. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. – 106с.

#### **Буряк Ольга Васильевна,**

*магистрант кафедры начального образования педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[Olga\\_buryak@mail.ru](mailto:Olga_buryak@mail.ru)

#### **Бугаева Ая Петровна,**

*к. п. н., доцент кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск*

### **Роль технологии развития критического мышления в развитии коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников**

**Аннотация.** *Статья посвящена описанию опыта использования технологии развития критического мышления младших школьников в развитии коммуникативных умений. В результате работы сделаны выводы о том, что регулярное использование приемов технологии развития критического мышления способствует развитию коммуникативных умений младших школьников, повышению познавательного интереса, учебной мотивации.*

**Ключевые слова:** *младшие школьники, коммуникативные универсальные учебные действия, технология развития критического мышления.*

Современные стандарты начального образования в Российской Федерации определили новые требования к образовательным результатам школьного обучения и воспитания, которые предусматривают не только знаниевый компонент, но и разви-

тие универсальных умений (учебных действий). Развитие коммуникативных УУД является одной из приоритетных задач новой российской школы. В свою очередь, образовательный процесс предполагает использование современных методов организации совместной деятельности учащихся и перехода от традиционной системы передачи знаний от учителя детям к технологии обучения посредством организации активного сотрудничества самих учащихся. Методически грамотно организованное сотрудничество обучающихся повышает результативность данного вида работы на уроке, поэтому современным учителям необходимо освоить технологии организации сотрудничества учащихся. Отсутствие системной работы в данном направлении приводит к тому, что дети с неохотой работают в группах, не умеют организовать свою работу самостоятельно. Новые цели образования предполагают использование иного метода организации совместной деятельности от традиционной классно-урочной системы к технологии обучения в сотрудничестве.

Во ФГОС НОО определено: «коммуникативные универсальные учебные действия, как умение младшего школьника задавать вопросы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих» [6, с. 210].

По мнению А.Г. Асмолова, одного из автора Концепции универсальных учебных действий, «коммуникативные УУД – это действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, аргументация и т.д.); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии» [1, с.76].

В современном мире дети очень мало времени уделяют непосредственному общению со сверстниками, тогда как, именно в данный период времени происходит формирование личности ребенка. Дети учатся брать на себя ответственность за свою речь, устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми. Усваивают правила и нормы общения в обществе, понимают ценность сотрудничества друг с другом.

Как показывает проведенная диагностика «Рукавичка» Г.А. Цукерман по выявлению коммуникативных универсальных учебных действий во 2 классе выявила, что умеют сотрудничать друг с другом только 7,4% детей, а вот на низком уровне – 48,2% детей. Методика выявления коммуникативных действий, направленных на взаимодействие «Кто прав?» Г.А. Цукерман, показала, что на низком уровне – 75% детей, а на среднем – 25%, на высоком уровне нет никого. Методика выявления уровня развития навыков группового взаимодействия «Ковер» Овчаровой Р., показала, что на низком уровне – 37% детей, на среднем – 48%, а вот на высоком – 14,8% учеников. При самоанализе дети очень высоко оценили свои коммуникативные умения, что говорит о недостаточно развитой рефлексии. Тогда как при педагогическом наблюдении было установлено, что при проведении диагностики некоторые пары не могли договориться, ссорились друг с другом, раздражались, а некоторые дети даже заплакали от обиды и неумения общаться друг с другом.

Большим потенциалом в обучении детей таким умениям, как слушать и слышать друг друга, правильно задавать вопросы, помогать в организации общения, развивать устную и письменную речь младших школьников, активизировать мыслительную деятельность, работать сообща, помогая при этом преодолеть детям страх, обладает технология развития критического мышления. Между учителем и учениками возникают отношения учебного сотрудничества, «субъект-субъектные» отношения.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) в системе российского образования появилась в 1997 году, ее авторами являются американские ученые-Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит. В данной технологии удачно объединены методы коллективных и групповых способов обучения, элементы учебного сотрудничества. Технология является общепедагогической, надпредметной, личностно-ориентированной. ТРКМ помогает формировать навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Данную технологию возможно использовать в различных предметных областях и для обучающихся различных возрастных групп. ТРКМ формирует базовые навыки человека, давая возможность включиться в межкультурное взаимодействие, что необходимо для современного человека. Элемент новизны технологии развития критического мышления – это методические приемы учебной работы, ориентированные на создание условий для развития личности обучающихся.

Основой данной технологии составляет модель трех стадий: стадии вызова, осмысления и рефлексии, помогающие ученикам самим определять цели обучения, работать с информацией, анализировать. Для каждого этапа характерны свои цели и задачи, приемы и методы. Так, например, для первой стадии-стадии вызова ставится задача заинтересовать школьников, восстановить в памяти имеющиеся знания по данной теме. Можно использовать такие приемы как, «Кластер», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Дерево предсказаний», «ромашка Блума», «Толстые и тонкие вопросы».

Вторая стадия – стадия осмысления. На данной стадии происходит непосредственная работа с информацией, ведущей становится задача приобретения знаний. Можно использовать такие приемы, как: «Инсерт» (чтение с пометками); «Сводная таблица», «Бортовые журналы».

Третья стадия – стадия рефлексии. На данном этапе важно организовать обсуждение пройденного материала, чтобы обучающиеся могли оценить, как изменились их знания от стадии вызова до стадии рефлексии. На этой стадии обязательно возвращение к прежним знаниям и сравнение. Приемы, используемые на этой стадии: написание творческих работ (синквейн), кластер, прием «Общее-уникальное», перекрестная дискуссия.

ТРКМ дает возможность учителю создать в классе атмосферу открытости и сотрудничества между обучающимися, так, используя приемы технологии, можно превратить занятия в совместный и интересный поиск.

При использовании данной технологии необходимо давать обучающимся возможность высказывать свою точку зрения без боязни ошибиться и быть осмеянным. Рекомендуется фиксировать ответы всех детей, так как любое из них может оказаться важным для дальнейшей работы. Следует сочетать парную и групповую работу, так как это поможет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться.

Проанализировав опыт передовых учителей по развитию коммуникативных универсальных учебных действий нами был разработан комплекс уроков по литературному чтению, направленный на развитие коммуникативных УУД младших школьников посредством ТРКМ. В серию уроков были включены специальные задания, которые направлены на развитие коммуникативных способностей, умение работать в парах, группах, сотрудничать друг с другом и учителем. Данный комплекс уроков формирует компетенции, соответствующие «Портрету выпускника начальной школы».

Нами был проведен эксперимент во 2 классе по развитию КУУД посредством ТРКМ. В начале эксперимента дети очень неохотно работали по группам, даже поссорились и отказались работать вместе. Но когда сами включились в процесс формирования правил работы в группах, наблюдали со стороны за работой других групп, приводили свои предложения, замечания, выводы, то постепенно стал появляться интерес к совместной работе. Школьники проводили свои исследования, приводили аргу-

менты, почему не все работают в группе, что нужно сделать, чтобы все приняли участие в работе, чтобы ее можно было назвать коллективной. К концу проведенных занятий у большей части детей повысились коммуникативные способности, детям стало легче общаться друг с другом, сотрудничать в команде, они стали прислушиваться к друг другу, договариваться при совместной работе.

Таким образом, общение со сверстниками дает детям умение понимать позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, а главное, иметь собственную позицию, точку зрения, отличать ее от чужой и защищать ее. Но, чтобы заинтересовать ребенка, показать важность совместной деятельности, требуется особый подход к организации учебного процесса, нужно учить сотрудничеству.

В качестве примера развития коммуникативных универсальных учебных действий посредством ТРКМ нами был разработан урок литературного чтения во 2 классе по произведению Н. Носова «На горке».

На этапе постановки учебной задачи нами был использован стимулирующий прием «Корзина понятий», обращение к жизненному опыту детей. Что помогло нам совместно вывести учебную задачу урока. На этапе осмысления нами была организована парная работа и прием «Бортовые журналы», при котором дети описывали, что им было известно по данной теме и что нового они узнали из текста. Была организована фронтальная (общеклассная) дискуссия. На этапе рефлексии нами была организована работа в группах и предложен прием «Синквейн». Работая в группах, ребята напоминают друг другу правила написания синквейна, помогают подобрать необходимую лексику. Школьникам очень нравится принимать активное участие на уроке, высказывать свое мнение, учиться работать в парах, группах.

При регулярном использовании ТРКМ на уроках в начальной школе дети учатся самостоятельно решать проблемы; сотрудничать с другими людьми; устанавливать множественные связи между явлениями; рассмотреть несколько возможностей решения проблемы; ставить перед собой обдуманые цели; применять навыки и знания в различных ситуациях. Однако требуется особая позиция учителя, которую можно назвать открытой педагогической позицией, то есть педагог эмоционально открыт, искренен и не боится изменить ситуацию на уроке в пользу ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данная технология обеспечивает развитие мышления, способствует формированию творческих способностей школьников. ТРКМ развивает коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся, помогая тем самым адаптироваться в окружающем их мире. Данная технология отвечает современным целям образования, помогает овладеть способами работы с информацией и методами организации учения самообразования.

### Ссылки на источники

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пос. для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 76с.
2. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: изд-во «Бонфи», 2002. – 239 с.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках. – М.: Просвещение, 2004. – 236 с.
4. Модернизация современного образования: теория и практика. сборник научных трудов / под ред. И.М. Осмоловской, д.пед.н., сост. Л.Б.Прокофьева, Г.А.Воронина – М.: ИТиИП РАО, 2004. – 524 с.
5. Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов Московского открытого образовательного проекта / Под. ред. Н.П.Дерзковой – М.: АПКИПРО, 2002. – 88 с.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: [М-во образования и науки РФ]. – М.: Просвещение, 2010. – 210 с.

**Буторина Наталья Николаевна,**  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 10 «Чайка», г. Междуреченск  
[butorina71@list.ru](mailto:butorina71@list.ru)

**Гулёнина Ольга Александровна,**  
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10 «Чайка», г. Междуреченск  
[gulenina69@mail.ru](mailto:gulenina69@mail.ru)

### **Мобильные интерактивные центры в ДОУ по ранней профориентации воспитанников**

**Аннотация.** Предлагаемая модель развивающей среды в ДОУ рассчитана на стимулирование всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Мобильные интерактивные центры, как вариативная форма работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, позволяет проектировать и создавать гибкую развивающую предметно-пространственную среду, способствующую интеграции образовательных областей ФГОС ДО, а также внедрению в образовательный процесс инновационных форм работы.

**Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, мобильные интерактивные центры, ранняя профориентация, социализация, инновационные формы работы.

Начальный этап становления профессионального самоопределения детей начинается в дошкольном возрасте и заключается в формировании представлений ребенка о мире профессий. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразной информации о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, приобретения начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности [1].

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых ведется как в процессе непрерывной образовательной деятельности, так и в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности со взрослыми.

Социализация дошкольника осуществляется в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Поэтому ознакомление детей с трудом взрослых строится на игровой основе. А организация развивающей предметно-пространственной среды является непременным условием для осуществления этого процесса (приобретение дидактических игр и пособий, методической и художественной литературы по данной проблеме, изготовление пособий, атрибутов по профессиям, лэпбуков, макетов, организация игрового пространства и т. д.).

У себя в детском саду мы решили создать мобильные интерактивные центры в группах для ознакомления детей с профессиями взрослых с учетом возрастных особенностей, способностей детей дошкольного возраста. Материал, собранный в центрах, проходит через все образовательные области и является мобильным, подвижным. Особое внимание уделяется материалу по профессиям нашего города (области), что способствует внедрению регионального компонента в образовательный процесс.

Мобильные интерактивные центры могут содержать:

- Набор для организации сюжетно-ролевой игры
- Настольно-печатные материалы
- Элементы спецодежды
- Альбомы по теме «Профессии», «Предприятия нашего города (области, страны)»
- Аудио-видеоматериалы

- Художественную литературу
- Лего-конструкторы
- Макеты
- Модули
- Лэпбуки
- Книжки-самоделки по ознакомлению с профессиями
- И другие элементы

Такая модель развивающей предметно-пространственной среды помогает стимулировать все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Мобильные интерактивные центры, как инновационная форма работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, позволяет проектировать и создавать гибкую развивающую среду, способствующую интеграции образовательных областей ФГОС ДО, а также вовлекать в воспитательно-образовательный процесс ДОО родителей (законных представителей) воспитанников.

В результате использования в ДОО мобильных интерактивных центров у детей сформируются реалистические представления о профессиях взрослых, модернизируются формы и методы педагогической деятельности, повышается уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов, расширяется база электронных образовательных ресурсов по ознакомлению детей с профессиями взрослых, активизируется участие родителей (законных представителей) воспитанников в деятельности ДОО.

В нашем детском саду уже созданы мобильные интерактивные центры «Салон красоты «Стиляндия», «Поликлиника», «Банк», «Кабинет врача», «Кафе «Сказка», с помощью которых дети знакомятся с различными профессиями взрослых, проходят первоначальное профессиональное самоопределение.

Мобильные интерактивные центры являются настоящей находкой для малокомплектного детского сада, так как позволяют расширить рамки образовательного пространства, развернув деятельность по ранней профориентации в любом уголке группового помещения, в разных возрастных группах, при этом не занимая много пространства.

Уникальность таких мобильных интерактивных центров состоит в том, что они позволяют формировать у детей позитивное отношение к рабочим профессиям, обеспечить преемственность программ по ранней профориентации воспитанников; учесть особенности регионального и муниципального рынка труда.



### Ссылки на источники

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Учебник и практикум / Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (3-е изд., пер. и доп)
2. Программа ранней профориентации для дошкольников «Кем быть» URL: <https://infourok.ru/programma-ranney-proforientacii-dlya-doshkolnikov-kem-bit-3627780.html>



**Валиуллина Язиля Равилевна,**

студентка Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[yaza1997@mail.ru](mailto:yaza1997@mail.ru)

**Газизова Фариды Самигуловна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

## **Использование информационных технологий в работе ДОУ с семьей**

**Аннотация.** Статья посвящена применению информационно-коммуникативных технологий в работе ДОУ с семьей. Представлены возможности применения ИКТ на занятиях, а также положительные стороны использования данных технологий.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, ИКТ, WhatsApp, семья.

Мы живем в удивительное время, когда смена информационных средств и носителей происходит так быстро, что, едва успев привыкнуть к одному средству, мы переходим к другому, а затем к третьему, десятому и так до бесконечности. Такая стремительная смена информационных технологий и носителей на памяти нашего поколения (тех, кому от 20 до 30 лет) приводит к тому, что мы, не успев разобраться во всех возможностях одного носителя (СД-диска, флэш-карты), переходим к другому, более удобному («облачные» технологии, мессенджеры), в которых можно хранить и пересылать неограниченные объемы информации. И каждое новое средство оказывается удобнее, экономичнее, быстрее.

Исследователи Зверева О.Л. [1], Козлов А.В. [2], Дешеулина Р.П. [2], Короповская В.П. [3], Роберт И.В. [4], Свирская Л.В. [5] отмечают, что вопрос организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников всегда был одним из самых трудных. Родительская аудитория является разнородной по возрасту, жизненному опыту, материальному достатку, ценностным установкам и запросам к образовательному учреждению. Согласно ФГОС ДО, родители – первые и главные воспитатели ребенка, полноправные субъекты воспитательно-образовательного процесса [6].

Проводя исследование родительской аудитории в рамках выпускной квалификационной работы «Использование информационных технологий в работе ДОУ с семьей», на этапе констатирующего эксперимента мы отметили большой разброс видения родителями участия в воспитании их детей со стороны ДОУ и со своей стороны. Мы опросили 40 человек. По отношению к вопросам взаимодействия с детским садом выделились три подгруппы.

Первую подгруппу мы условно назвали «активное потребление». Почти треть родителей (32%) относится к детскому саду как к камере хранения детей. Их интересует именно «сохранность» ребенка: чтобы он был накормлен (и с этой целью часть родителей хотела бы наблюдать за детьми через видеокамеру с непрерывной трансляцией в Интернете), опрятно выглядел на протяжении всего дня и при этом минимально тревожил родителей своими вопросами. У многих молодых родителей имеется четкая потребительская установка: «Мы вам за детский сад платим, окажите нам качественную услугу».

Часто эта категория родителей остается равнодушной к образовательным программам ДОУ и успехам детей в рисовании, лепке, участии в спортивных и театрализованных мероприятиях. Мы отметили также, что потребительская установка этой части родительской аудитории проявляется в том, что если они услышат о какой-то мод-

ной образовательной программе (типа ментальной математики, скорочтения или обучения английскому языку с трех лет), то они тут же записывают детей во всякие «развивающие студии». При этом они не проявляют интереса к тому, чтобы уточнить, что именно ребенок изучает по той же математике в детском саду. Мы провели для родителей этой подгруппы консультацию о том, что ментальная математика – это технология тренировки устному счету, мы этим занимаемся по проверенным отечественным методикам, только без абака (японских счет). Но только двое родителей прислушались к совету педагога, остальные сказали, что это очень модно и необходимо для развития их ребенка.

От родителей из этой подгруппы часто слышатся жалобы на то, что их ребенок капризный, гиперактивный, «зависает в телефоне», «зависим от компьютерных игр». Мы со своей стороны пытаемся объяснить, что ребенок просто перегружен информацией, обилием кружков и секций, не отдыхает дома, потому что в каждой комнате есть телевизор, компьютер или планшет. Но мамы, одержимые потребительскими установками, только вздыхают: «Ну, что поделать, у всех же наших знакомых дети пользуются планшетами. Наш что, хуже других?»

Вторая подгруппа (10%) была нами условно обозначена «советская ностальгия». По результатам нашего анкетирования, эта подгруппа продемонстрировала резко отрицательное отношение к современному дошкольному образованию в целом и использованию средств ИКТ в образовательном процессе в частности. Родители (преимущественно бабушки) отрицают все новое, что есть в современном детском саду, и хотят, чтобы их внуков воспитывали, как в советское время. Такое же отрицательное отношение у них к информационно-коммуникационным технологиям. Они признают только телевизоры и просмотр советских мультфильмов для детей. Мы отметили, что у этой подгруппы проявляются негативные установки на все, что им не известно, требует обучения или хотя бы терпимого, заинтересованного отношения. Как и родители первой подгруппы, ностальгирующие по советскому прошлому много ругают детей, жалуются на их капризность, непослушание, грубость. С большим трудом эти взрослые приходят к осознанию, что дети просто отражают их собственные нетерпимость, ворчание и скуку.

Третья подгруппа родителей (58%) была нами условно обозначена как «адекватное сотрудничество». В ответах на вопрос о взаимодействии родителей и детского сада родители этой подгруппы безусловно брали ответственность за воспитание детей на себя и выражали одобрение педагогам детского сада за поиски новых форм сотрудничества. Большая часть этих родителей действительно вникают в повседневные дела своих детей и в детском саду, и дома. Они интересуются новыми технологиями и прислушиваются к советам педагогов. Эти родители больше всего переживают из-за своей сильной занятости и одобрительно относятся к современным средствам связи. Главной их просьбой является просьба сортировать ту информацию, которую педагоги хотят донести до них. Поэтому они положительно реагируют на тематические материалы на сайте детского сада.

Большая часть родителей этой подгруппы (особенно отцы) подчеркивают, что, вступая в дистанционное общение по поводу своих детей, ждут четкого и точного информирования на заданные вопросы, того, что касается новых технологий в работе с детьми.

В ходе формирующего эксперимента мы учитывали специфику методов взаимодействия каждой из выделенных нами подгрупп родителей.

Мы стремились установить поддерживающее взаимодействие, которое Н.М. Сертакова в методическом пособии «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей» [6] определяет как взаимодействие по разрешению актуальных вопросов образования детей при обоюдном желании и готовности воспитывающих ребенка взрослых. Из плюсов при использовании ИКТ в сотрудничестве с родителями нашей группы мы отметили следующее:

- 1) сокращение временного интервала при информировании через мессенджер WhatsApp;
- 2) возможность разместить любые нормативные, популярные, просто интересные материалы на сайте детского сада под рубриками;
- 3) индивидуализация подходов к разным родителям в соответствии с удобным им типом коммуникации.

Проведенные нами обучающие семинары на тему «Технологии использования ИКТ для организации сотрудничества родителей и коллектива детского сада» показали необходимость проведения такой работы. Особенно были отмечены необходимость соблюдения этикета поведения в сети Интернет и группах WhatsApp.

### **Ссылки на источники**

1. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография / О.Л. Зверева. М., НИИ школьных технологий, 2011 – 425 с
2. Козлов А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2014 -112 с.
3. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы. Н.Новгород, 2010.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 2014. – 204 с
5. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции / Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Изд. 2, доп-е. М.: Линка-Пресс, 2012. 192 с.
6. Сертакова Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст]: метод. пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2013. 80 с.

**Волкова Марина Владимировна,**  
учитель начальных классов ГБОУ Школа № 962, г. Москва  
[9032994@mail.ru](mailto:9032994@mail.ru)

**Иванова Любовь Валентиновна,**  
методист, учитель начальных классов ГБОУ Школа № 962, г. Москва  
[lv0509@yandex.ru](mailto:lv0509@yandex.ru)

### **Социализация и освоение профессий в игре**

**Аннотация.** В тезисах описывается опыт педагогического руководства ученическим проектом по подготовке сборника детских уличных игр. Выявляются связи между увлеченностью играми и будущей профессией.

**Ключевые слова:** игры на улице, старинные забавы, коллективный сборник игр, профессии социальной направленности.

Педагогические наблюдения показывают, что современные дети, выходя на прогулку большой компанией или группой продленного дня, часто не знают, чем себя занять, так как дома предпочитают различные игры с гаджетами. Кто-то из ребят прогуливается по дорожкам школьного двора, кто-то гоняет мяч, кто-то просто молча наблюдает за другими. Отвечая на вопросы учителя о том, какие коллективные уличные игры им известны, наши воспитанники из совместных игр, проводимых нами в первом классе, вспомнили только две игры: «Совушку» и «Море волнуется раз...».

Подобная ситуация была оценена нами как проблемная, ведь несколькими десятилетиями раньше дети младших классов знали множество игр и уличных забав, передаваемых в народной культуре от поколения к поколению. Для подтверждения объективности нашей оценки мы решили поручить детям узнать у собственных родителей, в какие игры играли они в свои детские годы. Так родилась идея коллективного проекта об играх, в которые можно играть во дворе большой компанией. Для начала надо было изучить, какие, вообще, бывают детские подвижные групповые игры, а затем выявить список дворовых детских игр бабушек/дедушек и мам/пап наших воспитанников.

Целью работы стало создание коллективного сборника «Игры нашего двора», чтобы пропагандировать коллективные игры на свежем воздухе и с помощью пропаганды игр организовывать постоянные игровые турниры среди ребят начальных классов нашей школы. Задачи работы включили: обзор литературных, методических и Интернет-источников по детским играм; сбор информации у родителей и бабушек-дедушек об играх их детства; проведение включенных наблюдений за тем, во что и как играют дети; анализ собранной информации и классификацию игр; разучивание правил игр с ребятами младших классов школы; составление календарного плана игр на триместр; создание и издание сборника «Игры нашего двора»; апробация проекта на фестивалях.

Мы предположили, что групповые детские игры объединяют ребят, укрепляют чувство команды, дают возможность подружиться ребятам разного возраста. Кроме того, групповые игры являются мощным средством социализации и приобщения к профессиям. В частности, это профессии аниматора, вожатого, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, тренера-инструктора по подвижным играм, специалиста по фольклору, так как многие народные игры бывают сопряжены с песнями, диалогами, закличками («Бояре», «Сиди, Яша, под ореховым кустом!» «Гори гори ясно!» и др.).

При подготовке проекта были использованы следующие источники: рассказы родственников об играх их детства; Интернет-ресурсы; книги с описаниями детских игр; детская художественная литература; собранные авторами фотоматериалы.

Детскими проектными группами применялись самые разнообразные методы работы: изучение литературных и Интернет-источников; сбор информации у родителей и бабушек-дедушек об играх их детства; проведение наблюдений во время прогулок за тем, во что и как играют школьники; анализ собранной информации по играм 70-80 годов; разучивание правил игр с ребятами младших классов школы; составление календарного плана игр на триместр; использование Wiki-технологии для обсуждения по теме проекта; использование программы Перволого для оформления страниц сборника «Игры нашего двора».

Изучение литературных и Интернет-источников показало, что на свете существует множество детских игр. Для изучения мы выбрали именно подвижные, потому что движение – это здоровье, веселое настроение, это быстрота реакции и умение взаимодействовать с товарищами в коллективе, это погружение во множество профессий, связанных с социальной сферой: аниматора, вожатого, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, тренера-инструктора по подвижным играм, специалиста по фольклору.

Изучая совместно с нашими учащимися подвижные игры, мы пришли к следующим заключениям. Весёлые подвижные игры – это наше детство и детство наших родителей, бабушек и дедушек. Бежит время, сменяют друг друга обитатели детских площадок, но, кажется, у каждого нового поколения остается все меньше коллективных игр – тех, что объединяют, укрепляют чувство команды, дают возможность подружиться ребятам разного возраста. Игра для наших родителей, бабушек и дедушек, когда они были детьми, являлась способом проведения свободного времени.

Игры издавна служили средством самопознания, здесь участники проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. На Руси после тяжелого трудового дня взрослые с удовольствием принимали участие в играх детей, обучая их, как надо развлекаться и отдыхать. Русские народные игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками, что помимо собственно игрового действия вводит детей в мир фольклора.

К сожалению, многие игры забыты. Дети охотно приняли предложение расспросить своих родителей, бабушек и дедушек, в какие интересные игры они играли в

своем детстве, рассказать о них другим детям, научиться играть самим и научить других так же весело в них играть, как играли предыдущие поколения.

Из методической литературы детьми было выявлено, что ребенок – «существо играющее». Игра – это неотъемлемая часть детства. Как взрослый человек обязан работать, так и ребенку необходимо играть.

Как специалисты, работающие с детьми, мы знаем, что детские психиатры, сталкиваясь с нарушениями здоровья, ставят диагноз: «Дети в детстве не доиграли». Есть даже такое выражение – «игровая дистрофия детей». Сегодня создана целая отрасль медицины и психологии – игротерапия. Игру можно и диагностировать, и познать ребенка. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества, готовить его к профессиональной деятельности социальной направленности.

Интересно отметить, что на становление взрослой личности, на его социальный портрет, профессиональные качества влияет то, в какие игры он играл в детстве. С помощью Интернет-источников дети узнали, что Ю.А. Гагарин играл в своем детстве в деревенские подвижные игры. Именно эти игры сыграли значительную роль в его становлении, ведь в детстве у него были только игры и труд.

В библиотеках дети искали книги с описаниями игр. В методических сборниках по играм описываются многие забытые сейчас игры. Были найдены следующие книги: Коротков И.М. «Подвижные игры детей», Покровский Е.А. «Русские детские подвижные игры», Геллег Е.М. «Игры на переменах для школьников», а также «Детские подвижные игры народов СССР». Особенно интересной нам показалась книга И.М. Короткова с описаниями игр и рассказом автора о важности игры для детей:

«Подвижных игр много, они разнообразны, хороши еще и тем, что участник сам регулирует нагрузку в соответствии со своими возможностями. А это очень важно для здоровья. Именно отсутствие в подвижных играх строго регламентированных (в отличие от спортивных игр) правил, сложной техники и тактики делает ненужной специальную подготовку, тренировки, с чем непременно связаны игры спортивные. Возможность использовать для игры любую площадку, а не только строго очерченное (по размерам), поле привлекает к подвижной игре всех ребят независимо от возраста, способностей и подготовки. Вот почему подвижные игры являются подлинно массовым, общедоступным средством физического и нравственного воспитания детей и подростков. Всем известный «король футбола» бразилец Пеле как-то в интервью журналистам очень метко сказал: «Тренировка должна быть похожа на игру, даже если она проводится без мячей. Какими бы интересными и разнообразными тренировки ни были, в конечном итоге, они надоедают, утомляют. А поэтому лучше игры нет ничего» [1].

Из книг мы выбирали самые интересные игры путём обсуждения на форуме образовательного пространства наших учителей и в социальных сетях, использовали WIKI-технологии для группового общения и описания правил игр. В Интернете нашли сайты, посвященные играм, и выбрали подвижные коллективные игры для включения их в сборник «Игры нашего двора».

Общие выводы по обзору источников. Сегодняшние дети мало двигаются, мало рисуют, конструируют. Психологи смотрят на игру как на средство проявления, раскрытия и развития психологических и нравственных качеств человека. Игра закрепляет приобретенные способности, помогает справиться с переживаниями, учит общению с другими детьми.

В игре каждый ребенок осознает себя полноправным членом детского коллектива, учится действовать сообща. Старшее поколение нашей страны помнит игры, в которые играло во дворе. Это и «классики», и «пятнашки», и «казаки-разбойники», «лапта». Современные дети таких игр не знают. Радость общения им заменили компьютерные игры и сотовые телефоны. Но дворовые игры – не просто развлечение.

Это еще и обучение. В этих играх учатся общению, умению создавать команды и работать в них, учатся быстро соображать, соревноваться. Участие в проекте «Игры нашего двора» может стать эффективным средством формирования в группах младших школьников таких качеств, как организованность, подчинение принятому решению, ответственность, инициатива и творчество. Игра может служить действенным средством вовлечения в профессию аниматора, вожатого, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, тренера-инструктора по подвижным играм, специалиста по фольклору.

#### **Ссылки на источники**

1. Коротков И.М. Подвижные игры детей. М.: Советская Россия, 1987.

#### **Газизова Фариды Самигуловна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[qfs1967@yandex.ru](mailto:qfs1967@yandex.ru)

#### **Габдуллина Эльмира Мухтабаровна,**

*магистрант Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[ilmira\\_gabdullina97@mail.ru](mailto:ilmira_gabdullina97@mail.ru)

### **Современные формы работы ДОО с родителями воспитанников**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам организации современных форм работы ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников. Авторами разработан план работы с родителями (законными представителями) воспитанников, с использованием современных форм работы. Даны методические рекомендации по использованию плана работы.*

**Ключевые слова:** *формы, работа с родителями, план, дошкольная образовательная организация, педагогическое партнерство, развитие, дошкольный возраст.*

Согласно ФГОС ДО, повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования, но и от степени вовлеченности родителей в реализацию новых стандартов, от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в последнее время попала в разряд самых актуальных.

Формы работы с родителями многообразны: тренинги, семинары, практические открытые занятия, групповые родительские собрания, информационные уголки в группе.

Направление «Педагогическое партнёрство» предлагает:

- обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- приобщение родителей к жизни детского сада [4, с.8].

Главный момент в педагогическом партнёрстве – взаимодействие между педагогом и семьёй по поводу трудностей и успехов в воспитании и развитии ребёнка. Взаимодействие является неоценимой помощью в понимании ребёнка в конкретной семье, и в решении проблем.

Формы педагогического партнёрства можно выделить следующее: привлечение родителей в помощи создания предметно-развивающей среды и территории детского сада. Совместные мероприятия сплачивают не только детский коллектив, но и коллектив родителей. Важно, чтобы мероприятия носили не только развлекательный характер, но и развивающий, где учатся не только дети, но и взрослые.

В контрольно-оценочном направлении проводится анализ эффективности проводимых мероприятий с родителями. Для осуществления контроля качества проводимого мероприятия с родителями предлагаются: оценочные листы, анкеты, которые разрабатываются самим педагогом для определённого мероприятия.

Сегодня не только у воспитателей дошкольных образовательных организаций, но также и у родителей особой популярностью пользуются именно нетрадиционные формы общения [1, с.163].

В новых современных формах взаимодействия со взрослыми реализуется принцип диалога, партнёрства.

Выделяют такие основные нетрадиционные формы:

- досуговые;
- информационно-аналитические;
- наглядно-информационные;
- познавательные.

Таблица 1

**Основные нетрадиционные формы работы с родителями**

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций ф нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек.

Все, без исключения, они созданы согласно виду развлекательных и телевизионных игр, проектов, и сосредоточены в формировании неформальных контактов с родителями. Цель – привлечение их интереса к учреждению.

В ранее неизвестных передовых формах взаимодействия со взрослыми реализован принцип разговора и партнёрства.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральному государственному стандарту дошкольного образования, федеральному закону «Об утверждении федеральной программы развития образования», стратегии развития образования в Российской Федерации, одной из ключевых основ дошкольного образования считается координирование образовательного и семейного партнёрства среди дошкольных учреждений [5, с. 108].

Во взаимосвязи с этим, очень важно создать координационные требования организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с родителями, которые бы отвечали, предъявляемым законодательством, условиям.

В интересах увеличения родительской компетентности в задачах, связанных с воспитанием и развитием ребенка дошкольного возраста, немаловажно вводить ранее неизвестные формы взаимодействия педагога и родителей.

Формирование единого интереса к роли родителей реализуется во всевозможных формах взаимодействия, обогащения образовательного навыка родителей в основе педагогической игры.

Для того, чтобы поддержать воплотить собственный личный общеобразовательный навык, его рубежи и потенциал, важно, чтобы родители активно принимали участие во всех без исключения формах взаимодействия в дошкольной образовательной организации [2, со.5].

План взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей обучающегося составляется с целью повышения компетенции родителей, и дает возможность увеличить связь дошкольной образовательной организации и семьи.

Согласно проблемам обучения и развития ребенка, в том числе разных разновидностей коллективной работы можно предложить следующее:

- лекции,
- консультации;
- общие каникулы для детей, учителей и родителей;
- анализ и рассмотрение литературы;
- круглые столы, составление и популяризация опыта домашнего обучения.

Таблица 2

**План взаимодействия с родителями с использованием современных форм работы**

№	месяц	Форма взаимодействия	содержание
1.	сентябрь	Родительское собрание	Задача воспитания и развития детей
		Анкетирование, тестирование	Составление социально-демографического паспорта семей
		Информация в родительском уголке	Режим детского сада
2.	октябрь	Консультация -практикум	Здоровье детей – это наше общее дело
		Ширма для родителей	Противопожарная безопасность «Спички детям- не игрушки»
		Открытый показ НОД для родителей	Мы такие одинаковы и такие разные
3.	ноябрь	Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели. Пошив одежды для кукол
		Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность»	Механизм и пути возникновения и развития детской агрессии
		Семинар-практикум для родителей	Любовь к труду воспитывать с детства
4.	декабрь	Решение педагогических задач	Подумаем вместе....
		Школа для родителей	Проектная деятельность в детском саду
		Консультация медсестры	Праздничный стол для вашего малыша
		Поход в лес с родителями и детьми	Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе
		Практикум для родителей	Эффективные средства и методы закаливания
5.	февраль	Родительское собрание	Взаимодействия отцов и детей
		Деловая игра	Как развивать познавательные интересы ребенка?
		Вечер-встреча с родителями	Презентация копилки добрых дел
6.	март	Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками
		Беседа с родителями	Как воспитать у детей любовь к семье, к матери?
		Фотовыставка	Генеалогическое древо моей семьи



7.	апрель	Поход в природу	Что взять с собой в поход?
		Открытый показ НОД	В страну математики
		Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, металла, бумаги	Выполнение поделки с папой
8.	май	Спартакиада для детей и родителей	Летние олимпийские игры
		Фотовыставка	Природа родного края
		Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы.

Формирование взаимоотношений с организацией дошкольного образования и семьей является главным условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью принятия связей между дошкольной образовательной организацией и семьей является повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

С целью этого формируется общее семейное место – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса станет уютно, интересно, безобидно, целесообразно и эмоционально безопасно [5, со.108].

С целью реализации плана взаимодействия семейных и дошкольных образовательных систем, мы советуем применять соответствующие правила:

- общий подход к воспитательному процессу обучения детей;
- открытие дошкольного учреждения в интересах родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- уважение и сострадание друг к другу;
- персональный подход к любой семье;
- в равноправной степени ответственность родителей и воспитателей.

Следовательно, применяя представленный нами план работы, используя инновационные формы деятельности, можно достичь основательных итогов в содействии с детьми и родителями.

### Ссылки на источники

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональная ориентация: Учебник и практикум – Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп)
2. Арнаутова Е. П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей.- М.: Линка – Пресс, 2014. -208 с.
3. Венцекая О. Е. Проблемы и практика социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО в сельском детском саду // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 10. – С. 4-7 .
4. Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с.
5. Евдокимова Е. С. Управление взаимодействия детского сада и семьи// Журнал управление ДОО. – 2018. – № 5. – С. 8-10

### **Газизова Фариды Самигуловна,**

*кандидат педагогических наук, доцент Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
gfs1967@yandex.ru

### **Гафурзянова Адилы Исмагиловна,**

*студент Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
adelya.gafurova.84@bk.ru

## **Игры с правилами как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому и опытно-экспериментальному изучению проблемы развития познавательной активности детей дошкольного

*возраста посредством игр с правилами. На основе проведенного исследования автор делает вывод о том, что процесс развития познавательной активности детей дошкольного возраста становится более эффективным, если использовать в нем игры с правилами.*

**Ключевые слова:** *игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, дети дошкольного возраста, познавательная активность.*

Современная дошкольная педагогика рассматривает ребенка как целостную уникальную личность, развивающуюся в процессе активной самореализации в системе взаимодействия с окружающими людьми. В таких условиях ключевым качеством, формируемым у ребенка на этапе дошкольного детства, становится познавательная активность как особая направленности личности на познание объектов и явлений окружающей действительности, одним из педагогически эффективных способов развития которой является использование игровых форм познавательной деятельности, среди которых особое место занимает игра с правилами. В связи с этим, актуальность проводимого исследования состоит в том, что оно способствует достижению целей дошкольного образования, зафиксированных в тексте ФГОС, помогая педагогу обеспечить использование в работе с дошкольниками наиболее эффективных средств развития их познавательной активности.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы провести теоретическое и опытно-экспериментальное изучение проблемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игр с правилами. Объектом исследования стал процесс развития познавательной активности детей дошкольного возраста, предметом – игры с правилами как средство развития познавательной активности дошкольников.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил определить, что термин «игры с правилами» объединяет дидактические и подвижные игры. Их особенностью является наличие четко определенных правил осуществления игровых действий [1, с. 39].

Использование игр с правилами является эффективным средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста, развитие которой в течение данного периода проходит несколько уровней, причем каждый из них служит основой для последующего, более высокого уровня и входит в его состав [2, с. 227].

Игры с правилами в работе с дошкольниками распределяются по степени сложности и содержанию, от самых простых к более сложным, в соответствии с возрастными возможностями детей, а также по видам развивающего воздействия [3, с. 70]. При этом, методика проведения дидактических игр включает три основных этапа: подготовка к проведению дидактической игры, непосредственно ее проведение, а также анализ игры [4]. Методика проведения подвижной игры включает в себя следующие этапы: сбор детей на игру, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итогов [5, с. 498].

Проведенный нами теоретический анализ стал основанием для экспериментального изучения проблемы, направленного на проверку гипотезы о том, что процесс развития познавательной активности детей дошкольного возраста становится более эффективным, если использовать в нем игры с правилами.

Для этого нами была организована опытно-экспериментальная работа, проводившаяся на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 276» г.Казани республики Татарстан. В работе приняли участие 50 воспитанников старших групп ДОУ (5 – 6 лет), по 25 детей в экспериментальной и контрольной группе. Работа проведена в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для диагностики уровня развития познавательной активности у дошкольников на констатирующем и контрольном этапах использован метод наблюдения по методике Г.И. Сидорчук. В качестве критериев определения уровня познавательной активности

детей старшего дошкольного возраста в содержании данной методики используются: предметная направленность познавательной активности ребенка-дошкольника; ответственность, предполагающая использование знаний, полученных дошкольником на занятиях, в практической деятельности; эмоциональность, выражающаяся в проявлении ребенком своего отношения к познавательному материалу; сосредоточенность, выражающаяся в степени проявления произвольного внимания в процессе познавательной деятельности. На основании данных критериев определяются показатели уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: выше среднего, средний или ниже среднего.

По итогам диагностики на констатирующем этапе к уровню выше среднего отнесены 16% детей в экспериментальной группе и 20% в контрольной. Для них характерна четкая нацеленность на процесс и результат познавательной деятельности, стремление к преобразованию изучаемого материала, к его интерпретации в процессе деятельности, характерна наблюдательность, внимание к деталям

Средний уровень развития познавательной активности характерен для 60% детей в экспериментальной группе и для 60% в контрольной. Для этих детей характерна направленность на процесс познавательной деятельности, однако наблюдательность проявляется у них фрагментарно, если воспитатель просит обратить внимание на какой-либо объект, явление.

Уровень развития познавательной активности ниже среднего характерен для 24% детей в экспериментальной группе и 20% дошкольников в контрольной. Для этих детей характерна узкая направленность познавательной деятельности, аморфное отношение к познанию, предполагающее выполнение заданий, преимущественно, по просьбе воспитателя.

На формирующем этапе в экспериментальной группе была проведена работа по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игр с правилами. В качестве основных разновидностей игр были выбраны дидактические и подвижные игры. Работа проводилась в течение двух месяцев (8 недель), каждую неделю с детьми проводилась одна подвижная игра, направленная на развитие у них познавательной активности и 2 дидактических.

Дидактические игры на формирующем этапе мы проводили как во время организованной образовательной деятельности (как целое занятие или часть его), так и в ходе совместной деятельности педагога с дошкольниками, например, если было необходимо закрепить или уточнить те или иные знания, закрепить навыки и умения детей, полученные во время ООД, проводили игры в совместной деятельности на том же материале.

Благодаря играм с правилами, используемым для развития познавательной активности дошкольников, воспитанники детского сада в активной познавательной деятельности осваивали приемы группировки, классификации, выявляли отношения и зависимости между предметами по их размеру, форме, цвету, расположению в пространстве, определяли последовательность и результативность своих действий, познавали начала логики, учились строить простейшие умозаключения, устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять наиболее эффективные действия, необходимые для достижения результата игровой деятельности, проявлять двигательное творчество.

При проведении подвижных игр уделялось особое внимание развитию познавательной активности дошкольников. Для этого мы обеспечивали, в первую очередь, обеспечение благоприятной атмосферы при проведении игр. Доброжелательность, отказ от высказывания оценок и критики в адрес дошкольников способствовали свободному проявлению мышления детьми, что особенно ярко проявлялось в их высказываниях после проведения игр.

В групповом помещении мы создали своими силами уголок познавательного развития с большим набором познавательных дидактических игр, способствующих развитию умений сравнивать, воссоздавать, изменять, варьировать, упорядочивать, классифицировать, развивающих стремление познавать окружающую действительность. Создание такого уголка обеспечивает свободный выбор ребенком-дошкольником той игры, которая интересует именно его. Это позволило, в свою очередь, создать необходимые условия для стимулирования развития познавательной активности всех детей дошкольного возраста.

Таким образом, сущность проводимой нами работы состояла в том, чтобы стимулировать развитие познавательной активности дошкольникам, помочь им овладеть рациональными способами практического осуществления простейших видов детской деятельности на основе познания окружающего мира, предоставить детям право самостоятельно делать выбор и принимать решения в игровых ситуациях.

Особым направлением проводимой работы стало взаимодействие с родителями, с которыми мы проводили беседы, предлагали для прочтения различные информационные материалы. Давали конкретные рекомендации по руководству отдельными видами игр, направленных на развитие познавательной активности дошкольников. Учитывая индивидуальные возможности каждого дошкольника, мы давали советы родителям по организации той или иной игры в домашних условиях, о способах повышения эффективности игрового взаимодействия между дошкольниками и взрослым (родителем).

Проделанная нами работа принесла существенную пользу. У детей сформировалось стремление к самостоятельности и участию в познавательной деятельности, дети стали более активны, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками, задают вопросы поискового характера, активизировалась мыслительная деятельность.

На контрольном этапе к уровню развития познавательной активности выше среднего отнесены на контрольном этапе 32% детей в экспериментальной группе, то есть, на 16% больше, чем ранее, и, как и раньше, 20% дошкольников в контрольной группе. То есть, в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, теперь для гораздо большего числа детей старшего дошкольного возраста характерна четкая нацеленность на процесс и результат познавательной деятельности, стремление к преобразованию изучаемого материала, к его интерпретации в процессе деятельности, характерна наблюдательность, внимание к деталям.

Средний уровень развития познавательной активности характерен для 60% детей в экспериментальной группе и для 60% в контрольной группе. Количественных изменений не произошло в обеих группах, но в экспериментальной, в отличие от контрольной, все же гораздо больше теперь детей, для которых характерна направленность на процесс познавательной деятельности, однако наблюдательность проявляется у них фрагментарно, если воспитатель просит дошкольников обратить внимание на какой-либо объект, явление.

Уровень развития познавательной активности ниже среднего характерен теперь только для 8% детей в экспериментальной группе (на 16% меньше) и, как и раньше, для 20% дошкольников в контрольной группе. То есть, в экспериментальной группе практически не осталось детей старшего дошкольного возраста, для которых характерна узкая направленность познавательной деятельности, аморфное отношение к познанию, предполагающее выполнение заданий, преимущественно, по просьбе воспитателя.

Таким образом, у детей, участвовавших в работе с использованием игр с правилами, произошло достаточно заметное повышение уровня познавательной активности. Это позволило подтвердить выдвинутую в начале данного исследования гипотезу о том, что процесс развития познавательной активности детей дошкольного возраста становится более эффективным, если использовать в нем игры с правилами.

## Ссылки на источники

1. Дюсенова, З.М. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника / З.М. Дюсенова // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. – 2016. – № 1. – С. 38 – 41.
2. Фатеева, А.С. Особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста / А.С. Фатеева // Конструктивизм в психологии и педагогике. – 2017. – С. 224 – 227.
3. Стригоцкая О.А. Веселые упражнения и подвижные игры / О.А. Стригоцкая // Начальная школа. – 2018. – № 11. – С. 70 – 72.
4. Проценко, О. Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/metodika-provedenija-didakticheskix-igr.html>.
5. Азимбаев Ж.А. Методика организации и проведения подвижной игры детей младшего возраста / Ж.А. Азимбаев // Наука, образование, инновации: Апробация результатов исследований. – 2018. – С. 497 – 504.

### **Газизова Фариды Самигулловна,**

*к. п. н., доцент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[qfs1967@yandex.ru](mailto:qfs1967@yandex.ru)

### **Сайфутдинова Надежда Николаевна,**

*студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[nadezhdasaifutdinova@yandex.ru](mailto:nadezhdasaifutdinova@yandex.ru)

## **Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью детьми дошкольного возраста**

**Аннотация.** *Статья посвящена теоретическому и опытно-экспериментальному изучению проблемы овладения детьми дошкольного возраста связной монологической речью посредством пересказа сказок. На основе полученных результатов сделан вывод о том, что процесс овладения детьми старшего дошкольного возраста связной монологической речью становится более эффективным, если в качестве средства работы с дошкольниками использовать пересказ сказок.*

**Ключевые слова:** *дошкольное образование, дошкольная педагогика, речевое развитие, связная речь, сказка, пересказ.*

Значение проблемы овладения связной монологической речью детьми дошкольного возраста в современной психолого-педагогической науке определяется необходимостью социализации ребенка и его личностного развития; успешным решением образовательно-воспитательных задач на начальном этапе последующего школьного обучения; специальной подготовкой педагога дошкольного образования к осуществлению функций развития речи и, в случае необходимости, ее коррекции на ранних этапах возрастного развития ребенка. При этом, в старшем дошкольном возрасте, когда происходит значительное увеличение речевых возможностей детей, от правильного использования которых существенно зависит уровень развития связной речи, наиболее эффективным средством развития связной монологической речи, соответствующим возрастным особенностям дошкольников, является пересказ.

Таким образом, актуальность исследования проблемы овладения детьми дошкольного возраста связной монологической речью посредством пересказа сказок состоит в том, что ее изучение способствует достижению основных целей и задач ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие», в формировании личности выпускника дошкольного учреждения и создании необходимых условий для дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

Целью данной статьи является теоретическое изучение и опытно-экспериментальное исследование проблемы овладения детьми дошкольного возраста связной монологической речью посредством пересказа сказок. Объект исследования стал

процесс овладения детьми дошкольного возраста связной монологической речью, предметом – пересказ сказок как средство овладения детьми дошкольного возраста связной монологической речью.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме овладения детьми дошкольного возраста связной монологической речью показал, что она является достаточно хорошо изученной к настоящему времени. Ее разработкой в последние годы занимаются такие авторы как Н.Р. Бадалян, У.А. Батина, И.Н. Белякова, О.А. Бизикова, М.В. Воронина, Т.В. Гаусс, Л.В. Грабаровская, И.В. Зотова, Ю.М. Ивкина, Т.А. Кот, О.И. Куропаткина, А.С. Садовская, М.В. Смирнова, А.Н. Торосян, О.С. Ушакова, О.А. Шорохова, В.В. Шурмелева и другие. На основе анализа их работ может быть сделан вывод о том, что связная речь представляет собой высшую форму речи и мыслительной деятельности человека, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка дошкольного возраста, а овладение связной устной монологической речью составляет один из ключевых результатов развития дошкольника [1, с. 38].

Процесс овладения детьми связной монологической речью осуществляется в три основных этапа: подготовительный – формирование мотивации к порождению связного высказывания; ознакомление с лексическим материалом; этап осуществления высказывания – построение самостоятельного связного монологического высказывания; этап ценностной самоориентации, смысловой саморегуляции – формирование умения соотносить собственное отношение по обсуждаемому вопросу с отношениями других участников коммуникации [2, с. 182].

Пересказ является одной из основных форм организации работы со сказкой в дошкольном учреждении. Он может быть определен как процесс воспроизведения прослушанного художественного произведения в выразительной устной речи [3, с. 15]. Значение пересказа в развитии речи детей определяется тем, что он дает возможность приобщиться к художественной речи, запомнить эмоциональные, образные слова и словосочетания, владеть живым родным языком; четко и последовательно выстраивать монологическое высказывание, не увлекаясь деталями и не упуская главного [4].

Методика обучения детей дошкольного возраста пересказу сказок в наиболее общем виде может быть представлена в виде совокупности следующих этапов: подготовительный – уточнение первоначального восприятия сказочного произведения, определение смысла деталей, придающих выразительность тексту, его концепта; основной – анализ структурного и стилистического оформления текста сказочного произведения; непосредственно пересказ; последующая работа – синтез воспринятого ранее сюжета сказки и словесных средств, позволяющих раскрыть изображения литературных образов [5, с. 59 – 60].

На основе результатов, полученных в ходе теоретического анализа, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по проблеме развития овладения детьми дошкольного возраста связной монологической речью посредством пересказа сказок, направленная на проверку гипотезы о том, что процесс овладения детьми старшего дошкольного возраста связной монологической речью будет более эффективным, если в качестве средства работы с дошкольниками использовать пересказ сказок.

Работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Работа велась в старших группах МБДОУ «Детский сад № 26 «Семицветик» г. Елабуга с участием 50 детей старшего дошкольного возраста, по 25 в экспериментальной и контрольной группах.

Для определения уровня развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и формирующем этапах использована беседа по методике выявления уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина), критериями в которой являются умение дошкольника составлять описание, повествование или рассуждение; умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными

типами связей; умение в пересказывании интонационно передавать диалог действующих лиц, давать характеристику персонажей.

На констатирующем этапе на основе всех трех критериев к высокому уровню развития связной монологической речи отнесены 12% дошкольников в экспериментальной группе и 16% в контрольной; к среднему – 72% в экспериментальной и 68% в контрольной; к низкому – 16% в экспериментальной и 16% в контрольной.

На формирующем этапе с детьми старшего дошкольного возраста была проведена работа, целью которой стало создание условий для развития у них связной монологической посредством пересказа сказок. Работа проводилась в течение трех месяцев только в экспериментальной группе. Всего в процессе реализации формирующего этапа была проведена работа по пересказу шести сказок: «Царевна-лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый волк», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Финист – Ясный сокол». При этом, работа по пересказу каждой сказки продолжалась в течение нескольких занятий и условно может быть разделена на три этапа: подготовительный, на котором осуществлялось уточнение первоначального восприятия дошкольниками сказочного произведения, определение смысла деталей, придающих выразительность тексту, его концепта; последующая работа, представляющая собой синтез воспринятого ранее сюжета сказки и словесных средств, позволяющих раскрыть изображения литературных образов, соединить вместе впечатления, полученные от прочтения сказки; пересказ сказочного произведения.

Например, работа по организации пересказа сказки «Царевна-лягушка» была проведена в течение трех занятий. На первом занятии дошкольникам был прочитан текст сказочного произведения и проведена беседа по прочитанному, направленная на формирование у детей умения воспринимать образное содержание произведения; уточнение знаний о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской народной сказки; воспитание интереса и любви к русским народным сказкам.

На втором занятии с детьми была проведена дидактическая игра «Разрезные картинки» по сказке «Царевна-лягушка». Это занятие было необходимо для того, чтобы помочь дошкольникам запомнить сюжет сказки, последовательность основных структурных компонентов повествования, увидеть связи, существующие между ними. В ходе игры развивалось логическое мышление дошкольников при составлении целого из частей и поощрялось рассказывание эпизодов сказки.

На третьем занятии осуществлялась работа непосредственно по пересказу дошкольниками сказки «Царевна-лягушка», в качестве целей работы было определено обучение детей связно, выразительно пересказывать отрывки из сказки; совершенствование связной монологической речи.

Подобным же образом проводилась работа и с другими сказочными произведениями.

Анализ занятий, направленных на пересказ детьми сказок показал, что после их проведения была выявлена положительная динамика развития у дошкольников связной монологической речи. Дети научились составлять описание, повествование, соблюдать логику развития сюжета, широко использовать богатство словаря, правильно употреблять речевые формы. Все дети с удовольствием включались в работу на занятиях, задания выполнялись с увлечением, что положительным образом отражалось на результатах деятельности дошкольников.

На контрольном на основе всех трех критериев к высокому уровню развития связной монологической речи отнесены 20% старших дошкольников в экспериментальной группе (на 8% больше, чем ранее), и 16% в контрольной; к среднему – 80% в экспериментальной (на 8% больше) и 68% в контрольной; к низкому – 16% только в контрольной группе.

Таким образом, по всем изученным показателям развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе произошли значительные улучшения, в то время как в контрольной группе результаты диагностики не

изменились. То есть, проведение на формирующем этапе работы по пересказу сказок положительно повлияло на уровень развития связной старших дошкольников.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты свидетельствуют о позитивном влиянии пересказа сказок на развитие речи детей дошкольного возраста и позволяют сделать вывод о том, что процесс овладения детьми старшего дошкольного возраста связной монологической речью действительно становится более эффективным, если в качестве средства работы с дошкольниками использовать пересказ сказок.

### **Ссылки на источники**

1. Зотева, О.С. Изучение особенностей связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О.С. Зотева // Наука вчера, сегодня, завтра. – 2017. – № 1. – С. 36 – 47.
2. Коротовских, Т.В. К вопросу изучения особенностей и уровня сформированности монологической речи у дошкольников с нарушениями речи / Т.В. Коротовских // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – № 6-1. – С. 179 – 183.
3. Лабунская, В.А. Психология трудного общения / В.А. Лабунская. – М.: Академия, 2017. – 288 с.
4. Иванова, Е. Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью / Е. Иванова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/pereskaz-skazok-kak-sredstvo-ovladieniya-svjaznoi-monologicheskoi-rechyu.html>.
5. Приходько, Е.В. Технологии обучения пересказу старших дошкольников / Е.В. Приходько // Молодой ученый. – 2017. – №3.1. – С. 59 – 60.

### ***Гайфуллина Наталья Геннадиевна,***

*старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Елабуга*  
[ng.gaifullina@gmail.com](mailto:ng.gaifullina@gmail.com)

### ***Исмаилова Наиля Иркиновна,***

*старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Елабуга*  
[ismailova01@mail.ru](mailto:ismailova01@mail.ru)

## **Профориентационные кейс-задания как способ формирования компетенций студентов-психологов**

**Аннотация.** В статье предложены профориентационные кейсы-задания, используемые на практических занятиях со студентами, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». Представленные кейс-задания не являются строго стандартизированными и предназначены для формирования рефлексивного осмысления студентами будущей профессии педагога-психолога.

**Ключевые слова:** профориентационные кейс-задания, педагоги-психологи, студенты, нестандартные задачи.

Активное проблемное обучение предполагает использование на занятиях со студентами ситуационного анализа или кейс-заданий, базирующихся на фактическом материале, содержащем сведения о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем это нужно, какие ресурсы можно использовать (время, люди, полномочия и т. д.) [1]. Профориентационные кейс-задания содержат в себе существенные противоречия, характеризуются неопределённостью, имеют возможности к изменениям, моделируют будущую профессиональную деятельность и являются методом решения конкретных задач, когда студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них [2].

Профессиональная ориентационная работа является неотъемлемой частью деятельности педагога-психолога и задачей вуза стало ресурсное обеспечение студентов различным методическим обеспечением, в перечень которого кроме пособий,



книг, психодиагностического инструментария, включены профориентационные кейс-задания. Предлагаемые кейс-задания обеспечивают эффективную, интересную и занимательную работу студентов. Будучи интерактивными, они завоёвывают позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала, они воздействуют на профессиональную ориентацию, способствуют рефлексии, формируют интерес и позитивную мотивацию к учёбе и будущей профессиональной деятельности.

Кейс-задание 1 «Послушание или самоопределение?». К педагогу-психологу обратилась за профессиональной консультацией ученица 10 класса СОШ. Запрос заключался в следующем: «Пожалуйста, поговорите с моими родителями и объясните им, что я не хочу в будущем поступать в медицинский институт, чтобы работать стоматологом. Это требование моих родителей, разговоры об этом начались с 6 класса. Я не представляю себя врачом, очень боюсь вида крови, мне неприятно «ковыряться» в чужих ртах. А я хочу учиться на психолога и работать с детьми, как моя тётя. Профессия мне нравится, я интересуюсь психологией, всегда с удовольствием участвовала в психологических тренингах и полюбила эту профессию». Во время беседы девочка заметно нервничала, сидела в напряжении, постоянно тербила кончики пальцев, задерживала дыхание.

Задание 1: Выберите из предложенных вариантов первую задачу, которую необходимо решить педагогу-психологу во время консультации?

- а) совместно с клиентом разработать план убеждения родителей в своём выборе;
- б) помочь девочке с профессиональным самоопределением;
- в) стабилизация эмоционального фона клиента;
- г) сориентировать девочку к углубленному изучению учебных дисциплин для поступления на психологический факультет;
- д) пригласить родителей девочки на совместную консультацию.

Задание 2: По просьбе психолога родители пришли на беседу по вопросу профессионального выбора их дочери. В процессе беседы выяснилось, что мотивом выбора родителями медицинского института является престиж профессии и будущее финансовое благополучие дочери. Мама девочки закончила психологический факультет, но никогда не работала по профессии, считая, что на зарплату психолога невозможно выжить в современном мире. Опишите алгоритм работы педагога-психолога при взаимодействиях с родителями.

Задание 3. Опишите собственную точку зрения, с какими трудностями Вы можете столкнуться как педагог-психолог при подобных профконсультациях?

Кейс-задание 2 «Сложный выбор». На профконсультацию обратился Артур Г., выпускник 9 класса, который не определился с выбором: остаться в школе и закончить 10-11 классы или поступить после 9 класса в колледж. В процессе беседы выяснилось, что Артур хочет много зарабатывать и хорошо устроиться в жизни, поэтому колледж его вполне устраивает. В то же время, Артур хорошо учится и его родители смогут содержать его, лишь бы он получил достойное образование. Запрос мальчика к психологу: «Что делать? Какой выбор осуществить: поступление в колледж или продолжение учёбы в школе?». На протяжении профконсультации мальчик невнимателен, часто отвлекается по пустякам на телефон, неусидчив на месте, иногда поведение нарочито демонстративное.

Задание 1. Последовательно (от начала и до конца) распределите алгоритм работы с Артуром.

- а) работа с аргументами «за» и «против»;
- б) привлечение родителей к обсуждаемому вопросу;
- в) психодиагностика;
- г) обсуждение целей и задач на ближайшее время;
- д) составление перспективного плана событий в зависимости от выбора подростка.
- е) работа с чувствами и ощущениями клиента;

ж) выявить сильные и слабые стороны школьника в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера.

Задание 2. Составьте для клиента список психодиагностических методик профессионального призвания и самоопределения.

Задание 3. Составьте профессиограмму предполагаемой профессии для Артура по схеме:

- а) дайте название профессии;
- б) определите значение и место профессии;
- в) определите тип профессии согласно классификации Е.А. Климова;
- г) выделите знания, умения, необходимые для выполнения работы;
- д) назовите условия работы, рабочее место;
- е) напишите режим труда (сменность, монотонность и т. п.) и отдыха;
- ж) укажите медицинские противопоказания;
- з) выделите требования к волевым, деловым и другим качествам личности;
- и) опишите влияние профессии на личность: на формирование общего культурного уровня, развитие умственных способностей, характера и т. п.;
- к) обозначьте перспективы профессионального роста.

Кейс-задание 3 «Слушать маму или себя». К педагогу-психологу обратилась за профессиональной консультацией обучающийся 9 класса СОШ. Запрос к психологу заключался в следующем: «Хочу быть программистом. Изучать языки программирования, хорошо разбираться в компьютере, быть на «ты» с программным обеспечением. Но мама говорит, что я такой нервный, что могу в порыве злости запросто разбить компьютер и поэтому мне не место с таким характером в программистах. Что делать? Послушать маму и выбрать другую профессию или остаться верным своему решению?». Наблюдая за клиентом, психолог заметила, что у подростка речь быстрая с «проглатыванием» окончаний, он часто перебивает собеседника, не выслушав его, может легко перейти с одной темы на другую.

Задание 1. Распределите в иерархическом порядке (от начала и до конца) работу педагога-психолога с подростком?

- а) психодиагностика темперамента;
- б) составление профессиограммы;
- в) профориентационная психодиагностика;
- г) беседа по результатам психодиагностики;
- д) разработка алгоритма действий.

Задание 2. В процессе профконсультации подросток сделал несколько выводов о перспективе выбора будущей профессии. Среди них найдите ошибочные:

- а) полностью полагаться на мнение других;
- б) акцентировать внимание на зарплату и престиж профессии;
- в) поверхностное знание о профессии и учебных заведениях;
- г) отождествлять профессию и любимый учебный предмет;
- д) завышенная самооценка своих возможностей и способностей;
- е) планирование задач для достижения цели.

Задание 3. Определите дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение подростка.

Кейс-задание 4 «Заработная плата». Педагог-психолог провёл со старшеклассниками профориентационную игру-дискуссию «Заработная плата работника» с целью актуализации у обучающихся необходимости осмысления проблемы справедливости/несправедливости оценки труда. Педагог-психолог дал перечень профессий, интересных для этих старшеклассников, чтобы они оценили их по следующим критериям: 1) время, затраченное на работу; 2) необходимый уровень квалификации; 3) психоэмоциональная нагрузка; 4) профессиональная вредность; 5) система поощрений сотрудников; 6) высокая конкуренция; 7) высокая ответственность; 8) творческий характер труда; 9)

необходимость затрат личного времени для дополнительной работы дома. Был озвучен разброс реальной оплаты труда для выбранных профессий. Во время дискуссии два старшеклассника сильно повздорили и подрались.

Задание 1. Укажите возможные ошибки педагога-психолога при организации игры-дискуссии?

Задание 2. Проанализируйте критерии данной игры-дискуссии и выделите три наиболее важных критерия и три сомнительных критерия при выборе профессии старшеклассниками. Каждый вывод обоснуйте.

Задание 3. Оцените в иерархическом порядке значимость (от наиболее значимого критерия к наименее значимому) для Вашей будущей профессии педагога-психолога.

Таким образом, профориентационные кейс-задания востребованы в системе высшего образования как способ формирования компетенций студентов-психологов. Образовательный потенциал кейс-заданий эффективнее, чем традиционные методы обучения, так как каждый студент во время практического занятия активен, сотрудничает и конкурирует одновременно с другими, учится аргументации, использует креативное решение нестандартных задач.

### Ссылки на источники

1. Вардамян М.Р. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study. – Тобольск: Изд-во «ТГСПА», 2018. – 185 с.
2. Юлдашев З.Ю. Инновационные методы обучения. Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. – Ташкент, Изд-во «Бахор», 2016. – 128 с.

**Галимуллина Миляуша Рашитовна,**  
преподаватель математики ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж», г. Набережные Челны  
[milya851@mail.ru](mailto:milya851@mail.ru)

### Системное сопровождение процесса формирования самоопределения обучающихся

**Аннотация.** Статья посвящена одной из важнейших проблем профессионального самоопределения студента, в которой рассматриваются его особенности. Ведь очень важно помогать и поддерживать студентов в их профессиональном самоопределении, так как сейчас на рынке труда очень много профессий, а традиционные названия заменяются новыми.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение обучающегося, профориентационная работа, обучающиеся, сопровождение, семья, средства массовой информации, информационное обеспечение.

Наряду с обучением и воспитанием, немалое место в образовательном процессе занимает поддержка самоопределения обучающихся. Профессиональное самоопределение обучающегося – это процесс и результат формирования готовности личности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы личностного профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории, осуществляя последовательный ряд профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов. Эта проблема является предметом изучения философов, педагогов, психологов, социологов, экономистов и других специалистов, особенно сейчас, в эпоху фундаментальных социально-экономических изменений, происходящих в стране и в мире [2].

Важно оказать обучающемуся реальную помощь и поддержку, сориентировать его на независимую оценку своих личностных и профессиональных намерений и возможностей, то есть обеспечить поддержку его профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация осуществляется

профессиональными учебными заведениями и высшими учебными заведениями в целях привлечения абитуриентов. Для этого они проводят Дни открытых дверей, встречи с обучающимися и их родителями в школах. Но это обостряет внимание обучающихся и их профессиональный выбор. Поэтому на всех уровнях образования необходимо создавать условия для системной поддержки самоопределения обучающихся [3].

Обучающимся на разных уровнях образования ставятся разные задачи, поэтому общепринятые методы профориентации должны остаться в прошлом, их должны заменить современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов с учетом возрастных и личностных особенностей. В то же время важно сохранять преемственность и обеспечивать непрерывность поддержки профессионального самоопределения субъекта не только в процессе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся необходимо их вовлечение в научно-исследовательскую, проектную и трудовую деятельность.

Ходом процесса самоопределения, обучающегося в большей части определяет его семья. Поэтому деятельность по сопровождению самоопределения обучающегося должна быть направлена не только на него, но и на его семью [1].

Самоопределение обучающегося зависит не только от семьи и профориентационной работы, но и от средств массовой информации. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающегося должна вестись таким образом, чтобы все дополняло друг друга.

Профориентация является многоуровневой, сложной и многосторонней. Она должна быть включена в систему кадровой политики государства. Ведь это повышает ее эффективность [4].

В основе кадровой идеологии традиционного общества лежит формула «человек для работы», а в постиндустриальном обществе реализуется противоположная модель – «работа для человека». Социокультурное многообразие современной России предполагает неизбежное сосуществование двух подходов, что делает невозможным на данном этапе построение целостной идеологии в кадровой и профориентационной сфере.

На протяжении многих лет около половины обучающихся покидают школу, не имея конкретных профессиональных планов. Поэтому в профориентационной работе нужно пересмотреть тактику и стратегию.

В настоящее время нас интересуются результатами деятельности по поддержке профессионального самоопределения:

- государство;
- представители научного и образовательного сообщества;
- студенты и их семьи;
- представители экономической сферы;
- общество в целом.

Выбор обучающегося в самоопределении должен быть осмысленным. Он должен понимать, что та или иная профессия даст ему, его семье и обществу. Ему предстоит сделать жизненный выбор, определяющий дальнейшее образование и будущую профессию. Часто при выборе профессии его способности и интересы расходятся, потому что он ставит вопрос престижа на первое место, тем самым совершая ошибку в выборе, о которой впоследствии жалеет. Он должен уметь объективно оценивать личные потребности и запросы [7].

Обучающийся не должен испытывать давления со стороны общества, власти и с профориентационной работы. Поэтому для системного сопровождения самоопределения обучающихся нужно создать социально-экономические и психолого-педагогические условия.

Системное сопровождение процесса формирования самоопределения обучающихся не должно ограничиваться одной или несколькими функциями, а включать в себя информирование; диагностику; консультирование и (при необходимости) психологическую поддержку [4].

Системное сопровождение процесса формирования самоопределения обучающихся должно включать также информационное обеспечение. Например, издание журналов для обучающихся о профессиональном самоопределении, создание видеороликов о новых, высокотехнологичных профессиях. И чтобы все услуги были доступны разным группам населения.

В образовательном учреждении должен быть специалист, который занимается поддержкой профессионального самоопределения обучающихся. Системное сопровождение процесса формирования самоопределения обучающихся должно строиться таким образом, чтобы они имели достаточную информацию о выбранной профессии, ее деятельности и условиях труда. Необходимо подготовить сильную, независимую и ответственную личность, создав условия для ее саморазвития и самореализации.

Процесс профессионального самоопределения – это длительный процесс, о его завершении можно говорить только тогда, когда у обучающегося формируется позитивное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Поэтому выбор профессии является лишь показателем того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития [5].

#### **Ссылки на источники**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
2. Бузмаков В.Н., Кропачева М.Н. Уровень профессионального самоопределения молодежи // Среднее профессиональное образование. 2004г. -№9-С. 35-37.
3. Макаренко Т.А., Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум – Москва, 2019.
4. Организация профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях: Метод, рекомендации. Брянск: обл. центр, проф. молодежи, 1998.- 103с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. М. Воронеж, 2003.
6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение. Технология: Учебник для учащихся 9-11кл. / В.Д. Симоненко. Брянск: Изд-во БГПУ, 1997. -С. 7-74.
7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1-11 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2010. 256 с.

#### **Галич Татьяна Николаевна,**

*кандидат психологических наук, доцент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[smart157@mail.ru](mailto:smart157@mail.ru)*

#### **Закирова Рамзия Ильсуровна,**

*магистрант Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[ramziya11992@yandex.ru](mailto:ramziya11992@yandex.ru)*

#### **Повышение компетентности педагога в работе с детьми дошкольного возраста**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается аспект комплексной работы с педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, с целью совершенствования профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, компетенция, компетентность, кейс-технология.

На современном этапе развития воспитания и образования в целом дошкольное образование занимает позицию первого звена общего образования (№ 273-ФЗ)

Итак, что же такое профессиональная компетентность и что именно к ней относится мы сейчас и попробуем разобраться.

Компетенция (по Ожегову) это область знаний, круг вопросов в котором кто-либо хорошо осведомлён [5].

Компетенция – это применение всех знаний, умений и практических навыков для успешного решения профессиональных задач. Педагогическая компетентность – это ряд знаний, умений и навыков, направленных на решение задач в ходе педагогической деятельности.

Педагогическая компетентность:

- умение решать предметные задачи, которые возникают спонтанно;
- использование в практической деятельности теоретических знаний;
- умение работать с родителями воспитанников;
- владение и применение на практике современных технологий образования.

Для начала определим некоторые особенности детей дошкольного возраста, которые отличают их от детей раннего возраста. У детей данного периода жизни очень тесно переплетены физическое и психическое развитие. Ведущим видом деятельности является игра, и только ближе к семи годам у детей начинают закладываться предпосылки к более учебной деятельности.

Немаловажное значение имеет взаимодействие ребёнка с близким взрослым, так как образцом для подражания в речи, в выполнении различных действий, взаимодействия с социумом являются именно они. Но в современном обществе эту немаловажную функцию для детей выполняют педагоги дошкольного образования [4, с.24].

Профессиональное развитие педагогов происходит в результате овладения педагогами профессиональных компетенций. По мнению В.А. Адольфа (доктор педагогических наук, профессор Красноярского государственного педагогического университета) «Профессиональная педагогическая компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [6, с.35].

Мы выявили, что затруднения в работе с детьми дошкольного возраста вызывают такие области, как решение предметных задач, возникающих спонтанно и работа с родителями. Вызывают затруднения во время проведения образовательной деятельности, могут возникнуть нестандартные ситуации.

Для повышения компетентности педагогов ДО нами было решено воспользоваться Кейс-технологией, которая состоит из учебно-методических материалов, которые разрабатывались на основе полученных результатов проведённого исследования и выявленных пробелов в работе педагогов. Причина выбора этой технологии проста: полезна для совершенствования любых профессиональных компетенций воспитателей, когда педагоги взаимодействуют друг с другом. В нашу Кейс-технологию входили следующие методы:

Работа с кейс-технологией предлагается по 6 кейсам – это социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и работа с родителями.

Кейс-технология:

- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод дискуссий,
- метод ситуационного анализа;
- ролевое проектирование.

Кейс-технология (кейс-метод) – это технология обучения, направленная на освоение знаний, формирование у учащихся новых качеств и умений. Главное её предназначение развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика [2, с.12].

Метод «Инцидента» – это анализ случаев.

Метод ситуационно-ролевых игр. Цель: в виде театрализации сгенерировать определенную сцену.

Метод ситуационного анализа. Предназначен для развития навыков синтеза и анализа.

Метод дискуссий направлен на обсуждение определенной проблемы в данный момент.

Метод ролевого проектирования – создание моделей поведения в проекте [3].

<b>Компетенции, которыми овладеет педагог в результате освоения Кейс-технологии</b>
Умение решать предметные задачи, возникающие спонтанно
Использование в практической деятельности теоретических знаний
Умение работать с родителями воспитанников
Владение и применение на практике современных технологий в образовании

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что предложенная нами система Кейс-технология является эффективной, и может быть рекомендована старшим воспитателям дошкольных организаций для успешного повышения профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Управление каким-либо процессом в образовательном учреждении – это комплексный и целенаправленный процесс воздействия на объект с целью достижения определенных, заранее спрогнозированных результатов в соответствии с задачами. Каждый руководитель ставит перед собой цель в профессиональном развитии педагогов своей организации. Мы считаем, что используемая нами кейс-технология позволит повысить компетентность педагогов ДОО.

### Ссылки на источники

1. Атнахова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОО: Дис. канд. Пед. Наук: 13.00.07 Екатеринбург, 2006. – 177
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы. – М.: Перспектива, 2010. – 290
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: АПК и ПРО, 2011. – 101 с.
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М.: АСТ, 2015. – 736 с.
6. Сваталова Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов // Дошкольное воспитание – 2011. -№1. С.95.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
8. Фролова О.С. Некоторые аспекты инновационной деятельности современного педагога . – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2014. – № 3-2. – С. 245-247
9. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов//Справочник старшего воспитателя. -2010. -№ 3. –С.4.

**Галичкина Наталья Владимировна,**  
учитель английского языка, ГБОУ Школа № 962, г. Москва  
[the\\_girl\\_from\\_the\\_uk@yahoo.com](mailto:the_girl_from_the_uk@yahoo.com)

**Козлов Александр Георгиевич,**  
ГБОУ Школа № 962, г. Москва, педагог дополнительного образования  
[bukwar@rambler.ru](mailto:bukwar@rambler.ru)

**Мартынюк Анастасия Сергеевна,**  
учитель русского языка и литературы ГБОУ Школа № 962, г. Москва  
[masechka74@ya.ru](mailto:masechka74@ya.ru)

**Панова Светлана Искандаровна,**  
учитель истории и обществознания ГБОУ Школа № 962, г. Москва  
[svetlana5612.panova@yandex.ru](mailto:svetlana5612.panova@yandex.ru)

### **Варианты исторической реконструкции в школе: от проекта к профессии**

**Аннотация.** В настоящей статье творческой группой соавторов описываются варианты реконструкции исторических событий: театрализация, макетирование, воссоздание памятников. Показаны связи реализуемых реконструкционных проектов с различными профессиями, востребованными в каждом проекте.

**Ключевые слова:** исторические события, реконструкция, театральное действие, макеты оборонных сооружений, реставрация монументов.

Педагогические наблюдения показывают, что серьезной проблемой современной России является отчужденность подростков от истории родной страны, их недостаточная причастность к общностям «русский народ», «россияне». В то же время, огромное значение для всего нашего народа имеют знаменательные события отечественной истории. Одно из них – Отечественная война 1812 года. Именно в этот период произошёл подлинный подъём национального самосознания. Признавая значение этой даты, группа наших воспитанников решила подготовить с помощью методов театрализации реконструкцию эпизодов Отечественной войны 1812 года. Руководителями данного проекта стали педагоги Галичкина Н.В., Панова С.И., Козлов А.Г. Они предположили, что использование комплекса гуманитарных и художественных дисциплин при подготовке исторической реконструкции и дальнейший ее показ зрителям смогут позитивно повлиять на формирование причастности школьников к истории родной страны, Российской Федерации.

Тема проекта формулировалась следующим образом: «России быть, нам быть дано, пока жив дух Бородино!» Целью работы стало: используя исследовательские методы, апробировать новую форму культурно-массовой работы по подготовке исторической реконструкции событий Отечественной войны 1812 года и подготовить спектакль «То был век богатырей! Защитников Державы!»

Задачи по достижению поставленной цели включали: найти в параллелях 8 классов группу единомышленников для подготовки проекта. Расширить свои знания о событиях Отечественной войны 1812 года, привлекая материал по истории, МХК, литературе, музыкальному искусству. Собрать сведения о роли русского народа в событиях Отечественной войны 1812 года, о влиянии неординарных личностей на исторические события, о проявлениях масс и отдельных личностей в событиях Отечественной войны 1812 года. Отобрать с помощью руководителей необходимое количество историко-художественного материала для постановки литературно-музыкальной



композиции и составить сценарий. Распределить внутри проектной группы конкретные обязанности по подготовке спектакля (режиссер, актеры, костюмеры, реквизиторы, певцы и музыканты). Подготовить костюмы и реквизит. Используя метод коллективного обсуждения репетиций, добиться качественной подготовки спектакля. Подготовить текстовое описание проекта. Подготовить мультимедийное сопровождение спектакля. Представить проект и фрагмент спектакля на «Дне проектных инициатив», на городских и окружных конкурсах, а спектакль показать в школе в День защитников Отечества и как фрагмент – на конкурсах. Подготовить видеоролик спектакля «То был век богатырей! Защитников Державы!» и подарить его школе. Методы и ход работы: сбор и анализ исторической информации, изучение музейных источников, исторических памятников, художественных литературных и живописных произведений, киноматериалов. Проведение социологических опросов «Считаешь ли ты себя патриотом?» Социологические опросы «Какое впечатление произвел спектакль?»

Общие выводы по проекту позволили определить, что же дала воспитанникам эта работа? Результаты очевидны. У членов всей проектной группы повысился интерес к истории Отечества, многие проявили заинтересованность к профессии историка-исследователя. Расширились культурологические знания, возросла общая эрудиция, появились начальные сведения о содержании деятельности специалистов-культурологов. Школьники научились более четко работать с информацией: сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы, находить различные варианты решения поставленных проблем, что в определенной степени погрузило детей в работу аналитиков информации. Воспитанники поняли, что исторические явления многогранны, их изучение может заставить задуматься о судьбе страны, о своей роли гражданина и патриота. Играя в спектакле, школьники чувствовали, что сами причастны к событиям Отечественной истории. Произошло приобщение детей к театральным профессиям: воспитанники получили хорошие сценические навыки, стали понимать, что такое исполнительская культура, каково содержание профессий актера, режиссера, гримера, костюмера, реквизитора, суфлера. Подготовка видеоролика «То был век богатырей! Защитников Державы!» ввела участников проекта в мир специфики работы видео и кинооператоров.

Группа научных руководителей проекта считает, что его участники внесли положительный вклад в обогащение и эстетическое наполнение образовательной среды нашей школы, апробировали методы исторической реконструкции во внеурочной деятельности и смогли приобщиться к профессии военного историка-реконструктора.

В другом школьном проекте по исторической реконструкции «Оборона Руси в ранний период развития» были использованы исторические знания, информация по МХК, изобразительному искусству, деревянному зодчеству, материальным технологиям и макетированию. Руководителем работы стал учитель технологии Козлов А.Г., научными консультантами – Галичкина Н.О. и Панова С.И.

Была выявлена проблема слабого знания подростками этапов исторического становления нашего государства и организации его защиты. Целью работы стало: на основе анализа и обобщения исследовательских историко-художественных данных подготовить макет и описание проектной работы, иллюстрирующие оборону Руси в ранний период развития. При этом предполагалось решение следующих задач: провести исследование и выявить, каковы были: проблемы развития Руси в IX-XIII вв. и защиты древнерусского государства; особенности защиты территорий и оборонных сооружений восточных славян, форм и организации обороны; особенности состояния хозяйства и социальных отношений славян. Также необходимо было выявить общие и специфические черты оборонительных сооружений различных княжеств. Определить с помощью различных источников территории расселения восточных славян и их соседей. Обобщить исследовательские данные и охарактеризовать исторические положение ранней средневековой Руси. Спроектировать и художественно выполнить

архитектурно-ландшафтные макеты экспозиционной части работы. Провести публичные выступления по защите своего проекта.

Были получены следующие результаты. Подготовлен макет и описание проектной работы, иллюстрирующие оборону Руси в ранний период развития. В результате проведенного исследования выявлены специфические особенности развития Руси в IX-XIII вв. и защиты древнерусского государства; особенности защиты территорий и оборонных сооружений восточных славян, форм и организации обороны; особенности состояния хозяйства и социальных отношений славян.

Спроектированы и художественно выполнены архитектурно-ландшафтные макеты экспозиционной части работы. «Форма и организация обороны. Крепостные сооружения». Собранный в ходе исследования историко-художественный блок нашей работы, может быть использован не только для компьютерной презентации проекта «Оборона Руси в ранний период развития». Описанные в тексте работы исторические сведения могут быть интересны, как младшим, так и средним подросткам, не участвующим в проекте. Планируется составить текст сопроводительной экскурсии для малышей «Форма и организация обороны Руси. Крепостные сооружения» и организовать такие экскурсии в режиме продленного дня. Тогда этот проект может быть полезен для других людей. Экскурсия по малым архитектурным формам (фортификационным сооружениям Древней Руси) может стать вкладом в общешкольные мероприятия.

Выполняя эту работу, участники узнали множество интересных фактов из истории нашего государства. У них появилась более широкая возможность глубже погрузиться в обычаи, быт и социальные отношения русичей, чем на уроках истории. Наша страна Россия стала нам от этого ближе и понятнее. Теперь школьники понимают, что настоящий гражданин своей страны должен изучать свои исторические корни, ведь неизведанного о нашей Родине осталось гораздо больше, чем они узнали. Но, самое главное, в ходе реализации проекта школьники смогли погрузиться целый мир профессий: историка-исследователя, культуролога, мастера-макетчика, учителя материальных технологий, ландшафтного дизайнера, плотника, экскурсовода, военного историка-реконструктора.

Обратимся к третьему профориентационному проекту, руководителями которого стали: Галичкина Н.В., Панова С.И., Козлов А.Г., Мартынюк А.С. Известная всем «Красная Пресня» – это не раз прошедший боевые испытания многострадальный, район Москвы, связанный сразу с несколькими героическими страницами истории. Одна из этих страниц «Отечественная война 1812 года» и помогла сформировать замысел данной работы. Эти события педагоги изучали вместе с учащимися во время экскурсий в музеи и парки.

Неподалеку от современного микрорайона Москва-Сити расположился Парк культуры и отдыха Красная Пресня, находящийся на территории бывшей дворянской усадьбы Студенец. «В первой половине XIX распоряжению одного из хозяев усадьбы, генерала А.А. Закревского, воевавшего и участвовавшего во взятии Парижа, парк был превращен в мемориальный уголок, посвященный героям войны с Наполеоновскими войсками. Территория с регулярно расположенными голландскими прудами и островами была украшена памятниками его сослуживцам — героям Отечественной войны 1812 года» [1].

«А.А. Закревский участвовал в Отечественной войне 1812 года и при обустройстве разоренной за время военных действий усадьбы решил придать ей особый мемориальный характер, превратить парк в своеобразный памятник недавней войне. По его распоряжению строится новый деревянный дом с флигелями (не сохранился до наших дней). Парк оформляется монументами, павильонами, гротами, посвященными войне и ее героям: М.Б. Барклаю-де-Толли, Н.М. Каменскому, П.М. Волконскому, А.П. Ермолову и др.» [4]. Сейчас в парке осталось два мемориальных свидетельства, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года.

«Первое – восьмигранное здание, носящее название Октагон. Оно было построено как павильон, укрывающий Святой источник Студенец, названный по имени одноименного ручья, протекавшего раньше по усадьбе, а в настоящее время находящегося в подземной трубе. Вот, что пишут об этом исследователи. «Восьмигранный белокаменный павильон «Октагон» был главным символом патриотизма в обновлённом усадебном комплексе Студенец, где причащались русские солдаты перед битвой с врагом осенью 1812 года». Мемориальное сооружение было построено в стиле ампира архитектором Доменико Джильярди.

Вторым мемориальным свидетельством того, что парк при усадьбе Студенец стал в первой половине XIX века местом воинской доблести, является Тосканская колонна, ранее украшенная статуей Славы» [1].

«Колонна усадьбы Студенец в Москве – это белокаменная колонна, поставленная на кубический постамент, украшенный с четырех сторон мечами в ножнах и венками. В 1960 году она была восстановлена. Теперь Тосканская колонна снова нуждается в реставрации» [5].

Таким образом, к созданию нового проекта «Военно-историческая реконструкция мемориальных объектов, свидетельствующих о победе России в Отечественной войне 1812 года, в парке усадьбы Студенец» наших учащихся сподвигла информация о былом величии парка и утрате многих мемориалов, установленных бывшем хозяином А.А. Закревским. Целью проекта «Военно-историческая реконструкция мемориальных объектов, свидетельствующих о победе России в Отечественной войне 1812 года, в парке усадьбы Студенец», который в настоящее время находится в работе, стало: подготовить макет парка усадьбы Студенец в его первоначальном и частично воссоздать мемориальные объекты усадьбы.

На данный момент учащимися при непосредственной помощи педагога Мартынюк А.С. уже выполнены следующие работы: с использованием информационных архитектурных программ подготовлен рабочий план местности парка, по которому выполнен макет дорожек и прудов. Под руководством педагога Козлова А.Г. подготовлены с помощью 3D-принтера несколько комплектов деревьев и кустарников для оформления аллей парка. При непосредственном участии учителей Пановой С.И. и Галичкиной Н.В. найден, ранжирован и отсортирован важный материал по истории усадьбы Студенец, и парку памяти героям Отечественной войны 1812 года.

Итак, последний описанный проект, лежащий в русле мероприятий по военно-исторической реконструкции, также приобщает школьников к разноплановым профессиональным пробам. Работа ориентирует их на получение профессий архитектора, ландшафтного дизайнера, историка-исследователя, культуролога, мастера-макетчика, экскурсовода, военного историка-реконструктора.

### Ссылки на источники

1. Королева Е.Н., Недумова М.А. Оружейная Красная Пресня: мемориальные свидетельства в музеях и парках// сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Мир оружия: история, герои, коллекции»: Тула, Тульский музей оружия, 2019.
2. Козлов А.Г., Недумова М.А. Интегративные подходы к руководству исследовательским проектом «Оборона Руси в ранний период развития» // сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Мир оружия: история, герои, коллекции»: Тульский музей оружия, 2018.
3. Галичкина Н. В., Панова С. И. Формирование российской национальной идентичности при подготовке творческих проектов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – . – С. 156–160. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/0.htm>.
4. <http://www.peshegrad.ru/articles/usadba-studenets-i-park-kultury-i-otdykha-krasnaya-presnya>.
5. <https://wikimapia.org/11325737/ru/Павильон-фонтан-водокачка-«Октагон»>.

**Галияхметова Айсиня Илсуровна,**

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[Aisinya1997@mail.ru](mailto:Aisinya1997@mail.ru)

**Миннуллина Розалия Фаизовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

### **Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам развития активной речи детей третьего года. Авторы предлагают также пальчиковые игры, которые могут быть использованы в развитии активной речи детей третьего года жизни.

**Ключевые слова:** речевое развитие, пальчиковая игра, дети третьего года жизни.

Язык и речь традиционно считались частью психологии, философии и педагогики как «узлом», в котором сливаются различные линии психического развития – мышление, воображение, память, эмоции. Как важнейшее средство человеческого общения, знание реальности, языка показывает себя, как основной канал, знакомый ценностям духовной культуры, из поколения в поколение, а также необходимое условие для образования и обучения. Развитие устной монологической речи у детей дошкольного возраста заложило основу для успешного обучения в школе. Дошкольный возраст-период активного обучения разговорной речи, формирование и развитие всех аспектов речи-фонетики, лексики, грамматики. Полное знание родного языка детей дошкольного возраста является необходимым условием решения проблем психолого-эстетического и нравственного воспитания детей в наиболее чувствительные периоды их развития. Чем раньше вы начнете изучать свой родной язык, тем более свободнее будут пользоваться им дети в будущем.

*Чтобы ребенок овладел речью, научился говорить, он должен сначала понимать речь взрослых. Это имеет огромное значение в развитии речи ребенка, представляет начальный этап для общения. Уже в 5–6 месяцев ребенок начинает реагировать на голоса, различать их. Дальнейшее развитие речи ребенка зависит от общения со взрослыми, детьми, активной игровой и познавательной деятельности [1].*

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи – до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребенка. Ученые установили, если развитие пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

*Понимание речи предполагает установление связи между звуковыми образами (словами) и предметами либо действиями. Такие связи возникают в совместной деятельности ребенка со взрослыми или при специальном обучении. Ребенок начинает понимать речь, обращенную к нему [3].*

В последние годы отмечается, что уровень речевого развития детей заметно снизился. А происходит это потому, что взрослые стали меньше говорить с детьми, меньше читать им художественную литературу: сказки, стихи, потешки и т.д.

Все игры с пальчиками должны сопровождаться стихотворным текстом. Пальчиковые игры в сопровождении стихов развивают не только мелкую моторику и речь, но и умение слушать. Произнося текст в пальчиковой игре, следует соблюдать ее ритм,

следить за своим голосом и мимикой, интонационно окрашивать каждую строку. В зависимости от содержания текста, взрослый читает ее то медленно, то быстро, то тихо, то громко, иными словами, как можно более выразительно. При этом игровые движения должны выполняться легко и естественно. Чтобы содержание игры было более понятным и легким для представления, лучше познакомить ребенка с ее персонажами заранее. Для этого взрослому надо рассказать побольше об игровых персонажах, показать картинки с их изображением или соответствующие игрушки [2]. Ребенок научится понимать смысл услышанного и устанавливать ритм речи:

### **Игра «Котик и кошка»**

Представьте с малышом, что вы – котик, а он – кошечка! Они танцуют и поют!

Вам понадобятся: одна-две игрушки, чтобы танцевать вместе.

Как играть. Встаньте с ребенком друг против друга и возьмитесь за руки. Ходите и кружитесь, при этом пойте такие слова:

Вращайте кистями рук и пойте:

Дарики-дарики!

Летели комарики!

Теперь сложите большой и указательный пальчики вместе и «летайте»: Вились, вились!

Вились, вились!

Тут комары зазвенели, а вы запели:

З-з-з-з!!!!

А ваши сложенные пальчики теперь «летают» всюду очень быстро!

И... в ушки вцепились!

Тут же вцепляетесь в ВАШИ ушки показываете малышу: «Вот как вцепились!» Иногда можно и на его ушках показать – при этом немного прижать их своими пальчиками, чтобы он понял необходимое действие. Игра продолжается, и в течение ее вы можете показать, как «комарики» вцепляются то в волосики, то в носик! Не забудьте показать и на мишке (кукле, зайке), как комарики вцепились!

Варианты. Вы можете использовать эту игру не только в компании своих кукол, но и в группе малышей – на празднике, на детской площадке. Игра нравится не только самым маленьким, но и деткам постарше.

Чем полезна игра:

- Учит ритмично двигаться.
- Развивает точные движения пальцев рук.
- Учит называть части своего тела.

### **Игра «Жучок летит»**

В эту игру можно играть всюду – на улице, дома, в машине. Игра вначале проводится самым взрослым – присутствию малыша. При этом мы не требуем, чтобы ребенок вступал в игру – он сам решает, когда это сделать!

Вам понадобится некоторое пространство – для «летающего жука»!

Как играть. Можно играть сидя, стоя, бегая... Для начала зажужжите, как жук – громко:

«Ж-ж-ж!»

Скажите:

«Вон, вон, смотри!

Жук летит!»

И показывая пальцем, следите, как «летает жучок»: «Вот – полетел!» Теперь резко взмахните рукой и «поймайте жука». Ваша ладонь сжалась при этом в кулак. Захват должен быть крепким и быстрым – чем крепче сжат кулак, тем больше пользы от упражнения! Малыш будет копировать ваши движения, поэтому постарайтесь сделать ваши движения верными – размашистыми, сильными, а хват – крепким! Вот жук пойман, и теперь он «жужжит» в вашем крепко зажатом кулачке:

«Ж-ж-ж!»

Поднесите кулак к уху и послушайте: «Жужжит!» Теперь дайте послушать малышу, не забывая при этом «жужжать». Приложите кулак к ушку ребенка, чтобы он ощутил, как крепко он сжат. После этого можно сказать: «Лети, жучок!» — и раскрыть ладошку. Сделайте это медленно, без напряжения. Помашите вслед «улетающему жуку»:

«До свидания, жучок!»

Варианты. Встаньте с малышом в «хоровод», кружитесь и рассказывайте стишок:

Желтый маленький жучок  
Полетел, зажужжал-ж-ж-ж!  
Золотого жучка  
Я ладошкой поймал -ж-ж-ж!  
Слушай, слушай, как жучок  
Мой щекочет кулачок-ж-ж-ж!  
Разожму я кулачок-  
Улетай скорей, жучок!  
Ж-ж-ж! -  
До свиданья! (машем рукой).

Чем полезна игра:

- Тренирует мышцы руки.
- Стимулирует развитие речи.
- Учит правильно произносить звук «ж».

#### **Игра «Сапожки»**

В эту игру интересно играть и годовалым и деткам постарше – такая она простая и интересная!

Вам понадобятся: несколько небольших кусочков картона ярких цветов; ножницы; лист бумаги; фломастеры или краски; кисть.

Как играть. Возьмите малыша за руку (а самых маленьких – на руки!) и походите по комнате, напевая песенку:

Топ-топ, топ-топ!  
Ходят по дорожке –  
Топ-топ, топ-топ  
Машенькины ножки!

Или вот такую:

По дорожке бегут  
Синие сапожки,  
А в сапожках бегут  
Сашенькины ножки!

А теперь сделаем «настоящие сапожки» из цветного картона. Вырежем два овала из красного картона размером 2х3 см, можно чуть больше или меньше. Посредине вырежьте дырочки – такие, чтоб надеть на пальчик. (Сначала на ваш пальчик – ведь надо будет показать малышу, как играть!) Получились «сапожки». Надевайте их на ваши пальчики и смело идите по «дорожке»!

«Дорожкой» может быть просто край стола, на который вы постелите узкую бумажку, или шарфик – на пол.

Можно использовать даже кушак от маминого халата или две ленточки, а «бегать» можно между ними. Чтобы делать «сапожки» для малыша, спросите его, какого цвета он хочет сапожки – желтые, синие? Когда станете надевать сапожки на маленькие пальчики малыша, не забудьте – пальчики - то еще не умелые!

Поэтому пока наденьте только один сапожок на один пальчик! Малыш будет «ходить» и в одном сапожке, и только потом попросит второй! Еще одна подсказка – можно надеть два «сапога» на разные руки: один – на правую, другой – на левую. Так

«ходить» гораздо легче! Позднее малыш сам будет примерять красивые сапожки на разные пальцы, тем более, у вас они будут и синие, и желтые, и сиреневые!

Варианты. Чтобы интереснее было играть – можно «побегать» наперегонки. Позвольте ребенку немножко обогнать вашу руку и похвалите его.

Чем полезна игра:

- Развивает мелкую моторику пальчиков.
- Учит правильно называть цвета.
- Учит общаться в игре.

**Игра «Листочки летят!»**

Понаблюдайте вместе с ребенком, как падают осенние листочки -красные, желтые. Можно собрать несколько листочков и принести их домой поиграть. Но настоящие листья – недолговечны, поэтому сделаем листочки из цветной бумаги.

Вам понадобятся: немного цветной бумаги – желтой, зеленой, красной; ножницы.

Как играть. Из цветной бумаги – желтой, красной вырезаем несколько листочков длиной 5-6см. Лучше вырезать листочки длинные и узкие – они красиво летают- ведь полет зависит от конфигурации листочка! Возьмите несколько листочков (достаточно 5-6штук) и начинайте их «пускать по ветру». Для этого нужно взять листочек двумя пальцами и отпустить, – и он полетит! Листочек будет порхать в воздухе, а малыш – заморожено смотреть на него. Когда несколько листочков же лежат на полу, их можно поднять, взяв двумя пальчиками – каждый отдельно – и положить в мисочку. Покажите ребенку, как брать листочек – он повторит ваше движение. Вот стишок, который подойдет к этому случаю:

Нахмурилось небо,  
И дождик пошел,  
Я листик осенний  
На ветке нашел!  
Сияет на ветке  
Осенний листочек,  
Как будто осеннего  
Неба кусочек!

Варианты. Можно положить листочек на ладонку и подуть – листок полетит! Забавно и полезно! А стихи – вот такие:

Листья желтые летят,  
Листья красные летят!  
Потому что дует ветер,  
Потому что – листопад!

Есть и еще вариант – метель из листьев. Для этого сложим все листочки в мисочку и вытряхнем в сих с разу с высоты! Они будут кружиться, будет яркая метель! Вот и стишок:

Закружились, понеслись  
Желтые метели!  
Потому что осенью  
Листья облетели!

Чем полезна игра:

- Тренирует мелкую моторику пальчиков.
- Учит называть цвета.
- Учит любоваться красотой.
- Тренирует артикуляционные мышцы лица.

**Игра «Развесим носочки»**

Тренировать пальчики ребенка можно по - разному. Иногда можно сделать это в хорошей игре, развешивая носочки и прикрепляя их прищепками.

Вам понадобятся: прищепки для белья – крупные и яркие; носочки – 2-3 пары, лучше ярких расцветок; веревочка или лента, привязанная между стульями.

Как играть. Для начала наши носочки нужно «постирать»! Стирать можно и по-настоящему или понарошку – положите носочки в тазики ли большую мисочку и немного их поворошите! Пусть носочки из разных пар перемешаются между собой! Вот теперь можно и вешать их. Возьмите один и сами повесьте на веревочку, натянутую между двумя стульями не слишком высоко – так, чтобы малыш мог сам достать ее. Теперь надо найти второй носочек – такой же! Нашли? Вместе повесьте или дайте ребенку – он повесит сам. Теперь покажите малышу две прищепки. Одной сам и прикрепите один носочек. Второй прищепкой – вместе – прикрепите второй носок и полюбуйтесь – как красиво! «Два носочка сохнут на веревочке! Голубые носочки!» Так же поступите и со второй парой носочков. Называйте цвет носочков, которые берет малыш. Помогайте ему действовать с прищепками. Может оказаться, что ребенок не готов пока к самостоятельным действиям с ними. Не упрекайте его, а дайте малышу поиграть в прищепки -немного2-3штуки и не долго – 2-3минутки! Их можно рассматривать, нажимать, попробовать прицепить к веревочке или к краю мисочки – это гораздо легче. Самые маленькие смогут сами СНЯТЬ прищепку с веревочки, позвольте это малышу!

Постирали мы белье -  
И твое тут и мое!  
Зайкины платочки,  
Мишкины носочки!

Варианты. Кроме носочков можно взять «в стирку» пару носовых платочков, трусики.

Чем полезна игра:

- Учит понятию «парность».
- Тренирует движения пальчиков.
- Помогает запомнить названия цветов – синий, желтый, голубой [4].

Развитие речевых зон мозга в значительной мере зависит от работы кисти руки, пальчиков малыша. Поэтому важно, чтобы движения рук и мелкие движения пальцев были энергичными и разнообразными. Задача – сделать это еще и интересным! А что может быть интереснее игры?

### Ссылки на источники

1. Круглова А., Николаев А. Развивающие игры для детей. – М.: РИПОЛ классик, 2016. – 190 с.
2. Лещинская В.В., Иевлев А.И. развивающие игры с детьми до 3-х лет. – ООО «Аделант», 2015. – 383 с.
3. Смирнова Е. Развиваем речь в игре // Дошкольное образование. – 2015. – №1. – С. 17
4. Теплякова О.Н. Развивающие игры для малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 188 с.

**Гарамова Елена Николаевна,**

*преподаватель Скопинского филиала ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», г. Скопин*

[alenenok-61@mail.ru](mailto:alenenok-61@mail.ru)

### Об опыте профориентационной работы преподавателя профессиональных модулей медицинского колледжа

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам профессионального самоопределения личности. Автор описывает свой опыт профориентационной работы в медицинском колледже.*

**Ключевые слова:** *профессиональная ориентация, самоопределение личности, ранняя профориентация.*



...Профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления. Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту.

*К. Маркс*

В новом «Законе об образовании РФ» подчеркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации. Стандарт общего среднего образования впервые ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Личностные результаты освоения основной образовательной программы, наряду с другими, предусматривают формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии и создание возможностей реализации собственных жизненных планов, формирование отношения к профессиональной деятельности для участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем [1].

Процесс самоопределения сложный, противоречивый и длительный. Уже на школьной скамье, на всех этапах образования необходима организация специальной научно-практической деятельности с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в жизненном, профессиональном и социальном самоопределении. Эти виды самоопределения личности находятся в тесной взаимосвязи. Не вызывает сомнения, что профессия человека определяет его образ жизни, а образ жизни влияет на выбор профессии [1,2].

Региональный проект «Развитие детского здравоохранения Рязанской области, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям» (2019-2024г.г.) направлен на развитие профилактического направления и внедрение современных профилактических технологий в педиатрии. В плане мероприятий по реализации регионального проекта предусмотрено проведение информационной кампании, направленной на профилактику заболеваний у детей и формирование здорового образа жизни с целью повышения уровня медицинской грамотности населения и снижения показателей детской смертности.

Неотъемлемой частью профессиональной деятельности медицинских специалистов среднего звена является решение вопросов по сохранению и укреплению здоровья населения разного возраста. В связи с этим есть все основания для популяризации будущими медиками здорового образа жизни, характеризующегося свободой от вредных привычек и ориентацией на сохранение и укрепление здоровья людей, начиная с самого раннего возраста. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании навыки ЗОЖ в молодом возрасте, зависит в последующем реальный образ жизни, препятствующий или способствующий раскрытию потенциала личности, в том числе и его профессиональной составляющей.

В Скопинском филиале ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» почти 10 лет ежегодно реализуются совместные проекты в рамках профориентационно значимого социального партнерства, с которыми студенты и преподаватели выходят в ДДУ, СОШ, районную библиотеку – ведут санитарно-просветительскую работу и создают положительный имидж студентов-медиков у населения.



В 2019-2020 учебном году осуществляется проект на тему «Воспитание культуры здоровья: студенты – детям и школьникам» с целью популяризации и пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде; активизации здоровьесформирующей деятельности студентов; формирования у молодежи представления о профессии медицинского работника. В рамках проекта студенты 3 курса подготовили интерактивный мини-спектакль «Урок здоровья доктора Айболита», с которым выступили в городских детских садах. Общаясь с детьми в ходе представления и по окончании его, будущие медики в игровой форме знакомили детей с работой медиков. (Рис. 1)

Рис.1 Скриншот страницы сайта

Для старшеклассников студенты 4 курса подготовили мероприятие по формированию правильного пищевого поведения на тему «Ты – то, что ты ешь!», с которым выступили в городских СОШ. Старшекурсники отвечали на вопросы школьников не только по теме мероприятия, но и говорили о своей учебе и будущей профессии. В заключение школьникам раздали профориентационные информационные буклеты, пригласили знакомиться с жизнью колледжа на нашем сайте.

На практических занятиях по Здоровому ребенку и Сестринскому уходу в педиатрии, которые проводятся в МБДОУ Детский сад №9 «Боровичок», детском отделении и детской поликлинике ГБУ РО «Скопинский ММЦ» в ходе выполнения учебных заданий происходит уточнение и углубление профессионального самоопределения студентов в конкретной рабочей обстановке. Также такие занятия способствуют ранней профориентации детей и предварительному самоопределению школьников. (Рис.2)



Рис. 2 На практическом занятии в детском саду



Специализированная профориентация молодежи ведется преподавателями колледжа в СОШ района и области. Во время таких встреч проводятся беседы, демонстрируются мультимедийные презентации, видеоролики, фотоальбомы.

Очень позитивно и эмоционально проходят в нашем филиале Дни открытых дверей. Школьники знакомятся с требованиями, предъявляемыми профессией к будущему медицинскому работнику, с возможностями обучения в колледже, с возможностью профессиональной карьеры медработника среднего звена, с учебными аудиториями филиала, выставками лучших разнообразных студенческих работ. Но самое интересное для будущих студентов – это мастер-классы по выполнению практических манипуляций, что формирует предварительный опыт

включения школьников в реальные условия профессиональной деятельности. Очень отраднo видеть потом наших гостей – школьников уже в качестве студентов колледжа. (Рис.3)



Рис.3 Мастер-класс для школьников



Вот один пример уточнения социально-профессионального статуса:

На этой фотографии Суркова Ю. – ученица 9 класса на Дне открытых дверей в медицинском колледже 2017г.

На следующем фото Суркова Юлия – уже студентка 3 курса специальности Сестринское дело Скопинского филиала ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», заняла 3 место в компетенции «Медицинский и социальный уход» в региональном чемпионате профессионального мастерства (WorldSkills Russia) молодые специалисты 2020г.

А на региональном этапе Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело Юля заняла 2 место (2020 г.)

Во взаимосвязи с профессиональным самоопределением профессиональная карьера рассматривается как средство самореализации, как компонент Я-концепции, или индивидуальной жизненной структуры (психологический аспект); как реализация социального плана, как ответ на рыночные отношения, реализация экономических, социальных и других интересов (социально-экономический аспект). При этом особо значимой является актуализация знаний о мире труда и профессий, приобретения адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях.

Выпускники нашего колледжа не теряют связь с Альма-матер, и очень радуется, когда при помощи интернета поддерживается взаимосвязь, когда они приходят на воспитательные часы, вечера встречи, просто в свое свободное время – общаются со студентами, вспоминают о ярких эпизодах своей студенческой жизни, рассказывают о своей работе в настоящее время, карьерном росте, дают наставления будущим медикам, укрепляют их в правильности профессионального выбора.

В 2020 году Рязанскому медицинскому колледжу исполняется 110-лет. Нами проводится анкетирование выпускников. И очень вдохновляет преподавателей и студентов, что, несмотря на трудности профессии, большинство респондентов на вопрос «Если бы повернуть время вспять, изменили бы Вы свой выбор?» отвечают:

«Однозначно нет», «Я вижу себя только в этой профессии. Я каждый свой рабочий день горжусь тем, что выбрала эту профессию», «Обожаю свою работу!», «Я никогда бы не изменила свой выбор»...

Наша судьба зачастую зависит от того, насколько продуманно и верно мы принимаем решения в личной жизни и в профессиональной деятельности.

Учеными доказано, что профессиональное самоопределение – это длительный процесс согласования внутриличностных потребностей и социально-профессиональных потребностей общества. Он охватывает весь жизненный и трудовой путь человека. При этом ученые считают, что профориентационную работу возможно осуществлять уже с детьми старшего дошкольного возраста, который характеризуется эмоционально-образным отношением к окружающему миру. В этот период у ребенка формируются положительное отношение к людям труда, их занятиям, первоначальные умения в доступных им видах деятельности.

Профессиональное и социальное самоопределение молодежи играет важную роль в воспитании нового поколения профессионалов, обладающих инновационным мышлением и высоким уровнем социальной ответственности [3].

### **Ссылки на источники**

1. Чистякова С.Н., Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование, № 3 (40) 2014, Москва
2. Чистякова С.Н., Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях// Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 54–60.
3. Макаренко Т.А., Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум – Москва, 2019.

### ***Гаранина Резеда Мухаррамовна,***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей, бионеорганической и биоорганической химии ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет», г. Самара*  
[CorolevaAnna@yandex.ru](mailto:CorolevaAnna@yandex.ru)

### **Универсальные компетенции как критерий для профессионального отбора**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам профессиональных компетенций и компетентности медицинского работника, как важнейшей характеристики профессиональной пригодности. Автор считает, что компетенции носят*

*комплексный характер, поддаются мониторингу и количественной оценке и должны служить критериями для профессионального отбора.*

**Ключевые слова:** *компетенция, компетентность, медицинские кадры, профессиональная деятельность.*

Вопросы укрепления системы здравоохранения, развития первичной медико-санитарной помощи подразумевают оптимальное функционирование системы предоставления медицинских услуг (соответствующих стандартам медицинских технологий), ориентацию на потребности людей, профилактика заболеваний, непрерывное улучшение качества и организация комплексного предоставления медицинских услуг.

Ключевым фактором, отражающим степень удовлетворения потребностей людей и позволяющим оценить качество оказываемой медицинской помощи, является непрерывное улучшение качества медицинских услуг, которое включает в себя следующие методологические представления: предотвращение повторения врачебных ошибок, перспективное совершенствование системы организации медицинской помощи, прогрессивная оценка и контроль к обеспечению качества и его непрерывного улучшения.

Ключевая роль в решении в достижении целевого непрерывного улучшения качества медицинской помощи принадлежит медицинским кадрам, а именно профессиональной компетентности медицинского работника. Формирование и функционирование системы здравоохранения, ориентированной на потребности людей, невозможно без квалифицированных медицинских кадров, способных обеспечить соблюдение технологии лечебно-диагностического процесса, эффективность и результативность оказываемой медицинской помощи.

Целью отечественного медицинского образования должно стать содействие развитию универсальных компетенций будущего врача, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями и профессиональными стандартами.

Происходящее от латинского «competentia», слово компетенция означает быть пригодным для чего-то, соответствовать чему-то, стремиться к чему-то, определяется как «состояние способности к чему-то» или «способность к чему-то» и наличие «определенного набора навыков, знаний или умений», и напрямую связана с улучшением таких показателей, как качество медицинской помощи и состояние здоровья.

Компетенции, согласно трактовке И.А. Зимней, – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [1].

Согласно публикации Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения компетенции будущего врача определяются «как важные и необходимые комплексные действия, основанные на знаниях, объединяющие и мобилизующие знания, навыки и установки с имеющимися и доступными ресурсами для обеспечения безопасных и качественных результатов для пациентов и населения. Компетенции требуют определенного уровня социально-эмоционального интеллекта, причем их адаптивность зависит от степени их привычности и рациональности» [2, с. 16].

От себя добавим, что компетенции носят комплексный характер, поддаются мониторингу и количественной оценке и должны служить критериями для профессионального отбора при найме на работу. В соответствии с заданной целью, мы выделяем модель универсальных компетенций, охватывающую полифункциональный характер профессиональной деятельности врача.

Во-первых, компетенция – это определенное качество (умение) или свойство, имеющее непосредственное отношение к профессиональной медицинской деятельности, необходимое для получения эффективного и достижимого результата и проявляющееся в этой деятельности.

Во-вторых, компетенция – это качество (умение) или свойство, которое можно сознательно изменять, расширять, дополнять, развивать и совершенствовать.

В-третьих, компетенция – это качество (умение) или свойство, которое позволяет его носителю квалифицированно, практично и гибко действовать в любой ситуации, в том числе и в нестандартных, незапланированных условиях.

В-четвертых, компетенция – это качество (умение) или свойство, благодаря наличию которого, врач способен не только лечить профильное заболевание, но и выявлять различные мультипатологии, включая когнитивные нарушения, проблемы психического здоровья, патологические зависимости социального и химического характера.

В-пятых, компетенция – это качество (умение) или свойство, отражающая способность идентифицировать потребность в информации, навыки по ее эффективному поиску, оценке и применению в практической деятельности.

И наконец, в-шестых, компетенция – это качество (умение) или свойство, являющееся неотъемлемым и характерным показателем социально-психологического, коммуникативного и рефлексивного поведения (особенности самореализации, способность эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами, умение ориентироваться в социальных ситуациях).

В соответствии с заданной целью, мы выделяем модель универсальных компетенций, охватывающих полифункциональный характер профессиональной деятельности врача.

Перечисленные компетенции выступают как интегрированные характеристики, системные качественные образования, формирующие модель компетентности будущего врача, способные в перспективе становиться основным результатом реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве медицинского вуза.

*Целью нашего исследования* было проведение анализа самостоятельной деятельности студента на предмет выявления универсальных компетенций, которыми должен обладать будущий врач.

*Материалы и методы исследования.* В процессе исследования был разработан вопросник для студентов, состоящий из 25 позиций. Посредством вопросника была оценена важность универсальных компетенций, уровень их сформированности у обучающихся и степень реализации на практике. Всего было опрошено 104 студента 1 и 3 курсов лечебного и педиатрического факультетов.

*Результаты исследования.* Результаты проведенного анкетирования показали следующие результаты. Способность применять знания на практике для получения эффективного и достижимого результата считают важной 89,2% опрошенных. Стремление повышать уровень профессиональных знаний и совершенствовать умения отметили как значимое 52,3 % респондентов. 40,7% студентов 1-го курса и 61,3% студентов 3 курса имеют высокий уровень коммуникативных способностей, необходимых для выполнения своей субъектной роли в профессиональной деятельности.

Способность к эффективному поиску информации, оценке и применению ее в практической деятельности (сбор анамнеза, выявление признаков и симптомов, дифференциальная диагностика) считают ценной 76,9% опрошенных. Способность использовать информационно-коммуникационные и цифровые технологии отметили 17,4 % студентов.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что опрошенные студенты сознательно выбрали свою будущую профессию, понимают значение и важность систематического совершенствования, развития профессиональных компетенций, нацелены на самоидентификацию в профессиональном сообществе.

Обозначенные нами компетенции представляют собой совокупность качеств, свойств, способностей, полномочий и обязанностей, составляющих основу его компетентности, как важнейшей характеристики его профессиональной пригодности, показателя его квалификации, общей и профессиональной эрудиции, призванных обеспечить

специалисту эффективное решение поставленных задач в избранной профессиональной деятельности.

Выступая важным системообразующим фактором профессиональной подготовки и профессиональной деятельности будущего врача, профессиональная компетентность является интеграцией универсальных компетенций, т.е. качеств, свойств и особенностей личности, а также ее знаний, умений и опыта, интеллектуальных, моральных, социальных и других способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

### **Ссылки на источники**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004, 38 с.
2. Langins M., Borgermans L. Strengthening a competent health workforce for the provision of coordinated/integrated health services. Marmorvej 51, DK-2100 Copenhagen Ø, Denmark, 48 с.

**Герасимова Розалия Еремеевна,**

*заведующий кафедрой андрагогики ИНПО ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

**Иванова Акулина Семеновна,**

*директор МБОУ «Бетюнская СОШ», Амгинский р-он*

### **Реализация национального проекта «Образование»: перспективы развития сельской школы в условиях системных обновлений и инновационных перемен (на примере МБОУ «Бетюнская СОШ» Амгинского района)**

**Аннотация.** *Статья посвящена актуальным вопросам реализации национального проекта «Образование» на примере МБОУ «Бетюнская СОШ» Амгинского района. В данной статье представлены авторские проекты и предложения по обеспечению современной образовательной среды, где огромную роль играет национальный проект «Образование».*

**Ключевые слова:** *национальный проект «Образование», эффективность реализации проекта, развитие образовательной организации, SWOT-анализ, педагогические работники, программы общего образования.*

Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед – это и есть первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование».

Как известно, с 2005 г. разработан и реализован в соответствии с инициативами Президента РФ В.В. Путина национальный проект «Образование», который был направлен на достижение современного качества образования. Данный проект был реализован по 5 направлениям: государственная поддержка школ, внедряющих инновационные образовательные программы; государственная поддержка лучших учителей; государственная поддержка талантливой молодёжи; государственная поддержка педагогических работников школ за выполнение функций классного руководителя; информатизация образования и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Все названные направления способствовали повышению доступности качественного образования для всех школьников независимо от места жительства. Успешная реализация данного национального проекта дала стимул развитию образовательной системы, что свидетельствует из анализов первых результатов реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Во исполнение целей и стратегических задач, определенных Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» утвержден паспорт национального проекта «Образование» [1]. Нацпроект «**Образование**», реализация которого началась 1 января 2019 года, включает **10 федеральных проектов**: «**Современная школа**», «**Успех каждого ребенка**», «**Поддержка семей, имеющих детей**», «**Цифровая образовательная среда**», «**Учитель будущего**», «**Молодые профессионалы**» (повышение конкурентоспособности профобразования), «**Новые возможности для каждого**», «**Социальная активность**», «**Экспорт образования**» и «**Социальные лифты для каждого**».

На уровне муниципального общеобразовательного учреждения в Бетюнской СОШ авторской группой разработана программа реализации стратегических задач национального проекта.

Цель: обеспечение конкурентоспособности образования, войти в число 10 ведущих агрошкол республики по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Сроки реализации: декабрь 2018 – декабрь 2024 г. Программа состоит из 3 этапов.

В ходе нашего исследования поставлено ряд задач, в частности:

- проанализировать эффективность реализации приоритетного национального проекта «Образование» на территории Амгинского района (в частности в Бетюнском наслеге);
- провести экспертизу реализации проекта;
- выявить, возникшие в ходе реализации данного проекта, противоречия.

В целях реализации Национального проекта «Образование» разработали новую Программу развития школы на 2019-2024 гг. Работали 5 творческих групп по всем направлениям проекта. В рамках реализации направлений «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» составили отдельную дорожную карту, в целях повышения ИКТ компетентности педагогов разработали план самообразования по формированию и повышению ИКТ компетентности.

Проведен SWOT-анализ Бетюнской СОШ.

SWOT-анализ – это анализ сильных и слабых сторон школы, анализ возможностей и угроз внешней среды [2].

Под сильными и слабыми сторонами понимаются внутренние факторы школы, а под возможностями и угрозами понимаются внешние факторы, т.е. внешнее окружение:

Таблица 1

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- новое здание школы на 220 мест с хорошей инфраструктурой, МТБ полностью оснащена;</li> <li>- стабильное количество учеников (прогноз в сторону увеличения);</li> <li>- имеется преемственность поколений (молодые педагоги работают рядом с опытными учителями, с большим стажем преподавания);</li> <li>- средний возраст педагогов 38,6;</li> <li>- выгодное расположение школы вблизи от районного центра с.Амга, где проживает большое количество детей дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- школа имеет хорошие результаты, ученики часто занимают первые и призовые места на олимпиадах среди школьников;</li> <li>- школа имеет статус агропрофилированной школы, что в свою очередь имеет возможность (при правильном распределении финансов и кадров) оплачивать стимулирующую часть по итогам результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перегруженность учителей – учителя вынуждены работать на 1,5 ставки, чтобы зарабатывать больше денег. Однако такая перегруженность выматывает учителей.</li> <li>- если раньше классы были переполнены (по расчетам сельской местности по 25 детей это много), в каждом классе было порядка 25 и более учеников, то на сегодняшний день в связи со снижением рождаемости наблюдается уменьшение количества учеников в классе. С одной стороны, это способствует повышению качества обучения, с другой стороны, школа вынуждена сокращать количество классов, что приводит к необходимости сокращения учительского состава школы.</li> </ul>



Возможности	Угрозы, риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- молодые педагоги имеют возможность пройти повышение квалификации;</li> <li>- благодаря получению выпускниками школ достаточно высоких баллов ЕГЭ, школа может рассчитывать на увеличение количества школьников в будущем (перспектива увеличения числа, в связи с возможностью организации перевозки детей из рядом находящихся населенных пунктов (с.Амга и с.Чапчылган);</li> <li>- близкое расположение с. Бетюнцы от центра с. Амга, а также высокий уровень качества обучения в нашей школе может привести к увеличению количества детей.</li> </ul>	<p>Имеется угрозы, связанные в первую очередь со снижением рождаемости. Сокращение числа школьников Амгинского района в целом, может привести к снижению количества обучающихся, что в свою очередь приведет к необходимости сокращения количества учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кроме того существует вероятность того, что родители будут возить детей в другую школу, <i>находящую непосредственно рядом с селом.</i></li> </ul>

Отрадно, что реализация проекта сопровождается с вводом новой школы на 220 мест в с. Бетюнцы, в связи с чем ликвидирована 2-я смена, созданы новые места. Сегодня реализуем «Школы полного дня» (с продленкой) с переходом в пятидневную рабочую неделю. Изучаем опыт Эстонской, Финской системы образования. Планируем стать базовой школой, Ресурсным центром по агрообразованию в группе заречных улусов (JuniorSkill и WorldSkills, трудовое воспитание, устойчивое образование и др.). Привлекаем в школу специалистов широкого профиля без педагогического образования.

Например, по направлению «Современная школа» будет обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» на базе школы, в т. ч. по договору с детским технопарком «Кванториум» г. Якутска. Планируется создание МТБ для реализации основных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей с охватом определённого количества обучающихся.

Разработана методология наставничества обучающихся ОО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности. Заключен договор о сотрудничестве с ведущими школами республики – Амгинским лицеем им. Л. В. Киренского и школой Айыы кыбата г. Якутска.

Будет создана модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления школой, в том числе в обновлении образовательных программ.

Обновлены ФГОС общего образования, в том числе требования к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций». Обеспечено внедрение обновленных примерных ООП, разработанных в рамках федерального проекта. Проведен мониторинг внедрения обновленных примерных ООП. Ведётся работа по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.

По направлению «Учитель будущего» внедрена система аттестации. Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 100% педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования. Введена национальная система учительского роста, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников. 10% прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года.

Проводится стажировка учителей за пределами республики по определённому плану. Так, с 2014 по 2019 гг. прошли стажировку в городах Новосибирск, Тамбов, Санкт-Петербург, в Финляндии, Японии 9 учителей.

В рамках реализации национального проекта «Учитель будущего» в феврале 2020 г. на базе Бетюнской СОШ создан Муниципальный информационно-образовательный центр Районного управления образованием (научный руководитель Ушницкая А.Е., куратор Иванова М.Д.). Инициативу поддержали в Министерстве образования и науки РС (Я). В апреле 2020 г. намечается открытие на базе МИОЦ Малой педагогической академии для обучающихся Якутии при поддержке МОиН РС(Я).

По проекту «Успех каждого ребенка» реализуется авторский проект «Блокнот успеха» (личностно-профориентационный дневник, автор Егорова Ж.И.) идёт апробация среди обучающихся средних старших классов. А также приняты нормативные документы и проведен опрос среди участников образовательного процесса в целях введения индивидуального учебного плана с нового 2020-2021 учебного года. Обучающимся с 7 класса по 11 классы предложены рекомендации по построению индивидуального плана. Индивидуальный план разработан в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) и с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

Таким образом, системное повышение квалификации учительского состава, а также разработка новых учебных программ (ИУП) приведет повышению качества образования и увеличению количества обучающихся.

Национальный проект способствует развитию сельской школы в условиях системных обновлений и инновационных перемен. В целях удовлетворения потребностей потребителей образовательных услуг положительными изменениями необходимо усовершенствовать механизмы реализации национальных проектов в реальных условиях сельской местности.

#### **Ссылки на источники**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Дудин М.И., Лясников Н.В., Широковских С.А. Стратегический менеджмент: учеб.пособ. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2014. 256 с.

#### **Герасимова Розалия Еремеевна,**

*кандидат педагогических наук, заместитель директора ИНПО ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[roza\\_gerasimova@mail.ru](mailto:roza_gerasimova@mail.ru)

#### **Шамаева Виктория Спиридоновна,**

*доцент кафедры психологии и социальных наук Института психологии ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[shamanvik@mail.ru](mailto:shamanvik@mail.ru)

### **Формирование профессиональной рефлексии у студентов**

**Аннотация.** *Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования профессиональной рефлексии у студентов, которая в изменившихся социально-экономических условиях требует новых подходов. Излагаются результаты проведенного исследования, подтверждающие идею о том, что уровень профессиональной рефлексии зависит от личностных особенностей студентов.*

**Ключевые слова:** *личность, студенты, профессиональная подготовка, компетентность, профессиональная рефлексия, эмпатия, интроверт, экстраверт, коммуникативные способности.*

Подготовка к профессиональному становлению будущих специалистов способствует созданию условий, отвечающих современным требованиям, в целях формиро-

вания у них профессиональных компетентностей. Активными формами формирования профессиональных компетентностей являются индивидуальные беседы и профориентационная работа, тренинг важнейших жизненных навыков; тренинги личностного роста, тренинги развития личностного самосознания, тренинг толерантности; тренинг эффективных коммуникаций и т.д. Профессиональная подготовка невозможно без развития умений объективно объяснить свои мысли и поступки (рефлексию) с позиций их будущей профессиональной деятельности. Высокая общественная значимость деятельности педагога обуславливает высокие требования к его профессиональному уровню, что также усиливает внимание к проблеме рефлексии профессиональной деятельности, так как одна из функций рефлексии – обеспечение осознанного отношения субъекта к деятельности. Рефлексия, как подчеркивают все исследователи данного феномена, способствует более высокому достижению личностью в собственном развитии и совершенствовании окружающего мира. Рефлексия обеспечивает студентам осознание не только того, с чем они имеют дело, но и как они это делают или могут делать. Иными словами, рефлексия служит совершенствованию различных видов деятельности, которые могут быть поставлены под контроль сознания. Она является центральным звеном в ходе формирования личностной профессиональной готовности к профессии педагога-психолога.

Проведенное нами исследование по формированию профессиональной рефлексии студентов – психологов преследовало цель изучения особенностей проявления профессиональной рефлексии. Нами была выдвинута гипотеза о том, что уровень профессиональной рефлексии зависит от личностных особенностей студента.

Методы исследования: методика Айзенка (опросник EPQ), методика диагностики уровня эмпатических способностей (Бойко В.В.), методика диагностики направленности личности (Басса Б.), методика «Коммуникативные и организаторские способности», методика определения уровня рефлексивности А.В. Карпова и В.В. Пономарева).

Анализ и интерпретация результатов исследования. Выяснилось, что у студентов, относящихся к экстравертированному типу личности, преобладает направленность на дело (11 человек) и общение (9 человек), чем направленность на себя. Это можно объяснить тем что, у экстравертов большая склонность к общению, они не могут жить без новых впечатлений, новых людей, новых знакомств, они долго не сидят на одном месте, им нужны движения, активность, и так же у них сформирована учебная деятельность. Они направлены к внешнему миру, к общению. По уровню развития рефлексивности у экстравертов преобладает низкий уровень – 11 человек. Это проявляется в том, что ему сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение.

В интровертированной группе испытуемых выяснилось, что большинство интровертов имеют направленность на себя, потому что они более не уверены в себе, необщительные, замкнуты в себе, т.е. общаются, когда им это нужно, стараются избегать сложных ситуаций, не ищут помощи у других. Но в то же время они могут быть ответственны, стараются решать возникающие проблемы, и, как правило, учатся более прилежно. Но при этом следует учитывать и то, что у некоторых эта склонность развита менее. По каналам эмпатии у интровертов занимает первое место интуитивный канал. Он свидетельствует о способности респондента предвидеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании, они на подсознательном уровне тонко чувствуют переживания человека, его страхи, радости, горести. Все интроверты получили средние баллы по коммуникативным и организаторским способностям.

Студенты с высоким уровнем развития рефлексивности относятся к экстравертированному типу личности, они более всего направлены на дело, у них наблюдается рациональный канал эмпатии. Коммуникативные и организаторские способности у участников эксперимента с высокой рефлексивностью также выявились высокие. В

большей степени студенты со средней рефлексией направлены на дело, на себя направлены менее всего. По эмпатическим способностям получилось так, что у них развит и рациональный, и эмоциональный каналы, и также проникающая способность. По коммуникативным и организаторским способностям у студентов с средним уровнем рефлексии средние показатели. Если посмотреть показатели успеваемости то, у студентов-отличников преобладает экстравертированный тип личности. В основном все имеют направленность на дело, что объясняет их высокую мотивацию в учебе. Коммуникативные и организаторские способности развиты у этих студентов на среднем уровне. С точки зрения эмпатии, у студентов-отличников преобладает рациональный и эмоциональный канал, а также проникающая способность. Уровень рефлексии имеет средний показатель. Студенты-хорошисты относятся тоже к экстравертированному типу личности. По типу направленности субъекта наблюдается в основном направленность на общение. Коммуникативные и организаторские способности развиты у этих студентов на высоком уровне. У студентов-хорошистов преобладает рациональный канал. Уровень рефлексии имеет низкий показатель. Студенты, которые учатся непосредственно, большинство относятся к экстравертированному типу личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты у этих студентов на среднем уровне. У них преобладает рациональный канал. Уровень рефлексии имеет низкий показатель.

Таким образом, на основе эмпирического исследования, направленного на изучение профессиональной рефлексии у студентов-психологов, мы приходим к следующим выводам.

У экстравертированных типов личности преобладает в основном низкий уровень рефлексивности, что может объясняться тем, что экстраверты более поверхностны и направлены на внешний мир, что не позволяет им глубоко анализировать свою деятельность. Это проявляется в том, что экстравертам более сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение. В то же время, с точки зрения эмпатических способностей, все внимание студента направлено на чувства другого человека, они стараются предвидеть чувства ближнего, будь они негативными или позитивными. Это объясняется тем, что студенты с высоким уровнем рефлексии относятся к экстравертам. Они имеют направленность на дело и на общение. У студентов-экстравертов преобладают высокие коммуникативные и организаторские способности, что вполне объяснимо.

Интровертированные типы личности, по сравнению с экстравертами, имеют средний уровень развития рефлексии, так как они больше направлены на себя, на свой внутренний мир, умеют анализировать свои действия, слова и поступки. Они на подсознательном уровне тонко чувствуют переживания человека, его страхи, радости, горести, что определяется его эмпатийными способностями (канал эмпатии- интуитивный). Интроверты способны предвидеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. Вместе с тем, у студентов интровертированного типа преобладают средние коммуникативные и организаторские способности.

Студенты со средним уровнем развития рефлексии, в основном, относятся к экстравертированному типу личности, но среди них есть и достаточно интровертов. В большей степени студенты со средней рефлексией направлены на дело, чем на себя. По эмпатическим способностям получилось так, что у них развит рациональный и эмоциональный каналы, и также проникающая способность. По коммуникативным и организаторским способностям выявлены средние показатели.

Студенты с низким уровнем развития рефлексии по типу личности в большей степени относятся к экстравертам. Направленность имеют как на дело, так и на обще-

ние, так как у этой категории студентов рациональный канал эмпатии занимает главное место. Коммуникативные и организаторские способности в основном имеют средние показатели.

Таким образом, наша гипотеза о зависимости уровня профессиональной рефлексии от личностных особенностей студента подтвердилась.

Развитие профессиональной рефлексии может обеспечить развитие профессиональной компетентности через рефлексивное осознание студентами при совместной деятельности с преподавателем. Во время учебной деятельности рефлексия организаций умственной активности студентов может координироваться следующими вопросами: какие наиболее важные сведения я получил (а) на занятии? Какой важный опыт мною приобретен? Какие трудности и чувства возникли в процессе работы над заданиями? Если что-то не понравилось, постарайтесь поточнее сформулировать, что именно. Какие пути преодоления собственных недостатков я могу наметить, насколько они психологически обоснованы? Как часто Вы задумываетесь о своих делах и их влиянии на других людей? Почему?

Для того, чтобы студенты могли развить в себе уровень рефлексии, нужно создать комплекс психологических, социально-психологических и педагогических условий.

### **Ссылки на источники**

1. Алексеев Н.Г. Способность к рефлексии как существенный момент интеллектуальной культуры специалиста. – Новосибирск, 1994. – с.31-56
2. Голицын Г.А. Рефлексия как фактор развития // Рефлексия в наке и обучении/Сб.научн.трудов.- Новосибирск, 1989, – с.54-60
3. Смолева Т.О. Развитие педагогической рефлексии как профессионального качества // Теория и практика становления специалиста начального образования: Матер. Научн.-практ. Конф. – Иркутск: ИГПУ, 2000
4. Смолева Т.О. Развитие педагогической рефлексии. Учебное пособие, Иркутск, ИГПУ, 2005, – 21 с.

**Григорьев Станислав Иванович,**

*студент ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[wangod7596@gmail.com](mailto:wangod7596@gmail.com)

**Егорова Римма Игнатьевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[erimig@mail.ru](mailto:erimig@mail.ru)

### **Организация профессиональной ориентации со старшеклассниками с нарушением слуха в условиях школы-интерната**

**Аннотация.** В статье рассматривается анализ профориентационной работы в Республиканской коррекционной школы-интерната. Автор предлагает проект по повышению качества профориентационной работы в школе-интерната. Определил проблему трудоустройства лиц с нарушением слуха, а также составил список востребованных профессий для лиц с нарушением слуха.

**Ключевые слова:** профориентация, дети с нарушением слуха, школа-интернат, трудоустройство.

Правильная организация профессионально ориентационных работ влияет на правильный выбор профессий будущего выпускника школы. Так как этап самоопределения происходит у школьников уже начиная с первых дней в школе, то есть с начального класса и заканчивая 9 или 11 (12) классом. Для детей с ОВЗ имеются большие ограничения с выбором будущей профессиональной сферы. Несомненно, педагоги в

рамках профориентации применяют различные формы работы с детьми ОВЗ [1] и привлекают к этой работе партнеров [2], которые помогают школам организовать совместные мероприятия.

Для анализа была взята Республиканская коррекционная школа-интернат, в данной школе обучаются дети с нарушением слуха.

В классе обучаются 8 детей, обучение идет с подготовительного класса (0-й класс) по 12 классы. Школа-интернат организует кружок кулинарии «Рататуй», а также уже 3 года у них действует дуальное образование, которое включает в себя:

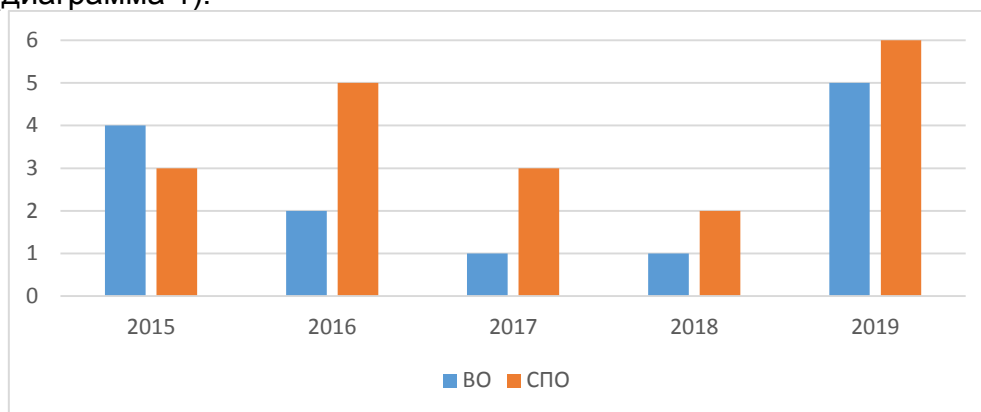
- 1) Обучение по профилю Пекарь-кондитер
- 2) Обучение по профилю Дизайнер

Дуальное образование начинается с 9 класса, занятие происходит 1 раз в неделю в течение двух лет, после этого ученики получают удостоверение о прохождении курсов.

Школа имеет договор с профессиональным лицеем № 29 после окончания школы ученики могут поступить в лицей № 29 и обучится по профилю Пекарь-кондитер и парикмахер, с последующим трудоустройством по выбранной специальности.

В школе не составляется программа профориентации, по плану работы школы 1 раз в год проводится родительское собрание «Школа родителей», а также старшеклассники 1 раз в год ездят на выставку вакансий для ознакомления с востребуемыми профессиями.

Катамнез выпускников школы-интерната показывает, что по окончании выпускники могут поступить в высшие и средние профессиональные образовательные организации (диаграмма 1).



**Диаграмма 1.** Количество выпускников поступившие в ВО и СПО

Как видим, что, начиная с 2016 года количество выпускников, которые поступают на СПО выше чем выпускников, которые поступают в ВО. Выпускники в основном поступают на такие профессии как: Адаптивная физкультура, Дизайнер, Повар-кондитер, Парикмахер. Школа-интернат основной упор ведет на подготовке учеников профессии Пекарь, тем не менее по данным Министерства труда и занятости населения, данная профессия не котируется в рейтинге востребуемых профессий. А значит данный опыт профориентационной работы не способствует к снижению уровня безработицы в нашем регионе.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем проект Программы профориентационной работы в школе-интернате, которая будет длиться три года. Понижению уровня безработицы среди выпускников школы-интерната для школьников с нарушением слуха. Программа включает Перечень востребуемых профессий, а также сотрудничество и социальное партнерство с определенными лицеями и вузами Республики Саха (Якутии).

Проблема трудоустройства слабослышащих связана с тем, что их допрофессиональная подготовка направлена на невостребуемые профессии, а также имеется проблема социализации обучающихся. Нами был составлен Перечень профессий, к

которым данная категория школьников имеют возможность обучиться и трудоустроиться. К ним мы относим:

1. Водитель (категории В) – работу могут выполнять лица с умеренными нарушениями функций слуха (кат. В)
2. Сборщик изделий – работу могут выполнять лица с умеренными нарушениями функций слуха.
3. Повар – работу могут выполнять лица с умеренными нарушениями функций слуха.
4. Электрогазосварщик – работу могут выполнять лица с умеренными нарушениями функций слуха.

По данным Центра занятости населения г. Якутска такие профессии занимают топ-5 по количеству вакансий на 3 октября 2019 года [3].

В связи с этим нами предлагаемый проект по повышению качества профессиональной ориентации старшекласников школы-интерната, должна увеличить разнообразие поступление выпускников в разные ВО и СПО, а также внедрить новые кружки по разным специальностям по мере возможности и заключение договор для дуального обучения с другими образовательными организациями.

### **Ссылки на источники**

1. Панина С.В., Егорова Р.И., Макаренко Т.А. Социальное партнерство в профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья / European Social Science Journal. 2016. № 4. С. 396-401.
2. Егорова Р.И., Макаренко Т.А. Подготовка педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии / Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 415-420
3. Центр занятости населения г. Якутска – Рейтинг профессий банка вакансий <http://czn.ykt.ru/ryinok-truda/rejting-professij-banka-vakansij/>

### ***Гузич Майя Эдуардовна,***

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут*  
[gyzich@mail.ru](mailto:gyzich@mail.ru)

## **Развитие представлений о профессионально важных качествах психолога на разных этапах профессионального становления**

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты исследования развития представлений о профессионально важных качествах у студентов психологического направления и практикующих психологов.

**Ключевые слова:** студент, психолог-консультант, профессиональное самоопределение, профессионально важные качества.

Изменения, происходящие в обществе, вызывают повышенный интерес к человеку труда, что в свою очередь, порождает проблему подготовки специалистов (врачей, учителей, психологов и пр.), способных оказывать ему действенную помощь. Человек, являясь субъектом профессиональной деятельности, подвергается влиянию многих факторов, создающих различного рода нагрузки: когнитивные, эмоциональные, коммуникативные, интерактивные и др. «Почти 75 % государственных служащих указывают на испытываемые ими интеллектуальные, эмоционально-волевые, личностно-профессиональные и другие психологические трудности, наличие которых обуславливает отставание их профессиональной деятельности от новых требований», – считает Л.В. Темнова [15, с. 3]. По нашему мнению, помочь в данной ситуации могут в первую очередь квалифицированные психологи, поскольку, как свидетельствуют исследования, руководители учреждений недостаточно подготовлены к решению задач психологического плана. «Итоги оценки и самооценки готовности специалистов к реализации управленческих функций показывают, что 60 % управленческих

кадров в реальных условиях с трудом выполняют возложенные на них обязанности» [15, с. 3-4]. Кроме того, «... повышенное внимание к подготовке профессиональных психологов также обусловлено потребностью современного общества продуктивно решать проблемы в сферах образования, производства, управленческого труда, бизнеса, во всех областях повседневной жизни. Профессионально подготовленные психологи смогут предвидеть, диагностировать и предотвращать возникновение подобных кризисных ситуаций» [16].

Проблема профессионального становления личности широко представлена в работах зарубежных и отечественных исследователей [2, 6, 7 и др.], однако, как показывает практика, остаются недостаточно изученными вопросы, касающиеся развития и формирования профессионально-важных качеств (далее ПВК) для некоторых видов профессиональной деятельности, в том числе и для профессии психолога. К ПВК традиционно относят широкий диапазон качеств: природные задатки; профессиональные знания; мотивационные, характерологические особенности личности, ее направленность и смысловую сферу; психофизиологический компонент, включающий специфику темперамента, высшей нервной деятельности; развитие высших психических процессов, таких как память, внимание, мышление, воображение, восприятие, воля; а также анатомо-морфологические характеристики человека [2]. Любая деятельность реализуется на базе системы профессионально-важных качеств и, следовательно, не требует определенной совокупности ПВК и не сводится только к простой сумме этих качеств; деятельность является более сложной, закономерно организованной системой профессионально-важных качеств.

Е.С. Романова рассматривает профессиональное становление как сложный многоуровневый процесс, включающий в себя общие и индивидуальные закономерности психологического развития человека [13]. Э.Ф. Зеер, в качестве основных критериев выделения стадий профессионального онтогенеза рассматривает социальную ситуацию развития и ведущую деятельность, поскольку считает, что их изменения и трансформация приводят к профессиональному становлению личности, включающему стадии оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, профессионализации, профессионального мастерства [6].

Кроме того, необходимость учитывать личностные особенности психолога отмечается многими авторами [8, 9, 10, 14]. Большое внимание рассмотрению данного вопроса уделяет Е.С. Романова [13]. В частности, рассматривая профессиограмму психолога, она выделяет качества, обеспечивающие успешность выполнения его профессиональной деятельности: «... высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания; высокий уровень развития переключения и распределения внимания; хорошее развитие образной и словесно-логической памяти; высокий уровень развития образного мышления; развитие логического мышления; хорошее развитие мнемических способностей; коммуникативные способности (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты); умение слушать; вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно); ораторские способности (грамотное выражение мысли); способность к самоконтролю» [13, с. 306 – 307]. Автор акцентирует внимание и на необходимых личностных качествах психолога: «... высокая степень личной ответственности; терпимость, безоценочное отношение к людям; интерес и уважение к другому человеку; стремление к самопознанию, саморазвитию; оригинальность, находчивость, разносторонность; любознательность и обучаемость; тактичность, воспитанность; склонность к сопереживанию; инициативность; целеустремленность, настойчивость; интуиция, умение прогнозировать события; находчивость; умение хранить тайну; творческое начало; эрудированность» [13, с. 306-307].

Резюмируя изложенное выше, мы можем сделать вывод о том, что для работы в области психологического консультирования человек не только должен освоить опре-



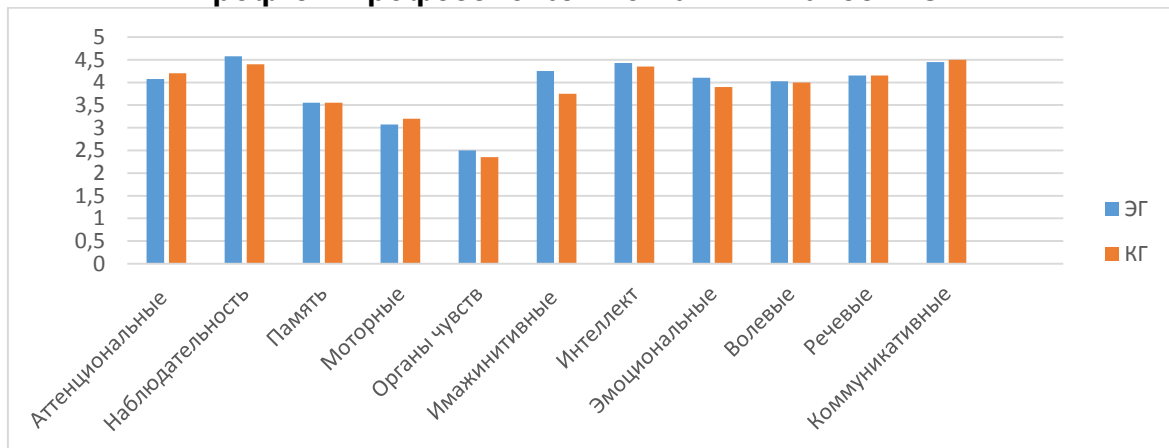
деленные профессиональные знания, умения и навыки, но и пройти долгий путь профессионального становления, а также соответствовать ряду требований к личности психолога.

На протяжении ряда лет на кафедре психологии Сургутского государственного университета ведется работа по изучению личностных и профессиональных особенностей психологов, осуществляющих консультационную практику на территории ХМАО-Югры и за ее пределами [3, 4, 5]. В качестве диагностического материала данного этапа нашей работы использовалась методика оценки деятельности О. Липмана [11]. Экспериментальную группу (ЭГ) составили студенты 1–5 курсов направления «Психология служебной деятельности» (66 человек). В контрольную группу (КГ) – группу экспертов вошли действующие психологи-консультанты, реализующие свою профессиональную деятельность в системах образования, здравоохранения и служебной деятельности – 10 чел. В соответствии с процедурой проведения методики, на 1-м этапе работы анализировались результаты экспертов (КГ); на 2-м этапе – результаты экспериментальной группы (ЭГ); на 3-м этапе – осуществлялся анализ полученных результатов с использованием **t-критерия Стьюдента, свидетельствующий, что полученное эмпирическое значение  $t(0.1)$  находится в зоне незначимости.**

Анализируя полученные результаты необходимо отметить, что в профилях ПВК студентов (ЭГ) и экспертов (КГ) присутствует минимальный разброс полученных значений по всем измеряемым параметрам, находящийся в диапазоне от 0,0 до 0,5 (гистограмма 1).

Гистограмма 1

Профиль профессионально-важных качеств ЭГ и КГ



По мнению всех респондентов, наиболее значимыми профессиональными качествами в работе психолога являются: наблюдательность (среднегрупповые показатели ЭГ и КГ равны 4,575 и 4,4 соответственно) и коммуникативные свойства личности (среднегрупповые показатели ЭГ и КГ равны 4,45 и 4,5 соответственно). При этом обращает на себя внимание тот факт, что способность замечать существенные свойства предметов и явлений студентами оценивается чуть выше чем действующими психологами, в то время как эксперты чуть большее значение придают умению устанавливать контакты, проявлять организаторские способности.

Студенты и практикующие психологи считают, что интеллектуальные свойства личности (среднегрупповые показатели ЭГ и КГ равны 4,425 и 4,35 соответственно) играют большую роль в их профессиональной деятельности, поскольку она связана с необходимостью интерпретации сложных ситуаций, возникающих у подопечных, а также с интерпретацией полученного диагностического материала. Кроме того, подопечные считают, что интеллектуальные свойства личности важны для приспособле-

ния к быстро изменяющимся обстоятельствам, другим людям, а также для умения переводить на понятный другим язык различные сложные проблемы, возникающие в ходе осуществления консультационной практики.

Поскольку деятельность психолога связана с отбором значимых воздействий на клиента, с умением игнорировать несущественные конкурирующие воздействия, с удержанием и сохранением выполняемой деятельности до достижения цели – респонденты обеих групп придают большое значение развитию у психолога attentionальных свойств их личности. Среднегрупповые показатели по шкале внимание в ЭГ представлены значением 4,075, а в КГ – 4,2 (гистограмма 1), что несколько превышает показатели студентов.

Как уже отмечалось выше, в своей профессиональной деятельности психологу необходимо быть общительным, взаимодействовать с различными категориями людей, поэтому респонденты отмечают (гистограмма 1) важность речевых свойств личности, акцентируя внимание на отсутствие у психолога явных речевых дефектов, придавая большое значение таким речевым показателям как: четкость, разборчивость, тембр голоса, дикция, а также культура речи (среднегрупповые показатели ЭГ и КГ совпадают и равны 4,15).

Не менее важной в работе психолога является эмоционально-волевая сфера личности, поскольку его деятельность часто связана с преодолением внутренних и внешних препятствий, сопровождающих его работу; с сознательным регулированием своего поведения; устойчивостью к стрессу и стрессогенным факторам. Кроме того, активная консультационная практика требует от специалиста уравновешенности, спокойствия, эмоциональной зрелости, выражающейся в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности. Среднегрупповые показатели ЭГ и КГ по шкале волевые свойства равны 4,025 и 4,0 соответственно, а по шкале эмоциональные свойства 4,1 и 3,9 соответственно.

В своей профессиональной деятельности, психологу достаточно часто приходится прибегать к активному воображению, к созданию образов, путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем профессиональном и жизненном опыте, вследствие чего, имажинитивные свойства личности, были оценены опрашиваемыми достаточно высоко. Среднегрупповые показатели (гистограмма 1) в ЭГ представлены значением 4,25 – это несколько выше среднегрупповых показателей КГ (3,75).

Поскольку деятельность психолога, с одной стороны, предполагает работу связывающую прошлое клиента с его настоящим и будущим, анализ его поведения, мышления, сознания, подсознания и других психических процессов; с другой, подразумевают постоянную работу над своим самообразованием, то респонденты одинаково оценивают память (среднегрупповой показатель в обеих группах равен 3,55) как важную познавательную функцию, лежащую в основе развития и обучения и являющуюся основой психической деятельности человека.

Как мы уже отмечали ранее, полученные результаты обеих групп, принимающих участие в нашем исследовании, не имеют статистически значимых различий, как и не имеют статистически значимых различий показатели профилей шкал профессионально-важных качеств. Но, тем не менее, обращает на себя внимание тот факт, что такие профессионально-важные качества как моторные и сенсорные свойства личности получили наименьшие среднегрупповые оценки (гистограмма 1). Практикующие психологи придают чуть большее значение двигательным свойствам личности (среднегрупповой показатель КГ равен 3,2), в то время как студенты-психологи считают, что точность, скорость, направление и сила их движений в меньшей степени востребована в их профессиональной деятельности (среднегрупповой показатель ЭГ равен 3,075). Обе группы (ЭГ и КГ), считают, что чувствительность анализаторов, способность к раз-

личению температуры, оттенков цвета и т.д. играет незначительную роль в их профессиональной деятельности, при этом психологи-практики чуть ниже оценивают данный показатель (среднегрупповой показатель КГ равен 2,35), по сравнению со студентами (среднегрупповой показатель ЭГ равен 2,5).

Таким образом, подводя итоги данного этапа нашей работы, мы можем сделать вывод о том, что мнение студентов (ЭГ) и экспертов (КГ) о профессионально-важных качествах, представляющих фундамент их профессиональной деятельности, без которого невозможно стать и быть профессионалом в данной сфере – совпадают.

Вместе с тем, хотелось бы отметить, что вопросы, касающиеся личностных особенностей специалиста, в настоящее время приобретают все большую актуальность, поскольку они играют важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве ведущего уровня регуляции поведения человека, отражают направленность его интересов и потребностей, обуславливают присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

В связи с этим значительный научный и практический интерес представляет выявление психологических особенностей деятельности психологов, их профессионально-важных качеств и особенностей их развития на разных этапах профессионального становления, определение комплекса психодиагностических методик, обращенных на оценку профессионально-важных качеств, а также разработка программы психологической помощи, направленной на развитие профессионально-важных качеств психологов.

### Ссылки на источники

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 395 с.
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
3. Гузич, М.Э. Психологический аспект планирования и управления индивидуальной карьерой студентами и выпускниками ВУЗА / М.Э. Гузич, Е.С. Богдан // Педагогическое образование в России №6, 2016. – С.178-183.
4. Гузич, М.Э. Индивидуально-психологические особенности будущих психологов служебной деятельности / М.Э. Гузич // Инновации и традиции педагогической науки – 2019 [Электронный ресурс]: сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции (30 марта 2019 г., г. Якутск). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – С. 70-73.
5. Гузич, М.Э. Личностные особенности психологов-консультантов / М.Э. Гузич // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: сб. материалов Всерос. очной науч.-практ. конф. с междунар. участием, 19 апр. 2019 г. : в 2 ч. Ч. 1 / Рос. акад. образования, ОАНО ВО «Моск. психолого-соц. ун-т», Департамент образования и молодежи. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учрежд. высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; отв. ред.: Шибаева Л. В. ; под общ. ред.: Бондыревой С. К. [и др.] – Сургут : РИО СурГПУ, 2019. – С. 145-150.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, фонд «Мир», 2005. – 336 с.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
10. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 93 с.
11. Носкова, О. Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
12. Орел, В.Е. Психологическое изучение влияния профессии на личность / В.Е. Орел // Реферативный сборник избранных работ по грантам в области гуманитарных наук. – Екатеринбург, 1996. – С. 113-115.
13. Романова, Е.С. 99 популярных профессий / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
14. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.
15. Темнова, Л.В. Личностно-профессиональное развитие психолога в системе высшего образования / Л.В. Темнова. – М.: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13, 2001. – 325 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) – URL: <http://fgosvo.ru/news/3/2163>
17. Шадриков, В.Д. Психологическая деятельность и способности человека [Текст]: учебное пособие / В.Д. Шадриков. – Изд 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

**Гумерова Резеда Ринатовна,**

студент 5 курса Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

**Миннуллина Розалия Фаизовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

[r\\_khadiullina@mail.ru](mailto:r_khadiullina@mail.ru)

### **Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром**

**Аннотация.** *Статья содержит результаты, полученные в ходе изучения проблемы развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром. Автором производится анализ эффективности педагогического эксперимента, продемонстрировавшего, что работа педагога дошкольного учреждения, направленная на развитие словаря воспитанников младшей группы приобретет высокую эффективность, если в качестве средства ее осуществления использовать ознакомление с окружающим миром.*

**Ключевые слова:** *речевое развитие, развитие словаря, дети младшего дошкольного возраста, ознакомление с предметным миром, дошкольное образование.*

Речевое развитие представляет собой одну из основных образовательных областей, реализуемых в процессе дошкольного образования в нашей стране. Значимость данного направления педагогической работы обусловлена тем, что именно речь человека представляет собой то, что отличает нас от животных, делает возможным процессы мышления, опосредует процесс познания окружающей действительности, позволяет взаимодействовать с другими людьми для удовлетворения своих потребностей.

Особое значение процесс речевого развития приобретает в период младшего дошкольного детства, к завершению которого ребенок на достаточном уровне овладевает средствами речевого взаимодействия. Данный процесс осуществляется одновременно по нескольким направлениям, одним из которых становится развитие словаря ребенка-дошкольника, осуществляющееся в рамках формирования у него лексико-грамматической стороны речи.

Актуальность данной проблематики определяется тем, что в современных условиях она приобретает особое значение для реализации целей системы дошкольного образования, определяемых содержанием ФГОС дошкольного образования. Для достижения высоких результатов педагогической работы, осуществляемой в данном направлении, необходим поиск наиболее действенных средств развития словаря ребенка, посещающего дошкольное учреждение. Одним из таких средств может стать ознакомление детей с предметным миром.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы провести теоретическое и опытно-экспериментальное исследование проблемы развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе их ознакомления с предметным миром. Объектом изучения при проведении такой работы стал процесс развития словаря младших дошкольников, предметом – ознакомление с предметным миром как средство развития словаря у воспитанников младших групп дошкольных учреждений.

Изучение теоретических аспектов обозначенной проблематики позволило сделать вывод о том, что процесс развития словаря в период дошкольного детства неравномерен и приобретает наибольшую интенсивность именно в младшем дошкольном возрасте. Если в начале этого этапа (3 года) в детском словаре содержится около 1000 слов, то к концу его (4 года) словарный запас увеличивается до 1600 – 1900 слов.

В младшем дошкольном возрасте наиболее интенсивно осуществляются процессы уточнения значений отдельных слов, освоения общих принципов формообразования, в речи детей начинают все чаще применяться простые предлоги, а предложение начинает включать до 5-6 слов [1].

В младшем дошкольном возрасте увеличение словарного запаса происходит за счет обогащения жизненного опыта ребенка, его коммуникативного взаимодействия с окружающими взрослыми (родителями и другими членами семьи, педагогами). В связи с этим особое значение приобретает процесс формирования у ребенка представлений о предметном мире, поскольку слова, используемые для именованя предметов, их признаков и действий, способствуют развитию словаря младшего дошкольника и успешности его речевого развития на данном этапе в целом [2].

Анализ современных источников позволил сформулировать гипотезу, состоящую в предположении о том, что работа педагога дошкольного учреждения, направленная на развитие словаря воспитанников младшей группы, приобретет высокую эффективность, если в качестве средства ее осуществления использовать ознакомление с окружающим миром.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы, была проведена опытно-экспериментальная работа, включавшая три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный. В качестве участников исследования выступили воспитанники вторых младших групп МБДОУ «Детский сад № 84 «Серебряное копытце» г. Набережные Челны республики Татарстан. Общее количество участников исследования составило 50 детей, по 25 человек в экспериментальной (ЭГ) и в контрольной (КГ) группах.

Для определения уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста при проведении констатирующей и контрольной диагностики использована методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной [3]. Основными методами исследования стали наблюдение за дошкольниками и беседа с ними, в ходе которой детям предлагалось выполнить несколько заданий. Критериями определения уровня развития словаря младших дошкольников являются умения детей называть слова, обозначающие предмет и выраженные существительным; обозначать признаки и качества предмета, выраженные прилагательным; называть глаголы, связанные с движением или состоянием предмета; употреблять слова-обобщения; понимать противоположные значения слов.

В результате проведения констатирующей диагностики выяснилось, что высокий уровень развития словаря по итогам выполнения детьми всех заданий имеют 16% младших дошкольников в ЭГ и 20% в КГ; средний – по 72% детей в обеих группах, низкий – 12% дошкольников в ЭГ и 8% в КГ. Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости проведения с детьми из экспериментальной группы педагогической работы, направленной на развитие их словаря.

Такая работа была проведена в экспериментальной группе на формирующем этапе педагогического эксперимента, продолжавшемся в течение трех месяцев, за которые с детьми было проведено 24 занятия. В качестве основного средства осуществления работы по развитию словаря дошкольников было использовано ознакомление детей с предметным миром. Наряду с непосредственно образовательной деятельностью, работа, проведенная на формирующем этапе, включала организацию с детьми дидактических игр и упражнений, проведение наблюдений за окружающим миром в ходе прогулок, чтение художественной литературы, речевое взаимодействие педагога с дошкольниками.

В ходе образовательной деятельности мы провели ознакомление младших дошкольников с предметным миром, и на основе этих занятий внесли в речь детей новые слова, активировали уже имеющийся у них словарный запас. На занятиях с детьми использовались разнообразные демонстрационные материалы (предметы, игрушки, рисунки, задания), использование которых было направлено на изменение активности дошкольников, обеспечение наибольшей эффективности проводимой работы.

Занимаясь с детьми, мы уделяли особое внимание тому, чтобы речь взрослого была ясной, выразительной. Особую значимость приобрела работа по обогащению и уточнению словаря дошкольников с использованием различных приемов (демонстрация с называнием, объяснение назначения предмета, хоровые и индивидуальные ответы, многократные повторения нового слова или фразы, задания, предполагающие ответ действием, а также методы активации словаря (вопросы, комбинация показа и объяснения педагога и др.).

Во время прогулок мы организовывали наблюдения за природными явлениями, явлениями общественной жизни и транспортом. Исследовали объекты окружающего мира, обсуждали с дошкольниками их свойства и характеристики, элементы и детали, выполняемые ими действия, назначение различных объектов.

Активация словаря младших дошкольников осуществлялась и в процессе проведения дидактических игр (с предметами, настольными и печатными).

Также мы уделили большое внимание чтению художественной литературы, в том числе произведениям, которые способствовали обогащению детского словаря, чтению сказок, рассказам, стихам для детей, а также активно использовали песни и потешки во время режимных моментов. После чтения организовывались беседы, целью которых было выяснение того, как дошкольники понимают прочитанное, уделяя особое внимание лексической работе.

В ходе работы была выявлена положительная динамика в развитии словаря у всех дошкольников, принимавших в ней участие. Дети стали меньше ошибаться, реже путать названия предметов, похожих друг на друга, стали различать предметы по внешнему виду; они стали называть большое количество прилагательных, обозначающих качества и свойства предметов и явлений, глаголов, обозначающих действия человека, животных, действия, совершаемые с предметами.

Диагностика на контрольном этапе подтвердила эффективность опытно-экспериментальной работы: высокий уровень развития словаря по итогам выполнения детьми всех заданий имеют уже 28% младших дошкольников в ЭГ (на 12% больше, чем в начале педагогического эксперимента) и 20% в КГ (без изменений); средний – по 72% детей в обеих группах (без изменений), низкий – 8% дошкольников только в КГ (в ЭГ их количество уменьшилось на 12%, в КГ – не изменилось).

Таким образом, по сравнению с воспитанниками контрольной группы, в словаре младших школьников, участвовавших в работе по ознакомлению с предметным миром, существенно увеличилось количество существительных, прилагательных и глаголов, у детей сформировались умения употреблять обобщающие слова и понимать противоположные значения слов. Это позволило подтвердить гипотезу о том, что ознакомление с предметным миром является эффективным средством развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

### **Ссылки на источники**

1. Сидоренко, А.А. Особенности развития словаря у детей младшего дошкольного возраста / А.А. Сидоренко // Уральский научный вестник. – 2017. – № 2. – С. 28 – 30.
2. Добронравова, О.В. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром / О.В. Добронравова, Х.Н. Галимова, А.В. Паньков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 4. – С. 271 – 273.
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

**Данилов Игорь Альбертович,**

студент ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», Якутск

[igor\\_danilov\\_2000@mail.ru](mailto:igor_danilov_2000@mail.ru)

**Егорова Римма Игнатьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», Якутск

[erimig@mail.ru](mailto:erimig@mail.ru)

**Опыт реализации тьюторского сопровождения  
научно-исследовательской деятельности школьников  
(на примере Республиканского лицея-интерната)**

**Аннотация.** В статье описывается практический опыт Республиканского лицея-интерната Республики Саха (Якутия) по реализации тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников. Данный опыт обосновывается как эффективное средство по устойчивому формированию профессионального самоопределения школьников. Авторы предлагают использование данного опыта в профильных общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия).

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, научно-исследовательская деятельность, профильное обучение, гуманитарный класс, Республиканский лицей-интернат.

Современная государственная политика в системе образования большое внимание уделяет вопросам профессионального самоопределения учащихся. В связи с этим, во многих общеобразовательных учреждениях открываются профильные классы, активно ведется работа по внедрению индивидуальных форм обучения, образовательных траекторий. Несмотря на это, на сегодня проблема остается открытой. Поэтому целью данной статьи явилось описание практического опыта Республиканского лицея-интерната Республики Саха (Якутия) по реализации тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) совместно с федеральными, региональными образовательными организациями проводят широкомасштабную работу по вовлечению школьников в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию научного интереса и задела у учащихся. Так, в 2015 году на базе форума «Ленский край» (с. Октемцы, Хангаласский улус) была основана Малая академия наук Республики Саха (Якутия), целью которой является создание условий для развития творческого потенциала одаренных детей республики. Одной из приоритетных программ академии является проведение республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее», которую организывают совместно с Северо-Восточным федеральным университетом имени М.К. Аммосова. Также важно отметить огромную роль университета в развитии школьного научного движения в республике. Профессорско-преподавательский состав СВФУ ежегодно принимает активное участие в данной работе: преподаватели выступают в качестве экспертов научных конференций, проводят образовательные школы, научные семинары, открытые лекции, многие ученые консультируют учащихся. Это все благоприятно влияет на развитие личностных качеств, исследовательских навыков, творческих компетенций школьников.

Одной из результативных в этой области общеобразовательных организаций является Республиканский лицей-интернат Республики Саха (Якутия). В 2022 году данному

учреждению исполнится 50 лет со дня основания. На сегодняшний день среди выпускников лицея насчитывается 10 докторов и более 100 кандидатов наук. Отрадно отметить, что спектр научных специальностей достаточно широк – начиная с физико-математических наук, заканчивая филологическими, философскими науками.

Отличие Республиканского лицея-интерната от других заведений заключается в особенности организации образовательного процесса. В лицее функционируют шесть профильных классов: гуманитарный, биолого-химический, технический, политехнический, инженерный и физико-математический.

Поиском детей для набора лицей совместно занимается с общественным движением «Дьюбур». Благодаря слаженной системе поиска и отбора, возможность поступить сюда становится реальным для всех. Одаренные дети из разных уголков республики, включая школьников труднодоступных наслегов, расположенных в арктических районах, в лицей поступают после окончания девятого класса.

Лицеисты с первых дней обучения начинают знакомиться с сущностью науки: направлениями, аппаратом, методами и т.д. Популяризация науки проводится с помощью различных образовательных событий:

- классные часы «Что такое наука?»
- открытые лекции успешных ученых;
- научно-практическая конференция «Шаг в науку»;
- научные семинары, круглые столы по актуальным проблемам науки;
- экскурсии в научные учреждения республики;
- интерактивная игра «Ночь науки».

Но, несмотря на это, тему научно-исследовательской работы учащиеся выбирают случайно, при этом советуются только с учителями. Такая сложная для школьника деятельность требует поддержки, весь процесс должен находиться под постоянным тьюторским сопровождением. Как известно, выбранные темы в большинстве случаев не перекликаются с его будущей профессией, а иногда даже не совпадают с интересами. Нужно отметить, что выбор научной темы, ее дальнейшая разработка не являются стихийным процессом. Они должны реализовываться под непосредственной педагогической организацией. В этом отношении, предлагаемая нами идея по применению модели тьюторского сопровождения при условии внедрения в образовательный процесс улучшит результаты и повысит эффективность работы.

Так, в 2018-2019 учебном году на базе десятого гуманитарного класса применен описываемый метод – реализация тьюторского сопровождения школьников студентом очной формы обучения.

Ежегодно в гуманитарный класс набирают 24 школьника, класс имеет два специализированных отделения – филологическое и историческое, количество учащихся в обоих отделениях равны. В работе с обучающимися филологического отделения по научно-исследовательской деятельности был привлечен выпускник данного профиля. Основными требованиями к нему выступали наличие результатов и научных публикаций по филологическим наукам. Кроме того, он на достаточно хорошем уровне ориентировался в языкознании, литературоведении, фольклористике, знал специфику данных направлений.

Для эксперимента были выбраны три школьника. Исходя из их желаний и интересов, тьютор ознакомил с основными методами научного исследования, предложил актуальные темы для исследования, определил каждому из них компетентных молодых ученых республики, согласовав с ними возможность их научного руководства. Интересно отметить тот факт, что двое из научных руководителей являются также выпускниками гуманитарного профиля данного лицея. Все тьюторанты под наставничеством назначенных научных руководителей находятся в процессе проведения исследований по теме, первые научные изыскания апробированы в научно-практической конференции «Шаг в науку». Помимо этого, двое стали лауреатами республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» с рекомендацией для участия во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москва. Данный момент выступает одним из



критериев оценивания эффективности реализации метода. Весь процесс по сей день находится под тьюторским сопровождением.

Важно одно – в ходе работы у школьников появился стойкий профессиональный интерес. Они выбрали подходящее для них высшее учебное заведение, нацеленно готовятся к поступлению. Остальные учащиеся, оставшиеся вне эксперимента, не имеют конкретного представления о своей будущей профессии.

В 2019-2020 учебном году ввиду положительных результатов первого эксперимента данный тьютор привлечен повторно: он сопровождает научно-исследовательскую деятельность всех учащихся филологического отделения десятого гуманитарного класса. Прошлогодний опыт послужил системной базой для формирования целей, этапов и принципов тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников, которые подробно описаны в предыдущей статье авторов [1].

Таким образом, тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности обеспечивает устойчивое формирование профессионального самоопределения школьников, благоприятно влияя на их личностное развитие. Применение такого подхода в условиях профильного обучения дает школьникам более полные, основательные знания о выбираемой профессии, обеспечивает высокий научный уровень подготовки, раскрывает их творческий потенциал.

### **Ссылки на источники**

1. Данилов, И.А. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности школьника в условиях профильного обучения: цели, принципы, этапы / И.А. Данилов, Р.И. Егорова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2019. Том 4. Выпуск 4. – С. 20-25.

**Даутова Айгуль Хабибовна,**

*воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ «Детский сад № 54 «Белоснежка», г. Альметьевск*

[mrozaliya54@yandex.ru](mailto:mrozaliya54@yandex.ru)

### **Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Автор уделяет внимание на игровые занятия. Проведен эксперимент. Составлен план видов игр: сюжетно-ролевые; театрализованные; дидактические; подвижные; народные.

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, дошкольный возраст, развитие личности, навык, воспитатель, проблемные ситуации, формирование, стандарт.

На современном этапе развития образовательной системы направлению развития коммуникативных умений уделяется значительное внимание. Так согласно положению, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, общение является одним из сквозных механизмов развития ребенка.

При анализе целевых ориентиров Стандарта, можно отметить, что они направлены на развитие общения ребенка дошкольного возраста. На этапе завершения дошкольного образования ребенок становится инициативным и самостоятельным в общении, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеет договариваться, разрешать конфликтные ситуации.

Педагоги, воспитатели в развитии, формировании личности ребенка уделяют значительное внимание на направление развития коммуникативных умений. В педагогической деятельности в развитии коммуникативных умений помогают игровые занятия. Учитывая все обстоятельства, нами был проведен эксперимент.

Исследование процесса развития коммуникативных навыков было организовано на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Белоснежка», г. Альметьевск, Республика Татарстан.

В проводимом исследовании приняли участие две группы дошкольников старшего возраста: группа № 2 в количестве 20 детей стала экспериментальной группой; группа № 5 в количестве 20 ребят стала контрольной группой.

Игровые занятия, направленные развитие коммуникативных умений детей мы организовали только для детей экспериментальной группы. Дети контрольной группы продолжили заниматься по плану дошкольного учреждения. Работа с детьми по развитию коммуникативных умений в ходе творческих игр была организовано по плану.

Так структура плана была представлена следующими видами игр: сюжетно-ролевые; театрализованные (драматизация, режиссерские); дидактические; подвижные; народные.

Каждый месяц проводилось по одному виду из перечисленных игр.

В плане были использованы следующие виды игр: сюжетно-ролевые; театрализованные; дидактические; подвижные. Игровая деятельность в этом виде игр позволяет достичь наибольшего творческого подхода.

Приступая к реализации плана, опирались на уже имеющийся уровень развитие коммуникативных умений детей, учитывались из привычки, склонности. В ходе реализации плана планомерно перестраивали существующие интересы детей на нужные, желаемые, увеличивая требования к ребятам, работая над их общением и коммуникативным навыкам.

Много внимания уделялось малоактивным детям, которые привлекались во все виды игр. При этом, по началу, у детей возникали трудности в использовании игровых проблемно-практических ситуациях, что происходило из-за того, что дети не были готовы к диалогу, к интеллектуально-познавательному общению со своими сверстниками.

Для преодоления этих трудностей в ходе организации сюжетно-ролевых игр по началу воспитатель брал на себя главную роль, постепенно переходя на второстепенные роли и со временем уходя из игры полностью, оставаясь только наблюдателем.

Такой прием прямого руководства ходом игры позволял безболезненно для детской психики втягиваться в игру, формировать навыки общения. Дети более активно проявляли свои эмоции, активизировали жизненную энергию и самое главное устанавливали более раскрепощенные отношения с окружающими.

Росту уровня коммуникативных умений детей значительно способствовали театрализованные игры.

В самом начале игры мы проводили небольшие игры пантомимы на угадывание эмоций детей: «Угадай эмоцию», «Изобрази животное» и другие. Организация игр позволила детям зарядиться положительными эмоциями, снять внутренние психологические барьеры, установить дружественные взаимоотношения с детьми.

Организованные театрализованные игры знакомили детей с новыми персонажами сказок. Для проведения этих игр использовался деятельный подход, когда ребята сами проигрывали то глуповатого, но опасного серого волка, то хитроватую и пронырливую лисичку, то пугливую мышку. Благодаря играм дети учились преодолевать свои страхи и тревоги, боязнь общаться. Особенно эмоциональному общению способствовали маски. Так при игре «зимовье» все участники игры прятались за масками, что позволило ребятам легче войти в роль и «спрятаться». Однако каждый из них при этом рассказал свою роль. Общался.

Так, например, при проведении театрализованной игры «Зимовье» дети не только воспринимали сказку через призму собственных эмоций, но и обыгрывали ее с удовольствием разыгрывая спектакль. Ильяс был медведем. Он очень хорошо вжился в роль. С удовольствием играл ее. Он изображал большого топтыгина. Шел пошатываясь из стороны в сторону. Свою роль не говорил, а пел. С ним общаться никто из верей не захотел – испугались.

Булат изображал лягушонка и тоже хорошо вжился в роль. Он с удовольствием участвовал в опросе других зверей. Наиля была лисичкой. В ходе общения во время постановки сказки она хорошо вжилась роль. И очень искусно начинала юлить.

Интересные аспекты коммуникаций показала и подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль». Цель игр, а все они проводились на свежем воздухе, было не только научиться быстрее всех бегать, прыгать, выполнять упражнения, но и взаимодействовать. Так Аскар при организации игры «Воробышки и автомобиль» применяла хитрую тактику. Он проговаривал, какие действия сейчас будет осуществлять, а когда «воробышки» теряли бдительность – он быстро обдавал водичкой. Наиля в этой же игре действовала абсолютно противоположенным образом, она молчала. Поэтому многие ребята давая описания действиям своих согруппников говорили, что им вождение Наили показалось не интересным.

Помогли в вопросе роста общительности детей подвижные игры, которые мы проводили на улице во время прогулки. Эти виды игр в наибольшей степени помогали выразить свои эмоции установить более непосредственные взаимоотношения с окружающим миром. Практически все игры сопровождались громкими возгласами и смехом. Все это помогало застенчивым ребятам почувствовать себя увереннее. При этом старалась создать для всех ребят ситуацию успешности. Ребят хвалила за смелость, за меткость, ловкость. Конечно же, бурю восторга у детей вызвала игра со снежками. Вместе с ребятами мы определили цель, в которую метали снежки. При этом не попавших ребят не было. Мы давали возможность каждому попасть, чтобы отринуть боязнь неудачи и порицания.

Большое значение в раскрепощении имеют и дидактические игры. При их использовании применялись проблемно-практические ситуации. При организации таких игр большое значение имел индивидуальный подход к каждому ребенку, зависящий от его предпочтений и способностей.

Реализовать свой коммуникативный потенциал дети могут и в других видах игровой деятельности. Именно поэтому немаловажная роль в самостоятельной детской игровой деятельности принадлежит организации предметно – пространственной развивающей среде. Для этого у ребят в свободном доступе всегда различные игры разной сложности, игровые материалы и пособия.

Итак, к применяемым методам и технологиям развития коммуникативных умений детей в игровой деятельности можно отнести деятельностный подход, приемы прямого руководства игрой, косвенного руководства, использовались технологии игровых проблемно-практических ситуаций. Активно использовались индивидуальнее и коллективные подходы к организации творческих игр.

### **Ссылки на источники**

1. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. // Л. Дубина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - с. 26-36.
2. Захарюта Н. Играем и общаемся, воображаем и радуемся // Дошкольное воспитание – 2011 – № 12. – С. 94 – 100.
3. Игнатъева С.А., Канунникова Е.О., Парахина Е.С. Оценка состояния коммуникативно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. 2017. № 2. С. 29-33.
4. Кахнович С.В. Особенности воспитания доброжелательного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх в системе дошкольного образования // Детский сад от А до Я. – 2012 – № 2. – С. 18- 20.
5. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет: Справочное пособие. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 208 с.
6. Селиванова Е.В. Формируем коммуникативные умения и развиваем творчество. // Воспитатель ДОУ. – 2014. – № 9. – С.72-75

**Десяткина Анастасия Васильевна,**

*студентка группы ЭУ-16 Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[Nastever@mail.ru](mailto:Nastever@mail.ru)

### **Применение групповых форм работы при изучении экономических дисциплин студентами СПО**

**Аннотация.** *В статье раскрывается понятие групповых форм работы их роль и применение при изучении экономических дисциплин. Выявляются особенности составления групп и какие способности формирует данная форма работы у студентов.*

**Ключевые слова:** *групповая форма работы, студенты, обучение, коллектив, экономические дисциплины, воспитание, педагог.*

Поиск новых форм и методов работы с учащимися является важным направлением деятельности современного педагога. Они предоставляют возможность для расширения возможностей организации образовательного процесса. В своем опыте преподаватели преподавательского состава используют групповые и коллективные формы работы с учащимися. Это касается изучения экономических дисциплин в колледжах.

Актуальность заключается в необходимости обновления педагогического процесса на новых началах (гуманистическая и гуманитарная направленность образования, демократизация, личностная обращенность) ставит современного учителя в ситуацию преобразования личностно-профессионального опыта, развивает активный взгляд к непрерывному личностному образованию, актуализирует потребность в подъеме уровня профессиональной компетентности, общей культуры.

Групповая форма работы на занятиях включает в себя разделение учащихся на подгруппы, с целью выполнения совместного задания в рамках практического занятия. Количество учащихся в одной подгруппе определяется преподавателям, в зависимости от занятия. В большинстве случаев в группу входит от 3 до 8 человек. Такое объединение характеризуется непостоянством и постоянной сменой членов группы, это необходимо для достижения оптимального результата в различных учебных ситуациях.

Основной отличительной характеристикой данной формы организации учебного процесса является коллективное выполнение одинакового задания или решение определенной тематической проблематики. Это приносит пользу, как преподавателю, так и учащимся. В ходе работы все большую актуальность приобретает потребность во взаимопомощи между членами группы, особенно это важно для тех студентов, которые не справляются с заданием самостоятельно. Помимо преподавателя, помощниками могут выступать более сильные студенты, это позволяет повысить средний показатель усвоения учебного материала. Именно поэтому данная форма работы с учащимися так популярна не только среди преподавателей, но и среди студентов.

Основной целью метода является формирование умений у субъектов образовательного процесса для эффективной совместной работы в рамках временных команд и групп. В итоге результаты образовательного процесса будут на порядок выше и качественнее.

Групповая форма работы в педагогике, как отдельное направление деятельности педагога использовалась во все времена. Концептуальная основа этой формы была заложена в начале прошлого века. Однако разработка технологии совместного обучения в группах началась в 1970-е годы. Основоположниками идеи групповой формы обучения стали педагоги из Америки, Израиля и Европы. Речь идет о таких выдающихся представителях педагогической мысли как Роджерс и Дэвид Джонсоны, Джон Хопкинс, Джонатан Аронсон, Шломо Шаран. Идеология обучения в групповой форме, представленная в работах ученых из разных стран имеет ряд отличий. Однако имеется и кое-что общее, а именно идентичные принципы и подходы. В США групповая форма обучения учащихся используется с целью усвоения и формирования определенных знаний, умений и навыков, которые прописаны в специальной программе.

В Израиле и Европе основу такой формы обучения составляет проектная деятельность, также обязательным условием является наличие обратной связи. Оба варианта этого метода, могут успешно применяться на практике в зависимости от целей обучения. Их можно использовать в качестве подготовительного этапа перед осуществлением проектной деятельности студентов.

Даже с учетом всех преимуществ технологии групповой работы, ее применение на практике сопровождается рядом трудностей. Это проявляется в том, что педагоги часто сталкиваются с барьером составления групп и организации совместной деятельности. При формировании групп необходимо учитывать способности учащихся, для того чтобы создать оптимальную команду, в которую войдут как сильные, так и слабые студенты.

Практический опыт показывает, что студенты в своем большинстве разделяются на две основные категории. В число первой входят те, кто не имеет трудностей с усвоением учебного материала. Вторая категория включает в себя тех, кто сталкивается с трудностями в процессе изучения материала. Такие студенты порой даже не осознают, что именно им не понятно, и не проявляют инициативу для устранения пробелов в знаниях. Если их объединить в одну группу, то возникает ситуация, в которой не удастся достичь поставленной цели, в виду возникновения трудностей в представлении не только своего результата, но и результата работы группы. Поэтому слабые студенты предпочитают обращаться за помощью к сильным, с целью восполнить пробел в знаниях, сильные студенты в свою очередь готовы пойти на встречу, для того чтобы все члены команды, включая слабых студентов усвоили предложенный материал.

Оптимальным вариантом для реализации групповой формы в ходе проведения практических занятий является выполнение творчески ориентированных заданий, которые в рамках изучения экономических дисциплин в колледже представлены в виде экономических ситуаций, разработке рекламы или бизнес-плана, моделировании поведения субъекта рыночных отношений и т.д. В результате у участников группы возникает потребность в обмене информацией и активной коммуникации для достижения поставленной цели.

Использование групповой формы работы открывает широкие возможности для формирования на занятиях экономики предметных результатов предусмотренных ФГОСом базового и профильного уровней, а именно, навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Внедрение в образовательный процесс данного метода работы с учащимися позволяет развить у студентов способность к организации совместной деятельности. Также это положительно влияет на развитие коммуникативных навыков и личностных качеств, которые необходимы для будущего специалиста.

Таким образом, коллектив работает по принципу «все обучают каждого и каждый – всех», совместными усилиями ликвидируются пробелы. Только в таких условиях, считает В.К. Дьяченко, возможно истинно нравственное воспитание в духе общечеловеческих гуманных принципов. «Воспитание личности – это не классное руководство и не индивидуальное преподавание, это всеобщее сотрудничество и товарищеская взаимопомощь всех учащихся образовательного коллектива».

### Ссылки на источники

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. – 192 с. (мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
2. Степанова Е.А. Использование коллективной и групповой форм работы учащихся в процессе обучения экономики // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9(20).
3. Лийметс Х.Й. Место групповой работы среди других форм обучения. М.: Просвещение, 1987. – с.94

**Дуракова Татьяна Егоровна,**

преподаватель экономических дисциплин ГБОУ СПО Амурский колледж сервиса и торговли, отделение № 4, г. Белогорск  
[durakovat@mail.ru](mailto:durakovat@mail.ru)

**Сметана Наталья Александровна,**

преподаватель технологических дисциплин ГБОУ СПО Амурский колледж сервиса и торговли, отделение № 4, г. Белогорск  
[smetana.na@yandex.ru](mailto:smetana.na@yandex.ru)

### **Интегрированные уроки: технология и методика проведения**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам технологии проведения интегрированных уроков по междисциплинарным комплексам специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов. Авторы предлагают методическую разработку проведения интегрированного занятия.

**Ключевые слова:** технология цельномолочной продукции, первичный и сводный производственный учет, деловая игра.

На современном этапе развития образовательного процесса важнейшей составляющей является инновационная деятельность преподавателя. Инновация выступает как процесс и средство внедрения чего-либо нового. Если применять инновацию к педагогическому процессу, то это будет означать введение нового в цели, содержание, методы, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и студента [1].

Для достижения этой цели преподаватели нашего колледжа ставят задачу: использовать самые эффективные образовательные технологии и методы обучения в поиске путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов.

Новый образовательный стандарт требует компетентностного подхода к образованию, поэтому актуальными становятся активные и интерактивные педагогические технологии [2].

Современному обществу необходимы высококвалифицированные, хорошо подготовленные специалисты. Большое внимание уделяется интегрированному обучению. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние нескольких профессиональных модулей. Например: слияние профессиональных модулей – ПМ 04. Производство различных видов сыров и продукции из сыворотки и ПМ 05. Организация работы структурного подразделения. Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества, способствует раскрытию и развитию способностей обучающихся.

Методически грамотно проведенный интегрированный урок является основным элементом для осуществления в образовательном процессе обучения различных уровней интеграции.

Интегрированный урок – это особый вид урока, на котором обозначенная тема, проблема рассматривается средствами двух или нескольких МДК, осуществляется синтез и систематизация знаний, умений, что обеспечивает формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Целью интегрированного урока является достижение более высоких результатов обучающимися, повышение интереса к будущей профессии, развитие творческого подхода к решению производственных проблем, формирование умений и навыков в технологических расчетах производства молочной продукции и ведения первичного

учета сырья, материалов, готовой продукции и вторичного сырья. Системное проведение интегрированных занятий позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста данной области [3].

Метод интегрированного обучения в колледже успешно применяется в работе преподавателей технологических и экономических дисциплин при подготовке технологов молока и молочных продуктов.

В качестве примера предлагаем рассмотрение элементов технологии проведения интегрированного профессионального конкурса по МДК 04.01. Технология производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки и МДК 05.01 Управление структурным подразделением специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, по теме «Расчет сырья и готовой продукции (сыра) с учетом производственных потерь и заполнением первичной документации в программе 1С:Молокозавод».

Тип занятия: деловая игра

Вид занятия: интегрированный профессиональный конкурс «Лучший мастер-учетчик».

Цели конкурса:

Учебная: способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, а также закрепить ранее полученные умения и навыки на практических работах по МДК 04.01. Технология производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки и МДК 05.01 Управление структурным подразделением.

Развивающая: развивать умения работы с информационными технологиями; развивать умение анализировать полученный результат.

Воспитательная: прививать интерес к избранной специальности; воспитывать ответственное отношение за выполненную работу; воспитывать умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Умения:

- учитывать количество и качество поступающего в цех переработки сырья (молока);
- распределять сырье по видам производства продукции в зависимости от его качества;
- рассчитывать количество закваски, сычужного фермента и хлорида кальция;
- контролировать соблюдение требований к технологическому процессу в соответствии с нормативной и технологической документацией;
- вести производственный учет в структурном подразделении.

Знания:

- требования к сырью при выработке сыра;
- ассортимент сыра;
- требования действующих стандартов и технические условия на вырабатываемые продукты;
- технологические процессы производства сыров и продуктов из сыворотки;
- производственный учет.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.1 Взаимное приветствие, перекличка

Здравствуйте, мы очень рады приветствовать вас на Профессиональном конкурсе «Лучший мастер-учетчик»! Конкурс пройдет в форме деловой игры, в ходе которой будет создана производственная ситуация. Сегодня Вы окажитесь в роли мастеров-учетчиков производственных участков по выработке молочной продукции.

1.2 Мотивация

Главная задача мастера производственного участка по выработке молочной продукции - это выработка качественной продукции, которая обязательно должна соответствовать требованиям стандарта.

По поступившему сырью, мастер получает заполненную приходную накладную, в которой сырье указывается в трех единицах измерения: с пересчетом цельного молока на базисную жирность, физический вес и зачетный вес. приступает к производству запланированного объема молочной продукции, отвечающей требованиям стандарта. Правильно выполненные расчеты гарантируют эффективное использование и распределение сырья на выработку готовой продукции с учетом производственных потерь.

В конце смены готовая продукция сдается мастером-учетчиком на склад по внутрихозяйственной накладной. Кроме этого, необходимо знать, что мастер-учетчик производственного участка обязан владеть навыками использования прикладной компьютерной программой 1С:Молокозавод, которая позволяет быстро заполнить документы от поступления сырья до реализации в торговую сеть. Для реализации готовой продукции мастер участвует в разработке рекламы.

1.3 Постановка целей, задач и плана профессионального конкурса и выполнение заданий по этапам:

Ранее на уроках по профессиональному модулю ПМ.04 Производство различных видов сыра и продукции из сыворотки, вы уже научились проводить основные технологические расчеты по выработке сыра и продуктов из сыворотки: сыр, напитки из сыворотки разной жирности и с наполнителями.

При изучении ПМ 05 Организация работы структурного подразделения вы освоили основы заполнения первичных документов по цеху молочного завода в программе 1С:Молокозавод.

Сегодня перед вами стоят следующие задачи:

- распределению сырья согласно, выданного задания;
- оформлению в программе 1С:Молокозавод приемной квитанции на поступившее сырье и журнала поступления сырья;
- проведению технологических расчетов с учетом производственных потерь по выходу готовой продукции;
- составлению спецификации по выработке сыра в программе 1С:Молокозавод и накладной по выходу готовой продукции за смену;
- созданию рекламы на произведенную продукцию.

По мере выполнения заданий студенты приглашают технолога и экономиста (преподаватели), для проверки расчетов и оформленной документации. После выполнения всех заданий каждый мастер-учетчик отчитывается.

1.4 Подведение итогов профессионального конкурса

*Заслушиваются ответы мастеров-учетчиков производственных участков:*

- Участок №1 – по выработке Голандского сыра;*
- Участок №2 – по выработке Российского сыра;*
- Участок №3 – по выработке Домашнего сыра;*
- Участок №4 – по выработке сывороточного напитка;*
- Участок №5 – по выработке сыворотки;*
- Участок №6 – по выработке Швейцарского сыра.*

По следующим позициям: количество поступившего сырья (задание) и приемная квитанция (журнал поступления сырья) – должны соответствовать; технологические расчеты по распределению сырья и выпуску продукции должны соответствовать спецификации и накладной по выпуску продукции в программе 1С:Молокозавод; защита рекламы выработанной продукции.

Итак, подведя итог работ всех производственных участков, мы можем сказать какой участок сработал без производственных потерь и убытков.

1.5 Рефлексия: символическая эмоциональная

Подводим итог профессионального конкурса «Лучший мастер-учетчик». Для этого каждый участник приглашается к доске (на доске ромашка Блума). Он должен



оторвать один лепесток и ответить на поставленный вопрос. (Студенты выходят к доске и выбирают лепесток, формируют ответ и высказывают свою точку зрения).

Интегрированный профессиональный конкурс «Лучший мастер-учетчик» вовлекает студентов в работу и их активность, можно сравнить с активностью преподавателя.

Работодатель нанимает многогранно-развитых молодых специалистов, обладающих следующими качествами: профессиональная компетентность; коммуникативная компетентность; позитивное отношение к своей профессии; владение методами технологического расчета и экономического анализа; творческий подход к решению профессиональных задач; активная жизненная позиция; адекватность к своим возможностям.

Для подготовки современного технолога, студенты обеспечиваются таким комплексом умений и знаний, который помогает успешно трудоустроиться после окончания учебного заведения. Для формирования этих качеств, преподаватели объединяют знания, умения и навыки в проведении интегрированного занятия и профессионального конкурса.

### Ссылки на источники

1. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>.
2. Мартынова М. В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации. — URL: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199&page=594>.
3. Методическая разработка проведения по проведению открытого внеклассного мероприятия по теме «Расчет сырья и готовой продукции с учетом производственных потерь и заполнением первичной документации» – URL: <https://multiurok.ru/id31998930/>

**Евдокимова Светлана Евгеньевна,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж», г. Ульяновск  
[uspouppk@bk.ru](mailto:uspouppk@bk.ru)

### Программа «В поисках профессии»

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации профориентационной работы. Авторы представляют опыт работы по разработке и реализации программы профориентации в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** профориентация, программа профориентации, механизм реализации программы.

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Поэтому в период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание в колледже системы профориентационной работы с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории и традиций. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают,

что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

В колледже при проведении профориентационной работы используются различные группы методов профессиональной ориентации: информационно-справочные, диагностические, тренинговые, консультационные.

Одной из эффективных форм профессиональной ориентации является личное общение с учащимися школ и их родителями. Профконсультанты рассказывают о возможностях обучения по той или иной профессии или специальности, ее специфике, престижности. Особое внимание консультанты обращают на социальную поддержку студентов, сирот и опекаемых, на возможности дальнейшего обучения и трудоустройства.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности (учебной, производственной, внеурочной). Вовлечение обучающихся в техническое творчество, пропаганда среди них научно-технических знаний становится составной частью воспитательного процесса. Занятия в кружках технического творчества расширяют и углубляют знания, формируют любознательность, творческие интересы, развивают потенциальные возможности каждой личности.

В то же время, сложившаяся в колледже система организации профориентационной работы потребовала определенной коррекции, поэтому и была разработана программа профориентации на период до 2020 года.

Программа профориентации «В поисках профессии», реализуется в целях воплощения системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержки студентов и выпускников колледжа.

Программа представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, направления, цели, сроки и механизмы реализации.

Реализуемая профориентационная деятельность в колледже основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой школьник, студент является активным субъектом личностного и профессионального развития. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

Программа содержит анализ состояния профориентационной работы в колледже с использованием технологии SWOT-анализа, анализ ресурсного обеспечения, механизм реализации программы, план мероприятий, ожидаемые результаты с указанием конкретных индикаторов.

Проведенный SWOT-анализ позволил сделать следующий вывод: для эффективной реализации Программы необходимо:

- организовать деятельность Центра сдачи демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочное производство»;
- организовать деятельность Центра профориентации;
- принимать участие в мероприятиях различного уровня с целью поддержания положительного имиджа колледжа;
- поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества;
- поддерживать в рабочем состоянии официальный сайт колледжа;
- привлекать педагогические кадры к различным формам повышения квалификации;
- стимулировать участие педагогов в профориентационной работе;
- создать Попечительский совет;
- использовать элементы дистанционного обучения через персональные сайты педагогических работников;
- провести серию профиквестов;
- повысить публикационную активность через СМИ;
- расширить и углубить взаимодействие с социальными партнерами;
- обновить материальную базу;

- открыть группы для студентов с ОВЗ;
- провести мониторинг потребности работодателей в подготовке и переподготовке кадров;
- наладить работу Центра содействия трудоустройству выпускников;
- провести серию воркшопов для волонтеров;
- расширить перечень реализуемых образовательных программ;
- совершенствовать формы профориентационной работы;
- проводить мероприятия, направленные на повышение престижа профессий и специальностей по которым ведется подготовка в колледже.

Основная решаемая задача программы – повышение привлекательности программ среднего профессионального образования, востребованных на профессиональном рынке региона и удовлетворяющих потребности личности, а также создание механизмов устойчивого развития системы профориентационной работы, обеспечивающих комплектование колледжа и совершенствование механизмов реализации программ, направленных на оказание социальной поддержки выпускникам, избравшим работу по профильной профессии, специальности.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с такими основными направлениями, как: организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями; поиск и внедрение активных методов профориентационной работы с абитуриентами и студентами колледжа, в том числе, направленных на развитие общих компетенций; укрепление отношений с социальными партнерами по проблемам профориентации; создание нормативно-правовой и методической базы, регулирующей деятельность колледжа в направлении профориентации и трудоустройства выпускников; разработка и реализация модели взаимодействия колледжа с работодателями на разных этапах освоения ФГОС; осуществление работы по развитию мониторинговых и социологических исследований; повышение имиджа колледжа и профессий, специальностей, по которым ведется подготовка.

Так как в колледже функционирует система менеджмента качества, то годовое планирование осуществляется на основе процессного подхода и одним из основных является процесс «Отбор и прием абитуриентов». Данный процесс включает деятельность, как по приему абитуриентов, так и по профориентации.

Исполнители мероприятий программы – все педагогические работники и сотрудники колледжа. Они представляют отчеты координаторам по направлениям, обработанные ими отчеты поступают в Совет колледжа, который анализирует результаты в соответствии с разработанными критериями. После всестороннего обсуждения и анализа выявляют проблемы, намечаются пути их решения.

При выполнении запланированных мероприятий они переходят из режима развития в режим функционирования, а новые мероприятия включаются в режим развития. Таким образом, обеспечивается непрерывность основной деятельности колледжа.

Повышение научно-методической готовности педагогов к реализации Программы обеспечивается деятельностью педагогического совета, методического совета, цикловых методических комиссий, временными творческими коллективами, социально-психологической службой колледжа.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, административные и производственные совещания.

К числу основных ожидаемых конечных результатов программы можно отнести:

- повышение привлекательности колледжа на рынке образовательных услуг для наших настоящих и потенциальных обучающихся и студентов, а также для работодателей и других социальных партнеров;

- открытость колледжа для образовательных учреждений среднего профессионального образования, которое умеет и хочет поделиться положительным и эффективным опытом работы, в данной области;
- привлечение внимания наибольшего количества предприятий города к колледжу;
- открытие новых профессий и специальностей, востребованных работодателями, в количестве не менее трех;
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в профильных организациях и предприятиях до 70%;
- обеспечение доступности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация Программы воспитания; достижение уровня воспитанности «выше среднего»
- удовлетворение потребности личности в качественном образовании;
- удовлетворение потребности работодателя в качественном специалисте.

Кроме того, в программе приведены система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы, а также ее ресурсное обеспечение. Среди основных показателей можно отметить такие, как: степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг; доля выпускников, трудоустроившихся в профильных организациях; количество заключенных договоров о сотрудничестве, заключенных со школами; количество заключенных договоров о профильной подготовке школьников; введение элементов дистанционного обучения для лиц с ОВЗ (направления) и другие.

Необходимо отметить, что качество профориентационной работы в колледже в течение учебного года является залогом успеха в осуществлении набора студентов. От ее содержания и организации зависит эффективность обучения, трудоустройства и закрепляемость выпускников на рабочих местах.

### **Ссылки на источники**

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональная ориентация: Учебник и практикум – Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп)

***Елисеева Людмила Иннокентьевна,***

*д. с-х. н., ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум», г. Якутск  
[eliseeva401@mail.ru](mailto:eliseeva401@mail.ru)*

***Заболоцкая Мария Афанасьевна,***

*преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум», г. Якутск*

***Матвеева Матрена Геннадиевна,***

*преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум», г. Якутск*

***Новгородова Айталина Аркадьевна,***

*преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум», г. Якутск*

### **Роль практики в формировании профессионального самоопределения обучающихся Якутского сельскохозяйственного техникума**

***Аннотация.*** В настоящее время в образовательном процессе применяют различные методы процесса и результата выбора личностью своей позиции, целей и

*средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. Учебные и производственные практики оказывают большое влияние на самоопределение студентов. В данной статье приведены результаты социологического исследования влияния учебной и производственной практики на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор студентов по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, выбор, саморазвитие, трудоустройство, учебная и производственная практика.

В 2018 году Якутский сельскохозяйственный техникум отметил 100-летний юбилей и играет огромное значение в подготовке специалистов среднего звена для народного хозяйства Якутии. Весьма плодотворной была работа педагогического коллектива, когда открылись новые специальности: Технология мяса и мясных продуктов, Технология молока и молочных продуктов. Для открытия этих специальностей была проведена большая подготовительная работа по созданию материально-технической базы и оснащению учебно-программными и методическими материалами. Для этого велись переговоры с несколькими министерствами, методическими центрами. Для грамотной организации учебной, методической и воспитательной работы коллектив отделения проходил курсы повышения квалификации, а также получали педагогическое образование в Институте проблем развития СПО в Москве, институте развития профессионального образования в г. Якутске [2].

Профессиональное самоопределение студента – это одно из главных принципов, которые влияют на стратегию развития современного СПО, на сущность и тенденцию программ, подбор преподавателей, направление научной и внеаудиторной работы. Главное значение профессионального самоопределения имеет для самого студента, как будущего специалиста.

Профессиональный выбор определяет жизненную перспективу человека, не будет предопределен целями жизни [1,4].

Выбор будущей профессии является социальным и важным моментом в жизни молодежи. Каждый человек индивидуально проводить выбор, играющий важное значение для будущего специалиста, как в социальном, так и в личном плане.

Профессиональное самоопределение – это процесс, который продолжается весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до конца трудовой деятельности [1,3].

Перспектива развития профессионального самоопределения делится следующие этапы:

- дошкольное и школьное развитие (проектирование профессионального старта и жизненного пути);
- период профессиональной подготовки и период дальнейшего становления профессионала.

Первый этап развития профессионального самоопределения человека начинается в школе, когда перед учениками старших классов встает выбор продолжения обучения: в школе, затем – в высшем учебном заведении или в среднем специальном учебном заведении, одновременно получая среднее и профессиональное образование.

Процесс выбора профессии – сложный процесс, на который влияют многие факторы: интересы человека, родители, учебное заведение, СМИ и другие факторы.

Решающее воздействие на принятие решения в данной сфере оказывает социальная среда. Преподаватели техникума в течение многих лет проводят профориентационные мероприятия в районных школах Якутии: Намцы, Амга, Чурапча, Борогонцы и другие районы. Итоги исследования показывают, что выбор профессии влияют:

- родители и родственники (62%);

- советы выпускников школы, друзей (16%);
- профориентация в школе (12%).

Второй этап развития профессионального самоопределения проходит уже в процессе обучения в учебном заведении высшего или среднего профессионального образования. В этот период происходит усвоение студентами системы теоретических знаний и мотивированных представлений, которые характеризуют данную профессию, владение профессиональными компетенциями, необходимыми и важными для будущей профессиональной деятельности, развиваются профессионально важные личные качества, оценивается профессиональная пригодность. Собственно, в этот период молодые люди оценивают верность собственного профессионального самоопределения. Перед студентами выпускных групп встает вопрос о выборе конкретного места работы, оценки своей специальности с точки зрения ее актуальности и востребованности на рынке труда.

В организации учебного процесса техникума учтена необходимость подготовки выпускников к трудоустройству после обучения. Предусмотрен специалист, отвечающий за трудоустройство выпускников.

В данное время практика, как основное средство повышения профессионального уровня и самоопределения будущих специалистов, является профессионально-образовательным проектом техникума и Департамента пищевой и перерабатывающей промышленности Министерства сельского хозяйства Якутии.

Молодым специалистам в современных условиях необходимы не только хорошие теоретические знания, но и практические навыки и умения, приобретаемые студентами в процессе лабораторных и практических занятий и в период прохождения производственной практики. Это повышает качество образования, позволяет будущему специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда.

За время обучения в техникуме студенты не только получают знания по специальности, но и повышают своё мастерство на практических занятиях в аудиториях, которые оснащены современным оборудованием.

Начиная с первого курса, студенты проходят производственную практику в молочных цехах и заводах республики, где они получают свои первые профессиональные навыки, оказывают посильную помощь. По окончании техникума студенты получают диплом по квалификации «техник-технолог молока и молочных продуктов».

Параллельно студенты получают сертификат по приобретению рабочей профессии «Маслодел», «Лаборант», «Аппаратчик производства кисломолочных и детских продуктов питания».

А также самоопределению студента большую роль играет внеаудиторная работа, которая организована по различным направлениям: это и интересные предметные кружки, и разнообразные исследовательские работы.

Научные кружки «Якутские национальные продукты» (Саха төрүт аһа уөлэ), «Пищевые продукты» созданы в целях сохранения уникальных традиций и обычаев якутов. Якутские национальные продукты обусловлены характером питания якутов, они очень сытные, насыщают энергией, абсолютно здоровые, вкусные и питательные.

С целью кружка является сохранение уникальных традиций и обычаев якутов; сохранение традиционных технологий; ознакомление студентов якутскими блюдами; выработка их и проведение органолептических, микробиологических и физико-химических показателей.

Ежегодно в научных кружках занимаются 8-10 человек. Достижениями их работы является участие в республиканских научно-практических конференциях и организация выставки-продажи национальной продукции.

Наши студенты принимают активное участие в ежегодных научно-практических конференциях техникума, а также в ежегодных республиканских научно-практических конференциях «Шаг в будущую профессию».

Практическое обучение является основой подготовки компетентных, работоспособных и социально-адаптированных работников.

Целенаправленное практическое обучение студентов является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования и состоит из учебной, производственной и преддипломной практик.

**Учебная практика** проводится в кабинетах и лабораториях техникума, материально-техническое оснащение которых отвечают требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартам по специальностям к организации практического обучения. Профессиональная подготовка студентов также основывается на профессиональной подготовке и педагогическом мастерстве преподавателей техникума.

Теоретические знания и практические умения, полученные в процессе обучения, студенты закрепляют на производственной практике. На практике по профилю специальности формируются общие и профессиональные компетенции; на производстве осуществляется проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности. Проводятся отчетные конференции по итогам производственной, преддипломной практик.

Как правило, студенты 3 курса уже имеют хорошие теоретические знания, умеют общаться с работниками. Умения, полученные на учебной практике в техникуме, они смело применяют в своей работе.

К последнему году обучения у студентов, как правило, уже имеется четкое представление о профессии, о молочных цехах и заводах, складываются индивидуальные предпочтения.

По отзывам многих перерабатывающих предприятий, руководителей государственной аттестационной комиссии (ГАК), выпускники ЯСХТ грамотно осуществляют технологический процесс, умеют работать с технологическим оборудованием, активно помогают технологу, мастеру при производстве молочной продукции. Для того, чтобы нашего выпускника ждали на перерабатывающем предприятии, которое он выбрал, в новых стандартах делается упор на тесную связь с работодателем.

Практическое обучение – это взаимовыгодный процесс, в котором участвуют преподаватели нашего учебного заведения, и представители практики (специалисты предприятий молочной промышленности). Многолетний совместный труд в области подготовки специалистов сформировал систему «партнерства», объединяющую определенный круг вопросов, решение которых важно для обеих сторон. Данные вопросы касаются формирования у студентов адаптивной способности в профессиональной деятельности, реализации в учебно-воспитательном процессе гуманистических, развивающих функций, формирование у будущих специалистов способности к творчеству, самореализации возможностей, изучению, а также проведению анализа актуальных проблем. Имеющийся опыт совместной работы уникален и интересен, постоянно обобщается, совершенствуется в процессе двухсторонней практической деятельности.

Проблема влияния прохождения производственной практики на профессиональное самоопределение студентов является очень актуальной.

Основные вопросы, которые мы хотели выяснить в ходе исследования, заключаются в следующем.

1. Как студенты оценивают полезность практического опыта, получаемого ими в процессе прохождения практики?
2. Влияет ли прохождение практики на изменение профессионального выбора студентов?
3. Как формируется чувство профессиональной ответственности у студентов, прошедших практику?

Исследование проводилось методом анкетного опроса. В опросе приняли участие 74 студента. В таблице 1 приведены результаты опроса. Результаты опроса обрабатывались с помощью программы SPSS.

Таблица 1

## Профиль респондентов (n=74 чел.)

п/п №	Показатель	Процент
1	Пол	
	мужской	20
	женский	80
2	Социальный статус	
	Студенты специальности Технология молока и молочных продуктов	100
3	Самостоятельность выбора профессии	
	да	40
	нет	60

Была изучена структура мест прохождения практики: 97% из опрошенных студентов проходили практику в бюджетных организациях (приемные пункты, маслодельные цеха, молочные заводы, сыродельные цеха). Самостоятельно выбрали будущую профессию (40%) при поступлении в техникум.

Изучены мнения студентов к выбранной профессии после прохождения производственной практики на предприятиях молочной промышленности Якутии (табл. 2).

Таблица 2

## Мнения студентов к выбранной профессии

п/п №	Показатель	Изменение отношения к выбранной профессии	Отношение к уровню организации практики	Отношение к содержанию практики
1	Изменение отношения к выбранной профессии	1	0,276	0,262
2	Отношение к уровню организации практики	0,276	1	0,702
3	Отношение к содержанию практики	0,262	0,702	1

Данные исследования показали, что 85,2% студентов положительно оценили роль производственной практики, 77% студентов положительно оценили уровень организации практики, понравилось содержание практики 67,2% опрошенных.

В процессе прохождения практики не изменили своего отношения к выбранной профессии (58%).

На практике для определения тесноты связи двух признаков часто применяется коэффициент ранговой корреляции Спирмена (R). Значения каждого признака ранжируются по степени возрастания (от 1 до n), затем определяется разница (d) между рангами, соответствующими одному наблюдению.

Зависимость между изменением отношения к выбранной профессии после прохождения практики с уровнем организации практики характеризуется низким уровнем корреляции (значение коэффициента Спирмена – 0,276) и содержанием практики (значение коэффициента Спирмена – 0,262) (таблица 2).

На основе полученных данных сделано следующее заключение: профессиональный выбор формируется, в основном, до поступления в учебное заведение, именно поэтому прохождение практики не оказывает решающего влияния на изменение отношения к выбранной профессии.

Позитивным аспектом опроса, является желание большинства студентов (60,7%) работать после окончания техникума по выбранной специальности и их стремление стать профессионалами в своей области, причем 54,7% опрошенных хотели бы работать на действующих молочных заводах и 21,3% – планируют открыть собственное дело.

Вместе с тем 13,1% опрошенных студентов работать по полученной специальности в будущем не собираются, а 26,2% – пока находятся в процессе самоопределения.



16,7% опрошенных студентов совмещают учебу с работой, что является одной из часто встречающейся причиной пропуска учебных занятий.

В целом можно отметить положительное влияние учебной практики на профессиональное самоопределение студентов.

Формирование профессиональной культуры – одна из важных задач, которую целенаправленно и планомерно решает педагогический коллектив Якутского сельскохозяйственного техникума. Креативность мышления, личная инициатива, профессиональная этика, умение эффективно общаться, способность создавать инициативное пространство – те качества, которыми должен обладать современный выпускник.

Одним из наиболее эффективных путей формирования, столь значимых в современных условиях личностных качеств специалистов, является использование элементов творчества в педагогической работе техникума.

Культурно – досуговая деятельность в техникуме, как звено многогранного процесса по воспитанию профессионала, осуществляется посредством функционирования творческих объединений. Кружки художественной самодеятельности по интересам, научные кружки, спортивные секции – это формы досуга студентов. Разнообразные по тематике, формам и сценическому воплощению мероприятия («Посвящение в студенты», «Новые имена», «Мисс ЯСХТ», «Мистер ЯСХТ», «Лучшая староста», «Смотр песни и строя», чествование ветеранов ЯСХТ и т.д.) дают прекрасную возможность студентам использовать приобретенные знания и умения, найти применение индивидуальных творческих способностей в той или иной форме организации досуга

#### **Ссылки на источники**

1. Блинов В.И. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.В. Зачесова, Е.Ю. Есенина, И.В. Кузнецова/ – М.: ФИРО, 2015 – 54 с.
2. Елисеева Л.И. 15 лет со дня основания специальностей. Якутск, 2007- 17 с.
3. Митина Л.М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи: вчера, сегодня, завтра // Профессиональное и личностное самоопределение в период социально-экономической стабилизации России: материалы Всероссийской НПК, 30 июня-1 июля 2008 г.- Самара, СГА, 2008. – 264 с.
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие. – М.: Академия, 2007. – 128 с.

#### ***Ефименко Лариса Джалахуновна,***

*заместитель директора по учебной-воспитательной работе МКОУ Детский дом № 5 «Единство», г. Междуреченск, Кемеровская область*

#### ***Тихонова Любовь Борисовна,***

*воспитатель постинтернатного сопровождения МКОУ Детский дом № 5 «Единство», г. Междуреченск, Кемеровская область*

*[edinstvo-5@mail.ru](mailto:edinstvo-5@mail.ru)*

### **Практика профориентационной работы в условиях детского дома**

**Аннотация.** Авторы делятся своим опытом профориентационной работы с детьми-сиротами, проживающими в детском доме. Обосновывают социальные проблемы, которые накладываются на выбор будущего места профессионального обучения ребенка.

**Ключевые слова:** дети-сироты, профориентация, детский дом, профессия, профориентационные проекты.

Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Проблема выбора профессии

подростком всегда была актуальной. Ему необходимо самостоятельно простроить цепочку конкретных целей: кем буду, чего достигну, где буду обучаться профессии, где буду работать по профессии?

Подросток в период недостаточной социальной зрелости не может ответить на поставленные вопросы и удовлетворить свои потребности. Его эмоциональное состояние и поведение определяются, главным образом, сиюминутными событиями. Здесь сказывается и печальный опыт жизни в семье, где жили одним днём, в детском доме были ограничены контакты с внешним миром и обеднены условия для приобретения собственного опыта. Даже когда подросток уже более-менее определился, сделать окончательный выбор бывает мучительно трудно. Чаще всего подросток имеет поверхностное или ошибочное представление о профессиях. Он склонен оценивать профессию по уровню зарплаты, а не по содержанию и по соотношению с собственными способностями или срабатывает «стадное чувство» – все пошли, и я пошел.

В МКОУ Детский дом № 5 «Единство» успешно реализуются:

-программа «Путь к выбору профессии», направленная на профессиональное самоопределение воспитанников. Для успешной реализации программы применяется педагогическая технология сотрудничества: проводится цикл занятий «Мир профессий»; организуются встречи с успешными людьми; ознакомительные экскурсии на крупные и малые предприятия города; встречи с выпускниками учреждения, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности. Воспитанники принимают участие в мероприятиях, организованных профессиональными организациями: «День открытых дверей», «Ярмарка возможностей», «Ярмарка профессий». Для того чтобы работа по программе не сводилась к теоретическим представлениям о профессиях, возникла необходимость в практических знаниях и умениях, в «профессиональных пробах», проведение которых будет одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого подростки получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволит узнать профессию «изнутри». При этом они на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Профессиональная проба поможет «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения.

-проект «В поисках призвания», целью которого является формирование интереса к профессии, оказание помощи в выборе жизненного пути, выявление способностей к данной специальности.

В проекте всем воспитанникам школьного возраста будет дана возможность соприкоснуться с профессиями: повар, воспитатель, медицинская сестра, электромонтер, автомеханик, парикмахер, швея.

Работа педагогического коллектива Детского дома по профессиональной ориентации бывает не всегда целесообразна, так как необходимо решать проблемы, не зависящие от нас, и решить их одному учреждению не представляется возможным:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот принимаются на общих основаниях согласно ст. 68ФЗХ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот в большинстве профессиональных организациях используются не все формы материальной поддержки обучающихся;
- для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот в большинстве профессиональных организациях нет общежитий, не разработан алгоритм действий оплаты за комнату в общежитии на коммерческой основе;

• для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот по окончании профессиональной образовательной организации нет распределения на трудоустройство.

Обозначенные проблемы вынуждают выпускников Детских домов обучаться только в тех профессиональных организациях, где предусмотрены все социальные гарантии; чаще всего средний балл аттестата не конкурентно способный; обучающиеся сироты не могут самостоятельно оплачивать комнату в общежитии, т.к. одни не имеют денежных средств, а другие не имеют права распоряжаться денежными средствами до совершеннолетия; вопрос по трудоустройству детей-сирот остается открытым.

В настоящее время на базе МКОУ Детский дом № 5 «Единство» активно ведётся работа по постинтернатному сопровождению выпускников. Разработана и реализуется программа «Мы всегда рядом» с целью организации индивидуального сопровождения и поддержки выпускников учреждения для успешной социализации и интеграции в общество.

Реализуются задачи программы:

- охрана и защита прав и законных интересов выпускников;
- обеспечение индивидуального комплексного сопровождения выпускников, в том числе наставничества;
- развитие способности выпускников согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формировать их умения создавать социально-приемлемые условия для самостоятельной реализации собственной жизни;
- оказание выпускникам необходимой помощи и поддержки в решении проблем жизнеустройства, преодолении трудных жизненных ситуаций для повышения уровня социальной адаптации своих воспитанников.

В результате реализации программы за пять лет достигнуты следующие результаты:

Дата	Количество выпускников, получивших профессиональное образование
2013 – 2014уч.г.	50%
2014- 2015уч.г.	62,5%
2015 – 2016уч.г.	53,8%
2016 – 2017уч.г.	75%
2017 – 2018уч.г.	92,3%
2018 – 2019уч.г.	обучается 100 %

Для успешной социально-профессиональной адаптации выпускников с профессионально образовательными организациями заключаются соглашения о сотрудничестве, проходят «круглые столы» с представителями профессиональных организаций по вопросу взаимодействия специалистов МКОУ Детский дом № 5 «Единство» и средне-профессиональных образовательных организаций. Цель встреч: определить основные направления совместной деятельности по взаимодействию сотрудников МКОУ Детский дом № 5 «Единство» и средне-профессиональных образовательных организаций для решения задач по развитию, воспитанию, обучению и успешной социально-профессиональной адаптации выпускников.

В рамках встреч выявляются проблемы, трудности с которыми сталкиваются наши выпускники и педагогический состав профессиональных организаций. Разрабатывается алгоритм совместных действий по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на время обучения в профессиональных организациях. Благодаря такому сотрудничеству, выпускники получают профессиональное образование и успешно социализируются в обществе.

### Ссылки на источники

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональная ориентация / Учебник и практикум – Москва, Юрайт, 2019. Сер. 68

**Заболоцкая Анна Иннокентьевна,**

магистрант первого года обучения педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск  
[annazabolotskaya1997@gmail.com](mailto:annazabolotskaya1997@gmail.com)

**Сокорутова Людмила Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск  
[sok.lyda@mail.ru](mailto:sok.lyda@mail.ru)

### **Формирование гражданской идентичности младших школьников**

**Аннотация.** Современное образование учитывает условия глобализации всемирного общества, несёт долю ответственности за воспитание полноценного гражданина своей страны и ставит такую задачу, как формирование гражданской идентичности. В статье рассмотрены возможности реализации данной задачи в условиях начального образования.

**Ключевые слова:** идентичность, гражданская идентичность, формирование гражданской идентичности, младший школьник.

Россия – многонациональная страна, в которой проживает более 300 разных этносов. Каждая этническая группа несет в себе свои собственные ценности, традиции, культуру. В данное время, когда настолько активно идет процесс глобализации всемирного общества, легко «затеряться» в идентичности своей личности в различных областях. В связи с этим перед учителями начальных классов встает задача – формирование гражданской идентичности младших школьников. Важно понимать, что младший школьный возраст – это тот возраст, когда формируются и закладываются те основы, которые будут играть немаловажную роль в последующем развитии – на самых главных этапах жизни человека. Поэтому стоит обратить внимание на проблему гражданской идентичности младшего школьника в контексте образовательной, а также и социокультурной среды, в которой будет воспитываться ученик.

В ФГОС НОО отмечены личностные результаты, в совокупности отвечающие за личностное развитие, среди них – «понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности».

В рамках этого результата должны быть сформированы такие качества, как:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- понимание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважения к другим народам (патриотическое воспитание).

А также представления на знанием уровне:

- о человеке как части общества;
- о правах и ответственности человека перед окружающими;
- о своих и чужих правах;
- о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- о предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм (духовно-нравственное воспитание).

Республика Саха (Якутия), в свою очередь, – крупнейший по территории субъект Российской Федерации, разнообразный этносами, а также имеющий согласно Конституции Республики в качестве государственного языка помимо русского и якутский. По данным от 2017 года, в Якутии проживают представители 126 народов. Не секрет, что в поликультурной среде республики стоит такая проблема, как гражданская идентичность.

При анализе методического обеспечения по формированию гражданской идентичности школьников можно сделать вывод о том, что данная проблема недостаточно изучена – на основе предоставленных педагогам материалов нельзя провести планомерную работу в условиях начального образования.

В образовательной практике местных школ можно подметить, что процесс формирования гражданской идентичности сводится к знанию уровня, когда как для школьника важно не столько знание своей гражданской принадлежности, сколько овладение ценностно-смысловым, эмоциональным и деятельностным компонентами гражданской идентичности. Как интегрированный личностный результат обучения, воспитания и социализации младших школьников гражданская идентичность должна представлять собой осознание обучающимся своей принадлежности к России, малой родине на общекультурных основаниях.

Формирование гражданской идентичности в начальных классах целесообразно организовать в трех направлениях: этническом, общероссийском и общекультурном. На основе модели Е.А. Тебеньковой, Н.П. Несговоровой и В.Г. Савельева мы попробовали составить опорную таблицу программы по внеурочной деятельности, направленную на формирование гражданской идентичности младших школьников.

<b>Цель</b>				
Обеспечение формирования компонентов гражданской идентичности младших школьников на основе субъектной рефлексивно-творческой позиции в учении и воспитании				
<b>Содержание</b>				
<i>Инвариантное: обществоведческое содержание предмета «Окружающий мир» и курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модули</i>				
<i>«Общечеловеческое»</i>		<i>«Общероссийское»</i>		<i>«Этническое»</i>
<b>Вариативная часть. Модули</b>				
Общечеловеческие ценности	Ценностное отношение к себе	Ценностное отношение к людям	Ценностное отношение к малой родине	Ценностное отношение к России
<b>Процессуально-деятельностный компонент</b>				
Вводный ценностно-формирующий этап (1-2 классы)	Этно-ориентированный когнитивный этап (3 класс)		Общероссийский деятельностный этап (4 класс)	
<b>Деятельность педагога:</b> целеполагание, проектирование, организационная, коммуникативная, ориентационная		<b>Субъекты:</b> обучающиеся, учитель	<b>Деятельность обучающихся:</b> познавательная, коммуникативная, творческая, смысло- и ценностнообразующая, рефлексивная	
<b>Средства подготовки</b>				
<b>Методы и приемы обучения:</b> интерактивный рассказ, проблемный диалог, проектирование. <b>Методы и приемы воспитания:</b> размышление над мудрой мыслью, труд. <b>Методы и приемы развития:</b> созерцание, рефлексия, пребывание в тишине, ведение дневника самонаблюдений		<b>Средства обучения:</b> реальная социокультурная и природная среда, учебные пособия, технические средства, дневник самонаблюдений	<b>Формы:</b> групповые, индивидуальные; уроки, кружковые занятия, пленэры, экскурсии, конкурсы, конференции, акции, экспресс-театр	
<b>Результативно-диагностический компонент</b>				
Критерии и показатели качества воспитания младших школьников	Уровни образовательных результатов: начальный, средний, продвинутый		Диагностический инструментальный	

Рис. 1 – Модель методической системы формирования гражданской идентичности младших школьников

Авторы модели предлагают разработать программу инвариантного содержания – предмета «Окружающий мир» и курса «Основы религиозных культур и светской этики». Система разбита на тематические модули «Общечеловеческие ценности», «Ценностное отношение к себе», «Ценностное отношение к людям», «Ценностное отношение к России», «Ценностное отношение к малой родине». Каждый модуль направлен на формирование знаний о ценностях (общечеловеческих, национальных) и идентификацию с ними.

Содержание реализуется путем создания ситуаций развития и идентификации личности на уроках и внеурочных занятиях. Поэтапно применяемый комплекс методов обеспечивает субъектное рефлексивно-творческое освоение вариативного компонента содержания, создает условия для развития гражданской идентичности личности обучающихся.

**Опорная таблица программы по формированию  
гражданской идентичности младших школьников**

<b>Этап</b>	<b>Содержание внеурочной деятельности</b>	<b>Применяемые методы</b>
Ценностно-формирующий (1-2 классы)	«Я и моя семья. Познание себя и мира». Этап посвящен ближайшему окружению младшего школьника. Дети учатся понимать важность семейных традиций, при этом включаясь в процесс самопознания. Ведется ознакомление с источниками познания мира. Суть этого этапа заключается в том, что дети смогли понять, что Родина начинается с семьи.	Приемы формирования ценностей личности (размышление над мудрой мыслью, пребывание в тишине, групповое пение), когнитивного развития (интерактивный рассказ, мозговой штурм), идентификации (тесты на поведение, игры на рефлекссию).
Этно-ориентированный (2-3 классы)	«Культура нашей республики, страны и других стран». Предполагает знакомство с другими этносами, их культурой, традициями. Главная идея – «мир познается в сравнении».	Народные сказки, загадки, песни, поговорки. Приемы когнитивного развития (опыт для размышлений, проблемный диалог, социальное моделирование), формирования ценностей (размышление над мудрой мыслью, групповое пение), идентификации (тесты на поведение, игры на рефлекссию).
Общероссийский (4 класс)	«Отечество. Родина». Дается широкое представление о России как о государстве. Внедрение детей в исследовательскую работу. Идея – важность осознания своей гражданской идентичности.	Приемы когнитивного развития (проблемный диалог, работа в малых группах по анализу социокультурных явлений, исторических и современных событий, социальное проектирование), формирования ценностей, идентификации (тренинг на поведение, игры на рефлекссию).

Достижение гражданской идентичности – важный этап в формировании человека как личности. Данную проблему нужно решать, начиная с младшего школьного возраста, используя для этого различные пути, которые возможны как при реализации обучения, так и во внеурочной деятельности.

**Ссылки на источники**

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – №1.
2. Сергеева В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4.
3. Тебенькова Е.А., Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Методическая система формирования гражданской идентичности младших школьников // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – №8.

**Закирова Анна Александровна,**

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

**Газизова Фариды Самигулловна,**

*к. п. н., доцент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
gusewa.niura@mail.ru*

**Роль художественной литературы  
в воспитании экологически целесообразного отношения к природе  
у старших дошкольников**

**Аннотация.** Художественная литература природоведческой тематики является основным педагогическим приёмом в воспитании экологически целесообразного взаимоотношения старших дошкольников с природой. В статье представлены

*базы формирования и воспитания экологической культуры через чтение художественной литературы, которая является действующим способом для формирования самых ранних научных пониманий о природе и содействует формированию экологической культуры старших дошкольников.*

**Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое образование, природо-ведческая книга, экологическая литература, экологизация, экологическое сознание, экологическое воспитание.

Экологическое образование стало неотъемлемой частью просветительского пространства многих дошкольных организаций. Одним из принципиальных критериев реализации системы экологического образования в дошкольной среде является организация и экологизация развивающей предметной среды (РПС), соответствующая целям освоения развивающей предметной среды как таковой, и должна способствовать развитию ребёнка в целом, как личности [7, с.50].

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы в раннем детстве; способствовать пониманию целостной картины мира в школе; развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности в период взросления и зрелости [8, с.18] Дошкольный возраст считается важным шагом в экологическом образовании и воспитании ребят. Абсолютно определён, в это время складываются экологические представления, которые считаются почвой повторяющихся знаний о природоохранной среде.

Как подчеркивает Н. Рыжова, основной целью является создание критерий для формирования у ребёнка основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы [7, с.50]. Как раз в дошкольном возрасте развиваются основы личности, а также полезные качества в отношении к окружающему миру и природной среде. Детские образовательные учреждения становятся первоначальным подразделением системы непрерывного экологического образования, по этой причине перед преподавателями встаёт задача сформировать у дошколят первоначальные основы культуры целесообразной природоохранной деятельности.

Э.И. Свитко описывает экологическую культуру, как часть общей культуры личности, представляющая собой понимание у старших дошкольников собственную принадлежность к окружающему природному миру, осознание им неразрывной связи с ним, потребность сохранять его. В детском возрасте данные ценностные установки формируются в процессе усвоения особых познаний, развития чувственной сферы и практических возможностей сотрудничества с природой, в чем преподавателю лучшим образом помогает художественная литература [11]

Одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образования является формирование основ экологической культуры с помощью чтения художественной литературы, которая позволяет не просто понять целостность картины мира, а вызвать положительные эмоции в душе ребенка. При этом, жанры экологических литературных произведений, как правило, бывают полностью различными. В основном они должны раскрыть перед ребенком красоту природы [10, с.5]

Исходя из убеждений экологического образования, среда в дошкольной образовательной организации обязана создавать условия для: познавательного, эколого-эстетического развития, формирования нравственных качеств, экологически грамотного поведения, экологизации различных видов деятельности. В наше время имеется множество программ: «Наш дом – природа» Н. Рыжовой, «Мы земляне» Н. Вересовой, «Юный эколог» С. Николаевой, которые предоставляют педагогам возможность реа-

лизовать эти направления в любой дошкольной образовательной организации. Ведущие комплексные программы: «Радуга», «Истоки», «Детство», «Кроха», также содержат разделы, позволяющие приобщить ребят к верным, с экологической точки зрения, формам сотрудничества с природой.

Анализ научно-педагогической литературы (С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, Е.Ф. Терентьева, Н.А. Рыжова и других) показал, что значимость познания дошкольниками взаимодействия с природным миром, как научную базу экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. К способам формирования познаний о природе можно отнести различные действия и приемы, которые используются преподавателем в воспитательно-образовательных целях. При этом, очень хорошо, чтобы эти методы стали эффективными в случае их правильного исполнения и содействовали активной позиции ребенка в стремлении к получению знаний [4, с.14].

В числе большого количества методов и приемов обучения остановимся на детской природоведческой литературе, т.к. по мнению академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Б. М. Бим-Бада это «одно из универсальных развивающе-образовательных средств, которое позволяет эмоционально охватывать целостную картину мира во всем многообразии связей, вещей, событий, отношений».

С точки зрения И. Мавриной, в художественной литературе о природе смешиваются научное содержание и художественное слово. Литература, с одной стороны, воспитывает в детях умение видеть красоту природы, чувство любви и бережное отношение к ней; с иной, обогащает их понимание, учит выделять закономерные природные явления. Привлекательность явлений природы вызывает желание больше узнать их; в процессе познания ребёнок осознает, что же необходимо всему живому на земле, появляется чувство ответственности за жизнь растительного и животного мира. Так развиваются основные закономерности экологического сознания, осмысление связей и отношений, существующих в природе, потребность охранять её [2, с.22]

Как подчеркивают Н.Ф. Виноградова, З.А. Гриценко, Л.М. Гурович и другие, природоведческая литература – это литературные произведения, раскрывающие мир природы во всем обилии различных жанровых форм. Спектр видов литературы достаточно широк – это сказочные истории, рассказы, документальные повести, охотничьи были, энциклопедии, очерки натуралистов, миниатюры в жанре притчи, зарисовки-пояснения к иллюстрациям.

Основные особенности отбора литературных произведений, уже определённые в дошкольной педагогике:

- доступность литературных произведений детскому осознанию. Необходимо помнить, что недостаточно прочесть ребёнку то или иное произведение. Очень важно поговорить о прочитанном, помочь ребёнку «пережить» услышанное, определить своё отношение к прочитанному, пояснить значение новых слов и выражений.

- реалистичность. В этом случае важны не сказки и басни о животных, где они действуют как люди (пекут блины, читают газеты, играют на музыкальных инструментах), а стихи и рассказы, которые описывают настоящую жизнь животных в природе, их внешний вид, повадки, жилище и др.

- привлекательность для детей. Следует подбирать произведения, которые имеют увлекательное развитие событий, насыщенное поэтическими видами, вызывающее эмоциональный отклик в душе ребёнка [5, с.15].

Многие произведения о природе для детей написаны учеными-биологами. По содержанию они научно реалистичные, позволяют детям узнать природу во всем ее многообразии, закладывают базы материалистического мировоззрения. Например, Н.М. Павлова ученый-растениевед, в течение двадцати лет вела фенологические наблюдения, в результате которых появилась одна из детских книг – «Желтый, белый



и лиловый». В. Бианки, ученый-биолог, в своих книгах («Лесная газета», «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше», «Хвосты» и другие) указывал на сложнейшие явления в природе, с высокой биологической точностью, в занимательной, высокохудожественной форме. Большинство увлекательных книг для детей создал Н. Сладков, топограф по специальности. Он пишет лишь о собственной области наблюдений, но в каждой книжке заложено понятие ответственности человека за сохранение природы, призыв к маленькому читателю беречь, защищать и изучать природу.

Особенно ярко природные зависимости раскрыты в рассказах В. Танасийчук «Экология в картинках». Познавательны сказочные истории В. Зотова «Лесная азбука», М. Попова «Онежская жемчужина», О. Кувыкиной «Письма насекомых» и других. Актуальными остаются сказки и рассказы В. Бианки, Б. Житкова, Б. Заходер, М. Пришвина, Е. Чарушина, К. Паустовского, В. Чаплиной и других писателей, написанные с экологических позиций. Авторы учат детей пристально присматриваться к явлениям жизни в природе, увидеть её хрупкость, уязвимость, предлагают беречь и охранять живое [9, с.48].

К выбору литературы для чтения детям следует относиться особенно серьезно и трепетно. Сначала надо применять литературу, рекомендованную программой детского сада: (А. Пушкин, Ф. Тютчев, А. Фет, А. Майков, Н. Некрасов, К. Ушинский, Л. Толстой, М. Пришвин, И. Соколов-Микитов, а также С. Есенин, К. Паустовский, В. Бианки, Н. Сладков, Н. Павлова, и других).

При этом, за границами программы, остается много восхитительных книг о природе, с которыми нам необходимо познакомить детей (Ю. Дмитриев, Г. Снегирев, Д. Мамин-Сибиряк, Е. Чарушин, Э. Шим, местный елабужский писатель и поэт С. Романовский).

В старших группах детского сада книги экологического содержания используются для дополнительного представления о природе, углубления знаний детей. Перед прочтением мы обращаемся к опыту старшего дошкольника, настраивая на осознание произведения. «Вспомните, ребята, куда мы с вами ходили вчера и что видели, – обращаемся мы к детям после наблюдения за одуванчиками. – Послушайте, что в один прекрасный момент увидел писатель М. Пришвин». Далее читаем рассказ «Золотой луг», который помогает детям снова пережить приобретенные до этого впечатления, дополнить и осознать увиденное.

Чтение художественного произведения может предшествовать наблюдению. В этом случае наша задача призвать ожидание встречи с природой, интересом к грядущей экскурсии в лес, в поле, на луг, либо на водоем. Нередко, в рассказе уже содержатся план предстоящего наблюдения, либо те значительные стороны явления, на которое нужно обратить внимание. Таких произведений много у Н. Павловой, В. Бианки, Н. Сладкова.

Литературное чтение может сопровождаться наблюдениями за природой. Это помогает детям полнее почувствовать красоту природы, а также выразительность, точность языка, осмысление увиденного.

Прочтение книг экологической тематики применяется, и как самостоятельный метод знакомства с природой. Маленькое художественное произведение читаем подряд несколько раз (3-4 раза), большое – сначала полностью, а потом только узловые места, так дети лучше поймут смысл произведения.

Ценным приемом в методике чтения художественных произведений для старших дошкольников является подбор нескольких произведений различных авторов, в которых рассказывается об одних и тех же событиях (о зиме, о птицах, об охране природы). [3, с.24]

Приведу пример собственной работы с художественной литературой о природе. Возьмём тему «Подготовка животных к зиме». Перед чтением рассказа Г. Скребицкого

«Всяк по-своему» показываем старшим дошкольникам соответствующий видеокинофильм. В ходе просмотра видеофильма нужно направить внимание на внешний облик животного, его повадки, сообщить, где обитает, чем питается, как ухаживает за детёнышами. Здесь уместно внедрение загадок, пословиц и поговорок, маленьких стихотворений, которые можно разучить с дошкольниками наизусть. Конкретно перед чтением произведения целесообразно вспомнить особенности осенней погоды, подобрать картинки животных и птиц, либо продемонстрировать иллюстрации к книге, подчеркнув, что сейчас дети выяснят что-то новое об этих животных – какие они ведут работы по подготовке к зиме.

После завершения чтения необходимо задать несколько вопросов. Вопросы могут быть следующие: «Почему сказка так называется?», «Как белка готовится к зиме (какую еду припасает, как утепляет дупло)?», «Как устраивает своё жилище барсук, бобр, ёж?», «Куда улетают птицы (дрозды, летучие мыши)?», «Как вы думаете, сможет ли зайчишка подготовиться к зиме?».

Выслушав ответы детей, и предположив, что зайчишка тоже, наверняка, не пропадёт зимой, предлагаем прочитать сказочную историю в другой раз. В этом случае, в процессе беседы мы помогаем ребёнку вспомнить услышанное, выразить своё эмоциональное отношение к героям сказки, поддерживая его интерес к последующему восприятию текста.

Чаще всего, спустя какое-то время дети требуют ещё раз прочесть ту или иную книгу. Естественно, в этом случае следует поддержать детскую инициативу. После повторного чтения можно вместе с детками нарисовать героев рассказа, либо сделать их из природного материала.

Осознавая, что в наше время решение задач экологического образования детей проводится в согласовании с принципом интеграции образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Познание» – относятся к направлению «Познавательное-речевое развитие» и плотно соединены меж собой. Большое воздействие на развитие интеллекта, речи, положительного отношения к природе, любви и интереса к животному и растительному миру оказывает чтение художественной литературы по экологии.

В целом, есть основание утверждать, что работа с родителями по экологическому воспитанию старших дошкольников является одной из составных частей работы детского сада. Наша задача – продемонстрировать родителям потребность в воспитании у детей экологической культуры.

Как отмечает Т. Зенина, такая форма, как консультация родителей на тему «Внедрение художественной литературы в экологическое воспитание дошкольников в семье» можно начать с просмотра книжных выставок природоведческой литературы для детей. Подобные выставки оформляют все детские библиотеки. Тут принципиально напомнить родителям, что нужно вначале самим прочитать, понять и осознать её, и только потом читать книгу детям [1, с.60]

Природа существует лишь благодаря экологическому единству, она творит и бережет жизнь, в том числе её самую совершенную форму – человека. Экологическая литература может служить основанием и действенным средством для формирования самых первых научных представлений о природе, осознание её само ценности, ощущения себя её частью, будет содействовать формированию начал экологической культуры старших дошкольников [10].

Таким образом, необходимо признать, что процесс чтения экологической художественной литературы, определяющим в образовании, развитии, мировоззренческом и моральном становлении малыша. А живое слово, которое было представлено в виде легкого художественного рассказа о природных явлениях, обязано иметь неизменный доступ к детям, как в процессе проведения прогулок и экскурсий, так и на ху-

дожественно-речевых занятиях. Польза чтения художественных произведений на занятиях по экологии и в ежедневной жизни, учит детей любить природу, заботливо к ней относиться, оказывает большое влияние и определяет развития детей.

### Ссылки на источники

1. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2000.- №7.- С.58-63
2. Маврина И. Художественная литература о природе// Дошкольное воспитание. – 2001.- №11.- С.22
3. Николаева С. Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых// Дошкольное воспитание. -2000.- №6.- С.19-30
4. Николаева С. Н. Типовая модель экологического воспитания// Дошкольное воспитание. -2004.- №4.-С.14-20
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 14-18.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
7. Рыжова Н. Экологизация развивающей предметной среды//Дошкольное воспитание.- 1999.- №3.- С.50-61
8. Рыжова Н. О проекте «Стратегия экологического образования в Российской Федерации// Дошкольное воспитание. – 2001. – №6. – С.18-20
9. Терентьева Л.И. Роль детской литературы в экологическом образовании и воспитании дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №1. – С.46–55
10. Герасимова Л. А., Маринина Н. В., Богатырева А. В., Барышева Н. В. Художественная литература как средство экологического воспитания дошкольников //Вопросы дошкольной педагогики. –2020. –№1.–С.4-7.–URL <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4768/> (дата обращения: 13.02.2020).
11. Свитко Э.И. Роль художественной литературы в экологическом воспитании // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXX междунар. студ. науч.- практ. конф.–Новосибирск.–2018.– №10(70). URL: [https://sibac.info/archive/guman/10\(70\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/10(70).pdf) (дата обращения: 13.02.2020)

**Зарубина Елизавета Александровна,**

*педагог-психолог МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр» ГО г. Якутск*

[zarubinaelizaveta@mail.ru](mailto:zarubinaelizaveta@mail.ru)

### **Профориентационный проект «Лаборатория юного психолога» в условиях дополнительного образования**

**Аннотация.** Данная работа осуществлялась на базе творческого объединения «Лаборатория юного психолога», посредством создания новых способов профессионального ориентирования старшеклассников посредством создания маршрутной карты профориентации. Данный проект стал призером регионального этапа НТП «Большие вызовы» и зарекомендовал себя как простой и интересный способ профессиональной ориентации старшеклассников.

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение, проектная деятельность, дополнительное образование.

Проблема осознанного выбора профессии школьниками является актуальной и достаточно сложной в современном обществе. Согласно стадиям профессионального становления личности, период оптации – то есть выбора профессии и путей ее приобретения приходится на период с 12 до 16 лет, когда как сам обучающийся не осознает настоящих мотивов выбора профессии, не обладает достаточными знаниями о своих склонностях и не ориентируется на рынке труда. На решение проблемы подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии влияет изучение и учет их личностных особенностей: ценностных ориентаций, потребностей, склонностей, способностей, профессиональной направленности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамента и т.д.

При анализе научной литературы можно сделать выводы, что термин «самоопределение» использует для выражения процесса взросления человека, формирования его перспектив и планов на жизнь, выбора дальнейшей профессии. Э.Ф. Зеер анализирует данную проблему в рамках нового направления прикладной психологии – психологии профессий. В нем профессиональное самоопределение характеризуется:

- селективным отношением человека к миру профессий;
- реализация выбора на основе личностных особенностей человека, так же условий профессии и социально-экономических требований;
- непрерывным самопознанием человека на протяжении жизни;
- детерминацией внешними событиями (окончание обучения, изменение места жительства и пр.);
- непрерывной связью с самореализацией, показателями социальной зрелости человека [1].

В условиях дополнительного образования есть наилучшая возможность сочетать совокупность индивидуальных, групповых и массовых форм профессиональной ориентационной работы со школьниками и их родителями, которые утверждают надобность использования различных форм, отдаления от традиционных массовых форм, углубление внимания к правильному сочетанию абсолютно всех форм работы. Внедрение проектов в образовательную деятельность является самой удачной формой в системе дообразования [2], так как любой проект имеет свои сроки и реальный результат. Несомненно, педагоги должны обладать психологической готовностью для их реализации [3]. Так же учитывая возрастные особенности оптантов (где на первый план выступает значимость мнения сверстников), нами была апробирована новая методика работы в системе профориентации по принципу «сверстник-сверстнику» [4].

Для опытно-экспериментальной работы было отобрано три десятых класса МОБУ СОШ №21, эксперимент проводился на базе МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр ГО г. Якутск, творческого объединения «Лаборатория юного психолога» [6].

Для выявления проблематики профессионального самоопределения в центре дополнительного образования была определена следующая методологическая и диагностическая база:

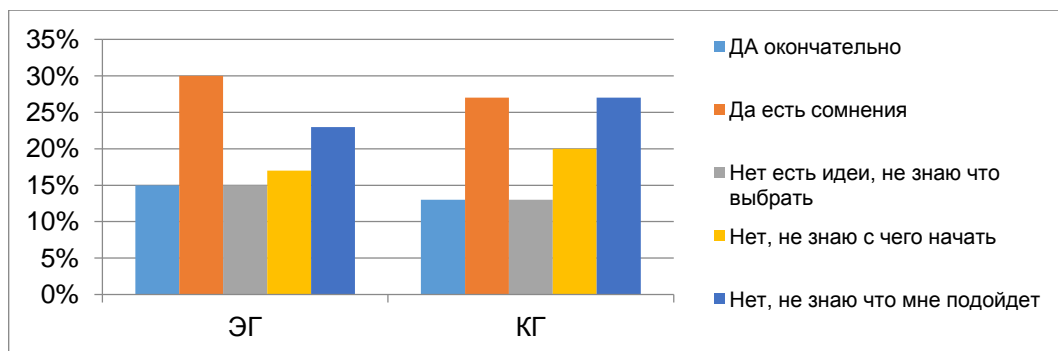
– анкета «Профессиональное самоопределение» (авторская анкета).

Экспериментальную группу исследования составили 27 старшеклассников в возрасте 16 – 17 лет учащиеся МОБУ СОШ № 21 (10 «Б»). Контрольную группу исследования составили 51 старшеклассник в возрасте 16-17 лет учащиеся МОБУ СОШ № 21 (10 «А» и 10 «В»). Выборка респондентов в количестве 27 человек была обозначена как экспериментальная группа исследования (ЭГ).

В начале эксперимента был проведен опрос посредством анкеты, основной целью было выяснение вопроса профессионального самоопределения.

Диаграмма № 1

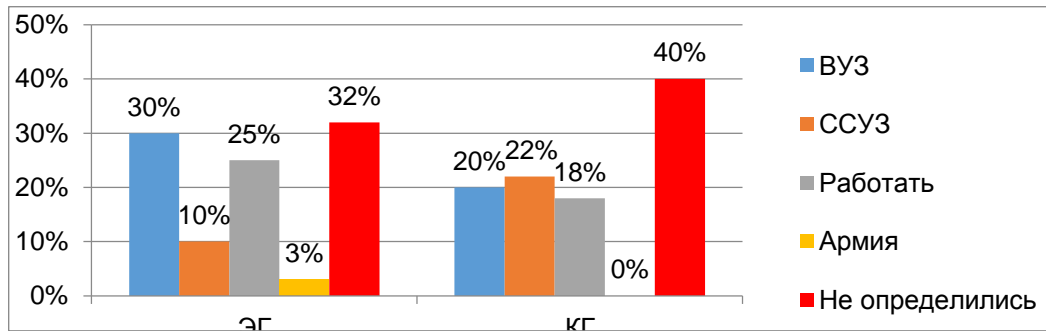
Результаты начальной диагностики по анкете «Мой выбор»



Исходя из диаграммы видно, что ЭГ и КГ фактически с одинаковым уровнем по исходным данным в вопросе профессионального самоопределения.

Диаграмма № 2

Сравнительный анализ по вопросу «Чем бы вы хотели заниматься после окончания школы?»



Так же не менее, ключевым вопросом анкетирования являлся вопрос ценностей оптантов при выборе направления профессиональной деятельности, поскольку существующая экономическая ситуация сформировала первоочередную важность материального благополучия.

Интересным наблюдением в процессе анализа результатов анкетирования подростком стало отсутствие у 45% опрошенных знания о профессии собственных родителей, их должностных обязанностей и профессиональной специализации, что свидетельствует об отсутствии обсуждений на эту тему.

По мнению большинства родителей, учащиеся должны сделать профессиональный выбор, основываясь исключительно на собственных желаниях, способностях и решениях, однако в 16-17 лет система ценностей не сформирована окончательно и понимание собственных предпочтений зачастую затруднено.

На 2 этапе эксперимента, при подготовке занятия и разработки материалов карты нами было проведено дополнительное тестирование экспериментальной группы по методике А.П. Чернявской «Профессиональная готовность» [9].

Результаты тестирования в экспериментальной группе оказались следующими:

В ходе анализа статистических данных экспериментальной группы средний показатель фактора автономности составил 12,3 б. из 20 б.

Средний показатель фактора «Информированность» у экспериментальной группы составил 8,6 из 17 б.

Средний показатель фактора «Принятие решений» в ЭГ составил 13,2 б. из 20 б.

Средний показатель фактора «планирование» в экспериментальной группе составил 11 б. из 20 б.

Средний показатель фактора «Эмоциональное отношение» 14 б. из 22 б.

Показатели данной методики легли в основу разработки маршрутной карты профориентации.

Данная карта пробуждает интерес подростков к новому виду деятельности – психологическому исследованию своей личности, ориентирована на решение актуальных вопросов принятия решений в вопросе профессионального самоопределения.

Карта состоит из 3-х блоков: «Познай себя», «Грамотное информирование», «Я делаю выбор».

В блоке «познай себя» оптанты проходят дополнительное тестирование, осуществляют анализ имеющихся ресурсов.

В блоке «грамотное информирование». Обязательное внимание уделяется ограничениям, которые накладывает будущая профессия и так же то, с чем может столкнуться сам старшеклассник (ограничения по здоровью). предлагается перейти на сайт <https://postupi.online/> и изучить информацию о предложенных специальностях, учебных заведениях, количестве мест (коммерческих и бюджетных) и необходимых предметов для поступления. Мы предлагаем воспользоваться именно онлайн агрегатором, потому что на сегодняшний момент в банке профессий насчитывается около

80000 профессий, с каждым днем их количество меняется: что-то добавляется, что-то устаревает, в этом плане онлайн ресурсы являются более достоверным источником информации, тк внести изменения в нем быстрее и доступнее

В блоке «я делаю выбор» ребята могут смоделировать свой профессиональный путь, если что-то пойдет не по плану. Предложены варианты краткосрочного обучения (курсы), колледжи (как первая ступень образования после школы), есть ресурсы, где можно ознакомиться с рынком труда и научиться как правильно составлять свое резюме.

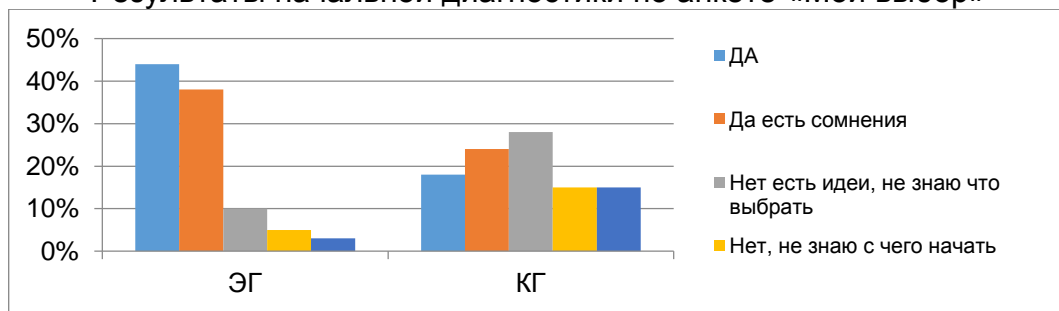
Механизм работы осуществлялся посредством занятости учащихся на классных часах, где была так же проведена разъяснительная работа по заполнению, и информационная поддержка старшеклассников по дальнейшему самоопределению.

В качестве дальнейшей работы ребятам было предложено обратиться к личному профессиональному плану по Е.А. Климову.

По окончанию эксперимента была проведена повторная диагностика посредством анкетирования. Результаты представлены ниже.

Диаграмма № 3

Результаты начальной диагностики по анкете «Мой выбор»



Согласно результатам опроса, проведенным после окончания эксперимента 41% учащихся, отметили эффективность проведенного занятия и нашли работу по карте полезной и занимательной.

Экспериментальные данные позволяют утверждать, что разработанная карта создает реальные условия для повышения эффективности профориентационного процесса в условиях организация дополнительного образования. Разработанный план-конспект занятия можно использовать в любой общеобразовательной школе, что позволит оптимизировать преподавательскую деятельность и достичь более высоких результатов профориентационной подготовки.

### Ссылки на источники

1. Зарубина Е. А. Психолого-педагогический подход к исследованию оптанта в синергетической модели самоопределения / Синергетика в образовании / сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с элементами научной школы. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»; ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова». 2018, – 72-76 с.
2. Семенова М.Г., Макаренко Т.А. Проектная деятельность как средство профориентации // Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Т.А. Макаренко, С.В. Паниной, И.С. Алексеевой. 2018. С. 199-201.
3. Захарова А.М., Макаренко Т.А. Анализ методической работы профориентационной деятельности педагогов дополнительного образования детей // Инновации и традиции педагогической науки – 2019 Сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции. Под редакцией Т.А. Макаренко, С.В. Паниной. 2019. С. 100-103.
4. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений по Голланду / под ред. А. Н. Воробьева, И. Г. Сенина, В. И. Чиркова. – М.: Когито-Центр, 2001. – 20 с.
5. Пряжников Н.С. Досуговое самоопределение в системе профориентационной работы / Н. С. Пряжников, И. С. Сергеев / Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – 181 – 192 с.
6. Зарубина Е. А., Корякина Т. Г. Исследование проблемы формирования мотивации у оптантов средней общеобразовательной школы при профессиональном самоопределении / Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4, – 275-279 с.

**Зенгин Сергей Сергеевич,**  
аспирант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир  
[zengins@icloud.com](mailto:zengins@icloud.com)

## Профессиональная ориентация в учреждениях среднего профессионального образования

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации в учреждениях среднего профессионального образования профориентационной деятельности. В статье анализируются аспекты профориентации, выявлена проблема, связанная с одним из ключевых показателей мониторинга системы среднего профессионального образования, а также определена необходимость разработки четкой стратегии профессиональной ориентации обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, развитие карьеры, среднее профессиональное образование, трудоустройство.

Изменения в международных отношениях ведет к необходимости смены вектора развития национальной экономики. Система подготовки кадров должна четко и заблаговременно перестраиваться под нужды меняющегося рынка труда. В связи с этим рынок труда и система образования должны постоянно совершенствовать механизмы взаимодействия. Кроме того, для обеспечения экономики квалифицированными кадрами необходимо использовать эффективные образовательные модели и систему профориентации.

Термин «профессиональная ориентация» понимается как совокупность психолого-педагогических мер, дополненная анализом внешней информации, направленная на подготовку принятия решения по выбору профессии и методов получения профессии [1].

О. А. Махаева и Е. Е. Григорьева определяют профориентацию как научно обоснованное, в соответствии с потребностями общества, распределение людей по различным профессиям с учетом их личностных способностей [2].

Огромный вклад в изучение проблем профориентации в России был внесен Е. А. Климовым, который занимался теорией и методологией профессиографии и выбора профессии. Профессиональную ориентацию он рассматривал как систему мер, оказывающую помощь учащимся в выборе профессии [3].

Профориентационную работу как основу образовательного процесса трактовал Н. С. Пряжников, что достаточно логично, если рассматривать обязательства государства в области образования и профессиональной ориентации. Он рассматривал профориентацию как определенный вид работы, направленный на сопровождение и координацию профессионального и личностного самоопределения учащегося [4].

В качестве одной из задач профориентационной работы является оказание информационно-консультативной помощи обучающемуся или выпускнику по выбору профессии или работодателя для трудоустройства.

Осознанный выбор профессии позволит выпускнику эффективно использовать свои временные и материальные ресурсы. Рациональность использования государством своих экономических ресурсов также зависит от того, насколько трудовой ресурс профессионально ориентирован, обучен, имеет соответствующие квалификационные характеристики, способен к профессиональному развитию.

Рациональный выбор профессии, по мнению автора, основывается на субъективном анализе объективной ситуации (понимании современных и перспективных трендов в области рынка труда, социально-экономической сферы жизнедеятельности

государства, научно-технологических перспектив), адекватном восприятии себя (своих сильных и слабых сторон, реального уровня знаний и т.д.) и понимании результатов психологического анализа, умении интегрировать и гармонизировать внутренние побудительные мотивы и качества личности с социально-профессиональными требованиями.

Важнейшим инструментом определения профессиональной и личностной направленности выступают психологические анализы, SWOT и ресурсный анализ. В этот момент человеку необходима помощь заинтересованных сторон и, прежде всего, семьи, государства, индустрии.

Обучающиеся, которые понимают значимость работы над своей будущей карьерой как компонента профессиональной и личностной самореализации, должны составить план по развитию карьеры, установить перспективные и ближайшие цели, определить шаги и ресурсы для их реализации; а также развивать в себе навыки самопрезентации, поиска работы, прохождения интервью, коммуникативные умения.

Система профориентации должна быть стандартной в своей миссии, но с возможными гибкими методами, так как Российская Федерация является многонациональным государством, с различным уровнем социально-экономического развития регионов и населения, с активной миграционной политикой. Данные особенности должны быть приняты во внимание при формировании стратегии профориентации в стране.

Роль профориентационной работы должна состоять в четко спланированной работе по выявлению и определению личностных качеств обучающихся, в проведении работы, направленной на получение обучающимися информации о ситуации на рынке труда; в оказании помощи по выбору направления обучения, в определении навыков, требуемых для работы по специальности через координацию взаимодействия с предприятиями, органами власти и местного самоуправления; в развитии мотивации к саморазвитию по выбранной специальности. Для адресата профориентационной работы главный результат должен заключаться в том, чтобы выбор профессии максимально соответствовал его умениям, навыкам, интересам, личным качествам и обеспечивал чувство удовлетворенности от трудовой деятельности.

Психологами разработаны тесты для определения личностных качеств учащихся, которые требуются для определенного вида деятельности. Педагогами совместно с представителями промышленных союзов разработаны образовательные программы для обучения определенным компетенциям. Остается третья часть – информационная, которая достаточно сильно влияет на процесс принятия решения по выбору профессии. Здесь важен анализ внешних факторов (реальная востребованность профессии, определенной квалификации на рынке труда; экономическая и социальная география; нормативное регулирование данной деятельности, в том числе, нормирование труда, заработная плата, социальная защищенность и другие), информация о которых может быть получена из официальных (считается – достоверных) источников, общественного мнения, от семьи, друзей, образовательных учреждений. Однако здесь кроется угроза, которая заключается в степени точности и объективности информации, представляемой официальными источниками, которая зачастую приводит к ошибочным решениям.

Изучив вопрос о качестве информации, которой может оперировать заинтересованное лицо, можно сделать некоторые выводы. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров, на которые можно опираться, говорят о трудоустройстве выпускников в течение одного года после окончания образовательного учреждения. В мониторинге 2019 года указывается, что трудоустройство выпускников среднего профессионального образования составило в среднем по России 62,13% [5]. К сожалению, в мониторинге не приводится информация о трудоустройстве по специальности в период до шести месяцев,



которая могла быть полезной при выборе специальности, быть значимой для объективной оценки эффективности работы системы среднего профессионального образования, перспективы развития модели профориентации, прогнозирования и принятия решения о векторах развития экономики и системы образования России.

В официальных источниках имеет место информация, которая зачастую дезориентирует ее потребителя, и, соответственно, повышает недоверие к органам власти и степень конфликтности в обществе. Например, в официальных источниках – отчетах ведомств указывается определенный уровень оплаты труда (средний по региону/средний по профессии) [6]. В официальных открытых источниках Федеральной службы по труду и занятости указывается другая, более низкая, реальная, заработная плата в организациях [7, 8].

Согласно информации Роструда за 2017 год только 27% опрошенных работает по приобретенной специальности [9], что можно объяснять разными причинами: например, продолжением обучения в системе высшего образования, так как в России укоренилась практика воспринимать среднее профобразование как ступень к получению высшего образования. Такая ситуация может косвенно свидетельствовать о состоянии на соответствующем рынке труда (низкий спрос, и, следовательно, зарплата), а также о низкой эффективности системы среднего профессионального образования, слабой профориентации. В то же время данные результаты не всегда можно объективно оценивать, так как метод их получения не всегда является корректным.

В нашей стране профориентацию принято рассматривать как условие осознанного выбора профессии школьником. Когда студент обучается в системе среднего профессионального образования или высшего образования внимание к проблеме профориентации на практическом уровне снижается.

На наш взгляд практическая профориентация должна усиливаться именно в этот период, что объясняется следующими моментами:

- часть ребят, поступивших в среднее профессиональное учебное заведение, не имеет профессиональной мотивации, для них главной причиной становится уход из школы в силу ряда причин (в 2019 году проводилось исследование факторов формирования профессиональной мотивации студентов Дивноморского филиала Негосударственного аккредитованного некоммерческого частного профессионального образовательного учреждения «Северо-Кавказский техникум «Знание»);

- в части случаев поступление в учреждение среднего профессионального образования – это решение родителей, которые выбирают для своих детей более щадящий режим, по сравнению со школой, и более прогнозируемые перспективы;

- также определяющим становится решение родителей в случае, когда ребенок не хочет учиться в школе, но при этом ему нет еще 18 лет и родители обязаны обеспечить получение детьми образования.

Соответственно, родительское решение определяет поступление ребенка в учреждение среднего профессионального образования, особенно, если речь идет о платной форме обучения.

Поэтому на этапе обучения в системе среднего профессионального образования необходимо работать над формированием профессиональной ориентации и развитием карьеры [10].

Таким образом, в государстве должна быть выработана стратегия и построена система профессиональной ориентации стандартная в своей миссии, но с учетом особенностей государства, в том числе, разницы в уровне социально-экономического развития регионов.

Требуется усовершенствования система мониторинга трудоустройства выпускников среднего профессионального образования на основе четко выработанных профильными ведомствами критериев, при которых расхождения в данных по трудоустройству, предоставляемых различными структурами, были бы недопустимы.

Кроме этого, необходимо активизировать работу по профессиональной ориентации студентов в период обучения по программам среднего профессионального образования, обучать студентов навыкам, которые им помогут успешно развиваться в профессии и развиваться по карьерной лестнице.

### Ссылки на источники

1. Болдина Марина Александровна, Деева Елена Викторовна Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 11.02.2020).
2. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников. М., 2002.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. Избр. псих.тр. – М.: АП и СН Моск. псих.-соц. ин. т, 2007.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения / Н.С. Пряжников. М. 2002. 400 с.
5. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=spo> (дата обращения: 11.02.2020).
6. Краснодарский край в цифрах. 2018: Стат. сб. / Краснодарстат – Краснодар, 2019. – 302 с.
7. Общероссийская база вакансий. Работа в России. URL: <https://trudvsem.ru/vacancy/search> (дата обращения: 13.02.2020).
8. Интерактивный портал службы труда и занятости населения министерства труда и социального развития Краснодарского края. URL: [https://www.kubzan.ru/page/спрос\\_и\\_предложение\\_на\\_рынке\\_труда/](https://www.kubzan.ru/page/спрос_и_предложение_на_рынке_труда/) (дата обращения: 13.02.2020).
9. РИА Новости «Роструд узнал, сколько россиян работают по специальности» URL: <https://ria.ru/20170607/1495988368.html> (дата обращения: 13.02.2020).
10. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональная ориентация: Учебник и практикум – Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп)

### **Ибатуллина Наиля Газинуровна,**

*студентка 2 курса магистратуры факультета экономики и управления Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[n.ibatulinaais@gmail.com](mailto:n.ibatulinaais@gmail.com)

### **Газизова Фариды Самигуловна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

## **Художественно-эстетическое развитие детей в дошкольном возрасте**

**Аннотация.** В данной статье речь будет идти о важности художественно-эстетического развития детей и о роли воспитателя в формировании эстетического вкуса у детей дошкольного возраста с помощью использования ряда методов.

**Ключевые слова:** художественно-эстетическое развитие, творчество, восприятие, искусство.

Художественно-эстетическое развитие – это систематизированный процесс, который целенаправлен на развитие личности ребенка с условием формирования у ребенка «таланта» видеть и создавать прекрасное в окружающем его мире.

Эстетическое воспитание имеет весьма обширное представление. К данному понятию можно отнести эстетическое отношение к природе, животным, труду, искусству и так далее. Хотя, само понятие «искусство» считается столь многогранным и многозначным, что его смело можно выделить, как самостоятельную часть эстетического воспитания. Несомненно, эстетическое воспитание тесно связано с нравственным и

способствует развитию творческих навыков, воображения, где пробуждаются новые чувства и эмоции.

В процессе развития эстетического воспитания у детей дошкольного возраста, педагог обязан поставить и решить ряд задач, в которые входит:

- систематическое развитие эстетического восприятия детей;
- развитие эстетических чувств и представлений, художественно-творческих способностей;

- способствовать формированию основ эстетического вкуса.

Дети с первых дней жизни бессознательно тянутся к ярким, блестящим и красочным предметам, которые привлекают их, вызывают интерес и чувство удовлетворенности. Помимо привлекательных предметов, дети слушают сказки, пени, смотрят картинки, которые также могут вызвать у них разные эмоции. С раннего возраста часто слышим слово «красивый», что уже начинает формировать понятие детей об эстетике. Исходя из этого, в ходе развития эстетического воспитания у детей дошкольного возраста происходит трансформация от неосознанного отклика на все привлекательное яркое к осознанному восприятию прекрасного.

Эстетическая оценка реальности содержит собственные характерные черты, в основу которого входит форма вещей, цвет, звук и так далее. Следовательно, формирование эстетического восприятия призывает к высокой сенсорной культуре. Ребенок воспринимает красоту в целостности форм и содержания, где форма проявляется в единстве, содержащем краски, звуки и линии. Хотя эстетическим, восприятие принято считать только в том случае, если оно имеет эмоциональную окраску, а также имеет определенное отношение к нему. Отсюда следует вывод, что эстетическое восприятие бесспорно должно быть связано с чувствами, эмоциями и переживаниями ребенка. Характерной чертой эстетических чувств и эмоций считается душевное удовлетворение, светлое внутреннее возбуждение, появляющееся в связи со встречей с прекрасным. Педагог обязан направлять ребенка через восприятие красоты, эмоционального отклика до осмысления, развития эстетических взглядов, мнений, оценок. Данная деятельность является тонкой, поскольку требует от преподавателя мастерства регулярно, ненавязчиво обогащать жизнедеятельность ребенка красотой [1].

В формировании художественно-творческой деятельности детей, особенная значимость принадлежит преподавателю, его культуре, знаниям, увлечениям [2].

Цель преподавания умениям художественной деятельности состоит отнюдь не только лишь в том, дабы предоставить детям знания и умения в пении, рисовании, чтении стихов и так далее, но и в том, чтобы спровоцировать в них заинтересованность и стремление самостоятельной творческой деятельности. При этом, педагог должен понимать, что художественно-эстетическое развитие подразумевает формирование посылов ценностно-смыслового восприятия и осознания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного; формирование эстетического взгляда к находящемуся вокруг миру; развитие простых взглядов о видах искусства; понимание музыки, художественной литературы, фольклора; активизирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию независимой творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [3].

Художественно-эстетическое воспитание должно пробуждать активную работу дошкольника. Одним из важных факторов считается, что дошкольник должен не только чувствовать, но и производить что-то прекрасное. Обучение, которое ведется в дошкольном образовательном учреждении ориентировано на формирование художественных и эстетических чувств и эмоций, следовательно, огромной значимостью обладают такие регулярные занятия, как занятия музыкой, ознакомление с художественной литературой, изобразительное искусство, занятия по лепке и аппликации, в особенности в случае если педагог обучает ребят подбирать подходящую форму,

цвет, тон, размер, создавать привлекательные орнаменты, узоры, устанавливать соотношения, чувствовать ритм и так далее [4].

Точно установить методы художественно-эстетического воспитания достаточно тяжело. Однако возможно систематизировать ряд наиболее продуктивных методов:

- метод убеждения, ориентирован на развитие эстетического восприятия, на оценку, на начальное проявление вкуса;
- метод приучения, включающий в себя упражнения, в которых формируются навыки культуры поведения;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональному отклику не только на прекрасное, но и на безобразное;
- метод проблемных ситуаций, подталкивающий к креативным и практическим действиям.

С целью развития художественных способностей дошкольников, у преподавателей имеется требование – предоставление абсолютно всем ребятам равноправных фактических данных и условий с целью формирования информации в разных областях творчества [5].

Задачи эстетического воспитания можно разделить на некоторое количество групп. Каждая из групп имеет свои методы (педагогический показ, описание, объяснение, пример), направленные на знакомство детей с искусством и творчеством.

Педагогический показ применяется в исходной стадии обучения. Одним из важных фактов считается, что интерес детей должен быть сконцентрирован на демонстрируемом предмете, с целью этого воспитатель обязан трепетно подойти к подбору данного предмета. Педагог обязан обладать приемами передачи чувств, обладать способностью демонстрировать собственную позицию при применении данных методов [6].

Метод примера основывается на способности и стремлении детей к подражанию. Образец воспитателя же имеет особенную значимость для детей – смотря на педагога, дети понимают суть социально – нравственного отношения.

Другая категория задач ориентирована на развитие умений в творческой деятельности, где используются более практические методы: упражнения, метод поисковых ситуаций.

Метод упражнения включает в себя развитие практических навыков. А метод поисковых ситуаций предполагает умение детей самостоятельно делать выводы и находить объяснения.

Общий принцип подбора методов заключается в поддержке стремления у ребят к созданию объекта искусства собственными руками.

### Ссылки на источники

1. Домогацкая И. Е. Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет; Классика-XXI – Москва, 2011. – 278 с.
2. Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста; Просвещение – Москва, 2003. – 497 с.
3. Лыкова И. А., Буренина А. И. Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии; Цветной мир – Москва, 2012. – 144 с.
4. Меличева Марина Солнцеворот. Программа дополнительного образования дошкольников средствами искусства художественного движения; Образовательные проекты, Речь – Москва, 2009. – 500 с.
5. Озерова О. Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей; Феникс – Москва, 2005. – 192 с.
6. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки Фиолетового Леса; Детство-Пресс – Москва, 2012. – 208 с.
7. Чуракова Н. А. Кронтик в музее. История с волшебной палочкой (книга + методические материалы); Академкнига/Учебник – Москва, 2011. – 848 с.

**Иванова Татьяна Сергеевна,**  
учитель английского языка ГБОУ Школа № 962, г. Москва  
[9032994@mail.ru](mailto:9032994@mail.ru)

**Матвеевская Наталья Станиславовна,**  
учитель музыки ГБОУ Школа № 962, г. Москва

### **Псевдоготика в Москве: возможности профессионального самоопределения школьников**

**Аннотация.** В статье представлен опыт подготовки ученического проекта «Удивительные встречи на улицах Москвы. Псевдоготика». Проведены содержательные профориентационные связи со многими специальностями, информация о которых раскрылась авторам проекта при его подготовке.

**Ключевые слова:** псевдоготика, архитектурный стиль, культурно-исторические особенности, путеводитель, скрапбук.

Не многие москвичи могут свободно ориентироваться в особенностях исторической застройки столицы и оценивать по достоинству его архитектурные ценности. Существует проблема сохранения исторической памяти об объектах городской среды столицы, включающей постройки псевдоготического архитектурного стиля. Главный вопрос, на который мы пытались дать ответ в нашем проекте, как наглядно предоставить москвичам доступную информацию об архитектурных объектах, созданных в псевдоготическом стиле.

Авторами работы под руководством Матвеевской Н.С. была поставлена цель: создание пособия-путеводителя по местам псевдоготической архитектуры столицы и истории готического стиля с использованием техники скрапбукинга, разработка на основе путеводителя содержания информационных витрин и электронных стендов, предназначенных для установки вблизи псевдоготических зданий.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, включали: изучение истории родного города; исследование культурно-исторических особенностей архитектуры Москвы; участие в мастер-классах по созданию авторского художественно-информационного продукта – скрапбука; проведение игр креативного стихосложения буриме; проведение телеграфных опросов, мозговых штурмов для решения проектных задач по оформлению скрапбука; изучение костюма и музыкального творчества Средневековой Европы периода расцвета готики; подготовку презентации проекта.

В ходе работы был проведен опрос учащихся, который содержал следующие вопросы. Знаете ли вы, что в Москве есть здания, построенные в готическом стиле? Интересна ли вам тема готики? Хочешь ли ты побывать в местах, где расположены шедевры мировой готики? Считаете ли вы тему экскурсии по улицам Москвы важной для москвичей? Хотели бы вы сделать в технике скрапбукинга какое-нибудь другое пособие или альбом своих фотографий?

Результаты опроса представлены диаграммой, которая отражает характер ответов до и после подготовки проекта, см. рис. 1.

Посетив дворцово-парковый комплекс Царицыно, мы обнаружили необычную для московской застройки архитектуру с необычными формами: башнями, стрелками. Мы решили узнать, есть ли в Москве ещё псевдоготические постройки, подражание известному стилю Средневековья. Стиль появился во времена Екатерины II, которая любила Европу и хотела, чтобы в России была подобная величественная архитектура.

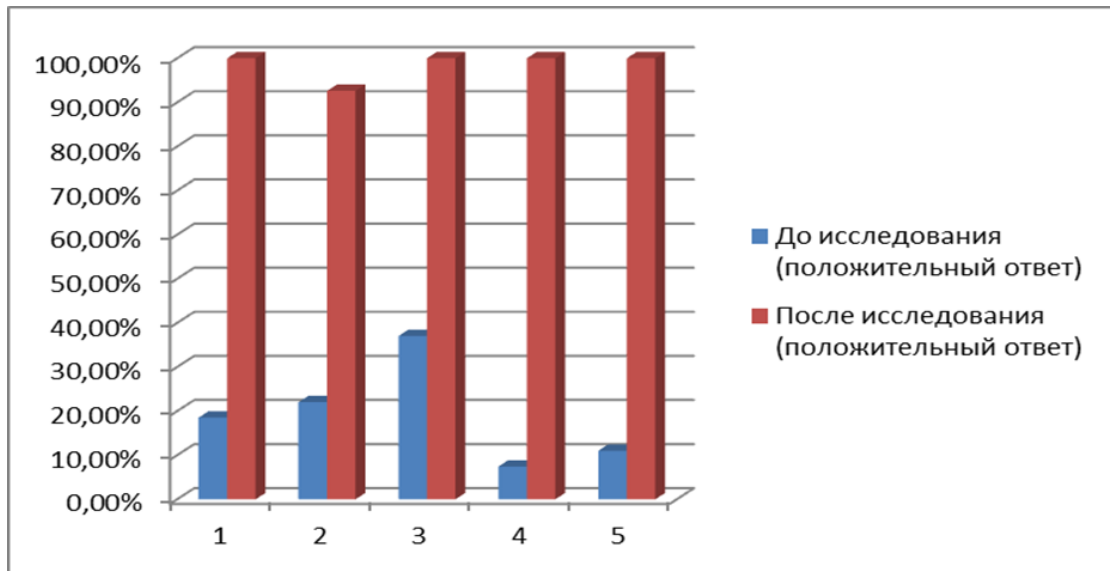


Рис. 1. Результаты опроса по теме проекта

Оказалось, что на улицах Москвы есть ещё и другие здания, построенные в псевдоготическом стиле. На Ленинградском проспекте, д. 40 находится Петровский путевой дворец. Это здание было построено в 1780-х годах, проект разработал архитектор М. Казаков. Интересным фактом, который мы узнали из источников, стало то, что в 1812 году Наполеон во время пожара в Кремле, разместил в этом дворце свой штаб. А.С. Пушкин упомянул об этом факте в строках поэмы «Евгений Онегин».

Также нами были обнаружены старинные особняки и дома в стиле псевдоготики, построенные, в основном, в конце XIX начале XX веков. В Гусятниковом переулке, дом 11 находится дом О. Эпштейна с рыцарем в доспехах на фасаде. Здание построено в 1912 году по проекту архитектора В.Е. Дубовского.

В Хлебном переулке мы нашли два небольших псевдоготических домика: дом 20/3, особняк И. И. Некрасова, построенный в 1906 году архитектором Романом Клейном и дом 18/6 – дом С. У. Соловьева. Ещё один дом, на котором висит вывеска «Центральный дом архитектора», находится в Гранатном переулке, построил его в 1896 году архитектор А. Эрихсон, а принадлежал он А. Леману.

Самое большое впечатление произвел на нас Римско-католический Кафедральный собор Непорочного Зачатия Пресвятой Девы Марии, расположенный на Малой Грузинской улице, дом №27. Строился он с 1897 по 1911 год по проекту Ф. О. Богдановича. Изучая историю храма, мы узнали, что построен он на средства, собранные поляками всей России. И, конечно, для нашей исследовательской группы было большим потрясением, когда мы догадались, что сердце и символ России – Московский Кремль имеет много псевдоготических элементов и даже целые готические построения. Например, Грановитая палата, построенная в 1433 году или Никольская башня.

Исследовав вопрос о присутствии псевдоготической архитектуры на территории Москвы, мы задумались, а что же привлекло владельцев московских домов в этом стиле, почему они выбрали для постройки своих домов именно готику. Этот вопрос заставил нас углубиться дальше, чтобы понять, что такое готический стиль, и почему через столько лет после эпохи Средневековья он привлекает к себе внимание людей. Мы задались целью не только самим изучить «островки» псевдоготики в Москве, но и решить задачу разработки содержания информационных витрин и электронных стендов, предназначенных для установки вблизи псевдоготических зданий.

Перейдем к анализу полученных результатов. В процессе исследования и проектирования создано пособие-путеводитель, выполненное в готическом стиле с использованием характерных изображений, шрифтов и орнаментов Средневековья при помощи техники скрапбукинга. Путеводитель вобрал в себя всю информацию, которую пришлось

собирать из разных источников. Наша рукотворная книга может помочь в дальнейшем всем желающим ознакомиться с готическим стилем, пройтись по «готической» Москве и готической Европе, понять причины неугасающего интереса к этому стилю.

Нашему государству важно, какими будут его будущие граждане, если они будут творческие и интеллектуально развитые, то и наша страна станет такой. Люди, которые переживают за судьбу своей столицы, должны развиваться, не быть равнодушными, любознательными, изучать историю и культуру своей Родины, а потом прививать эту привычку своим детям.

В связи с этим, мы хотим передать в Музей Москвы наш скрапбук «Псевдоготика». На основе нашего путеводителя «Удивительные встречи на улицах Москвы. Псевдоготика» мы предлагаем Москомархитектуре использовать информацию из нашего проекта для наполнения информационных витрин и электронных стендов, предназначенных для установки вблизи псевдоготических зданий, чтобы люди знали, в каком удивительном месте они находятся.

При решении поставленных задач членам проектной группы приходилось участвовать в многочисленных профессиональных пробах, которые находятся в непосредственной связи с различными профессиями.

Так, изучение истории родного города знакомило нас с профессией историка-исследователя. Исследование культурно-исторических особенностей архитектуры Москвы вводило нас в область специальностей культуролога, архитектора, специалиста по мировой художественной культуре. Участие в мастер-классах по созданию авторского художественно-информационного продукта – скрапбука погружало нас в мир создателей рукотворных книг и дизайнеров-полиграфистов. Проведение игр креативного стихосложения буриме позволяло провести собственные пробы в сочинении стихов. Проведение телеграфных опросов делало нас причастными к профессии социолога-интервьюера. Специальность социального психолога осваивалась нами во время проведения мозговых штурмов для решения проектных задач по оформлению скрапбука. Изучение костюма и музыкального творчества Средневековой Европы периода расцвета готики вводило нас в область профессий дизайнера исторического костюма и музыковеда – исследователя. Подготовка презентации проекта помогала нам глубже освоить фрагменты функционала специалиста по информационным технологиям. Наше предложение: использовать информацию из нашего проекта для наполнения информационных витрин и электронных стендов, предназначенных для установки вблизи псевдоготических зданий, вполне соответствовало сфере деятельности специалиста по социальной рекламе. И это далеко не полный перечень специальностей, с которыми мы познакомились в ходе изучения темы псевдоготики.

### **Ссылки на источники**

1. Матвеевская Н.С. Удивительные встречи на улицах Москвы. – <https://ws.studylib.ru/doc/4754536/udivitelnye-vstrechi-na-ulicah-moskvy>

### **Иванова Акулина Семеновна,**

*аспирант ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

### **Готовность к инновационной деятельности сельских педагогов**

**Аннотация.** *Статья посвящена актуальным вопросам профессионального развития педагогов, в частности готовности к инновационной деятельности на примере сельской общеобразовательной организации.*

**Ключевые слова:** *инновационная компетентность, инновационная деятельность педагога.*

В условиях реализации Национального проекта «Образование» готовность педагога к инновационной деятельности рассматривается как необходимая степень развития профессиональной компетентности.

В процессе проектирования готовности педагога к инновационной деятельности необходимо опираться на системно-деятельностный, компетентностный, ресурсный, акмеологический и управленческий подходы [1], при этом учитываются такие принципы, как преемственности, сотрудничества, субъектности, индивидуализации, обеспечивающие организацию сотрудничества в повышении инновационного потенциала педагогов образовательной среды.

Нами поддерживаются теоретические позиции Ильиной Н.Ф., считающей основными характеристиками успешной педагогической деятельности являются: высокая компетентность в специально-предметной сфере профессионального знания; педагогическая самостоятельность; психологическая компетентность; методическая оснащенность реализуемых программ [2].

Льгова Р.А. рассматривает «инновационная компетентность педагога» как совокупность таких компонентов, как: ценностно-мотивационный, когнитивный, информационно-коммуникативный, технико-технологический, рефлексивный [3]. При этом выделяет следующие характеристики компонентов инновационной компетентности (таблица 1).

Таблица 1

**Характеристика компонентов инновационной компетентности**

<b>Компоненты</b>	<b>Характеристика компонентов</b>
Ценностно-мотивационный	наличие положительной мотивации к изучению инновационных педагогических технологий
Когнитивный	знание возможностей современной образовательной среды, для обеспечения качества образовательного процесса
Информационно-коммуникативный	умение пользоваться разнообразными источниками информации
Технико-технологический	умение проектировать процесс обучения на основе современных методов и технологий обучения
Рефлексивный	умение осуществлять самоконтроль, самоанализ и критическую самооценку в процессе использования инновационных технологий.

Исследователи в определении структуры инновационной компетентности учителя выделяют базовые компоненты: мотивационный, когнитивный, операциональный, рефлексивный. Повышаются требования к практическим умениям педагога в организации образовательного процесса.

В связи с этим, по инициативе директора Бетюнской СОШ Амгинского улуса Республики Саха (Якутия) – Ивановой А.С. в сотрудничестве Министерстве образования и науки РС (Я), в феврале 2020 г. создан Муниципальный информационно-образовательный центр районного управления образованием

Проведены анкетирование и беседы с педагогами школы. Твк, результаты анкетирования на изучение мотивов учителей к инновациям, показало, что 88% учителей желают создать хорошую и эффективную для детей школу, так как новое здание школы было открыто на 220 мест в сентябре 2019 году, 27 % участников анкетирования осознают недостаточность достигнутых результатов и желают их улучшить, 54% имеют потребность в контактах с интересными и творческими людьми.

Результаты анкеты «Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе» (авторы Крюкова Е.М., Белова Е.Г.) свидетельствуют, 27 респондентов 7 отнесли себя к группе А, 13 – к группе В, 5 – к группе С и 2 –к группе Д (таблица 2).



**Результаты анкеты**  
**«Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе»**

<b>Группа</b>	<b>Характеристика группы</b>	<b>Кол-во</b>
А	Постоянно интересуются новшествами, первые внедряют в образовательный процесс	7
В	Интересуются новациями, но не всегда внедряют их	13
С	Умеренно воспринимают новшества	5
Д	Больше сомневаются, чем верят в новое, отдают предпочтение старому	2
Е	Последним осваивает новациях, очень сомневается	0

Таким образом, имеется перспективность внедрения инновационных находок в педагогический процесс в общеобразовательной организации, что позволит эффективно реализовать приоритетные направления Национального проекта «Образование».

### **Ссылки на источники**

1. Панина С.В, Сергеева Т.И. Готовность учителя к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС // Общество: Социология. Психология. Педагогика. 2017. №1. С.117-119.
2. Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования: Автореферат дис. ... ДПН.- Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. – 42 с.
3. Лыгова Р.А. Инновационная компетентность учителя, как компонент профессионально-педагогической компетентности // Педагогическое образование в России. 2011. № 3.

### ***Иванова Мария Серафимовна,***

*магистрант ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» г. Якутск*

[Attishka95@mail.ru](mailto:Attishka95@mail.ru)

### ***Товарищева Фекла Дмитриевна,***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики педагогического института РС(Я) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» г. Якутск*

[tovarisheva-f@mail.ru](mailto:tovarisheva-f@mail.ru)

## **Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном самоопределении обучающихся**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам профессионального самоопределения в процессе учебной деятельности обучающихся старших классов. Профессиональное самоопределение рассматривается в рамках индивидуальной образовательной траектории.*

**Ключевые слова:** *самоопределение, профессиональное самоопределение, индивидуальная образовательная траектория, профессиональная ориентация.*

Важной особенностью современной общеобразовательной школы является ее ориентация на поддержку старшеклассников в профессиональном самоопределении. Это положение отражено в Законе Российской Федерации «Об образовании» и дальнейшее развитие в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в которой, в частности, отмечается, что в условиях инновационного развития общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [4].

Основным видом деятельности в старшем школьном возрасте является самоопределение обучающихся. Обучение для старшеклассника становится более ценными, чем раньше. Приобретение знаний обучающимися связано с планированием своего будущего. Выполняется активный поиск себя по различным ролям, и перспективы соотносятся с собственными способностями. Эти характеристики старших школьников позволяют говорить о профессиональном самоопределении обучающегося ищущего и обретающего личный смысл для будущей профессиональной деятельности, о формировании у него внутренней готовности планировать, корректировать и реализовывать свои перспективы развития самостоятельно и осознанно.

Необходимость квалифицированной помощи педагога в этом процессе очевидна. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах. Мощным ресурсом в реализации данного направления является индивидуальная образовательная программа, которая предоставляет каждому школьнику возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей. Мы считаем, что организацию профессионального самоопределения необходимо начинать с разработки индивидуальной образовательной траектории. Так как правильно организованное обучение обеспечивает осознанный выбор обучающимися будущей профессиональной деятельности.

С нашей точки зрения, индивидуальная образовательная траектория наиболее актуальна для современной общеобразовательной школы, чтобы помочь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Обучение по индивидуальному учебному плану тесно примыкает к идее о разработке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Именно в контексте индивидуализации и дифференциации обучения появился термин «индивидуальная образовательная траектория». Многие педагоги, среди которых Е.А. Александрова, Л.Л. Вишневская, Л.В. Глазкина, В.Г. Ерыкова, Г.М. Кулешова, Т.В. Машкова, А.П. Стариков, Э.П. Черняева, Ю.Г. Юдина и др., рассматривают индивидуальную образовательную траекторию как некое движение обучающегося в содержании обучения, во времени и в пространстве, что обеспечивается с помощью обучения в малых группах и по индивидуальным учебным планам.

Например, Е.А. Александрова под индивидуальной образовательной траекторией понимает «программу образовательной деятельности старшеклассника, разработанную им совместно с педагогом (с разным их долевым участием, зависящим от готовности обучающегося к данному виду деятельности и наличия у него соответствующих навыков)» [1, с. 28].

Г.М. Кулешова индивидуальную образовательную траекторию рассматривает как проект, процесс и результат осуществления учебной деятельности ученика, в ходе которой происходит его творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих его образование [3, с. 11].

В.Г. Ерыкова индивидуальную образовательную траекторию определяет как личностно ориентированную организацию учебной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учебного плана, обеспечивающих поэтапное освоение компетенций... и способствующую формированию индивидуального стиля самообразовательной деятельности...» [2, с. 8].

Проанализировав данную проблему, мы пришли к выводу, что под индивидуальной образовательной траекторией обучающихся понимается проект по осуществлению образовательной деятельности, которую старшеклассник разработал вместе с педагогом и которая направлена на самореализацию, развитие личностных качеств, обеспечивающих его профессиональное самоопределение.

Необходимым условием эффективности разработки и реализации индивидуального образовательного прогресса обучающихся является специально организованная педагогическая поддержка как процесс создания учителем первичных ситуаций для того, чтобы обучающийся мог осознанно и самостоятельно разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию и второстепенные ситуации – чтобы он мог развивать его посредством ответственного выбора стратегии обучения, общения и поведения.

Среди образовательных мер по поддержке обучающихся в развитии индивидуальных образовательных траекторий имеет смысл принять во внимание: отслеживание характеристик умственного развития школьников, определение их потребностей и профессиональных предпочтений; создание условий для эффективного курса профессионального самоопределения обучающегося в рамках его возраста и его индивидуальных навыков; реализация специальных мер по поддержке старшеклассников, испытывающих трудности с профессиональным самоопределением.

В рамках разработки концепции семантических механизмов профессионального самоопределения предложена модель для поддержки формирования профессиональной идентичности при обучении старшеклассников, которая считается важнейшим критерием их профессионального самоопределения. Поддержка направлена на то, чтобы поставить обучающихся в роли субъектов профессионального пути, которые могут выбирать направление движения, получать новый опыт, ставить задачи для профессионального саморазвития. По нашему мнению, перечисленные способности можно рассматривать как особые социальные и личностные компетенции, которые, вероятно, будут неоднократно востребованы выпускниками на профессиональном пути в современной социокультурной ситуации «неопределенность, сложность, разнообразие», что способствует повышению конкурентоспособности выпускников школ.

Модель включает шесть уровней:

- ориентация на смысл,
- постановка целей,
- организационная деятельность,
- активность,
- рефлексия,
- постановка новых целей.

Мы проиллюстрируем это на примере первого этапа, на котором аккомпанемент состоит в том, чтобы помочь обучающимся профессионально сориентироваться в значениях и содержании профессиональной деятельности. Необходимыми предпосылками для этого этапа являются обращение к личному опыту старшеклассников, представление эталонных примеров профессионала. Методологически значимый этап создается путем понимания требуемых компетенций, характера будущей профессии – наблюдение и анализ процесса работы, связанный с вводной практикой, мастер-классами, посещением конкурсов на профессиональные навыки, непосредственным общением с наставником и работниками этой сферы, возможностью познакомиться с инновационным опытом, участием в социально ориентированных проектах. Создание указанных условий в образовательном процессе изначально возможно в рамках вводных курсов, дающих представление о профессиональной деятельности. Задачи, которые решаются путем разработки индивидуальных образовательных траекторий, актуализируются на организационно-деятельностном и деятельностном этапах.

Таким образом, успешное профессиональное самоопределение обучающихся старших классов предполагает создание индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория для обучающихся старших классов в профессиональном самоопределении может дать эффект при наличии достаточного количества времени, так как весь период профессионального самоопределения обучающихся сопровождается подъемами и спадами настроения, колебаниями в

выборе и изменчивостью мотивации. Поэтому жизненно необходима постоянная квалифицированная педагогическая поддержка обучающихся в их профессиональном самоопределении.

### **Ссылки на источники**

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 2006.
2. Ерыкова, В.Г. Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008.
3. Кулешова, Г.М. Содержание и организация индивидуальной деятельности ученика в дистанционном обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Э/р]. – Р/д: <http://base.garant.ru/6744437/>

### ***Игнатьев Владимир Петрович,***

*доктор педагогических наук, заведующий кафедрой экспертизы, управления и кадра недрожимости ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск*

*[vpri\\_50@mail.ru](mailto:vpri_50@mail.ru)*

### ***Иванова Мария Денисовна,***

*аспирант кафедры андрагогики ИНПО ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск*

*[imden1975@mail.ru](mailto:imden1975@mail.ru)*

## **Формирование профориентационной компетентности педагога (на примере реализации проекта Малой педагогической академии)**

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос организации ранней профориентации школьников в рамках реализации проекта Малой педагогической академии на базе Информационно-образовательного центра управления образования Амгинского района.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность педагога, профессиональная ориентация, самоопределение школьников.

В рамках Национального проекта «Образование» в настоящее время реализуются 10 федеральных проектов, таких, как: «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» и др., которые ориентированы на раннее раскрытие и самоопределения старшеклассников с целью выявления перспектив их будущей профессиональной деятельности.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 01.03.2018 года В.В. Путин отметил, что «Мы продолжим укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей и талантов наших детей. Такая система должна охватить всю территорию страны... Нам нужно выстроить современную профориентацию» [1].

Таким образом, перед образовательными организациями ставятся новые требования и задачи по совершенствованию профориентационной работы, в которую должны быть вовлечены все участники образовательного процесса. Ключевой фигурой в этой системной работе должен стать педагог, классный руководитель, от профессиональной компетентности которого зависит раннее профессиональное самоопределение каждого школьника.

Исключительная роль педагога в формировании личности и профессионального самоопределения учащихся отмечается многими российскими исследователями и

учеными. «Учитель – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке» [2, С. 30]. «Все это требует от педагогов по-новому выполнять задачи принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости учащихся и формирования общественного (в том числе родительского) запроса на профориентационную работу» [3, С.23]. При этом учитель передает не только опыт, накопленный человечеством, но помогает ученику наращивать его собственный индивидуальный опыт: опыт знаний, эмоционально-ценностных отношений, способов действий и т.д. [4]. А.К. Маркова под профессиональной психолого-педагогической компетентностью педагога понимает «осведомленность учителя о знаниях, умениях и их нормативных признаках, которые необходимы для осуществления этого труда, обладание психологическими качествами, желательными для его выполнения, реальная профессиональная деятельность в соответствии с эталонами и нормами» [5].

Таким образом, очевидно, что сложные вопросы, связанные с организационно-методическим сопровождением процесса профессиональной ориентации учащихся, основанные на их природных задатках, склонностях и предпочтениях, ложатся на плечи учителя, который помимо великолепного владения своим предметом должен иметь также знание основ психологии, обладать широкой эрудицией, чтобы оказать содействие учащимся в их самоопределении. Помочь познать своё «Я». Уже в школе ученик может определить к какому типу по складу ума он относится. Кто он – гуманитарий, технарь или естественник? И в этом ему способен оказать содействие учитель-предметник, который без ошибок может выявить склонности своих учеников. Чем раньше учащийся поймет к чему у него предрасположенность, изучение каких предметов ему доставляет большее удовольствие, тем раньше состоится его профессиональное самоопределение. Согласно определению, сформулированному Э.Ф. Зеером: «Профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий. На профессиональное самоопределение личности влияют социально-экономические условия, межличностные отношения в профессиональном коллективе, профессиональное развитие, возрастные и профессиональные кризисы. Но ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, ее активности, ответственности за свое становление» [6, с. 55].

Несмотря на большое количество научных исследований в области профессиональной ориентации учащихся, практический опыт свидетельствует о том, что работа в этом направлении остаётся ещё на низком уровне и не учитывает реалии сегодняшнего дня с его ускоренными темпами развития. Старые механизмы проведения профориентационной работы уже малоэффективны. Необходимо в связи с активной цифровизацией российской экономики переходить на новые методы с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для этого учителя должны обладать ИКТ-компетенциями, чтобы профориентационная работа стала более эффективной посредством установления более тесных контактов школы с реальным сектором экономики.

Для того чтобы профориентационная работа стала системной, единой и непрерывной для всех образовательных уровней, в Амгинском районе при содействии Информационно-образовательного центра Районного управления образованием разработан проект Малой педагогической академии (далее – МПА) для школьников среднего и старшего звена всех образовательных организаций района. Научным руководителем МПА была назначена к. п. н. А.Е. Ушницкая, куратором реализации проекта утверждена рабочая группа МБОУ «Бетюнская СОШ им. Н.Е. Иванова». Практическая реализация стартап-проекта МПА началась с 16 марта 2020 года (включая подготовительный и основной этапы).

В качестве теоретических основ создания Малой педагогической академии были использованы знания проблем профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и психологических особенностей разновозрастных категорий учащихся. Практической основой создания МПА явилось проведение таких профориентационных форм работы с учащимися, как ознакомление с Атласом новых профессий, экскурсии в «Мире профессий», «Давайте, познакомимся, Вы кто по профессии?», классные тематические часы на тему «Кем я буду?», «Моя будущая профессия моими глазами», «Мое будущее. Оно какое?», ролевые игры, встречи, дискуссии с успешными людьми, изучение генеалогического древа рода и др.

Целью создания МПА является подготовка старшеклассников к осознанному выбору своей будущей профессии, ознакомление с содержанием профессии педагога, обучение основам психологии и педагогики, работа над развитием коммуникативных и организаторских способностей и лидерских качеств.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для повышения интереса и мотивации учащихся к обучению, формирования личности, развития положительного самоотношения, чувства уверенности и самоуважения;

- проводить мониторинг, диагностику уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся с использованием методики «Карта интересов», дифференциально-диагностического опросника «Я предпочту» (Е.А. Климов), методики «Матрица выбора профессии» и др., консультативные беседы, групповые работы для выявления собственных желаний и дальнейшего планирования индивидуальной траектории личностного роста слушателя академии;

- знакомить учащихся с различными нюансами профессии педагога при активном использовании современных информационно-коммуникационных технологий;

- включать школьников в практико-ориентированную среду с целью определения ими своих способностей, склонностей и предпочтений.

На начальном этапе функционирования МПА обучение планируется проводить в дистанционной форме, постепенно перейдя в будущем на очно-заочное обучение. Курс обучения в МПА состоит из 4 семестров в течение 3 лет обучения. Набор производится из числа желающих учащихся 8 класса. Теоретическая часть, направленная на изучение собственного «образа Я» и мира профессий педагога, включает ознакомление с основами педагогики и психологии. В практической части обучения предполагается привитие учащимся навыков написания эссе, ведения переговоров, коммуникативных умений. Предполагается, в частности, что слушателям МПА на практических занятиях будет дано задание взять интервью у ветеранов педагогического труда Амгинского района, которые поделятся своим богатым педагогическим опытом, ознакомят со своей деятельностью педагога, вовлекая, тем самым, учащихся в интересный мир профессии учителя.

В реализации проекта МПА будут задействованы лучшие педагогические кадры района, владеющие комплексом психологических методик, способствующих выявлению и анализу индивидуально-психологических особенностей учащихся, для всестороннего развития формирующейся личности и её профессиональной ориентации в области педагогики.

Слушатели академии научатся выстраивать свои личные планы, анализировать различные ситуации, апробировать себя в качестве вожатых. Под руководством опытного педагога научатся писать сценарии праздников, классных часов, будут проводить внеклассные мероприятия. Школьники МПА посетят уроки ведущих учителей, получат первый практический опыт проведения занятий.

Мы предполагаем, что включение школьников в раннем подростковом возрасте в активный процесс профессионального образования и самоопределения, повысит их интерес и желание к осознанному выбору будущей профессии учителя. Через участие

в реализации проекта МПА школьникам предоставляется возможность найти своё призвание и приобрести начальные профессиональные компетенции педагога.

### **Ссылки на источники**

1. Послание Президента Федеральному Собранию. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_291976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/).
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
3. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 19-26.
4. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Актуальные вопросы теории и практики воспитания в начальной школе // Начальная школа, 2008. – № 12. – С. 4-12.
5. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А. К. Маркова. – Советская педагогика, 1990. – № 8. – С. 82-83.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

### **Изергина Надежда Сергеевна,**

*магистрант кафедры экономики и менеджмента Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[izergina-nadiag2012@yandex.ru](mailto:izergina-nadiag2012@yandex.ru)

### **Васильев Владимир Львович,**

*кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

## **Развитие личности молодого руководителя образовательной организации как фактор адаптации к трудовой деятельности в новых условиях информационно-образовательной среды**

**Аннотация.** *Статья посвящена исследованию проблемы развития личности молодого руководителя образовательной организации как фактора адаптации к трудовой деятельности в новых условиях информационно-образовательной среды. Автор рассматриваются качества личности молодого руководителя, оказывающие особое влияние на успешность процесса его вхождения в профессию, их обусловленность процессами информатизации российского образования. На основе проведенного исследования делается вывод о том, что модель развития личности молодого руководителя является в современных условиях открытой, дифференцируемой и постоянно дополняется новыми личностными качествами и характеристиками.*

**Ключевые слова:** *развитие личности, молодой специалист, руководитель, образовательная организация, адаптация к трудовой деятельности, информационно-образовательная среда.*

Качество деятельности образовательной организации в современных условиях в значительной степени определяется личностными качествами и характеристиками ее руководителя, от которого сегодня требуется обладание широким набором компетенций, включающих не только профессиональные умения и навыки, обеспечивающие понимание им управленческих процессов и принципов развития системы образования в целом, но и индивидуально-личностные качества, такие как, целеустремленность, решительность, способность принимать на себя ответственность и другие.

Вместе с тем, в настоящее время в отечественном образовании сложилась ситуация, характеризующаяся тем, что управленческий состав образовательных организаций зачастую практически не обновляется, и в большинстве случаев при назначении ее руководителя предпочтение отдается более «возрастным» педагогам. Это имеет и положительные аспекты, основным из которых является опыт руководителя, однако в образовательном пространстве современного российского общества выдвигаются новые требования к личности руководителя, способного успешно действовать и принимать эффективные управленческие решения в новых условиях информационно-образовательной среды. Целью происходящих изменений является повышение инновационного потенциала деятельности образовательных организаций, рост конкурентоспособности отечественного образования в целом, и в большинстве случаев наиболее успешно справиться со стоящими перед ними задачами способны именно молодые специалисты, способные эффективно взаимодействовать с различными аспектами современной социокультурной действительности.

В связи с этим, в современных условиях особую значимость и актуальность приобретает проблема вхождения молодого руководителя в профессиональную образовательную среду, соответствия его личностных характеристик требованиям, предъявляемым к ним процессами информатизации и цифровизации российского образования. Процесс адаптации к трудовой деятельности очень важен для становления молодого руководителя как в профессиональном плане, так и в аспекте развития его личности, и от его успешности зависит, состоится ли он как профессионал, останется ли в системе образования.

Вместе с тем, на сегодняшний день в российской системе образования проблема развития личности молодого руководителя образовательной организации и условий успешности его адаптации к трудовой деятельности разработана недостаточно. Традиционно в отечественных научных исследованиях процесс вхождения в профессию молодых специалистов рассматривается, прежде всего, как находящийся в зависимости от эффективности организации в образовательной организации системы самообразования, работы методических служб, деятельности по повышению квалификации и постдипломного образования. Однако в новых условиях информационно-образовательной среды эти мероприятия оказываются недостаточными, так как не уделяют внимания процессу развития личности молодого руководителя в ходе его трудовой адаптации.

В связи с этим, целью проводимого исследования является выявление особенностей развития личности молодого руководителя образовательной организации как фактора адаптации к трудовой деятельности в современных условиях информатизации образования. Объектом исследования является процесс адаптации специалиста к рынку труда, предметом – развитие личности молодого руководителя образовательной организации как фактор адаптации к трудовой деятельности в новых условиях информационно-образовательной среды.

Действительно, в условиях формирующейся информационно-образовательной среды личностное развитие молодого руководителя образовательной организации может рассматриваться в качестве значимого фактора его адаптации на рынке труда. Как подчеркивает Ю.В. Падалка, развитие адаптивного потенциала молодого руководителя, работающего в системе образования, тесно связано с развитием его личностных качеств и предполагает «последовательное изменение адаптивных моделей или формирование новых за счет корректировки адаптивных стратегий, имеющих у молодых руководителей» и необходимых для эффективного взаимодействия субъекта с современной информационно-образовательной средой [1, с. 122].

В соответствии с этим, может быть выделен ряд показателей развития личности руководителя образовательной организации, приобретающих особое значение для успешности его вхождения в профессиональную образовательную среду, характеризующуюся в современных условиях проникновением информационных технологий во все



сферы деятельности по управлению образованием. В качестве таких показателей могут быть названы, например, коммуникабельность руководителя, характерные для него особенности самоактуализации, способность определять приоритеты в последовательности решения профессиональных задач и проектировать свою работу и работу других сотрудников, основываясь на принципах тайм-менеджмента, уровень владения специалистом информационными технологиями (ИКТ-компетентность, проявляющаяся, в том числе, в способности руководителя успешно решать посредством таких технологий стоящие перед ним задачи управленческой деятельности) и другие [2].

К числу личностных качеств и характеристик, развитие которых определяет успешность адаптации молодого руководителя образовательной организации к профессиональной деятельности в условиях современной информационно-образовательной среды, могут быть также отнесены:

- дальновидность, выражающаяся в его способности выявить потенциал для инновационного развития организации;
- креативность, понимаемая как способность молодого руководителя использовать новые творческие подходы в профессиональной деятельности, учитывать современные условия развития образовательных систем;
- мобильность, состоящая в умении переносить ранее полученный им опыт на инновационные сферы деятельности в организации образовательного процесса [3, с. 108].

Важным личностным фактором, оказывающим влияние на процесс адаптации к трудовой деятельности молодого руководителя образовательной организации в современной ситуации, является самоэффективность и самоуважение как одни из наиболее важных показателей развития личности, необходимые для достижения карьерных высот в условиях информационно-образовательной среды. Значимость данного фактора связана, в первую очередь, с наличием или отсутствием у человека уверенности в том, что он достаточно компетентен для получения должности руководителя [4, с. 164].

Происходящее в настоящее время становление информационно-образовательной среды обуславливает также необходимость непрерывного приобретения и обновления специалистом знаний на протяжении всей его профессиональной деятельности, что во многом связано с таким показателем его личностного развития, как акцент на непрерывность саморазвития и развития способности самостоятельно обеспечивать себе занятость и управлять собственной профессиональной деятельностью [5, с. 58]. В процессе адаптации молодого руководителя образовательной организации к трудовой деятельности данный фактор приобретает особое значение, определяющееся тем, что, занимая соответствующую должность, он впервые принимает на себя соответствующую социальную роль и связанную с ней профессионально-личностную ответственность. Иными словами, в современных условиях молодому руководителю, работающему в сфере образования, для успешного вхождения его в профессию недостаточно просто знать осуществляемые им управленческие функции – их необходимо освоить на практическом уровне, воплощать их в собственной поведенческой активности, учитывая при этом постоянно обновляющиеся современные требования, предъявляемые к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Информатизация системы образования оказывает, в то же время, существенное влияние на разнообразие вариантов и динамичность векторов адаптации молодого руководителя образовательной организации к трудовой деятельности, на успешность процесса формирования адаптивного потенциала его личности. В частности, в современных условиях большое значение для успешного вхождения специалиста в профессию приобретает действие таких факторов как неопределенность и нестабильность социально-экономического развития нашей страны, повышение конкуренции между образовательными организациями. Влияние названных факторов выражается в необходимости обладания молодым руководителем таким личностным качеством как

адаптивность – способность успешно приспосабливаться к новым требованиям, новым процессам, умение эффективно выстраивать свою профессиональную деятельность и функционирование всей образовательной организации с учетом требований «нового времени» [6, с. 81]. Формирование данного качества становится сегодня не только одним из основных условий развития личности молодого руководителя, но и значимым фактором успешности его адаптации к трудовой деятельности.

Таким образом, личностное развитие педагогического работника становится в современных условиях одним из важных условий его вхождения в профессиональную среду. В полной мере это относится и к процессу развития личности молодого руководителя образовательной организации, основные направления которого определяются требованиями информационно-образовательной среды, когда ключевым фактором успешности деятельности организации становится способность ее руководителя быстро и эффективно принимать ответственные решения, способствующие повышению инновационного потенциала российского образования. Поэтому модель развития личности молодого руководителя образовательной организации как фактора адаптации к трудовой деятельности в новых условиях информационно-образовательной среды является открытой, дифференцируемой и постоянно дополняется новыми личностными качествами и характеристиками, необходимыми для успешного осуществления деятельности по управлению образовательной организацией.

### **Ссылки на источники**

1. Падалка, Ю.В. Адаптивный потенциал молодого руководителя образовательной организации как фактор его конкурентоспособности / Ю.В. Падалка, Ю.И. Жемерикина, С.А. Падалка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2018. – № 187. – С. 120 – 128.
2. Бичева, И.Б. Конкурентоспособность как важная личностно-профессиональная характеристика современного педагога / И.Б. Бичева, О.В. Юдакова, А.С. Комлева, И.А. Царева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-6. – С. 25 – 31.
3. Высоцкая, М.А. Проектирование личностно-профессионального становления молодого руководителя дошкольной образовательной организации / М.А. Высоцкая // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2017. – С. 107 – 109.
4. Грабивчук, В.Я. Построение карьеры в современном российском обществе / В.Я. Грабивчук, Н.В. Хлабыстова // Научные труды КубГТУ. – 2017. – № 9. – С. 159 – 166.
5. Бичева, И.Б. Карьерная компетентность будущих педагогов дошкольного образования: теоретический контекст / И.Б. Бичева // Государственный советник. – 2017. – № 4. – С. 57 – 60.
6. Казначеева, С.Н. Развитие карьерной компетентности будущих магистров дошкольного образования / С.Н. Казначеева, И.Б. Бичева, А.М. Емельянова, И.Д. Сулимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-8. – С. 81 – 87.

### ***Исмаилова Науля Иркиновна,***

*старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Елабуга*  
[ismailova01@mail.ru](mailto:ismailova01@mail.ru)

### ***Гайфуллина Наталья Геннадиевна,***

*старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Елабуга*  
[ng.gaifullina@gmail.com](mailto:ng.gaifullina@gmail.com)

## **Личностно ориентированная работа со студентами I курса по осмыслению значимости выбранной профессии**

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальная проблема профессионального самоопределения студентов I курса, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». Представлено личностно ориентированное занятие по осмыслению значимости выбранной профессии.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, учебно-профессиональная мотивация, студенты, личностно ориентированная работа.

Основной задачей вуза является качественная подготовка будущих педагогов-психологов, способных непрерывно обучаться, быть активными, конкурентоспособными, ответственными, ориентированными на успешное решение учебно-профессиональных задач.

Однако, наблюдается тенденция поступления в вуз студентов, недостаточно мотивированных на выбор ими профессии, ориентация на которую чаще всего происходит из преимущественно внутренней мотивации, направленной на решение собственных проблем психологического характера, а не на свои способности и интересы, поэтому выбор их будущей профессии неглубоко осмыслен [2].

На 1 курсе учебный план предусматривает обучение студентов по дисциплинам общего характера, таких как «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» и т.п. Тогда как дисциплины профессиональной направленности, такие как «Психологическое консультирование», «Коррекционно-развивающая работа», «Психотерапия», изучаются на старших курсах. В результате ожидания студентов младших курсов не оправдываются, происходит обесценивание знаний и учебных дисциплин, по которым осуществляется подготовка, создается ощущение неверного профессионального выбора, что может затруднить процесс профессионализации личности и привести к кризисам профессионального становления.

В этой связи, актуальным является анализ и осмысление студентами значимости выбранной профессии как предиктора продуктивности учебно-профессиональной деятельности. Её важнейшим компонентом является рефлексия на особенности собственной личности, определяющая соотношение того, «что я хочу» и «чего я могу» достичь как профессионал, а также «что может этому препятствовать».

Учитывая описанные тенденции, на факультете психологии и педагогики Елабужского института Казанского федерального университета особое внимание уделяется учебно-профессиональной мотивации студентов 1 курса. Организована личностно-ориентированная работа по осмыслению значимости выбранной профессии. Представляем, структурированный фрагмент работы, состоящий из анкеты и группового консультирования.

Анкета «Мотивы обучения в вузе»

1. Чем Вы руководствовались при поступлении в данный вуз на данное направление и профиль подготовки? Какие были мотивы?
2. Оцените по 10-ти балльной шкале следующие факторы, влияющие на Вашу мотивацию к обучению:
  - результативность обучения;
  - степень удовлетворения от процесса обучения (качество преподавания, содержание курсов);
  - отношение к учебе студенческой группы, в которую Вы входите.
3. Как Вы считаете, при небрежном отношении к учебе легко ли могут отчислить студента?
4. Тревожитесь ли Вы о том, что можете не справиться с учебой и будете отчислены?
5. Как Вы считаете, отличная учеба является необходимым условием Вашего успеха в жизни? Это влияет на Вашу учебную мотивацию?
6. Можете назвать события, время, когда Ваша учебная мотивация повышалась?
7. Как Вы считаете, что необходимо сейчас и в дальнейшем, чтобы повысить Вашу мотивацию к обучению?
8. Какие факторы снижают Вашу мотивацию к обучению? Можете привести пример?
9. Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на учебную мотивацию других студентов, но не влияют на Вашу собственную мотивацию?

10. Какие изменения в организации процесса обучения в Вашем вузе могли бы повысить мотивацию студентов к обучению?
11. Что бы Вы посоветовали каждому преподавателю изменить для повышения интереса студентов к своему предмету?
12. Как влияет на интерес к предмету личность преподавателя? Перечислите качества, положительно и отрицательно влияющие (во время занятий и вне их).
13. Мотивация в каких видах деятельности существует у Вас сегодня?
14. На удовлетворение каких потребностей направлена Ваша мотивация сегодня?
15. В ближайшее время удовлетворение каких потребностей будет превалировать в Вашей учебной мотивации?
16. В перспективе Ваша учебная мотивация изменится? Какие потребности в Вашей мотивации будут преобладать?
17. Как Вы считаете, в чем смысл жизни? Связан ли он как-то с Вашим образованием?

Данная анкета дает возможность преподавателям проанализировать потребности студентов, связанные с учебным процессом, а также мотивы, которые помогут повысить уровень учебной мотивации [1].

Глубина вопросов открытого характера активизирует осознание студентом перспектив своего развития и учебно-профессиональной деятельности в целом, как в настоящее время, так и в перспективе.

Хочется отметить, что не все студенты имеют благоприятную мотивацию к учебе, так как часть студентов поступили в вуз по внешней мотивации, не связанной с профессиональной деятельностью педагога-психолога (по указанию родителей, мало баллов по ЕГЭ, и др.). Поэтому для преподавателей важно понимать мотивацию студента, корректировать взаимодействие, удовлетворяя потребности каждого. Для этого проводится групповая консультация, направленная на развитие профессионального становления, развитие мотивов самообразования и профессиональных способностей, умений и навыков. В зависимости от преобладающих учебно-профессиональных мотивов, студенты объединяются на несколько подгрупп: не заинтересованные в будущей профессии (выбор вуза родителями, поступил потому, что надо было куда-нибудь поступить); имеющие внешнюю положительную мотивацию (обучение на бюджете, престижно быть студентом, учиться в вузе); разочарованные в обучении. Для каждой группы педагог вуза определяет цели и задачи консультативной работы.

Основной целью работы с группой, не заинтересованных в будущей профессии и имеющих внешнюю положительную мотивацию является выяснение личных потребностей, вскрытие возможностей их удовлетворения через обучение в вузе. Здесь мы опираемся на идею Л. Рубинштейна, который доказал, что испытываемая или осознаваемая человеком зависимость его от того, в чем он нуждается или в чем заинтересован, порождает направленность на соответствующий предмет [3]. Задачей для данной группы является выбор из предложенного списка профессиональных компетенций педагога-психолога (система личностных и профессиональных характеристик), которые они приобретут в процессе обучения: толерантное отношение к другим, эмпатия и конгруэнтность, коммуникативные навыки (установление контакта с разными людьми, работа в команде, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, аргументированная защита собственного мнения), оптимистичный взгляд на окружение, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, устойчивая мотивация, ответственность, самостоятельность, умение анализировать. Следующим заданием является обоснование необходимости выбранных компетенций для педагога-психолога. Заключительным этапом является рефлексивная беседа со студентами, направленная на осознание выбранных компетенций в случае, если студент не будет связывать свою профессиональную деятельность с психологией.

С группой студентов, разочарованных в обучении основной целью стало создание портрета педагога-психолога, обладающего как soft-skills, так и hard-skills компетенциями. Заданием для осознания студентами приобретения soft-skills компетенций стал сбор «портфеля навыков» педагога-психолога, который можно «собрать» на учебных дисциплинах гуманитарного, социального цикла и естественно-научной основ профессиональной деятельности. К таким дисциплинам относятся «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия, возрастная физиология, педиатрия» и др. Основная задача этого задания – осознание студентами, что обучение – это интересный и неотъемлемый процесс в жизни каждого человека, который хочет стать профессионалом в своей отрасли. Поэтому на выбор для сбора «портфеля навыков» предлагаются soft-skills компетенции, которые можно сформировать на вышеобозначенных дисциплинах: умение слушать, убеждение и аргументация, самопрезентация, публичные выступления, нацеленность на результат, деловое письмо, ориентированность на собеседника, управление собственным развитием, планирование и целеполагание, рефлексия, использование обратной связи, креативное мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации. Hard-skills компетенции формируются при предметной подготовке и развивают профессиональные навыки педагога-психолога на учебных дисциплинах «Методы работы с коллективами участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Возрастно-психологическое консультирование» и пр. Здесь «портфель навыков» пополняется следующими hard-skills компетенциями: планирование, наставничество, сопровождение, управление, постановка задач и контроль их реализации, мотивирование, лидерство, репутация, делегирование и т.п. Более сложным по объему и организации было задание по подготовке и проведению студентами этической беседы в игровой форме «Кодекс педагога-психолога». На первом занятии составлялся эскиз сценария: формулировали задачи; продумывали оформление аудитории и доски; распределяли роли, определяли примерное содержание беседы, которое затем в процессе подготовки могло изменяться, поскольку импровизация всячески поощрялась; готовили микрзадания для зрителей, готовили цветные карточки для изучения эмоционального настроения зрителей. Затем студенты самостоятельно проводили подготовку и на следующем занятии проводили беседу. Фактически это была работа с элементами методики коллективных творческих дел, своеобразная «ситуация-образец», на которую потом опирались студенты при подготовке и проведении самостоятельных коллективных творческих дел. Эффект этих творческих занятий является полиаспектным: познавательный – студенты получали знания по методике проведения этической беседы в игровой форме; развивающий – каждый студент раскрывался как креативная личность, студенты в кратком анализе проведенных бесед писали и о том, что им было интересно участвовать в этом игровом процессе, и о том, что они узнали, как талантливы их одноклассники, они сдружились в процессе подготовки и проведения этого творческого задания.

На наш взгляд процесс формирования учебно-профессионально-направленности студентов является достаточно эффективным, если он опирается на принципы личностно-ориентированного подхода, доверительных отношений, инициативу и творчество.

### Ссылки на источники

1. Абрамова Н.Н. Компетентность и профессионально-педагогическая направленность студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2018. – С. 25-29.
2. Мальцева Я.С., Колесникова Г.Ю. Изучение специфики профессионального самоопределения студентов-психологов и студентов-провизоров // Мотивация и рефлексия личности: теория и практика: сборник научных трудов / под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018.- С. 161-168.
3. Рубинштейн С.Л. Направленность личности. – М.: Флинта, 2008. – 531 с.

**Квашина Светлана Юрьевна,**

заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 24 имени  
С. И. Климакова, г. Якутск  
[threemeters641@gmail.com](mailto:threemeters641@gmail.com)

## Организация профориентационной работы авиационной направленности

**Аннотация.** Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда сегодня является основной целью профориентационной работы в школе. Исходя из данной цели, одной из задач является сотрудничество с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Отличительной особенностью профориентационной работы в школе, расположенной вблизи с аэропортом, является её практическая направленность и особое внимание к авиации, что определяет выбор профессии выпускников в авиационном профиле.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профориентационная работа в школе, авиационная направленность, внеурочная деятельность, ВЛЭК ГА.

В рамках реализации Плана воспитательной работы школы по профориентационному направлению обучающимся сегодня в школах оказывается профориентационная поддержка в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий [1]. Под профессиональным самоопределением понимается осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией [2].

Так, в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова г. Якутска целью профориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Задачами выделены: анализ данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профиля обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов, внеклассной работе; дополнительная поддержка детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; сотрудничество с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, в частности предприятиями авиационной направленности.

Отличительной особенностью профориентационной работы в школе является её практическая направленность и особое внимание к авиации. Школа расположена в Гагаринском округе города Якутска вблизи с Аэропортом «Якутск» имени П.А.Ойунского, что также определяет выбор профессии в авиационном профиле.

План профориентационной работы в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова реализуется в четырех направлениях: организационная работа; работа с учащимися; работа с учителями; работа с родителями

К примеру, в рамках организационного раздела создается план по профориентационной работе с обучающимися, оформляется стенд по профориентации, осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (Детским подростковым центром г. Якутска, Дворцом детского творчества, МОБУ ЦТТ); также был заключен договор о совместной деятельности с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; осуществляется совместная работа с МВД, ГБ-2, ПЧС-3, ОП-3.

В направлении работы с учителями разработаны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Для родителей проводятся собрания с приглашением представителей разных организаций, консультативные работы по профориентированию как одиннадцатиклассников, так и девятиклассников (родительские всеобучи, конференции), организовываются посещения бесплатных юридических консультаций для родителей и детей.

Так, при поддержке Постоянного представительства Республики Саха (Якутия) при Президенте РФ, Управления образования г. Якутска 23 сентября 2019 года на базе 24 школы была организована встреча с представителями делегации Рижского Института транспорта и связи (TSI) с целью профориентации в авиационной направленности и представления возможностей обучения в данном институте. Участниками встречи были обучающиеся, педагоги и родители.

С учащимися проводятся беседы по профориентации, психологом организуются диагностические исследования интересов, личностных особенностей, склонностей и способностей учащихся, заполняются индивидуальные портфолио, выдаются рекомендации по подбору профессии.

Также стали традиционными лектории. К примеру, по теме «Основы безопасности и жизнедеятельности» ежегодно в сентябре-октябре проводятся лекции в 4-5-х классах старшими пожарными ПСЧ №3, ОП-3.

Обучающиеся 9-11 классов ежегодно принимают участие в Молодежном карьерном форуме в целях профессиональной ориентации и информирования выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений о возможностях получения профессионального образования всех уровней в городе Якутске и за его пределами.

В сентябре 2019 года состоялось торжественное мероприятие из цикла встреч «Преемственность поколений», приуроченных к 75-летию Великой Победы. Преемственность поколений – один из самых важных феноменов в жизни общества, поскольку благодаря ему сберегается прошлое, сохраняется целостность социума, определяется вектор его дальнейшего развития, поддерживается идентичность социальных групп. Проект, инициированный Городским советом ветеранов города Якутска, Управой Гагаринского округа МКУ ГО город Якутск, Лигой женщин города Якутска, ветеранами авиации и МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова, направлен на формирование у воспитанников чувства уважения к старшим, сохранение исторической преемственности поколений, передачу социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, особенно авиационной направленности.

С целью поддержки творческого самовыражения, привлечения внимания к творчеству, привлечения родителей к совместной деятельности и ранней профориентации в нашей школе был проведен конкурс по положению Управы Гагаринского округа «Авиация: настоящее, прошлое, будущее».

Вопросы, связанные с отбором, расстановкой, обучением и воспитанием личного состава в органах внутренних дел, созданием устойчивого и высокопрофессионального кадрового ядра, способного эффективно решать сложные оперативно-служебные задачи являются наиболее актуальными. Роль профессиональной ориентации как необходимой данности в создании условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении

профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда весьма значима. В связи с этим, инспектором группы ПДН Северо-Восточного ЛУ МВД России на транспорте лейтенантом полиции Николаевым А.С. была проведена профориентационная беседа по теме «Служим России – служим закону!» в 9-11 классов.

В рамках сотрудничества с Якутское авиационное техническое училище гражданской авиации (колледж) – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» заместитель директора ЯАТУ ГА Сыромятников Пантелеймон Дмитриевич, Марков Федор Гаврильевич, технический директор АО «Авиакомпания «Полярные авиалинии», провели беседу с обучающимися 9-11 классов нашей школы по вопросам дальнейшего поступления и обучения в ЯАТУ ГА по специальностям:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»

25.02.03 «Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов»

25.02.04 «Лётная эксплуатация летательных аппаратов»

Также обсуждалась тема прохождения медицинского освидетельствования ВЛЭК ГА и профессионально-психофизиологического отбора в соответствии с Федеральными авиационными правилами «Медицинское освидетельствование летного, диспетчерского состава, бортпроводников, курсантов и кандидатов, поступающих в учебные заведения гражданской авиации», утвержденными приказом Минтранса России от 22.04.2002 № 50.

Ежегодно в учебные заведения с авиационной направленностью поступают от 11,9% до 39% выпускников школы.

**Таблица поступающих по авиационному профилю**

Год выпуска	Количество поступающих по авиационному направлению	Всего выпускников
2017	5 (11,9%)	42
2018	9 (25%)	36
2019	12 (34,2%)	35

Что касается интереса обучающихся к авиации в целом и к обучению в авиационных институтах и колледжах, то мы можем отметить, что он остается достаточно низким в целом по городу Якутску. К примеру, по открытым данным на сегодня существует дефицит молодых квалифицированных специалистов технических и летных специальностей на кадровом рынке региона.

В связи с этим в МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова было принято решение организовать внеурочную деятельность «Авиационный кружок». Главная цель создания кружка – это создание оптимальных условий, способствующих профессиональной ориентации обучающихся, развитию интереса к авиационной отрасли, техническому творчеству в области авиамоделирования, на основе приобретения профильных компетенций. Задачами выдвинуты организация внеучебной работы с учениками средних и старших классов по развитию интереса к авиации; оборудование учебного класса для проведения занятий старшеклассников 8-11 классов на базе средней школы № 24; формирование у обучающихся представления об авиационных профессиях, таких как пилот, конструктор, инженер, диспетчер, бортпроводник, летчик испытатель, летчик инструктор, директор авиакомпании, руководитель службы; встречи с интересными людьми авиации; организация и проведение тематических экскурсий в аэропорт.



Механизмом достижения поставленной цели можно в ходе подготовительного этапа можно выделить создание сообщества заинтересованных социальных партнеров, и обеспечение финансирования.

Также, было проведено анкетирование обучающихся 8-10 классов в целях формирования авиационной направленности и предметов по выбору на 2020-2021 учебный год.

В результате анкетирования выявилось:

8 «А» класс – 36 обучающихся, 12 заявили о желании связать свою жизнь с авиацией (6 летный персонал, 6 – наземный).

8 «Б» класс – 37 обучающихся, 11 заявили о желании связать свою жизнь с авиацией (4 летный персонал, 7 – наземный).

9 «А» класс – 35 обучающихся, 8 заявили о желании связать свою жизнь с авиацией (4 летный персонал, 4 – наземный).

9 «Б» класс – 34 обучающихся, 12 заявили о желании связать свою жизнь с авиацией (10 летный персонал, 2 – наземный).

10 «А» класс – 28 обучающихся, 5 заявили о желании связать свою жизнь с авиацией (4 летный персонал, 1 – наземный).

10 «Б» класс – 29 обучающихся, 9 заявили о желании связать свою жизнь с авиацией (3 летный персонал, 6 – наземный).

В рамках внеурочной деятельности в Авиационном кружке обучающиеся смогут получить знания об истории авиации и космонавтики, развивать творческую деятельность, овладеть навыками проектирования своих жизненных и профессиональных планов для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими авиационно-технических профессий.

Таким образом, считаем, что профориентационная деятельность среди обучающихся МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова является эффективной. Сегодня процент поступления в Высшие и профессиональные учебные заведения после окончания школы равен 91% (2019 г.). В процессе формирования профессионального ориентирования обучающихся в сфере летного и наземного транспорта из 35 выпускников 12 (34,2%) обучаются по авиационной направленности. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются совместные мероприятия с МВД, ГБ-2, ПЧС-3, ОП-3, Транспортной полицией, авиакомпаниями «Полярные авиалинии». Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся навыков профессиональной деятельности в школе и классах ведется удовлетворительно. Включить в план воспитательной работы на второе полугодие и провести классные часы-тренинги с приглашением специалистов; экскурсии на предприятия.

### Ссылки на источники

1. Профориентация учащихся основной и старшей ступени общего образования: методическое пособие /сост.: Е.Н.Овсянникова, А.В.Ефременко. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2012. 45 с.
2. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональная ориентация: Учебник и практикум – Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп)
3. Шубин В. И. Конспекты занятий по авиамоделизму. Волгоград: Учитель, 2015. 25 с.
4. Теория решения изобретательских задач- инновационная технология обучения творчеству // Дети, техника, творчество. 2001

**Килина Ирина Александровна,**

*кандидат психологических наук, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово*

[kilinair@mail.ru](mailto:kilinair@mail.ru)

### История становления и развития профориентации в Кузбассе

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы истории становления профориентации обучающихся Кузбасса. Представлен опыт реализации федеральных и региональных профориентационных экспериментальных площадок, проектов для

*воспитанников и обучающихся Кемеровской области, повышения квалификации педагогов, ответственных за профориентацию.*

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, экспериментальная площадка, проект, сопровождение профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации.

Эпоха зарождения профориентации в Кузбассе началась с конца 1950-х – начала 1960-х гг., когда совершенствовалась система народного образования, актуализировались вопросы подготовки школьников к выбору профессии, укрепления связи школы с практикой. С. Н. Чистякова писала, что Кузбасс – родина региональной системы профориентации молодежи, получившей признание и внедрение не только у себя в области, но и за ее пределами [5]. Создавались бюро/центры профориентации и наставничества на предприятиях (ПО «Азот», КМК, Главкузбасстрой и др.); комиссия по профориентации молодежи, в которую вошли представители предприятий, облОНО, вузов, городских и районных Советов; региональная служба профориентации (г. Новокузнецк); учебно-производственные комбинаты (УПК) трудового обучения и профориентации; в общеобразовательных организациях кабинеты профориентации, трудовые объединения школьников, профессиональные консультации для старшеклассников. В 1955 г. школа № 18 г. Прокопьевска выдвинула идею создания бригад юных строителей, работу на строительстве объединили с имитационной профориентационной игрой. Бригады насчитывали до 21 тысячи обучающихся Кузбасса, которые построили 19 учебных мастерских, 142 теплицы, 63 спортивных зала [5].

В 1968 г. Кемеровский областной Совет профсоюзов принял постановление о создании на ведущих предприятиях Кузбасса профессионально-консультационных бюро, возложило на них работу по проведению консультаций школьников о ведущих рабочих профессиях, содействию профессиональной и социальной адаптации молодых рабочих.

Кафедра педагогики и психологии Кемеровского педагогического университета, а в дальнейшем – Кемеровского госуниверситета, выступила инициатором организации профессиональной ориентации в регионе. С 1967 г. начала свою историю Кузбасская научная школа профессиональной ориентации.

В 1970-1980-х гг. уже накоплен значительный положительный опыт профессиональной ориентации школьников (Т. А. Буянова, Н. Э. Касаткина, Л. И. Кундозерова, Г. Г. Солодова, Н. Н. Чистяков, С. Н. Чистякова и другие). Научная школа, руководимая профессором Н. Н. Чистяковым, проводила исследования по поиску эффективных форм профориентации на основе требований научно-технического прогресса, потребности в рабочих кадрах предприятий Кузбасса, интересов и склонностей обучающихся.

В Кузбассе складывалась система профессиональной ориентации: школа – базовое профессионально-техническое училище – базовое предприятие средней общеобразовательной школы; школа – межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации старшеклассников; школа – Дома культуры и техники – детские и юношеские библиотеки – средства массовой информации.

В 70-80 гг. основная идея профориентации – сочетание потребностей общества и способностей, желаний молодых людей – законодательно закрепились в статье 40 Конституции СССР как право на труд, включая право на выбор профессии, рода занятий и работы, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей. С 1981 по 1990 гг. в школах функционируют учебно-методические кабинеты, советы по профориентации. В Кемерово открывается областной центр профориентации и психологической поддержки населения. Актуальным является формирование у обучающихся уважения и готовности к добросовестному труду, развитие инициативы и творчества. Если в 1982-

1983 г. в профессионально-технические училища поступало до 32% выпускников восьмых классов, то в 1983/84 учебном году – до 37%.

В начале 2000-х гг. реформирование экономики привело к снижению роли государства в вопросах трудоустройства молодых специалистов, что потребовало развитие системы профориентации, индивидуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся. В содержание школьного образования вводятся формы и методы активизации профессионального самоопределения, профориентационные курсы. Распоряжением администрации Кемеровской области от 27.04.2002 г. «Об основных направлениях развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в регионе» определены такие задачи, как разработка и внедрение форм и методов работы в области профессиональной ориентации, создание научно-обоснованной системы профессиональной диагностики и др. [7].

Открываются межшкольные учебные комбинаты (МУК) для «пробы сил» школьниками, формирования допрофессиональных умений, навыков. В систему образования вводится интегративный курс «Твоя профессиональная карьера», разработанный группой авторов под руководством С. Н. Чистяковой, направленный на формирование образа «Я», приобретение допрофессионального опыта через профессиональные пробы. Под руководством Н. Э. Касаткиной реализуется проект «Город-как-школа» на базе УПК Заводского района г. Кемерово [4].

В 2011 году для оказания информационной, научно-методической помощи специалистам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общего и профессионального образования по вопросам профориентации и постинтернатного сопровождения, разработки и реализации программ повышения квалификации педагогических работников в области профориентации в ГБУ ДПО «КРИПО» создается центр профориентации и постинтернатного сопровождения (ЦПиПС), заключается договор о сотрудничестве института с департаментом труда и занятости населения Кемеровской области.

С 2013 года распоряжением Губернатора Кемеровской области ежегодно утверждается региональный план профориентационных мероприятий, в рамках которого в муниципалитетах проводятся недели и единые областные дни профориентации, урок успеха, фестиваль профессий, день выбора профессии, конкурсы и другие мероприятия. ГБУ ДПО «КРИПО» выполняет функцию координатора по реализации данного плана. С 2014 г. функцию организации, координации, контроля на муниципальном и локальном уровнях выполняют специалисты, назначенные ответственными за организацию профориентационной работы с обучающимися и их родителями. Вопросы повышения квалификации данных специалистов решает ЦПиПС, предлагая им широкий спектр образовательных мероприятий: курсы повышения квалификации, в т.ч. в формате онлайн, вебинары, форумы, семинары, тренинги, дискуссионный клуб, страт- и форсайт-сессии, конференции, конкурсы и другие.

В сентябре 2013 года институт становится федеральной экспериментальной площадкой Федерального института развития образования по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования», в состав которой наряду с сотрудниками института вошли школы, техникумы, Центр подготовки и развития персонала ОАО «СУЭК – Кузбасс» Ленинск-Кузнецкого городского округа. За период функционирования площадки разработан и утвержден департаментом образования и науки пакет нормативных документов в области профориентации обучающихся; организационная и психолого-педагогическая модели сопровождения профессионального самоопределения обучаю-

щихся; критерии и показатели результативности апробации данных моделей; критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения обучающихся; алгоритм профориентационной работы и другое [3].

Разработан и апробирован алгоритм организации и проведения профессиональных проб, изданы методические рекомендации по организации и проведению профессиональных проб, сопровождению профессионального самоопределения школьников и студентов. Рабочие программы профессиональных проб реализуются во всех профессиональных образовательных организациях региона, институт осуществляет ежегодный мониторинг их результативности.

Одной из задач площадки являлась организация социального партнерства с АО «СУЭК – Кузбасс» в решении вопросов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, развития института наставничества для молодых специалистов и работников предприятия. В рамках данного направления реализованы дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наставничество как процесс формирования личности молодого работника», круглые столы, семинары, вебинары с участием специалистов учебных пунктов, наставников, представителей профессиональных образовательных организаций. ГБУ ДПО «КРИПО» совместно с компанией проводит профориентационные конкурсы для педагогов и обучающихся «Профориентир», «Профессия, которую я выбираю», «СУЭК-Кузбасс: мой СУЭК, мой Кузбасс», фестиваль профессий, форумы, квесты, конференции и другие мероприятия, реализует проект по модернизации института наставничества. С 2018 г. институт заключает соглашения о социальном партнерстве, направленные на развитие системы дуального обучения, профориентации, между департаментом образования и науки, ГБУ ДПО «КРИПО», Кузбасской энергосетевой компанией, Кемеровским коммунально-строительным техникумом, Беловским политехническим техникумом, а также с рядом других предприятий Кузбасса и профессиональными образовательными организациями.

С сентября 2016 года в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки Федерального института развития образования «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области)», созданы и внедрены в образовательные организации региона модель, порядок и алгоритмы взаимодействия образовательных организаций разных типов как субъектов сопровождения, критерии, показатели и диагностический инструментарий для выявления уровня социально-профессиональной адаптации, индивидуальный план сопровождения воспитанников и обучающихся, алгоритм сопровождения и др. [2].

Кемеровская область стала одним из первых пилотных регионов России, начавших реализацию проекта WorldSkills Russia в ноябре 2012 года. В рамках чемпионата «Молодые профессионалы» ЦПиПС проводит для обучающихся интерактивные профориентационные уроки «Основы выбора профессии», «Лайфхаки выбора профессии».

Для школьников удаленных районов функционирует проект «Образование. Профессия. Карьера». Организаторами выступили департамент образования и науки, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования» и ГБУ ДПО «КРИПО». Выездной муниципальной профориентационный день включает информирование школьников и их родителей представителями профессионального и высшего образования о рынке образовательных услуг, методистом института – об основах выбора профессии, профориентационном портале «Профориентир», специалистами центра мониторинга – об условиях сдачи ЕГЭ.

С 2017 г. институтом разработан и ведётся профориентационный портал Кузбасса «ПРОФориентир» (Профориентир42.ru). Обучающиеся проходят здесь он-лайн

диагностику, знакомятся с профессиограммами, рынками образовательных услуг и труда, для педагогов представлены информационные и методические материалы, профориентационный опыт образовательных организаций. Родители могут найти на портале советы по выбору профессии и трудоустройству ребенка.

ГБУ ДПО «КРИПО» в декабре 2018 г. стал координатором федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее». В ходе проекта в регионе прошли тестирование 11 722 школьника с 6 по 11 классы, из них 1500 обучающихся приняли участие в профессиональных пробах по компетенциям будущего на базе 20 профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ВО КемГУ и детского технопарка «Кванториум 42». В 2019 г. продолжили осуществлять данный проект в Кузбассе. На базе института прошли повышение квалификации по профориентации более 500 педагогов-навигаторов.

В рамках взаимодействия с департаментом труда и занятости населения ГБУ ДПО «КРИПО» с 2018 года реализует долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя», направленный на непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, начиная с начального общего образования. В г. Междуреченске были созданы экспериментальные площадки института по теме «Разработка и реализация муниципальной системы ранней профориентации дошкольников» на базе четырех детских садов.

В целом опора на многолетний опыт профориентации в Кузбассе, участие института в федеральных и региональных проектах позволили создать нормативные, научно-методические, информационные основы развивающейся в регионе системы профориентации, включающей обучающихся всех уровней образования, начиная с дошкольного, их родителей, представителей реального сектора экономики, общественных организаций. Благодаря системному подходу к организации профориентации, регион занял ведущие позиции на федеральном уровне. По данным мониторинга ФИРО РАНХиГС в 2018 г. Кемеровская область лидировала по показателям «системность» и «комплексность» [1], в 2019/20 уч.г. вошла в пятерку ведущих регионов России. В качестве перспективы на 2020-2022 гг. рассматривается деятельность базовых учреждений дошкольного, общего и профессионального образования Ленинск-Кузнецкого и Новокузнецкого городских округов в качестве экспериментальных площадок ГБУ ДПО «КРИПО» по теме «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов».

### Ссылки на источники

1. Блинов В. И., Дулаева З. К., Есенина Е. Ю., Куртеева Л. Н., Сергеев И. С. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации. – Москва: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.
2. Килина И. А., Васина Е. В., Осипова Н. В., Понамарева Е. В., Рылова Н. Т., Траут Д. В. Сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся : монография. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 168 с.
3. Килина И. А., Осипова Н. В., Понамарева Е. В., Траут Д. В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: монография. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 168 с.
4. Теория и практика подготовки молодежи к рабочим профессиям / Н. Э. Касаткина, В. В. Патрина, Е. В. Филатова. – Кемерово : Сибирская издательская группа, 2009. – 76 с.
5. Чистякова С. Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в современных условиях // Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе : тез. Всерос. науч.-практич. конф. (апрель 2001 г.) / ред. коллегия: С. Н. Чистякова, И. И. Трубина, В. И. Сахарова. – Кемерово : Изд-во ОблиУУ, 2001. – С. 3-8.
6. Чистякова С. Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в современных условиях // Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе : тез. Всерос. науч.-практич. конф. (апрель 2001 г.) / ред. коллегия: С. Н. Чистякова, И. И. Трубина, В. И. Сахарова. – Кемерово : Изд-во ОблиУУ, 2001. – С. 3-8.
7. Чурекова Т. М., Грязнова Г. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т., 2014. – 162 с.

**Колосова Майя Ивановна,**

тьютор в ГБНОУ РС(Я) РЛИ, магистрант 1 курса в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

**Бугаева Ая Петровна,**

к. п. н., доцент ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

[maikolossova1103@gmail.com](mailto:maikolossova1103@gmail.com)

### **Развитие математической грамотности младших школьников посредством задач повышенного уровня сложности**

**Аннотация.** В этой статье рассматривается развитие математической грамотности. Авторы считают, что математическая грамотность представляет собой умения решать практические задачи. Посредством задач повышенного уровня сложности у ученика отрабатывается навык логической аргументации.

**Ключевые слова:** математическая грамотность, младшие школьники, задачи повышенного уровня сложности, PISA, TIMSS, ФГОС ООН.

Общество XXI века просто не может существовать без высокого уровня математических знаний. Новая парадигма начального общего образования в Российской Федерации, характеризуется компетентностным подходом, идеей развивающего обучения, созданием условий для самоорганизации и саморазвития субъекта обучения и воспитания, которые обеспечивают развитие каждого обучающегося, его познавательные способности и личностные качества. Итак, в концепции школьного математического образования XXI века выделены основные цели – это обучение учащихся приемам и методам математического познания, формирование у школьников соответствующих мыслительных способностей, умений и особенностей математического мышления. Значимость этого направления работы прогрессирует возрастающим значением и использованием математики в различных областях науки, экономики и производства. Так как, математика – это фундаментальная наука, предоставляющая общие языковые средства другим наукам и выявляет структурные взаимосвязи других наук и способствует нахождению общих законов природы. Именно в начальной школе развиваются познавательные способности, формируются и обобщаются понятия, мировоззренческие убеждения. Это обусловлено тем, что знакомство с основами математической грамотности должно начинаться у обучающегося в младших классах (1–4 классах) и на протяжении учебного периода у субъекта обучения происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и интеллектуального потенциала личности [1, с. 152]. Необходимость математического развития школьника 1–4 классов в учебной деятельности отмечается многими ведущими отечественными учеными, такими как В. А. Гусев, Г. В. Дорофеев, Н. Б. Истомина, Ю. М. Колягин, Л. Г. Петерсон и др. [2, с. 34–37]. Поэтому в настоящее время становится актуальной проблема развития математической грамотности среди обучающихся начальных школ.

Под математической грамотностью в данной статье понимается, способность субъекта формулировать, применять и интерпретировать знания в области математики для решения практических задач. PISA (Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)) определяет математическую грамотность следующим образом – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Мате-

математическая грамотность включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Математическая грамотность помогает школьникам понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке [3]. Математическая грамотность, по словам лингвиста и психолога А.А. Леонтьева (1936–2004), предусматривает способность субъекта использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4, с. 132]. С. Березин дает такое понимание математической грамотности – это умение правильно применять математические термины, наличие необходимых математических знаний и сведений для выполнения работы (решение проблемы) в конкретной предметной области [4, с. 132]. Итак, в определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию субъектом обучения математики для решения практических задач в различных контекстах, а ключевой составляющей понятия математическая грамотность является математическое рассуждение.

Состояние математической грамотности учащихся характеризуется уровнем развития математической компетентности. Понятие «математическая компетенция» трактуется как определение и понимание роли математики, высказывание обоснованных математических суждений и использование математики при решении практических и познавательных проблем. Принято различать три уровня математической компетенции:

Во-первых, уровень воспроизведения включает в себя простое воспроизведение известных фактов в знакомой ситуации и методов (стандартные приемы, распознавания математических объектов), выполнение простейших вычислений;

Во-вторых, уровень установления связей – основывается на репродуктивной деятельности по решению задач. Для этого уровня требуется интеграция материала из разных математических тем, необходимого для решения поставленной проблемы;

В-третьих, уровень рассуждений – строится как развитие второго уровня. Для решения задач этого уровня требуются математические размышления, требующие обобщения и интуиции.

Компетентность – это приобретаемое в результате учебы и жизненного опыта новое качество, увязывающее знания и умения учащегося со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе и со способностью применять полученные знания и умения к решению проблем, возникающих в повседневной практике. Поэтому её нельзя толковать только как усвоения конкретных предметных знаний, умений и навыков (ЗУН) в рамках отдельной учебной дисциплины (математики).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) выдвинул конкретные требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике выпускнику начальной школы: 1) использовать основные математические знания при описании и объяснении окружающих предметов, процессов, явлений и оценке их количественных и пространственных связей; 2) овладение, измерения, повторения, оценка и оценка основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, наглядное представление данных и процессов, регистрация и исполнение алгоритмов; 3) приобретение базового опыта применения математических знаний при решении учебных, педагогических и практических задач; 4) умение выполнять устные и письменные арифметические операции с использованием цифр и числовых выражений, решать текстовые задачи, навыки работы с алгоритмами и создавать простые алгоритмы, анализируя, распознавая и представляя геометрические фигуры в таблицах, схемах, графиках и диаграммах для работы, схем, сбора, представлять, анализировать и интерпретировать данные [4].

С целью достижения личностных результатов выпускника, освоения основной образовательной программы начального общего образования в учебном процессе работа должен вестись системно и поэтапно:

1-й уровень. Задания на воспроизведение фактов и методов, выполнение вычислений.

2-й уровень. Задачи, требующие умения интегрировать материал из разных областей.

3-й уровень. Задача, где необходимо выделить математическую задачу в жизненной ситуации и решить ее с помощью математики, построить модель решения [5].

Такая концепция положена в основу линии УМК В. Н. Рудницкой «Математика. 1–4 классы» [7;8], а также в учебных пособиях О. А. Рыдзе, К. А. Краснянской [9] и позволяет достичь предметных результатов, описанных во ФГОС НОО.

Итак, в учебном процессе главной целью субъекта преподавания (учитель математики) обучить учащихся способности рассуждать логически и убедительно формулировать аргументы, так как это навык, который приобретает все большее значение в современном мире. В связи с вышеизложенной целью субъект обучения должен решать поставленную задачу на любом учебном содержании с помощью следующих видов заданий:

1) выполнение письменных вычислений с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения, алгоритмов письменных арифметических действий; выполнение арифметических действий над числами (устно);

2) использование свойств арифметических действий для выполнения вычислений (сложение, вычитание, умножение и деление) однозначных, двузначных и трёхзначных чисел (устно);

3) решение текстовых задач, связанных с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, в городе или в селе.

Несомненно, применение на уроках математики разных педагогических технологий позволяет повысить интерес у учащихся к предмету. Поэтому от учителя требуется в соответствии с содержанием материала, понимать какие цели и задачи он преследует [10].

PISA (Programme for International Student Assessment) предлагает практически ориентированные задачи повышенного уровня сложности, которые были бы близки учащимся младших классов. Под практически ориентированными задачами не стоит понимать просто примеры « $5 \times 4 = ?$ », а ситуационные задачи «У Сони есть 12 кусочков проволоки, 40 круглых бусин и 48 плоских бусин. Она использует 1 кусок проволоки, 10 круглых бусин и 8 плоских бусин, чтобы сделать 1 браслет. Если Соня будет делать одинаковые браслеты, то сколько браслетов она сможет изготовить?» [11].

Задания повышенного уровня относятся к содержательному блоку «Числа» (натуральные числа; обыкновенные и десятичные дроби; числовые выражения и уравнения; последовательности и зависимости) международного исследования, а по курсу математики российской начальной школы соответствует разделу «Работа с текстовыми задачами». Вид деятельности рассуждение. Подобных заданий практически нет в действующих учебниках начальных классов. От обучающегося требуется проанализировать условие задачи, спланировать ход решения, реализовать его и проверить ответ. Субъекту обучения в процессе выполнения задания сначала нужно проверить, на сколько браслетов хватит отдельных материалов (проволоки, круглых бусин, плоских бусин), и выполнить процесс деления несколько раз. Поэтому сопоставьте результаты, чтобы получить ответ. После получения ответа необходимо проверить, все ли данные задачи учтены. Например, учащийся 4-го класса может построить решение «от ответа», так как предложено задание с выбором ответа. Для этого нужно исключить каждый из неверных ответов. Про один из неверных ответов ученик может рассуждать, например, так: «Ответ 12 не подходит, так как для двенадцати



браслетов потребуется 120 круглых бусин, а их только 40». По результатам международного исследования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study (Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования)) – 2015, обучающиеся 4-х классов показали высокую активность в попытке выполнить любое задание повышенной уровни сложности. Практически все российские учащиеся пытались решить это задание (не приступили к выполнению 2% детей). 54% российских школьников успешно с ним справились, что выше большинства стран участниц [12]. Таким образом, именно практически ориентированные задачи повышенного уровня в рамках новой парадигмы, когда учащийся младших классов посредством математических знаний должен учиться определять основные цели и направление своей деятельности, знакомится с символами и знаками, учиться высказывать мнения и соображения и формулировать своё суждение, могут достичь поставленных требований ФГОС НОО к выпускнику младших классов.

### Ссылки на источники

1. Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации 2 класс. Пособие для учителей / С.И. Волкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с.
2. Голиков А.И. Математическое развитие младших классов. // Педагогика. 2008. № 5. С. 34 – 37.
3. Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021. URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978>
4. ФГОС НОО. URL: <https://fgos.ru>
5. Центр оценки качества образования. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.htm](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.htm)
6. Седакова В.И. Использование моделирования при формировании математической грамотности младших школьников. / В. И. Седакова, В.Л. Синебрюхова, А.Н. Резвякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 9-2. С. 130 – 138.
7. Рудницкая В.Н. Математика. 1-4 классы. Программа (+CD). ФГОС. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 128 с.
8. Рудницкая В.Н. Математика. 1-4 классы. Устные вычисления. Методические рекомендации. ФГОС. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 192 с.
9. Рыдзе О.А. ВПР. Математика. 4 класс. Разноуровневые проверочные работы. / О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. – М. : Вентана-Граф, 2020. – 96 с.
10. Митрофанова Т.К., Макаренко Т.А. Анализ математического образования в школе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № Т43. С. 195-196
11. Результаты Международного исследования TIMSS-2015. URL: <http://образованиевн.рф/wp-content/uploads/2016/12/Отчет-по-результатам-международного-исследования-TIMSS-2015.pdf>
12. Результаты Международного исследования TIMSS-2015. URL: <http://образованиевн.рф/wp-content/uploads/2016/12/Отчет-по-результатам-международного-исследования-TIMSS-2015.pdf>

**Конюхова Резеда Расуловна,**  
 Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[rezedakonyuhova@mail.ru](mailto:rezedakonyuhova@mail.ru)

### Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях

**Аннотация.** В статье дается теоретический анализ особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста в процессе воспитания и влияния родителей на эмоциональное состояние ребенка.

**Ключевые слова:** образовательное учреждение, педагог, родители, ребенок дошкольного возраста, эмоциональное развитие.

В дошкольном возрасте ребёнок познаёт мир эмоций, знакомится с человеческими отношениями. В этот период происходит становление личности, развитие самооценки, эмпатии. Постепенно ребёнок учится понимать свои и чужие чувства, эмоционально предвосхищать последствия своего поведения, его переживания усложняются, и он начинает их осознавать. Всё это является далеко не полной характеристикой особенностей эмоциональной сферы дошкольника.

В дошкольном возрасте происходит быстрое физическое и психическое развитие ребенка. В данный период формируются все необходимые человеку физические и психические качества. Причём эмоциональное развитие играет очень важную роль в общем развитии ребенка.

Слово эмоции в переводе с латинского языка – волную, потрясаю. Эмоциями называют особую группу психических явлений, которые проявляются в форме непосредственного, пристрастного переживания человеком смысла жизни, различных ситуаций, связанных с удовлетворением каких-то потребностей. Эмоции регулируют поведение человека, они определяют то, что наиболее важно и побуждают человека действовать. Таким образом, можно сказать, что эмоции регулируют поведение человека, причём являются одним из главных психических механизмов психической регуляции поведения [3].

В современном мире внимание людей обращено на личность человека, его индивидуальность и эмоциональное благополучие. Немало внимания со стороны общества уделяется также факторам, от которых зависит эмоциональное развитие. Именно поэтому первостепенное значение приобретает изучение не интеллекта, а эмоционально-личностной сферы человека. Дошкольный возраст при этом является наиболее важным, т.к. именно в этот период «... формируются основы личности и устойчивые механизмы реагирования на различные средовые воздействия» [4].

Изучением эмоциональной сферы развития детей дошкольного возраста занимались очень многие ученые, педагоги и психологи, среди них: А.В. Запорожец, Н.Д. Левитов, Б.М. Теплов, А.В. Петровский, Л. С. Выготский, Р.С. Немов, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов и др.

Проведем критический сравнительный анализ исследований различных авторов и сформулируем свою точку зрения по данному вопросу.

Несмотря на расхождение мнений по различным аспектам данной проблемы, все исследователи уверены в том, что эмоции по своей сути являются отражением состояния, процесса и конечно результата удовлетворения человеческих потребностей. При помощи эмоций мы понимаем, что именно волнует человека в какой-то момент, а вернее сказать какие потребности или интересы наиболее актуальны для него именно сейчас [2].

По мнению И.Н. Агафоновой «... эмоциональная сфера – это сложная система взаимодействующих и взаимообуславливающих состояний и чувств» [1]. Чувства человека сильно влияют на его поведение, они как бы являются сущностью его психической реальности. Эмоции же – это в большей степени материал, благодаря которому развиваются и изменяются различные чувства, а также содержание какой-то эмоциональной ситуации.

Исследователями доказано влияние эмоционально-личностной сферы на общее развитие ребенка. Маленький ребёнок (ранний и младший дошкольный возраст) находится во власти чувств, ими пропитаны все стороны жизни ребёнка. В старшем же дошкольном возрасте, при условии полноценного развития, чувства ребёнка по отношению к себе и к окружающему миру стабилизируются и начинают выполнять функцию регулятора поведения. Кроме того, они также мотивируют ребёнка к определённым действиям и поступкам, способствуют появлению способности эмоционального предвосхищения результатов своей деятельности или поведения [1].

По мнению Л.С. Выготского, без социального опыта невозможно полноценное развитие личности, социальный опыт сначала усваивается, затем перерабатывается, после чего в переработанной форме вновь выводится. Выготский Л.С. назвал это процессами интериоризации и экстериоризации, которые также выражаются в чувствах и эмоциях. Они чаще, нагляднее и ярче всего проявляются у детей в процессе игры и творческой деятельности [5].

Американский исследователь детского творчества Дж. Макфи отмечает, что благодаря искусству ребенок может конструктивно выражать эмоции, у него развивается визуальная восприимчивость и умение более детально видеть и глубже осознавать форму и пространство. Кроме того, искусство помогает ребёнку лучше ориентироваться в окружающей действительности.

Позднее подобные идеи можно найти в работах А.В. Бакушинского, Е.С. Кондахана, Н.П. Сакулиной, Г.В. Лабунской, Е.И. Игнатьева и др. [3].

От возникшей эмоции зависит поведение ребёнка. Возникающие у ребенка переживания, приводят его к необдуманным, спонтанным, импульсивным действиям. К.Э. Изард, в своей работе, отмечал, что «... чувства выполняют побуждающую роль, мотивируя поведение и побуждая к поступкам, в них же закрепляясь» [6].

В психолого-педагогической литературе отмечено, что эмоции и чувства не существуют вне познания и деятельности человека, а напротив, они возникают в процессе деятельности и влияют на ее протекание. Таким образом, на основании сказанного отметим, что эмоции и чувства сопровождают все виды деятельности и поведение человека.

Таким образом, в процессе своего развития ребёнок испытывает разнообразные чувства. Они могут быть выражены в большей или меньшей степени, чаще всего они ситуативны и неустойчивы. Постепенно, с ростом ребёнка чувства становятся устойчивее и глубже, изменяется и их внешнее проявление. Сначала происходит непосредственное их выражение, после чего, с возрастом, ребёнок учится контролировать свои эмоции и выражать их способом, приемлемым для общества.

Эмоции детей младшего дошкольного возраста отличаются своей кратковременностью, неустойчивостью и бурным их выражением. В этом возрасте дети очень впечатлительны, возбудимы, что сильно влияет на их поведение. Так, если в ближайшее время ожидается какое-то важное для ребёнка событие или оно недавно прошло, то плаксивость, раздражительность, нарушения сна, аппетита и капризы, обычные спутники ребёнка.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод:

1. Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольника – появление способности управлять чувствами, то есть произвольность эмоционального поведения.
2. Другое направление в развитии чувств, связано с изменением их динамики и содержания, когда чувства становятся устойчивыми, формируют высшие чувства – моральные, эстетические, познавательные. Так у дошкольника появляются сострадание, сочувствие, забота о близких, чувство долга, взаимопомощи, отзывчивости.
3. Развитию эмоций и чувств, способствуют все виды деятельности ребенка, а также общение с взрослыми и сверстниками.

### Ссылки на источники

1. Анохин, П.К. Психология эмоций [Текст] / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 231 с.
2. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М.: Альма, 2014. – 158 с.
3. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 303 с.
4. Лурия, А. Р. Теория развития высших психических функций в советской психологии. Вопросы Философии [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2013. – 325 с.
5. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст] / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2010. – 96 с.
6. Степанова, В. А. Проявления эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития в изобразительной деятельности [Текст] / В.А. Степанова – М.: Москва, 2014. – 140 с.
7. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2013. – 263 с.

**Кормакова Валентина Николаевна,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород  
[kormakova@bsu.edu.ru](mailto:kormakova@bsu.edu.ru)

### **Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения обучающейся молодежи: алгоритм и содержание конструирования модели**

**Аннотация.** В статье рассматривается модель педагогической поддержки процесса социально-профессионального самоопределения обучающейся молодежи. Определена сущность понятия «моделирование педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения». Раскрыты алгоритм и содержание конструирования модели педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающихся, включающей концептуальный, целевой, структурно-содержательный, технологический и результативный блоки; их взаимодействие между собой.

**Ключевые слова:** социально-профессиональное самоопределение школьников и студентов, педагогическая поддержка, моделирование процесса самоопределения.

Неотъемлемым условием эффективности процесса социально-профессионального самоопределения обучающейся молодежи (школьников, студентов СПО и ВО) является обеспечение его педагогической поддержкой. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения школьников и студентов предполагает оказание им помощи в определении и до-определении своего профессионального будущего, способности к самоосознанию, самоанализу, самовоспитанию; формирование гражданской, социальной и профессиональной позиций. Моделирование педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения рассматривается нами как «системный способ построения совместной деятельности субъектов процесса самоопределения, обеспечивающей диагностируемый и прогнозируемый результат самоопределения в изменяющихся условиях деятельности; как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса самоопределения» [1, с. 163]. Все компоненты модели (концептуальные основания, целевые и содержательные установки, формы и методы педагогической поддержки, технологические этапы, результат) призваны «удовлетворять требованиям инвариантности, воспроизводимости, оптимальности, экономичности, креативности, корректируемости по отношению к качеству результатов, прогнозируемости результатов» [там же].

Модель педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения позволяет детально очертить предполагаемые действия субъектов по достижению намеченной цели – оказание педагогической помощи в социально-профессиональном самоопределении обучающейся молодежи и имеет следующие особенности: базируется на методологических подходах и педагогических принципах; предполагает взаимосвязь субъектов педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения с опорой на актуализацию процессов рефлексии, саморазвития; реализует технологию педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения; направлена на создание организационно-педагогических условий реализации педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения.

Раскроем алгоритм и содержание конструирования модели педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающихся, включающей концептуальный, целевой, структурно-содержательный, технологический и результативный блоки (рис. 1); их взаимодействие между собой.

Концептуальный блок определяет идеологию модели педагогической поддержки. Одним из методологических ориентиров научного исследования системы педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения личности является системный подход, который позволяет рассматривать педагогическую поддержку как самостоятельную, развивающуюся и управляемую систему.

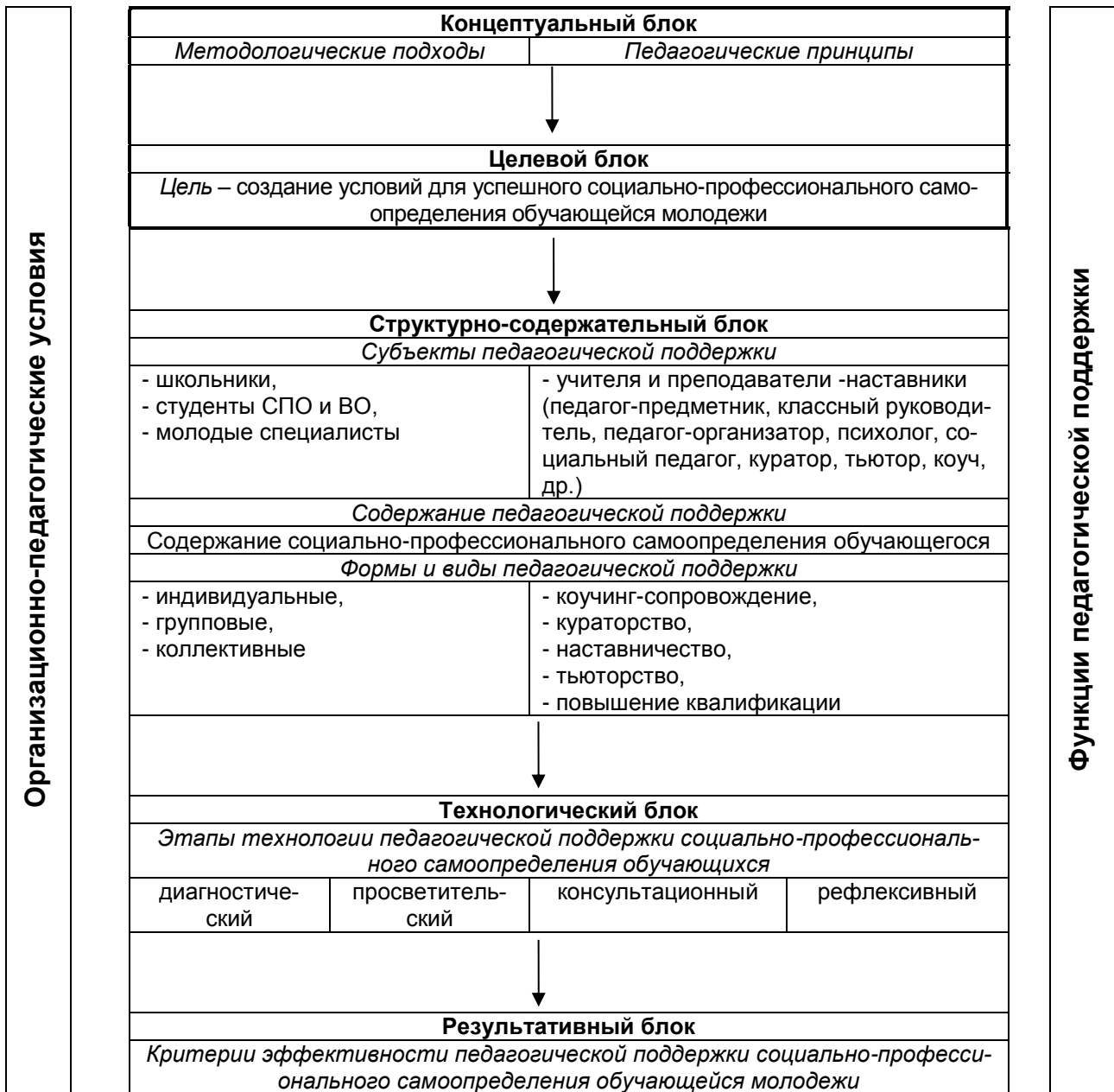


Рис. 1. Модель педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающейся молодежи

Моделирование процесса педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающихся осуществлялось нами также на основе следующих подходов:

- культурологического, согласно которому «результатом педагогической поддержки становится: 1) соотнесение обучающимся своих возможностей, сложившихся ценностных ориентиров, личностных смыслов, представлений о своем «Образе Я» (Я-реальное) с ценностями будущей профессии, смыслами, требованиями профессии к человеку, ко-

которые задаются культурой самоопределения (Я-идеальное); 2) выбор как основа для построения культуросообразной модели самоопределения и саморазвития (Я-динамическое), включающей спроектированные и принятые жизненные стратегии, профессиональные ценности, основанные на них личностные и профессиональные перспективы, возможности, направления личностного саморазвития [1];

- субъектно-деятельностного, согласно которому процесс взаимодействия субъектов педагогической поддержки рассматривается как «основа, условие и средство его социально-профессионального самоопределения и развития» [3, с. 575];

- рефлексивного, предполагающего рассмотрение социально-профессионального самоопределения и его поддержки как рефлексивных процессов, связанных с осознанием обучающимися своей субъектности, благодаря чему происходит их обращение к самопознанию, осмыслению собственных действий.

Система возникает, функционирует и развивается на основе совокупности принципов, интегрирующих различные направления деятельности (в нашем случае педагогической), их можно рассматривать как инвариантную часть всей модели. Принципы выступают надежными методологическими ориентирами, которые позволяют выявить закономерные связи и условия, дают возможность осмыслить сущность рассматриваемого явления. Охарактеризуем их кратко. Принцип самоценности самоопределения предполагает базовой ценностью в системе отношений субъектов педагогической поддержки развитие социально-профессионального самоопределения обучающегося. Принцип перехода от управляемого педагогом к самоуправляемому обучающимся процессу социально-профессионального самоопределения подразумевает опору на резервы самоуправления и активности личности обучающегося, его субъектный опыт, социально-профессиональные ориентации субъектов социально-профессионального самоопределения. Принцип актуализации наставником рефлексивного осмысления обучающимся принятия самостоятельных решений предполагает действия наставника, направленные на отражение обучающимся происходящего с ним в процессе осмысления вариантов принятия решения. Принцип наставничества означает, что отношения «педагог – обучающийся» выстраиваются в логике субъект-субъектного педагогического взаимодействия с определенными установками и ценностями самоопределения. Принцип индивидуализации педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения мотивирует субъектов «творить» жизненные ситуации самостоятельно, вырабатывая авторскую стратегию социального и профессионального самоопределения; осуществлять «восхождение» к ценностям профессии на основе учета возрастных особенностей, ценностных ориентаций, интересов, способностей и профессиональной мотивации [1].

Системообразующую функцию в модели выполняют целевой и результативный блоки. Цель педагогической поддержки рассматривается как планируемый результат, который может быть достигнут в ходе педагогической поддержки субъектов социально-профессионального самоопределения. Результативный блок модели представлен критериями эффективности педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения. В качестве критериев нами выделены: культура самоопределения, мотивированность, когнитивность, технологическая готовность, рефлексивность. В качестве обобщенного критерия выступает культура самоопределения обучающегося.

Культура самоопределения является базовым качеством личности, обязательным фоном самоопределения личности. Данный критерий подразумевает: наличие ценностных ориентаций (духовные ценности; жизненные стратегии; отношение к будущей профессии, к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности; потребность в творческой самореализации и др.); наличие профессионально важных качеств (самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, инициативность, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность и др.); социальную активность (вклю-

ченность в контекст жизни социума, активное участие в культуросообразных событиях профессиональной направленности и др.). Мотивированность расценивается как основная движущая сила социально-профессионального самоопределения и раскрывается через следующие показатели: интенсивность и устойчивость мотивации; лично значимая направленность на самоопределение; доминанта внутренней мотивации. Когнитивность отражает степень осведомленности обучающихся о будущей профессии, о специфике профессиональной деятельности, о процессе социально-профессионального самоопределения. Этот критерий включает: учебно-познавательную активность; компетентность в области универсальных и специальных (предметных) знаний и умений; умение планировать и реализовывать деятельность. Показателями данного критерия являются: сформированность профессионально-ориентированных умений в контексте самоопределения. Рефлексивность позволяет говорить об аналитических способностях обучающихся, их готовности к самооценке результатов социально-профессионального самоопределения. В качестве показателей данного критерия выступают: умения самодиагностики самоопределения (владение методами самодиагностики, например, в определении текущего уровня сформированности культуры самоопределения и систематическое их применение; анализ полученных результатов самоопределения, потребностей и мотивов, способов решения проблемных задач, содержательного наполнения учебно-познавательной деятельности. Степень проявления названных показателей позволяет говорить о величине каждого из критериев, а затем и о степени сформированности социально-профессионального самоопределения педагога.

Модель педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения отличается вариативностью; персонифицированностью целей, содержания, организационных форм, видов и педагогических условий реализации педагогической поддержки.

Структурно-содержательный блок модели педагогической поддержки включает следующие основные структурные компоненты: субъектов процесса педагогической поддержки и их взаимодействие, содержание педагогической поддержки, формы и виды педагогической поддержки. Содержание социального и профессионального самоопределения школьников связано с развитием их профессионально-ориентированного самосознания, а педагогической помощи – с выбором профиля образовательной организации, знакомством с особенностями будущих профессий. Содержание социально-профессионального самоопределения выпускников школ характеризуется уточнением социально-профессионального статуса. На этом этапе педагогическая помощь связана с разъяснением особенностей поступления и обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Содержание социально-профессионального самоопределения является важным этапом самореализации и первичной социализации обучающихся СПО и ВО в рамках учебно-профессионального поля. Преподаватели-наставники раскрывают ценностно-смысловые аспекты будущей профессиональной деятельности, осуществляют деятельность по повышению мотивации освоения будущей профессии.

Модель раскрывает основные формы педагогической поддержки: индивидуальные, групповые и коллективные. Групповая форма работы конкретизируется в групповых консультациях, дискуссиях, деловых играх и т.п. Коллективные формы педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения школьников и студентов находят отражение в семинарах, круглых столах, вечерах встреч, профориентационных играх, вечерах вопросов и ответов, др.

Следует отметить виды педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения: коучинг-сопровождение, кураторство, наставничество, тьюторство, повышение квалификации. Коучинг-сопровождение органично вписывается в процесс социально-профессионального самоопределения старших школьников, поскольку «позитивная философия коучинга полностью совпадает с философией самоопределения;

использование коучинга способствует развитию самостоятельности в изменении своей жизни желаемым и приемлемым для личности обучающегося образом [2, с. 108]. Коучинг-сопровождение подразумевает взаимодействие педагога и обучающегося, в ходе которого последний, самоопределяясь, завершает свой возрастной кризис и одновременно с этим приобретает новые компетенции: учебные и социальные [там же], важные для проектирования и реализации жизненных стратегий. Кураторство как эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов является одной из важнейших форм воспитательной работы в профессиональных организациях, направленная на достижение разнообразных целей, в т.ч. социально-профессионального самоопределения будущих специалистов. Осуществляя поддержку социально-профессионального самоопределения, куратор решает задачу развития мотивации и интереса обучающихся к будущей профессии, развивает у студентов умения моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности.

В социально-профессиональном самоопределении нуждаются также молодые специалисты. Особая роль в их педагогической поддержке отводится институту наставничества. Наставничество – разновидность индивидуальной воспитательной работы со специалистами, не имеющими трудового стажа. Наставничество предполагает систематическую индивидуальную работу опытного работника по развитию у молодого специалиста необходимых умений профессиональной деятельности, профессиональной компетентности. В отличие от наставничества как целенаправленной передачи профессионального опыта, тьюторство представляет собой сопровождение, при котором происходит трансляция опыта профессиональной деятельности в процессе «живого» общения между тьютором-наставником и молодым специалистом. На тьютора возлагается ответственность за организацию групповой и индивидуальной работы с молодыми специалистами в контексте их социально-профессионального самоопределения.

Разработанная технология педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающихся основана на идеях сотрудничества, гуманизации взаимоотношений; предоставлении субъектам педагогической поддержки возможности для личностной, творческой и профессиональной самореализации в социокультурном пространстве образовательных организаций разного уровня; совместном решении задач педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения будущих специалистов в ходе взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами. Основными педагогическими средствами целостной технологии педагогической поддержки являются: педагогика сотрудничества; организация педагогической помощи и поддержки обучающихся; личностно ориентированные технологии воспитания и обучения; технологии развивающего и проблемного обучения, развития критического мышления, а также компьютерные, игровые, проектные; кейс-технологии, коучинг-технологии, технологии работы в микрогруппах, самопрезентации, рефлексивные технологии и др., которые выступают педагогическим ресурсом, позволяющим оптимизировать образовательный процесс, сделать его более эффективным в контексте педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающегося.

Основываясь на идее этапности реализации, системности и комплексности деятельности по педагогической поддержке социально-профессионального самоопределения, разработанная технология педагогической поддержки предполагает наличие 4-х этапов: диагностического, просветительского, консультационного и рефлексивного. Каждый этап технологии раскрывает: цель, содержание, деятельность педагогов-наставников, деятельность обучающихся, организационно-педагогические условия, влияющие на успешность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения педагогов:



- организация взаимодействия педагога-наставника с обучающимся на отношениях со-деятельности;
- организация деятельности по формированию благоприятной психологической взаимодействия при высоком уровне компетентности и требовательности наставников;
- организация разработки и внедрения в процесс педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающихся опережающих заданий, интерактивных методов и приемов обучения, игровых технологий;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности в контексте социально-профессионального самоопределения, др.

Модель отражает функции педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения педагогов: аналитико-рефлексивную, проектировочную, организационно-коррекционную.

Разработанная структура и содержание модели педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающихся углубляют и обогащают теорию самоопределения личности, направленную на создание условий для равноправной диалогичности субъектов педагогической поддержки. Таким образом, моделирование позволяет решать задачи выбора стратегии и тактики педагогической поддержки по созданию условий для социально-профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования и высшего образования.

### Ссылки на источники

1. Кормакова В.Н. Модель педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий / В.Н. Кормакова // Современные проблемы науки и образования. 2013. №5. С. 163.
2. Кормакова В.Н. Реализация технологии коучинга в педагогическом сопровождении учебно-профессиональной самореализации студентов / В.А. Романов, В.Н. Кормакова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2013. №12 (31). С. 106-109.
3. Кормакова В.Н. Технологическая стратегия становления культуры самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий / В.Н. Кормакова // В мире научных открытий. 2011. №4-1 (16). С. 575-582.

**Корнеева Анна Сергеевна,**

*учитель английского языка ГБОУ Школа № 962, г. Москва*

[korneeva\\_anna25@mail.ru](mailto:korneeva_anna25@mail.ru)

### Профессиональная ориентация в волонтерской деятельности

**Аннотация.** В статье представлен опыт волонтерской деятельности в одной из школ столицы России. Описано участие школьников в волонтерских акциях, рассматриваются подходы к решению проблемы: как создать условия для повышения гражданской ответственности детей и подростков.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, волонтеры, волонтерское движение, волонтерские акции, профессии.

Патриотическое воспитание граждан стало одной из наиболее значимых задач современной России. Для педагогов данная задача трансформируется в возможность решения проблемы: как создать условия для повышения гражданской ответственности детей и подростков. Дети и молодежь – это та целевая группа, которая больше всего нуждается в современных подходах, формирующих деятельную гражданскую позицию. «Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданской ответственности в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов. При этом происходит приобщение воспитанников к таким профес-

сиям, как: педагог-организатор волонтерской деятельности, лектор, агитатор, вожакий, исследователь-социолог, специалист по информационному обеспечению волонтерского движения и др.

В прошедшем учебном году в рамках Федеральной программы «Ты решаешь» был создан проект «Лига школьных волонтерских отрядов». Проект направлен на формирование инфраструктуры школьного добровольчества. В ходе участия в проекте предполагалась электронная регистрация участников на сайте <http://xn--80ajb5bj2bcsp.xn--p1ai/liga#zad>. Зарегистрированные участники раз в месяц, в течение учебного года получали электронный пакет заданий, со всеми необходимыми методическими рекомендациями. После выполнения заданий электронные отчеты о работе отправлялись на оценку координатору проекта» [1].

В нашей Школе № 962 (Алтуфьевское ш., д 12, к. 1) с целью решения проблемы повышения гражданской ответственности детей был учрежден отряд волонтеров «Доброе сердце». Поначалу участники изучали информационные сайты по волонтерскому движению. А затем они приняли участие в Московском городском конкурсе научно-исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных учреждений города Москвы.

Членами волонтерского отряда на сайт конкурса была загружена исследовательская работа по теме «Сравнение волонтерской деятельности в России и за рубежом», в которой наши добровольцы проанализировали и транслировали практический опыт нашего волонтерского отряда «Доброе сердце» [3].

«В ходе выполнения работы для получения информации была использована социальная сеть В Контакте, в которой разные волонтерские организации имеют свои группы, например, <https://vk.com/tyreshaesh>. Так же, при помощи социальных сетей учащиеся получили консультацию у Андрея Фёдорова, руководителя Федеральной программы по развитию детского добровольчества. Автор данной статьи посетил Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов» на Клязьме <http://xn--b1afjap-fmdmacnbee3mrc.xn--p1ai/>, смена «Поколение доброй воли», где обучающие семинары проводил Артём Метелев, председатель Совета Ассоциации Волонтерских Центров» [1].

Как же происходила загрузка материалов на сайт конкурса? Учащиеся должны были создать на сайте свой личный кабинет и загружать все материалы именно через свои личные кабинеты. На данном этапе школьники встретились с трудностями сохранения в заполнении стандартной электронной формы, такие как: составление аннотации, выбор направления работы, прикрепление файла работы, – все эти трудности после консультаций с научным руководителем, к. п. н. Недумовой М.А., были успешно преодолены. В качестве примера можно привести некоторые разделы указанной выше заполняемой формы.

**«Название исследовательской работы.** «Сравнение волонтерской деятельности в России и за рубежом».

**Цели:** выявить международную значимость волонтерского движения на основе сравнения волонтерской деятельности в России и за рубежом для вовлечения новых участников в волонтерское движение.

**Задачи исследовательской работы:**

1. создать инициативную группу для проведения исследования;
2. на основе электронных источников изучить возникновение волонтерства в России и за рубежом;
3. используя электронные таблицы и диаграммы, провести сравнительный анализ внутренней структуры и принципов организации волонтерских объединений в России и за рубежом;

4. на основе социологического опроса, анкетирования выявить осведомленность, заинтересованность и степень вовлеченности молодежи в волонтерскую работу, используя программу Microsoft Excel в совокупности с технологией построения диаграмм;

5. используя социальные сети, предложить пути привлечения населения к организации добровольческой деятельности» [1].

Предоставим слово самим участникам проведенного исследования, Халиловой А.С. и Безгиной В.А.: «С помощью перечисленных электронных ресурсов мы тщательно изучили развитие волонтерской деятельности в России и Великобритании и выявили, что в современном мире волонтерство является важным компонентом успешного социального развития, способным оказать содействие в решении актуальных социально-экономических проблем государства и повысить качество жизни людей. Задачи нахождения информации о возникновении волонтерства в России и Великобритании, структуре и принципах организации волонтерских объединений в данных странах, – успешно решены.

В нашей работе показана практическая значимость волонтерства и возможное применение нашей исследовательской работы, в том числе, выделенных нами информационных ресурсов на уроках английского языка и классных часах.

На основе изученной информации нами были найдены способы привлечения населения к организации социально значимой деятельности через распространение информации об акциях и упрощение для жителей условий участия в них.

Изучив особенности волонтерского движения в России и Великобритании, мы сами охотно приняли участие в волонтерских акциях.

Перспективой нашего исследования является составление информационных листовок для жителей района и создание школьных волонтерских отрядов. Использование эффективных способов привлечения населения к социально значимой деятельности, широкая система информирования об акциях, упрощение условий участия в общественно-полезных делах, – все перечисленное увеличивает число участников в волонтерском движении среди учащихся нашей школы и их родителей» [2].

Какова же социальная значимость подготовленного нами проекта для Москвы?

Педагоги же считают, что не все москвичи знакомы с фактом существования волонтерского движения и различных добровольческих объединений, а также не знают о проводимых ими акциях. Для просвещения москвичей наш отряд «Доброе сердце» регулярно проводит занятия по волонтерскому движению с детьми и населением и транслирует эту информацию через социальные сети: Фейсбук, Инстаграмм и В Контакте. Для этого создаются буклеты, как на бумажной основе, так и в электронной форме. Эти буклеты информируют москвичей о проводимых добровольческих акциях. Мы считаем, что все перечисленное выше, успешно способствует формированию партнерских взаимоотношений государства и волонтеров, представляющих молодое гражданское общество.

В чем же новизна ученического исследования? «В процессе исследования был создан не имеющий аналогов электронный буклет, в котором содержится информация о добровольческих организациях и акциях, проводящихся в нашем Северо-Восточном округе. Данный буклет может стать основой для электронных информационных стендов о волонтерской деятельности города Москва и помочь всем желающим ознакомиться и вступить в интересующие волонтерские объединения или просто принять участие в добрых делах, ими проводимых» [1].

Мы считаем, что в сознании современной молодежи и москвичей поэтапно будет устанавливаться позитивное отношение к волонтерской деятельности и уважительное отношение к деятельности самих добровольцев. Наша исследовательская работа «Сравнение волонтерской деятельности в России и за рубежом» была награждена

дипломом призера II этапа Московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных учреждений города Москвы.

В заключение следует подвести итог и выделить, по каким же специальностям проводится профессиональная ориентация в волонтерской деятельности? Как уже было отмечено ранее, наши воспитанники практикуются в следующих специальностях: педагогов-организаторов волонтерской деятельности, лекторов, агитаторов, вожатых, исследователей-социологов, специалистов по информационному обеспечению волонтерского движения. Мы выражаем надежду, что полученные знания станут стимулом для выбора одной из перечисленных специальностей, так необходимых для становления гражданского общества России и повышения гражданской ответственности детей и подростков.

### **Ссылки на источники**

1. Халилова А.С., Безгина В.А. Информационные ресурсы исследования волонтерской деятельности//Сборник материалов XXX Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании». – М. – Троицк, 25 июня 2019.
2. Корнеева А.С. Использование информационных технологий в подготовке исследования по волонтерскому движению//Сборник материалов XXX Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании». – М. – Троицк, 2019.
3. [http://mgk.olimpiada.ru/work/?school=81&mrsd=9&q=&work\\_type=1&season=3#](http://mgk.olimpiada.ru/work/?school=81&mrsd=9&q=&work_type=1&season=3#),
4. Бидерман Кристиане. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. – 36 с.— (статья). – Джойнт, Иерусалим.
5. Искусство быть волонтером. От доброй воли – к доброму делу. М.: Издательство «Белое небо», 2018 – 412 с.

**Корнеева Елена Юрьевна,**

*заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея», г. Междуреченск*  
[koralena.72@list.ru](mailto:koralena.72@list.ru)

### **Опыт профориентационной деятельности с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 45 “Добрая фея”»**

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации работы образовательного учреждения в направлении ранней профориентации старших дошкольников.

**Ключевые слова:** профориентация дошкольников, лэпбук как систематизация знаний детей о мире профессий, профориентационные мероприятия, взаимодействие учреждений и предприятий в направлении ранней профориентации.

Ранняя профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В.В. Путин сказал: «В основе образования должен лежать принцип: каждый ребенок одаренный, способен преуспеть во всем». Необходимость работы по ознакомлению воспитанников детских садов с профессиями взрослых, воспитанием ценностного отношения к собственному труду и труду других людей определена в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Реализация ФГОС в направлении ранней профориентации осуществляется в полной мере в двух образовательных областях: социально-коммуникативное и познавательное развитие.

С целью создания в ДОУ действенной системы профориентации, направленной на формирование у дошкольников первичного представления о мире профессий и ценностного отношения к труду, педагогами был разработана программа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Карусель профессий».

Реализация программы «Карусель профессий» осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Создание развивающей профессионально ориентированной среды.
- 2) Расширение единого образовательного пространства ДОО через взаимодействие с родительской общественностью и представителями предприятий города.
- 3) Создание банка нормативно-правового, методического и дидактического сопровождения ранней профессиональной ориентации воспитанников.

Разработанная нами дополнительная общеобразовательная программа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Карусель профессий» удостоена диплома победителя областного конкурса методических разработок «ПРО-Ориентир-2017».

Победа программы «Карусель профессий» в конкурсе муниципальных организаций на грант главы Междуреченского городского округа дала возможность приобрести игровое оборудование профориентационной направленности для прогулочных участков ДООУ.

На основании приказа ГБУ ДПО «КРИПО» от 25 декабря 2017 г. № 71 МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея» получил статус базового учреждения по теме: «Разработка и реализация системы ранней профориентации дошкольников как элемент муниципальной системы профориентационной работы».

На подготовительном этапе была проведена следующая работа:

- 1) Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих процесс профориентации дошкольников.
- 2) Педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».
- 3) Разработана модель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея» с предприятиями и организациями города Междуреченска по организации профориентации дошкольников.
- 4) Заключены договоры о взаимодействии МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея» с предприятиями и организациями города Междуреченска и составлены планы совместной работы в направлении ранней профориентации.
- 5) Разработана программа ранней профориентации дошкольников.
- 6) Подбор диагностического инструментария для определения уровня эффективности работы по ранней профориентации с воспитанниками.
- 7) Проведен мониторинг всех участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея» с целью выявления состояния профориентационной работы.

Реализация взаимодействия с различными организациями и предприятиями города способствовала расширению единого образовательного пространства в направлении профориентирования воспитанников. В образовательную деятельность вовлечены организации-партнеры, такие как семейный клуб «Лукоморье», центр детского творчества, детско-юношеский центр, городской краеведческий музей, городская детская библиотека, музыкальная и художественная школы, ОГИБДД отдел МВД России по г. Междуреченску, Междуреченский аварийно-спасательный отряд, пожарная служба, АО «Рикт» и др.

Направления сотрудничества в плане работы по профориентации детей старшего дошкольного возраста многообразны: экскурсии (виртуальные экскурсии), беседы, встречи с профессионалами, тематические мероприятия, мастер-классы, конкурсы, профориентационные квесты, семинары, творческие мастерские и др.

С июля 2018 года в МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея» (далее ДООУ) проводится Единый день профориентации, в рамках которого педагогами организованы:

- «Учения служб спасения», где в форме квест-игры дети учились находить пути решения жизненно важных задач;

- «Мы – юные экологи» в рамках которого прошли акции: в старших возрастных группах «Сдай батарейку – спаси ежика!», в средних и младших возрастных группах «Очистим планету от мусора» и «Вторая жизнь бросового материала». В рамках акции в Междуреченский комитет по охране окружающей среды и природопользованию воспитанниками было сдано более 1000 использованных батареек;

- «Мы – юные волонтеры» в рамках благотворительной акции «Руку другу» юные волонтеры, родители воспитанников и сотрудники детского сада собрали корм для собак и кошек группы помощи бездомным животным «Хатико».

Единый день профориентации в детском саду обязательно освещается в средствах массовой информации с целью развития единого информационного пространства дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей оптимальные условия для взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования обучающихся, а также для осуществления контроля инновационных процессов в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Для реализации системы профориентации дошкольников в ДОО систематически организуются встречи с представителями разных профессий. Ребята выезжают с экскурсиями на предприятия и в организации города, знакомятся с профессиями и трудовыми процессами, узнают о значимости труда. Родители воспитанников, активно включившись в профориентационную работу, создали познавательные виртуальные экскурсии для детей на свои предприятия и рассказали о любимых профессиях. Педагоги совместно с родителями и воспитанниками провели интересные мастер-классы, квест-игры с практическим погружением в мир профессий взрослых.

Благодаря помощи и поддержке со стороны родителей (законных представителей), игровые площадки групп оборудованы дополнительными макетами транспортных средств. Эта работа будет продолжена в весенне-летний период 2020г. и установлены дополнительные игровые формы.

Также, игровое пространство групповых комнат пополнилось игровой мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими материалами для обогащения сюжета ролевых игр детей.

С 19 по 22 февраля 2019 года в областном центре проходил Кузбасский образовательный форум – 2019, в рамках научно-деловой программы прошли семинары, круглые столы, публичные лекции, интерактивные игры и тренинги, презентации, более сотни мастер-классов и стендовых презентаций. Основной задачей нашего ДОО, в рамках форума, стал показ достижений в направлении инновационной деятельности по профориентации дошкольников

В рамках форума педагоги провели мастер-классы по темам:

- «Изготовление лэпбука и работа с ним в направлении ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»;

- «Лэпбук как эффективный способ систематизации знаний детей о мире профессий взрослых»;

- «Лэпбук как часть предметно-пространственной развивающей среды ДОО».

**В рамках реализации городской программы «Все работы хороши», педагогами организованы и проведены тематические семинары, мастер-классы, Педагогический совет для педагогов города по теме «Реализация системы ранней профориентации дошкольников», в ходе которых решали актуальные на сегодняшний день вопросы ранней профориентации, делились опытом работы, инновационными подходами, направлениями, формами, методами и разработанными средствами.**

В мае 2019 года, в рамках городского семинара, педагоги делились опытом организации мониторинга качества образования и методами диагностики ранней профессиональной ориентации воспитанников, представили проект «Лэпбук как часть предметно-пространственной развивающей среды ДОУ» и провели мастер-класс по изготовлению лэпбуков профориентационной направленности. Так же в ходе данного семинара, представлен новый оборудованный мобильный кабинет профориентирования «Профиград», способствующий непосредственному погружению детей в мир профессий взрослых. Он представляет собой систему студий (творческих мастерских), где познавательный и дидактический материал систематизированы по профессиям в блоки по признаку различий их объектных систем (человек – живая природа, человек – техника, человек-человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ) и оснащен интерактивным оборудованием.



Он представляет собой систему студий (творческих мастерских), где познавательный и дидактический материал систематизированы по профессиям в блоки по признаку различий их объектных систем (человек – живая природа, человек – техника, человек-человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ) и оснащен интерактивным оборудованием.

30 января 2020 года в рамках реализации городской программы «Все работы хороши» на базе ДОУ впервые состоялся детский городской чемпионат «ПрофСтарт». В ходе чемпионата воспитанники демонстрировали свои умения в компетенциях: повар, строитель, конструктор, парикмахер, флорист. Чемпионат оставил яркие впечатления и множество положительных эмоций у всех участников. Зрители, гости чемпионата и родители восхищались результатами самостоятельной работы воспитанников.



13 февраля 2020 года педагоги приняли участие в выставке-ярмарке «Образование. Карьера», где состоялась презентация передовых научно-образовательных практик с целью обмена опытом и повышения квалификации педагогов, роста престижа отечественного образования. Педагоги провели мастер-классы для участников выставки по темам:

- «Лэпбук– инновационный подход в работе с детьми по ранней профориентации»;
- **«Ковролиновый конструктор (развивающие книги из фетра) как эффективный способ систематизации знаний детей о мире профессий взрослых».**

Таким образом, презентация итогов реализации программы ранней профориентации старших дошкольников осуществляется через:

- представление презентационных мероприятий в СМИ, на сайте ДОУ;
- проведение методических дней;
- представление работы на городских научно-практических конференциях, заседаниях муниципальных педагогических формирований, семинарах-практикумах;
- публикации материалов в СМИ;
- презентации детских проектов;

- участие в конкурсах, выставках;
- участие в образовательных форумах.

Все педагоги с 2018 по 2020 годы принимали активное участие и побеждали в конкурсах разных уровней, делясь опытом работы с детьми в направлении ранней профориентации. В 2019 году опыт работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 45 «Добрая фея» был представлен на Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2018- 2019», где получил высокую оценку и стал победителем конкурса. Педагоги делились своими педагогическими находками на страницах областного журнала «Дошколенок Кузбасса».

С 2018 по 2020 годы воспитанники ДОУ принимали активное участие и побеждали в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профориентационной направленности разного уровня. **В декабре 2019 года подведены итоги областного конкурса «Моя будущая профессия» проведенного Департаментом труда и занятости населения Кемеровской области. Три воспитанника нашего детского сада стали победителями, заняв первые и вторые места в разных номинациях.**

В декабре 2019 года проведен промежуточный мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области ранней профориентации воспитанников, уровня информированности воспитанников о мире труда и профессий взрослых, и анкетирование родителей по ранней профориентации дошкольников, которое показало следующие результаты:

- 1) Предметно-пространственная среда обновлена на 32%.
- 2) Методический кабинет пополнен методическими разработками на 60%.
- 3) Благодаря грамотному выстраиванию работы педагогов в направлении ранней профориентации воспитанников выросла на 54% включенность в образовательный процесс родителей.
- 4) Сформированность интегративных качеств личности старших дошкольников выросла на 54%.
- 5) Сформированность представлений детей о профессиях членов своей семьи, основных профессиях города выросла на 53%.

В целом, полученные в ходе деятельности данные, указывают на решение поставленных задач, которые позволили осуществить следующие качественные изменения:

- созданы условия для решения задач профессионального развития современного педагога, расширения возможностей обмена идеями и современными практическими методами;
- воспитанники получили знания о трудовой деятельности людей, содержании труда самых распространенных профессий, правилах поведения в процессе трудовой деятельности; вырос интерес детей к трудовой и учебной деятельности;
- выросла заинтересованность родителей (законных представителей).

Считаем, что создавая условия для качественного образования детей, мы повышаем имидж детского сада и востребованность образовательных услуг. Но самое главное, по результатам нашей работы мы видим неподдельный интерес в глазах детей к миру профессий взрослых, а также поддержку и активное участие родителей в непрерывной образовательной деятельности.

### Ссылки на источники

1. Рылова, Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций : метод. рекомендации / Н. Т. Рылова, Н. Г. Хвалевко; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 94 с. — Текст : непосредственный.
2. Смирнов, В. Президент РФ призвал развивать профориентацию учащихся еще со школы / В. Смирнов. — Текст : электронный // Архив ИТАР-ТАСС, информационное агентство. — Москва, URL: <http://tass.ru/obschestvo/1907869> (дата обращения: 17.11.2019).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. — Текст : электронный // ФИРО РАНХИГС : [сайт]. — URL: <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 23.02.2020).



**Королева Тамара Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент, председатель методического совета ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», г. Калининград  
[tamara.koroleva@mail.ru](mailto:tamara.koroleva@mail.ru)

**Даниленков Андрей Валерьевич,**

директор ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», г. Калининград  
[danilenkova@proftop39.ru](mailto:danilenkova@proftop39.ru)

**Практико-ориентированная педагогическая поддержка процессов профессионального самоопределения и проектирования профессиональной карьеры обучающимися: опыт ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам теории и практики педагогической поддержки процессов профессионального самоопределения учащихся школ, студентов колледжа на основе системного и средового подходов. Авторы характеризуют уровневый подход педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся 7-9 классов в образовательном пространстве колледжа; идею и особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся колледжа.

**Ключевые слова:** профориентация, выбор профессии, педагогическая поддержка, профессиональное самоопределение, процессы самоопределения обучающихся, профессиональная деятельность.

На моих выступлениях иногда присутствует сто с лишним человек, и я всегда думаю, что если хотя бы два человека примут мою идею и будут претворять ее в жизнь, то я не зря живу на этом свете. Все во имя людей, во имя дела!

*Светлана Николаевна Чистякова  
академик РАО, доктор педагогических наук, профессор  
из интервью газете «Вузовский вестник»*

В одной из последних статей Светлана Николаевна Чистякова писала: «За последнее десятилетие существенно возрастает интерес ученых различных областей научных знаний к проблеме профессионального самоопределения личности. Однако, несмотря на существенное продвижение в области научного обоснования проблемы профессионального самоопределения молодежи, имеются немалые трудности, проблемы в ее практической реализации» [4].

Профориентационная работа в ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» (КМиПИ) выстроена на концептуальных основаниях научной школы Н.Н. Чистякова – С.Н. Чистяковой, научно-методическом подходе практико-ориентированных технологий «психолого-педагогической поддержки школьникам и другим категориям учащейся молодежи в ее проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через систему непрерывного образования с использованием ресурсов профориентационно значимого партнерства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным окружением» [5].

Системная работа по профориентации в КМиПИ осуществляется через устойчивые внешние связи с социальными партнерами и работодателями: образователь-

ными и профессиональными организациями Калининградской области; муниципальными управлениями образования и молодежной политики; социальными учреждениями (школа-интернат, центр «Наш дом») для детей с ограниченными возможностями и детей в трудной жизненной ситуации; службой занятости; и внутреннее взаимодействие, сотрудничество и сотворчество с преподавателями, сотрудниками и обучающимися, субъектами профессионального самоопределения и профессионального становления.

Административная команда и педагогический коллектив колледжа призван обеспечить подготовку высококвалифицированных, образованных специалистов через практико-ориентированные образовательные программы и активное продвижение выпускников на рынке труда для развития кадрового потенциала Калининградской области.

Изучение проблем профессионального самоопределения и выбора профессии студентами 1 курса колледжа, содержательный анализ результатов проведенного социолого-педагогического исследования 2017-2019 годов показывают, что студенты первого курса колледжа осуществляют выбор профессии под влиянием разных факторов: 37% неуверенность в сдаче ЕГЭ; 48% возможность обучения на бюджетной основе; 28% советы родителей; 11% собственный опыт, приобретенный после участия в профессиональных пробах в колледже; 10% географическое расположение колледжа; 82% опрошенных имеют поверхностное представление о выбранной профессии; более 53% не имеют представлений о перспективах развития профессиональной карьеры в регионе.

Проведенное нами исследование свидетельствуют, что студенты первокурсники имеют поверхностные представления и о выбранной профессии и о себе как профессионале; жизненно важный выбор – выбор профессии сделан под влиянием многих факторов и в процессе профессионального образования в колледже студентам предстоит переосмысление сделанного выбора, сформировать образ профессии и отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Современные вызовы профессиональному образованию требуют от управленческой команды КМИПИ системной работы по профессиональной ориентации обучающихся как важного условия реализации «комплексного подхода к педагогической поддержке, с привлечением широкого круга социальных партнеров, формированию профессионального самоопределения обучающихся ... их приобщения к социально-культурным, нравственным, экологическим и профессиональным ценностям, необходимым для самореализации в трудовой сфере и личном жизненном пространстве» [1,4].

В современной российской практике существуют различные модели педагогической поддержки процессов профессионального самоопределения личности в условиях непрерывного образования.

При разработке системы практико-ориентированной педагогической поддержки процессов самоопределения обучающихся КМИПИ, нами принимались во внимание возможности и особенности образовательного процесса и педагогической среды КМИПИ, а также сложность и длительность процесса профессионального самоопределения личности как процесса формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности,

необходимость реализации единства и неразрывной взаимосвязи обучения и воспитания обучающихся;

потребность в подготовке квалифицированных специалистов, рабочих в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО по ТОП-50, профессиональных стандартов, их постоянное изменение;

необходимость организовать и осуществлять: качественную профессиональную подготовку обучающихся через разработанные практико-ориентированные образовательные программы и образовательно-воспитательные события, способствующих личностному и профессиональному развитию студентов, пониманию ими смысла и

значения профессиональной деятельности как основного средства самореализации человека; формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся; участия студентов в новой форме итоговой аттестации – демонстрационном экзамене; продвижение выпускников на рынке труда через индивидуальный план профессиональной карьеры.

Нами разработана и изучается на практике система практико-ориентированной педагогической поддержки процессов профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры обучающимися с использованием ресурсов колледжа и профориентационно значимого социального партнерства образовательных учреждений, производственных предприятий в социокультурном территориальном окружении.

При разработке содержания педагогической поддержки процессов профессионального самоопределения мы основывались на системном подходе, представляющим процесс формирования профессионального самоопределения как педагогическую систему во взаимосвязи ее элементов (цель, идеи, субъекты, объекты, отношения между ними, среду, содержание, деятельность, ресурсы, результаты), а также потенциал среднего, рефлексивного, культурологического подходов. Теоретический анализ подходов к понятию «педагогическая поддержка» (Н.Б. Крылова, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др. авторы) позволил нам определить свое понимание [1,2,4,5]. Мы понимаем под педагогической поддержкой процесса профессионального самоопределения учащейся молодежи особую сферу деятельности педагога, направленную на взаимодействие с обучающимся, оказание ему помощи в осознании ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности, поддержке при профессиональном становлении в процессе профессионального образования.

Принимая во внимание, что процесс самоопределения в мире труда и профессий на каждом возрастном этапе имеет свою особенность и связан с «компенсацией недостаточности внешних и внутренних ресурсов» саморазвития (Н.Ф. Родичев) в процессе принятия жизненно важного решения: для старшеклассников на «стадии оптации» – выбор образовательно-профессионального пути; для абитуриентов – на момент поступления; первокурсников – осуществивших профессиональный выбор и имеющих поверхностные представления о профессии; студентов колледжа – на этапе активного накопления знаний, опыта профессиональной деятельности и расширения представлений о профессии; для студентов выпускных курсов – на этапе завершения обучения, понимания и проектирования профессиональной карьеры.

Основная идея практико-ориентированной системы педагогической поддержки процессов профессионального самоопределения обучающихся (старшеклассники, студенты колледжа, выпускники) заключается в преобразовании образовательной среды колледжа новыми возможностями сложноорганизованных образовательно-воспитательных событий, наполненных ценностно-смысловым содержанием, интерактивными формами и методами познавательной и профориентационно значимой деятельности, способствующими познанию и пониманию личностью ценности труда, учебно-профессиональной деятельности; формированию и оформлению образа профессии, и собственного образа профессионала в контексте целостности человеческой жизни в современной культурно-исторической ситуации и социально-экономических условиях.

Педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения обучающихся 7-9 классов на этапе выбора профессии, образовательно-профессионального маршрута осуществляется на нескольких уровнях [3].

Первый уровень представлен познавательными, информационно-образовательными событиями, ориентированными на взаимодействие старшеклассников со студентами, преподавателями КМиПИ в различных профориентационных интерактивных практиках: викторины, квесты, экскурсии, информационно-познавательный форум

«Профессии и технологии XXI века». Содержание, формы и методы профориентационных образовательных событий направлены на развитие интереса к миру труда, выбору профессии, потребностей в профессиях региональной экономики; формирование внешней и внутренней мотивации обучающихся к осознанному личностному, профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Второй уровень представлен организацией и проведением профессиональных проб трех уровней сложности (трех компонентах деятельности технологическом, ситуативном, функциональном), в сферах профессиональной деятельности, по которым осуществляется профессиональная подготовка: техническое обслуживание и ремонт автомобилей, информационные системы, мехатроника, поварское и кондитерское дело, технологии мясных продуктов. Старшеклассники на «стадии оптации» – периода сознательного поиска собственного профессионального пути, участвуя в полном цикле профессиональных проб и рефлексии, отражают свое отношение к выполненной деятельности, полученному лично значимому результату пробы, формируют образ профессии, себя в образе профессии.

КМиПИ организует профессиональные пробы для старшеклассников (8-9 классов) общеобразовательных организаций городов: Калининград, Светлый, Балтийск, сельских школ, поселков Большое Исаков, Храброво, школы-интерната № 1 г. Калининграда и п. Сосновка, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Третий уровень педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников 10 классов общеобразовательных организаций через профессиональную подготовку в «колледж-классах» с периодом обучения 2 года по интегративной образовательной программе, по учебным планам, разработанными учебным управлением КМиПИ совместно со школами. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения через обучение старшеклассника в «колледж-классе», способствует осознанию и пониманию профессии, ее смыслов, созданию индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов освоения профессии.

Следует особо отметить проектную идею, разработанную авторами статьи, и реализованную при научном руководстве С.Н. Чистяковой – сетевую профориентационную школу «Ориентир» (СПШ «Ориентир») на площадке КМиПИ в 2018 году и на 7 площадках колледжей Калининградской области и 2 площадках Медногорского индустриального колледжа Оренбургской области в 2019 году [3].

Сетевая профориентационная школа «Ориентир» – организованное образовательное пространство, в котором познание и понимание старшеклассниками (7-9 классы) различных видов профессиональной деятельности происходит в процессе выполнения профессиональных проб различного уровня сложности, встречи старшеклассников на профориентационных экскурсиях, профессиональных пробах с реальными специалистами в профессиональной области, носителями определенной профессиональной культуры, ценностей, общение с ровесниками, студентами – будущими представителями профессии; тем самым создаются благоприятные условия для соотнесения реальных и идеальных представлений образа профессии у старшеклассников.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в КМиПИ осуществляется в процессе профессионального образования с первого до выпускного курса. Наш опыт показывает, что не всегда студенты колледжа осознают и желают осознавать себя полноценными субъектами самоопределения и, принимая эту жизненную позицию, проявляют ее в отношении к учебной деятельности, в немотивированной, пассивной позиции на всех этапах профессионального образования в колледже.

Педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения и становления молодого профессионала реализуется во взаимосвязи учебно-профессиональной деятельности и сложных образовательно-воспитательных событий, направленных и создание в образовательном пространстве колледже комплекса условий для переосмысления студентами выбранной профессии, ее содержания; для

накопления образовательного-профессионального капитала в процессе учебной и профессиональной деятельности (в разных видах практик, профессиональных конкурсах и олимпиадах) и расширения представлений о профессии, ее перспективности, значимости для людей и общества, планирования индивидуальной карьерной траектории будущих молодых специалистов.

В практике педагогической поддержки профессионального самоопределения и проектирования профессиональной карьеры обучающимися колледжа апробируются образовательно-воспитательные события (которые имеют знаниевые компоненты, мотивационные, ориентировочный, опыта и его рефлексии), наполненные информационно-познавательным и профориентационным содержанием, ситуациями выбора: студенческие олимпиады по общеобразовательным предметам и общепрофессиональным дисциплинам; творческие задания, ведущие к общей цели, например, издание сборника «Мой колледж»; встречи с профессионалами, успешными представителями различных профессий; познавательные викторины; тренинги общения и поведения при приеме на работу; презентации научно-исследовательских и проектных работ; интерактивные мастер-классы от профессионалов; презентации результатов профориентационных, творческих групповых заданий; просмотр и обсуждение видеофильмов, глубокого нравственного содержания и др., способствующие развитию индивидуальности, формированию образа профессии и профессионала. В образовательной среде профессионального самоопределения колледжа кураторы групп спроектировали и апробировали в 2018-2019 гг. следующие события: летний социально-психологический интенсив «Я – студент КМиПИ» (26-30 августа) для первокурсников; образовательные события, посвященные международному дню студента в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» (ноябрь); образовательные и культурные события: День российского студенчества и Татьянин день в КМиПИ (январь); образовательных и научно-просветительских событий для студентов первого курса «Дни науки в КМиПИ» (март); образовательные события для студентов и выпускников КМиПИ «Молодой специалист XXI века»; конференция студентов 2 и 4 курсов по итогам учебных и производственных практик с демонстрацией результатов проектной деятельности и приглашением работодателей; тьюторское сопровождение студентами колледжа профессиональных проб для школьников – как опыт профессиональной деятельности; публичные защиты индивидуальных проектов; встречи – диалоги с профессионалами в своей области, в том числе, выпускниками колледжа; интерактивные мастер-классы от студентов.

Результативность педагогической поддержки процесса становления профессионала – отсроченный результат, устремленный в будущее. Вместе с тем, каждое образовательно-воспитательное событие – это содействие развитию сотворчества «педагог-студент», которое завершается диалогами, рефлексией новых знаний, опыта, сведений о профессиях, а также личным отношением к происходящему. Несомненно, что педагогическая поддержка профессионального самоопределения с ее разными стратегиями (помощи, содействия, взаимодействия) и установками педагога (гуманистическая позиция, установка на открытое общение, эмпатийное понимание обучающегося и др.) направлена на развитие личности, подготовку профессионалов, молодых людей, способных решать задачи профессионального и карьерного развития в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

### Ссылки на источники

1. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
2. Крылова Н. Б. Педагогическая поддержка и воспитывающее общение // Социально-педагогические проблемы ценностного самоопределения личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2005.- С. 193-201 с..

3. Королева Т.В, Даниленков А.В. Современные подходы к организации работы по профессиональной ориентации обучающихся (из опыта деятельности Колледжа мехатроники и пищевой индустрии) // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век: материалы международной научно-практической конференции, 11 апреля 2018г. – Кемерово: Изд-во ГБУ ДПО «КРИПРО», 2018. – с. 170 – 173 с.
4. Модели взаимодействия профессиональных и общеобразовательных организаций по проектированию профессиональной карьеры обучающихся [Текст] / Чистякова С.Н., Королева Т.В., Родичев Н.Ф.: методические указания для руководителей профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, специалистов в области профессиональной ориентации. – Черняховск: ГБОУ ВО КО «Педагогический институт», 2015. – 130 с.
5. Шалавина Т.И. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом 3 (7) 2012– с.100-105 Кемерово: Изд-во ГБУ ДПО «КРИПРО».

**Кривошапкина Клаудия Гаврильевна,**

*студент ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[KKLA1998@mail.ru](mailto:KKLA1998@mail.ru)

### **Антиалкогольное воспитание подростков**

**Аннотация.** *В данной статье рассматривается проблема антиалкогольного воспитания подростков. Выяснили актуальность данной тематики, перечислили его основные факторы и особенности. Изучили формы работы с подростками с данной проблемой и методы их ранней профилактики.*

**Ключевые слова:** *алкоголь, девиация, аддикция, воспитание, профилактика, метод.*

В современное время во многих странах, включая Россию, набирает все больший оборот проблема подросткового пьянства. Как показывают многие статистические данные, со временем начало ознакомления с алкогольным продуктом происходит все в более ранний период отрочества. В связи с такими показателями многие ученые, психологи и работники школьных учреждений пытаются найти решения данной проблемы.

Подростковый возраст охватывает года с 11-ти до 17-ти лет включительно. Под этот возраст попадают учащиеся средних и старших классов. В таком возрасте они начинают осознавать свои поступки и с ними можно ввести диалог, но они считаются детьми в виду с незрелостью в психологическом плане, соответственно их не стоит перечислять к морально сложившимся личностям. Одним из выделяющихся новообразований в подростковом возрасте является появление «Я – концепции». Это система представлений индивида о самом себе, осознание самого себя, понимания себя как целую, уникальную личность. В результате ее появления происходят изменения в самооценке, требований к себе и другим людям, но адекватная оценка самого себя еще не проявляется. Самооценка, в большинстве случаев, выражается в негативном плане и неприятии себя, из-за чрезмерного желая «понравиться другим» и зависимости к оценке их внешности.

Из-за активного желая внедрится в социум, учебная ведущая деятельность резко меняется в общение со своими сверстниками. Подросток, попав в группу, старается соответствовать и интересу и стилю жизни, при этом желая с ними слиться, а так же появляется желание, каким-либо образом, выделится в той группе и иметь среди них значительный статус. Воспитание и окружение ребенка имеют большое влияние в его дальнейшую судьбу. Попав в окружение тех, кто считается группой риска в школе с асоциальными действиями, ребенок обрекает себя на попадание в список детей с отклоняющимся поведением. Одна из его форм – это девиантное поведение – употребление алкогольных напитков. (Пьянство и алкоголизм)

Пьянство – это неконтролируемое употребление алкоголя, нарушающая в человеке личность, благополучную социальную адаптацию. Потеря контроля над своим поведением, распущенность в моральном и этическом планах, а алкоголизмом подразумевается тяжелая форма заболевания, которая выражается в психической и физической зависимости от алкогольных продуктов.

Три фактора, способствующие появлению подросткового алкоголизма:

1. Биологические факторы. В его ряд входят психоневрологические расстройства, отклонения в развитии и акцентуации в характере, но самая чаще встречающаяся – это наследственная предрасположенность.

2. Социальные факторы. Образ жизни и статус семьи, дисгармоничность в семье, влияние окружения подростка, отсутствие интересов, что переходит в неумении организовать свое свободное время.

3. Психологические факторы. Особенности развития психического состояния ребенка.

Особенности подросткового алкоголизма.

- Быстрое формирование первичного влечения.
- Появление регулярности в пьянстве.
- Отсутствие «адекватного» употребления. Почти всегда подростки выпивают тайне и без каких-либо закусок, в большом количестве.
- Употребление некачественного алкоголя.
- Присоединение к употреблению алкогольных продуктов, еще и других видов веществ, помутняющих сознание (токсикомания, наркомания).
- Резкие перемены в личности ребенка. Появление асоциальных характеристик.
- Подростковый алкоголизм, в большинстве случаев, неизлечим.

Существует несколько уровней употребления подростками алкогольных продуктов.

1. Подросток практически не употребляет алкоголь.

2. Редкое употребление, не приносящее удовольствия, неприятие вкуса и запаха продукта.

3. Употребление алкоголя только-только начинает приносить удовольствие, его особенность – это повышенное настроение и ощущение свою якобы взрослость и самостоятельность.

4. Стремление употребить алкоголь приобретает активный характер. Прием алкоголя вызывает эйфорию, повышает активность. Подросток начинает искать повод для распития алкогольных напитков.

5. Подросток сам становится инициатором встреч с целью распития алкогольных продуктов. Сильное влечение к употреблению напитка. Реальность под действием алкоголя становится краше, лучше и желаннее настоящей реальности. В приоритете становятся собутыльники и любые люди, содействующие распитию алкоголя. Нормальные контактные связи утрачиваются. Соппротивление при попытке прекратить его действия. В таком состоянии его уже можно считать больным.

6. Индивид не способен к контролю над количеством выпитого. Первичное принятие не дает полного ощущения эйфории, что приводит к следующему принятию алкоголя. Нарушение эмоционального состояния, появление признаков «алкогольной амнезии».

7. Распад личности. Полная физическая и психическая зависимость от алкоголя. Психическое нарушение. Развитие алкогольного слабоумия.

Чтобы исключить вероятность проявления таких девиаций, необходима своевременная и правильная профилактика, а также устранение факторов, которые могут вызвать желание начать распивать алкоголь.

Задачи профилактической работы:

1. Усиление физиологического и психологического самочувствия.

2. Развитие положительных ценностных ориентаций, позитивного настроения.

3. Подготовка к умению «выживать» в условиях современного общества.

4. Воспитание активной жизненной позиции

Существуют два вида профилактических работ, направленных на подростков. 1-я это Общая. Общая профилактика происходит во время учебного и вне-учебного процесса, часто она осуществляется во время уроков ОБЖ, биология, химия, физкультура и так далее. Работа социального педагога же происходит следующим образом:

1 этап. Анализ обстановки семьи, окружений ребенка

2 этап. Составления плана по работе с подростком, учитывая анализ первого этапа, с учетом особенностей школы.

3 этап. Координация действий и организациями вне школьного учреждения.

4 этап. Подведение итогов.

Второй вид профилактической работы – это специальная. Проводится она только специалистами, направление которых связано с лечением алкогольной зависимости.

Принципы профилактической работы:

- В работе должны быть реализованы методы обучения и воспитания, используя детальный план

- Использование наглядных способов обучения, привлекающих внимание обучающихся.

- Желательно проведение психологических тренингов, собраний, презентаций

- В работе должна наблюдаться тесное сотрудничество с семьями, представителями ребенка.

- Желательно использовать диагностическую методику, после оценить его эффективность.

- Профилактика должна исходить от всего педагогического состава, а не только от конкретных лиц.

Технология профилактической работы должен произойти таким образом, чтобы подростки, приобретая представления и знания о конкретных случаях, представляли и осознавали опасность, возникающий впоследствии чрезмерного употребления алкоголя, а после формировали отрицательные принятия алкоголя. Подростку необходимо дать возможность правильно сформировать свои ценностные ориентации и найти свое хобби и увлечения, которые бы давали положительные чувства и эмоции, нежели его искусственное получение путем распития алкогольных напитков. Ребенка нужно занять чем-нибудь, чтобы у него не было времени и возможности чувствовать себя ненужной и незначительной. Ему необходимо дать понять и сформировать такую установку, чтобы он после не вступал в разные асоциальные компании. Так же для наибольшей пользы, педагогу следует осуществлять тесное взаимодействие с различными социальными институтами.

### Ссылки на источники

1. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
2. Зюбин Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод, пособие. — М., 1982.
3. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / ред. В. Ф. Пирожкова и др. — М., 1980.
4. Александров А. А. Психогенетика: учебное пособие. — СПб, 2004.



**Кротова Оксана Геннадьевна,**

магистрант группы МНО-19 педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[oksy\\_krotova@mail.ru](mailto:oksy_krotova@mail.ru)

**Бугаева Ая Петровна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

### **Формирование исследовательской компетенции учителя как средство профессионально-личностного роста**

**Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются этапы формирования исследовательской компетенции учителя как средство профессионально-личностного роста. На примере работы учителя начальных классов «Развитие детской одаренности в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО на уроках русского языка», изучаются принципы и этапы формирования исследовательской компетенции учителя, приводятся примеры решения данных вопросов.

**Ключевые слова:** исследовательская компетенция, детская одаренность, русский язык.

Ни для кого не секрет, сейчас в нашем обществе происходят огромные изменения, и конечно, это не может не затронуть большую часть нашего социума – образование. Мировая глобализация, стандартизация, цифровизация в огромной степени влияет на общество в целом, и на каждого человека в частности. В связи с этим, образование сталкивается с рядом проблем, которые нужно решать здесь и сейчас. Общество запрашивает «нового человека» – выпускника школы, активного гражданина своей страны, ответственного, социально мобильного, креативного, думающего, профессионала высокого уровня. Знаниевая парадигма уходит на второй план, то есть в условиях современности знания не являются главной целью образования. Возникают вопросы формирования таких качеств личности, как самостоятельность, умение добыть и правильно использовать необходимую информацию, свободное владение своей профессией, умение ориентироваться в смежных профессиях. В хрестоматии «Модернизация образования в России» В.А. Козырева так описывает «нового выпускника»: «Для современного специалиста особенно важным становится умение осмысленно действовать в ситуации выбора, осознанно планировать жизненные цели и достигать их, действовать продуктивно в образовательной, профессиональной и социальной областях. Но для этого необходим другой подход к обучению – компетентностный» [3; С. 97]. А.В. Хуторской отмечает: «компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [8; С. 55-61].

Любая проблемная ситуация решается быстрее и легче, успешнее, если обладать способностью осознанно ставить цели, определять задачи, оперировать фактами и явлениями, владеть различными формами и видами мышления, то есть в целом, иметь сформированную исследовательскую компетенцию.

Естественно мы не можем формировать компетенцию, в том числе и исследовательскую, если мы не обладаем этой компетенцией сами. Поэтому обязательным и необходимым является овладение исследовательской компетенцией самим педагогом.

Основной упор в формирование исследовательской компетенцией делается на умения определять проблему исследования; ставить цели и задачи исследования;

планировать исследование, подбирать методы и методики для реализации поставленных целей; проводить исследование; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, которые необходимы для практической работы педагога. В.С. Безрукова выявила два вида исследовательской деятельности учителя. В своей работе «Настольная книга педагога исследователя» она обозначает внедренческо-исследовательскую и поисково-исследовательскую компетенцию учителя. Под внедренческо-исследовательской деятельностью понимается поисковая работа педагога, то есть умение найти, подобрать, совместить, скоординировать опыт, накопленный в педагогической науке. Тогда как поисково-исследовательская, это инновационная деятельность учителя. Это креативность мышления, любознательность, творчество, определенная методологическая подготовка, обязательно опора на собственный педагогический опыт, именно здесь открывается научный потенциал педагога.

Учитель – практик выбирает тему для своей научно – исследовательской работы, исходя из реальных проблем, трудностей, встречающихся в его практике. Поэтому такое исследование, как правило, носит прикладной характер. Научно-исследовательская деятельность учителя – это деятельность, направленная на решение конкретной задачи, и предполагающая соблюдение основных этапов научного исследования: постановка проблемы; изучение теории по данной проблеме; овладение методикой исследования; сбор материала, его анализ; выводы по решению данной проблемы. В ходе исследований учителя преобразовывают свои отдельные идеи в инновационный опыт, которым они делятся на школьных, районных, областных научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Как пример можно рассмотреть работу учителя начальных классов «Развитие детской одаренности в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО на уроках русского языка». Опираясь на этапы научного исследования, немного адаптируя их под свою профессиональную деятельность, мы разработали план научного исследования по данной проблеме.

План, с учетом этапов научного исследования:

1. Постановка проблемы;

Учебники и методическая литература общеобразовательных школ, в основном ориентирована на среднестатистического ученика. Но в современном образовательном пространстве мы все чаще встречаемся с детской одаренностью. И педагогу бывает нелегко подобрать подходящий методический материал для одаренного ребенка. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Многие ученые указывают на генетическую обусловленность одаренности. Среда, воспитание либо подавляют его, либо помогают этому дару раскрыться. Одаренность – это всего лишь потенциал, который может привести к успеху, а может и не реализоваться. Очень многое зависит от школы, поэтому задача школы – «увидеть» и «развить» способности ребенка, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

2. Изучение теории по данной проблеме;

На этом этапе нашей работы мы должны определить, что такое одаренность.

Одаренность – это наличие потенциально высоких возможностей человека. Одаренность бывает разная: творческая, академическая, музыкально-художественная, спортивная, интеллектуальная. В разных странах подход к выявлению одаренности не одинаков, некоторые ссылаются на один-два проведенных теста, а другие проводят лонгитюдные исследования.

Мы выявили наиболее часто встречающиеся диагностики:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

О.Н. Пупышева предлагает очень интересные, оригинальные познавательные и интеллектуальные задания для одаренных детей, которые позволят раскрыть способности младших школьников, повысить их интерес к различным наукам, развить творческую инициативу [3]. Также необходимыми в работе оказались пособия Сверчковой Г.И. и Дыриной Л.И., с ответами для учащихся 4 класса, помогающие провести качественную подготовку к олимпиадам различного уровня; привить познавательный интерес к изучению учебных дисциплин и обеспечить успешное решение учебно-практических задач в аспекте новых образовательных стандартов [6].

### 3. Овладение методикой исследования;

Естественно, планируем разнообразные формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские, индивидуальные, групповые и парные занятия, кружки юных филологов, конкурсы, интеллектуальные игры, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам. Работая в малых группах, максимально реализуется дифференциация обучения, индивидуальный подход, применяются разные методы работы: наблюдение, исследование, работа со словарями. Групповые занятия воспитывают внимание и самостоятельность мышления, орфографическую зоркость и интерес к языку, развивают коммуникативные навыки. Каждое занятие – это поиск, исследование, сопоставление, доказательства, постоянное преодоление трудностей, а именно преодоление трудностей развивает интерес.

Развитие детской одаренности невозможно без нестандартных заданий, развивающих творческий и интеллектуальный потенциал ребят. Образно, задания можно разделить на несколько групп: лингвистические, исторические, для развития творческого восприятия, секреты правильной речи и т.д.

К лингвистическим нестандартным заданиям можно отнести «Лингвистические угадки», «Лингвистические вопросы», при чем, как поставленные учителем, так и задаваемые детьми друг другу. Также здесь планируется работа с текстом, оформление, толкование, комплексный анализ преобразование теста различных стилей и жанров, расшифровка пословиц, поговорок, фразеологизмов, разгадывание загадок.

К группе нестандартных фонематических заданий можно отнести все виды работ со звуком. Например, ответ на вопрос: «Почему врач просит произнести именно звук А, А не какой-нибудь другой?». «Нарисуй сказочных животных с именами Шикрыжкупрыск и Юлиономон. Какими они получились? Кто выглядит ласковым, мягким и пушистым? Почему?». «Назови все предметы, находящиеся в этой комнате, начинающиеся с буквы п».

Историческая работа со словом нацелена на опознание языковых явлений, но, в отличие от «перевода», ребятам предлагается возможность самим угадать от какого слова или явления могут возникать новые слова именно в этом языке. Интерес учеников вызывают задания с поиском похожих слов на разных языках. Также можно предложить либо восстановить «первоисточник» по отдельным его деталям и признакам, либо «угадать» слово по его описанию. Полезность такой работы очевидна: обогащается словарный запас учащихся, развивается и совершенствуется чувство языка.

Нестандартные задания отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Ребята испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Поэтому так важно вывести ребенка на дорогу поиска в науке, в жизни; помочь раскрыть свои способности. Поддерживать и развить индивидуальность ребенка, ни растерять, ни затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

#### 4. Сбор материала, его анализ;

Этот шаг нашей работы подразумевает анализ и синтез проработанного объема изученной литературы. В диагностическом блоке мы решили использовать: «Диагностика уровня интеллектуального развития» основанной на шкале Векслера и уровень развития интеллектуальных способностей на восприятие (методика Головиной), мышление (методика «Исключение слов»), наглядно-образное мышление («Матрица Равена»), память (Методика на определение кратковременной слуховой и зрительной памяти), внимание (краткий отборочный тест Бузиной и Вандерлика).

Проанализировав задания, которые встречаются на олимпиадах и различных конкурсах, мы включили в программу следующие разделы: «Фонетика и графика», «Лексика», «Фразеология», «Морфемика», «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Орфоэпия».

#### 5. выводы по решению данной проблемы

Эти и другие задания способствуют углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса учащихся, укрепляют навыки мыслительной деятельности, различных видов мышления, развивают смекалку, сообразительность, воспитывают «языковое чутьё». Перспективными для развития ребенка являются комплексные использования различных форм работы, методов диагностики одаренности и развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся. Знание русского языка помогает быть успешным в других предметных областях, ведь не владея языком ребенок не сможет активно участвовать в познавательной деятельности.

Осваивая различные виды, типы, принципы исследовательской деятельности педагог становится новатором, а значит, может создать для детей особенное образовательное пространство с полным раскрытием детского потенциала. Если учитель сам прошел путь от постановки цели до презентации результата, если сам владеет исследовательской компетенцией, то он сможет увлечь детей, повести за собой, зажечь интерес в детских глазах, открыть им мир и свой потенциал. Специфика исследовательской деятельности учителя начальных классов заключается в изучении проблем, в ходе работы с детьми, пути их решения, создание педагогических условий для качественного обучения. Чем больше педагог достигает в профессиональной сфере, тем больше он развивается как личность. Дорога педагога от опанта (выбора профессии) до наставника, авторитетного мастера своего дела, возможна лишь при постоянном развитии, как профессиональном, так и личностном.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод: овладение исследовательской компетенцией самим педагогом является обязательным и необходимым. Способность осознанно ставить цели, определять задачи, оперировать фактами и явлениями, владеть различными формами и видами мышления, то есть в целом, иметь сформированную исследовательскую компетенцию, делает работу учителя полноценной, интересной, позволяет расширить культурный и трудовой опыт.

#### Ссылки на источники

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 320 с.
2. «Модернизация экономики и глобализация»; Москва, 1-3 апреля 2008 г. / Под. ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина; Гос.ун-т – Высшая школа экономики. – М. Изд. дом ГУВШЭ, 2008.
3. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Мастерская учителя).

4. Российское образование – 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к IX Международной научной конференции.
5. Рындина Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория // Молодой ученый. — 2011. — №1. — С. 228-232.
6. Сверчкова Г. И., Дырина Л. И. Задания для подготовки к олимпиадам: Издательство «Учитель», 2020 г.
7. Трифилова Е. А. Формирование исследовательской компетенции в условиях компетентностного подхода // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 526-528.
8. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос», 2013. – 73с.
9. <https://moluch.ru/archive/24/2553/>

**Кычкина Валерия Николаевна,**

*студентка ИЗФИР ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

**Малышко Ирина Юрьевна,**

*воспитатель ДОО «Надежда» № 20, г. Якутск*

[psv1148@yandex.ru](mailto:psv1148@yandex.ru)

### **Профориентация школьников на педагогические профессии**

**Аннотация.** *Рассматриваются результаты опроса старшеклассников педагогического класса; представлено профориентационное мероприятие для мотивации школьников к выбору педагогических профессий.*

**Ключевые слова:** *профориентация, педагогический класс, обучающиеся, педагогические профессии.*

Каждый человек на том или ином этапе жизни задается вопросом «Кем я хочу стать?», в частности в старшей школе, когда обучающимся перед окончанием необходимо сделать важный выбор в жизни. Чтобы помочь старшеклассникам ответить на поставленный вопрос, необходимо начинать формировать у них умение выбора профессиональной деятельности. Правильно организованная система довузовской профессиональной ориентации призвана выявить потенциал школьников к конкретным предметам.

В условиях реализации подпроектов «Учитель будущего», «Современная школа» в рамках Национального проекта «Образование», особый акцент ставится на повышение качества педагогического образования, в связи с этим возникает необходимость обновления системы подготовки будущего педагога со школьной скамьи [1].

В психолого-педагогической литературе понятие «профессиональная ориентация» каждый исследователь трактует по-разному. Так, к примеру, ЮНЕСКО раскрывает данное понятие как непрерывный процесс, неразрывно связанный с непрерывным образованием [2]. А.Д. Сазонов, А.П. Меньшиков и Н.И. Калугин определяют данное понятие как деятельность по подготовке учащейся молодежи к профессиональному и социальному выбору [3]. В.Д. Симоненко даёт объяснение разнообразию понятийного аппарата тем, что «профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы» [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что в современном понимании профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [5].

Наиболее эффективным решением задачи профориентации школьников на педагогические направления является организация педагогических классов.

Задача образовательной организации – создать организационно-педагогические условия, чтобы выбор педагогической профессии не был стихийным, зависящим от случайных факторов, а соотносился с личными потребностями и интересами школьников, потребностями общества, региона.

С целью изучения мотивации выбора педагогической профессии, нами были разработаны вопросы для 11 «Д» педагогического класса МОБУ СОШ № 31 г. Якутска. В опросе участвовали 24 старшеклассников, из них 14 девушек и 10 юношей. Приведем несколько результатов данного опроса.

Так на вопрос: «Как Вы оцените степень удовлетворенности обучения в педагогическом классе?». Ровно треть опрошенных школьников ответили, что им нравится учиться в классе с педагогическим уклоном, вторая треть не жалеет об обучении на данном направлении, а остальные считают, что обучение в педагогическом классе не оправдало их ожиданий. На вопрос: «Планируете ли Вы по окончании школы поступить на педагогическое направление в ВУЗе?». К сожалению, 52,4% старшеклассников опрошенных ответили, что не собираются поступать на педагогические специальности. Около 40% школьников не определились с выбором, и лишь 9,5% ответили, что хотят поступить на педагогическое направление. На вопрос: «Оцените, в какой мере обучение в педагогическом классе повлияло на выбор педагогической профессии?». Половина опрошенных высказалось, что обучение в педагогическом классе никак не повлияло на их выбор, около 40% посчитало, что обучение было интересным, но на профессиональный выбор повлияло недостаточно и только 9% считает, что обучение послужило причиной выбора педагогической профессии. На вопрос: «Участвовали ли Вы в педагогических олимпиадах или конференциях?». 66% опрошенных участвовало в педагогических олимпиадах и 34% воздержалось от участия.

Результаты анкеты свидетельствуют, что у старшеклассников наличие низкого уровня мотивированности к педагогическим профессиям. Обучение в педагогическом классе оказало непосредственное влияние на выбор будущей профессии лишь на 10% опрошенных.

Одной из причин, низкой мотивацией, мы считаем, это неправильно проведенный отбор в данный педагогический класс, механизм которого сейчас пересматривается администрацией школы.

Также нами разработан профориентационный классный час «Успешный педагог», с целью повышения уровня мотивации к педагогическим профессиям, который будет проводиться в 10 педагогическом классе. Задачей классного часа является составление образного представления старшеклассниками профессиональной деятельности учителя. Мероприятие включает несколько игровых ситуаций и конкурсов, как «Один день из жизни профессионала», «Звёздный час». Например, игра «Кто есть кто?» состоит из задания написать пять ярких, отличительных качеств личности «Я», представить, что прошло 10 лет, осуществили свою мечту, получили профессию педагога. И после записанных пяти качеств выделите три, которые помогут стать хорошим профессиональным педагогом.

Используя диагностико-консультирующий, активизирующий и развивающий подходы к профориентации, по окончании профориентационного мероприятия обучающиеся должны: иметь способность к образному мышлению; соотнести свои качества и умения с теми качествами и умениями, что присущи педагогам; приобрести представление о положительных сторонах педагогической профессии.

### Ссылки на источники

1. Панина С.В. Из истории довузовской педагогической подготовки в Якутии (с 1990-х гг. – по настоящее время) //Вестник Северо-Восточного федерального университета им.М.К. Аммосова: Серия «Педагогика. Психология. Философия». № 1(17).2020 С.12-20.

2. Блинов В. И., Сергеев И. С., Зачесова Е. В., Есенина Е. Ю., Кузнецова И.В. и др. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. М.: ФИРО, 2015. – 54 с.
3. Сазонов А. Д., Калугин Н. И., Меньшиков А.П. Профессиональная ориентация молодежи. М.: Высшая школа, 2009.- 272с.
4. Пилюгина Е.И., Иванова М.Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 619-623. – URL <https://moluch.ru/archive/149/42233/>
5. Большая советская энциклопедия: в 30 т. — М.: «Советская энциклопедия», 1969—1978. — Т. 20. — С. 75.

**Лаврентьева Влада Владимировна,**

*магистрант ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[vlada\\_lavvv@mail.ru](mailto:vlada_lavvv@mail.ru)

**Сокорутлова Людмила Владимировна,**

*к. п. н., доцент, НО ПИ СВФУ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[sok.lyda@mail.ru](mailto:sok.lyda@mail.ru)

### **Формирование коммуникативной грамотности младших школьников**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается сущность понятия «коммуникативная грамотность», представлены уровни коммуникативной грамотности младших школьников, представлены результаты педагогического исследования.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, коммуникативная грамотность, уровни, младшие школьники.

Сегодня одной из важнейших задач школы является формирование функциональной грамотности школьников. Что мы понимаем под функциональной грамотностью? Это способность использовать знания, умения и навыки в решении жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности [1, с. 56]. Основа функциональной грамотности закладывается в начальной школе, где идет интенсивное обучение. Младший школьный возраст характеризуется тем, что он в это время по максимуму все «впитывает» в себя. Основные признаки функционально грамотной личности – это самостоятельность, решимость, креативность, любознательность, умение жить среди людей.

Основным компонентом функциональной грамотности мы считаем коммуникативную грамотность. Это совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, помогающие ему эффективно общаться, взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме. Круг общения ребёнка должна быть широкой потому, что данная грамотность формируется эффективнее, благодаря чему он будет легко адаптироваться к новой среде, находить общий язык с другими людьми, налаживать связи [2, с. 60].

Данная грамотность включает в себя два уровня:

1. Знание и умение применять нормы письменного и устного общения, подходящие для стандартных коммуникативных ситуаций. То есть знание, владение речевым этикетом для различных ситуаций общения. Можно сказать, что этот уровень отвечает на вопрос «Как надо общаться, как принято?»

2. Знание и умение применять правила, приемы характерные для эффективного взаимодействия в стандартных коммуникативных ситуациях. Этот уровень коммуникативной грамотности предполагает ответ на вопрос «Как лучше общаться, как эффективней?» [2, с. 62].

Формирование коммуникативной грамотности систематична. Начинается с первого уровня и переходит далее ко второму уровню.

Далее, чтобы выявить уровни коммуникативной грамотности мы провели следующие методики: «Рукавички», «Кто прав?», «Узор под диктовку», предложенные Г.А. Цукерманом. Респондентами данного исследования являются учащиеся 3-го «А» и «Б» класса МОБУ Якутской городской национальной гимназии имени А.Г. и Н.К. Чиряевых в количестве 70 детей. Экспериментальная группа 3 «А» класс, а контрольная группа 3 «Б» класс.

#### Методика 1. «Рукавички»

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе совместной работы, сотрудничества.

В ходе данной методики используется парная форма работы. Респондентам дают листочки с изображением рукавичек, далее им дается задание – договориться и раскрасить варежки одинаково, то есть они должны сделать пару рукавичек. В процессе работы младшие школьники самостоятельно придумывают узор и творят свою пару варежек.

Данная методика показала, что у 59% учащихся экспериментальной группы первый уровень, а у контрольной группы 64%. Второй уровень имеют 41% учащихся ЭГ и 36% КГ, это показывает, что в узорах частичное сходство: совпадает цвет и форма, но имеются все же заметные отличия.

#### Методика 2. «Кто прав?»

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.

В ходе этой методики педагог предлагает детям младшего школьного возраста три карточки с текстом заданий. Задача – по очереди читать эти мини-истории и отвечать на определенные вопросы. Рассмотрим пример одного текста: «После школы друзья решили готовить уроки вместе. «Сначала будем решать проблемы математики», – рассказала Наташа. «Нет, надо начинать с учений по русскому языку», – предложила Катя. «А вот и нет, в начале надо выучить стихотворение», – возразила Ира. «Респонденты должны были ответить на вопросы:» Вы считаете, кто из них прав? Почему? Что ты предлагаешь? Попробуйте воспроизвести эту ситуацию и подумайте, как бы каждая из девушек объяснила свой выбор «.

Сравнивая полученные результаты, можно говорить о том, что у 34% учащихся 3 «А» класса и 43% детей 3«Б» класса второй уровень сформированности коммуникативных действий по учету позиции собеседника. 66% детей 3 «А» класса и 57% детей 3 «Б» класса показали первый уровень.

#### Методика 3. «Узор под диктовку»

Цель: выделение и отображение в речи существенных ориентиров действия, а также передача (сообщение) их партнеру.

Испытуемые работали в паре за столом, друг напротив друга. Зона между ними была перегорожена экраном. Одному участнику предлагался образец узора на карточке, другому – фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый участник диктовал последовательность узора, второй – действовал по его инструкции. После выполнения задания дети менялись ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности.

Таким образом, мы выявили, что 24% детей ЭГ и 21% учащихся КГ имеют второй уровень умения выразить и отобразить в речи существенные ориентиры. Учащиеся с высоким уровнем справились с заданием успешно и продемонстрировали прекрасную способность строить понятные высказывания для партнера. 76% детей ЭГ и 79% детей КГ показали первый уровень, что свидетельствует о частичном взаимопонимании, о хорошем развитии умения строить понятные для партнера высказывания, но в некоторых случаях испытание затруднений в формулировке вопросов.



По итогам анализа выполненных методик и наблюдения мы определили уровень сформированности коммуникативной грамотности экспериментальной и контрольной группы.»

Показатели сформированности коммуникативной грамотности у младших школьников.

Уровни	Критерии
Первый уровень	Школьник заинтересован в общении с одноклассниками, активен, независим в процессе учебного общения; владеет интонационными особенностями речи, использует невербальные средства общения; Требовательный и ответственный по отношению к себе и другим, помогает им и прислушивается к советам; критически оценивает результаты общения, правильно оценивает комментарии учителя; способен управлять своим эмоциональным состоянием; пытается соблюдать школьные правила.
Второй уровень	Стремление к общению, но препятствием для успешного общения является неспособность ориентироваться в ситуации общения и критическое отношение к результатам общения, неправильная оценка комментариев одноклассников, не владение невербальными средствами общения, не способность контролировать свое эмоциональное состояние.

### Ссылки на источники

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5 С.55-61.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. № 2 С.58-66.

**Лосева Елена Сергеевна,**

кандидат культурологии, старший научный сотрудник научно-методического центра содержания образования АСОУ, г. Москва  
[es-loseva@mail.ru](mailto:es-loseva@mail.ru)

### Приоритет развития метакомпетенций для реализации будущей профессиональной траектории выпускника школы

**Аннотация.** В статье рассматриваются варианты построения традиционной и поливариативной карьеры выпускником школы в контексте формирования метапредметных результатов на этапе общего образования. Отмечается приоритет формирования метакомпетенций как универсальных требований к работнику в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** поливариативная карьера, профильное обучение, среднее общее образование.

В современных условиях возможны несколько моделей построения карьеры. Поливариативная карьера становится все более популярной, заметно вытесняя традиционную [1]. Поливариативная карьера отличается ориентацией на самоопределение сотрудника. При построении такой карьеры человек обладает большей свободой и возможностью учитывать свои желания, однако теряет стабильность и определенность традиционной карьеры. Свобода выбора направления (и его смена) в построении поливариативной карьеры обуславливается субъективными представлениями о благополучии и профессиональном успехе. Выбор типа будущей карьеры школьника в первую очередь обуславливается выбором сферы будущей профессиональной деятельности. Не каждая профессия дает возможность поливариативной карьеры. Автор термина «поливариативная карьера» Дэвид Холл [1] принципиальное отличие поливариативной карьеры и традиционной относит в область ценностей. Так в традиционной карьере

главной ценностью является карьерный рост, а в поливариативной карьере – свобода решений и возможность выбора. Традиционная карьера отличалась высокой степенью стабильности и прогнозируемости. Однако, теперь с ростом неопределенности во всех сферах жизни, эти критерии сдали свои позиции.

Начало будущего карьерного пути сопряжено с выбором профиля обучения в средней школе или выбором направления обучения в сфере среднего профессионального обучения, а в некоторых случаях – уже предпрофильного обучения в рамках основной школы.

Отличаются критерии успешности традиционной и поливариативной карьеры. В первом случае они определяются ценностями организации, в которой работает сотрудник, а во второй – самим сотрудником. Соответственно, во втором, при изменении жизненных ценностей, особенностей жизни, этапа своего развития человек может изменить содержание своей профессиональной деятельности. То есть организация профессиональной деятельности так или иначе тесно связана со стилем жизни.

В реализации профессиональной траектории (запланированной или случайной) присутствует реализация компетенций, полученных работником сначала в рамках общего образования, затем последующего обучения и профессиональной деятельности. На сегодняшний день компетентностный подход является одним из ведущих в сфере подбора персонала и планирования профессиональной деятельности. С позиции компетентностного подхода выстраиваются образовательные программы и курсы, происходит оценка потенциального и действительного сотрудника компаний.

На этапе среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта [2], планируется формирование трех видов результатов: предметных, метапредметных и личностных. Все они связаны с компетентностью и не теряют актуальность, как при последующем обучении, так и на этапе становления и развития профессиональной деятельности.

Метакомпетенции коррелируют с метапредметными результатами [3]. Как правило, это сформированность универсальных учебных действий, которые можно применять после в различных учебных и после профессиональных направлениях. То есть метапредметные результаты основного общего образования и метакомпетенции могут быть реализованы при любом типе профессиональной траектории.

ФГОС среднего общего образования предлагает:

«развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции» [2].

Наиболее близко к формированию метакомпетенций подходит формирование универсальных учебных действий способствующих, при условии их овладения, дальнейшему саморазвитию и самостоятельному овладению новыми компетенциями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в любой сфере, заложенными, например, в соответствующие профессиональные стандарты. На этапе среднего общего образования, согласно ФГОС, программа развития универсальных учебных действий, включает «формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности» [2].

Преимущество компетентностного подхода, которое позволило стать ему столь популярным в том, что компетенции – это то, что может быть продемонстрировано непосредственно в работе (легко проверить). Компетенции формируются в процессе деятельности сначала учебной, а затем трудовой. При этом прекращение деятельности ведет к довольно скорому угасанию компетенции. Наиболее эффективен компетентностный подход в исполнительском труде, при переходе к более сложной профессио-

нальной деятельности, например, в сфере управления, компетентностный подход недостаточен, поскольку становится возможной большая вариативность путей достижения необходимых результатов. В связи с этим произошло расширение понятийного аппарата используемого для описания модели сотрудника. В расширенном описании стали использоваться понятия навыков (soft skills, hard skills) и метакомпетенций [4], а также личностный и профессиональный потенциал сотрудника. Однако по некоторым оценкам метакомпетенции важны и в рабочих специальностях [5]. К метакомпетенциям относят: мышление, ориентированное на решение проблем и создание возможностей; предпринимательские компетенции (как способность действовать в ситуации неопределенности и брать ответственность на себя) [6]; творческие способности; умение сотрудничать; эмпатия и эмоциональный интеллект; этика ответственности; умение концентрироваться и управлять вниманием; настрой на развитие; гибкость; способность учиться и переучиваться в течение всей жизни и д.р. [4]

Активная популяризация поливариативной карьеры, в первую очередь в социальных сетях, как одного из ведущих каналов взаимодействия с подростковой аудиторией, через рекламу, ориентированную на формирование потребности удаленной работы (чаще курсов по обучению специальностям, дающим возможность такой работы), создает часто ложное представление о свободе поливариативной карьеры, опуская аспекты самоорганизации и личной ответственности за результат. При этом, согласно статистическим данным, наблюдается снижение занятости лиц 15-19 лет. Распределение занятых в неформальном секторе в возрасте 15-72 лет по возрастным группам в 2017 году (по данным выборочного обследования рабочей силы в процентах) [7]: 15-19 лет – 1,3%. Уровень занятости населения в 2018 году: 15-24 года – 27,7%. Возрастная структура населения: Лица моложе 15 лет – 17,4%, 15-19 лет – 4,6; 2016 – 4,6. Структура рабочей силы [8]: 15-19 лет в 2005 – 2,6%, 2010 – 1,4%, 2014-2016 – 0,8%. Следует отметить снижение общего процента лиц 15-19 лет в общей структуре рабочей силы.

Гибкость поливариативной карьеры сопровождается большей изменчивостью, а успех определяется внутренним ощущением работника. В традиционной – критериями успеха выступает положение работника в иерархии компании и уровень заработной платы. В современной ситуации неопределенности все большее число работников осуществляет свою профессиональную деятельность в Интернет-пространстве. В связи с чем, меняются требования к работнику, а также скорость изменений требований. Они характеризуются развитием междисциплинарности при узости специализации – противоположно направленные процессы. В связи с этим отмечают появление запросов на транспрофессионалов. Появление таких многопрофильных специалистов ведут к появлению сложных форм экспертизы профессиональной деятельности и ее сертификации. При этом возрастает роль личностного потенциала работника. Становление личностного и профессионального потенциала работника тесно связаны [9], в том числе в контексте профессиональной траектории.

Таким образом, формирование метакомпетенций является одним из необходимых условий для успешной реализации профессиональной траектории, в том числе для рабочих специальностей. Формирование метакомпетенций тесно связано с развитием универсальных учебных действий и метапредметными результатами, заложенными в программу общего образования.

### Ссылки на источники

1. Литвинова Е.Ю. Поливариативная карьера: перспективы изучения // Современная зарубежная психология. 2013. № 2. URL: [http://psyjournals.ru/files/61192/jmfp\\_2013\\_2\\_n9\\_Litvinova.pdf](http://psyjournals.ru/files/61192/jmfp_2013_2_n9_Litvinova.pdf) (дата обращения: 13.01.2020)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Фурьева Т.В., Гудкова О.В. Развитие метакомпетенций обучающихся в условиях специализированных классов инженерно-технологической направленности // Вестн. Том. гос. ун-та. 2019. №442. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metakompetentsiy-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-spetsializirovannyh-klassov-inzhenerno-tehnologicheskoy-napravlennosti> (дата обращения: 13.01.2020).
4. Шабанов О.А. Метакомпетенция и метакомпетентность в рамках компетентного подхода в образовании // ЧиО. 2015. №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metakompetentsiya-i-metakompetentnost-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 13.01.2020).
5. Коломеец Н.В. The analysis of professional standards requirements to the competences of workers // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-analysis-of-professional-standards-requirements-to-the-competences-of-workers> (дата обращения: 13.01.2020).
6. Лукашенко М.А. Корпоративные коммуникации: обучить нельзя регламентировать // Высшее образование в России. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnye-kommunikatsii-obuchit-nelzya-reglamentirovat> (дата обращения: 13.01.2020).
7. Ситуация на рынке труда в таблицах, графиках, диаграммах. / Росстат – М., 2017. Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/trud/situaz.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/situaz.pdf) (дата обращения: 13.01.2020).
8. Труд и занятость в России. 2017: Стат.сб / Росстат – М., 2017. 216 с. Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2017/trud\\_2017.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/trud_2017.pdf) (дата обращения: 13.01.2020).
9. Чистякова С.Н. Развитие профессиональной карьеры – важнейший ресурс адаптации выпускника на рынке труда // Вестник Воронежского государственного университета: Серия Проблемы высшего образования. № 3.2018. С.199-202.

**Лотфуллина Лилия Дамировна,**

*магистрант 2 курса факультета экономики и управления Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[lotfullina91@list.ru](mailto:lotfullina91@list.ru)

**Осадчий Эдуард Александрович,**

*кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

### **Современные особенности коммерческой деятельности образовательной организации**

**Аннотация.** *Статья посвящена выявлению современных особенностей коммерческой деятельности образовательной организаций. Автором рассматриваются особенности распределения прибыли, полученной от коммерческой деятельности таких организаций; осуществляемые ими виды деятельности, соответствующие целям, зафиксированным в уставных документах; анализируются особенности образовательных услуг, среди которых выделяются такие их качества как неосязаемость, неотделимость от клиента, непостоянство и несохраняемость, оказывающие существенное влияние на характер коммерческой деятельности образовательных организаций. На основе проведенного исследования автором делается вывод о том, что все эти специфические черты оказывают непосредственное влияние на рынок образовательных услуг в целом и на специфику осуществления современной коммерческой деятельности организаций в системе образования.*

**Ключевые слова:** *образовательная организация, коммерческая деятельность, прибыль, образовательные услуги, маркетинг, рынок образовательных услуг.*

В условиях формирования рынка образовательных услуг в нашей стране, осуществляющегося в последние годы, образовательные организации ведут свою деятельность на основе новой системы финансирования, предусматривающей одновременное сокращение финансирования и предоставление им возможности частичной коммерциализации дошкольного, школьного и дополнительного образования [1],

[2]. Иными словами, сегодня коммерческая деятельность образовательных организаций становится для них условием повышения уровня своего финансового положения посредством предоставления потребителям образовательных услуг, оказание которых осуществляется на платной основе.

При этом, очевидно, что в силу специфики самой образовательной системы, коммерческая деятельность организаций, ведущих сегодня свою работу в системе образования, имеет свои особенности. Несмотря на это, в современной научной литературе недостаточно представлены исследования, посвященные особенностям предоставления образовательных услуг на коммерческой деятельности, то есть, данная проблематика является недостаточно изученной.

Таким образом, актуальность изучения проблемы коммерческой деятельности образовательной организации в современных условиях определяется существованием противоречия между необходимостью ее осуществления для обеспечения устойчивого поступательного развития такой организации и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием специфики коммерческой деятельности, реализуемой организациями в системе образования. Разрешение данного противоречия не только создает необходимую научную основу для расширения спектра платных образовательных услуг, предоставляемых населению нашей страны, но и обеспечивает условия для повышения качества деятельности отдельных организаций.

Целью данной статьи является выявление современных особенностей коммерческой деятельности образовательных организаций.

Объектом исследования стала коммерческая деятельность в системе образования, предметом: особенности коммерческой деятельности образовательной организации в современных условиях.

В ходе проведенного исследования решались следующие задачи: выявить особенности распределения прибыли, полученной от коммерческой деятельности образовательных организаций; определить наиболее характерные виды коммерческой деятельности таких организаций и их специфику; проанализировать особенности образовательных услуг, влияющих на процесс ведения образовательными организациями коммерческой деятельности в современных условиях.

В целом, на основе проведенного анализа нормативно-правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в системе образования, а также другие аспекты их работы, и изучения немногочисленных современных научных исследований, посвященных данной проблематике, можно сделать вывод о том, что коммерческая деятельность образовательных организациях в современных условиях действительно имеет определенную специфику, обусловленную, в первую очередь, тем, что основной целью такой деятельности становится не просто получение прибыли, но поиск источников дополнительного финансирования муниципальных образовательных организации и распределения полученных доходов именно на деятельность данной организации.

Действительно, если мы проанализируем общее определение коммерческой деятельности, представленное в различных источниках, то обнаружим, что во всех из них в качестве ключевой цели такой деятельности называется получение прибыли, которая затем может быть распределена по различным направлениям, в то время, как прибыль, полученная от коммерческой деятельности образовательных организаций, распределяется только в соответствии с целями, определенными их уставом и предполагающими реализацию мероприятий по повышению качества образования и росту конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг [3, с. 127].

Это же обстоятельство обуславливает и тот факт, что доходы, полученные от коммерческой деятельности такой организации, учитываются на отдельном балансе и, за вычетом налогов, реинвестируются в ее деятельность. В соответствии с этим, основными целями осуществления коммерческой деятельности образовательных организаций становятся:

- получение дополнительных доходов, необходимых для успешной реализации образовательной деятельности;
- совершенствование материально-технического обеспечения работы образовательной организации в современных условиях неполного финансирования.

Выделенная нами данная ключевая особенность современной коммерческой деятельности образовательной организации (специфика распределения полученной прибыли) определяет и ряд других присущих ей характеристик. В частности, это касается видов коммерческой деятельности: в соответствии с общими принципами ее осуществления, организация вправе реализовывать любую деятельность, не противоречащую нормам законодательства. Однако в случае образовательных организаций, их коммерческая деятельность должна осуществляться в пределах определенных уставом задач и компетенций и, что имеет особое значение, не препятствовать реализации основной деятельности.

Наиболее распространенными в современных условиях видами коммерческой деятельности образовательных организаций могут выступать следующие:

- оказание посреднических услуг;
- торговля покупными товарами и оборудованием;
- информационное обслуживание населения;
- оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- долевое участие в деятельности иных учреждений и организаций, в том числе, и образовательных.

В практике деятельности в современных условиях, сложившихся в нашей стране, коммерческая деятельность государственных образовательных организаций, чаще всего, предполагает оказание на платной основе дополнительных образовательных услуг населению, индивидуальным предпринимателям, организациям и учреждениям. При этом оказываемые такими организациями услуги не обязательно должны соответствовать Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), а также содержанию типовых образовательных программ. Например, это может быть организация в общеобразовательной школе углубленного изучения отдельных предметных дисциплин, введение специальных курсов, репетиторская деятельность и т.д.

В свою очередь, негосударственные образовательные организации могут взимать плату и за образовательную деятельность в пределах содержания ФГОС, а также за дополнительные услуги, предоставляемые их потребителям. При этом коммерческая образовательная деятельность этих организаций не рассматривается как предпринимательская при условии того, что получаемый от нее доход полностью направляется на покрытие затрат, связанных с обеспечением образовательного процесса (например, на оплату труда сотрудников такой организации), а также с его развитием и совершенствованием.

Взаимоотношения образовательных организаций (как государственных, так и негосударственных) в рамках оказания ими платных услуг регулируются договором, содержание которого определяет уровень образования, сроки и стоимость обучения, а также иные условия осуществления взаимодействия между сторонами.

Важной особенностью коммерческой деятельности образовательных организаций является ее содержание, а именно оказываемые такой организацией услуги. Действительно, специфика сферы образования состоит в том, что оно производит и распространяет такие продукты как знания, мировоззрение, культурный опыт. В то же время, в современных условиях, образование, как отрасль социальной сферы, существуя в рыночной среде, не может быть исключено из рыночных процессов, поэтому распространение перечисленных продуктов (особенно, осуществляющееся на коммерческой основе) оказывается сегодня подчиненным тем же экономическим законам, что и деятельность других организаций и предприятий, включенных в рыночные отношения.

С данной точки зрения, коммерческая деятельность образовательной организации может быть определена как «предоставление профессиональных, массовых потребительских услуг, которые одновременно имеют социальный эффект и индивидуальный характер, а также оказываются на коммерческой основе» [4, с. 18].

В то же время, необходимо иметь в виду, что, несмотря на всю специфику образовательных услуг, реализуемых в процессе коммерческой деятельности современных образовательных организаций, они все же имеют ряд общих характеристик, присущих сфере услуг в целом. В частности, будучи по своей сущности услугами нематериальными, образовательные услуги отличаются такими чертами как неосвязаемость, неотделимость от клиента, непостоянство и несохраняемость [4, с. 18]. Эти черты также во многом определяют особенности ведения современной коммерческой деятельности образовательными организациями.

Неосвязаемость образовательных услуг, оказываемых изучаемыми нами организациями, выражается, в первую очередь, в характерной для них нематериальности, невозможности оценивания в соответствии с некими количественными критериями и приведения в соответствие с теми или иными шкалами оценивания. Более того, даже посредством реализации различных маркетинговых стратегий, таким услугам невозможно придать осязаемую форму, например, рекламируя услуги в сфере образования, мы привлекаем внимание к организации, их предоставляющей, однако для реальных потребителей важнее не организация, а сам процесс обучения и особенности взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (педагогами, обучающимися, их родителями).

Еще одним качеством услуг, оказываемых в сфере образования, и, соответственно, еще одной особенностью коммерческой деятельности соответствующих организаций, является то, что процесс продажи такой услуги неотделим от потребителя и поэтому, в значительной степени, обусловлен влиянием субъективных факторов. Именно поэтому образовательная организация, ориентированная на ведение эффективной коммерческой деятельности, должна обеспечивать в своей работе индивидуальный подход к потребителю, выражающийся как в индивидуализации образовательного процесса, так и в повышении уровня профессиональной компетентности педагогического персонала, потому что в образовательной сфере сам процесс, создающий услугу (в частности, психологический комфорт образовательного процесса), так же важен для ее потребителя, как и получаемый им результат обучения (уровень полученных знаний, а также сформированных навыков и умений). В соответствии с этой же особенностью, потеря каждого работника может негативно отразиться на качестве предоставляемых образовательной организацией услуг, а также на эффективности ее коммерческой деятельности в целом.

Кроме того, образовательные услуги, реализуемые в процессе коммерческой деятельности, не могут быть произведены впрок (в этом выражается качество несохраняемости таких услуг): их производство и потребление совпадают по времени. Поэтому успешность коммерческой деятельности образовательной организации в современных условиях во многом зависит от того, насколько успешным является проводимый ею анализ потребностей рынка: спрос на образовательные услуги должен в точности соответствовать предложению.

Наконец, такое качество как непостоянство образовательных услуг предполагает, по аналогии с деятельностью других организаций на рынке услуг, что обслуживание одного клиента всегда будет непохоже на обслуживание другого. Отсюда следует, в частности, что коммерческая деятельность в сфере образования не может быть стандартизирована: при ее осуществлении всегда необходимо помнить о том, что с каждым конкретным потребителем могут меняться способы и формы реализации образовательных услуг, что в отдельных случаях может довольно существенно влиять на весь ход коммерческой деятельности.

Таким образом, рынок образовательных услуг имеет множество особенностей, обуславливающих специфику осуществления современной коммерческой деятельности образовательных организаций. Основными присущими ей чертами, выделенными нами в ходе проведенного исследования, являются особенности определения видов деятельности, доступных для реализации организациями, работающими в системе образования, характером и возможными направлениями распределения получаемой прибыли, а также особенности ведения такой деятельности, связанные со спецификой образовательных услуг.

### **Ссылки на источники**

1. Ф3 РФ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 23.02.2020).
2. Ф3 РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_100193/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/) (дата обращения: 23.02.2020).
3. Шевченко О. М., Внукова Д. Н., Огородник Е.Г. Организация предпринимательской деятельности в муниципальных образовательных учреждениях // Мир науки. 2017. № 6. С. 121–130.
4. Захарова И. В. Маркетинг образовательных услуг. Ульяновск: УлГТУ, 2008. 170 с.
5. Альберт Е. А. Сущность, особенности и условия предпринимательской деятельности // Молодой ученый. 2016. №26. С. 239–241.
6. Токмакова Е. И. Особенности процесса управления коммерческой деятельностью организаций // Новая наука: от идеи к результату. 2015. № 6-1. С. 144–152.

***Лысенко Елена Леонидовна,***

*методист, Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия», г. Кяхта*

***Казарян Тамара Кирилловна,***

*преподаватель, Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия», г. Кяхта  
[kmk03bur@gmail.com](mailto:kmk03bur@gmail.com)*

### **Профориентационная работа как фактор профессионального самоопределения учащихся**

***Аннотация.*** *Статья посвящается вопросам помощи профессионального самоопределения молодежи, организации профориентационной работы в Кяхтинском филиале ГАПОУ «БМК МЗ РБ».*

***Ключевые слова:*** *профессиональное самоопределение, профориентационная работа, выбор профессии, медицинский работник.*

С целью выпуска квалифицированных работников в сфере здравоохранения, предъявляются особые требования к профессиональной подготовке медицинских кадров среднего звена, что достигается проведением профориентационной работы для формирования качественного контингента обучающихся, оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Профориентация становится одним из приоритетных направлений в работе колледжа любой профессиональной направленности. Профориентация – это комплекс психолого-педагогических, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию труда человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом по-



требностей общества в специалистах [1]. Именно в семье закладываются и прививаются склонности и способности, а в школе формируются интересы, которые могут определить направление в последующем образовании ребенка.

В определенный период перед молодыми людьми встают вопросы: Кем стать? Куда пойти учиться? Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Это важное и ответственное дело! Главная цель профориентации – формирование у учащихся профессионального самоопределения, которое с одной стороны совпадает с индивидуальными особенностями личности, а с другой стороны, с потребностью общества в данной профессии. Очень важным является, чтобы выбор профессии совпадал с интересами каждого подростка, и не возникло впоследствии разочарований, не было потерянных лет, а только удовлетворение от работы. Выбор профессии – это выбор на всю жизнь, это выбор образа жизни. Но часто, решение этого вопроса происходит случайно под влиянием родителей, за компанию с друзьями, из экономических, жизненных обстоятельств, без мотивации. Подростки испытывают трудности в выборе профессии т. к. могут затрудняться в определении собственных способностей, интересов (многое интересно), необходимости брать на себя ответственность за сделанный выбор (не буду сам принимать решение).

Профессия медицинского работника заключается в работе «человек – человек», к ней предъявляются высокие требования: выдержка, доброжелательность, сопереживание к людям. Медицинским работником может быть человек влюбленный в свое дело, иначе нельзя, т. к. медсестре, фельдшеру приходится каждодневно сталкиваться с чужой болью, бедой. Особенность работы медика заключается в том, что приходится работать с не всегда счастливыми людьми, а с людьми, у которых имеется заболевание и им необходимо помочь. Эта профессия – профессия медика, требует от человека коммуникативности, сострадания к людям, эмоциональной устойчивости, такта, чуткости, умения владеть собой.

Профориентацию можно проводить различными методами и чаще всего используют пассивные методы – беседы, классные часы, викторины, встречи с выпускниками, просмотр презентаций. А можно использовать активные методы, такие как: экскурсия по колледжу, участие в мероприятиях, проводимых в колледже, дать возможность попробовать себя в выбираемой профессии. Необходим индивидуальный подход к каждому молодому человеку. Предложить поставить перед собой вопросы: какая профессия мне интересна? Смогу ли я освоить эту профессию? Что мне дает эта профессия?

Помочь найти будущую профессию, которая бы отвечала формуле: *мечтаю + выбираю + могу = правильный выбор*. Если выбор сделан, то теперь надо работать на результат, чтобы поступить и стать студентом, а в дальнейшем профессионалом высокого уровня.

Поэтому, нами принято решение, организовать и дать возможность школьникам принять участие в учебно-исследовательской конференции «Шаг в профессию» с целью профессионального самоопределения учащихся старших классов. В мероприятии приняли участие учащиеся 9-11-х классов, не только из школ г. Кяхты и Кяхтинского района, но и других районов республики Бурятия: Селенгинского, Бичурского районов, г. Гусиноозерска.

Ребята выступили с докладами в следующих номинациях:

- я выбираю медицину;
- медицинские династии, преемственность поколений;
- медицинская профессия моих родителей;
- медики нашего края;
- лекарственные растения Бурятии.

В дальнейшем проведена ознакомительная экскурсия по колледжу, знакомство с историей развития нашего образовательного учреждения в музее Кяхтинского медицинского училища, посещение симуляционных кабинетов с демонстрацией роботов – симуляторов и предоставлением возможности самим ребятам попробовать работать с муляжами. В конце мероприятия вручены Дипломы, грамоты и индивидуальные стилизованные зачетные книжки с условиями поступления в наше учебное учреждение. Мероприятие несомненно вызвало интерес у подростков и повысило мотивацию к выбору профессии медицинского работника.

*«Приобретение профессии является одним из основных элементов широкой социализации»* (В. Г. Подмарков).

Профориентация – составляющая часть Государственной кадровой политики, необходима для повышения качества, конкурентоспособности будущих специалистов. Профориентационная работа должна проводиться систематически, целенаправленно, начиная со школы учителями, а также педагогами СПО.

Результат профориентации, помочь молодежи сделать осознанный выбор и быть уверенным в социальной значимости выбранной профессии.

Профориентационная работа является ступенькой на пути к успешной взрослой жизни. Все работы хороши, выбирай на вкус...

### **Ссылки на источники**

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум – Москва, 2019.
2. Милославский В. Г., Алиева Н. Х., Соловьев С. М., Компилецкая О. Д., Казиев Т. Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 905-911. — URL <https://moluch.ru/archive/111/27219/>

**Львова Надежда Николаевна,**

*студентка 2 курса ИЗФИР ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[ndlvv1618@mail.ru](mailto:ndlvv1618@mail.ru)

### **Роль классного руководителя в формировании творческой личности современных школьников**

**Аннотация.** В данной статье дается определение творческой личности ребенка, рассматриваются основные задачи и функции классного руководителя и приводятся примеры формирования и развития творческих способностей ребенка. Делается вывод о том, что классный руководитель играет большую роль в формировании и развитии творческой личности ребёнка, а также есть большое количество разных методов, способов и приемов для развития творческих способностей современных школьников.

**Ключевые слова:** классный руководитель, творческая личность, творческие способности, формирование творческой личности современных школьников.

Развитие творческой личности ребенка – это процесс организованного взаимодействия авторитетной личности и ребенка. Развитие творческой личности невозможно без включения ребенка в разнообразную исследовательскую деятельность и работы над совершенствованием умений, позволяющих ему быстро овладевать новыми, имеющими личностную ценность видами деятельности [9]. Творческая личность ребенка развивается на основе становления творческого мышления в процессе обучения в начальной школе. Творческое мышление отличается нестандартностью решения заданных задач, оригинальностью и любознательностью [1].

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, главной задачей – сформировать новое поколение, которое обладает знаниями и умениями, отвечающих требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. В связи с этим необходимо расширить воспитательные системы и технологии, которые направлены на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей, и совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей. Поэтому данным направлениям педагогам необходимо заниматься развитием творческой личности школьников [8].

В Национальной Доктрине образования РФ отмечена важность выявления и развития творческих способностей подрастающего поколения. В данном документе отмечено, что образование всех уровней – это база для накопления знаний, формирования умений, «создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России» [10].

По мнению Гумеровой Р.В. и Петровой В.Н. «творческий человек – это человек, способный создавать новое, ни на что не похожее, человек с собственным видением мира и вещей. Человек, который не боится своей уникальности, своих желаний и который способен заразить других своими высокими и глубокими чувствами, духовностью. Человек способный дать другим толчок к пробуждению собственной индивидуальности [3]».

Альтшуллер Г.С., создатель теории решения изобретательных задач и теории развития творческой личности отмечает, что «развитие творческой личности – это бесконечный процесс зарождения новых возможностей и превращения их в реальную действительность [5]». Исследователь выделяет несколько характерных качеств творческой личности, которые признаны классическими безотносительно к роду занятий – это достойная цель жизни, работоспособность, умение не отступать перед трудностями, результативность и так далее [5].

В наше время ощущается острая потребность общества в образованных, творчески активных личностях, которые способны к взаимопониманию и толерантному взаимодействию с другими, согласно принятым культурным нормам в социуме [7]. Современные школы все больше ориентированы на разностороннее развитие личности и предполагают гармоничное сочетание учебной и творческой деятельности, которые связаны с развитием индивидуальных способностей обучающихся [6].

Творческая личность – это человек, у которого есть скрытые таланты, у него другое видение мира и совсем иной способ мышления, человек, который отличается от остальных и ведет других за собой. Он растет, движется, развивается и стремится к своим целям и желаниям. Также творческой личностью может быть каждый, главное, чтобы эта личность всегда саморазвивалась и двигалась вперед, мотивируя своими действиями остальных.

Если обратиться к роли классного руководителя в творческом развитии личности школьника, так Юнусова Э.А. указывает, что «классный руководитель — это учитель, назначающийся директором школы, имеющий достаточный опыт работы, авторитет, высокие профессиональные качества и проводящий учебно-воспитательную работу в назначенном ему классе с целью создания благоприятных условий для формирования, развития и совершенствования личных качеств и потребностей обучающихся [11]».

Современный классный руководитель совмещает в своей работе множество функций, должен вести работу, как с детьми, так и с родителями, контролировать успеваемость обучающихся, своевременно улаживать, а лучше предотвращать конфликты детей с иными участниками учебно-воспитательного процесса, сотрудничать с общественными организациями, постоянно повышать профессионализм, изучая соответствующую литературу и участвуя в работе различных семинаров [2].

Классные руководители являются маршрутизаторами образовательного процесса и играют основную роль в воспитании подрастающего поколения [4].

Базой нашего практического исследования было муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средней общеобразовательной школы №5 им. Н.О. Кривошапкина» г. Якутска. В школе насчитывается большое количество высококвалифицированных учителей с достаточным стажем работы, многие из них являются кандидатами наук, отличниками образования Республики Саха (Якутия), имеют большое количество почетных грамот, нагрудных знаков и др. Для определения роли классных руководителей по формированию творческой личности современных школьников нами было проведено интервью у шести классных руководителей данной школы.

Так, на вопрос, что же для них значит «творческая личность», они ответили что, творческая личность – это человек, который может организовать интересное мероприятие, может принять активное участие в конкурсе, соревновании и олимпиаде, где может показать свои способности и навыки. Он может придумывать что-то новое, интересное, необычное и заражать своей идеей остальных, развивается гармонично во всех сферах, отраслях и направлениях, человек, который интересуется абсолютно всем. Человек, мыслящий неординарно, нестандартно с прицелом на будущее и поэтому у него нет преград в принятии решений. На вопрос, есть ли у них в классе творческие личности, они ответили, что, есть дети, которые занимаются спортом, изобразительным искусством, музыкой, пением, танцами, дизайном, театральными выступлениями, и про таких обучающихся можно сказать, что они будущие артисты. В каждом классе есть такие дети, но их немного и поэтому эти личности нужно увидеть, индивидуально поработать с ними и раскрыть их, ведь где-то там, в глубине есть очень хорошее зернышко.

На вопрос, каким же образом классные руководители понимают, что именно этот ребенок является творческой личностью, они ответили, что творческого человека видно, он мыслит неординарно, привлекает к себе внимание интересными ответами, показывает эрудицию, кругозор, с ним интересно беседовать и он всегда в курсе многих событий. С опытом учитель начинает чувствовать, и просто посмотрев на ребенка, он может понять, что из себя представляет этот ребенок. Обучающиеся обычно сами показывают свои творческие способности, выдают ответы не похожие на остальные, у них совсем другой подход к принятию решений.

И на вопрос, ведутся ли ими какие-либо работы по формированию творческой личности, классные руководители ответили, что чаще всего они готовятся к конкурсам, олимпиадам и разным мероприятиям, к примеру, Новый год, именно творческие дети могут быть лидерами при постановке спектаклей и танцев. Также учителя проводят классные часы и внеклассные мероприятия, чтобы натолкнуть детей на мысль о творчестве.

Таким образом, можно сделать вывод, что творческих личностей в современной школе много, главное нам нужно найти, увидеть и раскрыть их таланты. Дать им возможность дальше развиваться и не удерживать их. Есть очень много направлений для развития любой творческой способности, классным руководителям нужно лишь немного подтолкнуть их и дать им возможность саморазвиваться.

Как отмечают учителя наиболее эффективной формой развития творческой активности школьников во внеклассной работе, является проектная деятельность. Она способствует формированию нового типа обучающихся, владеющих способами целенаправленной деятельности, обладающих набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, которые готовы к сотрудничеству и взаимодействию и наделены опытом самообразования. Самое главное, участие в данном проекте позволяет ребятам приобрести уникальный опыт, который невозможен при других формах обучения.

Творческий проект — это совместная работа «учителя – обучающихся», которое состоит в том, чтобы продумывать, распределять деятельности, оценки результатов на каждом и также конечная оценка результата. Таким образом, учитель работает в роли участника проекта, чтобы создать атмосферу сотрудничества. Такая проектная деятельность стимулирует творческое развитие школьников, так как она дает возможность детям учиться на собственном опыте и на опыте других, также, видя продукт своего труда, обучающиеся получают удовлетворение.

Развить творческие способности можно, только используя все созданные для этого условия в полной мере. Для этого нужно создать развивающую среду и атмосферу творчества, проявить творчество в художественной деятельности, комплексно и системно использовать различные методы и приемы, овладеть различными способами изображения, бережно относиться к процессу и результату деятельности, индивидуально подходить к каждому ребенку.

### **Ссылки на источники**

1. Будылкина А.И., Развитие личности младшего школьника в образовательном процессе в начальной школе//Сборники конференций НИЦ СОЦИОСФЕРА, 2016. С.34-39
2. Варламова М.Ш., Классный руководитель в современной школе//Вестник научных конференций, 2018. С.23-27
3. Гумерова Р.В., Петрова В.Н., Опыт становления творческой личности//Сибирский психологический журнал, 2001. С.59-62
4. Костарев А.Ю., Фахри С., Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-педагогической компетентности классных руководителей образовательной школы//Мир науки, культуры и образования, 2015. С.183-186
5. Лопачева К.М., Развитие творческих качеств личности школьника в процессе досуговой деятельности//Вестник государственного гуманитарно-технологического университета, 2016. С.24-28
6. Николенко М.А., Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста//Вестник науки и образования, 2018. С.38-41
7. Останина С.А., Творчески-ориентированное образовательное пространство гимназии как фактор формирования творческого стиля деятельности школьников//Концепт, 2015. С.1-4
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Свидиденко Е. М., Развитие творческой личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении с помощью детского экспериментирования//Психология творчества и одаренности: материалы всероссийской научно-практической конференции, 2018. С.430-435
10. Топилина И.И., Карнаухова Т.И., Топилина Н.В., Психолого-педагогические особенности музыкально-творческого развития личности младшего школьника//Мин науки, культуры и образования, 2018. С.273-276
11. Юнусова Эльмаз Адиль-Гареевна, Содержание деятельности классного руководителя в современной начальной школе//Проблемы современного педагогического образования, 2019. С.16-20

### **Макарова Мария Леонидовна,**

*студент 5 курса, Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[mariya.green@yandex.ru](mailto:mariya.green@yandex.ru)

### **Газизова Фарида Самигулловна,**

*кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедры дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[qfs1967@yandex.ru](mailto:qfs1967@yandex.ru)

## **Анализ инструментальных средств для создания электронного портфолио воспитателями дошкольных образовательных организаций**

**Аннотация.** В этой статье производится сравнение основных инструментальных средств по созданию портфолио воспитателями дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** электронное портфолио, информационные технологии, инструментальные средства, рефлексия.

На сегодняшний день технология электронного портфолио применяется на всех этапах образования. Но данная технология массово внедряется начала сравнительно недавно, в связи с широким развитием информационных технологий и их проникновением во все сферы жизни общества. Электронное портфолио отличается от других оценочных средств и способов рефлексии тем, что содержит более обширные и объективные данные: прохождение курсов, различные социальные проекты, проведение мероприятий и прочее. Заполнение педагогом своего «портфеля достижений» позволяет наглядно увидеть рост в личностной и профессиональной сфере, как им самим, так и остальными людьми. Таким образом, педагог так или иначе сталкивается с рефлексией собственных действий, и оценка своих возможностей становится более объективной.

Под понятием «электронное портфолио» подразумевается совокупность документов, которая включает в себя результаты учебной и внеучебной деятельности, различные сертификаты и дипломы, а также отзывы, рецензии и полученные оценки, организованная с использованием средств ИКТ [4, 3].

Актуальность данного темы заключается в том, что современные технологии стремительно развиваются, и не каждый педагог успевает за ними, что значительно усложняет процесс создания электронного портфолио. А ведь именно оно позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов [1].

Мы выбрали для анализа несколько инструментальных средств, с помощью которых воспитатели могут создавать свои электронные портфолио, описали их и рассказали о некоторых их достоинствах и недостатках.

На данный момент существует несколько вариантов создания электронного портфолио педагога. Мы выбрали следующие: а) на электронном носителе (например, Microsoft Word); б) на сайтах сообществ педагогов, используя готовые шаблоны (nsportal.ru); в) на сайтах-конструкторах (wix.com) [5].

Рассмотрим их подробнее:

1. Microsoft Word – это одна из самых распространенных программ, которая проста в использовании. Существенный недостаток при создании портфолио в данной программе, что его могут посмотреть только те люди, у которых есть это портфолио на электронном носителе.

2. Microsoft Powerpoint – это программа рассчитана на людей, которые мало знакомы с компьютером, но все же имеют необходимость в создании электронного портфолио и его демонстрации на публику. Также, как и в программе Microsoft Word, есть минус – данное портфолио увидит ограниченное число людей.

3. <https://nsportal.ru/> – это социальная сеть работников дошкольного образования. Поэтому кроме своих портфолио можно еще посмотреть работы коллег. Для создания портфолио нужно лишь зарегистрироваться на сайте и уже будет создана ваша личная страница. Далее туда можно добавить личные фотографии, фотографии и сканы дипломов, информации о себе и прочие разделы электронного портфолио.

4. <https://4portfolio.ru/> – этот сайт предназначен для создания электронного портфолио, где также можно общаться между зарегистрированными пользователями и создавать сообщества. Все основные структурные элементы электронного портфолио присутствуют, нужно лишь добавить свои данные. Помимо этого, можно лично контролировать доступ других пользователей к тем или иным разделам [2].

5. <https://sites.google.com/new> – сервис для создания и совместного редактирования веб-страниц. Несмотря на многофункциональность данного сервиса, он является

очень простым. Также этот сервис интегрируется с другими приложениями google. Из минусов – это небольшое количество тем и отсутствие шаблонов.

6. <https://ru.wix.com/> – это сервис, на котором вы сможете создать свой собственный сайт. Он подходит для областей, в том числе и для электронного портфолио. Достоинства этого сервиса в том, что: можно работать, как по конструктору, так и создавать что-то свое; и у вас есть возможность добавить свои разделы, в отличие от сайтов, где используются строгие шаблоны. Из недостатков здесь только уровень сложности работы на этом сервисе. Несмотря на то, что для работы на этом сайте не нужно образования программиста, создание своего портфолио займет очень много времени.

7. <https://www.ucoz.ru/> – это Российский конструктор сайтов, где вы можете сделать свое электронное портфолио. На нем есть большое количество шаблонов, а также есть возможность создания своего собственного. Помимо в конструкторе есть мини-чат, что позволяет напрямую общаться с людьми, создавшими ту или страницу. Из недостатков – это высокий уровень сложности, но также, как и на wix.com, вам не нужно специально образование для создания электронного портфолио на данном сервисе.

Все инструментальные средства отлично подходят для создания электронного портфолио. Но выбирая инструмент, с помощью которого будет создаваться электронное портфолио нужно учитывать несколько факторов: время, которое вы собираетесь потратить на его создание; ваш уровень владения ИКТ; цель создания электронного портфолио; а также уровень технического обеспечения. И также стоит обратить внимание на тот факт, что чем сложнее и многофункциональное конструктор сайтов, тем более презентабельным и конкурентоспособным будет электронное портфолио.

#### **Ссылки на источники**

1. Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Технология е-портфолио в усилении практической направленности процесса обучения бакалавров педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-
2. Гостин А. М. Панюкова С.В., Самохина Н.В. Интерактивное веб-портфолио студента: структура и содержание // Информатика и образование. – 2013. – № 10. – С. 83-87.
3. Зайцева В.П., Герасимова А.Г., Фадеева К.Н. Электронное портфолио как современное средство оценивания в процессе подготовки будущего специалиста // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2018. – №3. – С. 195 – 200.
4. Смолянинова О.Г. Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт: монография. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 332 с.
5. Сысоев П.В., Тикуркина А.С. Электронное портфолио учителя иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2013. – №5. – С. 16 – 21.

**Макуев Илья Александрович,**  
 учащийся 10 класса ГБОУ Школа № 1554, г. Москва  
[boss.makuev@mail.ru](mailto:boss.makuev@mail.ru)

**Смышляева Ольга Геннадьевна,**  
 учитель предмета «Индивидуальный проект» ГБОУ Школа № 1554, г. Москва  
[smolya@mail.ru](mailto:smolya@mail.ru)

**Недумова Марина Александровна,**  
 кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования ГБОУ Школа № 962, г. Москва  
[nedumarina@yandex.ru](mailto:nedumarina@yandex.ru)

#### **Профессиональная ориентация школьников при подготовке проекта по аэрокосмической съемке Земли**

**Аннотация.** Актуальность проекта, представленного в настоящих тезисах, подтверждается потребностью народного хозяйства России в прогрессивном развитии; необходимостью информации о новых инженерных профессиях; востребованностью специальностей, связанных с использованием космических информационных технологий.

**Ключевые слова:** инженерные профессии, аэрокосмические снимки, космические информационные технологии.

При подготовке индивидуального итогового проекта по теме «Использование аэрокосмических снимков Земли в преодолении последствий экологических катастроф» нами была выявлена проблема: как передать десятиклассникам информацию об инженерных аэрокосмических профессиях? В этой связи и была поставлена конкретная цель работы: на основе изучения аэрокосмических снимков Земли подготовить презентацию о возможностях дистанционного зондирования Земли и особенностях работы спасателей.

Достижение данной цели было обеспечено решением следующих задач: изучить виды аэрокосмических съемок и приемы их расшифровки; выявить преимущества такой съемки; подготовить описание проекта, презентацию, а в будущем буклет об особенностях работы спасателей, связанных с ликвидацией глобальных катастроф на основе аэрофотоснимков.

Обратимся к решению этих задач. Существуют разные виды аэрокосмических съемок: фото, телевизионная, сканерная, инфракрасная, радиолокационная, спектрометрическая, лазерная съемки. Изображения могут быть расшифрованы визуально, машинно-визуально, автоматически (только машина). Каковы преимущества аэрофотосъемки катастроф, получаемой с самолета или коптера, перед другими методами? Преимущества очевидны – это сокращение времени, уменьшение объема работ на местности, недорогое оборудование, удобство транспортировки, простота работ, достоверность результатов, точность, простота анализа данных.

А для космической съемки катастроф, получаемой со спутника, – это отсутствие вибраций, высокое качество, легкий перевод в цифровую форму, целостность окружающей среды, получение повторных изображений, относительно низкая стоимость съемки единицы площади, возможное использование снимков в делопроизводстве.

Структура работы состояла из введения и 2 частей. В настоящий момент выполнено только 70 % работы: введение и первая часть «Возможности дистанционного зондирования Земли для преодоления последствий экологических катастроф», а также сделан предварительный анализ результатов и выводы.

Цель работы достигнута частично. Но, тем не менее, даже сейчас мы можем выполнить предварительный анализ полученных результатов. После изучения аэрокосмических снимков подготовлена презентация о возможностях дистанционного зондирования Земли. Требуется доработать вторую часть об особенностях работы спасателей, связанных с ликвидацией глобальных катастроф и отразить ее в информационном буклете.

Поставленные задачи частично решены. Изучены виды аэрокосмических съемок и приемы расшифровки снимков. Выявлены преимущества аэро- и космической съемки перед другими методами получения информации. Проведен анализ собранной информации и определена структура работы. На 70 % подготовлено описание проекта, создана презентация.

Работа может служить пособием для профессиональной ориентации выпускников школ с целью ознакомления с новыми современными профессиями аэрофото-съемщика, шифровальщика, аэрокартографа, аэрогеодезиста, спасателя. Подобран список актуальных источников.

### Ссылки на источники

1. Арбузов С.А. Разработка методики автоматизированной обработки аэро и космических снимков для мониторинга городских территорий – <https://www.dissercat.com/content/razrabotka-metodiki-avtomatizirovannoi-obrabotki-aero-i-kosmicheskikh-snimkov-dlya-monitorin>
2. Исследовательская работа по астрономии «Использование космических технологий для исследования Земли» – <https://infourok.ru/material.html?mid=88364>



3. Методы дешифрирования аэрокосмических снимков – [https://vuzlit.ru/2211918/metody\\_deshifirovaniya\\_aerokosmicheskikh\\_snimkov](https://vuzlit.ru/2211918/metody_deshifirovaniya_aerokosmicheskikh_snimkov)
4. Виды аэрокосмических съемок, используемых в географических исследованиях – [https://revolution.allbest.ru/geography/00779329\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/geography/00779329_0.html)
5. В чем преимущества аэрофотосъемки беспилотником? – <http://www.sovsibir.ru/news/145431>
6. Космические снимки и преимущества их использования в разных сферах – <https://oddstyle.ru/interesnye-predlozheniya/kosmicheskie-snimki-i-preimushhestva-ix-ispolzovaniya-v-raznyx-sferax.html>

**Мартынюк Анастасия Сергеевна,**

*учитель русского языка и литературы ГБОУ Школа № 962, г. Москва*

[masechka74@ya.ru](mailto:masechka74@ya.ru)

**Жижина Ирина Анатольевна,**

*учитель биологии и экологии ГБОУ Школа № 962, г. Москва*

[nenre@mail.ru](mailto:nenre@mail.ru)

### **Конвергентные проекты школьников: средство погружения в профессии**

**Аннотация.** В статье описывается опыт педагогического руководства интегрированными ученическими проектами, ориентирующими школьников на знакомство с ранее неизвестными профессиями. Показано, как в ходе подготовки проекта его участники имеют возможность участвовать в профессиональных пробах.

**Ключевые слова:** проект, исследование, профессии, профессиональные пробы.

Анализ последнего десятилетия, в течение которого в нашей школе существовала практика подготовки ученических исследовательских и проектных работ, доказывает очевидную пользу подобной деятельности для учащихся. Наши наблюдения доказывают, что в ходе подготовки исследований и проектов у воспитанников не только формируются основные универсальные учебные действия, предусмотренные Федеральным Государственным образовательным стандартом, но и достаточно успешно происходит ориентация на профессиональную сферу деятельности, в рамках которой лежит проблема, решаемая каждой конкретной проектной или исследовательской работой.

Самые первые работы, которые выполняли учащиеся под руководством автора тезисов Мартынюк А.С., носили исследовательский характер и имели прямое отношение к профессии своего научного руководителя, то есть, к профессии филолога. В значительной степени участниками работы были также изучены и использованы философские знания, поскольку выводы, которые им предстояло сделать при изучении литературных произведений, несли мировоззренческую направленность. Следует особо отметить, что участники исследований очень серьезно относились к достижению поставленных целей, выбирали сложные объекты исследования из области отечественной и зарубежной литературы, а само исследование выполняли вдумчиво, с обязательным проведением рефлексии и последующей формулировкой выводов на стыке двух дисциплин, литературы и философии. Можно привести примеры работ, ориентирующих воспитанников на методы работы филолога-исследователя:

1. «Обучение в условиях диалога культур. Драйзер и Достоевский: опыт сравнительного анализа».
2. «Н.В. Гоголь. «Невский проспект»: поиски Бога».
3. «Проблемно-ориентированный анализ в литературном образовании школьников на примере изучения фаустовской темы в романе «Альтист Данилов».

Следующая значительная интегрированная работа детей, ориентирующая на профессии, связанные уже с издательской деятельностью, имела прямое отношение к детской литературе и касалась проблемы ошибок в различных детских изданиях.

Целью работы стало «изучить и классифицировать ошибки в детской литературе и учебниках, выявить их причины и наметить пути преодоления проблемы. Итог работы. В ходе исследования получены: статистические результаты по наличию ошибок в детской литературе; информация об особенностях издательского дела, о работе редактора и корректора. Освоены навыки анализа и синтеза информации, отбора главного (метапредметные умения). Приобретен опыт тестирования разновозрастной группы. Закреплено умение формулировать и высказывать собственную активную позицию по вопросу, формулировать аргументированные выводы» [2].

Таким образом, выполняя работу, касающуюся проблемы ошибок в детской литературе, учащиеся смогли познакомиться с ролями редактора и корректора, узнать важную информацию об организации издательского дела, продумать свое возможное участие в будущем в перечисленных выше профессиях.

Два других ученических конвергентных, которыми совместно руководили педагоги Мартынюк А.С. и Жижина И.А., были направлены на приобщение обучающихся к профессии педагогов инклюзивного образования. Это были специальности тифлопедагога (учителя, работающего со слабовидящими), и учителя-логопеда. В первом проекте после формирования замысла работы воспитанниками была поставлена цель: создать пособие по окружающему миру «Домашние животные» для слабовидящих детей. И это пособие было сделано. «Пособие представляет собой ряд досок размером 20 на 30, на каждой из которых создано барельефное изображение домашнего животного в соответствующей ему обстановке. Цвета в пособии приближены к натуральным, но, все же, ярче, чем в действительности. Материалы экологически чистые и безвредные для здоровья. На данном этапе можем сказать, что изготовленное пособие, если сравнивать его с первоначальным замыслом, получилось интереснее и насыщеннее. Фон, на котором выполнен барельеф, получился разнохарактерный, на листе «Барашек» удалось передать текстуру шерсти, ребенок сможет не только описать животное (зрительно и тактильно), но и «увидеть» окружающую среду. Законченный коллаж мы апробировали в специализированном учебном заведении для слабовидящих детей, где педагоги не только дали оценку пособию, но разработали занятие на тему «Окружающий мир. Домашние животные» с применением нашего пособия, провели его, а потом оценили эффективность нашей работы» [1], [5].

Погружение обучающихся в сферу профессиональной деятельности учителя-логопеда, решающего проблемы правильного звукопроизношения, проходило в ходе реализации проекта «Где и как рождается звук?». Главный упор в работе воспитанники делали на наглядную демонстрацию Интернет-рисунков опытной группе детей с нарушением звукопроизношения. Эти рисунки объясняли правильный механизм образования звуков при определенном положении различных частей артикуляционного аппарата. Процесс образования звуков демонстрировался также с помощью прототипа речевого аппарата, сконструированного авторами проекта. «Цель проекта была успешно достигнута. Создана установка, демонстрирующая рождение звука, и доказано, что звук рождается благодаря колебанию голосовых связок, а с помощью анализа иллюстраций выявили, что речь формируется с помощью органов артикуляционного аппарата. Все задачи проекта успешно решены: мы изучили явление звука, строение речевого аппарата человека и эволюционные предпосылки появления речи. Нам удалось создать из подручных средств прототип голосового аппарата для наглядной демонстрации процесса создания звука и формирования речи» [6].

Интегрированный проект «Экологическая сказка как средство социальной рекламы», подготовленный также в союзе двух руководителей Мартынюк А.С. и Жижина

ной И.А., способствовал изучению его авторами и представителями целевой аудитории (младшие школьники) таких профессий, как эколог, детский писатель, учитель по предмету «окружающий мир» или классный руководитель, а также дизайнер плаката и специалист по рекламе. Данный проект основан на экологической сказке «Как Вольт и Энергия город спасали» [4], написанной ученицей 11 класса. По этой сказке ученицей был проведен урок для младших школьников, но данный материал также может быть использован как опора для тематического классного часа. Прочитав на уроке сказку «Как Вольт и Энергия город спасали», дети начальных классов увидели, что экологические проблемы сказочного и родного города совпадают. После знакомства со сказкой и всеми ее героями участники урока, работая в группах, успешно определяли пути решения экологических проблем, создавали плакаты, призывающие к защите родного города, сочиняли агитационные надписи и стихи. Так интегрированный проект «Экологическая сказка как средство социальной рекламы» продемонстрировал свою эффективность не только, как ресурс для профессиональных проб эколога, детского писателя, учителя, дизайнера, рекламщика, но и предоставил возможность младшим школьникам проявить активность в решении экологических проблем.

Подводя итог информации, изложенной выше, можно заключить, что участие школьников в проектной или исследовательской деятельности открывает богатые возможности в формировании профессиональных интересов личности школьников, вводит их в начала профессии, позволяет провести доступные профессиональные пробы и может стать основанием в выборе будущей профессии.

#### **Ссылки на источники.**

1. Мартынюк А.С., Жижина И.А., Овчинникова А. Создание учебного пособия для слабовидящих // Наука в школьном мире. Сборник тезисов докладов по итогам конкурса исследовательских и изобретательских работ учащихся гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, медико-биологического профилей. – М.: РУДН, 2015.
2. Мартынюк С.С., Кадиева К. Ошибки в детской литературе // Наука в школьном мире. Сборник тезисов докладов по итогам конкурса исследовательских и изобретательских работ учащихся гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, медико-биологического профилей. – М.: РУДН, 2015.
3. Мартынюк А.С. Работа классного руководителя по профессиональной ориентации подростков // Сборник научных статей конференции «Профильное образование в современной российской школе». – М.: РУДН, 2015.
4. Жижина И.А., Мартынюк А.С. Экологическая сказка как средство социальной рекламы // Интеллект. Культура. Образование. – Материалы VI Международной научной юбилейной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения академика РАО И. С. Ладенко, с элементами научной школы для молодежи. – Новосибирск, 2013.
5. Мартынюк А.С. Проектирование и апробация коллажа в смешанной декоративно-прикладной технике для использования в инклюзивном образовании // <http://www.poisk2020.ru/izo7.poisk/index.htm> – Сборник материалов Седьмой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Влияние изобразительного искусства в школе на духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие учащихся».
6. Жижина И.А., Мартынюк А.С. Интернет-иллюстрация в проекте «Где и как рождается звук?» – Сборник Материалов XXX Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании». – М.: Троицк, 2019.

**Миннуллина Розалия Фаизовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[mrozaliya54@yandex.ru](mailto:mrozaliya54@yandex.ru)

**Газизова Фариды Самигуллиовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[gfs1967@yandex.ru](mailto:gfs1967@yandex.ru)

**Нуриева Аляся Радиевна,**

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[nurieva-alesya@mail.ru](mailto:nurieva-alesya@mail.ru)

**Галич Татьяна Николаевна,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[smart157@mail.ru](mailto:smart157@mail.ru)

**Особенности образовательной деятельности  
 в работе воспитателя с гиперактивными детьми**

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам воспитания детей дошкольного возраста, в особенности гиперактивных детей. Авторами проведено научное исследование на базе детского образовательного учреждения г. Набережные Челны РТ. Была разработана и реализована образовательная деятельность по снижению уровня гиперактивности детей.

**Ключевые слова:** гиперактивность, дошкольный возраст, личность, воспитание, методика, деятельность.

В наше время существует многих ученых интересуют проблемы формирования личности, проблемы воспитания дошкольников. И проблема «гиперактивных» детей, которые не сидят на месте ни секунды, достаточно остра.

Нами проводилось исследование особенностей образовательной деятельности в работе воспитателя с гиперактивными детьми на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5 «Теремок» города Набережные Челны. Группу № 6 мы определили как экспериментальную, а группу № 10 как контрольную.

Характеристика выборки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика выборки исследования

	Экспериментальная группа (подготовительная группа №6)	Контрольная группа (подготовительная группа №10)
количество	28	28
возраст	6-7 лет	6-7 лет
девочек	15	12
мальчиков	13	16

Опытно-экспериментальная работа по исследованию особенностей образовательной деятельности в работе воспитателя с гиперактивными детьми состояла из трех частей:

- на первом этапе мы выбрали методы исследования гиперактивности, описали выборку, и провели диагностику внимания;
- на втором этапе исследования мы реализовали образовательную деятельность по снижению гиперактивности;
- на третьем этапе мы оценили результаты работы, сформулировали выводы и дали рекомендации исходя из результатов исследования.

Цель эксперимента: выявить уровень гиперактивности детей.

Уровень гиперактивности детей старшего дошкольного возраста мы оценивали по уровню развития: распределения, переключения и концентрации внимания.

Для изучения гиперактивности нами были использованы методики:

1) Методика «Проставь значки» [5,с.89]. Мы дали детям задание в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце: галочку, черту, плюс или точку.

2) Методика «Тест Пьерона-Рузера»[5,с.89]. Каждому ребенку по отдельности мы предложили тест с изображенными ста фигур. Детям необходимо было расставить как можно быстрее и без ошибок знаки в геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставить и в ромб – точку.

Представим полученные результаты исследования гиперактивности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы в таблице

Таблица 2

Уровень развития распределения и переключения внимания по методике «Проставь значки» экспериментальной и контрольной группы

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
экпериментальная	14%	54%	32%
конторольная	21%	50%	29%

У большинства 54% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы распределение и переключение внимания сформировано на среднем уровне. Испытуемые проставили знаки (галочка, черта, плюс, точка) в большинстве фигур, заданные на образце. Были допущены при этом 2-3 пропуска и неправильно поставленных знака.

У 14% детей экспериментальной группы и 21% детей контрольной группы распределение и переключение внимания сформировано на высоком уровне. Дошкольники проставили знаки (галочка, черта, плюс, точка) заданные на образце во всех квадратах, треугольниках, кругах и ромбах,. Допустили при этом один пропуск и неправильно поставленный знак.

У 32% дошкольниковэкспериментальной группы и 29% контрольной группы распределение и переключение внимания сформировано на низком уровне. Дети проставили знаки (галочка, черта, плюс, точка) заданные на образце не во всех фигурах. Были допущены при этом 4-6 пропусков и неправильно поставленных знаков.

По результатам констатирующего этапа можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы имеют средний уровень развития распределения и переключения внимания.

Рассмотрим результаты экспериментальной и контрольной группы полученные по итогам проведения методики «Тест Пьерона-Рузера»

Таблица 3

Уровень развития концентрации внимания по методике «Тест Пьерона-Рузера» экспериментальной и контрольной группы

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
экпериментальная	7%	54%	39%
конторольная	7%	61%	32%

Из таблицы 3 мы видим, что высокий уровень концентрации внимания у 7% дошкольников экспериментальной и контрольной группы. Дошкольники очень быстро (55-45 секунд) без ошибок расставили в геометрические фигуры (квадрат, треугольник, ромб) знаки (плюс, минус, точка). Средний уровень концентрации внимания диагностирован у 54% испытуемых экспериментальной группы и 61% контрольной группы. Дошкольники уложились в отведенное время (60 секунд) допустили 1-2 ошибки расставляя в геометрические фигуры (квадрат, треугольник, ромб) знаки (плюс, минус, точка). Низкий уровень концентрации внимания диагностирован у 39% дошкольников экспериментальной группы и 32% контрольной группы. Дошкольникам не хватило отведенных 60 секунд, они допустили 3-4 ошибки расставляя в геометрические фигуры (квадрат, треугольник, ромб) знаки (плюс, минус, точка).

Сравним результаты диагностики уровня гиперактивности экспериментальной и контрольной группы: экспериментальной (54%) и у контрольной группы (61%) на среднем уровне.

Подведем итоги констатирующего эксперимента

Таблица 4

Уровень проявления гиперактивности экспериментальной и контрольной группы

Критерии внимания	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Распределение и переключение внимания Методика «Проставь значки»	32%	54%	14%	29%	50%	21%
Концентрация внимания Методика «Тест Пьерона-Рузера»	39%	54%	7%	32%	61%	7%

Из таблицы мы видим, что дошкольники экспериментальной и контрольной группы имеют средний уровень гиперактивности. Опираясь на результаты констатирующего этапа эксперимента нами была разработана и реализована образовательная деятельность по снижению уровня гиперактивности детей.

Был составлен календарно-тематический план образовательной деятельности по развитию внимания дошкольников и конспекты. Образовательная деятельность проходила 3-4 раза в неделю, продолжительностью 25 минут. Игры проходили в индивидуальной, коллективной форме и по подгруппам характер.

Для развития внимания были использованы: подвижные игры; сюжетные игры; дидактические игры. В программу вошли 12 игр: игра «Танцующие люди»; игра «Наши пальчики»; игра «Мой двор»; игра «Непослушная муха»; игра «Пять вопросов»; игра «Вежливость»; игра «Вычеркни фигуры»; игра «Супер внимание»; игра «Доктор Ватсон»; игра «Запретное слово»; игра «Азбука»; игра «Ошибка Буратино».

Для изучения степени проявления гиперактивности нами были использованы методики: 1. Методика «Проставь значки» – исследование развития распределения и переключения внимания [5, с.61]. 2. Методика «Тест Пьерона-Рузера» – исследование концентрации внимания [5, с.89]. После проведения данной программы, концентрация внимания дошкольников экспериментальной группы достигли высокого уровня.

Мы можем сделать вывод, что проведенная нами образовательная деятельность по снижению гиперактивности эффективна.

**Ссылки на источники**

1. Грибанов А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей – М.: Академ. Проект, 2014. – 176 с.
2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для студ. вузов – М.: Академия, 2015. – 256 с.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-пресс – 2-е изд., 2017. – 120 с.
4. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2018. – 297 с.
5. Семенова А.Л. Проблема гиперактивности дошкольников 5-6 лет и опыт ее решения // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. X междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10. URL: <https://sibac.info//archive/humanities/10.pdf> (дата обращения: 22.10.2019)

**Миннуллина Розалия Фаизовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[mrozaliya54@yandex.ru](mailto:mrozaliya54@yandex.ru)

**Самигуллина Ляйля Ришатовна,**

студент факультета психологии и педагогики Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[samigullina25@gmail.com](mailto:samigullina25@gmail.com)

**Проблемы взаимодействия  
дошкольной образовательной организации с семьёй**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. В статье отражены результаты исследования по проблеме взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Проведен эксперимент. Анализируются проблемы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, формы работы с родителями.

**Ключевые слова:** взаимодействие, дошкольное образовательное учреждение, семья, особенности взаимодействия, гармоничное развитие, личность, дошкольный возраст, родители.

В современном мире наблюдается снижение статуса семьи, как социального института. Экономическая, социальная и нравственная сторона семьи были подорваны, в условиях меняющихся общественных отношений. Все эти проблемы, в свою очередь, способствовали возникновению таких проблем, как девальвация семейного образа жизни, малодетности, роста престижа одиночно-холостяцкой независимости и др.

На сегодняшний день наблюдается рост мужчин, которые вступают в брак в более зрелом возрасте. Одной из острых проблем семьи, которая оказывает влияние на развитие общества, является снижение рождаемости, роста малодетности и неполных семей [4, с.167].

Институт семьи переживает большой кризис в отношениях, поэтому, наблюдается большой рост разводов. К основным причинам разводов можно отнести:

- алкоголизм/наркомания одного из супругов;
- супружеская неверность;
- хозяйственно-бытовые проблемы;
- психологическая несовместимость супругов.

В свою очередь, рост разводов влечет за собой рост количества детей, воспитывающихся без одного из родителя [13, с.218].

Современные родители отличаются трудовой занятостью, в ущерб воспитанию детей. Родители не могут полноценно заниматься воспитанием детей. Основные причины могут быть бытовая загруженность, снижение моральных ценностей, неграмотность родителей в вопросах воспитания.

В современном обществе наблюдается заметный рост детей, которые признаны социальными сиротами. В России большое количество детей брошенные родителями, или в результате лишения родительских прав. Все больше появляется малолетних бомжей, бродяг, попрошаек; растет и феминизируется подростковая и детская преступность [5, с.92].

К сожалению, кризис семьи в современном обществе лишь развивается и крепчает. Основной причинной возникновения таких проблем, которые приводят к кризису

семейных отношений, является разрушение устоев, ухудшение нравов и человеческих отношений. В свою очередь, все эти проблемы приводят к тому, что хуже всего выполняется одна из главных функций семьи – воспитание детей. Кризис семейного института приводит к распаду и гибели общества. Анализ исследований позволяет выделить типы семейного воспитания: детоцентризм, профессионализм, прагматизм.

Детоцентризм предполагает чрезмерное обожание детей, особенно данный тип семейного воспитания проявляется в той семье, где воспитывается один ребенок. Результатом такого воспитания становится эгоистичный человек.

При профессиональном типе семейного воспитания, родители перекалывают воспитание на специализированные учреждения. Результатом такого воспитания становится расчетный человек. При прагматическом типе семейного воспитания, родители направлены на воспитание в детях, прежде всего, материальной выгоды [9].

Семья является первым социальным институтом, с которым сталкивается маленький человек. Трудно переоценить роль семейного воспитания в становлении личности ребенка.

Семейное воспитание представляет собой основу всего воспитания детей. Семейное воспитание формирует в ребенке представления о себе, о своей личности; в семье формируется система ценностей, мировоззрения, поведения [1, с.66]. От воспитания в семье зависит формирование личности ребенка в целом.

Наиболее приемлемым стилем взаимоотношения в семье является демократический стиль. Такие отношения основаны на взаимном уважении, понимании и доверии [9, с.16].

Современная семья переживает сложный этап эволюции, снижается ее социальный статус. Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. К проблемам современной семьи и общества можно отнести тот факт, что с каждым годом все больше и больше разрушаются семейные устои, для многих людей является нормой развестись, изменить своему близкому человеку или даже сделать аборт [2, с.84].

Таким образом, на основе вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Семья является самым важным социальным институтом в каждом обществе, от которого зависит настоящее и будущее не только человека, но и общества в целом.
2. Семья является самым первым этапом в социализации человека. В современном мире институт семьи пришел к нравственному упадку.
3. Современная семья сталкивается с проблемами, которые приводят к обнищанию семейных ценностей и традиций. Все это приводит к деградации, как личности, так и общества в целом.

Современные родители недостаточно внимания уделяют воспитанию и обучению детей. Хотя семья является самым главным фактором гармоничного и успешного развития детей, в частности дошкольного возраста. На основе чего, одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения является оказание родителем психолого-педагогической помощи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС дошкольного образования – является принцип партнерства с семьей.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений [10].

Организация взаимодействия с семьей достаточно сложный и трудоемкий процесс. Одной из главных проблем образования в России, является организация взаимодействия



с семьей для выработки общей стратегии действий по вопросам воспитания и развития личности дошкольника. Взаимодействие между дошкольным образовательным учреждением и семьей предполагает сотрудничество педагогов и родителей.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает повышение педагогической компетентности родителей по основам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В данном случае, используются консультации, беседы, создаются различные брошюры, папки-передвижки.

Эмпирическое исследование было направлено изучение состояния взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. В ходе исследования были диагностированы 50 родителей старших дошкольников. Для того, чтобы определить уровень взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, было проведено анкетирование родителей старшей группы.

Анализ работы воспитателей показал, что в своей педагогической работе используют традиционные методы и формы организации взаимодействия с семьями.

Хотя педагоги и находятся на пути внедрения инновационных форм работы, в этой работе они не до конца уверены, испытывают сомнения и трудности. Как считают, сами педагоги они направлены на взаимодействие, но в данном процессе сталкиваются с трудностями.

В ходе беседы с родителями выяснилось, что многие из них с удовольствием участвовали бы в жизни дошкольного образовательного учреждения, но в виду занятости не могут посвятить много времени, порой совсем не могут. Бесспорно, инициатива такого взаимодействия должна исходить от дошкольного учреждения. Поэтому, организуя процесс взаимодействия необходимо учитывать ряд факторов, которые влияют на сам процесс.

Во-первых, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждой семьи и на основе этого строить взаимодействие с семьей. Во-вторых, необходимо выдвигать на обсуждение актуальные проблемы и вопросы данного возраста. В-третьих, необходимо использовать все формы работы с родителями.

Воспитатели должны творчески подходить к организации взаимодействия с родителями, быть терпеливыми и старательными, и готовыми принять любую ситуацию и исход.

Анализ проблем, с которыми сталкивается педагогический коллектив с семьей, показал, что все затруднения связаны с отсутствием доверия, взаимопонимания и сотрудничества между дошкольным образовательным учреждением и родителями, а также недостаточной их педагогической компетентностью.

Основываясь на результаты констатирующего исследования, была проведена развивающая работа с родителями старших дошкольников. Данная работа была направлена:

- на оптимизацию и гармонизацию отношений между дошкольным учреждением и семьей;

- на выявление наиболее эффективных форм и методов работы семьей. В работе мы ориентировались не просто на привлечение родителей, а на создание доверительного отношения между ними и воспитателями.

Работа предполагала улучшение отношения родителей к своим детям; формировать умения воспринимать ребенка таким, какой он есть; формировать умения понимать своего ребенка. Для достижения поставленных целей с родителями были проведены следующие формы работ:

- консультирование;
- родительские собрания;
- совместная продуктивная деятельность детей и родителей.

Следующим этапом стала вторичное анкетирование родителей. Результаты контрольной группы свидетельствуют, что приводимая работа воспитателями не достаточна для организации успешного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Основываясь на результаты исследования, можно выделить особенности, которые необходимо учитывать при разработке системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей:

- диагностика развития и воспитания детей;
- учет особенностей семейного воспитания;
- анализ трудностей, с которыми сталкиваются семья в вопросах развития и воспитания детей;
- опора на научные исследования при выборе рекомендаций для семей.

Мы пришли к выводу, что основой взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, должно основываться, прежде всего, на формирование доверительных отношений между участниками. Без доверия со стороны родителей невозможно будет достичь эффективного взаимодействия со стороны участников сотрудничества.

### **Ссылки на источники**

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка// Дошкольное воспитание 2015. №6. С. 66-70.
2. Белоногова Г. Педагогические знания-родителям// Дошкольное воспитание, 2018. №1. С. 82-92.
3. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей: учеб.метод. Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2015. 177 с.
4. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. Москва, Просвещение, 2017.-280 с.
5. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. М.:ТЦ Сфера, 2015. -144 с.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Просвещение, 2016. - 120 с.
7. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества// Социологические исследования, 2017. № 7. С. 92 – 99.
8. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика. Консультации, тренинг. Ярославль, 2015.-С.16
9. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Москва, ТЦ Сфера, 2016.-325с.
10. Макаренко Т.А., Потапова Е.Г. Современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 30. С. 302.
11. Митрикас А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы// Социологические исследования. 2017. № 5. С. 87
12. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М., 2017. 245с.
13. Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. Волгоград: «Панорама», 2016. 176с.
14. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа. Вако, 2011.- 336с.

### ***Миннуллина Розалия Фаизовна,***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[mrozaliya54@yandex.ru](mailto:mrozaliya54@yandex.ru)

### ***Цыбулина Елена Викторовна,***

*магистрант Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[etsybulin@bk.ru](mailto:etsybulin@bk.ru)

## **Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста средствами развивающих игр**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития элементарных математических представлений с помощью развивающих игр. Авторами анализируется

*роль, возможности игр в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Актуализируются функции, правила, требования игр.*

**Ключевые слова:** дидактические игры, развивающие игры, познавательный интерес, мышление, развитие, дошкольный возраст, память, воспитание, математические представления, знания, процесс воспитания, игровой процесс.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» [6, с.37].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основная образовательная программа ставят требований к познавательному развитию детей дошкольного возраста, в частности к их математическому развитию.

Математические представления влияют на умственное развитие детей. Учеными доказано, что математические представления определяют формирование умственных действий, которые необходимы в познании окружающего мира [2, с.17].

Опыт показывает, что много детей имеют трудности в овладении математическими знаниями. Исходя из этого важной задачей и педагогов, и родителей является развитие у ребенка дошкольного возраста интереса к математике.

Если этот процесс будет организован в занимательной и игровой форме, то поможет в дальнейшем ребенку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету.

Ученые считают, что с помощью математики развивается память, речь, воображение, эмоции; формируется терпение, настойчивость, творческий потенциал человека.

Игра в жизни детей дошкольного возраста занимает важное место. В процессе игры дошкольник получает дополнительные знания, умения и навыки. Игры помогают в развитии внимания, памяти, восприятия, мышления. Известно, что игры развивают и творческие способности дошкольников, способствуют умственному развитию.

Воспитатели дошкольных образовательных организаций уверены, что в воспитании детей дошкольного возраста развивающие игры занимают важную роль. Они являются средством развития умственной силы, умственной активности детей дошкольного возраста. Известно, что развивающие игры стимулируют психические процессы, активизируют познавательный процесс детей.

С помощью игры педагогам удается подавать учебный материал интересным, увлекательным. Благодаря играм облегчается процесс усвоения знаний, они помогают создать эмоционально благоприятную обстановку.

Важной особенностью развивающихся игр является то, что задания детям готовятся в игровой форме. По содержанию они состоят из познавательного и воспитательного содержания.

В процессе развивающих игр дети могут наблюдать за предметом, сопоставлять, сравнивать его с другими предметами, классифицировать игры по разным признакам, анализировать и обобщать.

Когда ребенок в процессе игры, у него активнее развиваются сообразительность, находчивость, смекалка. Педагоги понимают, что дети должны уметь построить высказывания, суждения, умозаключения. Это требование игр.

Если ребенок включается в игру, от него требуются умственные, волевые усилия, организованность, умение выполнять правила игры, выдержка, подчинение собственных интересов к интересам игрового детского коллектива.

Важно эффективно, организованно провести игру. Это зависит от творческого подхода и профессионального мастерства педагога. Он должен уметь руководить игрой, это связано с его педагогическим мастерством.

Педагог до начала игры должен четко, ясно, доступно объяснить детям сюжет игры, поставить познавательную задачу, распределить роли, подготовить аудиторию или площадку, оборудования для игры.

Правила игры педагог должен объяснить доступным языком, кратко, четко. Он – организатор, поэтому, в первую очередь, должен показать пример, интерес, желание. Должен уметь увлечь детей.

Очень важно, чтобы дети во время игры чувствовали себя открыто, свободно, непринужденно. А, если кто не справляется, педагог может провести индивидуальные дидактические игры. Известно, что дидактические игры помогают детям лучше усвоить материал, скажем на уроках математики.

Дидактические игры помогают ребенку углублять, дифференцировать элементарные знания по предмету, которые установлены современными требованиями.

Если педагог использует специально подобранные игры, то у ребенка появляется интерес к знаниям о математических представлениях. В процессе совершенствуется познавательная деятельность, активность и умственное развитие детей.

ФГОС дошкольного образования требует уделить внимание на развитие познавательного интереса и познавательных способностей у детей дошкольного возраста. Успех обучения в школе дошкольника зависит от того, насколько они будут развиты.

В области «Познавательное развитие», педагог знает, что это есть формирование элементарных математических представлений. Цель по формированию этих представлений, Стандарт направляет на интеллектуальное развитие, творческое и вариативное мышление, формирование приемов умственной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт при реализации программы требует от образовательного учреждения, от педагогов использования различных подходов, но, в первую очередь, в форме игры.

Мы считаем, что игра с элементами обучения способствует развитию познавательных интересов, активности и способностей у детей дошкольного возраста.

Таким образом, присутствие игры, как средства организации, формы, метода и приема обучения, воспитания, коррекции определенных трудностей в развитии личности дошкольника, правомерно и необходимо в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.

### Ссылки на источники

1. Аванесова В. Н. Дидактические игры // Сенсорное воспитание в детском саду. – М.: Наука, 2015. – 212 с.
2. Белкина В. Н. Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов. // Ярославский педагогический вестник – 2018. -№ 4 – с. 17-21.
3. Бондаренко А. К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 2013. – 192с
4. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2018. – 32 с
5. Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет- СПб.: Детство-Пресс, – 2017 . – 20с.
6. Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А. В.Запорожца, А. П.Усовой. – М.: Просвещение, 2016. – 164 с
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев. 1974.- 288 с
8. Тарунтаева Т. В. Развитие математических навыков у старших дошкольников в процессе дидактической игры. -2019. – с. 72.
9. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, 2011.- 117 с
10. Хачапуридзе Б. И. О построении дидактических материалов и игр // Психология и педагогика игры дошкольника. – М., 2013. – 220 с.

**Миннуллина Розалия Фаизовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[mrozaliya54@yandex.ru](mailto:mrozaliya54@yandex.ru)

**Черняховская Альмира Ильшатовна,**

магистрант Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[almira.chernyahovskaya@mail.ru](mailto:almira.chernyahovskaya@mail.ru)

### Многофункциональные дидактические игры в ДОУ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды, в частности о роли и возможностях дидактических игр в этой среде. Авторы анализируют взгляды ученых о роли игр в воспитании и развитии детей. Особо изучаются вопросы применения многофункциональных дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** многофункциональные игры, развитие, функции, воспитание, деятельность, трудовая деятельность, среда, взаимодействие, общение, дидактические игры, дошкольный возраст, образовательные функции.

В своей жизнедеятельности дошкольного детства дети включаются в разные виды деятельности. Игра занимает особое место в деятельности ребенка. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста была раскрыта в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др. [1, с. 251].

С введением ФГОС дошкольного образования особо актуально встал вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда является открытой системой и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Воспитатели, родители понимают, что в процессе взросления ребенка все игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы развивающей предметно-пространственной среды надо менять, обновлять и пополнять. Важно помнить, что среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся [4, с. 6].

Игра лучшее средство для познания детей, потому что она разнообразна и увлекательна. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста служит игра. Воспитатели дошкольных образовательных учреждений считают, что надо использовать игровую деятельность и в качестве средства ознакомления воспитанников с профессиями взрослых.

Игра завораживает и увлекает детей. Между данными двумя деятельностями, игровой и трудовой, есть четкая преемственность. Если взрослые воспользуются игровой и трудовой деятельностью, то увлеченный трудом и игрой ребенок получит информацию, суммирует, подытоживает ее и систематизирует представления о труде взрослых.

В предметно-пространственной среде дидактические игры и пособия занимают важное место. Эти игры созданы для обучения детей. В них задание предлагается в игровой форме. Играя в них, сами того не подозревая, дошкольники получают новые знания, вырабатывают навыки действий с разнообразным материалом, учатся взаимодействию и общению со сверстниками.

Роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста огромна. Они способствуют развитию познавательных и умственных способностей, получению

новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.

В развитии речи детей дошкольного возраста, игры влияют на пополнение и активизации словаря. В социально-нравственном развитии у детей дошкольного возраста в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

Дидактическую игру образуют основные и дополнительные компоненты. Дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал являются основными компонентами. А сюжет и роль – дополнительные компоненты.

Дидактические игры специфичны и имеют отличия от других видов игр, характерные только им. Они имеют устойчивую структуру, четко поставленную цель, результат достижения которой обладает учебно-познавательной направленностью.

В своей работе с детьми мы часто применяем дидактические игры, но особое внимание уделяем многофункциональным дидактическим играм.

Во-первых, они позволяют охватить широкий возрастной диапазон участников, начиная с группы раннего возраста до подготовительной к школе группы.

Во-вторых, они предполагают множество вариантов игровых заданий и упражнений, они могут быть авторскими, придуманными детьми самостоятельно.

В-третьих, в такие игры можно играть бесконечно, придумывать интересные для детей варианты, раскрывать огромный творческий потенциал.

Многофункциональные игры, основанные на таких принципах обучения, как «от простого к сложному», «постепенность и систематичность», в итоге создают такой микроклимат, в котором появляются возможности для развития творческих сторон интеллекта.

Уже несколько лет в своей работе мы используем многофункциональные игры, такие как «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, «Соты Кайе»; разнообразные виды конструкторов – «Лего», «Репейник», «Металлический конструктор», «Магнитный конструктор».

Также самостоятельно были разработаны и изготовлены авторские многофункциональные дидактические игры «Чудо-куб», «Круги Луллия», «Умные коробочки», кейс «Правила для дошкольников», «Геометрическая мозаика».

Хочется подробнее рассказать об игре «Умные коробочки». Эту игру мы используем с детьми и младшего, и старшего дошкольного возраста.

Игра изготовлена из бросового материала – разнообразные коробочки, горлышки маленьких пластиковых емкостей с крышками. Сверху коробочек сделаны прорезы, в которые можно вставить карточки с различными изображениями, а сбоку несколько плотно вставленных горлышек. На крышках наклеены различные изображения. Этим крышек может быть огромное количество, изображения на них разнообразной тематики. Часто мы используем данную игру для обобщения различных понятий у дошкольников, темы могут самыми разнообразными, такие как «Посуда», «Одежда», «Времена года», «Транспорт» и т.п.

Примерные варианты игры – «Накорми животных»: сверху карточки с изображением животных, необходимо найти подходящие крышки, на которых изображено то, чем питается это животное и прикрутить к горлышкам.

«Из каких фигур состоит картинка» – дети должны найти и прикрутить крышки с теми фигурами, из которых состоит картинка, стоящая сверху.

«Найди слова» – сверху буква, дети должны найти и прикрутить крышки с изображением слов, начинающихся с данной буквы.

Вариантов данной игры может быть большое количество, кроме этого карточки и крышки с различными изображениями можно постепенно увеличивать, тем самым сделать игру еще более разнообразной и многофункциональной для детей. Кроме всего этого игра развивает мелкую моторику детей.

В заключении хочется сказать, что использование в своей работе многофункциональных дидактических игр поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений разнообразить детство. Все в ваших руках, уважаемые коллеги. Как говорили в старину: «Играть – не устать...».

### **Ссылки на источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015.- С. 464
2. Давидчук А. Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие . – М.: Сфера, 2013. – 176 с.
3. Деркунская В. А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.
4. Жирнова О. С. Многофункциональное дидактическое пособие «Путешествие по сказкам» в работе педагога-психолога по познавательнo-речевому развитию в ДОУ [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 48-54. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/238/12076/> (дата обращения: 24.01.2020). Многофункциональное дидактическое пособие «Путешествие по сказкам» в работе педагога-психолога по познавательнo-речевому развитию в ДОУ.
5. Жирнова О. С. Многофункциональное дидактическое пособие «Путешествие по сказкам» в работе педагога-психолога по познавательнo-речевому развитию в ДОУ] // Психологические науки: теория и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 48-54. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/238/12076/> (дата обращения: 24.01.2020).
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-ролевой среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
7. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности. – М.: Сфера, Карпуз, 2009. – 160 с.

***Мисакова Надежда Владимировна,***

*учитель английского языка МБОУ «Терентьевская СОШ», с. Терентьевское Проконьевского муниципального округа*  
[missakowa@gmail.com](mailto:missakowa@gmail.com)

***Чикова Татьяна Суеркуловна,***

*учитель начальных классов, тьютор, зам. директора по УВР МБОУ «Терентьевская СОШ», с. Терентьевское Проконьевского муниципального округа*  
[chickova.t@yandex.ru](mailto:chickova.t@yandex.ru)

### **Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях сельской местности**

***Аннотация.*** В статье раскрываются особенности профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дистанционном режиме по программе «Профессиональный компас».

***Ключевые слова:*** дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, выбор профессии.

Одной из первых серьёзных жизненных испытаний, с которыми сталкивается подрастающее поколение – это выбор своей будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в сельской местности. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограничения их возможностей в овладении профессиями, географической отдалённости от инфраструктуры и нежеланием многих работодателей брать на работу «особых» людей.

В настоящее время очень сильно возросло и продолжает расти число детей и подростков, имеющих отклонения в физическом и интеллектуальном развитии, поэтому в нашем обществе ведётся поиск новых путей обеспечения доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Профориентационная деятельность в сельских школах является одним из основных мероприятий по профессиональной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, поэтому приходится находить новые методы и формы работы. И одной из таких форм – дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие образовательной деятельности компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий.

С 2016-2017 учебного года в МБОУ «Терентьевская СОШ» осуществляется профориентационная работа в дистанционном режиме.

Особенностью такой формы профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью является использование индивидуальной формы работы.

Профориентация осуществляется по разработанной программе «Профессиональный компас», которая направлена на профориентационную работу детей данной категорий от 7 до 18 лет (обучающиеся 1-11 классов).

Целью программы является подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с потребностями рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- предоставить информацию о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;
- содействовать расширению границ самопознания;
- развивать общетрудовые качества и навыки;
- формировать способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;
- формировать установки на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

Программа «Профессиональный компас» состоит из трех разделов:

– первый раздел «Мир в радуге профессий» посвящен профпросвещению обучающихся 1-4-х классов. Обучающиеся начального уровня образования знакомятся с миром профессий, происходит формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, развитие интереса к будущей профессии;

– второй раздел – «Моя мечта профессия» для обучающихся 5-7-х классов. На данном этапе происходит знакомство с понятиями «профессия» и «специальность»;



формирование потребности, мотивов и развитие интереса к выбору профессии; развитие профессионального самосознания ребят, оказывается помощь в выборе будущей профессии;

– третий раздел – «Твое будущее в твоих руках» ориентирован на обучающихся 8-11-х классов, направлен на формирование осознанного профнамерения, учитывающего специфику рынка труда региона и соотнесение с возможностями физического здоровья обучающихся, к таким понятиям как «профессия» и «специальность» добавляется «должность».

Материал программы предполагает реализацию в объеме 99 занятий по 1 занятию в неделю. Каждая встреча рассчитана на 30 минут.

Данная программа предполагает вариативное количество и длительность занятий, в зависимости от медицинских показателей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В программу включены следующие направления профориентационной работы: профдиагностика, профконсультирование, профинформирование или профпросвещение.

Формы профориентационной работы с обучающимися на каждом этапе образования различны:

– обучающиеся 1-4-х классов – сюжетно-ролевые игры; сочинения, рисунки о профессиях, профориентационные беседы, экскурсии;

– обучающиеся 5-7-х классов – создание творческих проектов, тестирование, профориентационные игры, встречи с представителями профессий региона, конкурсы, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений;

– обучающиеся 8-11-х классов – анкетирование, тестирование, создание творческих проектов, деловые игры, встречи с представителями профессий региона, конкурсы, посещение дней открытых дверей профессиональных образовательных организациях, профессиональные пробы.

Программа может быть использована педагогами-психологами, тьюторами, учителями начальных классов, классными руководителями, специалистами, ответственными за профориентационную работу в образовательных организациях, которые работают с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Вопрос «Кем быть?» задает себе каждый молодой человек. Выбор будущей профессии – это наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Профессий очень много! Для того чтобы сделать правильный выбор и не ошибиться – нужно узнать всё об интересующей профессии. Но есть такие профессии, которые люди особенно ценят и уважают. Один день в году считается для таких профессий праздником! Поэтому материал к проведению занятий по профориентации «Календарь профессий», вошел в приложение программы.

Так же в приложении расположен «Гороскоп профессий». Людям, которые родились под различными знаками зодиака, принадлежат определенные черты и качества характера, которые помогают или, наоборот, мешают в той или иной профессии. Поэтому «Гороскоп профессий» может оказаться полезным в определении в мире профессий. Как выбрать профессию по гороскопу?

Выбор профессии – это всегда сложный выбор, ведь каждому хочется, чтобы впоследствии профессия приносила и материальное, и моральное удовлетворение. Находясь «на своем месте», человек на работу ходит с радостью, а вот если профессия выбрана неудачно, то в этом случае каждодневный стресс становится вечным спутником человека.

«Рекомендации по выбору профессии и специальностей для детей с особыми образовательными потребностями», направлены на детей с психическими заболеваниями, с заболеваниями нервной системы, с ортопедическими заболеваниями, с патологией органа зрения, а также с заболеванием уха и горла.

Данная программа может быть использована при организации и проведении классных часов по профориентационной работе не только с детьми с ОВЗ и инвалидностью, но и в обычном классе.

Профориентационная работа в дистанционном режиме с детьми ОВЗ инвалидностью включает в себя 2 этапа:

1 этап – определение индивидуального маршрута работы с обучающимися, в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению;

2 этап – установление готовности школьников с ОВЗ и инвалидностью к самоопределению.

Организация профориентационной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью в дистанционном режиме помогаем решить вопросы развития профессионального самоопределения подрастающего поколения, его индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в осознанном выборе ориентировании продолжения образования в ПОО, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле по Skype.

На сегодняшний день профориентационная деятельность в нашей школе осуществляется с 13 детьми с ОВЗ и инвалидностью. Формы работы разнообразные и ничем не уступают формам классно-урочной системе.

С обучающимися проводятся онлайн экскурсии, презентации профессий и образовательных организаций, анкетирование, тестирование, индивидуальное консультирование, различные упражнения (включая творческие), различные профориентационные беседы, игры,

С детьми данной категории принимаем участие в различных олимпиадах и мастер-классах по профессиональному мастерству. Так обучающиеся проявили огромное желание принять участие в региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью (обучающихся и молодых специалистов) «Абилимпикс» по направлениям: Дизайн персонажей/Анимация и Мультимедийная журналистика, который состоится в апреле.

Таким образом, осуществление профориентационной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в дистанционном режиме является эффективным способом для самореализации, социализации и адаптации сельских школьников.

### Ссылки на источники

1. Андреев, А. А. К вопросу об определении понятия «Дистанционное обучение». [Электронный ресурс] / А.А. Андреев. – ([http://www.e-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html)), дата обр. к д-ту 13.03.2012г.
2. Ишемгулова, И. Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы. [Электронный ресурс] / И. Г. Ишемгулова. – (<http://biro.ufanet.ru/files/dok/lchemgulovaIG.doc>), дата обр. к д-ту 13.05.2012г.
3. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: авт.-сост.: А. Г. Апухтина, Е. В. Васина, И. А. Килина и др. – Кемерово: ГОУ «КРИППО», 2014.
4. Романова, Е. С., Коган, Б. М., Свистунова, Е. В., Ананьева, Е. В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ [Текст]// Романова, Е. С., Коган, Б. М., Свистунова, Е. В., Ананьева, Е. В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

**Мифтахова Анастасия Алексеевна,**

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[miftahovaa796@gmail.com](mailto:miftahovaa796@gmail.com)

**Сайфутдинова Надежда Николаевна,**

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[nadezhdasafutdinova@yandex.ru](mailto:nadezhdasafutdinova@yandex.ru)

**Нуриева Аlesia Радиевна,**

старший преподаватель Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[nurieva-alesya@mail.ru](mailto:nurieva-alesya@mail.ru)

### **Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки. Автором предлагается комплекс НОД по работе с народной сказкой, способствующий развитию речевого творчества в старшем дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** речевое развитие, формирование интересов, образовательный процесс, народная сказка.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что речь является одним из важнейших приобретений ребёнка в дошкольном детстве и рассматривается в современном образовании как общая основа развития личности. Очевидно, что грамотное владение родным языком является важнейшим показателем интеллигентности и образованности и человека, поэтому становление правильной речи, формирование умений логично и содержательно строить высказывание являются одними из главных задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Для ребёнка старшего дошкольного возраста хорошая речь – залог успешного обучения грамоте в школьные годы, а, следовательно, и общего развития. Неудачными по разным школьным предметам часто оказываются дети с плохо развитой речью. Далеко не все дошкольники к моменту поступления в школу успешно овладевают лексической, фонетической и грамматической стороной речи, умеют связно передавать свои мысли, а ведь взаимосвязь этих компонентов является основным условием формирования красивой правильной речи. Поэтому элементарное усвоение особенностей родного языка и речи является одной из центральных задач развития речи дошкольников, что в свою очередь обеспечивает творческий характер речи, формирует у дошкольника интерес к родному языку. [7]

В настоящее время изучению проблем речевого развития дошкольников посвящено большое количество научных и методических работ педагогов и психологов, специалистов-практиков. Исследования, посвященные развитию речи детей дошкольного возраста, обнаруживаются в трудах отечественных ученых: Н.В. Гавриш, А.М. Бородич, О.С. Ушаковой, В.В. Гербовой, Е.В. Савушкиной, Е.М. Струниной и других. Это, прежде всего, обусловлено социальной значимостью речи и ее ролью в развитии личности. В речи реализуется основная функция языка – коммуникативная. [3]

Для развития речи ребёнка в образовательном процессе детского сада применяются разного рода образовательные ситуации, дидактические, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, ознакомление с произведениями художественной литературы, в том числе, одним из средств развития речи, по- нашему мнению, может быть сказка.

Сказка – лучший друг ребёнка, источник радостных переживаний с ранних лет жизни. Вместе с героями сказок ребёнок «путешествует» за тридевять земель, по далёким странам, знакомится с их природой, узнаёт о жизни народа, о его думах и мечтах. Сказка развивает его ум и фантазию. Её меткий, точный, образный язык обогащает детскую речь. [6]

О возможности эффективного использования сказки для развития речи детей свидетельствуют исследования Е.Н. Водовозовой, Е.А. Ставцевой, Н.В. Гавриш, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, В.Н. Макаровой, М.Н. Мирошкиной и др.

Но, к сожалению, последнее время читать детям стали гораздо меньше, особенно, с развитием массового телевидения и интернета. Дети чаще сидят у телевизора или компьютера, чем с книгой, ведь смотреть зрелище гораздо легче и интереснее.

В образовательном процесс ДОО для развития у детей речи сказки используются не в полной мере, что и определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследования: исследовать эффективность применения народной сказки как средства развития речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предположили, что уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста повысится, если в воспитательно-образовательном процессе будет реализован разработанный нами комплекс НОД по работе со сказкой.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение практического опыта и программных материалов, педагогический эксперимент.

Сказка считается одним из наиболее доступных и педагогически эффективных средств развития речевых умений у детей. У детей именно со сказки начинается его знакомство с миром литературы. [1]

Сказка оказывает влияние на формирование личности в целом.

Живые, яркие образы народной сказки глубоко затрагивают чувства ребёнка. Он огорчается, когда умные и добрые персонажи попадают в беду, радуется, когда они побеждают и наказывают злых и жадных. Убедительная, ненавязчивая мораль сказки заставляет ребёнка сравнивать свои поступки с поступками любимых героев. На их примере он учится быть смелым и честным, достигать поставленной цели, преодолевать препятствия, помогать товарищу, быть верным в дружбе.

По тематике и стилистике сказки можно классифицировать на несколько групп, но как правило выделяют три большие группы: волшебные сказки, бытовые (сатирические) сказки и сказки о животных, которые считаются самыми древними. Сказки о животных самые древние. [4]

Слушая сказку, дети, в первую очередь, приучаются замечать художественную форму, выражающую содержание, все богатство родного языка, и постепенно обогащают свою собственную речь образными выражениями и оборотами при выражении своих мыслей. Ребёнок усваивает родную речь, прежде всего подражая живому разговорному языку окружающих, который он слушает и образцам которого следует [5].

Специфика влияния сказки на развитие речи детей старшего дошкольного возраста заключается в следующем:

1. В сказках могут быть сходны фабула развития событий, характеристики главных и второстепенных героев, сюжет, зачин и концовка, а повороты сюжета, имена персонажей, множественные эпитеты всегда различны. Это позволяет развивать у детей творческое воображение, их композиционное мышление на базе стандартных элементов, здесь возможно не только опережающее слушание, но и внутреннее предвосхищение, достраивание образов, дорисовывание, додумывание, сюжетов, ситуаций.

2. Сказка развивает внутреннюю слухо-речевую память ребёнка, при этом активизируются две основные функции языка – коммуникативная и экспрессивная. Через коммуникативную функцию развиваются социальные качества личности, способность к общению, к пониманию, к диалогу, а благодаря экспрессивной функции формируется вербально-образный каркас языка ребёнка.

3. Работая со сказкой, дети учатся составлять простые и распространённые предложения, исправлять свои и чужие грамматические ошибки, приучаются контролировать свою речь, приобретают навыки составления связного рассказа, а главное – учатся сочинять, творить, фантазировать, экспериментировать, а значит, мыслить.

4. Благодаря сказке дошкольник узнаёт много новой лексики слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональными и поэтическими словами. Сказка учит детей излагать своё отношение к её содержанию через использование сравнений, метафор, эпитетов и других средств образной выразительности. [8]

Итак, сказка, как наиболее доступное произведение пониманию ребёнка старшего дошкольного возраста, способна формировать языковую культуру личности ребёнка, помогает овладевать многозначностью народной речи, её художественно-образным богатством, композиционно-сюжетной вариативностью. [2]

С целью определения уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста проведён педагогический эксперимент. Принципы построения экспериментального исследования: гуманность, индивидуальный подход, доступность, валидность (соответствие методик изучаемым качествам).

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 392 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани. Обучение и воспитание в ДОУ ведётся на русском языке.

Задача педагогического эксперимента заключалась в необходимости проверить обозначенную гипотезу, положенную в основу нашего исследования, согласно которой уровень речевого творчества детей старшего дошкольного возраста повысится, если в воспитательно-образовательном процессе будет реализован разработанный нами комплекс НОД по работе с народной сказкой.

Обследовано было охвачено 30 детей старшего дошкольного возраста, из которых 12 детей составили экспериментальную группу и 18 детей – контрольную группу.

Критериями отбора детей в экспериментальную группу следующие:

- данные диагностического обследования, определяющие примерно одинаковый уровень развития речи (согласно наблюдениям и выполнению диагностических заданий) у ребёнка;

- одинаковый возраст детей;

- одинаковое количество мальчиков и девочек в каждой группе.

Программа исследования состояла из следующих этапов: организационный этап, констатирующий этап, формирующий этап, контрольный и заключительный этап.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста. Учитывая изложенные теоретические положения, для достижения цели исследования на констатирующем этапе эксперимента обоснованным представляется применение «Диагностики успешности развития речи дошкольников подготовительной группы» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой, которая включает несколько серий заданий, направленных на выявление следующих характеристик речевого развития детей: умение логично рассказывать, отвечать на вопросы; умение составлять рассказы; знания о синонимах и антонимах; знания о звуке, слого, слове, предложении; умение быть доброжелательным собеседником; умение употреблять в речи сложные предложения; умение пересказывать и драматизировать.

Согласно набранным баллам в ходе выполнения диагностических заданий можно определить общий уровень развития речи у детей подготовительной группы:

Высокий уровень – 18-21 балл;

Средний уровень – 11-17 баллов;

Низкий уровень – 7-10 баллов.

Сводные результаты по уровням приведены в таблице 1.

Таблица 1

Итоговые результаты диагностики уровня развития речи  
на констатирующем этапе исследования

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	0	0	2	11
Средний	7	58	15	83
Низкий	5	42	1	6

Согласно табл. 1, уровень развития речи детей подготовительной группы в экспериментальной и контрольной группах в основном средний – 58% и 83% соответственно. В экспериментальной группе отсутствуют дети с высоким уровнем развития речи, тогда как в контрольной группе у 11% детей речь успешно развита. При этом речь развита на низком уровне у 42% детей экспериментальной группы, и всего у 6% детей контрольной группы.

Таким образом, проведенная диагностика позволила не только определить уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста на момент начала эксперимента, но и определить направления работы с экспериментальной группой.

Данные, полученные в контрольной группе, свидетельствуют об относительно лучших результатах, чем в экспериментальной группе, что позволило сделать вывод, о необходимости проведения специальной работы по развитию речи детей в экспериментальной группе.

Разработанный нами комплекс, для формирующего этапа эксперимента, включает 5 НОД по работе со сказкой. Тематика определялась в соответствии с программой («Сказки А.С. Пушкина», «У страха глаза велики»), а также дополнительно («Что за чудо эти сказки», «Сказочное путешествие» и «Лиса и журавль»). Содержание деятельности во ходе работы со сказками предусматривало чтение сказок, рассказывание по сюжетным картинкам, беседы по прочитанному, драматизацию, речевые упражнения и игровые обучающие ситуации, отгадывание загадок.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы проверялась выдвинутая гипотеза о том, что уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста повысится, если в воспитательно-образовательном процессе будет реализован разработанный нами комплекс НОД по работе со сказкой.

Проведенное экспериментальное исследование позволяет заключить, что разработанный комплекс НОД по развитию речи, предполагающий работу со сказкой, и реализованный в воспитательно-образовательном процессе со старшими дошкольниками обеспечивает эффективность речевого развития детей.

Результаты, полученные при повторной диагностике, прямо указывают на положительную динамику в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

### Ссылки на источники

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – № 265. – 25.11.2013.
2. Бабаева Т. И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -280 с.

3. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников : учеб. пособие. – Нижневартовск, 2014. – 235 с.
4. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина, – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. [Текст] / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2011.-159с.
6. Травина Т.С. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста [Текст] /Т.С. Травина. – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod24-5.htm>
7. Условия обучения звуковой культуре речи детей дошкольного возраста / Тебенова К.С. [и др.] // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8-1. -С. 203-206.
8. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов учреждений высш. образования [Текст] / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.

**Михайлова Светлана Васильевна,**

*магистрант 2 курса гр. М-УО-19 Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[light58@mail.ru](mailto:light58@mail.ru)

**Осипова Мария Виссарионовна,**

*директор Учебно-методического центра Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[marisssa2@mail.ru](mailto:marisssa2@mail.ru)

### **Формирование и развитие системы дополнительного профессионального образования**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам организации дополнительного профессионального образования, его сущности и перспективам. Авторы предлагают остановиться на основных вопросах формирования содержания и организации обучения слушателей в новых социально-экономических условиях.*

**Ключевые слова:** *дополнительное профессиональное образование, система, концепция, слушатели, современные технологии, качество образования, подготовка специалистов.*

Современная обстановка в системе дополнительного профессионального образования России выглядит достаточно определенной, но неоднозначной. Дополнительное профессиональное образование для педагогов нуждается в модернизации, оно должно стать персонифицированным с использованием современных форматов обучения и актуального содержания программ.

Развитие исходных посылок формирование концепции дополнительного профессионального образования встречается в трудах классиков зарубежной педагогики. Основным стержнем формирования также развития концепции дополнительного профессионального образования считается гуманистическая педагогика, основы которой были заложены Гербартом И.Ф., Коменским Я.А., Песталоцци И.Г., Руссо Ж.Ж.

Многочисленные идеи, в том числе мысль формирования заинтересованности к обучению, развивали отечественные педагоги Белинский В.Г., Добролюбов Н.А., Ушинский К.Д. Значимые нюансы новаторства рассмотрены в трудах таких известных педагогов как Блонский П.П., Выготский Л.С, Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т., которые являются источниками развития идей и принципов становления дополнительного профессионального образования. Идея заключается в том, что образование должно быть в единстве с развитием социокультурной среды, где преподаватель ориентируется на психологию и учет индивидуальных особенностей обучающихся. Должна существовать система коллективного воспитания, которая не должна

посягать на индивидуальность человека, таким образом должна создаваться система гуманистического воспитания, показывающая анализ творческого опыта и педагогических поисков.

Дополнительное профессиональное образование следует анализировать как концепцию непрерывного образования, основной задачей которого является постоянное повышение квалификации специалиста, включающее комплекс взаимодействующих связанных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по отдельным дополнительным профессиональным образовательным программам и направлениям, сети реализующих их образовательных учреждений, вне зависимости от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Как высокоструктурный элемент непрерывного образования, дополнительное образование анализируется в трудах Балакиревой Л.А., Бегали Л.Н., Божко Н.М., Вершловского С.Г., Даринского А.В., Кочнева В.А., Кулюткина Ю.Н., Лесохиной Л.Н., Сухобской Г.С. и др.

Основными целями, определяющими концепцию дополнительного профессионального образования, являются:

- повышение общего интеллектуального и духовного потенциала общества, формирование творческих способностей трудового населения;
- формирование условий с целью удовлетворения потребностей общества в увеличении степени мастерства сотрудников абсолютно всех категорий;
- помощь и содействие обеспечению социальной защищенности, профессиональной мобильности и адаптации, социальной реабилитации и занятости населения.

От формулировок целей в обобщенных формах можно переходить на более определенный уровень показателей качества подготовки слушателей на курсах повышения квалификации и дополнительного образования. Непосредственно дополнительное профессиональное образование необходимо определить на его качество образования, его содержание и технологию, организацию работы, формы и методы обучения слушателей и место на рынке образовательных услуг. Как правило, содержание дополнительного профессионального образования планируется посредством установления целей развития, аналитики и наблюдения образовательной ситуации. Необходимо сопоставить картину развития общества с целями и задачами концепции дополнительного профессионального образования специалистов, искать и фиксировать актуальное содержание образования. Тем самым предполагаются повышенные требования к педагогическому обеспечению этого процесса.

Осуществление целей, стоящих перед концепцией дополнительного профессионального образования, достигается по последующим ключевым задачам:

1. создать необходимые законодательные, правовые, экономические и организационные условия для совершенствования механизма управления системой дополнительного профессионального образования;
2. содействовать совершенствованию профессиональной ориентации общества, учесть профессионализм слушателей через их обучение в системе ДПО в соответствии с новыми требованиями;
3. организовать образовательную деятельность в соответствии с потребностями рынка труда;
4. формировать и управлять механизмом мониторинга качества обучения.

Главной конфигурацией реализации содержания образования является технология образования. Действующая система дополнительного профессионального образования использует многие типы технологий. В последнее время активно используются компьютерные технологии и электронные платформы, реализующиеся с помощью обучающих программ различного вида: информационных, тренинговых, контролирующих, развивающих и др. Разрабатываются диалоговые технологии, связанные



с созданием коммуникативной среды и расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач, также тренинговые технологии по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий.

Педагогическая инноватика предлагает к использованию и распространению личностно-ориентированные технологии. Оценочная база личностно-ориентированного обучения строится на отслеживании и экспертизе не столько достигнутых знаний, умений и навыков, сколько на сформированности качеств интеллекта как личностных новообразований. Для системы дополнительного профессионального образования в применении данной технологии важно то, что при управлении на всех стадиях занятия преобладает познавательная деятельность самих слушателей. Им предоставляется возможность составлять свое собственное суждение согласно этим либо другим вопросам и обоснованно высказывать его. Внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий существенно увеличивает эффективность обучения, развивает интеллектуальное мастерство, формирует познавательные, коммуникативные и рефлексивные потребности и возможности слушателей.

Система дополнительного профессионального образования включает в себя основные блоки, как теоретические, так и практические, которые учитывают корреляцию классических и внедрение новаторских конфигураций и способов обучения. Традиционными формами углубления профессиональных знаний являются курсы лекций, семинары по определенным темам, конференции, мероприятия научно-практического характера. Инновационные формы занятий семинары-дискуссии, семинары-поиски, коллоквиумы, семинары-диалоги, профессиональные и деловые тренинги, другие игровые методики, стимулируют слушателей на развитие профессионально-личностных качеств специалиста.

Повышение уровня готовности к профессиональной деятельности может быть обеспечено вследствие взаимосвязи содержания образования и нынешних современных технологий обучения:

- осуществлять деятельностный подход к развитию содержания дополнительного профессионального образования;
- деятельность направлена на реализацию цели труда при разработке состава содержания основным звеном;
- осуществлять проблемный подход к формированию содержания дополнительного профессионального образования;
- поиск путей решения задач, требующий более осознанного отношения к стандартному содержанию обучения;
- формировать аналитические умения специалиста, рефлексивного отношения к собственной учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

Широкое распространение современных образовательных технологий, созданных в области дополнительного профессионального образования, на другие образовательные сферы, считается подтверждением заключения о том, что непосредственно дополнительному профессиональному образованию относится катализирующая значимость в реформировании образования в целом.

Повышение квалификации подразумевает учет особенностей трудовой деятельности обучаемых, степень их образованности, рабочий трудовой стаж, однако какая бы ни была специфика контингента слушателей, с целью эффективного обучения использования действующих способов представляется предпочтительным. Разрабатывая педагогические технологии определенного предмета многие педагоги полагают необходимым замену обучения с информационно-репродуктивного на активно-творческий, продуктивный – от дидактических игр для студентов до деловых игр, поисковой деятельности для слушателей, от оправдавших себя классических форм и методов обучения до таких, которые воплощают в себе содержательную педагогическую интеграцию образования, науки и производства, компьютерную технологию обучения.

Более современной образовательной технологией считается электронная платформа услуг дополнительного профессионального образования. Она динамична, реагирует на состояние рынка труда и откликается на умственные способности и считается формирующей в системе образования. Такая форма образовательной деятельности наиболее удобная, вход в электронную технологическую систему всегда открыт и вместо навязывания слушателю дается выбор из множества образовательных услуг, блоков модулей и т. д. Слушатель может войти в электронную платформу и в любой момент выйти из нее, когда решит, что пробел в знаниях, выявленный на диагностическом уровне устранен. Такая электронная платформа из модульной технологии строится на основе разделения учебного материала на определенные образовательные курсы, блоки, темы, уровни и т.д. Данная технология обучения бесспорно результативна для самостоятельной работы слушателей, однако преимущество этой либо другой технологической схемы никак не способен гарантировать всю полноту и качество системы образования. Технологии в системе повышения квалификации отличаются от других технологий тем, что ранее при входе в систему мы сталкиваемся с подготовленными людьми, профессионалами. Для этого в ходе комплектования групп нужно хорошо изучить контингент слушателей и иметь механизмы первичной диагностики.

Качество образования подразумевается, как определенный комплект точных стандартизированных требований, предъявляемых к квалификации и уровню образования слушателей. Допускается, что кажущаяся устойчивость и статичность качества является относительной. При смене задач и актуализации динамичности развития системы дополнительного профессионального образования параметры качества требуют своего пересмотра и новой стандартизации. В данном случае и состоит различие главного базисного образования согласно специальности от дополнительного профессионального образования.

Система дополнительного профессионального образования должна быть более гибкой, динамичнее реагировать на все изменения, происходящие в обществе, стандарты должны меняться чаще и соответствовать новым социально-экономическим условиям. Только тогда организации дополнительного профессионального образования смогут выполнить свою главную задачу – удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки, передовом отечественном и зарубежном опыте. Но все отношения в системе непрерывного профессионального образования должны непременно базироваться на принципе преемственности. Это когда познавательные потребности студентов, удовлетворяемые на базовом уровне обучения, не будут дублироваться, а будут успешно развиваться на последипломном уровне.

Качество подготовки специалистов в системе дополнительного профессионального образования во многом зависит от качества организации процессов обучения слушателей: целесообразность разработки учебного расписания, оптимизация времени, пространства и размещения слушателей и преподавателей; разработка учебного плана и учебно-программной документации; поиск, подбор и приглашение квалифицированных преподавателей; создание необходимых условий для самостоятельной работы во внеурочное время (возможность пользоваться читальным залом, лингафонным кабинетом, аудио-, видео- и компьютерной техникой).

Необходимо обратить внимание на группу слушателей. Как правило, группы формируются в соответствии с определенной темой курса. Записываются слушатели с разным уровнем знаний и опыта, с разными должностями и разновозрастные. Общий цикл образовательной программы может пониматься слушателями совершенно по-разному, поскольку есть молодые специалисты, которые вооружены более современными знаниями, но с базовым уровнем знаний и с недостаточным практическим опытом по своей специализации. Есть более опытные слушатели, имеющие большой

практический опыт, но недостаточно хорошо знакомые с современными тенденциями развития в их отрасли. Поэтому, необходимо обратить внимание на дифференцированный подход к каждому слушателю, чтобы четко понимать и ориентироваться в проблемах и потребностях слушателей.

Для того, чтобы традиционная система дополнительного профессионального образования была достаточной, необходимо в начале работы с группой слушателей установить их уровень готовности для получения знаний. Потому что, современному слушателю нельзя предложить обобщенный, усредненный, сырой продукт по мотиву «для галочки». Для этого достаточно использовать анкетирование, одну из популярных методов педагогической диагностики.

К основным критериям анкетирования можно отнести наличие преобладающих потребностей и мотивации к получению образования, также определить уровень базовой подготовки по специальности. Опрос слушателей дает возможность раскрыть вопросы, которые вызывают у них усиленную заинтересованность, различаются прогрессивным научным содержанием также значимостью их использования в практике.

Традиционное обучение является в значительной мере консервативной, где в основном используются групповые методы обучения и работа по единой образовательной программе, которая затрудняет индивидуальные и дифференцированные технологии в обучении. Поэтому, следует отходить от традиционного преподавания, так как уровень знаний слушателей всегда будет разным. Требования государственного образовательного стандарта подсказывают, что слушатель должен приобретать новые знания в условиях развития науки и изменяющейся социальной практике, используя современные образовательные технологии. Акцент должен быть в результате достижения в процессе обучения и на свободу выбора способов и средств образования.

Рассматривая вопросы формирования и развития системы дополнительного профессионального образования, мы уделили особое внимание вопросам формирования содержания и организации обучения слушателей в новых социально-экономических условиях. Надо отметить, что непрерывное дополнительное профессиональное образование разъясняется большим количеством имеющихся подходов к его интерпретации, что объясняется его многомерным и разноаспектным явлением социально-профессионального становления специалистов.

Таким образом, создавая организационные и методические основы по программно-целевому принципу с непрерывным обновлением содержания образования и внедрив наиболее результативные технологии обучения, мы удовлетворяем потребности реального контингента слушателей дополнительного профессионального образования. После получения адресного и индивидуального образовательного маршрута, каждый слушатель будет осознавать свою значимость, мотивацию и стимул в профессиональной деятельности и осуществлять новые полученные знания, мастерство, умения и навыки на более высоком уровне.

### Ссылки на источники

1. Волкова Н.С. Анализ системы дополнительного профессионального образования России и его роль в современных условиях / Н. С. Волкова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2012. — № 5 (40). — С. 412-415. — URL: <https://moluch.ru/archive/40/4761>;
2. Бюллетень о сфере образования. Выпуск №14, декабрь 2017. Дополнительное профессиональное образование России — итоги реформ;
3. Третьякова Т.В. Теория и методология построения региональных оценочных систем (на материалах Республики Саха (Якутия). Монография. Издательство ЯНЦ СО РАН, 2010г. -352с.;
4. Труды научно-методического семинара. Практические методики в области основного и дополнительного образования. ИППК МГУ имени М.В. Ломоносова. М.-2012г.-79с.;
5. Федоров А.А. Целевая подготовка педагогов: модель кадрового конструктора регионального социально-педагогического кластера: монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2017.-204с.

**Мохначевская Лия Антоновна,**

магистрант Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[leon88.88@mail.ru](mailto:leon88.88@mail.ru)

**Николаева Алевтина Васильевна,**

к. п. н., доцент кафедры дошкольного образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[alevnikolaeva@yandex.ru](mailto:alevnikolaeva@yandex.ru)

## К вопросу оценки предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

**Аннотация.** Ранний возраст – один из самых важных, значительных периодов дошкольного возраста. В настоящее время ранним возрастом считается возраст от 1 года до 3 лет. В данном отрезке времени закладывается фундамент дальнейшего развития личности, происходит полноценное психическое, эмоциональное развитие ребенка. В статье рассматривается проблема оценки предметно-пространственной среды в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации, а также изучаются запросы, предложения родителей и педагогов по созданию предметно-пространственной среды, образовательной среды в целом в группе раннего дошкольного возраста. Авторами статьи использована методика Тельмы Хармс, Дебби Крайер, Ричарда М. Клиффорд и Норин Язейян ITERS-3 – шкала для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. В группах раннего возраста дошкольных образовательных организаций города Якутска оценивались следующие показатели: внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, организация пространства, визуальное оформление пространства для детей. Авторами статьи проведена комплексная оценка качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. В конце статьи дается рекомендация по улучшению предметно-пространственной среды в группах раннего возраста дошкольных образовательных организаций города Якутска Республики Саха (Якутия).

**Ключевые слова:** образовательная среда, предметно-пространственная среда, ранний возраст, дети ясельного возраста, комплексная оценка качества образования, визуальное оформление пространства, организация пространства.

Ранний возраст – один из самых важных, значительных периодов дошкольного возраста. В майском Указе 2018 года Президент РФ В.В. Путин «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» в сфере развития образования отметил следующее: «Создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности к 2021 году дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» [1].

Ранний возраст принято считать возраст от 1 года до 3 лет. В данном отрезке времени закладывается фундамент дальнейшего развития личности, происходит полноценное психическое, эмоциональное развитие ребенка [2, с.78]. В этом заключается актуальность нашего исследования. В развитии детей в раннем дошкольном здесь образовательная среда играет важную роль.

В последние десятилетия педагоги и психологи обратились к понятию «образовательная среда». Этот термин позволил значительно расширить научное представление о развивающей предметно-пространственной среде.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность влияния образовательной среды на раннее развитие детей.

С целью узнать соответствует ли образовательная среда раннего возраста ДОО г. Якутска нами проведен анализ комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Нами использована методика Тельмы Хармс, Дебби Крайер, Ричарда М. Клиффорд и Норин Язейян ITERS-3 – шкала для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях [3].

Шкала ITERS-3 содержит такие подшкалы и показатели, как предметно-пространственная среда, присмотр и уход за детьми, развитие речи и книги, виды активности, взаимодействие и структурирование программы [4].

Исследована предметно-пространственная среда групп раннего возраста МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» г. Якутска и МБДОУ «Детский сад № 23 «Цветик-семицветик» г. Якутска.

Внутреннее помещение группы раннего возраста Центра развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» было оценено как «минимально», группы раннего возраста Муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 23 «Цветик-семицветик» оценено как «хорошо».

Мебель для повседневного ухода, игр и учения группы раннего возраста Центра развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» оценили на «минимально», группы раннего возраста Муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 23 «Цветик-семицветик» оценили на «хорошо».

Организация пространства у обеих групп детских садов «Мичээр» и «Цветик-семицветик» оценили на «хорошо».

Визуальное оформление пространства для детей группы раннего возраста Центра развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» оценили как «минимально», группы раннего возраста детского сада № 23 «Цветик-семицветик» оценили на «хорошо», так как:

Таким образом, можно прийти к заключению, что в целом предметно-пространственная среда групп раннего возраста МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» и МБДОУ «Детский сад № 23 «Цветик-семицветик» городского округа «город Якутск» по четырем показателям – внутреннее помещение; мебель для повседневного ухода, игр и учения; организация пространства; визуальное оформление пространства для детей оценивается как «минимально» соответствуют качеству образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях.

МБДОУ «Центр развития ребенка – Детскому сада № 82 «Мичээр» г. Якутска стоит уделить внимание на:

- возможность контроля интенсивности естественного освещения (регулируемые жалюзи или шторы).

- на мебель и оборудование, необходимых для повседневного ухода, которые способствуют индивидуальному уходу за детьми.

- на организацию особого уютного уголка, отгороженного от пространства для активной игры, доступного в течение практически всего наблюдения.

МБДОУ «Детский сад № 23 «Цветик-семицветик» г. Якутска необходимо уделить внимание на:

- возможность контроля интенсивности естественного освещения, например, на регулируемые жалюзи или шторы.

- доступность пространства для всех детей и взрослых с ограниченными возможностями, даже если такие дети или взрослые е присутствуют в группе.

- на приобретение мебели и оборудования, необходимых для повседневного ухода, которые способствуют индивидуальному уходу за детьми.

- на приобретение мебели или оборудования для определенного вида деятельности для малышей постарше и двухгодовалых детей, которые использовались бы во время наблюдения.

- на организацию пространства, который позволил бы персоналу видеть всех детей, окидывая помещение взглядом, даже меняя подгузники, готовя еду и играя с одним ребенком.

- на организацию особого уютного уголка, отгороженного от пространства для активной игры, доступного в течение практически всего наблюдения.

### **Ссылки на источники**

1. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 30.07.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_310151/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310151/)
2. Галигузова Л.Н. Рекомендации для родителей по воспитанию ребенка от рождения до трех лет / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Университетская книга, 2009. – 320 с.
3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях / Тельма Хармс, Дебби Крайер, Ричард М. Клиффорд, Норин Язейян. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 112 с.
4. Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М: «Мозаика – синтез», 2000.

### **Мунхалов Алексей Андреевич,**

*студент института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[munhalovaa@mail.ru](mailto:munhalovaa@mail.ru)

### **Панина Светлана Викторовна,**

*к. п. н., доцент ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

## **Изучение девиантного поведения подростков в городском социуме**

**Аннотация.** *Статья посвящена проблемам девиантного поведения подростков. Анализ результатов тестирования школьников выявил основные причины возникновения девиантного поведения подростков.*

**Ключевые слова:** *девиантное поведение, подростки, социальная проблема.*

Проблема девиантного поведения существует издавна, не теряя свою актуальность в настоящее время. Девиантное поведение наблюдается во всех возрастных группах, но, как нам показывают различные исследования, особое место все же занимают несовершеннолетние, которые находятся в группе повышенного социального риска. Каждый день люди сталкиваются с подростками, что ведут себя не соответствующе социальным требованиям: проявление чрезмерной агрессии, наличие вредных привычек, не соблюдение правил этики. Сегодня большое внимание уделяется проблеме девиантного поведения подростков. Данная тема получает все большее распространение, так как она малоисследована и довольно трудноразрешаема.

Понятие «девиантное поведение» образовалось от латинского слова «deviatio», что означает «отклонение». В современной научной литературе существует так же множество других слов и определений, что имеют то же истолкование, что и «девиантное поведение»: отклоняющееся поведение, делинкветное поведение, криминальное поведение, аддиктивное поведение.

Множество авторов проводили различные исследования и работы, касающиеся отклоняющегося поведения. Каждый ученый, работая над темой девиантного поведения, дает свое определение изучаемому понятию. Это объясняется тем, что понятие

девиантности является сложным, потому что нормы значительно различаются в разных группах, временах и местах. Другими словами, то, что одна группа может считать приемлемым, другая – отклоняющимся.

В данной таблице представлены понятия из научных исследований и словарной литературы.

Таблица 1

**Понятие «девиантное поведение»**

<b>№</b>	<b>Исследователь</b>	<b>Определение</b>
1.	Быстрова Н.В.	это воздействия, не надлежащие социально одобряемым общепризнанным меркам, ценностям [2]
2.	Мардахаев Л. В.	система действий или же отдельные действия, воздействия человека, носящие отдельные отклонения от принятых в обществе мер [5]
3.	Андриенко Е. В.	выражается во влечении человека уйти от действительности при помощи конфигурации собственного психологического состояния с поддержкой некоторых препаратов [1]
5.	Полонский В. М.	антисоциальное поведение, проявляющееся в несоблюдении признанных общественных мер [6]
6.	Шнейдер Л. Б.	поведение, не соответствующая общепризнанным нормам ролевым назначениям [9]
7.	Змановская Е. В.	устойчивое поведение личности, отклоняющейся от более принципиальных социальных норм, которое причиняет вред обществу либо самой личности, а так же сопровождающееся ее общественной дезадаптацией [3]

Таким образом, обобщив все вышеперечисленные определения отклоняющегося поведения, можно прийти к следующему: девиантность описывает действие или поведение, которое нарушает социальные нормы, включая формально принятые правила, а также неформальные нарушения социальных норм [7].

Подростковый возраст – это переходная стадия от детства к взрослой жизни, которая происходит в возрасте от 13 до 18 лет. Но физические и психологические изменения, которые происходят в подростковом возрасте, часто начинаются раньше, в течение предподросткового или «подросткового» возраста: в возрасте 9 и 12 лет [8]. Этот период глобальных изменений, время быстрых физических изменений, сопровождающихся сдвигами в эмоциональном плане.

Подростковый возраст обычно сопровождается большей независимостью, допускаемой родителями или законными опекунами, включая меньший надзор по сравнению с периодом до подросткового возраста. Подростки наиболее восприимчивы к влиянию сверстников на ранних стадиях новых отношений или непосредственно перед развитием новых отношений [4]. Рискованное поведение также коррелирует с несколькими более конкретными видами социальных ситуаций, включая романтические отношения, которые развиваются в раннем подростковом возрасте, ассоциацию с более старшими сверстниками или сверстников, романтические или сексуальные отношения с более старшими партнерами и слабый контроль со стороны взрослых. Это говорит о том, что помимо когнитивных и биологических процессов, влияющих на поведение подростков, важно понимать значение, которое подростки придают рискованному поведению в социальном контексте, в котором они прибывают. Если, например, подростки осознают, что рискованное вождение делает их более привлекательными или что незащищенный секс делает их более преданными – эти образы могут быть важны для их личной идентичности – в их группе сверстников, они могут принять решение участвовать в этом поведении, несмотря на осознание рисков.

Целью нашего исследования являлось изучение склонности к девиантному поведению у подростков.

Материалы и методы исследования. Нами проведено исследование в одной из школ г. Якутска. В исследовании приняли участие 35 обучающихся 10-х классов, Ис-

пользовался тест СДП (склонность к девиантному поведению) Леуса Э.В. Данная методика предназначена для измерения и для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Тест состоял из пяти блоков:

1. Социально обусловленное поведение;
2. Делинквентное поведение;
3. Зависимое (аддиктивное) поведение;
4. Агрессивное поведение;
5. Суицидальное поведение.

Результаты исследования. Нами было выявлено, что у большинства опрошенных сформирована модель социально обусловленного поведения; обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению; отсутствуют признаки зависимого поведения; обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению; обнаружена ситуативная предрасположенность аутоагрессивному поведению.

Важнейшей социальной проблемой, связанной с состоянием психического здоровья, являются случаи употребления подростками психоактивных веществ, что составляет более 30 % в структуре всех психических и поведенческих расстройств. Более 30,3% десятиклассников подтвердили опыт знакомства с курением. 45,5% старшеклассников регулярно употребляют пиво и/или другие спиртные напитки. Среди опрошенных подростков более 12,2 % пробовали курить наркотические вещества и другие, связанные с ним вещества. 29 % опрошенных аргументировали свой выбор по отношению к алкоголю тем, что их окружение тоже употребляет спиртные напитки. Также 27 (77%) человек объясняют тем, что пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения, а 4 (11,4%) подростка ответили, что пьют из-за проблем в школе, семье и от одиночества. 22 (62,8%) несовершеннолетних респондента часто испытывают раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство. Пятерых из них забирали в полицию за плохое поведение, трое – споры предпочитают решать дракой, а не словами. 19 (54,2%) подростков в порыве гнева могут накричать или ударить кого-то. 30 (85,7%) опрошенных ответили, что часто спорят/ругаются с родителями, учителями и одноклассниками. 15 (42,8%) подростков имеют суицидальные наклонности.

Таким образом, анализ, полученных в ходе диагностики, результатов показал, что большинство из опрошенных подростков склонны к девиантному поведению. Склонность к развитию такого поведения способствовало окружение подростков. Также половина из опрошенных имеют низкую или неустойчивую самооценку.

В связи с этим, считаем, что необходимо усилить профилактические мероприятия в школах по пропаганде здорового образа жизни, психического здоровья, грамотного общения. Своевременно оказать психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации и способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

### Ссылки на источники

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений / Е.В. Андриенко, В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2000. – 264 с.
2. Быстрова Н. В. Сущностные характеристики девиантного поведения школьников / Н. В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-9. С. 130-136.
3. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2004. – 288 с.
4. Кроссман Э. Как психология определяет и объясняет девиантное поведение / Э. Кроссман // ThoughtCo. – 2019. – №63. – С. 38-44
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. – Москва: Юрайт, 2013. – 817 с.



6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва: Высш. шк., 2004. – 511 с.
7. Ральникова Л. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015. – Т. 13. – №. 3.
8. Фоменко, Н.В «Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка»// Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова – 2014. – 201 с.
9. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л.Б Шнейдер. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. – 336 с.

**Мухаметзянова Резеда Рустамовна,**

*студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

**Миннуллина Розалия Фаизовна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[timerkaeva1990@mail.ru](mailto:timerkaeva1990@mail.ru)*

### **Семейные традиции в воспитании детей**

**Аннотация.** *Статья посвящена семье и семейным традициям, которые можно использовать в воспитании детей.*

**Ключевые слова:** *семья, семейные традиции, родители, дети.*

Для каждого человека понятие семья обозначается, представляется по-разному. Для кого-то – это не приятные, сложные отношения где всегда слышны скандалы. А для других это теплый уголок, где всегда тепло, тебя все любят. Я выбрала эту тему, потому что мне она очень близка так как я жена и мама. Актуальность исследования в том, что мне очень хочется правильно воспитывать детей, дать им те, знания, которые возможно мы не получили от родителей. Разбирая эту тему, я возможно смогу найти и что-то нужное для себя. Проблема исследования в том, что сейчас очень сложно чем- то удивить детей, многие родители стали меньше уделять внимание детям, им легче дать ребенку телефон, планшет чем поиграть с ними или почитать сказку ребенку.

Конечно, идеальных родителей нет, но мы должны стараться уделять им достаточное внимание, если мы не будем этого делать, то дети становятся не управляемые, они не слушаются, могут обижать других. Может поэтому в семьях нужны традиции, чтобы ребенок чувствовал себя нужным, любимым. Я считаю: что воспитание ребенка в семейных традициях будет эффективным, если родители своим примером будут показывать, как нужны и необходимы традиции в семье, возможны какие – то прогулки, празднования совместные, какие – то походы и многое другое. Так же благодаря традициям у ребенка будем прививаться доброжелательное отношение к труду, людям, сдержанность, благородство; Также рассмотрим традиции и их влияние на нравственное воспитание в процессе становления ребенка как личности; сделать какие – либо поделки с родителями

Что же такое семья- это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Для ребенка условия в семье должны складываться так чтобы у него были физические, психические, эмоциональные и интеллектуальные развития, а не просто существования в семье.

В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

А если мы посмотрим, что такое семейные ценности, то можно сказать что – это то чем мы дорожим, не в материальном плане, а в плане традиций тех, которые мы всегда соблюдаем. К примеру, справляем все дни рождения, читаем книги перед сном (не только мама и папа) или просто рассказываем сказки пусть не каждый день ну хотя бы два три раза в неделю, ходить на рыбалку, посещать какие – то мероприятия, городские праздники, делать общие поделки в детский садик. Так же работы с родителями определяются тем, что детский сад – это первая ступень вне семейного социального института, в котором начинается систематическое педагогическое просвещение родителей. От того как родители будут участвовать в жизни ребенка зависит дальнейшее его развитие. Ребенок, видя, как его родители участвуют в его жизни и в воспитание, быстрее включается в разные работы.

Так же можно сказать что семья – основывается на браке или кровном родстве малых групп людей, связанные бытом, помощью друг другу, ответственностью между друг другом. В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Для ребенка семья – это там, где его воспитывают, обучают, развивают. А для взрослого человека семья, удовлетворяет потребности, разной сложности, которые нужно решать. С возрастом у человека меняются его обязанности в семье.

Что же такое семейные традиции:

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде»;
- в вашей семье состоится то что заведено;
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищённости;
- настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день – «праздник»;
- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;
- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Если поразмышлять на чем же должна строиться семья. Это может быть, любовь, доверие, понимание, уважение. По мне это все нужно для того чтобы получилась крепкая семья – это и есть, наверное, семейные ценности, если чего-то не будет хватать, то возможно семья недолго сможет существовать, так как будут постоянные конфликты. Семейные ценности можно только общими усилиями обрести и нести их всю жизнь вместе. Поэтому я бы хотела немного порассуждать о семейных ценностях, как о традициях семьи. Если так подумать, то для того чтобы в семье было все хорошо и все были рады нужны семейные традиции. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Ранее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни – давняя хорошая традиция. Семейная традиция – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. К примеру некоторые семьи рано встают, быстро завтракают, уходят на работу и только вечером видятся. А в других семьях все вместе завтракают, разговаривают о том, как будут проводить день, чем будут заниматься в течении дня. Так же у каждого складываются свои ритуалы. Так как традиции – это не только совместный быт, но и отношения, которые складываются внутри семьи. Если семья делает так, чтобы традиции присутствовали в семье, и они их соблюдают, то они могут нам помогать жить. Самое главное, чтобы они не были какими-то невыполнимыми, они должны быть простыми и не сложными, так чтобы они входили в жизнь свободно. Семейные традиции, по моему

мнению, нужно формировать с детства, пока дети маленькие, родители могут создать для ребенка положительное отношение к семье, любовь, сформировать жизненную позицию на протяжении всей жизни, так как когда они вырастут им будет сложнее перевоспитываться или они вообще не будут реагировать на изменения в семье.

Маленький ребенок видит все глазами взрослых, в первую очередь это родители. Как родители ведут себя в семье между собой или с детьми, так и ребенок в будущем будет вести себя с родителями или в своей семье, поэтому все зависит от родителей. Если большинство привычных семейных ритуалов несут не ограничения, а лишь положительные эмоции то и в будущем по взрослев он будет чувствовать себя уверенней.

Нам с вами не сложно создать хотя бы несколько традиций которых будут придерживаться все. Главное не забыть самые главные правила:

- повторяющееся событие должно быть для ребенка положительным, ярким и запоминающимся.

- нужно соблюдать их всегда, что бы они стали традицией.

- можно задействовать обоняние, визуальные образы, звуки.

Главное, чтобы в этих традициях действительно было что-то запоминающееся.

Можно читать ребенку сказки на ночь, но так что бы это было интересно и не длинные так как детям это быстро надоест, и они не будут вас слушать или самим придумать сказки. Можно придумать не обычное приветствие или прощание, готовить какое-то блюдо всей семьей или просто по выходным собираться на ужин все вместе. Особенно хорошо если дети учувствуют сами в приготовлении каких-либо блюд, так как они могут сами потрогать и попробовать на вкус то что у них вышло, конечно им нужно будет помогать, так как они маленькие еще, и у них возможно что-то не получится, но самое главное, чтобы вы их поддерживали и не ругали то что они все испортили. Так как они в следующий раз просто не захотят участвовать и тогда ваша семейная традиция будет для них как наказание, они будут стараться избегать этого. Так же можно выезжать на природу в первый день лета, ходить на рыбалку все вместе, собирать ягоды, а после все вместе варить варенье. Или всегда справлять дни рождения детей, так как не во всех семьях принято это делать, а для детей с возрастом в основном это самый долгожданный праздник. В некоторых семьях принято отмечать рост ребенка, собирать какую-нибудь коллекцию. Главное, чтобы это всем нравилось. В семье не нужны строгие правила, такие что у ребенка не будет детства, что за каждые ошибки его будут наказывать ругать, на то они и дети что они учатся жить, даже взрослые могут ошибаться и допускать ошибки. Поэтому не нужно лишать ребенка детства, его нужно поддерживать и вести к правильному решению хоть это и сложно. Если в семье нет домашнего уклада, ритуалов то ребенок будет чувствовать себя не защищенным.

В последнее время к процессу воспитания семейных традиций подключились и образовательные учреждения. Ребенок большую часть времени проводит в детском саду, который является его первым внесленным коллективом. В этом коллективе так же могут быть свои традиции, которые могут стать опорой для плодотворного сотрудничества дошкольной организации в семье. Одной из забытых на данный момент семейных традиций является семейный альбом. Так как мы привыкли сейчас не распечатывать, а просто держать их на флешках, компьютерах или просто в телефонах. Порой нужно вместе с детьми рассматривать фотографии чтобы они видели, что их мама и папа тоже были детьми. Рассказывать интересные истории из жизни. Так что, по моему мнению, нужно заново возродить такую традицию и вместе с детьми создавать семейный альбом, чтобы по взрослев они так же могли показать и рассказать о своем детстве своим детям.

### Ссылки на источники

1. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Москва: 2008.
2. Метенова Н. М. Родителям о детях. Ярославль: Изд-во «Иниго», 2011
3. Шорыгина Т. А. Беседа о правах ребенка. Москва: Творческий центр «Сфера», 2014

**Назарова Оксана Ивановна,**  
студент 2 курса ИЯКН ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[Oks.nzrv00@yandex.ru](mailto:Oks.nzrv00@yandex.ru)

**Егорова Римма Игнатьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[erimig@mail.ru](mailto:erimig@mail.ru)

### **Выработка у младших школьников сознательного отношения к труду посредством якутских сказок**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования у младших школьников положительного отношения к труду. Авторы предлагают методические рекомендации по применению якутских сказок на развитие трудового воспитания учащихся, которые могут быть использованы учителями начальных классов.

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, якутские сказки, нравственность, методические рекомендации, арт-терапия.

**Актуальность** данной проблемы заключается в том, что в настоящее время молодежь недостаточно хорошо уделяет внимание к труду, не понимает его ценности и отчасти ленится работать. Такое отношение может быть вызвано неправильным осознанием ценности труда в детском возрасте. Трудовое воспитание является одним из важных задач школы, так как это играет значительную роль в системе гармоничного развития школьников. Самым благоприятным периодом для воспитания положительного отношения к труду считается младший школьный возраст. Именно в этом возрасте в процессе труда учащиеся приобретают трудовые навыки и умения.

**Цель исследования:** разработка методических рекомендаций по применению якутских сказок на формирование у детей младших классов сознательного отношения к труду.

В соответствии с целью было предложено решить следующие **задачи:**

1. изучить педагогические функции народных сказок и их роль в формировании у ребенка положительного отношения к труду;
2. разработать методические рекомендации по формированию сознательного отношения к труду с помощью якутских сказок.

Путь к сознанию младшего школьника проходит через его переживания, эмоциональные состояния. Поэтому и говорят, что поведение младшего школьника чаще всего определяют мотивы, идущие от самой деятельности, поступков и переживаний, которых вызывают конкретные обстоятельства. Если при выполнении трудовых обязанностей у ребенка наблюдается радость и удовольствие, то у него возникает интерес к труду и желание активно участвовать в работе. Таким образом возникает его активность, стремление делать лучше. С этого и начинается формирование положительного отношения школьника к труду.

Одним из эффективных методов формирования у детей любви к труду и уважения к людям труда являются сказки. В.Г. Белинский видел в сказке глубочайшее воспитательное средство: «В детстве фантазия есть преобладающая способность и сила души, главный ее деятель и первый посредник между духом ребенка и вне его находящимся миром действительности» [1]. Силы воздействия образов и сюжетов в сказке такова, что младшие школьники уже в процессе первого чтения выразительно проявляют свои симпатии и неприязни к персонажам сказок, встают на сторону притесняемых, несчастных, готовы прийти им на выручку. Дети от всего сердца радуются, что

побеждает справедливость: и простые бедные люди выходят из беды, а злобные гибнут, то есть, зло наказано, добро восторжествовало. Дети хотят, чтобы в их жизни всегда было так. В этом, прежде всего и состоит большая педагогическая ценность сказки [2].

В якутской литературе существует немало прекрасных сказок, из которых нам хотелось бы выделить добрую сказку Суоруна Омоллооно “Хороший Ёдюян”. Здесь рассказывается о двух братьях, старшего из которых зовут Хороший Ёдюян, а младшего – Плохой Ходжугур. Хороший Ёдюян является трудолюбивым, сильным, умелым и строгим юношей. А его младший брат – полная его противоположность: ленивый, лживый и озорной паренек. Когда Хороший Ёдюян идет на охоту, то дает брату домашние задания, тот его не слушается и идет играть со сестрами – стерхами. А когда старший брат обнаруживает, что тот не выполнил работу по дому, следует строгое наказание. Эта сказка учит детей ценить труд, понимать свои обязанности по дому и быть послушными ко взрослым. Это очень важно при формировании у детей сознательного отношения к труду. Ведь поведение младших школьников определяется мотивами долга, ответственности, пониманием необходимости труда, своих обязанностей, принятых решений. Очень часто бывает, что дети должны заниматься трудными, не очень интересным делом, выполнять домашние обязанности, а их манит другое, более увлекательное занятие. Поэтому учителю необходимо неуклонно расширять значение общественно значимых мотивов труда – делать для коллектива, заботиться обо всех, трудиться бескорыстно и честно.

**Методические рекомендации.** Прочитав эту сказку на уроке литературы или на литературном кружке, можно провести этическую беседу с детьми, сущность которой состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных вопросов и ситуаций побудить детей к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений [3]. Этическая беседа может включать в себя:

1. разбор содержания сказки и поведения героев (при разговоре с детьми можно опираться на следующие вопросы: “Вам понравилась сказка? О чем здесь говорится?”, “Как вам поведение Плохого Ходжугура? Вы бы поступили как он?”, “А вам понравился Хороший Ёдюян?”, “Как выглядит лентяй? Что бы вы посоветовали Плохому Ходжугуру для того, чтобы он поборол лень?” и т.д.);

Эффективность: развивается нравственное отношение ребенка к труду, улучшаются его способности к размышлению и оцениванию поступков других людей.

2. описание знакомого человека или любого вымышленного персонажа, похожего по характеру на одного из главных героев данной сказки;

Эффективность: искать пример для подражания (потребность в подражании создаёт предпосылки для ускоренного накопления опыта нравственного поведения, сознательного отношения к труду; поэтому дети должны следовать примеру Хорошего Ёдюяна).

3. рассуждение на тему “Если бы я был...” (здесь детям нужно представить себя на месте героев и рассказать о своих поступках в конкретной ситуации);

Эффективность: развивается творческое мышление школьника и закрепляется его отношение к труду.

4. сочинение своей сказки на тему труда

Эффективность: через этот способ можно узнать какое отношение имеет ребенок к труду, правильно ли он осознал значимость труда, а также этот способ развивает его творческие навыки.

Вдобавок к этическим беседам можно применить арт-терапию. Арт-терапия – это некий комплекс особых методик и упражнений с использованием творческих видов работы [4]. Наиболее популярным видом арт-терапии является изотерапия, которая представляет собой процесс рисования на определенную тему. В нашем случае

можно рисовать на такие темы: “Хороший Ёдюян и Плохой Ходжугур” (сравнение внешних видов и их качеств характеров), “Я и Хороший Ёдюян (или Плохой Ходжугур)”, “Хороший Ёдюян и Плохой Ходжугур в нашем мире” и т.п.

Помимо этого одним их эффективных методов является игротерапия. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира знаний, впечатлений. Предлагаем несколько игр, которые можно применить в ходе этических бесед:

1. “Для чего нужен предмет?” – Учитель показывает предметы труда, которые упомянуты в сказке, и спрашивает: “Что это?”, “Для чего это нужно?”, “Кто из героев сказки этим пользовался?”, “А вы умеете им пользоваться?” и т.д.

2. “Найди отличия” – Учитель показывает две картинки, на которых изображен Плохой Ходжугур: в первой картинке он стоит в грязной одежде, а кругом недоделанные работы, а во второй – он в чистой одежде, а все дела сделаны.

3. “Игра по ролям” – Ребята должны распределиться по ролям и сыграть сказку.

Благодаря этим играм школьники смогут закрепить полученные знания, войти в атмосферу труда и творчески развиваться.

**Заключение.** Создание традиций доброго отношения к труду, опора на вымышленные и живые примеры, затрагивающие мысли и чувства школьника, – важное условие формирования нравственного отношения к труду у младших школьников. А значительную роль для выполнения этого условия может сыграть методика применения якутских сказок, которые являются источниками нравственного воспитания детей.

#### **Ссылки на источники**

1. Белинский В.Г. / Собрание сочинений: В 9 т. — М.: Худож. лит., 1978. — Т. 3. — С. 62-63.
2. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979. – С. 352.
3. Этические беседы в начальной школе – <https://kladraz.ru/metodika/yeticheskie-besedy-v-nachalnoishkole.html>
4. Арт-терапия для дошкольников и подростков – <https://psychoday.ru/stress/art-terapiya-dlya-detej.html>

**Назарова Юлия Алексеевна,**

учитель начальных классов ГБОУ Школа № 962, г. Москва

[nazar.julia@rambler.ru](mailto:nazar.julia@rambler.ru)

**Вогулкина Наталья Валерьевна,**

родитель уч-ся ГБОУ Школа № 962, г. Москва

#### **Приобщение учащихся к профессии биолога-исследователя в условиях семьи и школы**

**Аннотация.** *Без растений невозможно существование человека на Земле. В рамках предмета «окружающий мир», опережая традиционную программу, дети могут узнать, от чего зависит цвет растений, зачем им нужны воздух, вода и свет. В тезисах рассматриваются приемы исследования зависимости развития растений от освещенности, проведенного в рамках опережающего обучения в условиях семьи.*

**Ключевые слова:** растения, свет, хлорофилл, пластиды-хлоропласты.

По мнению соавтора тезисов, учителя Назаровой Ю.А., актуальность самостоятельного ученического исследования по биологии в рамках Образовательного комплекса № 962 подтверждается работой нашей школы в области перспективного направления «Курчатовский проект». Эта интегрированная программа обеспечена в нашем комплексе необходимым оборудованием для проведения экспериментов: специальной Конвергентной лабораторией, в которой можно получать знания, лежащие

на «стыке наук». Помимо этого, подобное исследование вполне востребовано в рамках Международного движения Worldskills, которое ставит целью привлечение детей в профессии. Но, следует отдельно отметить, что настоящее исследование выполнено учащимся Вогулкиным Костей полностью в домашних условиях под руководством его матери Вогулкиной Н.В., которая стала его научным руководителем. Проведенное семейное исследование «Влияние света на рост и развитие растений» было отмечено дипломом победителя на I этапе Московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ обучающихся, а также представлялось к участию на Московском городском конкурсе «Курчатковский проект: от практики к знаниям». Вогулкина Н.В. не только помогла юному автору работы составить план исследования, но и организовала в домашних условиях опытную лабораторию для выращивания растений, приобрела необходимые реактивы, провела качественную фотосъемку опытной работы. Вместе с сыном она представила в слайдовой презентации и описала многочисленные опыты по исследованию растений. Следует также отметить, что досуг юного исследователя в семье постоянно направляется родителями на развитие его интереса к работе с живыми организмами: семенами, комнатными растениями, домашними животными; родители регулярно организуют совместное посещение естественнонаучных музеев, зоопарков. Также учащийся Вогулкин К. с интересом занимается в объединениях дополнительного образования естественной направленности. Школа глубоко благодарна родителям за особое внимание к интеллектуальному развитию сына, к формированию его ранних исследовательских компетенций, что, несомненно, повышает его мотивацию к общему образованию.

Далее мы предоставляем автору исследования, Вогулкину Константину, поделиться ходом своей работы. Вогулкин К.К.: «Нас повсюду окружают растения, они оказывают влияние на всю нашу жизнедеятельность. Без растений невозможно существование человека на Земле. От родителей я узнал, что зеленый цвет растениям придает пигмент хлорофилл. Без растений невозможно существование человека на Земле. Хлорофилл находится в пластидах-хлоропластах, отвечающих за образование кислорода для нашей атмосферы и питательных веществ у растений.

Видимо поэтому, целые Государственные программы в нашей стране направлены на восстановление и увеличение зеленых насаждений, особенно в крупных городах. Примером, может являться акция Правительства Москвы – «Миллион деревьев».

А что важно для самих растений? Какие факторы влияют на их рост и развитие? Почему растения тянутся к свету? Является ли свет одним из основных факторов для того, чтобы растения были зеленые? Меня заинтересовали эти вопросы, и я решил более детально разобраться в этом, исследовать влияние на растения солнечного света.

Была поставлена цель работы: провести ряд опытов, которые иллюстрируют влияние света на рост и развитие растений. Задачи по достижению цели были конкретны. Нужно было установить, что свет является жизненно необходимым фактором для роста и развития растений; установить взаимосвязь между образованием различных групп пигментов и наличием света; выделить зеленый пигмент хлорофилл из различных частей растений; установить влияние света на образование пигмента хлорофилла.

Для выполнения исследования под наблюдением родителей были проведены ряд опытов. Нам потребовались различные материалы и оборудование. Это были растительные препараты: клубни картофеля, корнеплоды моркови, семена ржи, семена гороха овощного, семена душистого горошка. А также реактивы и оборудование: этиловый спирт, бензин, пробирки, фарфоровые чашки, ступка, фильтровальная бумага.

Постараемся описать методику проведения опытов. Опыты на клубнях картофеля, корнеплодах моркови проводились методом наблюдения за объектами исследований, фотографирование и фиксацией результатов.

Для проведения опыта по выделению пигментов с корнеплода моркови мы использовали следующие методики. Получение вытяжки с верхней части корнеплода

моркови на основании этилового спирта. Для этого часть корнеплода размельчили на терке, добавили спирт, дополнительно перетерли. Далее с помощью фильтровальной бумаги отфильтровали получившийся раствор, получили вытяжку. Налили в пробирку 3 мл получившейся спиртовой вытяжки. К спиртовой вытяжке прилили 3 мл бензина и 1-2 капли воды. Закрыли пробирку, взболтали и 2-3 минуты дали отстояться. Получение вытяжки с нижней части корнеплода моркови на основании бензина. Для этого корнеплод моркови, находившийся под землей (оранжевого цвета) размельчили на терке, добавили бензин, дополнительно перетерли. Далее с помощью фильтровальной бумаги отфильтровали получившийся раствор, получили вытяжку. Налили в пробирку 3 мл получившейся вытяжки на основе бензина.

Для проведения опыта по выделению пигментов в проростках ржи мы использовали следующую методику. Стебли растений ржи, выращенные на свету и в темноте, отдельно мелко измельчили, залили спиртом, перетерли и отфильтровали. Получившуюся спиртовую вытяжку перелили в две пробирки по 3 мл. Для разделения пигментов на фракции из получившихся вытяжек стеблей растений ржи мы прилили 3 мл бензина и 1-2 капли воды. Закрыли пробирку, взболтали и 2-3 минуты дали отстояться.

Для проведения опыта «Световой лабиринт» с использованием растений душистого горошка и гороха овощного применялась следующая методика. Были посеяны семена гороха овощного и горошка душистого. После получения всходов растения поместили в коробку. При этом коробку разместили вертикально. На вершине коробки вырезали небольшое отверстие. Далее взяли 2 картонки и вырезали по отверстию на разных местах в двух картонках. Сначала закрепили одну картонку в коробке на одной трети ее высоты от основания. Поставили внизу горшок с растением, хорошо полили и закрыли коробку крышкой. Далее после того как растения доросли до первой картонки мы установили вторую картонку посередине между первой и «потолком». Снова закрыли крышкой.

Вслед за проведением опытов последовала интерпретация результатов. Опыт № 1. Клубни картофеля. Наблюдения проводились за 2 клубнями картофеля. Один клубень картофеля положили на свет, другой поместили в темное место. Через неделю мы увидели, что клубень картофеля, который был на свету – позеленел, так как в нем начал образоваться более интенсивно пигмент хлорофилл. Этим опытом мы показали, что образование хлорофилла происходит только на свету. Клубень картофеля, который находился в темноте, окраску не поменял.

Опыт № 2. Корнеплод моркови. Посаженный корнеплод моркови, у которого верхушка была на свету, стала зеленой, то есть в результате воздействия света образовался пигмент хлорофилл. Часть корнеплода, которая была в почве – стала оранжевой.

Опыт № 3. Вытяжка и разделение на фракции из корнеплода моркови. В результате опыта вытяжка, получившаяся из верхней части моркови была зеленого цвета, у той части корнеплода, которая находилась под землей, вытяжка получилась светло-оранжевого цвета. В вытяжке с верхней части корнеплода в основном находится пигмент хлорофилл, в нижней части каротин. Далее мы попробовали разделить на фракции вытяжки с частей корнеплода моркови, находившихся на свету и в почве. В результате опыта из вытяжки, сделанной из части корнеплода, находившегося на свету, мы получили 2 фракции, а из вытяжки той части корнеплода, которая находилась в почве только 1 фракцию. Это связано с тем, что в вытяжке из части корнеплода, находившегося на свету, содержится в основном хлорофилл и в небольшом количестве каротин. Вытяжка, полученная из части растения находившегося в почве в своем составе имела только каротин. Из опыта видно, что пигменты из группы каротиноидов могут образовываться без источника света. Только хлорофилл образуется на свету.

Опыт № 4. Проростки ржи. Для этого опыта мы посеяли рожь в 2 вазона. На четвертый день после посева семян ржи появились всходы. Один вазон со всходами мы поставили на свет, второй поставили в полную темноту. Через десять дней мы получили следующие результаты. Растения ржи, выращенные на свету, были зеленые, а растения



ржи, выращенные в темноте, имели бледную, светло-желтую окраску, эти растения более вытянутые. В результате продолжения опыта во времени при одинаковых других факторах (температура, полив, и т.д.) растения, оставленные без света, погибли.

Опыт № 5. Вытяжка из стеблей ржи пигментов и разделение их на фракции. В результате проведения опыта вытяжка из растений ржи, выращенных на свету, получилась темно-зеленого цвета, из растений, выращенных в темноте, бледно-желтого цвета.

В пробирке с вытяжкой из растений ржи, которые были на свету, получились 2 фракции пигментов: хлорофилл и ксантофилл. В пробирке с вытяжкой из растений ржи, которые были без света, выделилась только одна фракция – пигмента ксантофилла. Из опыта видно, что наряду с хлорофиллом в растениях могут находиться и другие пигменты группы каротиноидов. Эти пигменты, в отличие от хлорофилла, могут образовываться в темноте. Все поставленные опыты с рожью еще раз доказывают о необходимости света для образования зеленых пигментов.

Опыт № 6. «Световой лабиринт». При выборе растений для опыта важным условием было, чтобы при росте оно давало длинные стебли. Стебли растений в ходе опыта стремились пройти сквозь отверстия, через которые поступал свет в первой и второй картонке. Через 2 недели проведения опытов стебель достиг отверстия наверху коробки – как единственного источника света. Когда открыли коробку, мы увидели, что стебли были искривлены в направлении источника света.

Кроме того, листья, находившиеся внутри коробки, были бледно-зелеными, а листья, которые достигли отверстия наверху коробки, имели насыщенную зеленую окраску. Наблюдения показали, что горошек душистый спустя месяц зацвел.

Выводы, которые были сделаны в ходе проведения исследования. Растения, несмотря на любые препятствия, путем изгибания, меняя направления роста, тянутся к источнику света. Свет является основополагающим условием и энергетическим ресурсом роста и развития растений при прохождении им всех этапов онтогенеза. На интенсивность зеленой окраски большое влияние оказывает интенсивность освещения. Наряду с зелеными пигментами в растениях содержатся пигменты группы каротиноидов».

Подводя итог результатам ученического исследования Вогулкина К., мы отмечаем, что, несмотря на сложность понятий, процессов, на необходимость работать с совершенно неизвестными веществами, процессами, новыми терминами, школьнику удалось освоить все неизведанное ранее: и названия, и явления, и химические реакции, и саму суть проведенного исследования. Он великолепно выступал с защитой своей работы и очень грамотно и аргументированно отвечал на вопросы. Конечно же, соавтор и научный руководитель школьника, Вогулкина Н.В. мастерски помогла сыну успешно освоить новый материал. Именно она обеспечила безопасные условия работы и буквально «заразила» сына азартом и энтузиазмом исследователя.

**Наумова Мария Валерьевна,**

магистрант 2 курса Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», учитель начальных классов МОБУ СОШ № 7, г. Якутск  
[gorgadze.masha@mail.ru](mailto:gorgadze.masha@mail.ru)

**Бугаева Ая Петровна,**

к. п. н., доцент кафедры начального образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[ivaya@mail.ru](mailto:ivaya@mail.ru)

### **Дифференцированный подход при изучении раздела «Орфография» на уроках русского языка во 2-м классе**

**Аннотация.** В статье раскрывается важность дифференцированного подхода при изучении раздела «Орфография» на уроках русского языка. Приводятся задания для групп детей с разным уровнем обучаемости. Предлагаются рекомендации для

*учителей по использованию дифференцированных заданий на уроках русского языка в начальной школе.*

**Ключевые слова:** дифференцированный подход, разноуровневые задания, группы обучающихся, уроки русского языка.

Одной из главных проблем в современном образовательном пространстве, с которой сталкивается учитель при обучении детей на уроках русского языка во втором классе, становится изучение раздела «Орфография». Имея в классе детей с разным уровнем обучаемости, учителю приходится искать различные методы, приёмы и технологии обучения, которые позволили бы каждому ребёнку освоить материал на его уровне. Проблема возникает также наряду со множеством факторов:

- дети не читают;
- влияние гаджетов (игры, youtube-каналы с различным вредным контентом, который заполняет мышление);
- доступность интернета (написание любого слова можно посмотреть в нём, при этом не зная правил).

Для решения этой проблемы мы предлагаем использовать технологию дифференцированных заданий, которая осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению. Он предполагает:

1. Обучение детей на основе их индивидуальных возможностей.
2. Приспособление обучения к особенностям различных групп обучающихся.
3. Освоение образовательных программ всеми обучающимися.
4. Предупреждение неуспеваемости.
5. Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

По своему содержанию дифференциация по уровням представляет наличие нескольких вариантов программ учебной дисциплины, которая отличается объемом и доступностью материала. Обучающимся, которые имеют ряд проблем, предлагается усвоить адекватную программу, но целью будет являться установка «вбирай, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного».

Таким образом происходит исключение уравнивания и усреднения детей. У обучающихся групп с сильными возможностями (делаю обязательную часть + могу выполнить что-то сверху и сложнее) повышается уровень мотивации, так как зачастую на уроках они делают все быстро, материал усваивают легко, и на уроках им бывает неинтересно. В группах с детьми со средними возможностями ребёнку легче учиться + он может получить помощь обучающихся группы с сильными возможностями. Слабые обучающиеся получают возможность учиться в облегченных условиях, при этом испытывая успех в обучении.

У учителя же появляется время помочь слабым детям, но при этом уделяя внимание средним и сильным ученикам. У каждого ребёнка появляется свой индивидуальный маршрут, при этом каждый обучающийся может переходить из одной группы в другую, если понимает, что может освоить материал посложнее. Дифференцированный подход позволяет каждому ребёнку удовлетворить требования Федерального государственного образовательного стандарта, и при этом не ограничиваться в развитии.

Раздел «Орфография» является одним из обязательных и важных разделов программы предмета «Русский язык» на ступени начального образования. Так как в процессе его изучения у ребенка формируется стремление к грамотному использованию русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Главными составляющими данного раздела являются развитие орфографических навыков, а именно, развитие орфографической зоркости: умение видеть орфограмму, определять её тип, соотносить её с правилом, применять правило, осуществлять самоконтроль.

При изучении нового материала обязательны подготовительные упражнения в различных формах: диктант, игра, самостоятельная работа. Подготовительные упражнения формируются также на основе уровневой дифференциации.

При объяснении нового материала следует использовать больше наглядного материала. С помощью обучающихся 1 и 2 групп составляются алгоритмы, опорные схемы, выводятся правила.

При закреплении материала особое внимание уделяется самостоятельной работе, в ходе которой можно отследить динамику усвоения.

Далее мы приводим дифференцированные задания, используемые при изучении орфограмм во 2 классе на этапе закрепления и применения знаний.

Орфограмма «Заглавная буква в именах собственных».

Актуализация знаний.

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц – это .... Имена собственные пишутся ....

**Уровень 3 (обучающиеся со слабым уровнем).**

Задание 1. Выпишите из предложений имена собственные. Подчеркните заглавные буквы в этих словах.

*Мы живём в России в городе Якутск. На улице Лермонтова много красивых и больших домов. Недалеко от нашего дома находится стадион Туймаада. Наш дом уютный и просторный. Наша фамилия Ивановы. С нами живут кот Маркиз и собака Булька. Мы все живём мирно и дружно.*

Задание 2. Выпишите сначала названия городов, затем – названия рек:

*Екатеринбург, Иртыш, Казань, Анапа, Днепр, Лена, Благовещенск, Обь, Зеленогорск.*

**Уровень 2 (обучающиеся со средним уровнем).**

Задание 1. Запишите ответы на вопросы. Подчеркните в именах собственных большие буквы:

*Как тебя зовут?* \_\_\_\_\_

*Как твоя фамилия?* \_\_\_\_\_

*Напиши фамилию, имя и отчество мамы и папы.*

\_\_\_\_\_

*В каком городе ты живёшь?* \_\_\_\_\_

*Какая река протекает в твоём городе?* \_\_\_\_\_

Задание 2. Как правильно написать? Выберите верный ответ и подчеркните.

а) Озеро Сайсары, озеро сайсары, озеро Сайсары.

б) чёрное море, Чёрное море, Чёрное Море.

Задание 3.

Как звали почтальона из Простоквашино?

Кто является главным героем «12 месяцев»?

**Уровень 1 (обучающиеся с сильным уровнем).**

Задание 1. К каждому слову запишите фамилию, имя и отчество.

*Космонавт – ..., поэт – ..., герой войны – ..., композитор – ... .*

Задание 2. Какие фамилии можно образовать от данных имён:

*Костя, Саша, Алёша, Кеша, Вася.*

Задание 3. Запишите имена, которые могут принадлежать и мальчикам, и девочкам.

Орфограмма «Безударные гласные в корне слова».

**Уровень 3 (обучающиеся со слабым уровнем)**

Задание 1. Вставьте безударные проверяемые гласные, поставьте ударение. Найдите лишние слова.

*Л...са – лес, м...ря – море, место, ст...на – стены, роза, д...ла – дело.*

Задание 2. Учитель показывает картинку с изображением предмета. Учащимся надо назвать слово с ударением. Если слово с безударной гласной, то назвать проверочное слово.

**Уровень 2 (обучающиеся со средним уровнем)**

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Через тире там, где надо напишите проверочные слова. Назовите лишние слова.

*В...да – ..., г...ра – ..., м...ре – ..., гн...здо- ..., с...дик- ..., гл...зок- ...*

Задание 2. Выпишите из групп слов слова с ударной гласной в корне:

*Мак, маковый, макушка, маковка.*

*Мигнуть, промокнуть, рискнуть, поникнуть.*

**Уровень 1 (обучающиеся с сильным уровнем)**

Задание 1. Найдите слова, которые подходят к известному нам правилу. Через тире напишите проверочные слова. Назовите лишние слова.

*Местечко, деревья, дождик, голубка, земли, травы, теснота.*

Задание 2. Образуйте по 3 слова с указанным суффиксом:

– ок – очк – к

Какая группа слов нуждается в проверке? Почему? Назови проверочные слова.

Орфограмма «Разделительный Ъ и Ь».

Актуализация знаний.

Разделительный Ъ пишется после приставок, которые оканчиваются на ... перед буквами ... .

При переносе слова букву ъ ... отделять от ... согласной буквы.

**Уровень 3 (обучающиеся со слабым уровнем)**

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

*С...ёмка, под...ел, об...явление, в...езд, об...едки, с...ёжился.*

Задание 2. Перепишите слова в два столбика. Подчеркните разделительные «Ъ» и «Ь»:

*Разъяснить, семья, подъёмник, вьюга, подъехал, шитьё, изъездить, бурьян, бульон.*

**Уровень 2 (обучающиеся со средним уровнем)**

Задание 1. Составьте и запишите однокоренные слова с корнем **-езд-** при помощи приставок **с-, об-, про-, за-, пере-, под-**.

Задание 2. Вставьте, где нужно, разделительные «Ъ» и «Ь» знаки. Перепишите. Разделите слова на слоги для переноса:

*Об...ёмный, осен...ю, под...ём, обез...яна, дерев...я, об...яснение, с...ёжился.*

Задание 3. Вставьте, где надо, разделительный твёрдый знак. Спишите слова, выделите приставку:

*Под...ехал, при...ехал, с...ел, поел, за...явил, об...явил.*

**Уровень 1 (обучающиеся с сильным уровнем)**

Задание 1. Найдите слова с «ъ» и «ь» в стихах. Выпишите сначала слова с «Ъ» знаком, затем с «Ь» знаком.

*1. Как-то в блюдечке с варен...ем*

*Я нашёл стихотворен...е.*

*Я, конечно, сразу сел*

*И варенье быстро с...ел.*

*И теперь для продолжен...я*

*Этого стихотворен...я*

*Нет ни капел...ки варен...я.*

*2. Всё вокруг об...ято страхом –*

*Раз...ярённый людоед*

*Об...явил, что с...ест сегодня*

*Замечательный обед.*

*В сверх...естественной тревоге  
Всё звер...ё уносит ноги.  
Даже нес...едобный ёжик  
С.ёжился от страха тоже.  
Раз...ярённый людоед  
Мигом с...ел мешок конфет,  
Закусил печен...ем плотно.  
Он, от...явленный злодей,  
Но совсем не ест людей  
И не трогает животных.*

Задание 3. С данными словами составьте предложения. Подчеркните слова с разделительным твёрдым знаком:

*О, лыжном, об...явили, радио, по, школьному, походе.*

*Орешка -, и, ядрышка, не разгрызёшь, не с...ешь.*

На карточках с заданиями также могут использоваться:

- образцы выполнения задания;
- алгоритм, опорные схемы, иллюстрации;
- наводящие вопросы;
- начало выполнения задания или частично выполненное.

Рекомендации для учителей по использованию дифференцированных заданий на уроках русского языка в начальной школе:

1. Материал должен быть интересным и доступным для каждой группы обучающихся.
2. Давать возможность детям разных групп помогать друг другу.
3. Включать дифференцированные задания в домашнюю работу, но материал должен быть отличен от того, который дается в классе.
4. Организовать у обучающихся самоконтроль по заданиям.
5. Включать опорные материалы.

В школьной программе изучение орфографии, выработка орфографических умений происходит в ходе работы с орфограммами. Ученикам младших классов необходимо освоить суть различных видов орфограмм. Кроме того, ученики должны знать, как можно увидеть характерные признаки этих орфограмм чтобы пользоваться соответствующими орфографическими правилами. Ученики младших классов должны изучать все составляющие письма и связи между этими составляющими. Мы убедились, что при изучении раздела «Орфография» во 2 классе, целесообразно использовать дифференцированный подход.

### **Ссылки на источники**

1. Арапов А.И. Дифференциация обучения / А.И. Арапов. – М.: Просвещение, 2005. – 243 с.
2. Джексембекова М.И. Основные тенденции теории и практики решения проблем индивидуализации и дифференциации процесса обучения // Образование. – 2014. – №4. – С.118-121
3. Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение: монография / И.М. Осмоловская; Отв. ред. Ушакова М.А. – Москва: Сентябрь, 2002. – 159 с.: ил. – (Библиотека журнала «Директор школы»; вып. 5).

**Находкина Инна Иннокентьевна,**

аспирант кафедры педагогики, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения информатике ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск

[Inna-cras@mail.ru](mailto:Inna-cras@mail.ru)

**Николаева Алла Дмитриевна,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск

### **Образовательная робототехника как средство формирования регулятивных УУД младших школьников**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников средствами образовательной робототехники на примере подготовки к робототехническим соревнованиям на базе набора *Roborobo Robokids*.

**Ключевые слова:** регулятивные УУД, образовательная робототехника, наборы *Roborobo Robokids*.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) является основной задачей федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения. В узком значении термин «универсальные учебные действия» означает «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1, с.27]. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный (когнитивный) и коммуникативный [4].

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г.Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова [1, с. 22.]

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

– предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.[4, с.6].

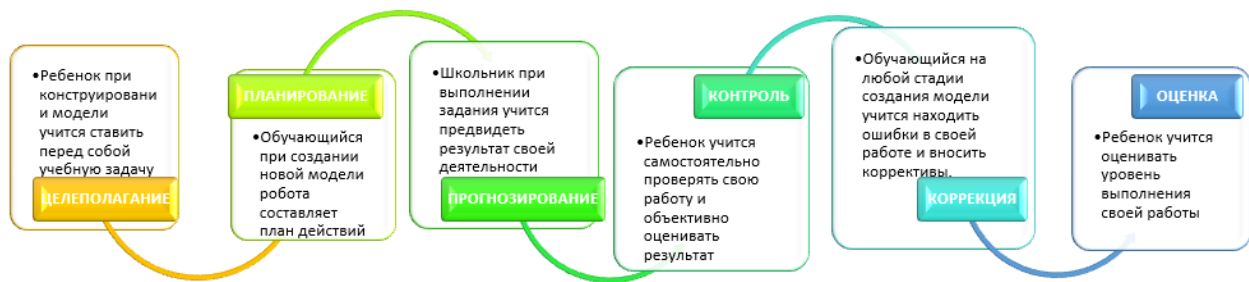
Образовательная робототехника как внеурочная деятельность школьников разного возраста и дошкольников достаточно прочно нашла свое место в учебном процессе образовательных организаций. По мнению многих ученых образовательная робототехника является одним из основных средств для развития мелкой моторики, алгоритмического и логического мышлений у детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Наряду с этим в условиях внедрения и развития федерального государственного образовательного стандарта нового поколения занятия по образовательной робототехнике способны формировать основные компоненты универсальных учебных действий

Формирование регулятивных, когнитивных универсальных учебных действий младших школьников средствами образовательной робототехники в условиях дополнительного образования в полной мере раскрыты и доказаны многими авторами, в том числе Твериной Н.А. и Лукьянович А.Г. В работах рассмотренных авторов занятия по образовательной робототехнике для младших школьников проходили с использованием всем хорошо известных образовательных наборов роботов Lego Education WeDo и WeDo 2.0. Эти наборы бесспорно являются лидерами в своей области, обладают всеми качествами идеального набора при правильном использовании которого можно добиться очень высоких результатов при формировании универсальных учебных действий младших школьников. Но на рынке существуют и другие робототехнические наборы. Хотелось бы остановиться на характеристике корейских наборов RoboRobo, а именно наборы RoboKids и RoboKids 2.0. Наборы RoboKids предназначены для детей от 5 до 11 лет и состоят из четырех серий, которые являются дополнением первой серии. Каждая серия позволяет собрать по 15-18 стандартных моделей роботов по инструкции. Детали изготовлены из пластика, которые соединяются аналогично деталям наборов фирмы Lego. Особенностью серии является оригинальный способ управления роботами при помощи кардридера – сканера и специальных карточек FunnyCard с программой. Каждая карта содержит информацию в виде штрих-кода, где записано, как управлять каждой частью робота. Чтобы дать роботу команду двигаться тем или иным образом, достаточно провести магнитную карточку через сканер. Каждая модель может управляться 3-5 карточками с разными программами движений, а всего в наборах имеется по 50-64 основных и 30-46 дополнительных FunnyCard. Вторая серия набора имеет простой пульт дистанционного управления (ПДУ) для управления роботом с помощью инфракрасного модуля беспроводной связи. Данная серия предназначена для ознакомления самых маленьких деток с основами программирования роботизированных игрушек, а также помогает детям освоить робототехнику, основанную на микроконтроллере (плате ЦПУ) и различных датчиках (касания, расстояния, звука).

Создание, конструирование, программирование различных моделей роботов, оценка и исправление ошибок собственных моделей являются основой для формирования у детей регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки [2]. Структура развития способностей учащихся представлена на рисунке 1.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий средствами образовательной робототехники будет эффективнее если использовать соревновательный метод обучения. Соревновательные мероприятия, как один из видов неформального образования, являются той открытой образовательной средой, которая, предоставляет возможность получения гибких, индивидуализированных, создающих знаний. При этом работа в процессе обучения всегда ориентирована на результат: создание робототехнического устройства, обладающего определенными свойствами, качество и эффективность которого может быть оценено независимыми экспертами, если его представить на фестивалях, соревнованиях, выставках [4].

Структура развития способностей учащихся



Кроме того, робототехника требует терпения, усидчивости и умения принимать ошибки и исправлять их на любой стадии работы. При этом ребенок должен понимать и уметь анализировать, выявлять причины возникших ошибок и сложностей для дальнейшей корректировки своей работы.

Рассмотрим пример формирования регулятивных УУД на занятиях образовательной робототехники.

Тема занятия: подготовка к учебным соревнованиям «Лабиринт»

Цель занятия: конструирование и программирование робота, который за минимальное количество времени проедет лабиринт

Регулятивные УУД	Описание	Действия
Целеполагание	Ребенок при конструировании модели учится ставить перед собой учебную задачу	Детям объясняются правила игры. Дается трасса «Лабиринт». И основные указания: робот может иметь любой вид, можно использовать любой датчик и любую программу.
Планирование	Обучающийся при создании новой модели робота составляет план действий	Учитывает примерное время, которое ему отводится для решения задачи. Планирует каким образом будет собирать свою модель (исходя из ранее собранных моделей или придумает сам, сколько моторов, какие датчики использовать и какую программу можно подобрать к тому или иному датчику)
Прогнозирование	Школьник при выполнении задания учится предвидеть результат своей деятельности	Примерно рассчитывает размер своей модели чтобы легко передвигался по «коридорам» лабиринта, представляет, как будут работать датчики.
Контроль	Ребенок учится самостоятельно проверять свою работу и объективно оценивать результат	Запускает свою модель и проверяет правильность составленной программы и собранной модели.
Коррекция	Обучающийся на любой стадии создания модели учится находить ошибки в своей работе и вносить коррективы.	Если находит ошибки или недочеты, то меняет, корректирует, исправляет ошибки.
Оценка	Ребенок учится оценивать уровень выполнения своей работы	На примере других детей или в зависимости от того решена ли задача оценивает уровень выполнения своей работы.

Тема занятия: подготовка к учебным соревнованиям «Гонки по линии»

Цель занятия: конструирование и программирование робота, который «видит линию» и за минимальное количество времени проедет дистанцию



Регулятивные УУД	Описание	Действия
Целеполагание	Ребенок при конструировании модели учится ставить перед собой учебную задачу	Детям объясняется правила игры. Дается трасса «Линия». И основные указания: робот может иметь любой вид, можно использовать любой датчик и любую программу.
Планирование	Обучающийся при создании новой модели робота составляет план действий	Учитывает примерное время, которое ему отводится для решения задачи. Планирует каким образом будет собирать свою модель (исходя из ранее собранных моделей или придумает сам, сколько моторов, какие датчики использовать и какую программу можно подобрать к тому или иному датчику). Каким образом ускорить движение робота и т.д.
Прогнозирование	Школьник при выполнении задания учится предвидеть результат своей деятельности	Примерно рассчитывает размер своей модели, его вид чтобы легко распознавал черную линию, представляет, как будут работать датчики.
Контроль	Ребенок учится самостоятельно проверять свою работу и объективно оценивать результат	Запускает свою модель и проверяет правильность составленной программы и собранной модели.
Коррекция	Обучающийся на любой стадии создания модели учится находить ошибки в своей работе и вносить коррективы.	Если находит ошибки или недочеты, то меняет, корректирует, исправляет ошибки
Оценка	Ребенок учится оценивать уровень выполнения своей работы	На примере других детей или в зависимости от того решена ли задача оценивает уровень выполнения своей работы.

Тема занятия: подготовка к учебным соревнованиям «Оленьи упряжки»

Цель занятия: конструирование и программирование робота, который управляется пультом дистанционного управления и за минимальное количество времени проедет дистанцию

Регулятивные УУД	Описание	Действия
Целеполагание	Ребенок при конструировании модели учится ставить перед собой учебную задачу	Детям объясняются правила игры. Даются трасса «Оленья упряжка» и основные указания: робот может иметь любой вид, можно использовать любой датчик и любую программу.
Планирование	Обучающийся при создании новой модели робота составляет план действий	Учитывает примерное время, которое ему отводится для решения задачи. Планирует каким образом будет собирать свою модель, как можно сконструировать его, чтобы робот проехал все этапы дистанции и т.д.
Прогнозирование	Школьник при выполнении задания учится предвидеть результат своей деятельности	Примерно рассчитывает размер своей модели, его вид, чтобы робот проехал все зоны дистанции (мост через ручей, лесотундра, бездорожье, зона загона оленей) представляет, как будут работать датчики.
Контроль	Ребенок учится самостоятельно проверять свою работу и объективно оценивать результат	Запускает свою модель и проверяет правильность собранной модели.
Коррекция	Обучающийся на любой стадии создания модели учится находить ошибки в своей работе и вносить коррективы.	Если находит ошибки или недочеты, то меняет, корректирует, исправляет ошибки
Оценка	Ребенок учится оценивать уровень выполнения своей работы	На примере других детей или в зависимости от того решена ли задача оценивает уровень выполнения своей работы.

Таким образом, использование конструктора RoboRobo Robokids при организации занятий по образовательной робототехнике с использованием соревновательного метода обучения способствует более гибкому и прочному усвоению знаний, обеспечивает рост самостоятельности младших школьников, существенно повышая уровень сформированности регулятивных УУД.

### **Ссылки на источники**

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с
2. Лукьянович, А.К. Формирование регулятивных УУД у младших школьников в рамках внеурочного курса «Образовательная робототехника» // Начальная школа плюс: до и после. 2013. №2.
3. Никитинко П.А. «Робофест» как способ организации соревновательной деятельности школьников, обучающихся в кружке «Робототехника» // Международный научный журнал. – 2017. – №19. – С. 349
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

**Нестеров Петр Иннокентьевич,**

*студент 5 курса кафедры социальной педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[petrnesterov83@mail.ru](mailto:petrnesterov83@mail.ru)

**Дмитриева Степанида Николаевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[Nida77@bk.ru](mailto:Nida77@bk.ru)

### **Организация профориентационной работы в условиях сельской школы (из опыта работы)**

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации профориентационной работы в условиях сельской школы – МКОУ «Орто-Эбэнская основная общеобразовательная школа». В школе программа по профориентационной работе реализуется по 4 направлениям.

**Ключевые слова:** профориентация, выбор профессии, организация, школа.

Для каждого человека важным этапом в его жизни является выбор профессии. От того, насколько верно выбрана будущая профессия, зависит дальнейшая судьба человека, поэтому надо заранее и основательно ее планировать. Чтобы работа по профориентации дала нужные результаты, она должна проводиться системно по плану, состоять из нескольких взаимосвязанных этапов.

Для того, чтобы учащиеся общеобразовательных организаций смогли сделать правильный профессиональный выбор, необходимо предоставить им возможность и создать необходимые условия для осознания значимости продуктивного профессионального и личностного самоопределения, познакомить с правилами выбора будущей профессиональной деятельности, научить соотносить индивидуальные особенности с требованиями желаемой профессии, развивать умение активного поиска и эффективной обработки информации о путях и способах получения профессионального образования и профессиональной подготовки. Особого внимания при рассмотрении данного вопроса заслуживают обучающиеся сельских общеобразовательных организаций, поскольку, чаще всего, они находятся в более скудных условиях профессионального выбора за счет бедности дополнительного образования, отсутствия промышленного производства в сельской местности, недостаточности ресурсов сельской школы для создания необходимых условий для профессиональной ориентации. Следовательно, одной

из основных задач современной сельской общеобразовательной школы должна стать организация целенаправленной работы по профессиональной ориентации учащихся. При этом надо учитывать личностные особенности, способности, ценности и интересы учащихся, а также общественные потребности и запрос рынка труда.

Вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников уделяется большое внимание в трудах многих ученых. Данная проблема рассматривалась многими отечественными исследователями (Э.Ф.Зеер, Д.А.Леонтьев, А.И. Смирнов, А.П. Чернявская и др.).

Так, Э.Ф. Зеер отмечает, что «процесс профессионального становления является неотъемлемым компонентом профессионального развития личности» [1]

По мнению Е.А. Климова «существует 8 углов ситуации выбора профессии. Ведь старшеклассник принимает во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации» [2, с.13].

Как отмечают В.А. Худик и В.Г. Каташев, «адекватный выбор профессии можно считать залогом будущей положительной социальной адаптации, в том числе и трудовой, то есть, с одной стороны, предпосылкой высокой производительности труда, и, с другой стороны, условием успешной самореализации человека. Вместе с этим подчеркивается, что неверный выбор профессии может привести к нежелательным последствиям как профессионально, так и в других сферах личности: неудовлетворенность профессией, частая смена работы, низкая производительность труда, разочарованность в жизни вообще, проблемы в семье, именно поэтому так велика значимость исследований в данной области» [3].

Комплекс мероприятий, в рамках которых старшеклассники знакомятся с профессиями разнообразный.

В селе, где находится МКОУ «Орто-Эбэнская основная общеобразовательная школа», помимо нее функционируют детский сад «Кэнчээри», центр досуга «Эйгэ», жилищно-коммунальное хозяйство, фельдшерско-акушерский пункт. В Усть-Алданском улусе вопрос профориентационной работы стоит особенно остро в связи с тем, что в улусе только одно учебное заведение дает профессиональное образование – это ГБПОУ РС(Я) «Усть-Алданский техникум», которое находится в с. Соттинцы.

Цель профориентационной работы школы заключается в формировании у обучающихся навыков профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для достижения данной цели перед школой поставлены следующие задачи:

- сопровождение обучающихся в процессе выбора профиля обучения и направления будущей профессиональной деятельности;

- повышение мотивации к потребности получения профессии;

- формирование представлений о перспективах выбранных профессий.

Профориентационная работа в школе ведется по различным направлениям:

- изучение предпочтений, возможностей обучающихся для разделения их по профилям обучения;

- введение курсов предпрофильной подготовки для обучающихся;

- помощь обучающимся у которых сложности с профессиональным самоопределением;

- развитие профессионального самоопределения путем внеурочной деятельности.

На ступени основного общего образования содержанием профориентационной работы является развитие деятельности учащихся, обеспечивающей развитие способности обучающихся к верному и ответственному выбору будущей профессии.

Это достигается не только в рамках освоения учебных программ по различным областям науки в урочное, но и во внеурочное время. Также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности – это акции, реализация школьных социальных проектов, занятия в кружках, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и др.

Сегодня профориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Так как наша школа малочисленная у нас отсутствует штат педагога-психолога. Для решения данной проблемы между ОУ и Центром социально-психологической поддержки семьи и молодежи в Усть-Алданском районе заключен договор. Специалисты Центра несколько раз в год проводят различные диагностирующие тесты, индивидуальные беседы, консультации профориентационного характера.

Коллектив школы и родители заинтересованы в успешности выпускников, и при разработке «Программы развития школы на 2020 -2025 гг.», одна из главных задач заключается в создании условий для осознанного выбора обучающимися своей будущей профессии. В этой связи разработали проект «Создание образовательной среды, повышающей финансовую грамотность учащихся в МКОУ «Орто-Эбэнская ООШ». Прогноз дальнейшего пути развития школы в рамках финансовой грамотности заключается в выстраивании системы педагогической деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей, организации предпрофильной подготовки, введении курсов внеурочной деятельности, а также сетевого взаимодействия с банками, бизнес сообществами, с профессионалами финансовой сферы. В рамках этого проекта запланированы встречи с предпринимателями для ознакомления с их профессиональной деятельностью.

В каждой школе в рамках профориентационной работы учителя-предметники, кураторы, педагог-психолог максимально помогают выпускникам при выборе будущей профессии. Если структура школьной профориентационной работы выстроена грамотно, то она поможет выпускникам получить желаемое образование, что в свою очередь приведёт к успешной карьере, профессиональному росту [4].

Также, большую роль при выборе обучающимися будущей профессии играют родители. Они должны предостерегать своих детей от неправильного выбора профессии, и в этом семье помогает педагогический коллектив посредством организации лекториев, семинаров, тренингов, индивидуальных консультаций для родителей.

### **Ссылки на источники**

1. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / «Профессиональное образование». — Москва : Изд. центр АПО, 2002. — 43 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2007. — 287 с.
3. Горбачева С.М., Стрижко И.И. Профессиональная ориентация учащихся// Молодой ученый. — 2015, № 21, С778-781
4. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональная ориентация: Учебник и практикум – Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп)

**Нестерова Анастасия Ивановна,**

*студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Менделеевск*

[nastena.nesterova.93@bk.ru](mailto:nastena.nesterova.93@bk.ru)

**Нуриева Алеся Радиевна,**

*старший преподаватель, Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

### **Роль сюжетно-ролевой игры в межличностных отношениях детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования межличностных отношений у старших дошкольников. Межличностные отношения являются для

*дошкольника значимым социальным пространством. В развитии межличностных отношений важную роль играют сюжетно-ролевые игры.*

**Ключевые слова:** дошкольник, межличностные отношения, ролевая игра, социализация, умение строить контакты, старший возраст.

Межличностные отношения ребенка со сверстниками – особый вид деятельности. Но у всякой деятельности должен быть свой предмет. Легко понять, какой предмет, скажем, у игровой деятельности дошкольника. А вот какой предмет у межличностных отношений? Как бы неловко это ни звучало, предмет межличностных отношений – другой человек. А содержание деятельности межличностных отношений состоит в том, что дошкольник строит свои взаимоотношения с другим человеком и действует в рамках этих отношений.

Межличностные отношения с другим человеком предполагают познание его и самого себя. А для этого нужны подходящие средства: умение понимать товарища, сравнивать и оценивать свои поступки и поступки другого человека, видеть их мотивы и причины, разбираться в их нравственном содержании, предугадывать их возможные последствия.

Все это имеет огромное, – быть может, решающее – значение для морального развития взрослеющего человека. Обогащаются его нравственные представления, складываются основы оценок и самооценок.

Отказ от межличностных отношений – чрезвычайно сильное средство, оно действует на подростка острее, чем что-либо другое.

В межличностных отношениях с друзьями дошкольник овладевает нормами особых отношений взрослых – личных, близких. И это относится к числу важнейших приобретений возраста.

Цель эмпирического исследования являлось выявление особенности формирования межличностных отношений старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

Для исследования нами использовались следующие методики:

- Социометрия «Изучение взаимоотношений между детьми» Т.А. Репиной;
- Модифицированная методика Ю.М. Орлова «Потребность в общении»;
- Методика «Изучение форм общения» Е.О. Смирновой, Х.Т. Бедельбаевой, А.Г. Рузской;
- Методика «Изучение критериев выбора партнера для общения».

В исследовании приняло участие 10 мальчиков и 15 девочек старшего дошкольного возраста.

При анализе полученных результатов по методике Т.А. Репиной, было определено, что данная группа является сплоченной. Об этом можно судить по тому, что в группе нет изолированных.

Результаты исследования старших дошкольников по модифицированной методике Ю.М. Орлова «Потребность в общении» позволили определить, что уровень выраженности потребности в общении у детей старшего дошкольного возраста разный: у 12% наблюдается низкий уровень, это можно объяснить тем, что «звезды» находятся в центре внимания, нуждаются в общении с ними, а не они желают общаться. У 28% – высокий уровень потребности в общении, это могут быть отверженные дети, либо гиперактивные дошкольники.

Результаты исследования старших дошкольников по методике «Изучение форм общения» Е.О. Смирновой, Х.Т. Бедельбаевой, А.Г. Рузской свидетельствуют о том, что практически всем детям, участвовавшим в опытах, свойственна внеситуативно-познавательная форма общения.

У большинства обследованных нами детей ведущее место занимают речевые средства общения.

Полученные данные по методике «Изучение критериев выбора партнера для общения» свидетельствуют о том, что для большинства дошкольников данной выборки характерен интерес в совместной деятельности (игре); на втором месте такие критерии как «Просто нравится» и «Дружеские отношения»; остальные дошкольники выделяют положительные качества сверстников.

Таким образом, для данной выборки детей старшего дошкольного возраста основным критерием выбора партнера для общения является игровая деятельность или интерес в совместной деятельности.

Полученные данные в констатирующем эксперименте свидетельствуют о необходимости работы по формированию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

С дошкольниками была проведена специальная работа по разработанной нами программе, направленной на формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Цель программы – формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Обучающая (сформировать знания у детей о значимости дружбы, взаимопомощи по отношению друг к другу в жизни человека).
2. Развивающая (всестороннее развитие ребенка).
3. Воспитывающая, формирующая (формирование социальных навыков).

Основная особенность нашей программы заключается в том, что все поставленные задачи реализуются через игровую деятельность

Для определения эффективности разработанной нами коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений у старших дошкольников, был проведен контрольный эксперимент, который проводился при участии 25 детей старшего дошкольного возраста.

Цель контрольного эксперимента: определить эффективность разработанной коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений у старших дошкольников.

После проведения формирующего воздействия снизилось количество «Отверженных» детей в данной выборке и повысилось количество детей со статусной категорией «Принятые».

Результаты контрольного исследования по модифицированной методике Ю.М. Орлова «Потребность в общении» позволили определить положительную динамику в потребности общения детей старшего дошкольного возраста, это проявляется в уменьшении количества детей с низким и высоким уровнем общения, т.е. потребность в общении стала адекватной.

Результаты контрольного исследования по методике «Изучение форм общения» Е.О. Смирновой, Х.Т. Бедельбаевой, А.Г. Рузской свидетельствуют о том, что количество детей, желающих побеседовать со взрослым человеком, увеличилось на 20%. Это свидетельствует о формировании у детей навыков межличностного общения, и по результатам исследования можно отметить уменьшение количества детей с внеситуативно-познавательной деятельностью.

Во время наблюдений нами был отмечен тот факт, что при общении со взрослым дети начали обращать внимание на внешность, смотрят на привычки, обращают внимание на характерные фразы.

Дети начали пользоваться выразительными невербальными средствами общения.

Экспрессивно-мимические средства общения оказались наиболее характерными для 10 детей. У остальных испытуемых ведущими оказались речевые средства общения.

Таким образом, дети дошкольного возраста с затруднениями общения, принявшие участие в наших опытах пользуются всеми средствами общения, однако чаще всего они прибегают к экспрессивно-мимическим и речевым.

Полученные данные по методике «Изучение критериев выбора партнера для общения» свидетельствуют о том, что для большинства дошкольников данной выборки характерны дружеские отношения; на втором месте такие критерии как «Интерес в совместной деятельности» и «Положительные качества сверстников» – по 21%; 14% дошкольников выделяют такое качество как «просто нравится».

Таким образом, для данной выборки детей старшего дошкольного возраста основным критерием выбора партнера для общения является дружеская поддержка.

Использованная нами коррекционно-развивающая программа дала положительные результаты:

- старшие дошкольники легче находят общий язык со сверстниками,
- тип общения – внеситуативно-личностный.

### Ссылки на источники

1. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Педагогика. – №8. – 2016. – С.26-32.
2. Знаменская С.В. Теоретические аспекты изучения проблемы развития коммуникативных умений // Материалы 48 научно-методической конференции. – Ставрополь: СГУ, 2014. – 351с.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского. – В 4 кн. – М.: Просвещение, 2014. – 194с.
4. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под редакцией Лисиной М.И. – М.: ПРЕССА, 2012. – 180с.
5. Легостаева Ю., Макаренко Т.А. Роль сюжетной игры в формировании социального поведения у детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ. Ответственные за выпуск: О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова, Л.Е. Манчурина, Н.И. Захарова. 2014. С. 491-498.

**Нестерова Анастасия Ивановна,**

*студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Менделеевск*

[nastena.nesterova.93@bk.ru](mailto:nastena.nesterova.93@bk.ru)

**Нуриева Алеся Радиевна,**

*старший преподаватель, Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

### **Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования межличностных отношений у старших дошкольников. Межличностные отношения являются для дошкольника значимым социальным пространством. В развитии межличностных отношений важную роль играют сюжетно-ролевые игры.

**Ключевые слова:** дошкольник, межличностные отношения, еще ролевая еще игра, социализация, еще умение строить еще контакты, старший еще возраст.

Проблематика, которая связана с процессом формирования межличностных отношений старших дошкольников, рассматривается как часть более значительной проблемы – культура, ценности и социализация. Эту проблему рассматривают на данный момент в педагогике как центральную. Задачей педагогики является процесс разработки педагогических технологий, позволяющих осуществлять целенаправленное влияние на процесс

формирования межличностных отношений старших дошкольников в условиях ДОО. Конструктивные умения построить межличностные отношения рассматриваются как показатель культуры личности в целом [1].

Однако, несмотря на большое количество исследований [2, 4], их роль для решения современной педагогической проблемы заключается в том, что они дают возможность:

- 1) более целостно представить межличностное взаимодействие с позиции предмета эмпирического исследования,
- 2) проведение процесса осмысления психолого-педагогической проблемы с позиции проблематики к умению построить межличностные отношения.

В тоже время, сфера, которая обозначается как «взаимодействие между людьми», можно рассматривать как неопределенную. Недостаточно обоснованной является теоретико-методологическая сущность формирования особенностей взаимодействия между детьми старшего дошкольного возраста.

Межличностное взаимодействие, таким образом, можно рассматривать как процесс сложного и очень многопланового установления и формирования взаимодействия и межличностных контактов. Особенно часто оно имеет возможность включиться в практические межличностные отношения между людьми.

Б.Д. Парыгиным было отмечено, что данные процессы могут выступать одновременно как:

- с позиции взаимодействия;
- коммуникативно-информационной;
- как отношение;
- взаимного влияния;
- понимания между собеседниками.

Б.Д. Парыгин свою точку зрения ориентирует на понимание межличностных отношений как системы, ее многофункциональности и природную основу деятельности [6, с.130].

Межличностные отношения в старшем дошкольном возрасте – рассматриваются как необходимая часть социального развития, без которого личность не может развиваться и существовать. В современных условиях, когда уровень напряженности и стабильности рассматриваются как критерий всех областей жизнедеятельности личности, межличностное взаимодействие детей старшего дошкольного возраста рассматривается как особо значимое. Межличностное взаимодействие между людьми является основой, чтобы осуществить профессиональные и личные планы. При таком взаимодействии происходит получение подтверждения себя как личности, что ты существуешь, получается поддержка и сочувствие, окружающие помогают реализовать жизненные планы и потребности. Таким образом, межличностные отношения рассматриваются как средство, обеспечивающее высокий уровень успешности деятельности личности в области коммуникации.

У старшего дошкольника (5-6 лет) доминирующим является мотив делового сотрудничества, но в тоже время происходит повышение значения познавательного мотива и за границами сотрудничества. Старшему дошкольнику характерен не только мотив делового общения, но потребность в увеличении роли познавательного; ребенок обсуждает со сверстниками житейские проблемы, вырабатывая общее решение при использовании большого количества средств.

Дошкольник в процессе вхождения в социум, знает уже правила поведения, определенные моральные ценности у него уже сложились под влиянием взрослого:

- подражая взрослому;
- беря со взрослого пример;
- учится давать оценку окружающим и ситуации.

Все эти умения дошкольник вносит в игру, где он строит отношения со сверстниками и формируясь как личность [5, с.328].



Игра и реальность дают возможность ребенку-дошкольнику на практике опробовать полученные навыки поведения, приспособив нормы и ценности к какой-либо ситуации. В игровой деятельности у ребенка постоянно возникают ситуации, где он должен согласовывать свои действия, проявлять доброжелательность к окружающим, ставить свое лично Я исходя из окружающих. При таком положении вещей дошкольник не всегда может найти нужные необходимые типы поведения, в результате чего возникает конфликт и решить этот конфликт можно при условии, если ребенок имеет образец поведения, который возникает только при условии семейного общения [3, с.55].

В зависимости от того, каким будет взаимодействие между детьми – механическим или дети будут играть, объединяясь уже содержанием игры, или это будет происходить на уровне интереса друг к другу – определится и жизнь играющих групп, а именно длительность их существования, состав, изменения этого состава.

При чисто механическом взаимодействии детей (по месту игры, по привлекательности действия) существование игровых групп очень кратковременно; часто игравшие вместе дети больше не общаются, поскольку почва механического общения исчерпывается.

Если взаимодействие между играющими происходит на основе интереса к содержанию игры, то группы детей составляются уже избирательно – это дети, интересующиеся преимущественно двигательными или умственными играми. Здесь проявляются те или иные склонности и интересы, прочнее становится знакомство детей друг с другом.

По-нашему мнению, игровые группы, возникающие на основе личного интереса, – самые устойчивые по составу группы. На этой основе развиваются и живут играющие коллективы детей. Общественность здесь выражена в сложном виде оценочного отношения друг к другу.

На развитие взаимоотношений детей в игре огромное влияние оказывает овладение ими структурными компонентами игры: ролью, правилами.

Таким образом, роль сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативной деятельности, навыков и развития взаимоотношений детей друг с другом чрезвычайно велика.

### **Ссылки на источники**

1. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Педагогика. – №8. – 2016. – С.26-32.
2. Знаменская С.В. Теоретические аспекты изучения проблемы развития коммуникативных умений // Материалы 48 научно-методической конференции. – Ставрополь: СГУ, 2014. – 351с.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского. – В 4 кн. – М.: Просвещение, 2014. – 194с.
4. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под редакцией Лисиной М.И. – М.: ПРЕССА, 2012. – 180с.
5. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада /Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 2016. – 229с.
6. Парыгин Д.Б. Анатомия общения. – М.: РОДОС, 2015. – 358с.

***Николаева Алена Юрьевна,***

*магистрант 2 курса Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
nikolalena96@icloud.com*

### **Профориентационная работа в сельской школе**

***Аннотация.*** Статья посвящена вопросам организации профориентационной работы в сельской школе. Рассмотрен опыт организации профориентации Антоновской СОШ Нюрбинского улуса Республики Саха (Якутия).

***Ключевые слова:*** профориентационная работа, сельская школа.

В современной изменяющейся социокультурной ситуации развития общества проблема профессиональной ориентации обучающихся чрезвычайно актуальна. В первую очередь, это связано в настоящее время с характером требований, предъявляемых к молодым специалистам, среди которых особое место занимают способность к саморазвитию и самообучению, конкурентоспособность и способность к взаимодействию. В связи с этим большое внимание следует уделять проведению целенаправленной профориентационной работы учащейся молодежи, которая должна основываться на глубоких знаниях всей системы профориентации ее основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и способов его реализации.

По мнению Чистяковой С.Н., профессиональная ориентация – это система взаимодействия личности и общества, направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должно стать сформированное профессиональное самоопределение [4].

Профориентация, согласно Пряжникову Н.С., это широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, включающее профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении [3]. Мордовская А.В. рассматривает профориентацию как систему, реализующая диагностическую, организаторскую, мобилизационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, корректирующую и прогностическую функции [2].

Для сельской школы вопросы профориентации имеют особую значимость. Ее главной задачей является не только создать условия для духовного и интеллектуального совершенствования подрастающего поколения, но и профессионально сориентировать его на деятельность в сфере агропромышленного комплекса. В процессе повседневной учебной и внеклассной работы формирование устойчивых профессиональных интересов к сельскохозяйственной отрасли, к ее научным основам и перспективам, уважительного отношения к сельскохозяйственному труду, чувства ответственности за повседневную работу являются главными для профессиональной ориентации [1].

Рассмотрим опыт по организации профориентации МБОУ Антоновской СОШ им. Н.Н. Чусовского Нюрбинского улуса Республики Саха (Якутия). Так село Антоновка находится в двух километрах от небольшого города Нюрба Нюрбинского района. Школа имеет свои устоявшиеся традиции за 108 лет существования: жизнедеятельность организуется по нескольким направлениям, налажена система взаимодействия в социуме, установлена тесная связь с родителями. В настоящее время в общеобразовательной организации обучается более 600 школьников. Учебное заведение входит в Ассоциацию агропрофилированных школ РС (Я) и Ассоциацию школ ЮНЕСКО; внедряет игру Сонор-ЖИПТО (интеллектуально-творческая игра профессора Томского). Успешно обучаются воспитанники республиканской «Школы бокса», дети из социального приюта «Арчы»; реализуется Программа «Музыка для всех»; работает филиал районной школы искусства (оркестровый класс).

Социальными партнерами школы выступают: Департамент сельского хозяйства Нюрбинского района, Институт биологических проблем криотолерантности СО РАН, Якутский НИИСХ РАСХН, ООО МТС «Агро-Нюрба». В рамках содействия в профессиональной подготовке школьников и организации производственного процесса, школа сотрудничает с Якутским научно-исследовательским институтом сельского хозяйства и с Якутской государственной сельскохозяйственной академией. Для развития творческих способностей, научного мышления и интеллекта школьников активно участвуют Центр детского научного технического творчества, Центр дополнительного образования детей, школа искусств, нравственного развития; по развитию лидерских ка-

честв и организаторских способностей обучающихся привлекаются специалисты бизнес-инкубатора; сотрудники Дома народного творчества «Туьулгэ» Октябрьского наслега содействуют социокультурному самоопределению и активности школьников.

На основе гибких форм производительного сельского труда, осуществляется практическая подготовка обучающихся, благодаря наличию тепличного и огородного хозяйств и пришкольного участка. Одним из отличающихся методов в школе является то, что организуется 5 трудовая четверть. Обучающиеся школы посещают два сезона лагерь «Овощевод».

В ОАО «МТС «Нюрба – Агро» старшеклассники работают по договорной основе, так большинство из них в летний период занимаются сельскохозяйственным трудом в подсобных хозяйствах, где овладевают необходимыми трудовыми навыками и умениями.

В школе разработана учебная программа по агропрофилированным дисциплинам – «Основы животноводства», «Основы земледелия», «Растениеводство». В школе имеется две зимние теплицы общей площадью 1800 квадратных метров, сенокосное угодье «Букчай» 48 га для поголовья лошадей, содержащихся на коневодческой базе «Киров туолбэтэ» по двухстороннему соглашению с ИП «Илларионов», в связи с этим планируется проведение спецкурса по «Основам коневодства».

В Антоновской школе профориентационная работа осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, библиотекарем и учителями-предметниками.

Особая роль в профориентации обучающихся принадлежит сельхозпредприятиям, организациям, индивидуальным предпринимателям, фермерам, фирмам расположенных в селе и на территории района. Именно ознакомление сельских школьников со спецификой производства, представление рабочих мест в каникулярное время, оказание поддержки в исследовательской деятельности и проектах, в этом и состоит содержание партнерских отношений.

Для обучающихся 9-ых классов функционирует программа элективного курса «Мой выбор». На занятиях по программе «Мой выбор» учащиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. Основываясь на знаниях своего профессионального и личностного потенциала, у девятиклассников формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения. В течение года, осенью и весной, обучающиеся 9 класса проходят анкетирование по выбору профиля для дальнейшего обучения.

Анализируя внеклассную работу школы, отмечено, что проводится просветительская работа, посредством классных часов профориентационной направленности, обсуждаются вопросы дальнейшего профессионального обучения, жизненного планирования. Организовываются Недели, Дни, Уроки, встречи выпускников. Ежегодно в январе традиционно проводится Неделя профориентации.

Поступление выпускников Антоновской СОШ в учебные заведения профессионального образования за последние пять лет представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Поступление выпускников в учебные заведения за пять лет**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Выпускники, поступившие в вузы	26%	22 %	13%	8%	20%
Выпускники, поступившие в учебные заведения СПО	74%	78%	87%	92%	80%

Из них по профилям обучения представлено в таблице 2.

**Поступление выпускников по профилям обучения за пять лет**

Профили обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Экономический	3	-	1	3	2
Информационно-технологический	-	-	-	1	1
Технологический	11	9	13	6	10
Сельскохозяйственный	5	10	3	4	4
Медицинский	3	3	3	3	3
Гуманитарный	7	8	5	5	5
Естественно-научный	1	-	-	-	-
Юридический	1	2	5	4	5

Анализ поступления выпускников школы за последние пять лет показывает, что большее количество из них (70%) поступают в учебные заведения среднего профессионального образования и от 10% до 30% в высшие учебные заведения. Большинство школьников выбирают профессии технологической, сельскохозяйственной и гуманитарной направленности.

Таким образом, профориентационная работа, проводимая в сельской школе, дает возможность школьникам сделать осознанный выбор профессии, спроектировать дальнейшую траекторию обучения и быть успешными в профессиональной деятельности в будущем.

**Ссылки на источники**

1. Захаров А.В. Профориентационная работа в сельских школах Саратовской области: Журнал: Власть – Москва: Издательство: Редакция журнала «Власть», 2011. №1. С. 121-124.
2. Панина С.В., Макаренко Т.А., Мордовская А.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум – Москва: Издательство Юрайт, 2016. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (3-е изд., пер. и доп), С.312.
3. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М., Изд-во Московского психолого-социального института. — Воронеж: НПО «МОДЕК», 2002. — 218 с.
4. Чистякова С.Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся — важная составляющая системы государственной кадровой политики // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 24-29.

**Новгородова Кюннэй Николаевна,**

*магистрант ФТИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

**Макаренко Татьяна Александровна,**

*к. п. н., доцент ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

**Физические знания как средство формирования  
здоровьесберегающей компетенции школьников**

**Аннотация.** Данная статья поднимает вопрос о возможности с помощью программных ЗУНов по Физике формировать здоровьесберегающие компетенции школьников. Авторы считают, что физические знания могут раскрыть человека как физическое явление и предлагают это сделать в рамках элективного курса по физике «Физика и человек».

**Ключевые слова:** физика, здоровьесберегающие компетенции, здоровье человека, элективный курс.

В последнее время все актуальней становится проблема здоровья учащихся. Это связано с большой учебной нагрузкой школьников, низкой их подвижностью и психоэмоциональными перегрузками, несоблюдение элементарных гигиенических и физиологических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование любой компетенции начинается с приучения ребенка к чему-либо в практической деятельности. Любая школьная дисциплина направлена на создание такой педагогической среды, которая бы формировала у учащихся, определенные ФГОС, компетенции. Но, к сожалению, здесь мы видим противоречие в том, что имеется несостыковка между существующим и необходимым уровнем здоровьесберегающих компетенций учащихся.

По мнению Л.Н. Говорковой, здоровьесберегающие компетенции включают в себя физиологическую, психоэмоциональную и социальную природу человека. Поэтому данные компетенции предполагают личностное здоровьесбережение в условиях социальной адаптации и в духовно-практическом развитии школьника [1]. Таким образом, здоровьесберегающие компетенции – это способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка, личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, знание и владение способами безопасной жизнедеятельности.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством: технологий обучения; содержания образования; стиля жизни образовательного учреждения; типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися. Поэтому от учителя во многом зависит как подать содержание своей дисциплины. Мы предполагаем, что разнообразные методы преподавания в рамках системно-деятельностного подхода, несомненно, приведут к формированию здоровьесберегающих компетенций [2].

Делая анализ учебников Физики, мы приходим к выводу, что данный курс практически не обращает внимание на изучение физических параметров, характеризующих здоровье человека. На уроках физики школьники больше познают физические явления, связанные с неживой природой, а о живой и о самом человеке говорится мало. Рассматривая живую природу через призму физических явлений, можно увидеть ее уникальность. Несомненно, развитие разных областей наук (бионика, психология, техника, моделирования процессов, происходящих в живых организмах и др.), повышает интерес к изучению физических явлений. На организм человека действуют большое количество сил, как внешних, так и внутренних. Каждый человек несет ответственность за свое здоровье. Поэтому считаем необходимым введение в образовательную программу обучения элективного курса по физике «Физика и человек».

Данный курс предполагает получение школьниками ЗУНов, которые расширят их физическое мировоззрение в области физики человека и даст возможность для понимания влияния внешних и внутренних процессов на здоровье человека. Процесс формирования здоровьесберегающих компетенций здесь является основополагающим. Элективный курс так же может сориентировать ученика на дальнейший выбор профессии, так как в рамках курса рассматриваются разные профессиональные сферы деятельности, связанные с физикой, биологией, медициной [3].

Для получения данных о понимании учащимися основ физики человека, мы провели пилотный опрос, содержащий 5 вопросов. Опрос проводился с помощью онлайн-анкетирования (Survio.com), позволяющий произвести анализ и вывод статистики опросных данных.

Анкета.

1 Знаете ли вы, факторы негативно влияющих на человека?

А) Да В) Нет С) Затрудняюсь ответить

2 Знаете ли вы, способы защиты от факторов, негативно влияющих на человека?

А) Да В) Нет С) Затрудняюсь ответить

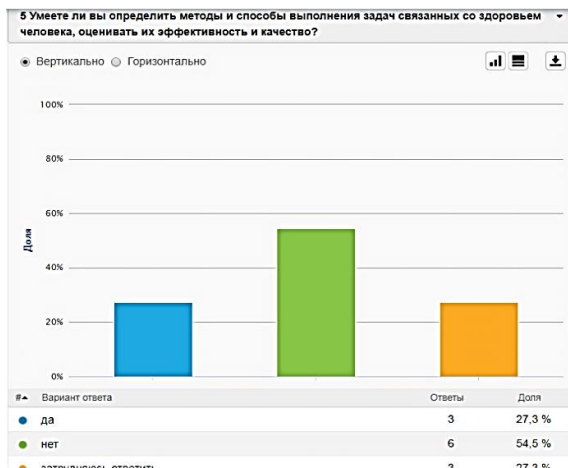
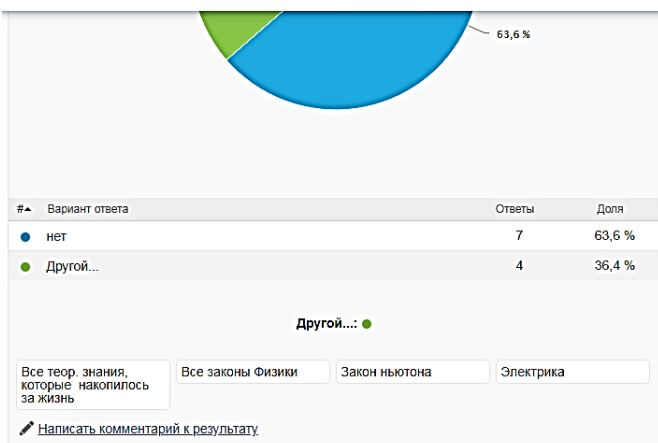
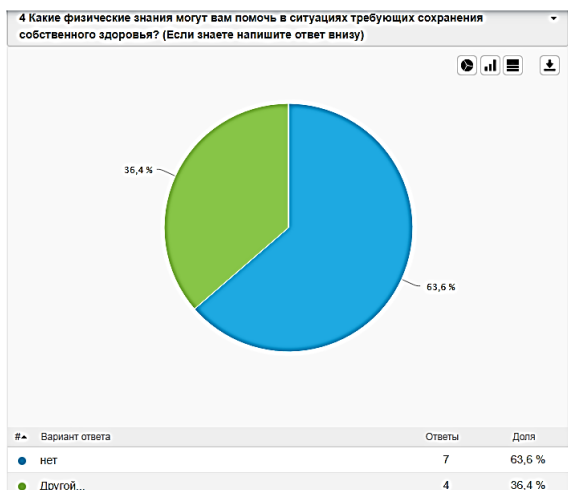
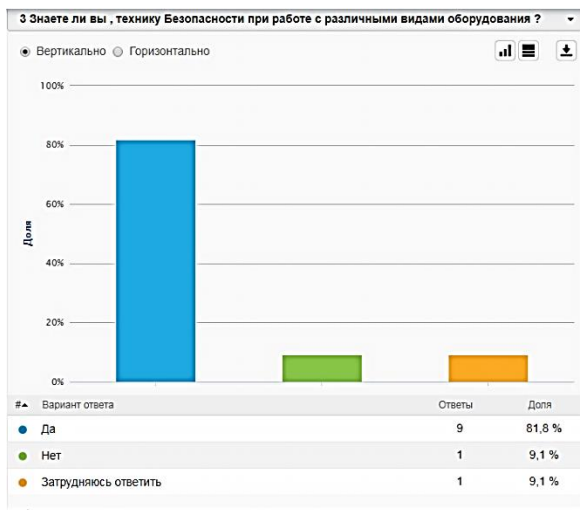
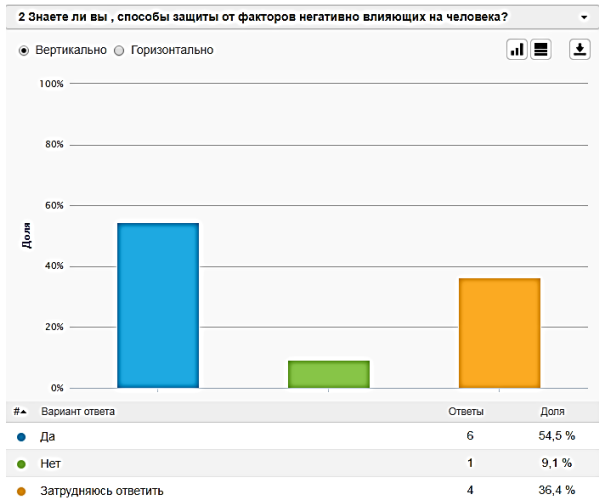
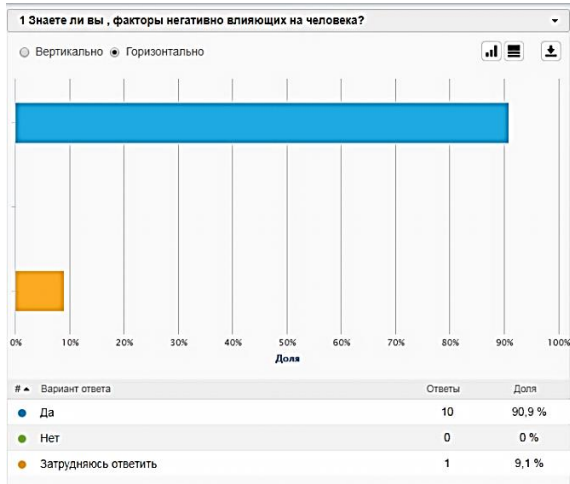
3 Знаете ли вы, технику Безопасности при работе с различными видами оборудования? А) Да В) Нет С) Затрудняюсь ответить

4 Какие физические знания могут вам помочь в ситуациях, требующих сохранения собственного здоровья? (Если знаете напишите ответ внизу).

А) нет Другое...

5 Умеете ли вы определить методы и способы выполнения задач, связанных со здоровьем человека, оценивать их эффективность и качество?

А) Да В) Нет С) Затрудняюсь ответить



В пилотном опросе приняло 11 школьников. По статистике опроса можем получить картину наличия здоровьесберегающей компетенции учащимися общеобразовательной школы, а также определить, что учащиеся имеют представление о факторах, негативно влияющих на человека, но не знают или затрудняются ответить на вопросы которые связаны с физикой.

Знание личных физических характеристик имеет значение для определения резерва физического здоровья человека. Также не менее важно знать, какие физические законы объясняют процессы, протекающие в организме. Исходя из всего этого, хотим сказать возможность ввести в образовательную программу обучения элективный курс по физике «Физика и человек» для формирования здоровьесберегающей компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы, даст по окончании изучения курса учащимся овладеть здоровьесберегающей компетенцией на уровне ответственности за свое здоровье.

### Ссылки на источники

1. Говоркова Л.Н. Формирование здоровьесберегающих компетенций в образовательном процессе лицеистов // Сибирский педагогический журнал. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdoroviesberegayuschih-kompetentsiy-v-obrazovatelnom-protse-liceistov> (дата обращения: 06.04.2020).
2. Колесова Н. А., Макаренко Т. А. Внеклассное мероприятие по физике как средство актуализации знаний // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30 – С. 279–282. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56636.htm>.
3. Захарова А. М., Макаренко Т. А. Профессиональное самоопределение школьника посредством профессиональных проб [Электронный ресурс] // Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (25 октября 2018 г., г. Якутск) / [под ред. Т. А. Макаренко, С. В. Паниной, И. С. Алексеевой]. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 эл. оп. диск (CD-R).

### **Нуриева Аlesia Радиевна,**

*старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[nurieva-alesya@mail.ru](mailto:nurieva-alesya@mail.ru)

### **Бакиева Лилия Сабирзяновна,**

*магистрант Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[Lilia@mail.ru](mailto:Lilia@mail.ru)

### **Организация инновационной деятельности с педагогическими кадрами ДОО**

**Аннотация.** *Статья посвящена изучению организации инновационной деятельности в ДОО. Автором предложены формы и условия методической работы, выполнение которых приводит к качественной организации инновационной деятельности педагогов в ДОО.*

**Ключевые слова:** *организация, условия, формы, инновационная деятельность, педагогические кадры, дошкольная образовательная организация.*

Профессиональное развитие педагогов происходит в результате овладения педагогами инновационными образовательными технологиями. Современное образование требует от педагогов высокий уровень профессиональной компетентности в области образования. Но для того, чтобы педагог был компетентен в той или иной области образования, он должен познавать инновационные процессы. Инновационные

процессы в области образования обеспечивают педагогам увеличение знаний и навыков в различных направлениях, ведь каждый педагог должен саморазвиваться и самообразовываться [5, с.43].

Целью инновационной деятельности в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы методической работы [4, с.67].

Разнообразие форм методической работы определяется сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находятся дошкольные образовательные учреждения. Традиционные организационные формы такой работы, такие, как педагогический совет, семинар, практикум, консультирование, давно известны всем, кто имеет представление о методической работе. Традиционные формы методической работы, из которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Именно поэтому, сегодня возникает необходимость использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении педагогов. Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОО, представленных ниже форм и методов обучения, обеспечивают практико – ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании [2, с.12].

#### **Инновационные формы работы с педагогическими кадрами**

№	Форма работы	Содержание
1	Интерактивные формы	Предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов
2	Тренинг	Запланированный процесс, задачей которого является формирование или пополнение теоретических знаний и практических навыков педагогов
3	Семинар	Форма научно-педагогической работы с педагогическими кадрами, направленная на повышение их квалификации в процессе обсуждения проблемных вопросов, докладов, выступлений, посещенных учебно-воспитательных мероприятий
4	Педагогический ринг	Ориентирует педагогов на изучение новейших исследований по педагогике и психологии, методической литературы, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем
5	Решение педагогических задач	Строятся на экспромт-методе активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, коллегами, родителями. Предлагаются ситуации, из которых предполагают способы выхода
6	Судебное заседание	Обсуждение, имитирующее судебное разбирательства (слушание дела). «Слушается дело о нарушении педагогической этики». Старший воспитатель выступает в роли обвинителя, заведующая – судья, один из педагогов защитник, воспитатели – свидетели. Свидетели сообщают о фактах нарушений, каждый факт обсуждается.
7	Круглый стол в технике «Аквариум»	Форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда название – «аквариум»
8	Деловая игра	Это форма совершенствования, развития лучшего опыта, утверждения себя как педагога во многих педагогических ситуациях. Эффективна в том случае, если педагоги имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре.
9	Дискуссионные качели	Разновидность дискуссии: аудитория делится на две группы (2 или более). Каждая группа защищает противоположные мнения по одной проблеме.
10	Банк педагогических идей	Это рациональный способ коллективного решения проблем ОО



Для организации инновационной деятельности существует ряд условий:

- мотивация педагогов и руководителя ДОО;
- материально-техническое обеспечение;
- профессиональная подготовка педагогических кадров.

Для выявления условий организации инновационной деятельности нами предложена анкета для педагогов и руководителей ДОО.

Анкета для руководителей ДОО	Анкета для педагогов
Мотивация	Мотивация
Материально-техническое обеспечение	Профессиональная подготовка

Мотивы руководителей ДОО:

- повышение рейтинга ДОО;
- включение в инновационную деятельность;
- принуждение со стороны администрации УО;
- получение удовлетворения от успехов ДОО.

Мотивы педагогов ДОО:

- материальное поощрение;
- включение в инновационную деятельность;
- повышение рейтинга образовательной организации;
- получение удовлетворения от успехов ДОО;
- принуждение со стороны администрации ДОО;
- возможность самообразования, саморазвития, самосовершенствования.

Проведя анкетирование по нашим анкетам можно выявить условия, которые осуществляются в ДОО. Анкетирование помогает руководителям ДОО выявить готовность и мотивацию педагогов к инновационной деятельности, а также оценить материально-техническую базу, обеспечивающую качественную инновационную деятельность.

Также с помощью нашей анкеты можно выявить и мотивацию руководителей, ведь немотивированный руководитель, незаинтересованный в инновационной деятельности замедляет развитие всей ДОО.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОО. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят ДОО перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития [1, с.183].

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

Подводя итог, мы можем сделать вывод, что организация инновационной деятельности с педагогическими кадрами ДОО зависит от условий: мотивации педагогов и руководителя ДОО, материально-технического обеспечения и профессиональной подготовки педагогов. Мы выяснили, что те руководители, которые сами имеют высокую мотивацию к развитию инновационных процессов в своей ДОО, мотивируют и свой педагогический коллектив. [3, с. 64].

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Профессионального стандарта педагога возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, ДОО нужно использовать и организовывать инновационную деятельность не только с детьми, но и с педагогами.

Успешность, как педагогов, так и самой образовательной организации зависит от того, какие формы инновационной деятельности педагогических кадров будут использоваться в дошкольной организации.

Предложенные нами формы работы инновационной деятельности педагогических кадров, при их целенаправленном использовании, обеспечивают успешность в инновационной деятельности педагогам.

### **Ссылки на источники**

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск: Полицом, 2017. 190 с.
2. Афанасьева Г.П., Новикова Т.П. Проблемно-ориентированный анализ состояния педагогической системы ДОО / Современное дошкольное образование. Теория и практика. -2016.-№ 3. С.20-35.
3. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления //Образование и наука. 2014. № 3(112). С. 3–21.
4. Линник Н. М Инновационная деятельность в контексте ФГТ / Дошкольная педагогика. 2011г. №10. с.8
5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОО: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 42–49.
7. Управленческое содействие педагогам ДОО в осуществлении инновационной деятельности / Составители Г.В. Яковлева, Д.Ф. Ильясов – Челябинск: Образование,- 2008. -66 с.

**Олесова Мария Денисовна,**

*магистрант МПО-18 ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[olesovamaria@mail.ru](mailto:olesovamaria@mail.ru)

### **Педагогическое обеспечение организации воспитательной работы в общежитии ГБПОУ «Якутский индустриально-педагогический колледж»**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт организации воспитательной работы в общежитии учебного заведения СПО. Представлена социально-досуговая характеристика педагогической деятельности со студентами.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, студенческое общежитие, ФГОС СПО.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предъявляет общие и профессиональные компетенции будущему специалисту. Рынок труда диктует, каким должен быть выпускник профессиональных учебных заведений, а государство является заказчиком.

В результате воспитания будущий специалист должен обладать, помимо общих и профессиональных компетенций, ключевыми социальными компетенциями. Ведь компетенция – это своего рода результат воспитания и обучения. Использование полученных знаний и умений в своей жизнедеятельности. Работодателями высоко ценятся такие компетенции как: коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, инициативность, способностью принимать решение и постоянная потребность к саморазвитию.

В качественной подготовке специалистов рабочей профессии воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических, гуманных качеств будущего специалиста является первоочередной задачей для педагогической деятельности. Теорией и методикой воспитания занимались Макаренко А.С., Бабанский Ю.К., Караковский В.А., Кукушин В.С., Новикова Л.И., Бондаревская Е.В., Морева Н.А., Худякова Н.Л. В области регионального профессионального воспитания исследования проводили Данилов Д.А., Корнилова А.Г. и др.

Индустриально-педагогические учебные заведения в РФ отраслевая группа высшего и средне специальных учебных заведений, готовящая преподавательские кадры

для системы профессионального технического образования, а также для трудовой и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ [4].

На подготовку специалистов влияет региональные, социально-экономические, природно-климатические, экологические, этнические особенности данного региона. Обучение и воспитание, как главные компоненты педагогики неразрывно связаны между собой.

Принимая во внимание результат исследования, проведенного Паниной С.В., можно сделать вывод что, при трудоустройстве молодых специалистов, работодатели ценят личностные качества специалиста. Эти качества можно привить с малых лет: начиная с семьи, дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, т.е. во всех ступенях образовательных организаций.

По результатам анкетирования выпускников учреждений профессионального образования, мнение работодателей оказалось весьма интересным: 87 % работодателей предъявляют требования к личностным качествам выпускников учреждений профессионального образования (ответственность, коммуникабельность, инициативность и т. д.); 53 % — отметили, что нужен опыт и практические знания, 41 % — широкий кругозор, знания в различных областях и 36 % – ценят теоретическую подготовку [2].

Воспитательная работа в студенческом общежитии является важным в деле подготовки будущих специалистов и нацелена на формирование у каждого студента духовно-нравственных качеств, патриотического сознания, активной гражданской позиции. Организация воспитательной работы в общежитиях СПО имеет свои особенности, как: компактное совместное проживание в студенческих городках, общежитиях, напряженный учебный труд, последовательное формирование первичных навыков трудовой деятельности по избранной специальности, совместное времяпровождение объективно призвано способствовать гармоничному развитию личности будущего специалиста, создавать благоприятные условия для организации процесса формирования нравственно-эстетических ценностей молодых людей [1].

ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж» готовит будущих специалистов на основании федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям).

На сегодняшний день в студенческом общежитии проживают 672 студентов из 9 образовательных организаций, в том числе 8 учебных заведений СПО и 1 учебных заведений ВО.

Таблица 1.

Количество студентов, проживающих в общежитии за 2019-2020 уч.год.

№	Наименование образовательной организации	Кол-во студентов
	<b>ВСЕГО</b>	672
№	<i>Учебное заведение СПО</i>	Из них
1.	ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»	194
2.	ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный колледж»	30
3.	ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна традиционных промыслов народов Якутии»	80
4.	ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»	80
5.	ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусства»	70
6.	ГБПОУ РС (Я) «Якутское художественное училище (колледж) им.П.П.Романова»	61
7.	ГБПОУ РС (Я) «Якутский музыкальный колледж (училище) им. М.Н. Жиркова»	61
8.	ГБОУ СПО РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»	46
	<i>Учебное заведение ВПО</i>	
9.	ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусства»	50

Состав педагогического коллектива общежития состоит из 13 педагогических работников: заведующего общежитием, старшего воспитателя, социального педагога, педагога-психолога и 9 воспитателей. Вся воспитательная деятельность ведется под руководством старшего воспитателя общежития. Воспитательный процесс выстраивается, исходя из приоритетных направлений профессионального воспитания и воспитательного плана колледжа. Помимо педагогического коллектива, организаторами педагогической деятельности в общежитии являются социальные партнеры и ведомственные органы республики.

Задачи воспитательной работы в общежитии: успешная социализация студентов-первокурсников; оказание социально-психологической поддержки; формирование личностных качеств; развитие творческого потенциала; психолого-педагогическая поддержка студентов [3].

Приоритетные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное, семейное, экологическое воспитание; правовое воспитание; студенческое самоуправление.

В начале учебного года воспитатели проводят исследование с целью выявления социального положения студентов. Формой является социальный паспорт проживающих, методами исследования является сбор информации: опрос, анализ данных личных дел студентов. Результаты предназначены для старшего воспитателя, СПС общежития и колледжа. Содержание формы выстраивалось на сведениях обучающихся и социально-демографических особенностей семьи, что является недостаточным критерием для данного исследования. Результаты исследования отражаются воспитателями как отдельные показатели в годовом отчете о проведении воспитательной работы. Целесообразно в содержании социального паспорта включить такие показатели, как характеристика следующих деятельности: учебный, научно-исследовательский, культурно-спортивный. Социальным педагогом составляются общие сведения о социальном положении студентов. Данное исследование особо ценно для проведения профилактической работы.

Педагогический коллектив в профилактической деятельности активно взаимодействуют ведомственными органами республики: республиканский наркологический диспансер РС (Я), центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей и подростков, отдел управления наркоконтроля МВД РС (Я), ПДН МВД «Якутское» по г. Якутску, министерство здравоохранения РС (Я), отдел опеки и попечительства округов ГО «Город Якутск», центр социально-психологической поддержки молодежи РС (Я), союз молодежи средних специальных учебных заведений (ССУЗ), окружная администрация «Строительный округ»; общество с ограниченной ответственностью «Строительный рынок», ГКУ РС (Я) «Центр поддержки предпринимательства РС (Я)».

Работает Совет профилактики по положению «Совет профилактики». Проводится работа по профилактике правонарушений среди студентов, в том числе с несовершеннолетними студентами. Каждый вторник заседает Совет по профилактике правонарушений общежития.

Студенческий совет является одной из форм самоуправления общежития и создается при взаимодействии с администрацией общежития, в целях обеспечения прав обучающихся в управлении воспитательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив и государственной молодежной политики.

Студенческий совет принимает активное участие в проводимых мероприятиях общежития. Задействованы как члены в комиссии в управлении воспитательным процессом. Как самостоятельный орган, их члены состоят в комиссии по проведению аттестации студентов, в совете профилактики, являются организаторами в проведении мероприятий. Имеют право на защиту интересов студентов и право на голосования.

В целом педагогическая деятельность проводится с установленными стандартами, стратегий, программой и т.д.

Мероприятия проводятся в разнообразной форме. Планирование воспитательной работы исходит из приоритетных направлений, из месячников МО и Н РС (Я) и знаменательных дат. Всего месячников 4:

1. Месячник психологической безопасности
2. Месячник правового воспитания
3. Месячник патриотического воспитания
4. Месячник профилактики правонарушений

С каждым годом сохраняется проведение традиционных мероприятий, согласно календарно-тематическим планам. Например,

Мероприятия на государственном уровне:

1. «День государственности» – выезд студентов в музей Аммосова М.К.;
2. Всероссийский «Географический диктант» – участие в диктанте в колледже инфраструктурных технологий СВФУ;
3. Всероссийский «День народного единства» – участие в мероприятии, на площади Дружбы.

Мероприятия, проводимые внутри общежития:

1. «Осенний бал» – конкурс красоты среди студентов;
2. «Икки келүөнэ алтыһыыта» – творческий проект, посвященный ко дню учителя и декаде пожилых людей;
3. «Пока горит свеча» – творческий вечер гитарной песни;
4. «Новогодний серпантин» – торжественный вечер;
5. «Эдэр саас эрчимэ»- творческий фестиваль, посвященный к году молодежи в РС (Я);
6. Торжественное закрытие Года экологии и Года молодежи;
7. «Танха»-мероприятие по народному гаданию;
8. День защитников Отечества» – встреча со студентами-армейцами и т.д.
9. «День письменности» – посвященный родному языку Саха;
10. «Кулинарный подарок» – конкурс ко дню 8 марта;
11. «Воссоединение Крыма» с Россией – лекция с показом видео ролика и викторина;
12. Региональный чемпионат WorldscilssRussia – встреча и знакомство участников, беседы, мастер-классы, мини-соревнование;
13. «День победы» – участие в парадном шествии, помощь ветеранам ВОВ и тыла;
14. «1 мая» – участие в парадном шествии.

В ходе воспитательной работы, совместно с социальным педагогом проведено исследование уровня общей культуры студентов, проживающих в общежитии. Исходя из того, что уровень общей культуры личности можно определить его ценностными ориентациями, прежде всего в сохранении своего здоровья, отношения к себе и близким, к другим аспектам жизнедеятельности – в здоровом образе жизни. В исследовании участвовали всего 50 студентов, в том числе 25 девушек и 25 юношей. Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать ряд выводов относительно уровня общей культуры студентов колледжа. Так, у юношей здоровье занимает 1 место (48%) в системе ценностных ориентаций, у девушек на 1 месте семья (56%).

Вместе с тем, анализ результатов анкеты позволяет сделать заключение о том, что, несмотря на то, что ранг здоровья в двух группах одинаков, количество людей, отдающих приоритет среди прочих ценностей именно здоровью, различно, что дает основание судить об отличиях отношения к собственному здоровью у испытуемых.

Таким образом, можно заключить, что юноши придают в целом большее значение здоровью, чем девушки.

Исходя из анализа воспитательной деятельности педагогического коллектива и в целях эффективной организации воспитательной работы, не обходимо грамотно планировать воспитательную работу в общежитии.

### Ссылки на источники

1. Алексеева Р.А. Формирование нравственно-эстетических ценностей у студентов учреждений среднего профессионального образования в условиях общежития. Автореф. дис. канд.пед.наук: М.: 2009.
2. Панина С.В. Социально-экономические предпосылки подготовки специалистов среднего звена в республике Саха (Якутия) // Профессиональное образование в России и за рубежом, № 3 (23), 2016. С. 22-25.
3. Положение о студенческом общежитии ГБПОУ РС (Я) «ЯИПК» «Об организации работы студенческого общежития» (утверждено приказом ЯИПК от 22 января 2016 г. № 01-05/034). URL: <http://yipc.ya1.ru/index.php/component/content/category/17-obshchezhitie> (дата просмотра 12.05.2019).
4. Словарь по профориентации и психологической поддержке. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/42344.html> (дата просмотра 12.05.2019).

### **Панина Светлана Викторовна,**

*к. п. н., доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[psv1148@yandex.ru](mailto:psv1148@yandex.ru)

### **Содействие академика С. Н. Чистяковой научной деятельности педагогов Якутии**

**Аннотация.** *Представлена деятельность руководителя Отделения профессионального образования Российской академии образования Светланы Николаевны Чистяковой в контексте развития научно-методического сопровождения системы профессиональной ориентации в Республике Саха (Якутия). Определены приоритетные направления поддержки С.Н. Чистяковой педагогов республики: как руководство и консультирование докторских и кандидатских диссертаций; организация научно-практических мероприятий; продвижение достижений в региональном образовании в отечественном академическом сообществе; создание научно-методического журнала «Платформа-Навигатор: развитие карьеры», раскрывающий тенденции, проблемы и перспективы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и становления учащейся молодежи.*

**Ключевые слова:** *С.Н. Чистякова, научная деятельность педагогов, региональное образование.*

Якутия – одна из опорных точек роста, определяющих развитие Дальнего Востока РФ. В связи с этим, учитывая стратегические приоритеты, как сохранение и развитие человеческого капитала, необходимо уделять серьезное внимание профессиональной ориентации [1]. И в этом вопросе теоретические позиции С.Н. Чистяковой стали тем самым вектором в определении эффективной социально-профессиональной жизни Якутии, формировании готовности учащейся молодежи к труду, их профессиональному самоопределению и становлению.

Имя Светланы Николаевны – выдающегося ученого, талантливого педагога, лидера отечественной профориентологии, посвятившей всю свою жизнь служению академической науке и профориентации, в РС (Я) тесно связано с именем Анны Васильевны Мордовской.

Так под руководством С.Н. Чистяковой, А.В. Мордовская защитила кандидатскую диссертацию «Формирование профессиональных интересов школьников в процессе

факультативных занятий» (1990 г.) [2], и докторскую диссертацию «Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (на примере Республики Саха (Якутия))» (2000г.) [3].

Светланой Николаевной составлены положительные отзывы на диссертационные работы на соискание ученых степеней:

- доктора педагогических наук: Саввинова Т.Т. «Становление и развитие трудовой подготовки учащихся Якутии (1920-1995 гг.)» (1996 г.); Григорьевой А.А. «Теория и практика семейной этнопедагогике народа Саха (1999 г.), Габышевой Ф.В. «Теория и практика модернизации системы общего среднего образования Республики Саха (Якутия)» (2001 г.);

- кандидата педагогических наук: Алексеевой И.С. «Профессиональное становление модели специалистов в условиях сельской школы» (2006 г.); Егоровой Р.И. «Педагогическое сопровождение процесса выбора учащимися будущей профессии: на примере коррекционной школы» (2007 г.) и др.

С.Н. Чистякова оппонировала кандидатские диссертации Товарищевой Ф.Д. «Формирование профессиональной направленности сельских старшеклассников в условиях профильного обучения» (2000 г.); Макаренко Т.А. «Формирование индивидуальных траекторий профессионального развития будущих социального педагогов» (2006 г.); Солдатовой С.Д. «Управление качеством допрофессиональной подготовки будущих учителей в системе регионального образования (на примере РС (Я))» (2009 г.) и др.

На протяжении десятка лет, Светлана Николаевна проводила семинары, консультации для аспирантов, докторантов, соискателей и магистрантов РС (Я) по вопросам методологии и атрибутов научного исследования.

Особую значимость приобрела по Госзаданию Министерства образования РС (Я) выполненная НИР «Разработка организационно-функциональной модели профориентационной работы с учащимися с учетом особенностей образовательного и профессионально-производственного потенциала Республики Саха (Якутия)» под научным руководством С.Н. Чистяковой в 2009-2011 гг. и в сотрудничестве с Образовательно-издательским центром «Академия».

Отделение профессионального образования РАО, возглавляемое Светланой Николаевной выступили со-организатором научно-практических конференций проводимых СВФУ таких как: «Проектирование системы профессиональной ориентации учащейся молодежи Республики Саха (Якутия)» (2013 г.); «Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя», посвященной 70-летию основания РАО (2013 г.); «Концепция и технологии непрерывного педагогического образования в современном вузе» (2015 г.); «Роль инженерного образования в повышении конкурентоспособности государства и его технологической и экономической направленности» (2017 г.); «Современные тенденции развития федеральных университетов России» (2018 г.); «Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся и профессиональной карьере: традиции и инновации» (2018 г.).

Светлана Николаевна принимала участие в исследовании «Развитие системы образования в Республике Саха (Якутия)» в рамках Комплексных научных исследований в Республике Саха (Якутия), направленных на развитие производительных сил и социальной сферы с проведением комплексной научной экспедиции с участием Российской академии наук в 2016-2020 гг.

Особая благодарность Светлане Николаевне за рецензирование учебников удостоенные гриф УМО «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и «Профессиональная ориентация» (Мордовская А.В., Паниной С.В., Макаренко Т.А.) для студентов высшего образования и СПО, которыми пользуются в свыше трехсот отечественных учебных заведений профессионального образования.

В настоящее время с целью повышения квалификации по организации профессиональной ориентации последователи научной школы С.Н. Чистяковой и А.В. Мордовской систематически проводят курсы для педагогов организаций общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.

Благодаря убеждениям и настойчивости Светланы Николаевны, в 2017 году СВФУ выступил учредителем научно-методического журнала «Платформа Навигатор: развитие карьеры». Данное издание представляет собой накопленный уникальный опыт по разработке методов и инновационных технологий профессиональной ориентации, личностного, социально-профессионального становления учащейся молодежи в образовательных организациях, по подготовке педагогов-профориентаторов. Интерес к проблемам профессиональной ориентации молодежи приобретает новые очертания и открывает новые горизонты для дальнейших научных исследований.

Академик С.Н. Чистякова продвигала уникальные достижения и находки системы Республики Саха (Якутия) среди академического сообщества России.

За плодотворное сотрудничество Светлана Николаевна награждена Грамотой Правительства РС (Я).

Считаем, что разработки Светланы Николаевны Чистяковой и её единомышленников позволили выстроить в Якутии систематичную, адекватную запросам времени, отвечающую требованиям республиканского рынка труда работу в сфере профориентации и профессиональной занятости учащейся молодежи.

### **Ссылки на источники**

1. Михайлова Е.И. Стратегическая цель образования – подготовка кадров нового поколения //Платформа-Навигатор: Развитие карьеры. Научно-методический журнал. №2. 2017. С.2-3.
2. Мордовская А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий. Диссертация на соискание уч.степени к.пед.н., Москва, 1990. – 187 с.
3. Мордовская А.В. Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (На примере Республики Саха (Якутия)). Диссертация на соискание уч.степени д.пед.н., Москва, 2000. – 355 с.

### ***Панфилов Алексей Николаевич,***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», г. Елабуга  
[panfiloval@mail.ru](mailto:panfiloval@mail.ru)*

### ***Панфилова Валентина Михайловна,***

*доцент кафедры немецкой филологии Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», г. Елабуга  
[v.panfilova2010@yandex.ru](mailto:v.panfilova2010@yandex.ru)*

## **Социализация младшего школьника в школьной социальной среде**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема социализации обучающегося младшего школьного возраста в школьной социальной среде. Предлагается на уровне педагогической практики начального образования создать условия для формирования обучающимся собственной автономной модели поведения и самоопределения в меняющихся условиях школьной социальной среды. В статье приводятся данные обследования параметров социализации обучающихся младшего школьного возраста: социальная адаптивность; социальная автономность; социальная активность; приверженность гуманистическим нормам.

**Ключевые слова:** социализация, школьная социальная среда.



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования фиксирует особый тип результатов образования – личностные результаты. Данный результат напрямую связан с социализацией обучающихся.

Понятие «социализация» часто упоминается в как разделах образовательного стандарта, так и во многих ключевых нормативных и методических документах для учителя. При этом зачастую предполагается, что смысл понятия социализации, как вхождение человека в общество, очевиден для всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, обучающихся).

Однако задачу социализации в школьном образовании трактовать по-разному. Анализ литературных источников выявил наиболее часто встречающееся понимание социализации [1; 2; 3; 5]. Первое понимание: социализация как адаптация к существующим социальным условиям. Второе понимание: социализация как обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Для этого важно формировать социальные качества как приспособление и обособление. На уровне педагогической практики начального образования это предполагает создание ребенком собственной автономной модели поведения и самоопределения в меняющихся условиях школьной социальной среды. Важным организационно-педагогическим условием выступает создание специальной педагогически ориентированной школьной социальной среды с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффект, что, имеет значение для повышения уровня социальной ответственности детей. Основным воспитательным результатом является за счет педагогического сопровождения индивидуального социального действия в классе и рефлексии ребенка.

Социализация обучающегося в начальном общем образовании происходит в трех областях:

- в области свободного, нерегламентированного со стороны педагогов и образовательной организации в целом общения детей друг с другом. Позиция младшего школьника в этой области – «я среди своих товарищей» (или противоположная позиция «я чужак»);

- в образовательном процессе в классе и школе. В этой сфере позиция ребенка – «я ученик своего учителей»;

- в образовательной среде школы. Обучающийся занимает (или не занимает) позицию субъекта детско-взрослой школьной социальной среды. Социальная среда школы – это детско-взрослое управление, детское самоуправление, клубы по интересам и т.д.

В современной начальном общем образовании вторая область явно доминирующая. Основной стратегией социализации является стратегия «всеобщего обучения»: перенос учебных содержания и учебных форм на школьную социальную среду и на внешкольное пространство. Вместо реального детского самоуправления – педагогическое задание детям ситуаций самостоятельной работы – «день самоуправления», вместо самостоятельного выбора – добровольно-принудительные факультативы и кружки, вместо совместных детско-взрослых социальных проектов – педагогически заданные и оформленные образовательные проекты [4]. Вместо создания возможностей и ситуаций для нравственных поступков проводятся: «уроки мужества», «уроки этики», «уроки толерантности» и т.д. В данной стратегии социализации обучающийся младшего школьного возраста воспринимается учителями как «тотальный ученик», его субъектность школьной социальной среды и общества игнорируется.

Для определения степени социализации обучающихся младшего школьного возраста нами было проведено два диагностических среза. В диагностике приняли участие 272 учащихся 4 классов в конце учебного года.

Первый срез диагностика школьной мотивации по Н.Г. Лускановой.

В результате проведения исследования было выявлено, что у 61% младших школьников (167 обучающихся) высокий уровень школьной мотивации (ВУШМ), то есть преобладают ответы, характеризующие учебно-познавательную мотивацию, основанную на желании знать, научиться, то есть на познавательной потребности. Высокий уровень учебной мотивации свидетельствует о том, что испытуемые, осознают важность учения, учебные цели для него привлекательны, они проявляют высокую познавательную активность. Высокий уровень школьной мотивации косвенно может свидетельствовать о социальном взрослении учащихся, о готовности перейти на новые способы сотрудничества в учебно-познавательной деятельности, о повышении ответственности за результаты совместной учебной деятельности.

У 39% испытуемых (105 обучающихся) выявлен средний уровень школьной мотивации (СУШМ). Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста имеется положительное отношение к школе. Учебные цели до конца не осознаются, познавательная активность напрямую связана с конкретным интересом, нет стремления к самостоятельному выполнению учебного задания, требуется контроль со стороны взрослых (учителя, родителей) за выполнением учебных действий. Ответственность за результаты совместной учебной деятельности низкая.

С низким уровнем мотивации испытуемых выявлено не было.

Далее было проведено исследование по методике М.И. Рожкова «Изучение степени социализации учащихся». Результаты исследования определялись следующими параметрами: социальная адаптивность – свойство, позволяющее ребенку приспособляться к внешним для него требованиям и тем самым обеспечивать себе самосохранение и возможности успешного развития в дальнейшем. Социальная автономность – стадия нравственного развития младшего школьника, характеризующаяся способностью самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения. Социальная активность – способность младшего школьника производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности нравственность – тенденция произвольно, по внутреннему убеждению, а не по принуждению или в силу необходимости вести себя в согласии с моральными требованиями, принятыми в обществе. Результаты диагностики у группы обучающихся с высокой школьной мотивацией (см. Табл. 1).

Таблица 1

Параметры социализации обучающихся

	Высокий, в %		Средний, в %		Низкий, в %	
	ВУШМ	СУШМ	ВУШМ	СУШМ	ВУШМ	СУШМ
Социальная адаптивность	62	34	26	61	12	13
Социальная автономность	37	35	52	57	11	8
Социальная активность	33	35	60	56	7	9
Приверженность гуманистическим нормам	46	45	54	55	0	0

Основываясь на представленных данных можно сделать несколько выводов:

- показатели социализации обучающихся младшего школьного возраста не зависят напрямую от уровня школьной мотивации;
- социальная адаптация находится на оптимальном уровне (высокие значения и средние значения) что указывает на оптимальное включение обучающихся в социальные отношения, готовность вовлекаться в новые условия, стремление ставить цели и преодолевать препятствия, внести свой вклад в развитие школьной социальной среды.

Остальные параметры социальная автономность, социальная активность обучающихся (варьируются от 33% до 60% по высокому и среднему значению) нельзя отнести ни к высокому, ни к среднему уровню социализации. Оценивая параметр: уровень приверженность гуманистическим нормам морали, можно сказать, что в школьной социальной среде формируются гуманное отношение к людям, толерантность, традиционные нравственные установки.

Для социализации младших школьников в школьной социальной среде необходимо обеспечить реализацию педагогического сопровождения: 1) Диагностика всех параметров социализации; 2) Разработка программ социализации как для конкретной образовательной организации, так и для конкретного класса. 3) Вовлечение обучающихся младшего школьного возраста в разные виды совместной деятельности (уровень ученик-ученик, ученик – учитель, ученик – родитель) для воспроизводства усвоенного социального опыта в школьной социальной среде в реальной жизни.

### Ссылки на источники

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д.И. Фельдштейна: Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: 2001. – 352 с.
2. Гавров С.Н. Образование в процессе социализации личности / С.Н. Гавров, Н.Д. Никандров // Вестник УРАО – 2008. – №5. – С.21-29.
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учеб. Пособие для ВУЗов. – Речь, 2005. – 317 с.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958> (дата обращения 5.03.2020)
5. Шинина Т.В. Изучение процесса социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Материалы XII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Том 2. – М.: Изд-во МГУ, 2015. – С. 401-403.

**Пасхин Алексей Иванович,**

учитель информатики МАОУ Физико-математический лицей № 5, г. Долгопрудный  
[pashin@mail.ru](mailto:pashin@mail.ru)

**Чернышова Людмила Александровна,**

учитель информатики МАОУ Физико-математический лицей № 5, г. Долгопрудный  
[latch51@yandex.ru](mailto:latch51@yandex.ru)

### Профессиональная ориентация выпускников физико-математического лицея

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам профориентации в физико-математическом лицее. Авторы, учителя информатики лицея, делятся опытом подобной работы в направлении новых, так называемых ИТ-профессий, список которых регулярно пополняется.

**Ключевые слова:** информационные технологии, профориентация, проектная деятельность, ИТ-профессии.

Выпускник любой школы стоит перед нелегким выбором будущей профессии. Не являются исключением из этого правила и наши выпускники. В настоящее время лавинообразно растет список новых профессий. В курсе информатики мы также затрагиваем проблемы профориентации. Стоит отметить, что в области информационных технологий также появился целый ряд новых профессий. В этом ряду аналитик Big-Data, архитектор экспертных систем и систем искусственного интеллекта, инженер по информационной безопасности, специалист по электронному маркетингу и многие другие. С 2019 по 2024 год реализуется Национальный проект «Цифровая экономика» — один из национальных проектов в России.

В нашем лицее предмет информатика преподается с первого класса. Приходя в пятый класс, дети уже уверенно владеют основными навыками работы на компьютере,

умеют набирать текст, способны сделать презентации, кроме того уже имеют представление о том, чем занимается программист. Начиная уже с пятого класса, мы пытаемся постепенно расширить для детей круг современных профессий в области ИТ.

С 5 класса в учебной программе присутствует предмет «Основы проектной деятельности». На этом уроке дети знакомятся со средой программирования SCRATCH. Полученные навыки построения алгоритмов в дальнейшем при переходе в 7 класс помогают гораздо быстрее освоить языки программирования высокого уровня, такие как Pascal, Python, C++.

Начиная с 8 класса, мы мотивируем детей создавать проекты, которые можно «потрогать руками», т.е. не только управлять персонажем на экране монитора, но и попытаться запрограммировать мини-робота или создать макет умного дома. Свои проекты школьники представляют на конференциях различного уровня. Опыт работы над проектами был представлен на XXIX Международной конференции ИТО-2018г. в секции «Умный дом руками детей» [1]. В ноябре 2018 года учащиеся лицея принимали участие в Хакатоне, организованном крупной ИТ-компанией КРОК, весной 2019 года в «Инженерных каникулах», где были представлены проекты «Интернета вещей». Цель программы – развитие Soft- и Hard-компетенций школьников, их профориентацию, мотивацию на изучение современных технологий, актуальных для развития региона [2].

Кроме того, у детей есть возможность еще глубже познакомиться с программированием, посещая занятия кружка «Олимпиадное программирование». Этот кружок ведут студенты МФТИ – выпускники нашего лицея.

К 11 классу ряд наших выпускников уже достаточно хорошо представляют себе профессию программиста. Однако не только программисты сейчас востребованы на рынке ИТ-профессий. Конечно мы не можем в полном объеме рассказать обо всех новых профессиях. Нам в этом помогают Всероссийские образовательные ресурсы. Так, например, мы используем интерактивную цифровую платформу для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ» [3]. На открытых уроках «ПРОЕКТОРИИ» наши ученики с интересом знакомятся с новыми технологиями и новыми профессиями XXI века.

В декабре 2019 года учащиеся нашего лицея проходили профориентационное тестирование на сайте «Карта талантов Подмосковья» [4]. Это система профнавигации, в которой можно построить траекторию к востребованной профессии в своем муниципалитете. В результате тестирования, учащиеся получают рекомендации по выбору профессии. Системой профнавигации «Карта талантов Подмосковья» поддерживается связь с работодателями, в будущем можно будет попасть на стажировку и познакомиться с лучшими компаниями региона. Жаль только, что программа составлена так, что в списке рекомендованных профессий отсутствует профессия учителя, полицейского, врача, а есть профессии менеджера, парикмахера, кондитера.

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет нам напрямую дать детям информацию от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского», Mail.Ru Group, а также Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» [5]. В течение учебного года проходят пять уроков, на которых ученики на специальных онлайн тренажерах, решают поставленные перед ними задачи. В игровой форме затрагиваются проблемы сетевых и облачных технологий, больших данных, информационной безопасности, систем искусственного интеллекта, «умного дома» и т.п. За выполнение заданий детям начисляются баллы, создаются условия для соревнования между учениками.

Это становится возможным за счет увеличения количества часов на информатику в учебном плане, а также за счет экономии времени на изучение материала, уже изученного детьми в начальной школе.

В нашем лицее существует традиция, согласно которой студенты младших курсов МФТИ, в большей степени наши выпускники, приходят в лицей на работу, где ведут в младших классах занимательную математику, в среднем и старшем звене

кружки по физике, олимпиадной информатике. Их работа считается очень престижной, так как выбирают лучших, они показывают пример старшеклассникам. А для некоторых студентов профессия учителя становится главной в жизни.

Значимую роль в профессиональном самоопределении учащихся играют экскурсии на предприятия города. Так, во время экскурсии на градообразующее Долгопрудненское научно-производственное предприятие учащиеся не только познакомились с направлением работы завода, но и с историей его создания, с историей возникновения города, а также его вкладом в Победу во время Великой отечественной войны.

Долгопрудненский завод тонкого органического синтеза ТОС регулярно приглашает детей на экскурсии, знакомит с профессиями предприятия и своей продукцией.

Экскурсии в МФТИ помогают детям определиться с выбором дальнейшего направления учебы после окончания школы.

Фабрика мороженого «Чистая линия» не только показывает сложнейшие технологические процессы, используемые в производстве сладкого лакомства, демонстрируя при этом соблюдение всех норм санэпиднадзора, но и устраивает мастер-классы по изготовлению и оформлению мороженого, а также дарит сувенирную продукцию и сладкий подарок.

Выездная экскурсия на Зеленоградский завод «МИКРОН» по производству пластиковых карт «Тройка» продемонстрировала детям новые профессии, связанные с ИТ.

Большой интерес у детей вызвала экскурсия в «Яндекс».

Экскурсии в парк «Патриот», в Центральный музей Военно-воздушных сил

«ЦМ ВВС» филиал ФГБУ «ЦМВС РФ» Минобороны России помогли выпускникам лучше понять суть военных профессий.

Профиль нашего лицея физико-математический с профильным преподаванием информатики в старших классах в основном определяет выбор профессий нашими выпускниками. В большинстве, это инженерные профессии, а также профессии, связанные с ИТ. Вузы, которые выбирают наши выпускники, это МФТИ, МИФИ, МГУ, МАИ, Высшая школа экономики и другие.

### **Ссылки на источники**

1. Пасхин А.И., Сотникова Т.В., Чернышова Л.А. Проекты: от простого к сложному, от замысла к реализации. Материалы Всероссийской конференции «Умный дом руками детей», Троицк, 26 июня 2018.
2. Инженерные каникулы в Московской области – URL: <https://iv.unitech-mo.ru>
3. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ» – URL: <https://proektoria.online>
4. «Карта талантов Подмосковья». <https://navtest-mosreg.ru>
5. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» – URL: <https://yrokцифры.pф>

### **Пашутина Людмила Сергеевна,**

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

### **Газизова Фариды Самигуловна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[luda.pashutina@yandex.ru](mailto:luda.pashutina@yandex.ru)

## **Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики у детей 4-го года жизни**

**Аннотация.** *Статья посвящена применению нетрадиционным техникам рисования как средство развития мелкой моторики. Представлены возможности применения техники рисования, мелкая моторика рук. А также положительные стороны использования данной техники.*

**Ключевые слова:** *нетрадиционные техники рисования, мелкая моторика.*

Мелкая моторика рук развивается уже с самых первых месяцев жизни ребёнка, когда родители направляют кроху, обеспечивая жадный до энергии и активности мозг, который нуждается во впечатлениях. Но важными и значимыми являются не только первые годы жизни, хотя ранние опыт и впечатления на самом деле закладывают основу развития личности.

Любые действия или сложные задачи, с которыми родители ежедневно помогают справиться малышу, прямым образом отражаются в том, будет ли у ребёнка и в дальнейшем природная любознательность, сможет ли ребёнок совершенствовать интеллектуальные способности, сможет ли ребёнок уверенно чувствовать себя в новых для него ситуациях.

Дошкольное детство является возможностью помочь малышу стать тем, кем он может стать в будущем. Психологами было замечено, что мозг ребёнка развивает любое внимание к нему. Внимание вынуждает мозг обрабатывать информацию, а как следствие развиваться [4].

Задачей педагогов является донесение до родителей значения игр, которые развивают мелкую моторику. Для того, чтобы у ребёнка появился интерес, необходимо помочь ему овладеть новой информацией, превратив обучение в игру, ни в коем случае не нужно отступать, если задания покажутся трудными, не нужно забывать хвалить ребёнка. Педагоги должны постоянно советовать родителям почаще играть с детьми в развивающие игры.

Исследования учёных института физиологии детей и подростков АПН (Е.Н. Исенина, М.М. Кольцова, Л.В. Антакова-Фомина) подтвердили связь моторики и интеллектуального развития [4].

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования дошкольников находятся на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, питающие источник творческой мысли. То есть, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее будет ребёнок [4].

На всех этапах взросления ребёнка движения рук играют важную роль. Самым благоприятным периодом для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей является период с 3-х до 9-ти лет, так как в этот период кора больших полушарий ещё окончательно не сформировалась. Именно в этот возрастной промежуток нужно развивать психические процессы – память, мышление, восприятие, внимание. Все учёные подтверждают то, что тренировка тонких движений пальцев рук – это стимул для общего развития ребёнка и для развития речи [1; 2].

Использование в работе с детьми-дошкольниками нетрадиционных методов рисования может позволить развить сенсорную сферу не только через исследование свойств изображаемых предметов и выполнение соответствующих действий, но и с помощью работы с разными живописными материалами. Так же происходит осуществление стимуляции познавательных интересов ребенка: использование предметов, окружающих ребенка ежедневно в новом ракурсе, то есть можно рисовать своей ладошкой, пальцами, использовать вместо кисточки листик берёзы и так далее) [5].

Нетрадиционное рисование является толчком для развития творчества, воображения, толчком для проявления инициативы, самостоятельности, выражения индивидуальности. Каждая техника как маленькая игра, которая доставляет ребёнку положительные эмоции. Такое рисование несколько не утомляет дошкольника, наоборот, у малыша высокая работоспособность и активность сохраняется в течение всего времени рисования.

Нетрадиционные техники рисования можно отнести к способам создания нового и оригинального произведения искусства. В нём сохраняется гармония и цвета, и линий, и сюжета. Это является огромной возможностью для дошкольников пробовать, думать, экспериментировать, искать, а самое главное, возможность самовыражения [3].

Доступность использования нетрадиционных техник зависит от возрастных особенностей детей. К примеру, с младшими дошкольниками работа в этом направлении должна начинаться с таких техник, как рисование пальчиками, ладошкой и т.п., но у старших дошкольников эти же техники лишь дополняют художественный образ, который создаётся с помощью более сложных техник: кляксография, монотипия и т.п.

При анализировании литературы нами была обнаружена классификация А.В. Никитиной, помогающая определить, какая техника применяется в определённой возрастной категории. Для интересующего нас возраста, то есть младшего дошкольного возраста, с детьми можно использовать следующие техники нетрадиционного рисования:

- рисование пальчиками;
- оттиск печатками из картофеля;
- тычок жесткой полусухой кистью [3].

Занятия с использованием нетрадиционных техник рисования позволяют развивать зрительно-моторную координацию, фантазию, логику, мышление. Нетрадиционное рисование подразумевает под собой тактильную работу пальчиков малышей с различными материалами, что способствует развитию мелкой моторики.

Также при использовании нетрадиционных техник рисования у ребёнка развивается наглядно-образное и словесно-логическое мышления. Происходит активизация самостоятельной мыслительной и речевой деятельности.

Всё это достаточно важно для подготовки дошкольника к обучению в школе.

### Ссылки на источники

1. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г.Г. Григорьева. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
2. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. – СПб.: Каро, 2014. – 96 с.
4. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2001. – 336 с.
5. Михалюта, И. Значение нетрадиционной техники рисования в детском саду [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru> (дата обращения: 20.03.2018).

**Петрова Иванна Михайловна,**

студентка 2-го курса ФП-М-18 ФТИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

**Макаренко Татьяна Александровна,**

к. п. н., доцент ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

### Профориентационные формы работы в общеобразовательной школе

**Аннотация.** Авторы отмечают, что для профессионального самоопределения учащихся необходимо педагогическое сопровождение. Целесообразно его проводить, включая школьников в разнообразную проектную деятельность, которая затем рефлексруется. Хороший результат получен от проекта «Экзамен моего становления». А также авторы считают, что связь школа-вуз может быть осуществлена посредством профориентационного десанта.

**Ключевые слова:** учащиеся, профориентация, выбор профессии, учебные заведения, профессиональное самоопределение, профориентационный проект.

Современный мир профессий огромен. Он расширяется и изменяется постоянно. Чтобы реализоваться как специалист и профессионал в какой-либо профессиональной области, нужно объективно дать самому себе оценку и обоснованно выбрать свой путь, ту профессию, которая будет востребована в обществе. Данная задача сложна

для подростка, так как у большинства учащихся не возникает потребности в осознанности выбора будущей профессии. Несомненным здесь является факт педагогического сопровождения подростка в его профессиональном самоопределении [2]. Профориентационная работа в школе – это целая система для выявления и раскрытия у учащихся способностей и умений к предпочитаемым видам будущей профессиональной деятельности [3].

В каждой школе ведется профориентационная работа. Посредством учебно–воспитательной, внеурочной и внешкольной деятельности учащиеся получают определенный объем знаний о профессиональном мире. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

Профориентационная работа с учащимися 1-11 классов включает разные формы работ [1]. Из опросов школьников (46 респондентов), мы определили, что учащиеся 100% знакомы с понятием «профориентация», проходили первичные профориентационные диагностики, но только 34% задумывались о перспективе профессиональной карьеры. Так же мы определили, что есть школы, в которых работают профориентационные проекты, в частности проект «Экзамен моего становления», автором которого является ветеран педагогического труда А.А. Готовцева. Суть проекта заключается в разработке индивидуального плана развития ученика совместно с родителями и учителями. Школьники два года, выполняя план развития, ведут свой дневник для корректировки и рефлексии. В рамках проекта школьники работают в течение двух лет (8 и 9 кл.) и в итоге защищают свои портфолио. Для лучшего понимания профессионального мира школьников вовлекают в различные подпроекты («Семейные династии», «Профессия в ракурсе объектива», «Трудовая четверть», «Семейные лагеря», «Юный техник» и др.).

Также школьники отмечают, что в их школах, проводились профориентационные классные часы, были встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия. Большинство школ устанавливают связь с профессиональными учебными заведениями, где учащиеся встречаются с преподавателями и студентами, проходят разные курсы, посещают занятия. Хочется отметить, что студенты ФТИ СВФУ участвуют каждый год в профориентационном десанте и выезжают в улусы, где проводят ознакомительные беседы об учебных заведениях города. Также в занимательной форме рассказывают о профессиях, которые можно получить в СВФУ (работа по площадкам, квест-игры, тренинги, викторины, веревочные курсы). Целью этой работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом рынка труда.

Родители учеников также привлекаются к процессу профориентации, для них проводятся родительские собрания, конференции, лектории, индивидуальные беседы педагогов, психологов.

С 2018 года в школах проводятся классные часы с 5 по 11 классы по всероссийскому проекту «Билет в будущее», «Проектория», а также внеаудиторные часы и элективные курсы для учащихся 5 – 7 классов «Профориентир», «Профнавигатор», «В мире профессий».

Во время нашего профориентационного десанта нами проведено пилотное исследование (60 респондентов) с целью понять определились ли выпускники школ со своим профессиональным будущим и насколько понравилась им работа десанта.

Были поставлены следующие вопросы: Кем хочешь стать? Откуда узнали об этой профессии? Как проводятся в вашей школе профориентационная работа? Выбрали ли вы будущее учебное заведение?

Для родителей: Кем вы видите в будущем своего ребенка? Какие формы работы в рамках профориентации вы считаете наиболее эффективными?



Для учеников, родителей, педагогов: Как вы считаете профориентационный десант выполнил свою функцию?

Из ответов следует, что лишь 38,4% точно называют одну профессию, а 61,6% из ребят точно не определились. Они выбирают по две сферы или же вообще не выбирают. Родители (66,6%) предпочитают юристов и финансистов.

А на второй вопрос 31,6% ребят ответили – от родителей, 30% – от учителей, 38% – сами узнали на сайтах, 16,6% – не ответили.

На третий вопрос школьники назвали те же формы работы, которые были упомянуты выше. А родителям нравятся живое общение, беседы и лектории. Они наоборот опасаются дистанционных курсов, онлайн – общений, онлайн – сервисов. Мотивируют это тем, что есть трудности в установлении прямого контакта с людьми, погруженность некоторых детей в себя. Отметим наш профориентационный десант. Так что с радостью участвовали в наших беседах со своими детьми.

От ответов на четвертый вопрос выяснилось, что и родители, и учащиеся, оказывается, могут выбирать профессию по баллам ЕГЭ. Потому предметы для ЕГЭ выбирают с запасом. Также они выбирают учебные заведения: естественным уклоном – 33,3%, с гуманитарным уклоном – 25%, юридическим уклоном – 20%, техническим уклоном – 8,3%, медицинским – 13,3%, сельскохозяйственным уклоном – 5%.

Учителя тоже показали свой интерес, в рефлексии выразили благодарность и выразили желание еще раз встретиться с нами. После рефлексии было понятно, что и ребятам, и родителям, и учителям такая форма работы нужна и полезна.

### **Ссылки на источники**

1. Макаренко Т.А. Анализ рынка профориентационных услуг общеобразовательных школ Вилюйского района республики Саха (Якутия) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 3 (23). С. 19-22.
2. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников: региональный аспект // Дискуссия 10(84)ноябрь, с. 85-93
3. Панина, С. В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — Серия: Бакалавр. Академическ

### ***Петрова Светлана Олеговна,***

*аспирант 3 года обучения кафедры андрагогики Института непрерывного профессионального образования ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», учитель английского языка Бердигестяхской СОШ имени С. П. Данилова, с. Бердигестях.*

[retrovasvetlana25@mail.ru](mailto:retrovasvetlana25@mail.ru)

### ***Чоросова Ольга Марковна,***

*доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, директор Института непрерывного профессионального образования ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[chorosovaom@mail.ru](mailto:chorosovaom@mail.ru)

## **Исследование профессиональных ценностных ориентаций студентов-бакалавров педагогического направления Северо-Восточного федерального университета**

***Аннотация.*** Динамика современного социума порождает значительные изменения менталитета, структуры личности индивидов, в особенности молодежи. Ценности определяют действия людей, ориентируют их и направляют для достижения поставленных личностных и профессиональных задач. В рамках данной работы в январе 2020 года был проведен опрос, в котором приняли участие студенты СВФУ

имени М. К. Аммосова разных профилей, обучающиеся на ступени бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». По его результатам составлена иерархическая аналитическая модель-таблица профессиональных ценностных ориентаций современных студентов.

**Ключевые слова:** профессиональные ценности, ценностные ориентации, иерархия, педагогическое направление, студенты-бакалавры.

## Введение

Ценностные ориентации не являются изолированными, они являются частью сложной, иерархичной, динамичной и противоречивой системы, отражающей противоречия, характерные для социума. Содержание, форма и иерархическая позиция ценностей становится очевидной внутри данной системы с учетом изменений и трансформации личности в социуме [1]. Именно ценностные ориентации являются основой выбора профессии.

Однако помимо ценностей существует другие факторы, которые влияют на подростков и молодых людей в процессе выбора профессии. Обратимся к зарубежной литературе в поиске теорий, описывающие, каким образом данные факторы взаимодействуют в этом процессе. Мы обращаемся к категории общих теорий профессионального развития, которая включает в себя *междисциплинарную теорию, теорию профессионального развития личности и типологическую теорию*.

*Междисциплинарная теория* [2] основывается на том, что выбор профессии зависит не только от предпочтений молодого человека, но и от его (ее) социальных, биологических, психологических особенностей.

*Типологическая теория выбора профессии* основана на объяснении и предсказании профессионального поведения. Основой для характеристики этого поведения являются интересы и профессиональные предпочтения как выражение развития личности [2]. Согласно этой теории, существует шесть типов личности (реалистичная, интеллектуальная, социальная, обычная, предпринимательская и эстетическая) и степень соответствия каждому из шести типов может быть установлена с помощью определенного «профиля сходства».

*Теория профессионального развития личности* [2] выражена в 12 фундаментальных темах. В одной из этих тем представлено, что профессия, которую человек выбирает, связана с его / ее интересами, ценностями и потребностями, с качеством образовательной среды, с профессиональной структурой и социальной средой. Кроме того, профессия, к которой человек подходит, связана с его / ее интеллектом, социально-экономическим и семейным положением, его / ее ценностными ориентациями и общим уровнем личностного развития.

Исходя из концепций данной теории нами был составлен опрос для исследования профессиональных ценностных ориентаций студентов-бакалавров педагогического направления Северо-Восточного Федерального Университета с целью ранжирования, сравнения и анализа приоритетных профессиональных ценностей у будущих работников сферы образования разных профилей.

## Организация исследования

Опрос был составлен нами в Google форме:

«1. Институт, в котором проходите обучение.

2. Оцените по степени важности для вашей профессии следующие ценностные характеристики (элементы) по пятибалльной шкале: 5 = очень важно, 4 = важно, 3 = умеренно важно, 2 = маловажно, 1 = неважно.

1. альтруизм
2. эстетические ценности
3. интеллектуальная собственность
4. достижения

5. независимость
6. престиж
7. управление
8. экономическая прибыль
9. безопасность
10. коллектив
11. руководство
12. партнеры
13. образ жизни
14. разнообразие действий
15. творчество»

Оценка для каждого профиля рассчитывается как среднее арифметическое.

### Результаты исследования

Результаты опроса представлены в таблице 1, в которой показаны сравнительные оценки по трем профилям (естественные и точные науки, филология и педагогика).

Для каждого элемента исследования мы рассчитали среднее арифметическое, округленное до сотых.

Всего в опросе приняли участие 95 студентов-бакалавров педагогического направления из разных институтов Северо-Восточного федерального университета.

В нижеизложенной таблице 2 показаны ранжированные значения в соответствии с иерархией, полученной путем вычисления среднего арифметического трех выборочных совокупностей (профилей): естественные и точные науки, филология и педагогика.

Данные исследования показывают, что профессиональные ценностные ориентации у студентов, специализирующихся в трех разных областях, отличаются. Следует обратить внимание, что для студентов, обучающихся по профилям «Педагогика» и «Филология», наибольшую важность занимает образ жизни, то есть любимая работа, в то время как студенты институтов естественных и точных наук считают наиболее приоритетной ценностью руководящие должности (продвижение по карьерной лестнице).

Таблица 1

### Средний показатель профессиональных ценностных ориентаций студентов СВФУ

№	Профессиональные ценностные ориентации	Естественные и точные науки	Филология	Педагогика
1	альtruизм	4,30	4,39	4,10
2	эстетические ценности	3,66	3,98	3,98
3	интеллектуальная собственность	3,90	3,96	3,96
4	достижения	4,13	4,33	4,15
5	независимость	4,07	4,55	4,06
6	престиж	3,87	4,16	4,03
7	управление	3,55	3,36	3,18
8	экономическая прибыль	4,35	4,56	4,24
9	безопасность	4,24	4,36	4,38
10	коллектив	4,46	4,49	4,38
11	руководство	4,49	4,49	4,69
12	партнеры	3,92	4,36	4,45
13	образ жизни	4,42	4,85	4,71
14	разнообразии действий	3,45	3,86	3,94
15	творчество	4,36	4,34	4,01

Таблица 2

**Иерархия профессиональных ценностных ориентаций студентов СВФУ**

Место	Естественные и точные науки	Филология	Педагогика
1	руководство	образ жизни	образ жизни
2	коллектив	руководство	руководство
3	образ жизни	экономическая прибыль	коллектив
4	творчество	независимость	безопасность
5	экономическая прибыль	коллектив	экономическая прибыль
6	альтруизм	альтруизм	достижения
7	безопасность	партнеры	альтруизм
8	достижения	эстетические ценности	независимость
9	независимость	безопасность	престиж
10	партнеры	достижения	творчество
11	престиж	творчество	эстетические ценности
12	интеллектуальная собственность	престиж	интеллектуальная собственность
13	эстетические ценности	интеллектуальная собственность	партнеры
14	управление	разнообразие действий	разнообразие действий
15	разнообразие действий	управление	управление

Изучив иерархию в таблице 2, составленной после упорядочения по убыванию средних арифметических профессиональных ценностей по пятибалльной шкале, можно сделать следующие выводы: при выборе своей будущей специальности студенты предпочли работу, которая изначально им нравилась. Не менее важны ценностные ориентации, относящиеся к возможности продвижения по карьерной лестнице до руководящей должности (2 место как для педагогов, так и для филологов), а также степень влияния этих ценностей на выбор профессии. Также можем отметить, что студенты ставят на верхние позиции иерархии такие профессиональные ценности как экономическая прибыль (зарплата), безопасность, партнеры (их надежность) и независимость (демократия на рабочем месте).

Такое ранжирование приоритетов профессиональных ценностей студентами можно объяснить текущей сложной ситуацией на рынке труда (высокий уровень безработицы), нехваткой вакансий на постоянной основе и финансовой нестабильностью.

Мы также отмечаем, что на средних позициях (6 и 7) многие студенты считают «альтруизм» довольно важной профессиональной ценностью, данный факт показывает наличие у студентов значимой характеристики будущего педагога. «Достижения» раскрывают наличие внутренней мотивации в профессиональной деятельности будущих педагогов.

В то же время необходимо подчеркнуть, что многие из ценностных ориентаций, связанные с внутренними мотивационными факторами, расположены на низких позициях данной иерархии. Таким образом, такие ценности, как престиж, креативность, эстетика, интеллектуальная собственность, разнообразие действий и управление находятся на низших уровнях у студентов всех профилей.

## **Заключение**

Данная сравнительная таблица позволяет прийти к выводу, что в целом студенты руководствуются при выборе своей будущей трудовой деятельности по таким факторам, как мотивация карьерного роста, благоприятные условия на рабочем месте, экономическая прибыль.

## **Ссылки на источники**

1. Гребенюк Т. Педагогика индивидуальности, 2-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – Litres, 2019
2. Shane R. Jimerson. The Handbook of International School Psychology – SAGE Publications, 2006

## **Петунин Олег Викторович,**

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-научных и математических дисциплин ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Кемерово*

[petunnin@yandex.ru](mailto:petunnin@yandex.ru)

## **Элективные курсы как средство профориентации старших школьников**

**Аннотация.** Автор останавливается на месте элективных курсов согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, характеризует основные принципы их разработки и функции. В статье также предлагается тематика элективных курсов, выполняющих функцию профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.

**Ключевые слова:** ФГОС СОО, профиль обучения, элективные курсы, принципы разработки, функции элективных курсов, профориентационная функция.

В 2020/2021 учебном году согласно Распоряжению Правительства РФ от 07.09.10 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы» в школах начинается штатное введение ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) [7].

Как известно, в стандарте представлены три группы образовательных результатов старшекласников: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты, в том числе, включают:

– осознанный выбор старшекласником будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем [9].

Достижению этих результатов должна способствовать дифференциация содержания образования в 10-11 классах школы.

В соответствии с пунктом 4 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) [8].

В связи с этим школа должна предоставить учащимся старших классов возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, а также формирования индивидуальных учебных планов.

Учебный план старшей школы согласно ФГОС СОО состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Суммарно, реализуя обязательную часть учебного плана, старшеклассники должны изучать 11 (12) учебных предметов:

– 8 обязательных (русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранный язык; математика; история или «Россия в мире»; физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности; астрономия);

– 3 (4) по выбору, изучаемых учащимися на углубленном уровне в рамках того или иного профиля обучения (кроме универсального профиля).

В 10-11 классах может быть реализовано пять профилей: естественно-научный, технологический, гуманитарный, социально-экономический, универсальный. Также в учебном плане должно быть предусмотрено обязательное выполнение учащимися индивидуального проекта [6; 9].

Таким образом, обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст. 34, п. 5 Федерального закона РФ № 273-ФЗ) в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность [8].

Далее мы остановимся на элективных курсах биологической тематики как средстве профессиональной ориентации старшеклассников.

Элективные курсы, как уже было нами сказано, «работают» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Различные образовательные организации имеют разные возможности предоставления школьникам элективных курсов. Это зависит от кадрового потенциала школы, ее традиций, материально-технической базы организации, структуры региональной (муниципальной) системы образования и других факторов. Поэтому имеются существенные различия в элективных курсах в рамках одного и того же профиля обучения в различных школах. Предложить учащимся, выбравшим естественно-научный профиль обучения, актуальную тематику элективных курсов можно, если ясно представлять принципы их разработки и выполняемые ими функции.

Исходя из требований ФГОС СОО и традиций школьного биологического образования, охарактеризуем основные принципы формирования элективных курсов биологической тематики:

– соответствие методологическим принципам современного биологического познания (системность, историзм, детерминизм, редукционизм, интегратизм и др.), на основе которых должны сформироваться системное мышление школьников и целостная научная картина мира;

– научность (совершенно неприемлемыми мы считаем курсы астрологического и им подобного псевдонаучного характера);

– практическая направленность (важность этого принципа обусловлена большой ролью элективных курсов в поддержании интереса школьников к профильному предмету и выработке у них первоначальных навыков, которые могут им пригодиться при обучении в вузе и в будущей профессии, в первоначальных профессиональных пробах);

– интегративный характер (этот принцип позволяет существенно снизить нагрузку на школьников, да и на учителей, освободив их от дублирования в изучении тем в рамках одной или нескольких смежных школьных предметов, ведь изучение

природы должно проводиться с единой точки зрения, обусловленной существованием естественно-научной картины мира, основным стержнем которой является физическая картина мира);

- адресный характер (это позволит существенно повысить социально-экономическую и личностную результативность обучения);

- развивающий характер (элективные курсы должны способствовать развитию познавательной самостоятельности, творчества, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества);

- учет возрастных особенностей школьников (курсы по выбору должны быть посильны и интересны для учащихся; в них должно произойти совмещение логики развития личности и логики развертывания учебного материала, причем приоритет должен отдаваться логике развития личности);

- учет региональных особенностей (это позволяет сделать преподавание более интересным, а восприятие школьниками материала более заинтересованным);

- профессиональная направленность (воплощение этого принципа облегчает процесс выбора учащимися и их родителями будущей профессии и начинается подготовку к ней) и др. [3; 4; 5].

Элективные курсы должны быть краткосрочными и чередующимися. Это чаще всего небольшие по количеству часов курсы (модули). Оптимальной их продолжительностью мы считаем одну четверть или полугодие.

На наш взгляд, элективные курсы могут выполнять несколько функций.

1. Поддержание предметов, изучаемых углубленно, на заданном стандартом уровне. Этого можно достигнуть через насыщение предмета обязательными курсами по выбору, расширяющими и углубляющими его содержание (например, элективные курсы «Решение генетических задач», «Общая экология» (10-й класс), «Закономерности микроэволюционного процесса», «Основы антропологии» (11-й класс) и др.).

2. Обеспечение внутрипрофильной специализации, что возможно за счет введения элективных курсов разной направленности. Например, учащимся 10-го класса могут быть предложены следующие курсы: «Биогеография животных и растений», «Анатомия и морфология растений», «Основы биологической химии». Элективные курсы разной направленности и содержания могут помочь школьникам в выборе более конкретной области познавательной деятельности в рамках той или иной научной дисциплины.

3. Построение индивидуальных образовательных траекторий, развитие интересов и профориентационных устремлений школьника, что должно облегчить учащимся выбор профессии, познакомить их с ее основами, осознать им свои возможности, интересы, предпочтения и оценить правильность своего будущего профессионального выбора [2; 3; 4; 5].

При разработке элективных курсов, связанных с развитием интересов и профориентационных устремлений школьников, необходимо ориентироваться на спектр профессий, востребованных на современном рынке труда. Обратимся к данному спектру.

В 2019 году был представлен Атлас новых профессий 3.0 – книгу, в которой рассказывается об актуальных для России профессиях ближайшего будущего. Атлас разрабатывался Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с WorldSkills Russia, MTC, Mail.Ru Group и издательством «Альпина». Первая редакция Атласа появилась в начале 2014 года и после этого несколько раз обновлялась, сейчас книга используется как инструмент профориентации. В Атласе представлено более 300 по 27 отраслям. Книга написана специально для подростков и их родителей [1].

Приведем примеры новых профессий, представленных в Атласе и связанных с биологией:

– биотехнологии: системный биотехнолог, биофармаколог, урбанист-эколог, парковый эколог, архитектор живых систем;

– медицина: ИТ-медик, архитектор медоборудования, сетевой врач, генетический консультант, клинический биоинформатик, медицинский маркетолог, проектант жизни медицинских учреждений, консультант по здоровой старости, молекулярный диетолог, разработчик киберпротезов и имплантов, биоэтик, оператор медицинских роботов;

– сельское хозяйство: агроинформатик, сити-фермер, оператор автоматизированной сельхозтехники, агроном-экономист, сельскохозяйственный эколог, ГМО-агроном [1].

Приведем примеры элективных курсов биологической тематики для учащихся 10-11-х классов, выполняющих функцию профессиональной ориентации школьников (Таблица 1).

Таблица 1

*Элективные курсы биологической тематики, выполняющие функцию профессиональной ориентации старших школьников*

Названия групп элективных курсов	Названия элективных курсов (10 класс)	Названия элективных курсов (11 класс)
1) Курсы практической направленности	Основы медицинских знаний; Опыты по физиологии животных; Основы биотехнологии и др.	Самонаблюдения и опыты по физиологии человека; Основы бионики; Основы этологии и др.
2) Курсы интегративного характера	Экология растений; Экология животных; Вопросы физиологии растений; Основы биологической химии; Биогеография животных и растений и др.	Окружающая среда и здоровье человека; Основные научные концепции происхождения жизни на Земле и др.
3) Курсы профессиональной направленности	Биология домашних животных; Основы агрономии; Основы микробиологии; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности и др.	Природа и экологические проблемы региона; Охрана природы; Избранные вопросы психологии; Основы фитодизайна и др.

Итак, помимо элективных курсов, предлагаемых учащимся 10-11-х классов для углубления и расширения рамок действующих программ предметов, изучающихся углубленно в рамках определенного профиля обучения, важную роль в образовательной деятельности могут сыграть курсы, направленные на выявление специфики той или профессиональной деятельности и требований, предъявляемых к специалистам в различных сферах деятельности.

При проведении занятий по элективным курсам в 10-11-х классах преобладающими становятся вузовские формы их организации и виды учебной деятельности: обзорные и установочные лекции, семинары, коллоквиумы, собеседования, зачеты, лабораторные и лабораторно-практические занятия.

Как показывает наш педагогический опыт, элективные курсы, наряду с набором предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровне, помогают разработать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося, которая способна реализовать его интересы, способности и потребности, а также дать ему возможность получения профессионального образования.

### Ссылки на источники

1. Атлас новых профессий 3.0. – URL: [http://center-prof38.ru/sites/default/files/one\\_click/atlas\\_novyh\\_professiy\\_3.0.pdf](http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/atlas_novyh_professiy_3.0.pdf).



2. Логинов Д. А. Профорентация в старшей школе. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/proforientacia-starsheklassnikov/>.
3. Петунин О. В. Элективные курсы для профильного биологического образования // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 107–111.
4. Петунин О. В. Элективные курсы в предпрофильном и профильном биологическом образовании школьников // Образование в современной школе. – 2003. – № 9. – С. 27–28.
5. Петунин О. В. Старшеклассники выбирают: роль элективных курсов в предпрофильном и профильном биологическом образовании школьников // Учитель. – 2004. – № 1. – С. 22–25.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – URL: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>.
7. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы». – URL: [https://pcollege.edu.yar.ru/chetvertiy\\_den/trebovaniya\\_fgos\\_soo\\_k\\_normativnoy\\_baze\\_obrazovatel'noy\\_organizatsii.pdf](https://pcollege.edu.yar.ru/chetvertiy_den/trebovaniya_fgos_soo_k_normativnoy_baze_obrazovatel'noy_organizatsii.pdf).
8. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=1133730806300446568>.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/>.

**Пичкалова Татьяна Николаевна,**

*студент 4 курса Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[tanya.pichkalova@gmail.com](mailto:tanya.pichkalova@gmail.com)

**Нуриева Алеся Радиевна,**

*старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

### **Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством художественной литературы**

**Аннотация.** В статье представлены результаты теоретического изучения особенностей использования художественной литературы у дошкольников как средства нравственного воспитания. На основе анализа современной психолого-педагогической литературы делается вывод о том, что использование художественной литературы в процессе нравственного воспитания детей дошкольного возраста позволяет повысить его эффективность.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, нравственное воспитание, дети дошкольного возраста, художественная литература.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время представляет собой одну из наиболее актуальных и сложных проблем дошкольной педагогики. То, что мы вкладываем в душу детей сегодня, проявляясь в их поведении и деятельности в будущем, будет оказывать огромное влияние на всю их жизнь и на состояние российского общества, одним из приоритетов в развитии которого является в настоящее время необходимость возрождения духовности и нравственности его представителей, обеспечения преемственности поколений в сфере моральных норм и ценностей.

В педагогической работе, направленной на нравственное воспитание детей в условиях дошкольных учреждений в настоящее время могут использоваться различные средства. Однако одним из самых эффективных является художественная литература, содержащая образцы высокой нравственности, знакомящая дошкольников с моральными категориями (добро и зло, справедливость, ответственность и другие).

Благодаря глубокому, эмоционально-насыщенному языку, художественная литература становится незаменимым средством нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, актуальность исследования данной проблематики определяется тем, что изучение особенностей использования художественной литературы в процессе нравственного воспитания позволяет выстроить работу с дошкольниками наиболее эффективно, способствуя достижению полноты реализации целей и задач ФГОС дошкольного образования.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы провести теоретическое изучение особенностей использования художественной литературы у дошкольников как средства нравственного воспитания. Объектом исследования является процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, предметом – художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников.

Теоретическое изучение поставленной проблемы проводилось на основе метода анализа современных психолого-педагогических исследований. Изучение отечественной научной литературы позволило выделить следующие основные их направления:

- анализ содержания нравственного воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, особенности его организации (В.В. Абраменкова, З.З. Мамышева, Т.Г. Ханова, Г.Я. Яковлева и другие);
- исследование возрастных характеристик нравственного развития личности в период дошкольного детства (О.В. Виноградова, Г.Г. Григорьева, В.А. Пшеничкова и другие);
- изучение специфики использования художественной литературы в качестве средства нравственного воспитания дошкольников (А.Н. Арефьева, О.С. Бойко, Е.С. Вареца, И.Н. Евтушенко, Т.В. Кутепова, Н.А. Поляtkова, Н.В. Саратовцева и другие авторы).

На основе изучения работ перечисленных авторов может быть сделан вывод о том, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ нравственного воспитания у ребенка. Действительно, пластичность нервной системы, стремление познавать окружающую действительность, подражательность как один из механизмов саморазвития, образное мышление, эмпатия, активность воображения, активное отношение ребенка к миру, эмоционально-окрашенное поведение, характерное для личности ребенка именно в период дошкольного детства, – все это становится важными предпосылками для нравственного развития ребенка дошкольного возраста и формирования у него его системы нравственных ценностей.

Процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста является одной из ключевых составляющих комплексного подхода к формированию личности. Педагогическая работа по воспитанию у дошкольников нравственности, осуществляющаяся в условиях современного дошкольного учреждения, может быть определена как процесс перевода абстрактных в начале моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение. Сам же процесс нравственного воспитания ребенка представляет собой деятельность по целенаправленному формированию у него высокого сознания, нравственных чувств и поведения, соответствующих общечеловеческим идеалам и принципам морали. Большое значение в процессе нравственного воспитания дошкольников приобретает и формирование у детей аксиологической картины мира, сущность которой состоит в выстраивании иерархии ценностей, определяющих, в конечном итоге, нравственные основания и мотивы поступков индивида в течение всей его жизни [1, с. 121].

Цели нравственного воспитания детей дошкольного возраста могут быть достигнуты в процессе использования в работе с ними произведений художественной литературы, которые являются основой первых знаний ребенка о жизни [2, с. 101]. Воспитательная роль художественной литературы в ее влиянии на нравственное развитие лич-

ности ребенка дошкольного возраста обусловлена, в первую очередь, тем, что в данном возрасте у детей еще преобладает художественный тип мышления, что предъявляет особые требования к важной для развития личности ребенка информации, которая воспринимается легче, если представлена в ярких, красочных образах, какими насыщены литературные произведения, ориентированные на читателя-ребенка.

Возможности использования детской художественной литературы в процессе нравственного воспитания детей дошкольного возраста определяется самими ее характеристиками: эмоциональной насыщенностью литературных произведений и увлеченностью детей сюжетом, обеспечиваемыми ею возможностями удовлетворять потребность ребенка в обучении социальному поведению. Процесс чтения художественной литературы органически сочетает в себе элементы развлечения и воспитания. Произведения для детей отражают реально существующие взаимосвязи в межличностных отношениях, демонстрирующие практическое применение категорий нравственности, моделируют общественные отношения, предполагая, в то же время, временное погружение дошкольника в эмоционально-насыщенную среду чтения с целью формирования у него представлений о должном и недолжном, о ключевых ценностях современного мира, о необходимости соблюдения правил и норм нравственного поведения. Все эти характеристики определяют тот факт, что нормы человеческих взаимоотношений становятся через литературные произведения, ориентированные на детей дошкольного возраста, одним из источников формирования морали самого ребенка.

Сознание и чувства ребенка-дошкольника в процессе контакта с произведением искусства художественного слова учатся «слышать наставления и приобретать знания» о мире и месте человека в нем, об основных моральных принципах и нормах, о том, как заводить друзей и ценить дружбу; какими моральными ценностями следует руководствоваться в жизни; как строить отношения с другими людьми; как бороться и прощать, то есть, как вести себя в различных ситуациях. Эта символическая «картошка» становится основой для формирования нравственного поведения у детей. Но для того, чтобы она работала, необходимо, чтобы ребенок глубоко усвоил этот опыт, перенес его во внутренний план личности. Для этого художественное произведение нужно не только читать или пересказывать, но и вместе с ребенком разгадывать скрытые смыслы и нравственные уроки, заложенные в его содержании [3, с. 142].

Таким образом, именно использование произведений художественной литературы в практике профессиональной деятельности педагога современного дошкольного образовательного учреждения предоставляет широкие возможности нравственного воспитания детей. Произведения детской литературы простым и понятным детям языком рассказывают дошкольникам о наиболее важном в жизни человека, учат быть добрыми и справедливыми, противостоять злу, презирать хитрецов и льстецов, ненавидеть злодеев, врагов – тем самым детская литература утверждает народные принципы жизни, среди которых доминируют честность, преданность, смелость, коллективизм.

Выявленные нами особенности использования художественной литературы в процессе нравственного воспитания детей дошкольного возраста позволяют сделать вывод о том, что ее использование в педагогической работе позволяет повысить эффективность данного процесса.

### Ссылки на источники

1. Верин-Галицкий, Д.В. О нравственном воспитании / Д.В. Верин-Галицкий // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 119 – 125.
2. Мамышева, З.З. Воспитательный потенциал пословиц и поговорок в формировании ценностных ориентаций в поликультурной образовательной среде / З.З. Мамышева, З.У. Блягоз // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 101 – 104
3. Зенин, С.Н. Нравственно-ценностный потенциал устного народного творчества: аспекты востребованности / С.Н. Зенин, М.С. Жиров // Научные ведомости БГУ. – 2013. – № 7. – С. 135 – 142.

**Пряжников Николай Сергеевич,**

доктор педагогических наук, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», профессор ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», профессор ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», г. Москва  
[nsp-22@mail.ru](mailto:nsp-22@mail.ru)

## **«Профессии будущего» в контексте перспектив социально-экономического развития страны**

**Аннотация.** *Анализируются существующие на данный момент основания для выделения и рассмотрения «профессий будущего», связанные с перспективами развития IT-технологий. Выделяются определенные сомнения в правомерности таких оснований, главное из которых в том, что сама перспектива развития сложных цифровых средств предполагает «приближение к человеку (пользователю)», когда соответствующие технологии упрощаются и уже не предполагают специального профессионального образования, как это требуется сейчас. Кроме того, ставится под сомнение тезис о приоритете средства (цифровых технологий) над целью и смыслом самого труда, что предполагает в перспективе, не отрицание существующих профессий, а всего лишь, их обогащение новыми (цифровыми) средствами труда. Выделяются более перспективные основания для рассмотрения «профессий будущего», связанные с осознанием нерешенных в обществе проблем, когда сами проблемы определяют смысл как существующих, так и появление новых профессий.*

**Ключевые слова:** *профессии будущего, профессиональное самоопределение, нерешенные проблемы производства, цифровые технологии (IT-технологии).*

### **1. Профессии «прошлого», «настоящего» и «будущего» в профессиональном и личностном самоопределении**

Одним из важнейших факторов выбора профессии является учет востребованности выбираемой профессии на рынке труда. В профориентационной работе со школьниками важно учитывать, не только востребованность профессии на данный момент, но и прогнозируемую востребованность в обозримом (актуальном для подрастающего школьника) будущем. Многие авторитетные специалисты в области профориентации отмечают, что вся профориентация (особенно, школьная) по сути своей ориентирована на будущее, поскольку, к реальной работе школьники приступят позже, ведь им еще нужно закончить школу, а потом еще вуз или колледж [1], [3], [8], [9], [10]. Профессии прошлого также важны для формирования у школьников общего представления об истории и перспективных тенденциях развития или смены профессий. Представления о профессиях прошлого и истории их изменения важны и для ученых, прогнозирующих появление профессий будущего.

### **2. Существующая традиция рассмотрения «профессий будущего»**

Опыт показывает, что интерес к профессиям будущего у школьников и их родителей достаточно высокий. Вероятно, многие понимают, что нынешняя ситуация в экономике и на рынке труда не вечная, даже, несмотря на оптимистичные разговоры о социально-экономической «стабильности». При этом, сами профессии будущего во многом связывают с развитием новых технологий, в первую очередь, цифровых и электронных. Поэтому, главное внимание к профессиям, связанных с компьютерами и программным обеспечением, к так называемым профессиям в области «IT-техноло-

гий» или в области «цифровых технологий». Следует согласиться с тем, что цифровые технологии проникают в самые разные сферы жизни и профессионального труда. Но тогда, получается, что главное в подготовке школьников к профессиональному труду – освоение этих цифровых технологий.

Заметим, что и сами школьники с удовольствием осваивают все, что связано с компьютером и различными вариантами мобильных устройств (планшеты, айфоны, айпады и др.). Правда, часто родители этому не радуются, но все же, сильно и не препятствуют такому увлечению своих детей. Возникает даже парадоксальная ситуация: в школах, на уроках информатики нередко детям рассказывают о том что они и так неплохо знают, или преподносят давно устаревшую информацию о цифровых технологиях. И тогда, спрашивается, как качественно поднять уровень преподавания информатики (?), или вообще отказаться от этого курса (?), с учетом высокой распространенности во многих семьях домашних компьютеров и мобильных устройств, близким по своим возможностям к компьютерам...

Но возникает и другой, еще более сложный вопрос, связанный с приоритетами профессиональной подготовки. Если сейчас даже при приеме на работу основной акцент делается на знание информационных технологий, то не страдает ли от этого содержательная сторона многих профессий. Нередко забывают, что компьютер и соответствующее программное обеспечение – это лишь средство, облегчающее основную работу. Это ситуация, о которой еще в 70-е годы прошлого столетия писали такие уважаемые специалисты в области инженерной психологии, как В.П. Зинченко и Е.Б. Моргунов, обозначая проблему доминирования средства (компьютера) над смыслом труда [2]. Такая ситуация порождает появление специалистов, для которых важнее становится освоение новых технологий, но не смысл их использования для реализации своих сущностных профессиональных смыслов, особенно, если эти специалисты имеют высшее профессионально образование. Таких людей В.П. Зинченко и Е.Б. Моргунов называли «искусственной интеллигенцией» [2, с.213]. При этом сам смысл труда нередко связан с теми проблемами, которые приходится решать профессионалу, по принципу: «есть проблемы – нужен специалист, умеющий их решать, но если нет проблем, то и специалист не нужен (более подробно этот тезис будет раскрыт ниже)...

Есть еще один интересный аспект рассмотрения высокоавтоматизированных и компьютеризированных профессий. В инженерной психологии есть такая закономерность: при создании новой техники, особенно, основной на сложных технологиях, сначала эта техника настолько сложна в эксплуатации, что ей могут пользоваться только высококлассные (подготовленные) специалисты. Но по мере ее совершенствования (приближения к человеку), она становится все более простой в использовании и оказывается доступной для обычного человека, не прошедшего специальной подготовки. Все это относится и к цифровым технологиям. Правда, следует признать, что пока «приближения к человеку» в разработке компьютерных программ почти не наблюдается, и даже, наоборот, они становятся все более сложными. Например, в образовании и науке это выражается в доведенной до абсурда бюрократизации, но уже с использованием компьютера (нередко и при «двойной отчетности»). В частности, для нас лично заполнение «электронных ведомостей» в некоторых вузах, где приходится подрабатывать, превращается в сущий кошмар, когда на это уходит несколько часов, да еще с проблемами «электронной подписи» (для примера обычная бумажная ведомость занимает 10-15 минут). Иронизируют по этому поводу и сами программисты, объясняящие это тем, что фирмы-производители в своей конкуренции часто выбрасывают на рынок «сырые» программы... И все же можно надеяться, что поворот к человеку произойдет и тогда, многие цифровые средства могут быть просты и доступны для самых разных специалистов. Только вопрос, когда это случится, и то будет с теми, кто всю свою активность и творчество посвятил освоению этих «сырых» программ?...

Понятно, что в профессиональной подготовке важно и освоение необходимых для работы средств, включая и компьютерные. И профконсультанты также должны обсуждать перспективы такой подготовки, включая, и выбор учебного заведения, и соответствующих специальностей. Правда, и здесь возникают интересные вопросы, которые ставит современная ситуация в экономике и особенно, в высокотехнологичных производствах. Само понятие «профессия» в последнее время подвергается сомнению [6], [7]. Общая логика развития современного производства такова, что все чаще работникам приходится отказываться от «узкой специализации» осваивать все новые и новые виды деятельности (и соответствующие новые технологии), что породило даже такое понятие как «поливариативная карьера», когда работник имеет не один диплом, а несколько, и нередко использует весь свой опыт в конкретной работе [4, с. 33].

Таким образом, существующая на сегодняшний день ориентация многих подростков и их родителей на «IT-профессии», во многом понятна, но все же, не во всем соответствует современным тенденциям в области труда и профориентации. Главное сомнение возникает здесь в том, что средство (цифровые технологии) пока еще явно доминирует над самим смыслом труда, предполагающем решение насущных проблем конкретных организаций, производств и всего общества.

### **3. Общая логика выделения «профессий будущего»**

Как уже отмечалось выше, смысл любой профессии – в решении проблем, которые может решить только хорошо подготовленный работник. Соответственно, в профориентационной работе со школьниками важно рассматривать те проблемы, которые на сегодняшний день не решены на разных уровнях организации экономики: на уровне конкретных видов и сфер деятельности, на уровне конкретных организаций, на уровне целых отраслей производства, а также – на уровне конкретных регионов и страны в целом. Понятно, что это предполагает, в том числе, и освоение цифровых технологий, но при этом нельзя все сводить только к ним. Например, на сегодняшний день приходится констатировать очень низкую культуру деловых отношений, но особенно, очень сомнительную мораль, и в конкретных организациях, и в определенных сферах труда, и во всей экономической политике государства... Быть может, именно эти технологии, связанные с более уважительным отношением к потребителям, к своим коллегам и даже руководителям являются решающими для страны, пытающейся выйти из состояния «стагнации» (часто называемой «стабильностью»). Соответственно, можно было бы и на профориентационных занятиях со школьниками и даже в конкретных профконсультациях говорить о таких проблемах, как бы, подсказывая самоопределяющимся подросткам, где они могли бы быть наиболее востребованы в ближайшем будущем.

Например, это могут быть разговоры о перспектива развития таких сфер труда, как: 1) строительство дорог (понятно, что в стране с огромными территориями нерешенность этой проблемы сильно тормозит развитие всей экономики); 2) рыбное хозяйство (с учетом того, что Россия обладает чуть ли не самыми богатыми возможностями для разведения пресноводной рыбы, часто более ценной, чем рыба океаническая...); 3) лесная промышленность (с учетом богатейших возможностей для переработки ценных, промышленных пород древесины, вместо того, чтобы продавать за гроши сырую древесину, как это пока делается); 4) колоссальные возможности для развития образования и науки на основе пока еще сохранившихся традиций (с учетом бездарных «реформ» в этих сферах, которые все мы сейчас наблюдаем и переживаем...); 4) огромные возможности для развития сельского хозяйства (правда, при условии заметного снижения цен на дизельное топливо, которое пока еще буквально «пожирает» большую часть доходов фермеров) и т.п. Буквально по каждой сфере можно приводить множество аргументов, показывающих перспективы их развития, где само развитие предполагает осознание проблем и поиск путей решения этих проблем...

Заметим, что при таком подходе в определенной степени можно говорить и о решении задачи патриотического воспитания школьников. Если ограничиваться только выделением проблем, то это может лишь усилить сомнения в перспективах развития России, что нередко выражается в стремлении уехать в более благополучные страны или регионы. Но если, по каждой осознанной проблеме искать пути ее решения, то тогда, можно уже говорить и об оптимистическом отношении к стране, когда любовь к своей Родине выражается не только в гордости от ее успехов (которых пока, к сожалению мало), но и от своего вклада в процветание России и своего региона. Соответственно, важна подготовка школьников к решению тех проблем, которые они могут выбрать для себя как наиболее значимых и интересных. И тогда, профориентация должна быть ориентирована на помощь школьникам в выборе тех проблем, решению которых они готовы посвятить свои лучшие силы. В этом случае, профессиональное самоопределение, действительно, предполагает поиск смысла и гордость от того, что главным достижением карьеры является не только личное благополучие, но и сопричастность своей стране и ее культуре, именно как свой личный вклад в ее процветание. И чем же это плохо?

#### **4. Перспективные методы рассмотрения со школьниками «профессий будущего»**

На сегодняшний день часто практикуется знакомство школьников с «профессиями будущего» через эффектно организованные мероприятия, где детям не только рассказывают, но и показывают определенные элементы труда в будущем. Часто это предполагает жонглирование эффектными названиями, которые на детей и их родителей действуют завораживающе. Например: прораб-вотчер, управляющий детским R&D, ментор стартапов, инфостилист, киберследователь и т.п. Нередко оказывается, что такого рода «профессии будущего» не сильно отличаются от профессий настоящего, с той лишь разницей, что соответствующим специалистам в будущем придется больше пользоваться и информационными технологиями. И все же, для повышения мотиваций школьников мы предлагаем относиться к таким формам работы с пониманием.

Если говорить о конкретных методиках, где затрагиваются вопросы профессий будущего, то в качестве примера, можно назвать следующие [5]:

1) игра «Эпитафия», где школьники совместно придумывают жизнь и карьеру для воображаемого героя, который заканчивает школу в настоящее время, а потом обсуждают, насколько эта придуманная жизнь оказалась интересной и близкой к правде;

2) игра с классом «Три судьбы», где предполагается, что в школу будущего пригласили троих взрослых людей, которые прожили счастливую жизнь, причем, гости оказались не обычными («труженик», «лентяй» и «бездарность»); в игре каждый рассказывает о том, кем он работал и на чем основано его счастье, после чего, класс обсуждает плюсы и минусы их жизненных позиций;

3) в активизирующем опроснике «Моды» школьники сравнивают престижность разных профессий разные эпохи – в прошлом, в настоящее время, и в будущем (заметим, что нередко подростки даже возмущаются, когда по их же прогнозам, нынешние престижные профессии могут потерять эту престижность в будущем);

В определенной степени вопросы будущей трудовой деятельности затрагиваются во многих методиках, т.к. выбор профессии – это разговор о будущем. Важно понимать, что разговор о «профессиях будущего» – это во многом и разговор о будущем нашей страны, а также – об основных тенденциях развития мировой экономики. Но возникает вопрос: насколько воспримут такие разговоры большинство подростков и их родителей, для которых важны актуальные и во многом прагматичные вопросы «сегодняшнего» дня, а также – вопрос о том, насколько готовы к таким разговорам сами школьные психологи и профконсультанты?..

## Ссылки на источники

1. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Изд-во МПСИ; Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
2. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Три-вола, 1994.- 304 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
4. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. – СПб.: Речь, 2007. – 356 с.
5. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – М.: Изд-во «Академия», 2014. – 416 с.
6. Пряжников Н.С. Проблема переосмысления понятия «профессия» в меняющихся социокультурных реалиях // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда, 2018, Т. 3. № 1. С. 4-22. Электронный адрес статьи: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document319.pdf>
7. Сергеев И.С. «Реклама профессий» и парадигмальное раздвоение профориентации/ Реклама и PR в России: современное состояние и перспективы развития: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 13 февраля 2014 г. – СПб: СПб ГУП, 2014, с. 46-48.
8. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи (под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной) / С.Н. Чистякова. – М.: Ин-т профессионального самоопределения молодежи РАО, 1993. – С. 3-10.
9. Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования// Педагогика, 2012, №9, с. 16-24.
10. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Изменение проблемного поля поддержки профессионального самоопределения обучающихся/ Непрерывность образования и профессиональная карьера учащейся молодежи: вчера, сегодня, завтра. Научно-практической конференции с международным участием. Сборник материалов. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017, с. 5-9.

### **Рахматуллина Резеда Илфаровна,**

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

[r.rezeda.i2@mail.ru](mailto:r.rezeda.i2@mail.ru)

### **Нуриева Алеся Радиевна,**

*старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

## **Практическое исследование трудового воспитания старших дошкольников на базе ДОУ**

**Аннотация.** Теоретическое раскрытие и опытно-экспериментальная проверка эффективности занятий по ознакомлению их с трудом взрослых и их влияние на развитие представлений о труде взрослых у дошкольников.

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, подготовка детей к труду, старший дошкольный возраст.

Наиболее важным направлением в нравственном воспитании и обучении старших дошкольников выступает знакомство с трудом взрослых. Через знакомство с трудом взрослых дети знакомятся с различными профессиями, их особенностями, значением труд для людей, с общественным устройством жизни.

Трудовое воспитание в дошкольном учреждении привлекает и учит детей самостоятельному посильному труду, всесторонне развивает ребенка, подготавливает детей к начальной школе.

Главная цель трудового воспитания в старшем дошкольном возрасте – это психологическая и нравственная подготовка детей к труду, развитие у детей позитивного отношения к трудовой деятельности.



Именно в детстве закладываются первые необходимые трудовые навыки и качества личности. Задача воспитателей и родителей не упустить этот момент, ведь в это время дети наиболее заинтересованы изучением мира, который их окружает.

Труд в дошкольном возрасте должен быть воспринят с радостью и интересом, этого можно добиться в процессе ознакомления с трудом взрослых в практической деятельности.

Говоря о труде дошкольников, большинство ученых, таких как А.С. Макаренко, Р.С. Буре, Л.И. Сайгушева, Т.А. Маркова, указывают на тесную связь трудовой деятельности с игрой. Игра дошкольников должна плавно переходить в трудовую деятельность. Однако радость труда появляется у детей только при трудовом напряжении, посильном для них. Поэтому необходимо прививать у дошкольников уважение, любовь к труду, тогда в результате своей деятельности они получают психологическое удовлетворение.

Одним из средств трудового воспитания детей дошкольного возраста является ознакомление детей с трудом взрослых в процессе ознакомления с трудом взрослых в практической деятельности. Было решено проверить эффективность данного метода в работе со старшими дошкольниками. Для этого определены этапы проведения эксперимента, поставлена цель и определены задачи.

Целью работы стало теоретическое раскрытие и опытно-экспериментальная проверка эффективности занятий по ознакомлению их с трудом взрослых и их влияние на развитие представлений о труде взрослых у дошкольников. Гипотезой выступила идея о том, что занятия с ознакомлением труда взрослых эффективно влияют на трудовое воспитание старших дошкольников.

Первым этапом практического исследования была проведена констатирующая диагностика уровня трудового воспитания дошкольников старшего возраста. Для диагностики использовалась методика неоконченных предложений и диагностика знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?» По результатам первой методики было выявлено 15% детей с высоким уровнем трудового воспитания, 60% – на среднем и 23% – на низком. По второй методике 13% – дети с высокими знаниями о профессиях, 70% имеют средний уровень и 17% – низкий. Большинство детей имеют средний и низкий уровни трудового воспитания и средние знания о профессиях.

Далее был разработан план трудового воспитания дошкольников для ознакомления с трудом взрослых. По плану проходили занятия, в которые включались беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций на трудовую и профессиональную тему, игры и загадки. Также уделялось внимание трудовому воспитанию дошкольников, согласно плану трудового воспитания в старшей дошкольной группе ДОО по четырем направлениям: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, коллективный труд, ознакомление с трудом взрослых. Выполнение поручений и заданий подкреплялись беседой воспитателем с детьми.

После проведенных мероприятий по ознакомлению с трудом взрослых и трудовому воспитанию была проведена повторная, контрольная диагностика с детьми. По результатам первой методики увеличилось количество детей с высоким уровнем трудового воспитания с 17% до 43%, средний уровень изменился с 60% до 50%, и низкий – с 23% до 7%. По второй методике изменилось количество детей с высокими знаниями о профессиях воспитания с 13% до 64%, средний уровень – с 70% до 33%, низкий уровень с 17% до 3%. Следовательно, у детей увеличился уровень трудового воспитания, стало больше знаний о профессиях.

Проведенные занятия по ознакомлению с трудом взрослых и трудовому воспитанию оказались эффективными. Были выделены наиболее эффективные средства трудового воспитания дошкольников старшего возраста: собственная трудовая деятельность, подкрепленная беседами, занятия по ознакомлению с трудом взрослых.

## Ссылки на источники

1. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М: Мозаика-Синтез, 2011. – 218 с.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-3-е изд. – М.; Мозаика-Синтез,2007. – 80с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2012. – 128с.
5. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.

### **Руднева Татьяна Ивановна,**

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования ФГАОУ ВО «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С. П. Королева (национальный исследовательский университет)», г. Самара*

[rudneva.07@mail.ru](mailto:rudneva.07@mail.ru)

## **Профессиональное самоопределение студентов: фактор успешной профессиональной деятельности**

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на трех видах самоопределения: социальном, личностном, профессиональном. Доказывается, что самообразовательная деятельность способствует развитию компонентов (когнитивный, мотивирующий, поведенческий) в структуре профессионального самоопределения. Активная профессиональная позиция регулируется профессиональным самосознанием, что является основой для успешной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная осознанность, профессиональное самоопределение, самообразовательная деятельность, профессиональное самосознание.

Во всем мне хочется  
Дойти до самой сути:  
В работе, в поисках пути,  
В сердечной смуте...

*Б. Пастернак*

### Введение

Самоопределение личности, как процесс поиска своего места в системе общественных отношений, выражается личностной позицией по отношению к возникающим жизненным ситуациям и способностью выстраивать межличностные отношения. Чем короче время самоопределения, тем успешнее будет протекать процесс самоопределения, тем продуктивнее будет деятельность, что сегодня требует проадаптации до включения в профессиональную сферу.

### Постановка проблемы

Наиболее сложным, в силу многоступенчатости этого процесса, является взаимодействие трех видов самоопределения: личностного, социального, профессионального. Так, социальная осознанность (собственные взгляды на жизнь, мораль, логику, религию) представляет базу для профессионального самоопределения, которое требует адекватного сопоставления реальности с личностными возможностями, способствующими успешному процессу или препятствующими ему. Механизмом профессиональной осознанности является личностная заинтересованность в определенном виде деятельности, стремление заниматься ею.

В последнее десятилетие заметен профессиональный кризис, рожденный противоречием между тем, что я могу, хочу и тем, что востребовано в современном мире профессий. Личностные ценности, вступая в противоречие с заданными профессиональным

сообществом, порождают кризис во взаимодействии внутреннего с внешним. Принадлежность к определенному социальному (профессиональному) кругу требует сознательной активности при определении своего предназначения в общественной жизни.

Таким образом, актуальность проблемы профессионального самоопределения обусловлена осознанием личностью не только своих целей и жизненных планов, но и их сопоставлением с общественными требованиями, а это уже проблема воспитания человека с ориентацией на востребованные обществом личностные характеристики его представителей. В настоящее время проблема актуальна в силу ряда причин: все меньше специалистов, работающих по специальности, которую получили в вузе; все меньше спрос на специалистов конкурентной области деятельности и все больше – на интегрированных специалистов. В силу этих причин для большинства студентов современных вузов характерна неустойчивая профессиональная позиция: они испытывают трудности в поиске смыслов и места в общем потоке жизни, в мире смыслов и ценностей. Самоопределение у большинства направлено не столько внутрь личности, сколько вовне. Приходим к выводу, что проблема ценностного самоопределения личности связана с проблемой формирования ценностно-смысловой системы личности как субъекта профессиональной деятельности. Доказана (Т.М. Буюкас, Н.Р. Гинсбург, Н.С. Пряжников) взаимообусловленность личностного самоопределения с профессиональным самоопределением и подтверждена теорией конгруэнтности Я- концепции и профессии (Д. Сьюнер) – внешние причины действуют через внутренние условия.

#### Сущность понятия «профессиональное самоопределение»

Утверждается, что самоопределение обусловлено центральным понятием – самоактуализацией, стремлением самосовершенствоваться, проявлять себя (А Маслоу). Самоопределение связывается со способностью строить самого себя (П.Г. Щедровицкий), формировать себя как полноценного участника сообщества «деятелей», профессионалов (Е.А. Климов). Сущностью профессионального самоопределения считается самостоятельное и осознанное нахождение смысла жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической ситуации (Н.С. Пряжников); избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной профессии (Э.Ф. Зеер). Разные точки зрения сближает одно общее – это осознанность выбора профессии, ответственность за реализацию намеченного пути.

Исходим из того, что профессиональное самоопределение включает в себя: профессиональную направленность (мотивационная сфера личности); профессиональное самосознание (соотношение цели с идеалами, а представлений – с возможностями); профессионально важные качества (психомоторные, психические, физические свойства, которые соответствуют требованиям профессии и способствуют успешному овладению ей).

Заметим, что в последние годы значительно изменились факторы, влияющие на выбор профессии. На первый план выходят объективные факторы: востребованность профессии и информированность о запросах на них. На втором плане: мнение значимых людей, уровень притязаний, интересы и склонности, способности. Отсутствие между ними конгруэнтности становится причиной неудовлетворенности студентов выбором специальности и направления профессиональной подготовки, снижения качества их обучения.

Профессиональный нигилизм (отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм в профессии) ведет к потере нравственного смысла деятельности, к равнодушию при выполнении профессиональных задач, к завышенной самооценке и авторитарности. Таким образом, профессиональный нигилизм свидетельствует о профессиональной деформации, которая имеет корни в профессиональном самоопределении, в поиске смысла деятельности. Профессиональный нигилизм противостоит профессионализму, что предполагает соблюдение профессиональных требований и следование правилам выполнения видов деятельности, постоянное самообразование.

Самообразовательная деятельность является частью непрерывного образования, это связующее звено между базовым образованием (профессиональным) и периодическим повышением квалификации [3]. Это целенаправленная деятельность, управляемая самой личностью [1]. Заметим, что мотивами самообразования являются: сознательный выбор профессии, определенность жизненных планов. В структуре самообразовательной деятельности выделяются [5]: целевой, мотивационный, процессуальный и рефлексивный компоненты, которые адекватны структуре профессионального самоопределения: когнитивный, мотивационный, поведенческий. Их взаимообусловленность подтверждает значимость профессионального выбора студентами. Личностная готовность к деятельности обусловлена представлениями о себе как о субъекте – профессиональным самосознанием. Учеными доказана зависимость эффективности деятельности от развитого профессионального самообразования [2], поддержанного профессиональной рефлексией и саморегуляцией. Возникающее противоречие между стремлением соответствовать требованиям предъявляемым профессией к личности, и неразвитым профессиональным самосознанием могут привести к потере профессиональной целостности. Таким образом, критерием профессиональной готовности становятся средства активации субъективных свойств студента по отношению к значимой деятельности. Необходимость их применения подтверждается результатами исследования, доказавшими неустойчивость и ограниченность профессионального самосознания в силу недостаточной осознанности себя как субъекта в трех сферах: профессиональная деятельность; профессиональное общение; профессиональное развитие. Приходим к выводу о том, что в ходе профессионального образования при определении средств следует: во-первых, отбирать содержание в логике движения студента от самопонимания и самооценивания – к саморегуляции; во-вторых, применять активные формы и методы, активизирующие профессиональное самосознание.

#### Результаты опытно-экспериментальной работы

Внедрение в систему высшего образования компетентного подхода потребовало пересмотра его содержания с ориентацией на формирование компетенций, что в значительной мере снизило приоритетные составляющие – мировоззренческую и ценностную в структуре профессиональной готовности. Исследователи обращают внимание на то, что результативная характеристика выпускника вуза значительно шире компетенций. Результатами комплексного исследования, проведенного на кафедре теории и методики профессионального образования Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, доказано, что выпускник должен обладать интегративными свойствами личности, адекватно специфике и особенностям выбранной профессиональной деятельности.

Исходили из того, что профессиональное самосознание становится инструментом деятельности представителей такой профессии, как юрист. Профессиональный образ в ходе учебного процесса создается юридическими знаниями и профессиональными ценностями. Отношение к профессиональной деятельности, к себе как будущему специалисту представляется аффективной сферой профессионального сознания; регуляция и саморегуляция поведения также являются сферой профессионального самосознания. Таким образом, гипотетическая позиция заключалась в том, что на разных этапах обучения будущих юристов следует развивать все структурные компоненты профессионального самосознания, обеспечивающего эффективную деятельность [4].

Профессиональное самосознание задает личностный смысл деятельности, так как формируется убежденность в целесообразности выбора сферы деятельности, желание овладеть ее средствами. Для оценивания результатов опытно-экспериментальной работы понятия «профессиональное самосознание» и «правосознание» идентифицировались, что позволило выделить компоненты: когнитивный (самоотношение); аффективный (самооценивание); поведенческий (саморегулирование). Опора делалась на интегрированный подход к проектированию содержания учебных

дисциплин: в качестве доминирующей выделена дисциплина «Конституционное право РФ» (готовит к практической деятельности) и средства ее освоения (проблемный метод, анализ профессиональной ситуаций, моделирование, диспут, дискуссия). В ходе осмысления ценностей профессиональной деятельности отмечался рост показателя удовлетворенности профессиональной подготовкой ( $J=0,66$ ) и выбором профессии ( $J=0,723$ ) – индекс лежит в пределах от -1 до +1.

#### Выводы

1. Общественно значимая деятельность требует активной профессиональной позиции, регулируемой профессиональным самосознанием. В практике профессиональной подготовки сложилось противоречие между уровнем профессионального сознания выпускника вуза и содержанием его профессионального самоопределения. Требуется адекватное сопоставление реальности с личностными возможностями, поскольку профессиональное самосознание не имеет самостоятельного пути развития, отдельного от личностного, а включается в процесс развития личности студента как реального субъекта деятельности в ходе отражения субъектом профессиональной реальности.

2. Профессиональному нигилизму (профессиональной деформации) противостоит профессиональное самоопределение, поддерживаемое организацией образовательного процесса создающего, условия для позитивного восприятия студентом не только содержания учебного процесса, но и самого себя, субъекта конкретной профессиональной роли. Самоотождествление себя и деятельности должно протекать последовательно: осознание своей принадлежности к профессиональной общности; представление о мере своего соответствия профессиональным эталонам, овладение специальными знаниями и проверка личностных свойств на адекватность решаемым профессиональным задач.

#### **Ссылки на источники**

1. Калугин Ю.Е. Основы педагогики профессионального дополнительного образования и профессионального самообразования: учебное пособие / Ю.Е. Калугин. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного университета, 2004.- 161 с.
2. Косарева Е.Ю. Система формирования профессионального самосознания педагогов в процессе непрерывного профессионального образования: – Автореферат дисс. канд. пед. наук. – Самара, 2003.-22 с.
3. Поднебесова М.Н., Сухинин В.П. Самообразовательная деятельность специалистов машиностроения: монография. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2019. – 200 с.
4. Руднева Т.И., Храмцова А.Б., Храмцов Е.Б. Формирование профессиональной компетентности студентов-будущих юристов. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2011. – 148 с.
5. Чеботарева Е.С. Самообразовательная компетентность будущих специалистов как критерий его качества подготовки // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск: Изд-во КГУ, 2008. – № 5. Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/009-11.pdf>

***Рудых Лиляна Николаевна,***

*преподаватель, мастер производственного обучения ГБПОУ РС (Я) «Сангарский многопрофильный лицей», пгт. Сангар*

[Lady.lilyana@inbox.ru](mailto:Lady.lilyana@inbox.ru)

#### **Проблемы профессионального самоопределения современной молодежи**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы профессиональной ориентации современной молодежи. На основе опроса студентов лицея и молодых людей старшего звена общеобразовательной школы выделено пять основных причин, создающих проблему при определении старшеклассниками своего дальнейшего профессионального развития.

**Ключевые слова:** проблема, выбор, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, современная молодежь, обучение.

Как правило, каждый взрослый, хотя бы раз в жизни задает какому-нибудь ребенку вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?». Малыши без колебаний отвечают на поставленный вопрос. Школьникам среднего звена ответ дается немного

сложнее. Старшеклассники и вовсе затрудняются в определении своего дальнейшего профессионального пути [1]. Казалось бы, в современном мире, в мире Интернет-технологий, у молодежи не должно возникнуть больших проблем с поиском необходимой информации. Благодаря всемирной паутине, предоставляется возможность, с легкостью находить информацию о любой профессии, специальности, о любом высшем, среднем специальном или профессиональном учебном заведении. Существует множество платформ с онлайн-тестированием и программ по профориентации [2]. Они предназначены для оказания помощи подрастающему поколению в своем профессиональном самоопределении. По словам доктора педагогических наук, профессора Чистяковой С.Н.: «Профессиональное самоопределение – это выбор профессии, которая будет занимать значительную часть жизни» [3]. На первый взгляд, с помощью этих инструментов можно легко выбрать тот вид деятельности, который будет приносить удовлетворение, и будет вызывать ежедневное желание отдавать свои силы, время на благо обществу.

Особенно остро проблема профессионального самоопределения возникает, когда школьнику предстоит пройти испытание в сдаче основного государственного экзамена по выборным дисциплинам. Предполагается, что к окончанию девятого класса школьник уже определился со своим дальнейшим направлением обучения и развития. После получения аттестата об основном общем образовании для молодых людей подразумеваются два сценария развития событий. В одном случае – школьники поступают в средние специальные или средние профессиональные учебные заведения. В другом – школьники продолжают свое обучение в десятом и одиннадцатом классах с упором на те дисциплины, по которым они будут сдавать единый государственный экзамен для поступления в высшие учебные заведения. В обоих случаях, в идеале, школьники уже должны быть сориентированы и иметь четкое представление о том, кем же они хотят быть и каким видом деятельности заниматься. Все эти предположения имеют мало общего с реальностью.

Большинство юношей и девушек к моменту окончания общеобразовательной школы не имеют полного представления о своих способностях, тяготениях, вследствие чего испытывают немалые затруднения с выбором будущей профессии или специальности. Эта проблема, проблема выбора, весьма актуальна для современной молодежи и имеет свои определенные корни.

### **1. Родительский совет или влияние окружающих.**

Первые обсуждения предстоящего выбора начинаются ближе к окончанию школы, в семейном кругу, по инициативе родителей. Естественно, каждый родитель желает своему ребенку только самого лучшего и старается дать совет по выбору будущей профессии. Однако эти советы, в большей степени сформированы из личного опыта и предпочтений родителей, которые делали выбор своей профессиональной деятельности в иных условиях. Например, мама-врач хочет, чтобы в семье не прерывалась династия медиков. Или у папы, в свое время не получилось стать юристом, и он хочет реализовать свою мечту в юридическом образовании собственного ребенка. Или семья служащих даже не рассматривает вариант, что их отпрыск мог бы выбрать рабочую профессию.

Неокрепшая психика подрастающего поколения с легкостью поддается влиянию окружающих. Большинство ребят, склонны доверять мнению своих родственников, знакомых. Мнение друзей тоже имеет большое значение. Особенно тех друзей, кто уже определился с выбором, и положительно отзываются о своем колледже или университете. Часто, молодые люди поступают в те или иные учебные заведения не на основе осознанного выбора профессии, а за компанию, ведь вместе – веселей и не так страшно.

По факту, такие советы не ориентированы на личность ребенка. Они не помогают, а наоборот, добавляют растерянности в осознанность выбора.

## **2. Финансовая сторона вопроса.**

Не редко, встречаются такие ситуации, когда из-за недостаточности денежных средств, семья не в состоянии позволить себе оплатить обучение в понравившемся ему ВУЗе. Стоимость обучения может быть действительно неподъемной для семейного бюджета. А с учетом размеров территории нашей страны, выбранное учебное заведение может находиться на достаточно удаленном расстоянии от места проживания выпускника. Затраты на дорогу к месту учебы становятся непосильными для родителей. В связи с этим, у школьника нет иного выбора, кроме как ориентироваться на те учебные заведения, которые находятся в ближайшем расположении и, соответственно, на те профессии, которыми они могут овладеть без значительных финансовых затрат.

## **3. Отсутствие осознания в необходимости саморазвитии.**

За время обучения в школе, на фоне инфантильности [4], у ребенка так и не сформировалась потребность в приобретении новых знаний и навыков. Ошибочное суждение, такой категории молодых людей о том, что вечная родительская опека это норма, приводит к формированию стойкого нежелания развиваться. Будущий выпускник не задумывается над тем, что ему предстоит самостоятельная, взрослая жизнь, за которую он будет нести ответственность. Да, где-то в глубине своего сознания, подросток понимает, что ему необходимо будет трудоустроиться хотя бы для собственного обеспечения, но он не заостряет свое внимание на том, что результаты его профессиональной деятельности могут не соответствовать предъявляемым требованиям. Такая жизненная позиция негативно влияет на осознание необходимости в приобретении каких-либо специальных, профессиональных компетенций [5].

## **4. Поиск легких путей.**

Современная молодежь, при определении своей дальнейшей занятости не делает акцент на престиже профессии, живом взаимодействии в социуме, возможности карьерного роста. Старшеклассники не воспринимают трудовую деятельность как обязанность. Они не считают построение собственной профессиональной карьеры той сферой деятельности, где могли бы раскрыть свои личностные качества. Мечтая о будущем, желают, чтобы та работа, которой они будут заниматься, приносила большие доходы, не занимала много времени, была интересной и вызывала только положительные эмоции. За реализацией своих желаний молодые люди обращаются к Интернет-пространству. Всевозможные сайты пестрят заманчивыми объявлениями: «заработок в интернете на дому», «зарабатывать в интернете без вложений реально», «заработок онлайн» и тому подобные. В социальных сетях, таких как Instagram или видеохостинге YouTube, молодые блогеры рассказывают, как можно хорошо зарабатывать, не имея никакого образования. Старшеклассники действительно начинают верить, что для получения хорошего заработка, вовсе не требуются развитые профессиональные навыки. Достаточно лишь создать свой сайт или блог о красоте, спорте, здоровье или просто делать какие-то интересные публикации.

Как правило, люди без определенных специальных знаний, начинают понимать, что выбрали неверный путь к самореализации. Неоправданно завышенные ожидания приводят к разочарованию и как следствие к понижению уровня самооценки молодых «новаторов».

## **5. Низкий уровень информированности.**

Содержание общего среднего образования, закрепляемое, в частности, образовательными стандартами, до сих пор ориентировано на передачу основ науки, а не на конструирование целостной мировоззренческой картины бытия [6]. Современные школьники получают весьма скудную информацию о профессиях или не получают ее вовсе. В школах практически нет внеклассных мероприятий, на постоянной основе, направленных на профессиональное ориентирование. Многие общеобразовательные школы, преследуя цель показать наилучшие результаты по качеству выпуска, стараются довести школьников до конца одиннадцатого класса, до сдачи ЕГЭ. При этом

внушая, что дальнейшее поступление в ВУЗы необходимо для всех и каждого. Таким образом, детей приучают к мысли о том, что диплом о высшем образовании является пропускным билетом в обеспеченную жизнь. На самом деле это совершенно не соответствует действительности.

Как показывает практика, большая часть поступивших в ВУЗы, через год-два, прекращают свое обучение по выбранному направлению. Молодые люди разочаровываются в получаемой профессии или они понимают, что не обладают достаточными способностями для освоения программы высшего образования. Также, в настоящее время, в большинстве высших профессиональных учебных заведений, отсутствует система распределения выпускников. Молодые дипломированные специалисты, окончив обучение в ВУЗе, испытывают большие трудности в поисках места работы по специальности. В то же время, многие организации среднего профессионального образования сотрудничают с предприятиями и могут оказать помощь в трудоустройстве своим выпускникам.

Как писала в своих трудах профессор Чистякова С.Н.: «Самоопределение является центральным механизмом становления личности. Оно предполагает осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений» [7]. А также некоторые авторы отмечают важность развития самоопределения в школьные годы, так как он связан с «внутренней потребностью учащихся осмыслить свое предназначение в жизни, познать собственные возможности и определить свое будущее» [8].

Обращая внимание на выделенные проблемы, следует понимать важность раннего ознакомления школьников с различными актуальными специальностями и профессиями. Одним из инструментов при профессиональном самоопределении может быть профконсультант – человек, который объяснит все нюансы при выборе профессии и составлении профессионального плана. Другой инструмент – интернет-проект «Билет в будущее». Он создан для ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Цель проекта – развитие осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности.

Использование перечисленных инструментов будет способствовать заполнению пробелов в информированности подрастающего поколения и пробуждению интереса к другим профессиям.

### Ссылки на источники

1. ПрофКомп@с Профориентационный словарь (2020г.) [http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page\\_45.html](http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_45.html)
2. Там же
3. Чистякова С.Н. От учебы до профессиональной карьеры: учебное пособие, 2012. – 176 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»)
4. Толковый словарь Ожегова. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/75198>
5. ПрофКомп@с Профориентационный словарь (2020г.) [http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page\\_45.html](http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_45.html)
6. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018.- №1 – с 54-60
7. Чистякова С.Н. От учебы до профессиональной карьеры: учебное пособие, 2012. – 176 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»)
8. Макаренко Т.А., Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум – Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (3-е изд., пер. и доп)



**Саблина Ирина Казимировна,**  
учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 31, г. Якутск

**Степанченко Анастасия Павловна,**  
учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 31, г. Якутск

### Интегрированный урок литературы и истории в 7-м классе

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования метапредметных компетенций у обучающихся на уроках истории и литературы путем проведения интегрированных уроков. Авторы предлагают сценарий одного из интегрированных уроков по теме: М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Ключевые слова:** интегрированный урок, метапредметные компетенции, практическая ориентация образования.

В современных условиях организации образовательного процесса педагог должен постоянно совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Актуальным направлением обновления школьного образования в организации методического обеспечения является активное использование интегрируемых уроков. В их основе лежит интеграция разных видов деятельности, сфер жизни обучающихся, которые в свою очередь связаны между собой едиными темами проблемами и понятиями. По нашему мнению, синтез и метапредметность разных учебных дисциплин, в виде интегрированных уроков, учебных курсов, с целью практикоориентированности образования является будущим современной школы.

В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС указано, что одной из ключевых компетенций у обучающихся, является формирование метапредметных результатов, «включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

Обратимся к понятию «интеграция», этот термин в переводе с латыни означает «соединение», то есть это совмещение единого пространства для разных ипостасей одного и того же вопроса. В нашем случае, в образовательном процессе это объединение разных учебных предметов с целью рассмотрения объекта изучения с позиции разных наук.

В классической педагогике интегрированные уроки рассматривались с точки зрения развития личности. Целостность природы как поиск возможностей отражения в разных школьных предметах, лежала в основе интегрированного подхода. По мнению Я.А. Коменского, взаимосвязанные предметы окружающего мира должны преподаваться также, в такой же связи. Данного принципа преподавания придерживались и многие отечественные педагоги-дидакты: И. Д. Зверев, Л. Я. Зорина, М. М. Скаткин и др. По результатам интегрированного обучения, через установления связей в содержании предметов, ученик получал единое целое представление об объекте изучения.

Характерной особенностью проведения данных уроков, по мнению следующих авторов: Е. Е. Волкова, Е. А. Луканина, А. В. Гутор, Е. М. Богомазова, И. И. Куклина, Т. В. Цымбал и др, является объединение материала из различных школьных предметов изучающих одно и тоже явление, тему, процесс и тд., однако Л. А. Петренко, С. И. Руденко и др. в своих трудах определяют интегрированный урок как занятие, где тема рассматривается с разных точек зрения, через средства изучения различных

школьных курсов, указывая при этом что данные уроки могут проводить как один педагог, так и несколько.

В данной статье, мы объединили вышеописанные точки зрения, поэтому под «интегрированным уроком» будем понимать учебное занятие, цель которого достигается путем объединения знаний различных учебных предметов, а задачи решаются путем рассмотрения проблемных вопросов, в результате чего мы формируем целостное восприятие у обучающихся исследуемого вопроса.

Урок был проведен в 7 б классе МОБУ СОШ № 31 города Якутска в феврале 2020 г.

**Сценарий (проект) интегрированного урока литературы и истории в 7 классе по теме: М.Ю Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».**

**Цели урока:**

➤ проанализировать героев поэмы М.Ю. Лермонтова как представителей эпохи Ивана Грозного, путем изучения и сопоставления исторических фактов и текста произведения; развивать у обучающихся критическое мышление для объективной оценки исторического события.

➤ формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; продолжить работу над навыками анализа текста; умения структурировать информацию.

➤ способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, опираясь на морально-нравственные ценности народа, понятия «долга» и «чести семьи»; воспитывать у обучающихся интерес к истории и литературе своей страны путем создания QR кода и размещения его в медийном пространстве школы.

**Тип:** урок комплексного применения знаний.

**Вид урока:** семинар

**Технологии используемые на уроке:** технология обучения в сотрудничестве и технология проблемного обучения.

**Оборудование урока:**

➤ Мультимедийный проектор

➤ Компьютер

➤ Текст произведения М. Ю Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

➤ **Формируемые УУД:**

➤ ***Личностные:*** сформировать: учебную мотивацию, понимание необходимости получения новых знаний, самостоятельность. Повысить познавательный интерес к предмету. Развивать интеллектуальные способности в процессе решения проблемных задач.

➤ ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему урока, его цели и задачи, научить планировать свою учебную деятельность, осуществлять самооценку и коррекцию знаний, а также контроль.

➤ ***Коммуникативные:*** продолжить формировать умение слушать других, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме, формулировать и аргументировать собственные суждения.

➤ ***Познавательные:*** сформировать умения анализировать информацию, осуществлять поиск информации из различных источников, осуществлять сравнение, формулировать выводы.

**Планируемые результаты:**

➤ ***Предметные:*** показать особенности исторической поэмы в народном стиле.

➤ ***Метапредметные:*** уметь самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать, умение соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь работать с информацией (анализировать и обобщать факты, сравнивать).

➤ **Личностные:** развивать систему ценностной ориентации учащихся: самоопределение (сформированность внутренней позиции), развитие интеллектуальных способностей в процессе решения проблемных задач.

**Ход урока:**

**I этап – мобилизующий** – (данный этап предполагает активное включение обучающихся в интеллектуальную деятельность путем постановки проблемных вопросов).

**Вступительное слово УЛ<sup>1</sup>:**

Домашним заданием (общим) для вас было прочитать поэму М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» и ответить на вопрос: «Что было непонятным для меня в сюжете произведения?»

Перед уроком мы получили от вас разные вопросы, среди всех выделили следующие:

1. Почему царь поступил несправедливо: ведь купец Калашников победил, но его казнили?
2. Чем объяснить вольное поведение Кирибеевича?
3. Почему Степан Парамонович Калашников посчитал, что семья его опозорена?

Что тут такого, Алену Дмитриевну просто поцеловали?

Исходя из вопросов, как вы думаете, какая тема нашего урока?

(Ответы обучающихся).

Какие задачи мы с вами поставим?

(Ответы обучающихся)

Без чего мы с вами не сможем ответить на эти вопросы? Без знания истории. Поэтому сегодня у нас с вами необычный урок – семинар, модераторами будут учителя истории и литературы. У каждого из вас были свои индивидуальные задания.

**УИ:** Многие из русских писателей проявляли интерес к истории Руси. Сегодня в центре нашего внимания события XVI в.

**УЛ:** Сквозь призму произведения М.Ю. Лермонтова, обращаясь к главной проблеме поэмы: проблеме долга и чести, на основе сопоставления героев попытаемся проникнуть в глубины их характеров, рассмотрим особенности авторской позиции. Через художественные образы поэт рисует сложный противоречивый образ Времени: забвение идеалов Святой Руси, беспощадность и мстительность бояр друг другу, беззаконие и грубые нравы – эта общая картина, в центре которой наши герои – Царь, опричник, купец.

**У.И:** Итак, что же это за время? Чем знаменательна эпоха Ивана Грозного? Слово предоставляем группе историков (эпоха Ивана Грозного, Опричнина)

**1 ученик:**

С 1533–1584 гг. страной правил «Государь, великий князь московский и всея Руси, первый венчанный царь Ив́ан IV Васи́льевич, прозванный Грозным. По свидетельствам современников, был одарен множеством талантов. Он легко сочетал в себе государственного деятеля, военачальника, писателя, богослова, композитора, удачливого дипломата. Во всех направлениях своей деятельности он добивался немалых успехов. За 34 года царствования Ивану IV удалось достичь поставленных целей: государство было увеличено в размерах, окончательно стало единым, что впоследствии помогло преодолеть Смутное время. Произошло укрепление самодержавной власти путем сломятия сопротивления родовой аристократии (боярства). Последнее стало возможным только проведением жесткой политики «Опричнины». Иван Грозный вывел из государственного управления часть городов и волостей, приняв их

<sup>1</sup> УЛ-учитель литературы

под свою личную власть. Сформировал особую военизированную политическую силу, ставшую орудием террора против неугодных и строптивых бояр.

**2 ученик:**

Опричник — человек, состоящий в рядах опричного войска, то есть гвардии, другое название «государевы люди». Сословный состав опричников был разнообразным. В этом войске присутствовали и князья, и бояре, и дворяне, принцип родовитости в данном случае не учитывался. Каждый опричник, должен был отречься от своей семьи и принести клятву верности царю, в обязанность им вменялось доносить на изменников, и не заводить друзей с теми, кто не записан в опричнину. Все это награждалось абсолютной безнаказанностью, правотой в судах, щедрым царским одариванием. Опричники носили чёрную одежду, имели особые знаки отличия, к их седлам прикреплялись: метла (чтобы выметать измену), и собачья голова (чтобы вынюхивать и выгрызать измену).

**УИ.** Каким мы видим образ царя Ивана Грозного после выступления группы историков?

(Ответы обучающихся)

**Микровывод:** Неоднозначность оценок личности первого русского царя. С одной стороны, традиционная оценка историка Н. М. Карамзина, основанная на письмах современника и друга Ивана Грозного Андрея Курбского, где Иван Грозный представлен как жестокий тиран, политика которого состояла в насилии, казни невинных, разорении городов.

С другой стороны, все чаще современные историки говорят о том, что именно проводимая государственная политика Ивана Грозного создала фундамент Российского государства, на котором оно возродилось и окрепло.

**Ул.** В литературе Иван IV является героем многих произведений, пословиц, былин, его образ положительный. О нем говорили: «Грозный был царь, но справедливый, не чуждый образования...».

Сегодня в центре нашего внимания произведение Лермонтова. Мы просмотрим: как личность Ивана Грозного раскрывается в «Песне про купца Калашникова...». Разговор начнем с жанра. Михаил Юрьевич свое сочинение именует «Песня». Создавая эпоху Иван IV, мы понимаем, почему он выбрал этот жанр. С чего начинается поэма?

(Ответы обучающихся)

**УЛ:** Микровывод. Зачин произведения начинается с пения гуслей. Это является знаковым элементом жанра. Они создают особую атмосферу песенности, являясь важнейшим компонентом стиля исторической песни, демонстрируют не только отношение народа к Ивану Грозному, но и помогают определить авторскую позицию. Давайте насладимся их пением.

(Индивидуальное задание. Выразительное чтение вступления).

**II этап – совместная деятельность**

**УЛ:** Как изображен Царь?

(Ответы обучающихся из текста произведения. *(Иван Грозный изображён в ореоле величия. Взгляд его очей – молния, звук речей – гром небесный)*).

**УЛ:** Свой золочёный ковш с вином повелевает поднести не князьям и боярам, а только опричникам. И стоит одному из них, Кирибеевичу, остаться равнодушным к угощению, как царь закипает гневом. В чем он подозревает своего верного опричника?

(Ответы обучающихся из текста произведения: *своего верного опричника он подозревает в измене, в чёрной зависти и грозит ему жестокой карой*).

**УЛ** Царю чуждо представление о личных переживаниях. И на это обращает внимание автор:

Царь:

«Да об чём тебе, молодцу, кручиниться?  
Не истёрся ли твой парчовый кафтан?»

Не измялась ли шапка соболиная?  
Не казна ли у тебя поистратилась?  
Иль зазубрилась сабля закалённая?  
Или конь захромал, худо кованный?

**УЛ:** Кирибеевич рассказывает о своей несчастной любви, какой совет дает ему царь?

(Ответы обучающихся. Работа с текстом)

**УЛ. Микровывод** Царь сулит ему драгоценности. думает, что перед такими дарами не устоит ни одна красавица.

**УЛ:** Молодой опричник охвачен страстью. В его душе живёт подлинная поэтичность. С каким проникновением говорит о полюбившейся ему женщине.

**III этап – индивидуальная деятельность** Выразительное чтение литературного источника. (...«На святой Руси..... на четыре стороны развеется!...»)

**УЛ:** Но что-то настораживает в его поведении. Почему автор называет Кирибеевича – «лукавый раб»?

(Ответы обучающихся)

**УЛ:** Кирибеевич утаил от Царя, что полюбил замужнюю женщину. Опричник скрыл правду, потому что боялся наказания Государя. Против семейных устоев, против норм народной жизни грозный монарх бессилён. Есть пределы и его власти. Однако и в его грешной душе живёт чувство справедливости.

**УИ:** В XVI в. появляется «Домострой», памятник русской литературы, одновременно это важный исторически документ, регулирующий все нормы морали и нравственности народной жизни того времени. Это сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни семьи и человека. Прежде всего, это ранний русский образец семейного права, распространяющийся на все категории населения. Составлен «Домострой» протопопом Сильвестром, где от населения требуется почитания Царя земного, но еще более – Царя Небесного. Давайте вспомним, почему Домострой называют законом для всей семьи? На этот вопрос ответит группа историков

**3 ученик:**

- Домострой стал основой жизни наших предков, в нем определялась семейная иерархия, отношения между старшими и младшими членами семьи, были обозначены обязанности каждого. При этом семья рассматривалась как единый организм, где семья не могли существовать друг без друга. Отец – глава семьи, его слово – закон. Мать – его помощница. Во взглядах на большое и малое они едины.

**УИ:- Каким было положение женщины в семье?**

**4 ученик:**

Жене, матери отводилась главная роль хозяйки дома. Сильвестр не стремился сделать женщину рабыней мужа, закрепить ее. В «Домострое» говорится: «Жена добрая – лучше камня драгоценного, всегда хорошую жизнь устроит своему мужу. Жена добрая и трудолюбивая – венец своему мужу, коль обрёл муж жену свою добрую – только хорошее выносит из дома своего. За хорошую, верную жену похвала мужу и честь». Будучи хозяйкой дома, она являлась хранительницей семьи, традиций, добродетелей, кроме того жена должна была быть верной помощницей и другом своему мужу.

**УЛ:** Проиллюстрируйте правила Домостроя отношениями в семье купца Калашникова.

Работа с текстом.

(Ответы обучающихся из текста произведения)

**УЛ. Микровывод:** Отношения в семье Калашникова построены по законам Домостроя. Лермонтов показывает в произведении уклад христианской семьи, ее ценности. Для Калашникова – эта святыня, это божьи узы, которыми он связан с женою.

Задета честь семьи. Степан Парамонович не обвиняет жену, а стремится исполнить долг, защитить свой дом.

**УЛ.** Назовите кульминационный момент поэмы.

(Ответы обучающихся)

**УЛ.** Вы правы. Это кулачный бой.

**УИ.** А теперь послушаем наших историков о Кулачных боях.

### **5 ученик**

Кулачные бои на Руси это были всеобщей забавой. Проводили их обычно по праздникам от Рождества до самой Троицы, за исключением времени Великого Поста. Особенно бои были распространены в период празднования Масленицы. В это время обычно было холодно и бои проводили на льду рек и озер, а ближе к лету на городских торговых площадях. В кулачных боях мог участвовать любой совершеннолетний мужчина, чтобы показать свою силу. Регулярно среди общих боев устраивались и поединки, они были особо почитаемым видом. В проведении кулачных боев существовали строгие правила: не бить лежачего, не использовать оружие, не быть человека с кровотечением и в висок, также правила запрещали смертоубийство.

**УЛ:** Как вы думаете, почему конфликт между купцом Калашниковым и Кирибеевичем решается на кулачном бою? Из каких побуждений идёт на бой Калашников?

(Ответы обучающихся: *это способ защитить честь семьи*)

**УЛ:** Сравните, как герои выходят на бой? Почему Кирибеевич кланяется только царю, а Калашников еще Кремлю и народу?

(Ответы обучающихся)

**УЛ микровывод:** Перед боем Степан Парамонович кланяется Царю, после белому Кремлю, народу русскому, выражая тем самым почтение не столько власти, сколько Богу и людям.

. Опричник Кирибеевич зависит от царской власти, а купец Калашников чтит христианские традиции.

**УЛ:** Почему Калашников не рассказывает правду царю? Как расценить этот отказ в ответ на приказ царя?

(Ответы обучающихся)

**УЛ микровывод:** Калашников защитник своей семьи. Когда же происходит трагедия, он предстает перед царем, не называя истинной причины. -Я отвечу лишь богу одному. Если царь об этом не знает, то купец ему не скажет. Он предпочёл плаху обнародованию семейной беды. Степан Парамонович не просит пощады себе, а лишь царской милости и заботы о его семье и родных. Даже в трудную минуту он думает о семье.

**УИ:** Выполнил ли в этой главе царь свой долг перед народом, как глава государства и справедливый судья?

(Ответы обучающихся)

**УИ микровывод:** Иван Грозный казнит купца Калашникова, потому как тот нарушил правила кулачного боя. В нашем произведении царь показан справедливым, грозным и милостивым одновременно.

**УЛ:** В названии поэмы упоминаются три героя. Кто является, на ваш взгляд, главным героем?

(Ответы обучающихся)

**УЛ: Микровывод:** Степан Парамонович Калашников. Именно он воплощает народное представление о достоинстве и чести, смелости и мужестве. Купец наделён высоким моральным сознанием, чувством собственного достоинства. Выступает здесь защитником рода, семьи. Кирибеевич противопоставлен главному герою. Опричник, любимец Ивана Грозного, уважая царя, легко может его обмануть, скрывая истинные причины своей страсти к замужней женщине. Автор не даёт ему имени,

только фамилию, показывает тем самым, что он «без роду, без племени». У Кирибеевича нет семьи, поэтому не почитает традиции народа. Опричник привык к вседозволенности, его чувства к Алёне Дмитриевне приводят к трагедии, он не уважает ни ее, ни её мужа, ни народ. Кирибеевич испугался, когда узнал, кто его соперник в бою. Опричники не привыкли отвечать за свои поступки.

**УЛ:** Какова нравственная проблема, поднятая М.Ю. Лермонтовым в поэме?  
(Ответы обучающихся)

**УЛ** Микровывод Проблему чести и долга раскрывает Лермонтов в поэме. Калашников совершает подвиг, своей жизнью и смертью он утверждает, что нет ничего выше человеческого достоинства.

**УИ:** А теперь давайте рассмотрим, какова историческая основа конфликта Кирибеевича и купца Калашникова?

(Ответы обучающихся)

**УИ. Микровывод.** Как уже было сказано в начале урока, события поэмы происходят на фоне Опричнины, которая была жестокой мерой, разорившей не только князей, но и многих других людей. По всему государству в течение многих лет, вторгаясь в частные дома, опричники проливали кровь, оставаясь без всякого наказания, так как считалось, они выводят измену из государства. То, что купец Калашников вызвал на бой опричника Кирибеевича, уже было дерзостью. Присутствие Царя на этом поединке усиливает общественное значение конфликта. Калашников в любом случае был бы наказан. Но в данном случае Царь опирается на закон, который запрещает бить в висок во время кулачного боя. Калашникова казнят, как убийцу, который и не отрицает своей вины, но и не называет причины своей обиды, не желая порочить честь Алёны Дмитриевны и всей семьи. В глазах народа Калашников выглядит героем, его поступок вызывает сочувствие.

**УЛ.:** Сохранились ли эти ценности в настоящее время? Стоит ли привлечь внимание к проблемам, поднятым Лермонтовым в его исторической поэме? Как вы думаете, интересны ли результаты наших с вами разговоров и выводов для ваших сверстников?

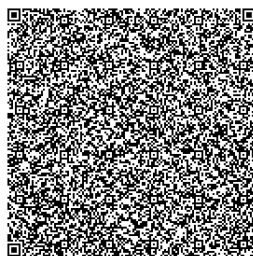
(Ответы обучающихся)

#### **IV этап – практическая деятельность**

**УИ.** Итак, ребята, у нас с вами получились очень интересные размышления. Давайте попробуем подвести предварительный итог нашему уроку, прошу достать вас свои смартфоны и перейти по ссылке <http://qrcoder.ru/> и создать собственный **QR код с темой урока и ответами на следующие вопросы:**

1. Почему царь поступил несправедливо: ведь купец Калашников победил, но его казнили? (справедливо или нет?)
2. Почему Степан Парамонович Калашников посчитал, что семья его опозорена?
3. Как условиях патриархальной Руси относились к понятиям долга и чести и семьи? (выразить отношение к Калашникову и Кирибеевичу.)

**УЛ: Чтобы протестировать систему просканируйте начальный код, который мы создали перед уроком**



Итогом нашей работы станет представление QR кода, в медиа пространстве сети Интернет, через публикацию ссылок на школьном сайте, а также размещению QR кода на демонстрационных стендах школы.

**V этап. Рефлексия.**

УИ. А теперь просим вас ответить на следующие вопросы в тетради

**И** (что было интересно) \_\_\_\_\_

**Т** (что было трудным) \_\_\_\_\_

**О** (что пришлось осмыслить) \_\_\_\_\_

**Г** (что было главным) \_\_\_\_\_

**VI этап . Домашнее задание.**

**1 уровень. Репродуктивный.** «Чем схожи и чем отличаются фрагменты из народных исторических песен и «Песня...» М.Ю. Лермонтова?»

**2 уровень. Частично-поисковый.** Заполнить таблицу «Фольклорные изобразительные элементы в поэме М.Ю. Лермонтова»

**3 уровень. Исследовательский.** Сочинение-размышление на тему: «Какую память о себе оставляют герои?»

**Ссылки на источники**

1. Кизелевич И.Е. Методические возможности использования интегрированных уроков//Инновационная наука, №3, 2016 С.146-148;
2. Костарев И.С. Концепция интегрированного обучения [Электронный ресурс]: URL: [www.school4-perm.narod.ru/kio.htm](http://www.school4-perm.narod.ru/kio.htm) (дата обращения: 21.03.2020).]
3. Лазарев В.С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности //Педагогика. – 2014. – №6. – С. 3-12.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. URL: [www.минобрнауки.рф/документы/938](http://www.минобрнауки.рф/документы/938) (дата обращения 21.03.2020).

**Саввинов Василий Михайлович,**

*кандидат педагогических наук ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[dagasia@mail.ru](mailto:dagasia@mail.ru)

**Прогнозная оценка развития системы  
дополнительного профессионального образования в Якутии**

**Аннотация.** В статье на примере Республики Саха (Якутия) рассматриваются происходящие изменения в системе дополнительного профессионального образования, сделан прогноз вероятных тенденций ее дальнейшей трансформации.

**Ключевые слова:** оценка, прогноз, система дополнительного профессионального образования, тенденции, образовательные технологии, онлайн-обучение.

В условиях роста непредсказуемости и неопределенности социальных, экономических и политических процессов значительно меняются условия для профессиональной карьеры будущих специалистов. На первый план выходит способность адаптироваться к меняющимся условиям, умение осваивать новые профессии. В связи с этим в последнее время особую актуальность приобретает развитие системы дополнительного профессионального образования. Рассмотрим происходящие изменения в этой системе и попытаемся дать прогнозную оценку ее дальнейшей трансформации на примере Республики Саха (Якутия).

Внедрение цифровых технологий, с одной стороны, ограниченность ресурсов, слабая транспортная доступность и удаленность от ведущих научно-образовательных центров – с другой, кардинально меняют облик сферы дополнительного профес-



сионального образования в Якутии. Выстраивается новый образовательный ландшафт, происходит формирование новых форматов и моделей дополнительного образования с участием расширяющегося числа стейкхолдеров.

Анализ регионального рынка образования, проведенный исследователями Северо-Восточного федерального университета, показывает, что за последние 4-5 лет сфера ДПО в республике значительно расширилась и становится слабоструктурированной. Появляются новые игроки, представляющие нестандартные форматы коммуникаций, расширяется возможность онлайн-обучения, независимо от места проживания. Среди институтов развития, предлагающих обучение по новым форматам и технологиям в очной, дистанционной и смешанной формах, можно выделить пространство коллективной работы «Точка кипения – Якутск», Агентство стратегических инициатив, корпоративный университет Сбербанка, Университет НТИ 20.35, Московскую школу управления СКОЛКОВО.

Новые форматы дают возможность нетрадиционной передачи и восприятия образовательного контента, краткие сроки обучения и индивидуальные траектории, платформенные решения, тем самым предлагая широкие возможности для развития потенциала участников событий. В частности, в Точках кипения «высокая плотность событий, вовлечение лидеров и талантов дают возможность участникам быстро тестировать прорывные идеи, собирать проектные команды, находить единомышленников, учиться и учить, менять жизнь университета, города, региона, страны и мира к лучшему» [7].

Значительный импульс расширению географии участников сферы ДПО придали национальные проекты «Образование», «Цифровая экономика», «Демография» и др. В 2019 году в связи с реализацией широкомасштабных инициатив в республике запущены образовательные программы, стимулирующие получение новых знаний и компетенций гражданами старшего возраста. Многие образовательные организации включились в реализацию распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2018 г. №3025-р, согласно которому утверждена специальная программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года.

Как показывает ниже описанный опыт, в сферу ДПО также подключаются образовательные организации среднего профессионального образования: В рамках реализации национальных проектов «Цифровая экономика Российской Федерации», «Демография» в Колледже инфраструктурных технологий СВФУ реализована программа ПО и ДПО «Навыки мудрых», обучено 216 жителей Якутии предпенсионного возраста [2, с.58-59].

Среди внешних факторов, повлиявших на рост потребности в изменениях в сфере ДПО, наиболее значимой является широкомасштабная цифровизация, развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, расширение спектра программ онлайн-обучения, внедрение смешанной формы обучения, мониторинг эффективности образовательного процесса на основании цифрового следа. Указанные условия позволяют резко увеличить число обучающихся по программам ДПО.

С расширением числа и географии онлайн-обучения растет влияние иных образовательных организаций и компаний в области консалтинга, цифровых технологий, предлагающих свои услуги. Среди организаций, активно предлагающих свои услуги в этой среде, можно назвать РГПУ имени А.И. Герцена, Высшую школу экономики, Томский госуниверситет, Поволжский ГТУ, Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров и др.

Сфера дополнительного профессионального образования непрерывно обновляется, предоставляя новые образовательные возможности. Анализ публикаций по созданию новых пространств принятия решений, подготовки управленческих команд для

образовательных организаций, формированию рынков НТИ, нормативных актов по реализации национальных проектов, изучение образовательной ситуации, складывающейся в последние годы, позволяют выделить наиболее **вероятные тенденции** в сфере ДПО в республике.

**1. Рост числа участников.** Как показывает анализ развития ДПО. В ближайшей перспективе:

- увеличится число новых пространств развития. В ближайшей перспективе в СВФУ открывается «Точка кипения». Учебные подразделения университета активизируются в организации курсов для учителей-предметников в связи с необходимостью поиска внебюджетных источников доходов. Аналогичная ситуация наблюдается и в других вузах и организациях СПО республики;

- вырастет интенсивность «внешнего давления» со стороны образовательных центров, расположенных в других регионах, в связи с возможностью организации онлайн-курсов независимо от места проживания и работы;

- значительные масштабы приобретут многотактные проектно-образовательные, образовательные интенсивы, обучение управленческих команд организаций;

- в рамках реализации национальных проектов «Цифровая экономика Российской Федерации», «Демография» появятся новые программы ПО и ДПО для обучения населения пенсионного и предпенсионного возраста, в разработке и реализации которых будут участвовать образовательные организации, специализирующиеся в новых направлениях цифровой экономики;

- запуск системы образовательных цифровых сертификатов в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика» дает возможность бесплатно пройти обучение по программам повышения квалификации по компетенциям цифровой экономики. Обучаться можно в режиме онлайн или в смешанной форме с прохождением некоторых элементов занятий;

**2. Появление новых подходов к организации обучения и новых форматов взаимодействия.** Атлас форматов совместной работы для сети «Точек кипения» в регионах, подготовленный в 2019 году командой «Точки кипения – Томск», предлагает описание 26 форматов совместных действий, которые сегодня задают качество и результативность коммуникаций в публичных сообществах. Новые форматы задают новый стиль взаимодействия, не совпадающий с традиционным семинарско-лекционным.

Среди возможных направлений развития форматов авторы атласа выделяют следующие:

- проектирование мероприятий мультиформатных цепочек мероприятий;
- создание форматов, позволяющих сблизить/смешивать разные среды;
- введение форматов для быстрого освоения навыков;
- введение образовательных программ, которые могут собрать пользователей из разных организаций и сфер деятельности;

- культивирование форматов, создающих спрос на мышление и коммуникативную адекватность и др. [3].

Смена поколений, рост объема информации и возможность простого доступа к ней широкой аудитории приводит к повышению спроса на индивидуализированный контент [3, с.44].

**3. Освоение новых образовательных технологий.** Ежегодно публикуются доклады группы NMC Horizon в форме отчетов как результаты аналитической работы международной команды экспертов многих стран. Миссия проекта – оказание помощи педагогам и лидерам во всем мире в их представлениях о влиянии технологий на образование как на ближайшую, так и на более дальнюю перспективу. В отчете 2019 года «NMC Horizon Report: 2019 Higher Education Edition» выделены ключевые тренды и драйверы изменений, которые будут оказывать влияние на развитие образования:

- долгосрочные тенденции (задающие вектор развития на 5 лет и более): переосмысление работы организаций, модульные и дезагрегированные степени;
- среднесрочные тенденции (задающие вектор развития на 3-5 лет): продвижение культуры инноваций, растущее внимание к измерению обучения;
- краткосрочные тенденции (задающие вектор развития на ближайшие 1-2 года): перепланировка учебных пространств, смешанные учебные проекты [8, с.4].

Выделение данных тенденций послужило основой для прогнозирования наиболее актуальных технологий обучения:

- в долгосрочной перспективе (на 5 лет): Blockchain, виртуальные ассистенты;
- в среднесрочной перспективе (на 2-3 года): смешанная реальность, искусственный интеллект;
- в краткосрочной перспективе (на год или меньше): мобильное обучение, аналитические технологии [8, с.5].

Указанные технологии ориентированы на высшее образование, но в последующем, вероятнее всего, войдут и в дополнительное профессиональное образование. Интенсивное развитие инноваций в образовании требует от педагогов обучения новым профессиональным ролям, появляющимся в связи с внедрением современных образовательных технологий. Соответственно система ДПО должна «играть на опережение» – обучать перспективным технологиям.

**4. Использование новых обучающих решений онлайн-обучения.** Образовательный контент будет обновляться за счет включения в образовательные программы онлайн-курсов, расширения возможностей применения электронного обучения и дистанционных технологий.

В аналитическом отчете Корпоративного университета Сбербанка «Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики» к III Международной конференции «Больше, чем обучение: как развивать цифровые навыки» выделены такие обучающие решения, как массовые открытые онлайн-курсы, адаптивные электронные курсы, VR/AR-симуляции, интерактивные дистанционные занятия (life virtual) и инновационные модели обучения цифровым навыкам, как открытые курсы Google, образовательная экосистема IBM, Академия Яндекса, Школа 42 (École 42), проект «Data Culture» Высшей школы экономики, Академия технологий и данных Корпоративного университета Сбербанка [4]. Ясно, что таких решений станет значительно больше.

**5. Освоение новых сегментов рынка ДПО.** Рост продолжительности жизни населения, увеличение доли трудоспособного населения старшего возраста приведет к числу инициатив для творческого и профессионального развития пожилых людей, по обучению новым навыкам, повышению качества их жизни. Аналогичный опыт имеется в регионах страны, что можно заимствовать в последующей деятельности организаций ДПО (Московский серебряный университет, университет «серебряный возраст» в Санкт-Петербурге, университет старшего поколения в Нижнем Новгороде и др.)

**6. Расширение пространства ДПО, рост инициатив по просвещению населения.** Основным источником перемен в дополнительном профессиональном образовании становится не сама система образования, а изменения в среде. Заинтересованность населения в преобразованиях в образовании ведет к росту числа «низовых» инициатив на местном уровне. Участие и вовлеченность различных социальных групп приведет к расширению пространства, в котором будут реализовываться проекты ДПО.

**7. Снижение значимости формального образования.** Сервис по поиску работы Superjob убрал графу «образование» в вакансиях, что объясняется снижением роли диплома для работодателя. В Superjob считают, что компании стали чаще принимать во внимание реальные навыки и опыт соискателя, а не «корочку учебного заведения» [5]. Аналогичная ситуация начинает складываться и в сфере ДПО. Важными становятся приобретаемые навыки и знания. Необходимость формального обучения на курсах по-

вышения квалификации и профессиональной переподготовки определяется административными регламентами прохождения аттестации и сертификации. Указанные выше Школа 42 (École 42), Академия Яндекса позволяют получать навыки, используя методы наставничества. К таким же программам, которые можно назвать как «франшизы», можно отнести Академии Huawei, Samsung, Microsoft, которые предлагают свои образовательные курсы с прохождением международной сертификации [6].

Как показывает обобщение аналитических докладов о развитии дополнительного профессионального образования, в том числе корпоративного, в условиях развития цифровой экономики, наиболее заметной тенденцией становится построение адаптивной образовательной модели, отвечающей на изменения среды, и создание условий для реализации персонализированных траекторий обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ближайшей перспективе мы станем свидетелями формирования нового пространства дополнительного профессионального образования со значительным числом организаций, предоставляющих услуги в этой сфере, в том числе и в неклассических форматах, увеличением программ онлайн-обучения, освоением новых групп обучающихся и внедрением современных образовательных технологий.

Все это будет вести к дальнейшему росту конкуренции в сфере ДПО. Лидерами станут организации, компании, предоставляющие наиболее интересные программы, адаптированные форматы и новые подходы к организации обучения, учитывающие образовательные запросы и профессиональные дефициты. В этих условиях значительно вырастает роль коллабораций и сетевого взаимодействия участников сферы дополнительного профессионального образования.

### Ссылки на источники

1. Атлас форматов совместной работы для сети «Точек кипения» в регионах. – 2019. – 187 с.
2. Год цифры в Северо-Восточном федеральном университете: замысел, решения, лучшие практики / [отв.ред. В.М. Саввинов, П.П. Иванов] / Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. – Якутск, Издат-во СВФУ, 2020. – 136 с.
3. Корпоративные университеты в современном мире. Аналитический отчет / Корпоративный университет Сбербанка – М.: Корпоративный университет Сбербанка, 2017 – С.44
4. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки», Корпоративный университет Сбербанка. — М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 — 122 с.: ил., табл.
5. Работодатели не смотрят на диплом при устройстве работника [электронный ресурс] // <https://kurer-sreda.ru/2019/01/23/401995-rabotodateli-ne-smotryat-na-diplom-pri-ustrojstve-rabotnika> (дата обращения – 30 января 2020 г.)
6. Студенты СВФУ успешно прошли сертификацию компании «Huawei» [электронный ресурс] // [https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?SECTION\\_ID=908&ELEMENT\\_ID=137097](https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?SECTION_ID=908&ELEMENT_ID=137097) (дата обращения – 10 февраля 2020 г.)
7. Точка кипения. Пространство коллективной работы [электронный ресурс] // <https://leader-id.ru/points/>(дата обращения – 30 января 2020 г.)
8. NMC Horizon Report: 2019 Higher Education Edition [электронный ресурс] // <https://library.educationcause.edu/-/media/files/library/2019/4/2019horizonreport.pdf?la=en&hash=C8E8D444AF372E705FA1BF9D4FF0DD4CC6F0FDD1> (дата обращения – 7 февраля 2020 г.)

**Сазаева Альбина Валерьевна,**

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[albina.sazaeva@mail.ru](mailto:albina.sazaeva@mail.ru)

**Нуриева Алеся Радиевна,**

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

### **Трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых**

**Аннотация.** *Статья посвящена трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Ознакомление детей с трудом взрослых особенно важны в наши дни, потому что «каждый день» появляются новые профессии. Воспитатели знакомят детей с разными профессиями взрослых, используя различную практическую деятельность.*

**Ключевые слова:** *труд, трудовое воспитание, дошкольный возраст, профессия.*

Трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых сейчас как никогда велико, так как мы живем в переходную эпоху. Каждый день появляются новые новости, в которых говорится о новых профессиях. Сегодняшние дети с рождения становятся пользователями гаджетов, а родители и педагоги не знают точно, как на психику ребенка влияют интернет, социальные сети, виртуальная реальность в целом. В реальной жизни как детям, так и взрослым нужны продукты традиционных профессий. Каждый день всем нужно, чтобы еда была приготовлена, территория и помещения были чистыми, в которых мы живем и работаем, производились и доставлялись в магазины продукты питания, одежда, обувь...

Представления о работе взрослых формируются у детей различными методами. В первую очередь дети узнают о труде взрослых путем непосредственного наблюдения и возможного участия в кругу «близких» профессий – работы родителей, воспитателей и работников детского сада. Есть еще ряд профессий, доступных непосредственному восприятию ребенка: водитель автомобиля, продавец, почтальон, врач. Однако современная жизнь показывает, что каждый день возникают новые профессии, о которых мы еще не слышали десять лет назад. Так, в «Атласе новых профессий» говорится, что востребованными и высокооплачиваемыми профессиями стали «менеджеры социальных сетей, блогеры, трент-вотчер и т.д.» [1].

Возникает вопрос: какие профессии будут востребованы в ближайшие 10 лет, когда сегодняшние дети детского сада станут взрослыми? Во всех субъектах РФ были приняты документы стратегического управления сферы образования, главной идеей которого является создание таких условий жизни и труда на территориях, чтобы дети жили там, где родились. Поэтому все чаще используются инновационные методы профориентации: конкурсы профессиональных навыков, смена профиля в детских центрах, проводятся тренинги для ознакомления с профессиями, востребованными в регионе, поселке. И поэтому, в образовательные программы детских садов вводится требование проводить «раннюю профессионализацию», «раннюю профессиональную ориентацию», а не только знакомить детей с трудом взрослых.

Перед каждым выпускником школы возникает вопрос: какую профессию выбрать? Очень важно, чтобы выбранная профессия стала частью души, ведь только тогда можно стать мастером своего дела, поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями уже в детском саду, рассказать о качествах характера, которых требует та или иная

профессия. Часто дети выбирают те же профессии, что и их родители. И так появляется династия врачей, учителей, ученых, художников, поэтому основное направление в работе с детьми дошкольного возраста сосредоточено на: выявлении на ранних стадиях развития способностей дошкольников различных видов деятельности; защите интересов, способностей, склонностей детей дошкольного возраста.

С раннего возраста ребенка учат защищать и при необходимости ремонтировать игрушки, а также учат бережно обращаться с ними, ставить, например, на место. В будущем дети будут выполнять эту работу сами. А это значит, что именно под руководством взрослых дети узнают о труде, о профессиях, о том, кто изготавливал игрушки, самолеты, автомобили, пек хлеб для выпечки и так далее. Дети в семье, в детском саду не только учатся трудовым навыкам, но постоянно знакомятся с работой взрослых. Такое знакомство приучает детей к уважению к труду других людей, учит их бережно относиться ко всему, что создано человеком. Эта работа может быть трудной, так как ребенок иногда видит в жизни негативное отношение к материальным ценностям, и поэтому еще одна задача педагога-это раскрыть значение созданных материальных ценностей для каждого ребенка.

Дети младшего возраста, в первую очередь, обращают внимание на домашний труд (уборка, приготовление пищи). Эти работы понятны детям, так как направлены на удовлетворение их личных потребностей, и поэтому они находят много интересных занятий, за которыми часто можно наблюдать. В ней содержится множество моментов, тесно связанных с поведением самих детей в плане поддержания чистоты, порядка и соблюдения правил гигиены. Благодаря играм в детском саду можно наблюдать, как дети имитируют работу взрослых по собственной инициативе. Например, можно показать детям, как плотник ремонтирует мебель, игрушки, как художник рисует стены, стекольщик вставляет стекло [2].

Чем старше дети, тем больше их привлекает работа, которая происходит за пределами детского сада. Например, в играх дети могут имитировать действия строителей или работников дорожного движения. Хорошо организованные наблюдения с этой целью имеют большое значение для формирования общей трудовой ориентации и активности самих детей. Ведь важно учить детей, чтобы они умели полюбоваться на замечательные перемены, возникшие в результате труда: старые грязные стены покрываются новой штукатуркой; на заснеженной дороге открывается после очистки свободное пространство для движения транспорта и пешеходов; кусок ткани в руках швеи превращается в красивую одежду. Впоследствии, дети постепенно начинают понимать смысл работы, потому что они видят результат труда взрослых.

В детском саду воспитатель также последовательно и настойчиво развивает у детей умение работать в группе. Именно в совместной деятельности дети дошкольного возраста учатся распределять обязанности, выполнять какую-то работу вместе со сверстниками или учатся помогать взрослому.

Многие дети дошкольного возраста стремятся быть творческими, когда они увлечены игрой, можно наблюдать тем, что дети могут выполнять рабочие задачи, добавляя их в элементы игры. В совместной игровой деятельности дети дошкольного возраста учатся помогать друг другу, строить дружеские отношения. Если работа организована правильно, ребенок прилагает определенные усилия, развивает физическую силу и волю. При организации работы детей дошкольного возраста следует помнить, что работа должна быть адекватной, полезной для развития ребенка, выполнимой и эффективной [3].

Таким образом, мир профессий в обществе представляет собой сложную, динамичную, постоянно развивающуюся систему. Отношение к профессии, к труду формируется в процессе социализации индивида, который включает в себя и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство

формирования системных знаний, но и значительное социально-эмоциональное средство вовлечения детей в мир взрослых, приобретения детьми опыта общения с людьми. В детском саду дети получают возможность расширять и совершенствовать свои знания о труде, о профессиях.

### Ссылки на источники

1. Атлас новых профессий – М.: Сколково, 2014.-С.168
2. Иванова А.А. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. ФГОС / А.А.Иванова, Н.П.Гусева, Н.В.Лабутина // – М.:Вентана-Граф, 2016.-С.48
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-метод. пособие / В. П. Кондрашов.- Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.- С.54

### **Сахарова Валентина Ивановна,**

*доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово*  
[vis@krirpo.ru](mailto:vis@krirpo.ru)

## **Профессиональная ориентация учащейся молодежи: история, современность и будущее**

**Аннотация.** В статье в историческом аспекте представлен анализ проблемы становления и развития системы профессиональной ориентации; раскрываются ее положительные стороны, недостатки и причины, не позволившие ей состояться в определенные периоды; показаны возможности развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в сфере перспектив.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, выбор профессии.

Первоначальным звеном становления профессиональной ориентации является трудовая подготовка молодежи. Дети и подростки первобытного общества включались в доступный и обязательный для них труд. Ф. Рабле в своем романе «Гаргантюа и Пантагрюэль» предлагал воспитателям и учителям организовать для детей посещение мастерских, знакомить с трудом взрослых, вводить их в мир труда и профессий. Т. Мор в «Утопии» и Т. Кампанелла в «Городе Солнца» сходились во взглядах на том, что трудовое занятие следует предлагать ребенку в соответствии с его собственными интересами и ни в коей мере не насиловать его желания и склонности. Я. А. Коменский стремился вооружить учителей конкретными четкими и понятными рекомендациями о путях и способах реализации трудовой подготовки подростков [4, С. 392; 406-407; 443, 493].

Во второй половине XVII века в гуманистических концепциях прогрессивных деятелей и педагогов (Ж. Руссо, Д. Дидро, И. Песталоцци и др.) складывается совершенно четкая идея о том, что трудовое воспитание является одним из условий развития личности и осознанной подготовки ее к профессиональной деятельности.

Новое в трудовой теории Руссо – активная позиция самого воспитанника в выборе инструментов, видов деятельности до того, как он сам приступил к делу, к прохождению трудовой практики в ремесленных мастерских, причем не просто в процессе наблюдения за работой других, а в непосредственном «приложении своих рук».

Конкретную взаимосвязь знаний наук и профессий отмечал Д. Дидро. «Важно, – писал он, чтобы каждый учащийся в большей или меньшей мере прошел те предметы, которые необходимы для профессии, им избранной». Все знания он разделил на два вида: первоначальные (или основные) и вторичные (или условные). «Вторичные же

знания необходимы лишь для той профессии, которую человек избирает для себя сам...» [2, С. 286-287].

Естественный ход развития ребенка является ведущим началом трудового воспитания как неотъемлемый элемент формирования и развития личности. С этой главной мыслью А. Дистервег обращается к учителям: «Учитель должен быть мастером своего дела, владеть в совершенстве материалом, мог бы выбирать и разрабатывать его сообразно потребностям учеников, а последних обращать в своих искренних помощников» [3, С. 173-174].

Р. Оуэн приходит к мысли, что без использования науки и накопления людьми обширного запаса полезных знаний развитие производства невозможно. Он пишет, что подростки «с двенадцати до пятнадцати лет будут заняты приобретением знаний теоретических и практических в самых передовых и наиболее полезных промышленных отраслях и искусствах, – знаний, которые сделают из них полезных помощников в производстве громадного количества самых ценных богатств в самое короткое время, с величайшим удовлетворением для себя и максимальной выгодой для общества» [5, С. 241].

Определенное направление в своем развитии профориентация имеет и в России. Еще задолго до ее появления в Древней Руси трудовому воспитанию, подготовке детей и подростков к труду отводилось важное место [1].

Идея трудового воспитания и профессиональной подготовки впоследствии получила дальнейшее развитие в дореволюционной России в трудах Н. А. Добролюбова, Н. П. Огарева, Д. И. Писарева, Н. Г. Чернышевского. В работе «Основы политической экономии» Н. Г. Чернышевский, касаясь вопроса о влиянии труда на развитие человека, указывал, что «положительное действие на развитие личности оказывает разнообразная трудовая деятельность, что же касается однообразной деятельности, то она производит отрицательное действие».

Н. А. Добролюбов в своей статье «Черты для характеристики русского простонародья» настойчиво защищал мысль, что «труд есть необходимое условие жизни и основание общественной нравственности, что тот, кто не трудится, не способен жить». Эта же идея прослеживается во взглядах Д. И. Писарева. Новых людей он представлял себе как всесторонне развитых в духовном и физическом отношениях общественных деятелей, как «людей, способных работать мозгом, голосом, руками».

Революционные демократы России, как и социалисты-утописты Запада, считали, что всестороннее развитие личности предполагает способность к перемене труда. Так, Н. Г. Чернышевский, как и Ж. Руссо, был против узкоремесленного обучения и близко подходил к пониманию профессиональной ориентации. Бесспорно, было бы неправильно утверждать, что Н. Г. Чернышевский ясно представлял себе идею профориентации. Он, как, впрочем, и его современники Н. А. Добролюбов и Н. П. Огарев, не осознавал, что крупная промышленность выдвигает необходимость профориентации как неотъемлемой, составной части развития личности. Одна из основных идей Н. П. Огарева – это овладение крестьянской молодежью усовершенствованными видами и умениями сельскохозяйственного и отчасти промышленного труда на основе широкого общего образования. Образование должно бороться с приверженностью к старому в области труда и быта. «Народ не знает никакого научного объяснения естественных явлений и приложения науки к промышленности», – писал Н. П. Огарев в своем проекте «План народной политехнической школы». В данном проекте, как видим, отражены некоторые признаки понятия сущности политехнизма и профориентации. Главное, по мнению Н. П. Огарева, это научить применять знания в практической деятельности, связать их с будущей производственной работой, с жизнью. Из революционных демократов Н. П. Огарев ближе всех подошел к пониманию сущности по-



литехнического образования и профессиональной ориентации, одной из важных сторон формирования деятельности личности. Это был смелый и прогрессивный план. Но в условиях отсталой России он не мог быть реализован.

Профориентация и выбор профессии в нашей стране на протяжении XX-го столетия рассматривались как одна из важнейших сторон общего образования, политехнического обучения и воспитания личности, способной жить и трудиться в обществе с социалистической экономикой. Учителя должны были владеть методикой профориентации, исходя из интересов государственной системы образования с учетом требований НТП, его основных направлений, охраны окружающей среды.

К процессу формирования сознательного отношения молодежи к выбору профессии причастны все слои общества, но главная роль отводится школе, учителям. Заинтересованное сотрудничество между учителями и учащимися в деле профессионального самоопределения – основное звено профориентации.

Зарождение профориентационной работы с молодежью в Советском Союзе началось в 1920-е гг. Основное внимание уделялось непосредственному трудоустройству молодежи, что было вызвано необходимостью решать проблемы, связанные с разрухой после Первой мировой войны и безработицей. Профориентационная работа органически сочеталась с конкурентным распределением, направлением подростков на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения. Профориентация молодежи сводилась в основном к трехфакторной модели Фрэнка Парсонса (изучение личности подростка, особенностей профессии и распределение на обучение или работу).

Начало 1920-х – конец 1930-х гг. – зарождение и становление, поиск форм и методов профориентационной работы, осмысление накопленного экспериментального и практического материала. Этот период характеризуется отрывом профориентации от школы и пассивной позицией молодого человека, выбирающего профессию.

В 1940–1950-е гг. с помощью психодиагностических процедур выявлялись наиболее выраженные склонности и способности человека, проверялось их соответствие определенному кругу профессиональных требований.

В 1960–1970-е гг. после длительного перерыва возобновился интерес к проблемам профессиональной ориентации в отечественной педагогической теории и практике. Акцент постепенно перемещается в сторону воспитания способности молодежи делать выбор, то есть учитываются объективные и субъективные условия и факторы при выборе профессии. В этот период в Советском Союзе получает развитие воспитательная концепция профессиональной ориентации.

В нашей стране несколько профориентационных научных школ (направлений). Для московской школы (А. Е. Голомшток, К. А. Иванович, В. А. Поляков, А. А. Шибанов и др.) характерно развитие общетеоретического направления в решении проблем профессиональной ориентации, в русле которого осуществляется и воспитательная концепция профориентационной работы (А. Е. Голомшток, А. М. Волковский, Б. А. Федоришин). Однако направленность ее на обобщенную модель ученика и образования – на рационалистическую модель, которая, прежде всего, обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу, – не способствует индивидуализации подготовки молодежи к профессиональному самоопределению, а лишь усиливает прагматичность данного процесса.

Ученые сибирской школы профориентации (Н. Н. Чистяков, Н. Я. Канторович, Н. Э. Касаткина и др.) разрабатывали систему координации деятельности школы и отраслевых профсоюзных организаций; научно-методическое обеспечение подготовки рабочих кадров высокой квалификации; способствовали формированию ценностных ориентаций, нравственных идеалов будущего учителя; создавали научные и практические основы формирования будущих кадров-профориентологов; последние

помогали педагогам в организации консультаций школьников по вопросам профессионального выбора.

Ученые-педагоги прибалтийской школы (Г. И. Галките, Л. А. Йовайша, Т. Х. Титма, А. А. Кыверялг и др.) занимались поисками способов информационного обеспечения профессиональной ориентации с учетом потребности рынка труда в специалистах массовых рабочих профессий, углубленным изучением интересов, склонностей школьников с перспективой их дальнейшей ориентации на эти профессии.

В то же время ученые-психологи К. М. Гуревич, Е. А. Климов, К. К. Платонов, В. В. Чебышева и др. разрабатывают комплекс научных проблем, в число которых входят: психофизиологические требования профессии к человеку; выявление условий и закономерностей формирования профессиональной пригодности, построение единой психофизиологической классификации профессий и др.

Середина 1980-х – начало 1990-х гг. характеризуется коренными изменениями социально экономической и политической жизни страны. Начало этому положила реформа общеобразовательной и профессиональной школ (1984), цель которой – качественное улучшение подготовки школьников к жизни и труду, а также совершенствование системы управления профориентацией. Фундаментальной задачей системы управления образованием стало соединение обучения с профессиональным трудом.

Практическое решение актуальных задач профориентации свидетельствует о том, что к началу 1980-х гг. были намечены основные контуры государственной службы профориентации. Подтверждением этому служит создание почти во всех школах страны учебно-методических кабинетов, которые вели пропаганду профессий, организовывали групповые и индивидуальные консультации учащихся и их родителей, оказывали методическую помощь учителям-предметникам. Работу по профориентации в школе координировал школьный совет (возглавляемый, как правило, директором), который подчинялся районному совету. В межшкольных учебно-производственных комбинатах, профессионально-технических училищах, на многих промышленных предприятиях также были созданы кабинеты профориентации, функционировали республиканские, областные и районные кабинеты профориентации, а также профессионально-консультационные пункты. В общеобразовательной школе был введен учебный предмет «Основы производства. Выбор профессии». В учебные планы включены спецкурсы и спецпрактикумы по профориентации.

На рубеже 1980–1990-х гг. профессиональная ориентация в нашей стране была направлена на формирование осознанного отношения учащихся к профессиональной деятельности через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. К этому времени профориентация сложилась как социально-педагогическая система, включающая: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности: познавательном, трудовом (основой которой является производительный труд), игровом, коммуникативном; профессиональную консультацию; профессиональную адаптацию. Специалисты различных служб профориентации, занятости населения особое внимание уделяли профессиональному консультированию старших школьников с целью установления соответствия индивидуальных, психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Таким образом, профессиональная ориентация была направлена на формирование осознанного отношения учащихся к профессиональной деятельности через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Однако отсутствие государственного социального заказа на профориентацию предопределило неэффективность этих мер. Установка на жесткое управление жизненными и профессиональными планами молодежи, когда человек рассматривается как средство, важнейший фактор экономического роста общества, а не как субъект

жизненного, социального и профессионального самоопределения, не позволила существенно продвинуться в решении данной проблемы.

Конец XX века характеризуется временным затишьем. Профессиональная ориентация, как в теории, так и на практике решается локально, фрагментарно, к решению ее проблем не привлекается педагогический коллектив общего образования. Начавшийся в 2000 году масштабный эксперимент по профильному обучению и предпрофильной подготовке обучающихся не решил задачи системного подхода к профориентации.

К сожалению, почти прекратилась деятельность различных профориентационных служб, а педагогические коллективы школ отказались от ведения профориентационной работы, считая, что их главная цель заключается в обеспечении школьников знаниями по преподаваемому ими предмету. Повсеместно закрываются учебно-производственные комбинаты.

Целью профориентационной работы в доперестроечное время были формирование социально одобряемой модели будущего участника трудовых отношений и помощь школьнику в выборе типовых сценариев профессионального становления, преимущественно в условиях индустриальной экономики. В теории и практике профессионального самоопределения молодежи наблюдается постепенный переход к личностной ориентации школьников, формированию субъектной позиции в выборе будущей профессиональной деятельности. Решалась эта задача с помощью специальных профориентационных курсов (факультативных) или модуля в образовательной области «Технология».

Только с 2010 года начинается расцвет и «оживление» профессиональной ориентации. Актуализируется данная проблема, как в государственных документах, так и в науке, практике образования. Впервые Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает личностные, метапредметные, предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностные результаты наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и пути реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Модернизация отечественного образования и профессиональной ориентации в начале XXI века все-таки позволила использовать перспективные подходы к профессиональному самоопределению школьников, проектированию педагогических систем, моделей образовательных организаций с ориентацией на личностные запросы и потребности учащихся через образовательные программы, включающие предметы по выбору и профессиональную специализацию, профильную и уровневую дифференциации старших классов, профориентационную направленность всех школьных курсов в контексте профиля школы, педагогические технологии развития мотивационно-потребностной и эмоционально-ценностной сфер личности и социально, профессионально значимых качеств.

Идеи оказания подросткам своевременной, научно обоснованной помощи, сообразной сложившейся социокультурной ситуации, материализуются в широком спектре работ представителей научной школы Светланы Николаевны Чистяковой «Педагогическое сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи», созданной в продолжении идей Н. Н. Чистякова. На протяжении многих лет она и ее ученики занимаются разработкой и обновлением концептуальных оснований и внедрением практико-ориентированных технологий педагогической и психологической помощи школьникам, стоящим на пороге принятия решений о выборе профессионального пути и продолжения образования.

Научный коллектив под руководством С. Н. Чистяковой рассматривает профессиональную ориентацию как систему мер, направленную на оказание помощи молодежи

в выборе профессии, на формирование у обучающейся молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля [6]. Под руководством С. Н. Чистяковой и при ее участии созданы учебники и учебно-методические комплексы для обучающихся и педагогов, в том числе, «Твоя профессиональная карьера», «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», «Мой выбор», рекомендации Министерства образования и науки РФ по реализации предпрофильной подготовки и многое другое.

Профориентация вообще может рассматриваться как важнейшая управленческая задача, осуществляемая на разных уровнях: школьная профориентация; кадровый менеджмент на уровне организации и отраслей экономики; управление человеческими ресурсами на уровне региона, страны и даже мировой экономики. Как это ни парадоксально, все основные направления работы на всех этих уровнях – близкие, но часто имеют разное обозначение. Потому, важнейшая задача научного сообщества – согласовывать все действия.

Мы считаем, что в будущем для ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся нужно активно вовлекать в образовательную деятельность специалистов других областей, в первую очередь, представителей промышленности. К новым форматам организации предпрофильной подготовки мы относим: профессиональное обучение школьника на базе колледжа, техникума; трудовую деятельность школьников в ходе практики и в реальных условиях (профессиональные пробы, технопарк, кванториум, детская железная дорога, планетарий, киндерленд и др.).

Во-вторых, требуется изменение оборудования и программного обеспечения в образовательном процессе. Материально-техническая база должна полностью соответствовать современному этапу научно-технического прогресса. В образовательный процесс должны быть включены конвергентные технологии, компьютеризованные и компьютерные цифровые образовательные ресурсы. Именно на этой основе могут быть созданы совместные проекты смежных направлений.

В-третьих, необходимо изменение самой деятельности субъектов системы образования, которая должна быть построена на принципе соответствия образовательного процесса (по содержанию и образовательным технологиям) направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, отраженным в Национальной технологической инициативе, «Атласе новых профессий».

К технологическим инновациям, способным кардинально изменить школьное образование, исследователи относят Интернет вещей, автоматические семантические переводчики, высокоуровневый искусственный интеллект, 3D-печать, доступные биотехнологии, массовые нейроинтерфейсы и др. [7, С. 197]. В данном контексте профессиональная подготовка обеспечивает благоприятные условия формирования надпрофессиональных компетенций и активизации самоопределения школьника в мире будущих профессий; успешную социализацию личности посредством профессиональных проб и практики в профессиональной деятельности как важной составляющей деятельности производственных предприятий и бизнеса, применяющих высокие наукоемкие технологии.

Средством для решения этих задач выступают карты компетенций для конкретных направлений подготовки к участию в предпрофессиональных конкурсных соревновательных мероприятиях Junior Skills, World Skills Russia.

Таким образом, используя лучшие традиции отечественной профориентации и учитывая современные тенденции в сфере образования и экономики, необходимо создавать отвечающую современным вызовам профориентационную среду на основе принципа социального партнерства.

## Ссылки на источники

1. Антология педагогической мысли: В 3-х т. Т. 2.: Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании / сост. Н. Н. Кузьмин. – Москва, 1989. – 463 с.
2. Дидро, Д. Собрание сочинений: В 10-ти т. Т. 10. / Д. Дидро. – Москва, 1947. – С. 286–290.
3. Дистерверг, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистерверг. – Москва, 1956. – 374 с.
4. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. / Я. А. Коменский. – Москва, 1982. – 576 с.
5. Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / Е. М. Павлютенков. – Киев, 1980. – 182 с.
6. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва: Академия, 2012. – 176 с.
7. Ястреб Н. А. Конвергентные технологии: философско-эпистемологический анализ / Н. А. Ястреб. – Вологда, 2014. – С. 197.

### **Семенова Евдокия Иннокентьевна,**

*студентка 4 курса группы З-Б-ДО-16 с педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[semenovad1975@gmail.com](mailto:semenovad1975@gmail.com)

### **Яковлева Саргылана Степановна,**

*старший преподаватель кафедры дошкольного образования педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[sargy.yakovleva@mail.ru](mailto:sargy.yakovleva@mail.ru)

## **Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования. Затронута проблема о не сложившейся до настоящего времени целостной концепции развития исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании, раскрывающей сущность исследовательской деятельности, ее структуры и педагогических основ. Данный факт ощутимо затрудняет реализацию возрастного потенциала исследовательской активности старшего дошкольника. Проведено экспериментальное исследование, целью которого стало изучение влияния экспериментирования на развитие познавательной активности. Опыт работы в данном направлении показал эффективность, и такой инновационный метод как экспериментирование мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых исследовательских умений и навыков. Разработаны методические рекомендации в этом направлении.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, познавательная активность, исследовательская деятельность, экспериментирование, экспериментальная деятельность.

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают методы, которые развивают у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Таким методом и является экспериментирование.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В требованиях результатом освоения ООП сказано, что выпускник детского сада «интересуется новым, неизвестным в окружающем

мире... Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе»[8].

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем [3].

Обзор специальных исследований по данной тематике (О.В. Дыбина, Е.Е. Крашенинников, И.Э. Куликовская, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, Н.Н. Совгир) позволил предположить, что ребенок – природный исследователь окружающего мира, который открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую.

Развитие познавательной активности у детей развивает детскую любознательность, пытливость ума. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений [2].

Поскольку сложность эксперимента в старшем дошкольном возрасте возрастает и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. Предоставляя детям самостоятельность, педагог должен очень внимательно следить за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

Экспериментальной базой исследования являлось МБДОУ «Сайыына» с. Кэнтик Верхневилуйского улуса Республики Саха (Якутия), где приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная и контрольная группы).

Для проведения диагностики, с целью выявления базовых уровней развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, нами были использованы несколько методик Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой с целью выявления познавательной активности у детей: «Изучение умственной работоспособности», «Изучение словаря детей», «Изучение процесса рассуждения» [7] и методика Дембо-Рубинштейна «Экспресс-диагностика познавательных процессов» [2].

По итогам проведения диагностики, мы выяснили, что развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в целом находится на недостаточно высоком уровне. Это позволило сделать вывод, что необходимо проводить специально организованную педагогическую работу.

Необходимо подчеркнуть, что в нашем Верхневилуйском улусе с 2005 года, по инициативе главного специалиста дошкольного отдела управления образования Л.А. Егоровой, при поддержке заведующей дошкольным отделом Л.В. Тумусовой, среди дошкольников ежегодно проводится научно-практическая конференция под названием «Эдэр чинчийээччи» («Юный исследователь»). Цель конференции: организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. В этой конференции участвуют много детей, они защищают свою исследовательскую работу, проведенную вместе с взрослыми. Исследовать можно все: от живого мира до архитектуры. Есть много секций «Айылба уонна мин», «Архитектура уонна дизайн», «Фольклор» и т.д. Темы самые разнообразные: «Чараппаахы», «Волшебные свойства бумаги», «Мин теруччум». Исследуют не только экспериментальным путем. Для исследования используются наблюдения, опыты, разные энциклопедии, интернет ресурсы, рассказ родителей, взрослых. Приветствуется практическая деятельность, связанная

с темой. Бывает так, что от дошкольника, защищающего свою исследовательскую деятельность, ты -взрослый человек узнаешь то, что до этого не знал, не слышал.

В нашем МБДОУ «Сайыына» нами был организован кружок «Мы – исследователи». Цель программы кружка: способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

В работе мы руководствовались следующими принципами: научности, целостности; систематичности и последовательности; индивидуально-личностной ориентации воспитания; доступности; активного обучения; креативности и результативности.

Следует отметить, что важное значение в развитии познавательной активности детей имеет хорошо оборудованная, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка. В связи с этим в саду был оформлен центр экспериментирования, где были созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования.

Для формирующего этапа исследования мы разработали перспективный план занятий по развитию познавательной активности посредством экспериментирования в старшей группе.

Рассмотрим этапы программы кружка «Мы – исследователи»:

1) Организационный: сюда входили составление плана работы, подготовка развивающей среды, определение уровня сформированности знаний и сенсорных способностей детей, уровня овладения навыками экспериментирования.

2) Основной: проводилась работа с детьми в совместной деятельности с воспитателем; консультативно-педагогическая работа с педагогами, родителями.

3) Заключительный: сделали анализ результатов работы, дали рекомендации родителям.

Все темы занятий усложнялись по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно-мыслительный, преобразовательный).

Реализацию поставленных задач мы осуществляли в трех основных формах: занятия, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

На занятии у детей мы вызывали интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности. В процессе самостоятельной деятельности мы учили детей способам познавательной деятельности. «Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?». А затем в совместной деятельности – закрепляли полученные ранее знания и представления. В процессе работы мы поощряли детей, которые искали собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускали из поля зрения тех, кто работал медленно, по какой-то причине отставал и терял основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента являлось подведение итогов и формулирование выводов.

В своей работе с детьми мы также придавали большое значение игровым технологиям, использовали дидактические, словесные, строительные игры.

У детей поддерживали интерес к экспериментам в том случае, если результат виден сразу или через непродолжительное время. Эксперименты с живой природой, в большинстве долгосрочные и требуют определенного терпения от дошкольников, в результате чего нередко интерес к такой деятельности угасает, цель экспериментирования забывается детьми. В связи с этим, мы использовали эксперименты и опыты с неживой природой, знакомлю детей со свойствами воды, воздуха, песка, земли, глины, магнетическими свойствами некоторых предметов и т.п.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую мы ак-

тивно использовали, являлись опыты. Их проводили как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах.

В результате нашей работы были сформированы картотеки опытов и экспериментов с неживой природой, игр с водой, карточки-схемы проведения опытов-экспериментов.

Для более глубокого изучения таких тем «Вода», «Воздух», «Земля», мы изготовили мини-макеты «Подводный мир», «Космос».

Важно подчеркнуть, что данная работа предусматривает активное привлечение родителей к сотрудничеству. Наши родители помогают, направляют детей на выполнение заданий. Кроме этого, родители помогают в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию. Для просвещения родителей мы провели консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой». Большой популярностью и у детей, и у родителей пользуются тематические выставки фотографий «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Наши домашние питомцы» и др.

В нашем детском саду также проводим научно-практическую конференцию «Хочу все знать». А в прошлом году как вид преемственной связи, проводили и вместе с начальными классами.

Для того, чтобы оценить эффективность формирующего эксперимента был проведен контрольный этап по выявлению динамики развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа эксперимента, мы использовали все диагностические материалы, представленные на констатирующем этапе исследования. Данные фиксировались, сравнивались с первоначальными данными диагностики. В результате полученные данные свидетельствовали о том, что в контрольной группе детей уровень развития познавательной активности показал о некотором снижении на 30%, а в экспериментальной группе уровень развития познавательной активности повысился на 70%.

Повторная диагностика на контрольном этапе исследования показала следующие результаты – дети экспериментальной группы:

- у детей развилась умственная работоспособность. Обогатился словарный запас, рассуждение стало более сознательным, стали не просто активно создавать обобщения, но исправлять и совершенствовать их. Научились делать более качественный анализ предмета. Зрительное внимание и память у детей стало произвольным, развилась слуховая память, внимание, фонематический слух и восприятие формы. Дети также стали более логически строить предложения;

- дети с удовольствием стали экспериментировать, раскрывать содержание представлений, навыков и умений в поисковой деятельности, умеют уже выделять и ставить проблему, стали предлагать возможные решения этой проблемы, проверять эти возможные решения в ходе проведения исследований. Исходя из данных, стали делать выводы на основе результата исследования, делать обобщения, стали соблюдать правила техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Итак, налицо положительная динамика изменений детей экспериментальной группы до и после занятий посредством экспериментирования.

В ходе исследования мы также разработали методические рекомендации для педагогов по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; постигать взаимосвязь объектов ближайшего и отдаленного окружения;

- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;



- помогать использовать в самостоятельной игровой деятельности, знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- необходимо создавать условие для игр: подбирать соответствующий дидактический материал, обеспечить место для игр, продумать, как разместить дидактический материал;
- следует заботиться о постоянном обогащении игрового опыта детей;
- приобщать детей к познавательному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками; опосредованно задавать проблематику познавательного общения;
- поощрять возникновению проблемных вопросов.

Таким образом, на основании проведенной работы мы убедились, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

### **Ссылки на источники**

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учеб. пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Малкова, М.С. Влияние экспериментирования на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста / М.С. Малкова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 169-171.
5. Поддьяков, Н.Н. Обучение дошкольников экспериментированию / Н.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 2014. – № 4. – С. 29–30.
6. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. – Самара, 2010.
7. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольника. Хрестоматия / Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2007.
8. Штепина, И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников / И.С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 89-91.

### **Ситникова Наталья Васильевна,**

*руководитель Центра кочевого образования ФГБНУ «Институт национальных школ РС (Я)», г. Якутск*  
[nsitni@rambler.ru](mailto:nsitni@rambler.ru)

### **Николаева Алла Дмитриевна,**

*д. п. н., профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГАОУ «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[allanikol@list.ru](mailto:allanikol@list.ru)

### **Выявление профессиональных стратегий детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам профессионального самоопределения детей в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, чьи родители заняты в традиционных видах хозяйствования. Авторы приводят итоги опроса целевой группы (учителей) и представителей родительской общественности по вопросам образования детей и их профессиональной ориентации.*

**Ключевые слова:** *коренные малочисленные народы, кочевой образ жизни, опрос, профессиональная ориентация детей.*

Кочевые цивилизации перестают быть архаичным этапом развития мироздания, выдвигаются на первый план и представляют интерес в научной сфере. Гипотеза А. Дж. Тойнби, высказанная им в первой половине XX в., о том, что «западная цивилизация, распространившая свои шупальца по всей поверхности земного шара, завершает истребление кочевников» [25] не подтвердилась. Жамбалова С.Г., исследуя проблематику кочевого образа жизни в современном мире, подтверждает на примере монголоязычных народов, кочевников-скотоводов Центральной Азии, что «кочевой образ жизни довольно масштабно существует в современном мире» [13, 142-149]. Это же отмечают на основе достоверных фактов современные исследователи кочевых цивилизаций Гармаева И.Б., Грайворонский В. В., Жуковская Н. Л. [7, 11, 14] и другие.

На современном этапе с целью достижения устойчивого развития традиционного образа жизни и традиционных видов хозяйствования в регионах, где население занято в оленеводстве, рыболовстве, охотничьем промысле, собирательстве, сформировался определенный опыт приближения образования к местам их традиционного проживания (местам кочевий). Мониторинг, проведенный по заданию Министерства просвещения Российской Федерации (2019 г.) показал, что в кочевых семьях воспитывается более шести тысяч детей. Дети дошкольного возраста, в основном, находятся в кочевье с родителями. Обучающиеся начальной и основной школы имеют возможность обучаться в так называемых «кочевых школах» или в школах-интернатах в селах и городах.

Прежде чем обратиться к проблеме проведенного исследования необходимо кратко остановиться на истоках развития кочевого образа жизни. Так, история развития кочевых культур на Крайнем Севере России показывает, что были периоды принудительного укоренения, когда создавали поселки, фактории, в которых организовывали деятельность государственных школ-интернатов. Нарушение преемственности поколений по приобщению детей и молодежи к традиционным видам хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера стало одной из причин «умирания языков» и «основных проблем упадка оленеводства в Российской Федерации» [6, 234-242].

На протяжении многих десятилетий подрастающее поколение коренных народов Севера, получая базовое общее образование, было вынуждено в семилетнем возрасте отделяться от семьи и родственников, от традиционного образа жизни (стиля жизни – отличительные черты общения, бытовой уклад, манеры поведения, привычки, склонности), труда, быта, от «живых» национальных традиций, сохраняющихся в естественных условиях кочевья. Практика обучения детей в школах-интернатах нанесла ощутимый урон уникальной форме жизнедеятельности коренных малочисленных народов. Подверглись искажению самобытность духовных, нравственных, семейных ценностей, традиции экологического, трудового и физического воспитания, передаваемые методами этнопедагогике. Нарушены традиции воспитания, передаваемые от поколения к поколению. Была прервана связь поколений по приобщению подрастающего поколения к традиционным знаниям, обычаям, видам традиционного хозяйствования малочисленных народов Российской Федерации [6]. В ответ на вышеуказанные вызовы государства кочевые народы предпринимают меры для сохранения кочевого или полукочевого образа жизни, связанного с культурой оленеводства /скотоводства как вида экономической деятельности и социокультурной реальности, в рамках которых решаются проблемы доступности общего образования детей, ведущих с родителями традиционный образ жизни.

В постсоветский период общины коренных малочисленных народов, региональные и муниципальные органы управления сельским хозяйством, развитием Арктики и

делам народов объединяют свои усилия для организации образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни. Родители-носители традиционной кочевой культуры-заинтересованы в том, чтобы дети выросли помощниками и впоследствии стали продолжателями традиционной деятельности. «Высокий спрос на рабочую силу среди детей-скотоводов может быть более серьезным препятствием для обеспечения образования, чем мобильность» [31]. Вместе с тем дети, выросшие в условиях села или города, чаще всего не могут в дальнейшем освоить навыки, необходимые для жизни в кочевых условиях. Это противоречие представляет вызов для исследователей и управления образованием. С одной стороны, образование является базовой ценностью, и каждый ребенок имеет право на жизненное и профессиональное самоопределение. С другой стороны, образование в широком смысле – это передача культуры и образа жизни следующим поколениям. В связи с этим вопросы жизненных стратегий детей в кочевых семьях и создания условий для демократизации, то есть свободы самоопределения являются актуальными для проведения исследований.

Научно-методические, дидактические и организационно-педагогические условия для жизненного и профессионального самоопределения молодежи раскрываются в работах С.Г. Геллерштейна, Н.А. Рыбкина, И.Н. Шпильрейна, А.Е. Голомштока, В.Ф. Сахарова, Н.Н. Чистякова, Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, В.И. Журавлева, Н.Э. Касаткиной, Н.С. Пряжниковой, М.С. Савиной, И.Д. Чечель и др.

Научные основы подготовки школьников к трудовой жизни на основе этнопедагогики изучены в трудах Г.Н. Волкова, В.Ф. Афанасьева, А.Г. Гордина, Ю.А. Рудя и др.

Процесс формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников на основе этнопедагогической культуры народа саха исследован А.В. Мордовской. В ряде отечественных диссертационных исследований раскрываются отдельные аспекты формирования профессионального самоопределения, подготовки учащихся к труду в условиях Крайнего Севера (Г.Р. Волков, А.А. Григорьева, Т.Т. Савинов, А.Д. Семенова, И.И. Черкасова, С.В. Панина и др.).

В ходе исследования в 2019 г. проведен опрос целевой группы из числа участников второго съезда учителей родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и интервью с представителями ассоциаций эвенков и ненцев по вопросам образования детей и их профессиональной ориентации. В опросе приняли участие 63 человека (7 мужчин и 56 женщин) – представители педагогической общественности, ученые, общественные деятели, заинтересованные в повышении доступности образования в местах традиционного проживания коренных народов. Так, анализ показал, что более половины респондентов осведомлены о традиционных видах хозяйствования в регионах, являясь непосредственными участниками образовательных отношений и исследователями сферы образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. В большинстве регионов занимаются оленеводством (63,3%). Более половины участников отмечают как традиционный вид хозяйствования – рыболовство наряду с оленеводством (65%).

Практически все участники анкетирования владеют своим родным языком свободно, а некоторые – несколькими языками коренных малочисленных народов Севера (ненецкий-хантынский, коми-зырянский, селькупский, эвенский-эвенкийский, эвенский-юкагирский и др.). Почти все имеют высшее профессиональное образование, только 9 из 63 человек имеют среднее профессиональное образование.

На вопрос, какой уровень образования можно организовать в условиях кочевья, 68 % респондентов предположили, что в условиях кочевья можно реализовать программы дошкольного образования – 63 %. За программы начального общего образования высказались – 31,7 %, за программы дополнительного образования – 23,8 %. При этом, только 2 респондента предположили, что кочевое образование возможно с

использованием дистанционных технологий. Это объясняется тем, что ситуация с доступностью возможностей для дистанционного обучения сложная. Выяснилось, что слушать региональное радио имеют возможность 49 % отвечавших. Треть отвечавших считает, что в местах кочевья имеется возможность смотреть региональные каналы телевидения. 38% – что в местах кочевья доступен интернет. 19 % респондентов ответили, что в местах кочевья (стойбищах) нет возможности слушать радио, смотреть ТВ и пользоваться интернетом.

Большинство респондентов проявили определенную осведомленность в сфере образования детей, ведущих с родителями кочевой и (или) кочевой образ жизни и представили следующие ответы на вопрос «Что дает кочевое образование коренным малочисленным народам Севера, Сибири, Дальнего Востока Российской Федерации?»:

- обеспечение преемственности поколений подготовка молодых людей к оленеводству, рыболовству и иным видам традиционной хозяйственной деятельности – 87%;
- получение детьми образования без отрыва от родителей – 83 %;
- приобщение детей к кочевому образу жизни – 69,8 %;

Большая часть респондентов (60 %) поставили «получение детьми образования без отрыва от родителей» на первую позицию.

В последнее время в России ведется широкая информационная кампания о ценности дошкольного образования как уровня общего образования. Вследствие этого большая часть респондентов отмечает необходимость внедрения программ подготовки и переподготовки матерей из кочевых семей по дошкольным программам и финансировать дошкольное образование в семье. Лишь 21 % отвечавших предложили ограничиться организацией подготовки к школе.

На вопрос «Как приобщить подростков к традиционным видам хозяйственной деятельности родителей, ведущих кочевой образ жизни?» 64 % респондентов ответили, что профессиональная ориентация детей в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов возможна непосредственно в кочевье, в кочевых школах с участием наставников. Более половины (57%) отвечавших считают, что можно приобщить детей к профессиям, необходимым для развития традиционных видов хозяйствования в сезонных «кочевых школах», кочевых лагерях. Около трети респондентов (27%) считают, что профессиональную ориентацию можно осуществить через дополнительное образование. Кроме этого имеется опыт промысловых баз при школах, этностойбищ как формы организации летней занятости, в том числе прием детей-сирот в кочевые семьи. Преобладающее число (85%) респондентов считают возможным обучать детей в «кочевых школах» с присвоением им квалификации оленеводов-механизаторов, рыбаков прибрежного лова, мастериц пошива национальной одежды. Кроме этих специальностей в кочевом оленеводстве нужны ветеринары, младший медицинский персонал, юристы, экономисты, культурологи и другие с навыками жизни в экстремальных условиях Севера.

Следует констатировать, что мнение носителей кочевой культуры представляется важным с точки зрения их нацеленности на устойчивое продолжение профессиональных предпочтений в семьях и ограничивание выбора жизненных стратегий традиционным образом жизни.

Из беседы с представителем ассоциации ненцев (Ненецкий автономный округ):

«Надо объяснять народу, для чего им нужно школьное образование. Будет ли оленевод со школьным образованием пасти оленей лучше оленевода, который с детства живет одной жизнью с родителями. Надо также признать, что нам нужны рабочие руки, подростки могут выполнять работы наравне с взрослыми мужчинами. Если детей будут привозить только на летние каникулы, они не будут знать зимних пастбищ, а значит – им будет трудно влиться в жизнь оленеводов. Но нам нужны не только оленеводы».

Из беседы с учителем эвенской «кочевой школы» (Республика Саха (Якутия):

«В кочевой школе с нами находятся наши дети и дети из кочевых семей, кочующих по одному маршруту. А в поселке бывают дети, которые воспитываются в неполных семьях или в неблагополучных семьях. Для их профессиональной ориентации и приобщения к оленеводству, наши опытные учителя, ветераны педагогического труда, организуют в каникулярное время сезонные «кочевые школы» или кочевые лагеря. Детей обеспечивают питанием за счет государства, обучают основам оленеводства и родным языкам. Они могут стать оленеводами. Кадры нужны».

Как отмечает А.В. Мордовская, использование национальных видов труда в формировании жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников будет результативным, если обеспечивается «овладение опытом работы по традиционным занятиям», «хозяйственно-бытовой работы» [18], усвоение ценностей материальной и духовной культуры; используется педагогически ценный опыт народной педагогики, привлекаются к работе народные мастера и умельцы; объединяется воспитательный потенциал семьи и школы, их ближайшего окружения для включения старшеклассников в различные виды трудовой деятельности, формирования ценностных ориентаций учащихся.

Таким образом, в заключение можно отметить, что выбор жизненной стратегии детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, зависит от раннего приобщения детей к труду в семье, создания условий для освоения навыков жизни в кочевых условиях, изучения основ профессий на практике и посредством практико-ориентированных специальных курсов по оленеводству и другим традиционным видам деятельности коренных малочисленных народов.

Изучение проблемы формирования жизненного и профессионального самоопределения детей, ведущих с родителями кочевой или полукочевой образ жизни, показало, что требуются дальнейшие исследования их жизненных траекторий с охватом данных по выпускникам, начиная с 90-х годов XX века.

### Ссылки на источники

1. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. - Якутск: Якутское книжное изд-во, 1979.- 184 с.
2. Булгакова Н.Ф. Подготовка школьников к профессиональному самоопределению в процессе их учебной и трудовой деятельности: Дис. . канд. пед. наук.- М., 1984.- 208 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика в условиях длительной социально-экономической нестабильности // Этнопедагогика Якутии: проблемы и поиски: Мат. респ. науч.-практ. конф.- Якутск: Кудук, 2000.- С. 3-6.
4. Волков Г.Р. Организация профессионального самоопределения школьников в условиях базового города Крайнего Севера: Дис. . канд. пед. наук.- Курган, 1996.- 189 с.
5. Габышева Ф.В., Семенова С.С., Ситникова Н.В. Содействие распространению грамотности среди школьников, принадлежащих к коренным народам, путем укрепления потенциала системы общинного образования у кочевых народов севера Республики Саха (Якутия). Якутск: СМУК-master, 2007. 126 с.
6. Габышева Ф.В. Модернизация общего среднего образования. Региональная модель. М.: МПГУ, 2001. С. 234-242
7. Гармаева И.Б. Монгольская цивилизация на пороге XXI века. // Диаспоры в современном мире : материалы международного круглого стола. Улан-Удэ (15 октября 2007 г.); Хулун-Буйр (13 декабря 2007 г.). Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2007.
8. Геллерштейн С.Г. Психофизиологический анализ профессий как основа профессионального подбора // Выбор профессии и школа.- М.-Л, 1926.- С. 65-84.
9. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция профессиональной ориентации.- М.: Педагогика, 1979.- 160 с.
10. Гордин А.Г. Слово о народной педагогике // Воспитание школьников. 1967. № 4.-С. 196.
11. Грайворонский В.В. Сравнительный анализ изменений в уровне жизни животноводов Монголии Автономного района Внутренняя Монголия /КНР/ в 1978–2000 гг. // Mongolica, 2005. Vol. 16 (37). С. 249–260.
12. Григорьева А.А. Теория и практика семейной этнопедагогики народа саха: Автореф. дис. . д-ра пед. наук.- М., 1999.- 32 с.

13. Жамбалова С.Г. Кочевой образ жизни в современном мире: проблемы традиционализма и модернизации. Ученые записки ЗабГГПУ, 2012 с. 142-149.
14. Жуковская Н.Л. Кочевники Монголии: Культура. Традиции. Символика : учеб.пособие. М.:Вост.лит., 2002. 247 с.
15. Журавлев В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы.- Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1972.- 200 с.
16. Касаткина Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: Дис. . д-ра пед. наук.- М., 1995.- 329 с.
17. Неустроев Н.Д. Этнопедагогика народов Севера: Учеб. пособие по спецкурсу для подготовки учителей школ коренных народов Севера.- Якутск: Изд-во ИПКРО, 1999.- 140 с.
18. Мордовская А.В. Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников: На примере Республики Саха (Якутия): дис. доктор педагогических наук: Москва. 2000. 357 с.
19. Оконешникова А.П. Этнопсихологические особенности народов в воспитании детей.- Пермь, 1996.- 147 с.
20. Пряжников Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: Автореф. дис. . д-ра пед. наук.- Екатеринбург, 1995.-39 с.
21. Рудь Ю.А. Методологические и теоретические проблемы изучения народной педагогики (логико-исторический аспект): Дис. . канд. пед. наук.-М., 1979,- 159 с.
22. Саввинов Т.Т. Становление и развитие трудовой подготовки учащихся Якутии (1920-1995 гг.): Автореф. дис. . д-ра пед. наук.- М., 1996.- 31 с.
23. Савина М.С. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в профессиональной ориентации учащихся: Дис. . д-ра пед. наук.- М.,1993.- 273 с.
24. Семенова А.Д. Система учебно-воспитательной работы национальной школы по приобщению подрастающего поколения к традиционным видам труда (на материале школ Якутской АССР): Дис. . канд. пед. наук.- Якутск, 1989.- 161 с.
25. Тойнби А.Дж. Исследование истории : Возникновение, рост и распад цивилизаций . М.: АСТ МОСКВА, 2009. 670 с.
26. Черкасова И.И. Педагогические условия профессионального самоопределения учащихся школ Крайнего Севера: Дис. . канд. пед. наук.- М., 1993.- 204 с.
27. Чечель И.Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведений: Дис. . д-ра пед. наук.-М., 1995.-376 с.
28. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Просвещение, 1983,- 112 с.
29. Чистякова С.Н. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения школьников в современном мире труда // Выпускник, рынок, профессиональная карьера: Материалы обл. науч.-практ. конф.-Кемерово, 1994.-С. 6-9.
30. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление.- М.: Педагогика, 1987.- 160 с.
31. Kraetli Saverio: Education provision to nomadic pastoralists. A literature review.2001, 84 p.
32. Robbek V.A., Gabysheva F.V., Nikitina R.S., Sitnikova N.V./ Promoting Educational Access for the Indigenous Reindeer Herders, Fishermen and Hunters in the Nomadic Schools of Yakutia, Russian Federation//Traveller. Nomadic and Migrant Education/ Routledge Research in Education. ISBN 1135893217, 9781135893217, 2009, 230 p.

**Смахтина Марина Валентиновна,**  
*преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК», г. Щигры*  
[smaxtinarazumova@mail.ru](mailto:smaxtinarazumova@mail.ru),

**Маслова Татьяна Александровна,**  
*преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК», г. Щигры*  
[tania.tania2012@yandex.ru](mailto:tania.tania2012@yandex.ru)

### **Учебная мотивация как важнейший фактор профессионального самоопределения обучающихся**

**Аннотация.** Роль обучения стала одной из важнейших, но всё чаще педагоги сетуют на то, что очень сложно мотивировать студента к обучению, желанию искать новую информацию и эффективно использовать ее в процессе обучения. Зна-

чит, для успешной подготовки специалиста и профессионального самоопределения обучающихся в образовательном процессе должен был сделан акцент на обеспечение студенту бесконфликтных условий развития, профессионального становления, раскрытия творческих качеств.

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональное самоопределение активность, эффективность, сотрудничество, профессионализм.

Организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы у них возникло желание получить знания, – главная задача преподавателя, участвующего в процессе сопровождения процесса формирования самоопределения современного студента. Великому советскому педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому принадлежат слова: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться», то есть достижения студентов зависят не только от их умственных способностей, но и от мотивации к учёбе. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Перед колледжем в целом и преподавателем стоит задача по формированию и развитию у обучающихся положительной (успешной) мотивации к учебной деятельности.

Мотивация основывается на мотивах – конкретных побуждениях и причинах, заставляющих личность действовать. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как стремление к собственному развитию в процессе учения, а для этого необходимо желание добывать новые знания, искать новые пути для овладения ими. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества — в виде намеков, указаний, подсказок, требований, принуждений, т.е. это учеба как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности. Вот почему решающее значение придается не внешнему нажиму, а внутренним побудительным силам [1].

Для выявления наиболее эффективных способов повышения мотивации, используемых в педагогической деятельности преподавателями Щигровского филиала, было проведено анкетирование. После анализа данных стало очевидным, что все коллеги используют в своей практике те или иные способы повышения мотивации студентов к обучению, среди которых преобладают следующие.

Личностный подход (отношения между преподавателем и студентом строятся не только как социально-ролевые (преподаватель – студент), но и как личностные (личность – личность), т.е. создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества). Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой урока).

Преподаватель должен укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют обучающимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения. Интерес студента к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами педагога. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы студентов, ценится ими.

Использование эмоциональных методов мотивации (поощрение, порицание, вера преподавателя в возможности студента, стимулирующее оценивание). Д.Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него». Необходимо также помнить, что у каждого из

наших студентов помимо учебы есть своя, порой очень непростая жизнь. На этом и основана «педагогика сотрудничества» [2].

Профессиональная направленность учебной деятельности (определение целесобразности изучаемого предмета в целом и его отдельных разделов, важности и нужности его для будущей профессиональной деятельности и жизни. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, но и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности, необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть возможности практического использования знаний. Уроки литературы – благодатная почва для воспитания важнейших нравственных качеств будущего медицинского работника, тем более что есть отличная возможность на конкретном литературном и биографическом материале проследить, как профессиональная деятельность медицинского работника смогла отразиться на литературной деятельности (А.П. Чехов, М.А. Булгаков). На уроках русского языка проводим словарную работу над медицинскими терминами, а при изучении раздела «Лексика» обращаемся к их лексическому разбору, интересно проходит занятие по теме «Фразеологизмы» — оно практически полностью построено на материале, связанном с медициной и вызывает неподдельный интерес у студентов.

Темы индивидуальных проектов по русскому языку и литературе заявлены таким образом, что явно прослеживается их профессиональная направленность, например: «Медицина в поэтических строках», «Образ медицинского работника в русской литературе», «Фразеологизмы в медицине», «Медицинский сленг как явление современной лингвистики», «Медицинская терминология в произведениях А.П.Чехова», «Медицинский жаргон в речи современных студентов», «Публицистический стиль в медицине» и др.

Активные, интерактивные методы и формы обучения, применение инновационных технологий – методы и формы, направленные главным образом не на сообщение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию студентов для самостоятельного добывания знаний, освоение умений и навыков в процессе активной деятельности, в том числе совместное формулирование цели занятия, их осмысление и принятие, совместная постановка учебных задач и т.д., а также постоянное активное взаимодействие преподавателя и студента. Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов, обучающихся выступают творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность. В учебном процессе часто применяются неимитационные методы активного обучения: проблемные лекции, проблемно-поисковые и эвристические беседы. Это обеспечивают развитие творческого мышления студентов, выполнение ими таких задач, в процессе решения которых они овладевают способами познавательной деятельности и качественно усваивают необходимую учебную информацию.

Современное занятие сегодня, пожалуй, трудно представить без использования следующих приемов: «мозговая атака», кластер, синквейн, фишбоун, интеллект-карта, перепутанные логические цепочки, лингвистическое исследование текста.

Например, *кластер* особенно удачно применяется при изучении обзорных литературных тем, когда объем информации велик. Графическое изображение позволяет лучше усвоить материал. Между всеми «гроздьями» кластера обязательны четкие логические связи, соединенные в отправной точке. Особенно эффективен такой прием на этапе обобщения и систематизации полученных знаний.

Синквейн — один из приемов технологии развития критического мышления. Он используется на разных стадиях занятия: на стадии вызова – сжатое обобщение и актуализация опорных знаний; на стадии осмысления – вдумчивая работа над новыми



понятиями; на стадии рефлексии – это средство творческого выражения осмысленного материала. Синквейн позволяет вспомнить самые существенные детали, образы, фразы, подготовить студентов к целостному анализу.

Стратегия «фишбоун» («скелет рыбы») позволяет выявить причинно-следственные связи между объектом анализа и влияющими на него факторами, позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схемы «фишбоун» дают возможность:

- организовать работу участников индивидуально, в парах или группах;
- развивать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на применение полученных знаний, дает возможность для творческой инициативы студентов и преподавателя, подразумевает их сотрудничество, что создает положительную мотивацию к учебе [3]. Формы реализации проектной деятельности разнообразны. По количеству участников могут быть монопроекты, парные или коллективные проекты. Например, к итоговому занятию по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» студенты подготовили и представили снятый ими буктрейлер по произведению. К открытому занятию «Поэзия 50-60-х годов XX века» ребята готовили коллективные, парные и индивидуальные проекты по темам «Авторская песня», «Поэты-шестидесятники», «Тихая поэзия» Николая Рубцова», формы защиты были разными, в том числе и инсценирование, а также создание видеоролика.

Главной проблемой для преподавателей литературы является нежелание студентов читать художественные произведения. Приходится искать оригинальные способы побуждения к чтению. Всем известно, что огромное количество времени молодежь проводит в сети Интернет, в социальных сетях, поэтому одной из форм проектной деятельности на занятии по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети» стало оформление контакта (личной странички) героев произведения в социальных сетях («ВКонтакте», «Instagram»). К занятию большинство ребят книгу прочли, выписали цитатные характеристики героев, нашли и распечатали портреты героев, отразили на страничках их увлечения, во время занятия устроили переписку между героями, где постарались отразить событийную сторону сюжета. Использование такой формы работы, как работа малыми группами, также сыграло немаловажную роль. Нежелание подвести свою команду во многом стимулировало ребят к серьезной подготовке. Защита проектов проходила оживленно и интересно. В декабре мы начали реализацию нового совместного проекта «Цитата дня»: на информационных стендах ежедневно размещаются цитаты из произведений художественной литературы, понравившиеся студентам и сотрудникам филиала и содержащие в себя нравственную и эстетическую ценность. Надеемся таким способом повысить читательскую активность обучающихся.

Участие студентов в мероприятиях, проводимых в рамках предметных недель, участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня также способствует положительной мотивации

Развитие навыков анализа собственной мыслительной деятельности и адекватной самооценки. Важнейшая задача педагога – научить студентов правильно составлять и задавать вопросы, научить излагать свои мысли, пользоваться учебником и другой справочной литературой, воспитывать собственную ответственность за учёбу, развивать у студентов навыки анализа собственной мыслительной деятельности. С этой целью проводим самооценивание, взаимооценивание устных ответов, коллективный анализ отдельных ответов. Например, при проведении тестирования, терминологических диктантов студентам дается возможность ответить на вопросы, а затем передать свои ответы рядом сидящему студенту для проверки с помощью «контрольного ключа».

Учет индивидуальных особенностей студентов (дифференцированный подход) — важный аспект в работе с обучающимися, так как именно он предполагает создание условий для развития личности. Обучение студентов, разных не только по уровню подготовки, но и по учебным возможностям, пожалуй, самая сложная задача, стоящая перед преподавателем, и решить ее без индивидуального подхода к обучению невозможно. Например, на занятиях, проводимых с использованием кейс-технологии, задания для кейсов подбираются разные по степени сложности, что позволяет успешно работать всем студентам. Домашнее задание часто предлагается разного уровня сложности, например: эссе, лингвистическое исследование текста, подготовка словарных диктантов, составление вопросника по теме, подготовка презентации, составление конспекта, интеллект-карт, кластеров, синквейнов.

Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности — это применение преподавателем рейтинговой системы оценки. Баллы набираются в течение всего периода обучения за разные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных и практических, так и аудиторных). Т.е. в самом начале семестра важно обозначить расширенные возможности перед обучающимися, чтобы студент осознавал и понимал, что его отсутствие на лекции или практическом занятии — это минус какой-то определенный балл, а подготовка доклада, выступление на конференции, подготовка презентации и т.д. — плюс столько-то баллов. В итоге обучающийся будет замотивирован конкретными бонусами на экзаме́не или зачете и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Участие студентов в волонтерском движении, воспитательных мероприятиях разного уровня способствует повышению профессиональной мотивации: проведение мастер-классов по оказанию первой помощи в школах города, района; работа на ФАПах в рамках акции «Добро в село», Дни открытых дверей. Студентам, безусловно, нравится ощущение собственной значимости, важность для окружающих тех знаний и умений, которые ими уже усвоены в стенах колледжа. Готовясь к общеколледжным мероприятиям преподаватели и студенты часто становятся одной командой, заинтересованной в успешном конечном результате. Например, для научно-практической конференции «Молодые исследователи», которую филиал организует ежегодно для школьников и студентов в 2019 г. был снят видеоролик, в котором преподаватели и студенты читают стихи о великой силе науки, для выпускников филиала по сложившейся традиции преподаватели готовят видеоролики с пожеланиями, а студенты с удовольствием придумывают и создают поздравительные видео для преподавателей и сотрудников ко Дню учителя, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества. Несколько лет назад было положено начало проекту «Наш Бессмертный полк», книге памяти тех, кто воевал на фронтах Великой Отечественной войны или трудился в тылу. В настоящее время собирается материал для 3-го тома.

Альберт Эйнштейн писал: «Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться». Перед преподавателями в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике, а их целью стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями [4].

### Ссылки на источники

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. учебник для вузов – М.: Университетская книга. Логос. 2009. – 384с.
2. Фоминова, А. Н., Шабанова, Т. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие М.: Флинта: Наука. 2011. – 320с.
3. <http://pedsovet.su/publ/47-1-0-2735>
4. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/viewid=2051>

**Смирнова Камилла Рафаэлевна,**

факультет психологии и педагогики Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[Vbkaaa\\_05@mail.ru](mailto:Vbkaaa_05@mail.ru)

**Газизова Фариды Самигуловна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

### **Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью у детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** Статья посвящена применению пересказа художественной литературы, который будет являться средством формирования связной монологической речи у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** связная речь, монологическая речь, пересказ, образования.

Владение связной монологической речи является одной из центральных задач развития детей дошкольного возраста. Речь считается связанной, которая организована по законам логики и грамматики. Она представляет собой единое целое, система имеет относительную независимость, полноту и разделена на более или менее значимые части, соединенные вместе.

Владение связной монологической речью является величайшим достижением речевого воспитания у дошкольников. Оно включает в себя развитие звуковой стороны языка, лексики, грамматической структуры речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической. На каждой из этих сторон имеется ядро программного обеспечения, узловая формация, которая влияет на организацию речи и связана с развитием связной речи.

В детском саду дети изучают два основных типа монологов: самостоятельное рассказывание сказки или истории. На уроках пересказа дети знакомятся с речью, запоминают эмоциональные и образные слова и предложения, учатся говорить на живом родном языке. Высокий художественный уровень произведений, предназначенных для рассказа, целостность формы композиции и языка учат ребенка строить историю ясным и последовательным образом, не увлекаясь деталями и не упуская основных вещей, то есть развивать свои разговорные навыки.

Роль пересказа была высоко оценена в классической педагогике (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой). Вопросы преподавания пересказа для дошкольников раскрыты в работах Е. И. Тихеевой, А. М. Леушиной, А. М. Бородич и других. Все авторы подчеркивают важность пересказа для умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, для развития речи.

Пересказ произведений положительно влияет на согласованность детского языка. Дети следуют шаблону литературного языка, подражают ему. Тексты содержат описания, которые вызывают у детей интерес, формируют способность описывать предметы и явления, улучшают все аспекты языка и повышают интерес к языку.

Действительно художественные произведения развивают у детей эстетическое восприятие и чувства. В этом контексте чрезвычайно важно, чтобы педагог выполнял работу эмоционально и выразительно. Пересказ помогает развивать у детей выразительные языковые навыки. Начиная с средней группы, программа детского сада предусматривает систематическое обучение детей пересказу. Большое значение имеют индивидуальные и подгрупповые упражнения, в которых создаются условия для активного участия каждого ребенка в пересказе.

У ребенка пяти лет уже наблюдается достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата, что позволяет осуществлять более точные движения языка и губ, которые необходимы для произношения сложных звуков. В высказываниях пятилетних детей содержание существенно меняется, на что влияет общее развитие детей, развитие их способности наблюдать, сравнивать, обобщать, расширять словарный запас и тому подобное. Высказывания пятилетних детей становятся все более взаимосвязанными, всеобъемлющими, информативными, тематически дополненными, устанавливаются все структурные элементы и взаимосвязи между отдельными предложениями.

Достаточно развитое слуховое восприятие речи ребенка дает ему возможность различать увеличивающуюся и уменьшающуюся громкость взрослой речи, отмечая ускорение и замедление скорости речи, улавливая различные способы выражения. Подражая взрослым, дети сами могут довольно точно воспроизводить различные интонации: повышать и понижать тон голоса, подчеркивать отдельные слова в предложениях, соответственно прерывать, выразить эмоциональную волю к тому, что выражается. Дети уже знают не только, как говорить достаточно громко, но и контролировать громкость чужой речи. Я могу изменить громкость голоса, учитывая содержание высказывания.

Поэтому способность детей использовать свой голосовой аппарат значительно расширяется. Изменяя объем и ритм слова, дети начинают шире использовать интонационные средства выразительности, точнее выразить свои мысли и однозначно пересказывать тексты.

Е.И. Тихеева не оспаривала перефразировки литературного произведения как фактора, который развивает язык детей, но отводила ему второе место, на первый план вышла независимая история о ребенке, и давала инструкции о том, как провести пересказ, для которого она предложила идеальные образы художественной литературы. И еще одна важная особенность истории: должно быть четкое соотношение частей с четким определением начала, середины и конца. Если между частями имеется четкая логическая связь, одна часть ведет к другой и объясняет это. Следовательно, из вышеизложенного можно сделать вывод, что пересказ формирует представление ребенка о структуре связанного утверждения.

При пересказе текст известен как взрослым, так и детям. Задача обучения возлагается на ребенка: воспроизводить, пересказывать текст, учиться правильно говорить, хорошо говорить. Ребенок знает, что он не сообщает ничего нового взрослому. Поэтому детские высказывания часто носят чисто информативный характер: они передают основное содержание сказки или рассказа и даже не думают о выражении этого содержания.

С помощью независимой истории педагог также определяет задачу, выполнение которой ребенок способствует развитию своей речи, формированию его согласованности. Однако коммуникативная ситуация существенно меняется: содержание рассказа о ребенке неизвестно слушателю, они заинтересованы в прослушивании и это интересно рассказать оратору. Анализ детских рассказов, составленных независимо, показал, что согласованность высказывания в целом существенно зависит от уровня умения составлять отдельное предложение, от формирования «программирования» высказываний самой различной сложности.

Эти результаты соотносятся с требованиями к пересказу и самопознанию Е.И. Тихеева. И ее предложение использовать конец детей как историю, начало которой придумал учитель, до сих пор широко используется при формировании у ребенка представлений о структуре последовательного высказывания – описания или повествования.

Е.А. Флерица имела большое значение для работы с живым словом. Е.А. Флерица считает, что история ребенка развивает у ребенка мышление и языковые

навыки. Успешный прием детской истории – это принять ее в качестве наставника, а затем прочитать ее другим детям.

Е.А. Флериная дала достаточно четкие инструкции о том, как изучать историю и выбирать репертуар: определяя тему и основное ядро рассказа, подводя черту к развитию рассказа, т.е. должна быть четкая структура истории, и картина должна быть четко раскрыта и использована, язык простой, но звучный, ритмичный, красочный. Многие педагоги по-прежнему руководствуются методологическими рекомендациями Е.А. Флериной о художественной литературе, использовании иллюстраций и пошаговых инструкций в самостоятельной подборке согласованных высказываний.

В исследованиях О.С. Ушакова утверждает, что наибольшая эффективность в обучении связному языку достигается при условии, что работа выполняется не фронтально, а в подгруппах и индивидуально. Индивидуальная работа направлена на развитие языковых навыков каждого ребенка. Руководство для взрослых даны в атмосфере естественного общения.

Сказка играет большую роль в развитии познавательных процессов ребенка. С ее помощью можно корректировать неблагоприятные варианты развития дошкольника. С помощью сказки можно повысить уровень связной речи, что очень важно для дальнейшей подготовки к школе.

### **Ссылки на источники**

1. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2010– 288 с.
2. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников [Текст]: теоретич. основы: основ. задачи: развитие речи в возраст. группах: для работников ДОУ, студентов вузов и колледжей / О. С. Ушакова. – М.: Сфера, 2009. – 56 с.
3. Ушакова, О. С. Работа по развитию связной речи в детском саду [Текст]: ст. и подгот. к шк. группы / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 8-12.
4. Ушакова, О. С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст] / О. С. Ушакова. – М.: Сфера, 2008. – 240 с.
5. Флериная, Е. А. Развитие речи [Текст] / Е. А. Флериная // Дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Флериной. – М., 2010. – С. 210-219.
6. Формирование связной речи детей 4-5 лет [Текст]: планирование, конспекты занятий, лексич. материал / авт.-сост. Л. Н. Сластья. – Волгоград Учитель, 2013. – 236 с.
7. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов: пособие для самостоят. работы / В. И. Яшина [и др.]. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
8. Радуга [Текст]: программа и метод. рук. по воспитанию, развитию и образованию детей в дет. саду / В. В. Гербова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова – М.: Просвещение, 2010. – 271 с.

### **Согорина Валерия Павловна,**

*магистрант кафедры экономики и менеджмента Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанского (Приволжского) федерального университета», г. Елабуга*  
[valeriya\\_sogorina@mail.ru](mailto:valeriya_sogorina@mail.ru)

### **Газизова Фариды Самигулловна,**

*к. п. н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанского (Приволжского) федерального университета», г. Елабуга*

## **Поликультурное образование детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** *Статья приурочена к проблемам поликультурного образования дошкольников в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях развития поликультурного общества. Поликультурное воспитание ребенка способствует эффективной идентификации личности в многокультурном обществе.*

**Ключевые слова:** поликультурное образование, дети дошкольного возраста, поликультурное воспитание, педагог.

Воспитание ребёнка – это разносторонняя деятельность, которая содержит массу сфер и областей. Однако, вероятно, основными его моментами можно установить валеологическое, экологическое и поликультурное воспитание дошкольников.

Особую важность для страны, где проживает много национальностей, обретает стабильная необходимость общества в воспитании личности, способной к жизнедеятельности в нынешних полиэтнических условиях.

В настоящее время зародилась достаточно молодая отрасль научного знания – поликультурная педагогика. Становление данного направления порождено стремлением создать общество, в котором возвращаются уважительное отношение к личности, защита достоинств и прав человека.

Детский сад является фундаментальным учреждением поликультурного образования, поскольку именно здесь общей основой воспитания и обучения является овладение родной речью, становление основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие наряду с принятием моральных норм и национальных ценностей [1].

Проблема поликультурного воспитания дошкольников в современных обстоятельствах формирования поликультурного сообщества обретает особенную важность. Знание ребенком среды общественных ценностей обеспечивает развитие толерантности, понимание дошкольником собственной принадлежности к цивилизованным ценностям мира.

Основными задачами является дать характеристику поликультурного образования, а также определить специфику поликультурного образования детей дошкольного возраста.

Поликультурное образование – это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Данное понятие приводится в словаре на Академике [2].

Поликультурное образование подразумевает равно как процесс формирования лица, способного к интенсивной и также результативной жизнедеятельности в мультинациональной и поликультурной среде, имеющего развитое чувство понимания и почтения других культур, умениями существовать в гармонии с людьми различных национальностей, рас, верований [4].

Составляющими педагогического образования в условиях поликультурного общества должны стать:

1. Знание основных понятий поликультурного воспитания и образования.
2. Умение вносить в содержание общего образовательного процесса идеи, которые отражают культурное многообразие мира, страны, этнической группы.

Основная педагогическая идея заключается в следующем – вызвать у детей дошкольников интерес к культуре разных народов через познание детьми традиций, обычаев, быта, труда, языка.

Можем сделать заключение, что поликультурное воспитание – это способ становления мировоззрения индивидуума, способ формирования открытой, осознающей и принимающей позиции человека при общении с разными культурами, формирование отношения к своему роду, иным народам с помощью средств материальной и нравственной культуры.

Поликультурное воспитание проводится с помощью последующих ключевых линий, представленных далее:

- информационное наполнение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, их культуре, ценностях и т.д.);

- эмоциональное влияние (важно вызвать реакцию в душе детей в ходе осуществления эмоционального насыщения);
- обучение поведенческим нормам (знания, полученные дошкольником о нормах взаимоотношений среди людей разных наций, должны быть непременно закреплены в его собственных действиях) [3];
- просветительская работа, исполняемая в процессе ведения режимных моментов;
- независимая (самостоятельная) работа ребенка;
- взаимодействие с семьями детей.

Хотелось бы подробнее остановиться на таком важном звене, как взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Для того чтобы успешно сформировать поликультурность у дошкольника родителям необходимо являться союзниками педагогов, в противном случае этот процесс будет довольно сложным.

Абсолютно каждая семья имеет свою оригинальную, уникальную атмосферу, которая создается внутри своей культуры. Детям важно обладать пониманием, представлением о своей семье, истории её возникновения, происхождения, семейных праздниках, традициях, устоях.

В большинстве дошкольных образовательных учреждений как правило применяют такие формы работы с семьями воспитанников, как выставки совместных поделок, семейные праздники в группах, использование семейных фотографий, проектная деятельность, создание семейных газет и т.д.

Национальные праздники играют особую роль во внедрении детского сада в национальную культуру. Прежде всего, народная педагогика – это семейная педагогика. Поэтому рекомендуется приобщать родителей воспитанников, чтобы познакомить детей с истоками народного творчества.

Такое совместное действие связывает детей и взрослых, способствует развитию эмоций ребенка. Благодаря этому сотрудничеству дети получают знания о своей семье.

В современном мире дети очень много путешествуют со своими родителями. В данном направлении существуют различные формы работы, способствующие поликультурному образованию детей. Например:

- беседы о многообразии культур стран и народов мира;
- беседы о Родине, знакомство детей с символами государства;
- сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов мира;
- изучение иностранных языков;
- оформление информационных стендов об известных людях, информация к государственным праздникам и т.п.

В ходе изучения литературы по данной теме, были выделены наиболее значимые компетенции субъектов педагогического процесса:

- общекультурные и социальные компетенции: подразумевают знание основ и закономерностей развития культур, поликультурного воспитания, способность организовать разные виды деятельности в поликультурном образовательном пространстве;
- компетенции, связанные с организацией и управлением продуктивной коммуникацией: коммуникативные способности детей при осуществлении межнационального общения, культуре словесного и невербального взаимодействия при общении;
- компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе: способность к осуществлению межкультурного взаимодействия, освоение действенных социокультурных методов организации деятельности.

Немалый вклад в процесс поликультурного образования вносит работа по изобразительной деятельности. Именно в процессе творчества дошкольники открывают для себя национальное декоративно – прикладное искусство, живопись и элементы орнаментов. Ребята познают основы выразительного художества, применяют национальный колорит красок и орнаментов.

Особая роль в системе работы с дошкольниками отводится народному творчеству. Необходимо познакомить детей с национальными украшениями, национальной вышивкой. Вы можете создать альбом и собрать материал, который будет знакомить воспитанников с декоративным искусством разных народов.

Возможно содействовать всестороннему развитию личности ребенка также с помощью средств музыкального искусства и, как результат, формированию поликультурности, как одного из важнейших личностных качеств ребенка дошкольника. Музыкальное искусство, как часть общей духовной культуры, представляет главную значимость в развитии гармоничной личности. Непосредственно музыкальное искусство ориентировано на воспитание общечеловеческих ценностей у детей.

Вопрос о создании социально-педагогической поликультурной среды в ДООУ находит отчетливое отражение в государственном образовательном нормативе дошкольного образования. Необходимо планомерно, сознательно применять возможности естественной поликультурной среды, в том числе при создании предметно-пространственной среды в дошкольной организации. Мини-музеи, краеведческие уголки в группах должны быть обязательной составляющей предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Любой из них представляет собой итог общения, коллективной деятельности педагога, детей и их родителей. Поликультурная среда – это часть педагогической среды, которая окружает человека, положительно или отрицательно влияющая на его развитие, и являет собой комплекс абсолютно всех жизненных условий с учетом этнических особенностей места, в котором проживает личность. Эти особенности выражены в людях, их действиях, народных традициях.

Также поликультурному образованию детей дошкольного возраста способствует физическое воспитание. Учитель по физической культуре на своих занятиях знакомит дошколят с национальными играми, забавами разных народов. Знакомство детей дошкольного возраста с национальными культурами осуществляется через интеграцию пяти образовательных областей, таких как: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие», кроме того, вносит свой вклад в решение данных задач, т. к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений непосредственно имеет связь с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Физическое воспитание следует рассматривать обширнее – как педагогический процесс воспитания личности. Физически развитый индивид, сильный, крепкий, здоровый должен являться добрым, терпимым, должен обладать способностью прийти на помощь к тем, кому она необходима, и направлять собственные умения и силу только на хорошие действия.

В итоге, единая система позволяет педагогам в условиях дошкольного учреждения формировать представление у дошкольников о краевых особенностях и иных культурных расхождениях, а также приобщать к восприятию людей иной культуры, других традиций, живущих в данной местности, находя при этом в них общечеловеческие ценности.

Формирование поликультурной личности представляет собой сложный и продолжительный процесс, к которому следует приступать с раннего детства.

Детство – уникальный период формирования предпосылок к становлению личностных качеств.

Источником развития ребенка является общественно-исторический опыт, который веками копило население Земли, составляющий культуру взрослого мира. Его ценности передаются в мир детства со всеми достоинствами и недостатками. Чем выше уровень культуры, чем гуманнее мир взрослых, тем позитивнее информативна будет культура мира детства.



## Ссылки на источники

1. Плаксина Е. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 84-85. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5207/>
2. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном многонациональном обществе / М.Г. Тайчинов // Педагогика. – 2008. – №2
3. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – [Электронный ресурс]. – URL: [https://spiritual\\_culture.academic.ru](https://spiritual_culture.academic.ru)
4. Николаева Л.В. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях / Л.В. Николаева, Р.В. Саввинова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-1. – С. 130-134. – URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35587>

**Старостин Иван Вячеславович,**

*магистрант кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск*

[180597steve@mail.ru](mailto:180597steve@mail.ru)

**Егорова Римма Игнатьевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск*

[erimig@mail.ru](mailto:erimig@mail.ru)

## Патриотическое воспитание школьников в условиях детского лагеря

**Аннотация.** В статье рассматривается реализация проекта патриотического воспитания. Раскрывается содержание патриотического воспитания в детском лагере «Мандар кыһата» в с. Баяга Таттинского улуса Республики Саха (Якутия). Авторами обосновывается значимость проведения мероприятий на уровне субъекта по воспитанию патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, лагерь отдыха, процесс самоформирования.

В Республике Саха (Якутия) патриотическое воспитание школьников занимает одно из главных мест в образовательном процессе.

Школьный период – это важный период жизни школьников, поскольку именно на этом этапе происходит его взаимодействия с внешней средой, изменяется социальный статус и увеличивается необходимость в самовыражении.

Поэтому одной из главных задач на данном этапе жизни является воспитание школьников, с одной стороны, – в традициях уважения к культурному многообразию мира, а с другой – развитие у них национальной гордости и гражданского самосознания.

2020 год в Республике Саха (Якутия) объявлен Годом патриотизма [1]. В Указе главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» одной из ключевых задач до 2024 года в сфере образования является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, сохранения и развития самобытной многонациональной культуры, языков, многообразия жизненного уклада народов, проживающих на территории республики [2].

Таттинский улус находится в Центральной Якутии. Район считается колыбелью якутской культуры. Здесь родились выдающиеся деятели якутской культуры, политические деятели, народные мастера. Таттинский улус знаменит музеями в сёлах Ытык-Кюель и Черкёх. Здесь живут удивительные люди, таланты от природы, истинные хранители редкого ремесленного дела, мастера национальной утвари. Таттинцы отличаются чувством патриотизма и любви к своей малой родине, умеющие и желающие

изучать и охранять природу родной земли. Поэтому в Татте любой житель может познакомиться с природными и культурными достопримечательностями: памятниками природы и культуры, музеями, памятными местами, овеянными былями и легендами. Наряду с музеями и турбазами в улусе работают республиканские детские лагеря отдыха. Один из них лагерь юных кузнецов «Мандар кыһата» («Школа Мандар Уус»).

Республиканский лагерь «Мандар кыһата» работает с 2007 г. по настоящее время. Местом проведения лагеря является: МОУ «Баягинская средняя общеобразовательная школа им. И.М. Хатылаева» село Баяга Таттинского улуса Республики Саха (Якутия).

За 12 лет существования лагеря более 400 обучающихся из 17 улусов (районов) Республики Саха и г. Якутска прошли школу кузнецов, а также более 150 молодежи и безработных республики учились у народных умельцев-мастеров.

Республиканский лагерь «Мандар кыһата» является авторским коллективным Проектом уважаемых в республике патриотов своего дела:

- народного мастера, кузнеца, академика Академии духовности РС(Я), заслуженного работника культуры РС(Я), отличника образования РС(Я), лауреата государственной премии имени П. А. Слепцова – Ойунского Неустроева Бориса Федоровича – Мандар Уус;

- народного мастера, кузнеца, поэта Егорова Николая Ивановича – Баайаҕыын;
- заведующей Центра Культуры и Духовности «Мандар Уус» Бурнашовой Парасковии Петровны;

- заместителя главы Таттинского улуса, к. п. н., Сивцевой Изабеллы Александровны.

Целью лагеря является приобщение юношей к основам традиционной культуры народа Саха, пробуждающей творческое и лидирующее начало личности, способствующего самореализовываться в современном мире. Обучающая программа «Мандар кыһата» направлена на получение определенных профессиональных компетенций, формирующий культурно-нравственные ценности учеников.

Задачи лагеря предусматривает:

- привитие умений, навыков традиционной деятельности народа Саха (Уһуйуу);
- создание условий содеятельности, сотворчества – равноправного социального партнерства обучающихся с работниками музея, с родителями, учителями, представителями социума;

- воспитание в юной личности гуманистических идеалов народа Саха (өбүгэ үөрэбэ);

- воспитание высокого чувства прекрасного посредством живого Слова и Языка узора (Айыы тыла – Ойуу тыла);

- чуткое руководство становлением здоровой личности;

- воспитание гражданина, патриота Республики Саха.

Авторы лагеря придерживаются принципа индивидуализации, который предполагает педагогически организованную работу, основанную на индивидуальных способностях и интересах обучающегося:

- принцип открытости, обеспечивающий свободное взаимодействие обучающегося с социальными партнерами;

- принцип вариативности, предпочитающий построения индивидуального маршрута развития обучающегося.

Таким образом, Проект «Мандар кыһата» призван учитывать индивидуальные, личностные, психологические особенности каждого обучающегося и их образовательные потребности.

Основным содержанием образовательного процесса Проекта «Мандар кыһата» является – «уһуйуу» (учение, обучение чему-либо, приобщение к чему-либо) – саморазвитие личности ребенка в особой среде творческих людей, в совместном со-

творчестве. Процесс самоформирования личности, основанный на этнопедагогических идеях, предполагает использование особой технологии образования – уһуйуу. Суть такой технологии заключается в гармоничном сочетании профессионального обучения и организации совместной деятельности, в ходе которой формируется ценностно-ориентационное единство обучающего и обучающегося, рождается качественно новая организационная структура, в какой-то мере происходит идентификация обучающего и обучающегося. Проект формирует в первую очередь хранителей и носителей традиций, в ней происходит переплавка уникального опыта мастеров в совершенно новом качестве, но основанного на традициях.

Приоритетами образовательного процесса в данном случае становятся:

- предоставление обучающемуся полной свободы выбора деятельности;
- личностно-ориентированное обучение образовательного процесса (для каждого создаются условия для организации собственного образовательного маршрута);
- кооперация – равноправное социальное партнерство (самостоятельность в организации собственной деятельности ученика);
- творчество, как основной вид деятельности.

Особое внимание уделяется практическим занятиям, овладению определенными компетенциями. Теоретические сведения предоставляются по мере необходимости, с учетом потребностей обучающихся.

Учебная программа Проекта рассчитана на два сезона для каждого отдельно взятого обучающегося. Во время занятий первого сезона обучающийся знакомится с азами определенных ремесел, обучается способам, технологии ремесел. На следующий год этот же обучающийся выступает в роли тьютора и является помощником мастера, обучает новобранцев. Продолжительность каждого сезона – 10 дней практических занятий на базе школы «Мандар кыһата» и 10 дней проектных, теоретических занятий на базе форума «Ленский край», где проводится углубленное изучение физики, химии, металлургии, философии, культурологии, истории прикладного искусства Якутии, народов мира с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Учебная программа имеет 4 раздела:

1. Этнопедагогический (практикообразующий);
2. Философский;
3. Филологический;
4. Культурологический.

Со дня создания лагеря «Мандар кыһата» один раз в 2 года проводятся республиканские научно-практические конференции. Популяризация науки проводится под названием «Мандар түһүлгэтэ» («Площадка Мандар Уус»). Тем самым обучающиеся лагеря «Мандар кыһата» погружаются в научно-исследовательскую деятельность. VII чтения «Мандар түһүлгэтэ» прошли 3 марта 2019 года в с. Баяга. Воспитанники «Мандар кыһата» – ученики Чурапчинской гимназии Аммосов Дима, Егоров Алеша и ученик Вилюйской гимназии Саввинов Миша со своими докладами на тему кузнечного мастерства стали лауреатами республиканских, всероссийских и даже международных НПК. Слепцов Андрей со своим проектом «Коневодческая база» стал обладателем гранта Министерства сельского хозяйства РС (Я) на сумму 350 тыс. рублей.

Выпускники лагеря имеют честь поступать в ВУЗы Санкт-Петербурга, Красноярска, Екатеринбурга, Хабаровска и т.д.

Резюмируя вышеизложенное, делаем выводы:

1. Патриотическое воспитание школьников предусматривает систематическую, целенаправленную обучающую деятельность заинтересованных организаций;
2. Предполагает обновления и обогащения содержания, методов, форм и средств патриотического воспитания;
3. Создание механизма инициирующего эффективного функционирования системы патриотического воспитания.

## **Ссылки на источники**

1. Указ главы РС (Я) «О проведении в Республике Саха (Якутия) Года патриотизма» – <https://www.sakha.gov.ru/files/front/download/id/2220242>;
2. Указ главы РС (Я) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» – <http://ysia.ru/ajsen-nikolaev-opredelil-tri-klyucheveye-zadachi-v-sfere-obrazovaniya/>.

### **Степанова Людмила Валерьевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогика ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[pedagog\\_2010@mail.ru](mailto:pedagog_2010@mail.ru)

### **Максимова Эмилия Андреевна,**

*магистрант группы «Проектный менеджмент в образовании» (М-ПМО-18) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*  
[aemiliya30@mail.ru](mailto:aemiliya30@mail.ru)

## **Информационно-коммуникативная компетентность педагога как ресурс профориентационной работы с обучающимися в дополнительном образовании**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам информационно-коммуникативной компетентности педагога дополнительного образования, организации профориентационной работы с обучающимися в дополнительном образовании, посредством информационно-коммуникативных технологий.*

**Ключевые слова:** *информационно-коммуникативная компетентность, профориентационная деятельность, педагог дополнительного образования.*

Настоящее время является веком информации, коммуникации и цифровых технологий, где информационное общество предъявляет социальный заказ на воспитание многогранной, творческой личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, владеть коммуникационной культурой. Дополнительное образование расширяет пространство и возможности развития познавательной, творческой, умственной деятельности, повышения мотивации обучающихся, создает среду для самосовершенствования, профессионального самоопределения и проявления таланта.

Согласно этому, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» немалая роль отведена созданию информационно-образовательной среды, непрерывному повышению квалификации, информационно-коммуникативной компетентности педагогов и профессиональной ориентации, созданию условий для самоопределения, самореализации обучающихся [11].

Термин «компетентность» несет разный смысл и тесно связан с понятием «компетенция», что в свою очередь означает знания, опыт в той или иной области. Информационно-коммуникативную компетентность (ИКТ-компетентность) понимаем как уверенное владение всеми составляющими навыками для решения возникающих вопросов в учебной, образовательной и иной деятельности. При этом обращается особое внимание на то, как сформированы, обобщены познавательные, этические и технические навыки – это не только применение различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и результативное использование их в преподавательской работе [4, С.514]. Е. П. Круподерова под ИКТ-компетентностью педагога понимает способность и готовность педагога организовывать свою профессиональную деятельность с педагогически обоснованным использованием информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса [3]. Е.В. Бенко пишет: «ИКТ-компетентность, соответственно, представляет собой способность и готовность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в рамках своей профессио-

нальной деятельности [2, С.51]. В профессиональном стандарте говорится, что информационно-коммуникативная компетентность – это способность и готовность педагога применять ИКТ при реализации трудовых функций [8]. Следовательно, информационно-коммуникативную компетентность можно понять как системное проявление знаний, умений, навыков, способностей, мотивации и личностных качеств педагога, позволяющее успешно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности. Современное понимание исследователями обоснования сущности информационной компетентности педагога происходит с точки зрения аксиологического, системного, средового, деятельностного, компетентностного, синергетического подхода. Соответствие деятельности педагога принципам этих подходов понимается как соблюдение необходимых педагогических условий для развития его профессиональной компетентности. От уровня профессиональной компетентности педагога принципиально зависит, как будут развиты способности, ключевые компетентности обучающихся и их отношения в современных условиях. Результатами применения новых информационно-коммуникативных технологий становятся всестороннее гармоничное развитие обучающихся, организация процесса обучения на более высоком уровне, повышение эффективности и показателей качества образования.

В дополнительном образовании информационно-коммуникационные технологии применяют во всех направлениях деятельности организации, а именно: в воспитательной, образовательной, методической, научно-исследовательской, культурно-просветительной, проектной, управленческой деятельности. Каждая организация дополнительного образования имеет свою специфику, миссию, цель, в зависимости от которой реализует дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы разных направленностей: художественной, технической, эколого-биологической, спортивной, гражданско-патриотической, туристско-краеведческой. Обучающиеся осваивая эти программы с малых лет (от пяти до семнадцати) проходят профессиональные пробы, путь самопознания своих личностных возможностей, предпочтений, профессионального самоопределения, чему способствует воспитательная работа, организация работы летнего лагеря, которая дополняет учебный процесс расширением знаний, кругозора, формированием ключевых компетенций обучающихся. Следовательно, такая системность помогает решать проблему не только выявления и развития одаренных, творческих детей, но и вести работу по профориентации обучающихся, их творческого, профессионального развития с малых лет. Но при этом, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности развития и иметь в виду следующие обстоятельства: во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив; во-вторых, особенностью современного мира профессий является то, что на смену монопрофессионализму приходит многопрофессионализм.

Как пишет С.Н. Чистякова, при построении содержания педагогической поддержки обучающихся к профессиональному самоопределению в условиях непрерывного образования должны руководствоваться следующими методологическими подходами: социокультурным подходом, который позволяет выявить факторы влияния различных общественных процессов на социальное и профессиональное самоопределение старших подростков и факторные влияния социального и профессионального самоопределения старших подростков на общественные (в том числе экономические) процессы; системно-функциональным подходом, позволяющим исследовать систему (в данном случае содержание подготовки) в рамках более крупной системы и устанавливать функциональные зависимости между ними; деятельностным подходом, позволяющим исследовать изменения характеристик процесса социального и профессионального самоопределения, фиксировать изменение отношений современного подростка к будущей профессиональной деятельности. Принципиальное зна-

чение для методологического обоснования рассматриваемой проблемы имеют: экзистенциальный подход, аксиологический, акмеологический, системный, средовой, рефлексивный, культурологический подход [14].

Для того чтобы формировать компетентности, значимые для профессионального самоопределения обучающегося (умение оперировать информацией, анализировать, проектировать, планировать свою деятельность, обладать коммуникативными навыками, владеть информационно-коммуникативными технологиями, средствами и быть компетентным в этой сфере), необходимо самому педагогу быть профессионально компетентным.

Профорентация — это более широкое понятие, это не только информация, не только консультирование, а это еще и включение в практическую пробу сил обучающихся [13]. Профессиональное самоопределение обучающегося — это не поспешное решение кем быть, стать, а кропотливый труд над самим собой. Профессиональный рост личности осуществляется путем постепенного накопления опыта взаимодействия с окружающим социумом, усвоения общественных форм сознания и поведения [6-С.25]. На разных стадиях развития личности одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родителей, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет). Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным выбором профессии. Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение. Знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик — непереносимое условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности [5-С.11]. Следует отметить, что процесс профессионального самоопределения является достаточно сложным, на него оказывают влияние различные внешние и внутренние факторы.

Каждый педагог, наблюдая за поведением обучающегося в учебном процессе, анализирует его интересы, склонности, направления мышления, проводит оценку, анализ, беседует, информирует. Существует множество практических методов активизации обучающихся, как профорентационные игры, упражнения, просвещение, консультирование, карточные методики, настольные игры, психологические диагностики, опрос, беседа, наблюдение, которые дают достоверное подтверждение природных задатков, возможностей ребенка.

Для улучшения качества работы по профессиональному самоопределению обучающихся, в современных условиях ФГОС, педагогу необходимо вести работу с помощью информационно-коммуникативных технологий, технических средств обучения с включением их в информационно-образовательную среду. Они являются тем средством, посредством которого субъекты образовательного процесса входят в единое открытое пространство образовательной системы, учебной деятельности, что дает им постоянно быть в курсе, действовать, общаться, работать в свободном режиме в быстроизменяющемся мире. Задачей педагога, выступает: оказание помощи обучающемуся в самопознании и саморазвитии творческих способностей, собственно, постепенное, ступенчатое формирование компетенций, посредством проектирования индивидуального образовательного маршрута развития, расширение социального кругозора, создание «ситуации успеха»; обогащение у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере; включение в творческую, трудовую деятельность.

В сети Интернет можно пройти профорентационные экспресс-тесты, получить рекомендации по приоритетным профессиям, пройти обучающие курсы, проявить себя, изучить сайты, электронные образовательные ресурсы, ознакомиться с учебными заведениями, их рейтингом и требованиями, разными профессиями, рынком труда. Условием полноценного ресурсного обеспечения профессиональной ориента-

ции является сетевая кооперация образовательных организаций между собой и профессиональными образовательными организациями (лицеи, колледжи, вузы), взаимодействие с окружными ресурсными центрами профессиональной ориентации (в том числе с использованием возможностей дистанционного взаимодействия) [13].

Применение современных средств информационно-коммуникационных, цифровых технологий, электронных, информационных ресурсов обогащает, упрощает труд педагога, помогает совершенствовать технологию, методы обучения, повышает мотивацию, поисковую деятельность, продуктивность самоподготовки обучающихся, активизирует их познавательный интерес. Благодаря им у обучающихся формируются необходимые компетенции по умению оперировать информацией, работать с разным программными обеспечениями, техническими средствами, вести работу в дистанционной форме, применять сетевые сервисы, формировать коммуникативные навыки, информационно-коммуникативную культуру.

Одним из ключевых условий эффективного социального взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования является владение информацией о приоритетах и перспективах развития экономики города, региона и запросах работодателей относительно номенклатуры профессий и специальностей, востребованных в настоящее время на рынке труда. Сегодня инновационные формы профориентации требуют глубокого изучения и внедрения в систему дополнительного образования новых педагогических моделей, проектов, программ профориентационной работы с обучающимися. Таким образом, в современной информационно-образовательной среде, информационно-коммуникативная компетентность педагога дополнительного образования выступает как главный компонент, ценный ресурс в профориентационной работе дополнительного образования.

### Ссылки на источники

1. Бараханова Е. А., Сорочинский М. А. Информатизация педагогического образования Якутии // Электрон. б-ки. 2016. [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 30.04.2019).
2. Бенко Е. В. Теоретические предпосылки модернизации мониторингового инструментария оценки ИКТ-компетентности руководителя образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования // Электрон. б-ки. 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35128307> (дата обращения: 30.04.2019).
3. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. М.: Юрайт, 2017. – 208 с.
4. Гербеков Х. А., Эльканов А. Х., Узденова М. Б. Требования к ИКТ-компетентности современного педагога профессионального образования // Электрон. б-ки. 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36527221> (дата обращения: 30.04.2019).
5. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии: Учебное пособие для вузов/э.ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Высш.шк., 2005. – 159 с.
6. Макаренко Т.А., Панина С.В., Мордовская А.В. Формирование индивидуальной профессиональной траектории будущих педагогов: теория и практика. Монография. М.: СГА, 2008, 149 с.
7. Мордовская А.В. Основы профориентологии: учебное пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. М.: Юрайт, 2011. – 235 с.
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298н от 05.05.2018 <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf> (дата обращения: 30.04.2019).
9. Суворова А. А. ИКТ-компетентность современного педагога // Электрон. б-ки. 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36442264> (дата обращения: 30.04.2019).
10. ФГОС начального общего образования / МОиН РФ. М.:, 2010
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – 0-13 Москва : Проспект, 2015. – 160 с. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 02.02.2020).
12. Хаблиева С.Р. Информационно-образовательная среда в различных образовательных системах // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60716> (дата обращения: 02.02.2020).
13. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С.54-60.
14. Чистякова С. Н. Теоретические и методические подходы к профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». – 2013г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-metodicheskie-podhody-k-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschih-sya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 22.03.2020).

**Степанова Тамара Ильинична,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания физики Физико-технического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[yktcti09@rambler.ru](mailto:yktcti09@rambler.ru)

**Протодьяконова Айталина Анатольевна,**

старший преподаватель кафедры методики преподавания физики Физико-технического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск  
[raa-kmpf@mail.ru](mailto:raa-kmpf@mail.ru)

### **Синергетическая модель профессионального развития. Профессиональная ориентация в вузе**

**Аннотация.** *Природа саморазвития личности не носит линейный характер, а подчиняясь законам синергетики идет нелинейно, с ответвлениями, тупиковыми вариантами, причем выход на эти траектории – дело случая, малой флуктуации в период личностного кризиса. Механизмом решения указанной проблемы является самообразование, самоопределение, самореализация, стимулирующее человека на собственные, может быть еще не проявленные, скрытые, возможности. Статья посвящена разработке синергетической модели саморазвития личности и созданию на её основе средообразующей технологии профессионального саморазвития.*

**Ключевые слова:** *модель профессионального саморазвития личности, профессиональная ориентация, синергетический подход к профессиональному обучению, методы и методические приемы.*

Современная российская система профессионального образования как любая другая система динамична, развивается. Так как мы сейчас живем в эпоху бифуркации всей цивилизации, то система профессионального образования также испытывает кризис. Она характеризуется следующим противоречием. С одной стороны, требования рынка труда, который меняется с каждым годом, меняются и требования к соискателям работы. Эти требования связаны прежде всего с достижением результатов обучения, которые задают стандарты профессионального образования, выраженные в образовательном стандарте словами: навыки, умения, компетенции. Это достигается технологизацией обучения конкретной дисциплине, когда применяя разные педагогические технологии современный преподаватель добивается необходимых успехов обучаемого, а также кибернетическим управлением всего процесса учения. С другой стороны, если становиться на гуманистическую парадигму обучения, необходим учет индивидуальных особенностей обучающегося и удовлетворение его познавательных потребностей, выполнение требований родителей как заказчиков, платящих налоги или плату за обучение. В Государственном образовательном стандарте они выражены словами: мировоззрение, умение учиться, самостоятельность, зрелость и другими.

Итак, возникает *противоречие* между синергетической природой развития личности обучающегося и кибернетическим (технологизированным, цифровизированным) управлением этим развитием. Кибернетическое управление хорошо подходит для системы статической в момент её функционирования, а не в моменты изменения, перехода, роста.

Таким образом, появляется *проблема*, заключающаяся в создании такой концепции обучения, позволяющей одновременно технологизировать и гуманизировать учебный процесс, что является на данный момент *актуальным*.



Так как решаемая проблема сложная, то мы разделили ее на три части. Соответственно и *модель* профессионального развития тоже состоит из трех частей:

1 – синергетика выступает как *методология* организации саморазвивающейся среды, ведущей к самоорганизации в учебном процессе;

2 – студент выступает частью образовательного процесса, где происходит пробуждение эмоционального отношения к процессу учения, к изучаемому предмету и он (студент) становится *активным деятелем* по отношению к образовательной среде;

3 – для подготовки инновационного поколения необходимо, чтобы наука опережала производство, а образование опережало науку, то есть образование должно быть *опережающим*.

Природа саморазвития личности не носит линейный характер, а подчиняясь законам синергетики идет нелинейно, с ответвлениями, тупиковыми вариантами, причем выход на эти траектории – дело случая, малой флуктуации в период личностного кризиса. *Механизмом* решения указанной проблемы является самообразование, самоопределение, самореализация, стимулирующее человека на собственные, может быть еще не проявленные, скрытые, возможности.

Законы синергетики дают возможность решения многих проблем, которые кажутся неразрешимыми, они хорошо ложатся на те проблемы в образовании, которые мы еще не научились разрешать.

Концептуально-методологическая новизна идеи внедрения синергетического подхода в учебный процесс связана с признанием способности различных систем к саморазвитию не только за счет притока энергии и информации извне, но и за счет использования их внутренних возможностей системы, что приводит нас к понятию синергетики.

Итак, для подготовки инновационного поколения необходимо, чтобы наряду с линейными законами обучения использовать нелинейные законы синергетики, законы саморазвития.

Профессиональная деятельность учителя начинается с профессиональной ориентации. «Профессиональная ориентация» – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема [1]. Есть различные толкования учёными определения профессиональной ориентации. На этапе школьного обучения она «понимается как деятельность различных участников подготовки подрастающего поколения к труду, выбору профессии, являясь неотъемлемой частью непрерывного образования, призванная решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач в целях формирования профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и запросам рынка труда в кадрах высокой квалификации» [2]. Более полное толкование профессиональной ориентации дается в следующем определении С.Н. Чистяковой – «это система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должно стать сформированное профессиональное самоопределение» [3]. При этом автор рассматривает профессиональное самоопределение как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, нахождения себя в образах профессионального мира, что поможет подготовить человека в будущем к возможной перемене профессий, адаптации к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Так как профессия учителя требует навыков работы с людьми и бумагами, то необходимо будущему учителю освоение наряду с *hard skills* т.е. «жесткими» навы-

ками (компетенциями разработки образовательной программы ОП и учебно-методических средств УМС) так же и овладение другими soft skills, т.е. «мягкими» профессиональными навыками или развитие личных качеств. Для решения задачи управления качеством подготовки специалиста, развитием профессионализма и переходом на саморазвитие нужно использовать наряду с системно – деятельностным подходом также синергетический. Это необходимо для того, чтобы в будущем студент стал *успешным* работником, чтобы понимал, спокойно принимал и переживал стрессы, чтобы идентифицировался с профессией, только так можно стать мастером своего «дела», профессионалом [4].

### **Ссылки на источники**

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения, Москва, Издательство НПО «Модэк» 2002 год, 392 стр.
2. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (с использованием материалов этнопедагогики народа Саха). – М.: Academia, 2000. – 176 с.
3. Чистякова С.Н. Научно – методическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях / С.Н.Чистякова – В сб. научной конференции «Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя» /- Россия, Якутск, СВФУ им. М.К. Аммосова, 6-7 ноября 2013 г.
4. Степанова Т.И., Протодряконова А.А. Профессиональная ориентация будущего учителя физики / Материалы 2-ой Международной научно-практической конференции «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы». Часть 2. –М.: МПГУ, «Onebook», 2016. – 336 с., С. 295-301.

**Строева Лена Алексеевна,**

*преподаватель истории и обществознания МГОТУ ККМТ, г. Королев*  
[elue65@mail.ru](mailto:elue65@mail.ru)

### **Профориентация на специалистов ракетно-космической отрасли**

**Аннотация.** *Рассматривается профориентационный потенциал моногорода для ракетно-космической сферы. Приводится опыт Королевского колледжа космического машиностроения и технологии Московской области.*

**Ключевые слова:** *профориентация, ракетно-космическая отрасль, будущий специалист.*

В соответствии с ФГОС СПО результатом освоения вида профессиональной деятельности выступает сформированность у обучающихся профессиональных и общих компетенций. Что на наш взгляд, достигается путем изучения не только циклов и блоков дисциплин, но и воздействием на будущих специалистов всего образовательного процесса учебного заведения [1].

Город Королев Московской области сосредоточил большинство производственных предприятий ракетно-космической отрасли страны.

Так в городе функционирует Центральный научно-исследовательский институт машиностроения, который проектирует, разрабатывает и исследует ракеты и космические аппараты, в нём находится также Центр управления полётами. Жидкостные ракетные двигатели разрабатываются в КБ Химического машиностроения им. А. М. Исаева. Исследования и разработки новейшей техники и передовых перспективных технологий, таких как космические, энергосберегающие, мониторинг природных ресурсов проводятся в НИИ Космических систем им. А. А. Максимова.

Боевые ракетные комплексы и авиационные системы разрабатывает ОАО Корпорация «Тактическое ракетное вооружение» (КТРВ). ОАО НПО «Композит» занимается материалами для ракетнокосмической техники, НПО Измерительной техники

разрабатывает информационно-измерительные комплексы и системы и прочую высокотехнологичную аппаратуру.

В связи с этим Королевский колледж космического машиностроения и технологии Московской области тесно связан с этими предприятиями (проводится практика для студентов и отбор для предприятий новых работников). Эффективное развитие общества и экономики не может быть обеспечено, если молодым людям не предоставлена возможность ориентации в поле современных профессий с учетом запросов региона и страны, не предоставлена информация о региональном рынке труда и возможностях системы образования, о перспективных профессиях и, что особенно важно, – о личностно- профессиональных требованиях к ним.

Поэтому два раза в год колледж проводит «День открытых дверей», для ребят и родителей. Знакомят с будущими профессиями, как и чему будут обучаться будущие студенты, куда затем можно устроиться на работу или идти учиться дальше.

Перспектива быть специалистом, который строит космические корабли, с хорошей заработной платой многих ребят заинтересовывает, а попасть на бюджетное место – тем более.

Спрос на специальности колледжа такие как: Технология машиностроения, Производство летательных аппаратов, Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов. С каждым годом в колледже кроме бюджетных групп и растет и число внебюджетных мест.

В промышленности наблюдается рост потребности в квалифицированных рабочих. Студенты уже со второго курса начинают знакомиться со своей будущей специальностью -практические занятия. Это работа и на станках токарных, и фрезерных с ЧПУ. Осваивают инженерную графику с азов, чтобы уметь читать чертежи. Много времени уделяется работе с компьютером – информатика.

Кроме рабочих профессий, которые востребованы для предприятий города, есть и такие профессии как: Информационные системы, Обеспечение безопасности в информационных системах, Мехатроника и робототехника по отраслям.

Новая группа, в которой являюсь куратором связана с производством летательных аппаратов, группа бюджетная и в ней 26 студентов. И как это всегда бывает, ребята и представления не имели, большая часть, на какую профессию они пошли учиться. Кого-то родители привели, кто работает в г.Королеве, кто-то просто живет в городе и знаком с предприятиями города, возможно даже и из-за безопасности (чтобы не ездить в другой город), а кто-то из-за того, что в школе были плохие оценки и школа, мягко говоря, избавилась от малоперспективного ученика. Есть и иногородние, из других регионов страны.

В данный период обучения у ребят идут общеобразовательные предметы. Одно лишь отличие – урок идет не 45 минут, а 90. Конечно то очень сложно перестроиться на такой ритм работы, но ребята стараются.

Для представления о будущей профессии для студентов колледжа проводят экскурсии на градообразующие предприятия. Знакомят с историей заводов, рассказывают, чем занимаются, какие специальности необходимы, перспективах развития. Поэтому первый курс помогает студенту понять окончательно куда он пришел учиться и что будет дальше. Чтобы можно было понять: а ту ли он профессию выбрал.

Родители имеют доступ к электронному журналу и видят как обучается их ребенок, что уже помогает им понять на что следует обратить внимание в учебе ли, в поведении (пропуски без уважительных причин).

Мы согласны с основными задачами профориентационной деятельности научной школы С.Н.Чистяковой [2]:

1. Обучение молодого поколения навыкам самостоятельного карьерного конструирования, навыкам поиска и анализа информации о мире профессий и рынке труда.

2. Создание возможности для школьников и молодежи сформировать субъективную позицию, построенную на собственных уникальных жизненных ценностях.

3. Подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса.

4. Привлечение работодателей к деятельности по профориентации школьников и молодежи.

5. Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях.

6. Привлечение экспертного сообщества, имеющего опыт карьеры в нескольких сферах деятельности, имеющих подтверждение своей профессиональной квалификации для передачи своих знаний школьникам и молодежи.

И дни открытых дверей, и экскурсии в музеи, встреча с ветеранами труда, беседы с родителями, профессиональное тестирование школьников, уроки профориентации в школе – все это помогает ребятам ориентироваться в будущем, понять куда им идти учиться и что будет дальше, где найти стабильность в наше нестабильное время. В данный момент не во всех регионах нашей страны есть такие возможности и поэтому мы сталкиваемся с тем, что учеба ребенку в колледже просто не дается, интерес пропадает, поэтому прогулы и неудовлетворительные оценки.

На наш взгляд необходимо делать большой упор в 9 классе на профориентацию, для того чтобы ребенок имел представление, что ему делать дальше: обучаться ли в 10 -11 классе или идти в учебное заведение СПО.

### **Ссылки на источники**

1. Панина С.В., Павлов Д.И. Формирование умений самоуправления у курсантов водного транспорта //Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 9.С.80-84.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Основные тенденции развития образования в условиях социально-экономических изменений в обществе// Платформа-навигатор: развитие карьеры. 2019.№ 3. С.3-10.

### ***Суздалова Даяна Айаловна,***

*студент ФТИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[Dayana.suzdalova@mail.ru](mailto:Dayana.suzdalova@mail.ru)

### ***Макаренко Татьяна Александровна,***

*к. п. н., доцент ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

## **Студенческое самоуправление как средство развития активности студентов**

**Аннотация.** Авторы делают анализ отношения студентов СВФУ к студенческому самоуправлению. В ходе опроса получают данные об активности студентов в управлении образовательной организацией посредством включения в процесс самоуправления.

**Ключевые слова:** студент, самоуправление, университет.

Студенческая молодежь является самой активной социальной группой. По мнению Б.Г. Рубина и Ю.С. Колесника студент в вузе выполняет определенные социальные роли и является производством себя как личности. При этом студенческая группа организована и готовится выполнять профессиональную деятельность [1]. А.Н. Семашко указывает на то, что студенчество имеет все признаки социальной группы и стремится к самоуправлению [2]. Несомненно, студенческое самоуправление является отправной точкой для профессионального становления и решения управленческих задач как в учебной, так и в любой другой деятельности обучающегося. Согласно

ФГОС ВО выпускники высших учебных заведений должны обладать не только знаниями в профессиональной сфере, но и иметь компетенции, необходимые для организации разных процессов, развивать самоорганизацию и умение управлять другими [3].

На основе теоретического анализа понятия студенческое самоуправление мы придерживаемся мнения В.И. Попова о том, что это «самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами» [4]. Такое управление предполагает ряд управленческих действий студентов, например, таких как: разработка, принятие и осуществление собственных решений по реализации разных направлений своей жизни и деятельности в период обучения в вузе [5].

Цель студенческого самоуправления – создание условий для самореализации студентов, и решение вопросов студенческой жизни. Основным критерием студенческого самоуправления является развитие студента в различных сферах деятельности.

В Северо-Восточном федеральном университете активно работают 17 органов студенческого самоуправления: Студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете; Совет по творческому развитию студентов при ректоре СВФУ; Первичная профсоюзная организация студентов; Штаб студенческих отрядов СВФУ; Студенческий добровольческий центр «Полюс добра»; Объединенный старостат и др. [6].

Задачей Первичной профсоюзной организации студентов СВФУ является защита социально-экономических, гражданских, законных прав и интересов студентов. А это означает, что ППОС призвана помогать студентам в решении конфликтных ситуаций, в разрешении сложных социальных и материальных вопросов. Профсоюзная организация студентов лоббирует интересы студенчества перед администрацией вуза и на других уровнях, например, путем заключения Соглашения между администрацией университета и ППОС СВФУ. Представители этой организации входят в состав самых разных советов, дискуссионных собраний, принимают участие в обслуживании и принятии законодательных актов, касающихся студентов. И, несомненно, в создании и принятии всех нормативно-правовых актов СВФУ [7].

Каждый год администрацией университета проводится День самоуправления. Активные студенты могут в этот день взять на себя роль любого руководителя и проиграть его профессиональные трудовые функции. Такое мероприятие проводится с целью повышения уровня управленческих компетенций и стимулирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию студентов.

Нами был проведен пилотный опрос студентов СВФУ посредством электронной платформы, целью которого было выявление отношения к студенческому самоуправлению в университете. В опросе приняли участие 31 студентов.

1) Знаете ли Вы, что такое студенческое самоуправление?

Нет	3%
Затрудняюсь ответить	10%
Да	87%

2) Студенческое самоуправление – это форма общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи. А Вы когда-нибудь сталкивались со студенческим самоуправлением?

Да, я сам(а) участвую в студенческом самоуправлении	43%
Да, я взаимодействовал(а) по некоторым вопросам с органами студенческого самоуправления	30%
Нет, я не сталкивался(лась) со студенческим самоуправлением	17%
Затрудняюсь ответить	10%

3) Нужна ли, по Вашему мнению, в вузах деятельность органов студенческого самоуправления?

Да	73%
Скорее да	23%
Скорее нет	3%
Нет	0%

4) Как Вы оцениваете степень своего участия в деятельности органов студенческого самоуправления?

Являюсь организатором или руководителем общественной структуры	47%
Активно участвую в работе органа студенческого самоуправления	33%
Участвую в общественной жизни вуза как зритель или рядовой участник	13%
Вообще нигде и никак не участвую	7%

5) Зачем, по Вашему мнению, нужно студенческое самоуправление студентам?

Для объединения студентов вуза в единую общность	57%
Для проведения досуговых и внеучебных мероприятий	17%
Для решения бытовых и социальных проблем	17%
Для получения навыков управленческой работы	7%
Студентам вообще не нужно студенческое самоуправление	3%

6) Как Вы считаете, могут ли органы студенческого самоуправления влиять на повседневную жизнь студентов в Вашем вузе?

Очень сомневаюсь, что это возможно	30%
Могут, если ректорат (деканат) даст им такую возможность	27%
Могут, если у них будут средства на реализацию своих проектов и программ	20%
Могут, если их будут поддерживать авторитетные преподаватели	20%
Могут, если их будет поддерживать большинство студентов	3%

Исходя из этого опроса, мы узнали, что студенты СВФУ ведут активную студенческую жизнь. Большинство опрошенных состоят в органах студенческого самоуправления. По мнению студентов, студенческое самоуправление нужно для объединения студентов вуза в единую общность. 73% опрошенных считают, что в вузах нужна деятельность органов студенческого самоуправления.

Таким образом, сделаем вывод, что студенты СВФУ активно участвуют в делах университета. Студенческое самоуправление помогает развиваться студентам со всех сторон.

### Ссылки на источники

1. Рубин Б.Г., Колесников Ю.С. Студент глазами социолога. – Ростов-На-Дону: Изд-во Ростовск.ун-та, 1968 – 276с.
2. Семашко А. Н. Художественные потребности и их развитие у молодежи. – Киев : Выща школа, 1977. – 157 с
3. Макаренко Т.А. Развитие профессионально важных качеств будущего педагога посредством организации профессионального пространства вуза // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя сборник материалов Научной конференции. Под редакцией: И.С. Алексеевой (ответственный редактор), А.Д. Николаевой, О.П. Осиповой. 2013. С. 552-557.
4. Попова В.И. О студенческом самоуправлении на факультете // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. №4 (7).
5. Колмогорова О.А. Студенческое самоуправление в вузе как средство профессионального становления личности специалиста: автореферат дис... канд. пед. наук – Магнитогорск 2007, 24 с.
6. Павлова С.М. Студенческое самоуправление как школа гражданской активности // Евразийский Союз Ученых. 2016. №1-5 (22)
7. Северо-Восточный федеральный университет. [Электронный источник] URL: <https://www.s-vfu.ru/>
8. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум – Москва, 2018. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (3-е изд., пер. и доп)

**Сулейманова Милявша Дулкинбаевна,**  
студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[milaya\\_2204891@mail.ru](mailto:milaya_2204891@mail.ru)

**Миннуллина Розалия Фаизовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга  
[mrozaliya54@yandex.ru](mailto:mrozaliya54@yandex.ru)

### **Педагогические условия формирования знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста**

**Аннотация.** В данной статье автором приводятся и обосновываются педагогические условия формирования знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. За основу приняты три педагогических условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых: систематическое приобщение к труду каждого ребенка, расширение «трудового поля» в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество педагогов и семьи, сочетание различных видов активности дошкольника в совместной трудовой деятельности со взрослыми.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, развивающая среда, труд, трудовое воспитание, трудовое поле.

Для осуществления воспитательного процесса большое значение имеет систематизация педагогических условий.

По определению А.Х. Хушбатова, педагогические условия – это «результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей».

Исследователь К.А. Печинская характеризует педагогические условия, выделяя их в три группы: концептуальные, организационные и общие дидактические. Важным в данном случае является понимание ученым педагогических условий как комплексное явление, что обусловлено качеством их взаимодополняемости и взаимосвязанности.

Педагогическими условиями формирования трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых являются следующие:

- систематическое приобщение к труду каждого ребенка (индивидуальные поручения, общие поручения, труд всей группы);
- расширение «трудового поля» в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество педагогов и семьи;
- сочетание различных видов активности дошкольника в совместной трудовой деятельности со взрослыми.

Итак, необходимо рассмотреть первое педагогическое условие формирования трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых – систематическое приобщение к труду каждого ребенка.

Изначально нужно проанализировать второе педагогическое условие по формированию трудового воспитания детей в старшем дошкольном возрасте при их знакомстве с трудом взрослого человека. Прежде всего, необходимо расширить так называемое «трудовое поле» в дошкольном образовательном учреждении посредством сотрудничества педагогов и семьи.

В качестве «трудового поля» рассматривается компонент предметно-развивающей среды. Расширение его предусматривает добавление новых компонентов, а

также составляющих в новую пространственную, развивающую среду не только в условиях ДООУ, но и в семейном воспитании. Таким образом, нужно остановиться на подходах специалистов к трактовке категории «среда».

Итак, развивающая среда – это система, комплекс материальных объектов деятельности ребенка, в которой функционально происходит модерирование сути физического и духовного его развития. С одной стороны, в развивающей среде ребенок действует самостоятельно, а с другой стороны – активно участвует собственно в организации данной среды.

Примечательно, что определение, которое предлагает И.Д. Золотухина о том, что «предметная, развивающая среда есть система, которая целенаправленно организуется педагогом; представляет собой собрание нескольких компонентов предметного мира, что воплощают в себе ценностное отношение к миру человека» - вызывает особый интерес. Так, если учесть положения специалистов, то можно установить «трудовое поле» в качестве неким образом выстроенного образовательного пространства. Оно порождает благоприятные условия с целью решения задач воспитания трудолюбия. При этом говорится о том, что трудолюбие – есть нравственное качество ребенка, его личности.

Самое важное условие в воспитании дошкольников – привитие им трудолюбия. Для этого педагоги с ДООУ должны тесно взаимодействовать с семьей воспитанника. По сути данного педагогического, организационного условия, важно говорить о сотрудничестве с целью расширения «трудового поля», как компонента из развивающей среды.

Нужно сказать, что реализация представленного условия предусматривает осуществление предварительной деятельности с родителями и педагогами (круглые столы, консультации, практикумы, семинары, тематические выставки). Все это направлено на выработку понимания, осознания того, насколько важно выстраивать предметно-развивающую среду, так называемое «трудовое поле» в ДООУ, в семье. Соответственно, удастся воспитать трудолюбивых детей в старшем дошкольном возрасте. Без знакомства с миром взрослых – не обойтись.

Кроме прочего, важно проанализировать еще одно педагогическое условие, в котором происходит формирование трудового воспитания детей в старшем дошкольном возрасте при знакомстве с трудом взрослых. Мы говорим о комплексе некоторых видов трудовой деятельности вместе с трудом взрослых.

Н.В. Кочетова, Е.А. Алешанова, В.А. Кутнякова говорят о том, что комплекс некоторых видов активности воспитанника при совместном труде с взрослыми можно объяснить тем, что только при такой деятельности можно воспитать у дошкольников трудолюбие. Всякая работа предусматривает демонстрацию тех или иных видов активности (социальной, познавательной, физической, трудовой и волевой). Что касается деятельности дошкольников в «трудовом поле» при совместной деятельности детей и взрослых, отметим, что она может поспособствовать проявлению разных видов активности.

Если проанализировать детально педагогическую науку, то можно отметить, что под активностью в ней понимается деятельное отношение конкретной личности к миру; способность продуцировать общественно важные преобразования духовной и материальной среды, что проявляется в творческой работе, в общении, в волевых актах. Кроме прочего, активность определяется как качество личности, что проявляется в усиленной работе, в проявлении взглядов и убеждений.

По словам А.А. Черновой, при трудовой активности дошкольник демонстрирует собственно познавательную активность. Она проявляется в желании получать ребенком знаний о труде, о способах выполнения той или иной работы. Ребенок хочет понять, что же есть такое трудолюбие, если о нем говорят, как о личностном качестве. Познавательная активность ребенка может проявляться в рассуждениях, в вопросах, а также в умозаключениях.



Под социальной рассматривается такая активность, что максимально ярко проявляется в процессе труда. Социальная активность побуждает ребенка действовать, реализовать систему умений, социальных знаний, навыков, полезных действий (например, труд, направленный на получение результатов в другой трудовой деятельности). Доказано, что основу мотивов составляют потребности – в познавательной деятельности, в коммуникациях, в простой деятельности. Соответственно, когда ребенок совершает те или иные действия, он удовлетворяет социальные потребности, которые столь важны для личностного его развития. Нужно отметить, что социальная активность дает о себе знать при включении ребенка дошкольного периода в совместную деятельность взрослого человека. Таким образом, можно получать социальный опыт взаимодействия с взрослыми лицами.

Что касается волевой активности ребенка, то она выражается в социальной активности личности, в труде. Волевая активность может быть определена нравственными чувствами, интересами ребенка, определяется психическими процессами, которые принимают участие в осуществлении трудовой деятельности (речь, мышление, память, воображение и так далее). Волевая активность, кроме прочего, предусматривает управление на сознательном уровне собственным поведением; умение бороться с внутренними, а также внешними препятствиями в ходе выполнения трудовых действий.

У дошкольника физическая активность максимально ярко выражается в трудовой деятельности. Итак, представленный вид активности может быть охарактеризован сменой рабочего места, умением трудиться в коллективе, планировать трудовую деятельность, оговаривать этапы выполнения трудовых действий. Отметим, что физическая активность также проявляется в процессе формирования продукта, как итога труда. Демонстрация физической активности помогает удовлетворять потребности в общении, в труде вместе с окружающими людьми.

Стоит сказать, что трудовой активностью называется такая деятельность ребенка дошкольного возраста, что проявляется в трудовой деятельности как таковой. Примечательно, что ее предпосылки зарождаются еще в раннем возрасте, когда в приоритете стоит предметная деятельность. В это время интенсивно формируются произвольные движения рук, зарождаются основы согласованной деятельности глаз и рук, формируется комплекс результативных действий. К слову сказать, большинство таких преобразований можно пояснить тем, что с раннего возраста ребенок видит действия, которые совершает взрослый человек. Каждого воспитанника привлекает то, что делает взрослый: внимательно наблюдает, просит, чтобы тоже позволили помогать. Собственно, суть трудовых действий пока что непонятно, да и качество труда ребенка может быть низким. Самое главное, что имеется заинтересованность в процессе.

При предметной деятельности вместе с взрослым, ребенок со временем овладевает характерными навыками, так называемыми «орудийными операциями». Выработка таких операций, развитие умения подчинения рук логике движения «орудия» - это важная предпосылка, согласно которой формируется трудовая деятельность. Соответственно, мы имеем базу для воспитания трудолюбия воспитанников дошкольного периода.

Как видим, комплекс педагогических условий - это собрание особых организованных, аргументированных обстоятельств, а также направлений педагогической деятельности, которые в целом определяют достижение эффективности итога, процесса обучения на том или ином его этапе. Исследуя трудовое воспитание детей в старшем дошкольном возрасте, отметим, насколько важно выполнять педагогические условия:

- систематичность приобщения к труду;
- расширение рамок «трудового поля»; в ДОУ посредством сотрудничества с семьей;
- сочетание всех видов активности дошкольника в совместной трудовой деятельностью с взрослыми лицами.

## Ссылки на источники

1. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020.
2. Печинская К.А. Анализ понятия «педагогические условия» // Шаг в науку. – 2018. – №3. – С. 147.
3. Крылова Н.М. Теория и практика трудового воспитания дошкольников – современная проблема? / В сборнике: Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика V Международная научно-практическая конференция. Отв. ред. А.И. Улзытуева. – Чита: Издательство: Забайкальский государственный университет, 2018. – С. 113.
4. Золотухина И.Д. Трудовое воспитание дошкольников // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 1. – С. 213.
5. Кошкинко И.В. Реализация содержания трудового воспитания в практике современных дошкольных образовательных организаций // Развитие образования. – 2017. – №11. – С. 135.
6. Пургина Е.И. Педагогические условия воспитания самостоятельности у старших дошкольников посредством трудовой деятельности / В сборнике: Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС Сборник статей V Всероссийской (с международным участием) региональной научно-методической сетевой конференции. Ответственный редактор А.А. Лапшин. – Н.Новгород: Издательство: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2017. – С. 95.
7. Алешанова Е. А., Кочетова Н. В., Кутнякова В. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2018. – №46. – С. 3.
8. Чернова А.А. Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста / Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 55
9. Черкасов И.А. Диагностика представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых // Вестник науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 85

### **Сунгатуллина Айсылу Фаритовна,**

*студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[ajsylu5@bk.ru](mailto:ajsylu5@bk.ru)

### **Миннуллина Розалия Фаизовна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

## **Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством театрализованной игры в современном ДОУ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности социально – коммуникативного развития через театрализованную игру, также описаны структура мотивов, задачи, направленные на формирование социально-коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** театрализованная игра, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, мотивация, творческое мышление, коммуникативные навыки.

ФГОС предъявляет к учреждениям несколько важных требований. Они касаются дополнительного внимания к развитию качеств личности учеников в раннем возрасте. Среди таких качеств отмечено критическое и творческое мышление, стремление к познанию нового и прочее [2].

Нынешние жизненные условия подвержены частым изменениям. Когда часто меняются устоявшиеся традиции, от человека требуется умение составлять прогнозы на будущее, строить стратегию поведения и т. д. Все перемены, которые случаются в обществе, ставят перед людьми новые задачи. Индивидууму требуется применять творческий подход и находить продуктивные решения, чтобы преодолеть все сложности. В свою очередь, это приводит к появлению внутренних перемен, чтобы пробудить творческие способности.

Особенности работы преподавателей в дошкольных учреждениях обладают относительно небольшим количеством отличий от того, что происходит в школе. В обоих случаях основной задачей становится обучение новым знаниям, получение запланированных навыков и т. д. В последние годы в данной сфере происходят определенные изменения. Сейчас больше присутствует гуманистическая тенденция, при которой действует модель, ориентированная на личность. Это способствует развитию детей. Сейчас присутствует немало альтернативных и переменных программ, которые вводятся в детские сады. С учетом того, что учеников требуется готовить к грядущим переменам, на первый план выходит вопрос их социализации. На данный момент воспитание всесторонне развитой личности является очень актуальным вопросом. Требуется выработать у людей умение нестандартно подходить к решению вопросов, справляться с проблемами собственными уникальными методами, уметь вливаться в коллектив, быть частью социума. Все это помогает человеку лучше адаптироваться к меняющимся условиям. Личность человека не может быть постоянно нацеленной на потребление, чтобы при этом не деградировать. Для развития требуется вести деятельность по активной социализации детей.

Актуальность формирования коммуникативных навыков дошкольников на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Достаточный уровень сформированности коммуникативных навыков, являясь одной из необходимых составляющих готовности ребенка к обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения школьной программы.

Стоит сказать о существующем непостоянстве нашего мира. Непрерывный научно-технический прогресс способствует формированию своеобразных условий. Для них нужен новый подход к развитию ребенка и воспитанию. Человек должен вырастать креативным, умеющим мыслить неординарно. В дальнейшем это позволит решать самые сложные задачи. Также это поможет ему на своем жизненном пути бороться с возникшими сложностями.

Детский сад – особое место для развития социальных и коммуникативных навыков детей. Театр же, является ключом к нравственному развитию ребёнка, который открывает новую грань деятельности, приобщает не только к искусству мимики и жеста, но и к самой культуре общения.

Ценность театральной деятельности в том, что она помогает детям зрительно увидеть содержание литературного произведения, развивает воображение, без которого невозможно полноценное восприятие художественной литературы.

Совместная театрализованно-игровая деятельность – уникальный вид сотрудничества. В ней все равны: ребёнок, педагог, мамы, папы, бабушки, дедушки и т. д. Играя вместе со взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения, создаются необходимые условия для партнерских отношений, где ребенок становится полноправным членом сформировавшегося с определенной целью небольшого круга – сообщества.

Основные требования к организации театрализованной игры у детей дошкольников является содержательность и разнообразие тематик.

Театрализованная игра должна постоянно присутствовать в повседневной жизни ребенка. Воспитатель должен следить за тем, чтобы каждый ребенок участвовал в такой игре, во многом, таким образом раскрываются малоактивные дети.

Вначале воспитатель сам проигрывает предполагаемый сюжет в ролях. Это может быть небольшая сказка, стихотворение, рассказ и т. д. Затем, воспитатель предлагает детям говорить за персонажей. И только после того, как дети запомнили содержание, им предоставляется возможность проиграть его. Очень интересно менять сюжеты. Например: лиса не съела колобка, козлята от волка спаслись и т. д. Дети сами любят придумывать сюжеты.

Народные сказки являются простейшим и прекрасным вариантом для театрализации. Чем младше ребенок, тем проще выбирается сюжет для театрализации, соот-

ветственно количество персонажей также зависит от возраста детей. Мы провели занятие по театрализованной деятельности по сказке Сутеева В.Г. «Яблоко» в средней группе детского сада. Сюжет сказки довольно прост, дети его легко запомнили, в ходе предварительного прочтения и пересказа, им не составило труда драматизировать данное произведение. Персонажей в данной сказке также оптимальное количество для данного возраста. Театрализация – замечательное средство для раскрепощения, выплескивания эмоций, самовыражения. Каждый герой сказки, прописанный автором, обретает новую жизнь и новый характер в лице ребенка. Для развития выразительности речи необходимо создание условий, в которых каждый ребёнок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды. Он должен научиться выразительно и чётко разговаривать не только в обычной обстановке, но и публично. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать только путём привлечения ребёнка к выступлениям перед аудиторией, чего мы и добивались постановкой сказки.

Важным условием успешной работы в данном направлении, является грамотное создание предметно – пространственной среды. Игра есть, и будет иметь важнейшее место в жизни детей. Уникальность работы по театрализованной деятельности состоит в том, что вся группа является своеобразной площадкой для театрализованной игры.

Важным условием успешной работы по театрализованной деятельности в группе, является доступность предметной среды для самостоятельной игры детей, при этом необходимо грамотно направлять ребенка в его замыслах. Дети в любой своей игре отражают знакомый сюжет или просто то, что они наблюдали, когда-либо.

Систематическая работа по развитию коммуникативных навыков через театрализованные игры способствуют улучшению социального статуса ребёнка. От того, как сформируются навыки общения, умения управлять своими эмоциями во многом будет зависеть характер будущих отношений дошкольников в социуме. Это поможет детям в будущем, успешно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни. Таким образом, важность работы по развитию коммуникативных навыков невозможно переоценить. Она непрерывно связана с социализацией ребенка.

### Ссылки на источники

1. Олейникова, О. П. Театр в детском саду [Текст] / Детство и общество.-2017.-№1.-с 125-127 21.
2. Павленко, М. А. Психология и педагогика : учебник / М. А. Павленко. – Москва: Академия, 2014. – 352 с. 22.
3. Плохушко, А.Ю. Развитие речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие /А. Ю. Плохушко. – М.: Эксмо – пресс, 2016. – 274 с. 23.
4. Петров, О. В. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ .-2017 24.
5. Строенко, Д.Д. Психология и педагогика : краткий курс лекций / Д. Д. Строенко. – Москва: Юрайт, 2015. – 134 с. 27.
6. Сигуткина, О. Р. Рекомендации к организации театрализованных игр (в детском саду) [Текст] // Дошкольное воспитание. 2017. – №8. – С.55-58.

### **Тарлавский Валерий Ильич,**

*кандидат педагогических наук, доцент, Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж*  
[tvi0910@mail.ru](mailto:tvi0910@mail.ru)

### **Учет региональных особенностей как принцип проектирования педагогических технологий профессиональной ориентации\***

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность учета региональных особенностей как принципа проектирования педагогических технологий профессиональной ориентации.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, профессиональная ориентация, проектирование, принципы, учет региональных особенностей.

\*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00267

Исследование проблем современной профориентации ориентировано на поиск новых возможностей повышения ее эффективности. К одной из таких возможностей мы относим проектирование и реализацию педагогических технологий профессиональной ориентации (ПТПО). Под ПТПО мы понимаем систему, компонентами которой являются дидактические составляющие профориентационного взаимодействия, проектирование и реализация которой осуществляется в целях гарантированной помощи личности в профессиональном самоопределении [5].

В настоящее время проектирование проникло во многие социальные науки, в том числе в педагогику и образование, и сегодня педагогическое проектирование превратилось в самостоятельный вид деятельности. «В сфере образования технология – один из самых интересных и сложных объектов для проектирования. По своей природе она изначально проективна, поскольку содержит прогностическое знание о будущем состоянии результата, на достижение которого направлена» (И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская [3]).

Проектирование педагогических технологий профессиональной ориентации (педагогическая технология – есть продукт проектирования (Л.В. Байбородова, В.С. Безрукова, Г.Е. Муравьева, М.И. Рожков)), направлено на «предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов» (В.С. Безрукова), в интересах гарантированной помощи личности в профессиональном самоопределении и основано на ряде научно-методических ориентиров такого проектирования.

Одним из таких ориентиров являются принципы проектирования, под которыми понимают:

- основные идеи, которыми руководствуется педагог, совершая ту или иную деятельность (В.С. Безрукова [1]);
- общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере (И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская [3]);
- они выполняют предписывающую функцию, указывают на совокупность действий и операций, которые составляют необходимую часть деятельности проектирования образовательного процесса (Г.Е. Муравьева [4]).

Принципы проектирования педагогических технологий основательно прописаны в научной литературе, являются предметом исследований В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, М.П. Горчаковой-Сибирской, И.А. Колесниковой, Г.Е. Муравьевой, В.М. Розина, П. Хилла, В.З. Юсупова и др.

Но учитывая специфику нашего исследования предлагаем дополнить их **принципом учета региональных особенностей профориентации**, т.к. система профориентации страны состоит из региональных систем профориентации и каждый регион имеет свои особенности, которые оказывают существенное влияние на региональную профориентацию. Это приводит нас к мысли о необходимости использования принципа учета региональных особенностей в процессе исследования профориентации в целом и проектирования соответствующих педагогических технологий в частности.

Отметим, что учет региональных особенностей в педагогике и образовании используется давно. Вообще термин «регионализация», несмотря на многовековую практику, недавно вошел в научно-практический оборот для обозначения процессов, обеспечивающих специфическое развитие региональной промышленности, сельского хозяйства, экономики, политики, культуры, образования и т.п. Но вместе с тем мы понимаем, что развитие региона протекает в тесной связи с развитием других регионов и страны в целом, поэтому на процессы, протекающие в нем, оказывают воздействие процессы общего характера.

Анализ понятия «регион» в научной литературе позволяет нам считать правомерным определение А. Маркусена (Markusen), на которое мы будем опираться в дальней-

шем исследовании: «регион – это исторически эволюционирующее компактное территориальное сообщество, которое содержит в себе физическое окружение, социоэкономическую, политическую и культурную среду, а также пространственную структуру, отличную от иных регионов и территориальных единиц, таких как город или нация» [7]. Это определение, с одной стороны, подчеркивает междисциплинарную структуру понятия «регион». С другой же, показывает его интегральный характер, а различные науки лишь изучают его аспекты: экономический, социокультурный, педагогический, и другие.

Мнение известного американского регионалиста У. Айзарда [2] является, на наш взгляд, универсальным: «...по мере углубления в чисто пространственное теоретизирование, регион как дефиниция исчезает вообще и появляется лишь в связи с конкретизацией задачи. Иначе говоря, «иерархию» регионов определяет только научная проблема... Регион детерминирован тем вопросом, изучением которого мы занимаемся».

Региональные особенности мы учитывали и ранее при исследовании структуры региональной профориентации [6], предлагаем ориентироваться на них при проектировании ПТПО:

**1. Учет региональных особенностей при исследовании системы профориентации** в контексте системного подхода позволил нам рассматривать региональную профессиональную ориентацию как иерархическую систему соподчиненных уровней в виде трехуровневой «матрешки», состоящей из макроуровня, мезоуровня и микроуровня.

Микроуровень региональной профориентации – система взаимодействия между основными элементарными составляющими профориентации, то есть такими, которые рассматриваются как конечные и далее неделимые (например, мероприятия профессионального просвещения, профессиональной диагностики и консультирования, профессионального отбора и адаптации).

Мезоуровень региональной профориентации – система регионального профориентационного взаимодействия по отраслевому признаку (например, военно-профессиональная ориентация, профессионально-педагогическая и т.п.). Основа для развития региональной отраслевой профориентации – региональное непрерывное отраслевое образование. На этом уровне осуществляются связи с предприятиями и организациями, находящимися на одном и том же уровне относительно друг друга. Целью отраслевой профориентации является активизация ориентации на профессии отрасли в контексте профессионального самоопределения личности в соответствии с ее личностными особенностями и потребностями рынка труда в кадрах. Формирование отраслевой профессиональной направленности личности характеризует единство интересов и особенностей личности в системе профессионального самоопределения.

Макроуровень региональной профориентации – система взаимодействия социальных институтов региона, обладающих своими структурами. Это уровень профориентации в целом, выступающий не в виде механической суммы элементов, а в качестве единого структурного организма.

На макроуровне профориентации возникает взаимодействие социальных институтов в масштабах региона, страны в целом. Здесь возникает научный интерес к изучению системы взаимодействия социальных институтов в интересах профориентации, каждый из которых выполняет свою роль: образовательные организации различного уровня, медицинские организации, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, организации сферы бытового обслуживания, Вооруженные силы, правоохранительные структуры, общественные организации, органы власти, семья и т. п.

Между социальными институтами существует взаимодействие, при котором изменяется не только система профессиональной ориентации и повышается ее эффективность, но и сами социальные институты получают пользу от такого взаимодействия. При этом появляется результат, который не дал бы ни один из элементов данной системы по отдельности.

Управление на данном уровне в масштабах региона осуществляет Региональный центр профориентации (если есть в регионе) или региональный орган управления образованием.

В любом региональном профориентационном взаимодействии сочетаются элементы всех уровней. Например, профессиональная ориентация в школе осуществляется на микроуровне. В то же время школа – социальный институт, который на макроуровне является элементом региональной системы профориентации, где она связана с предприятиями, органами власти, Вооруженными силами и т.п.

Изучаемая региональная система профориентации – открытая система (постоянно обменивается веществом, энергией или информацией с окружающей средой и способна функционировать за счет свободной энергии, поступающей из внешней среды) и является частью метасистемы. Важна среда нахождения и функционирования системы профориентации. Система взаимодействует со средой, среда влияет на систему.

## **2. Учет особенностей региональной профориентационной среды.**

Региональные особенности, на наш взгляд, также заложены в среде региона, а система профориентации, как и любая другая система, находится, функционирует и развивается в среде. Взаимодействие региональной системы профориентации с компонентами региональной среды, являющихся условиями и факторами ее функционирования и развития, создает их естественную совокупность, которая называется профориентационной средой региона. Так же стоит отметить, что население региона взаимодействует не только с региональной системой профориентации, но и с региональной профориентационной средой. Население региона мы рассматриваем как совокупность субъектов профориентации, смена которых происходит в условиях непрерывного образования. Субъект профориентации – конкретная самоопределяющаяся личность (школьник, студент, аспирант, работающий, безработный и т.п.).

Принцип учета региональных особенностей профориентации – это ориентация не только на специфику региональной системы профориентации, но и на специфику его профориентационной среды, которая состоит из ряда компонентов и которые надо учитывать в проектировочной деятельности:

1. Природно-географический компонент (природно-географические особенности региона): ландшафт и климат, которые в свою очередь определяют особенности региональной экономики.

2. Социально-экономический компонент (социально-экономические особенности региона): типы и характер производства на его территории, которые оказывают влияние на социально-профессиональный состав населения, определяют возможности профессионального самоопределения, а также конъюнктура рынка труда региона, его потребности в кадрах. Здесь же следует указать региональные миграционные процессы и демографическую ситуацию в регионе.

3. Социокультурный компонент (социокультурные особенности региона): особый тип жителя (национальный, конфессиональный, социокультурный состав), его мировоззрение, менталитет, ценности, уровень культурного развития; региональные культурно-исторические традиции; наличие на территории региона (состав и структура) учреждений культуры и образования.

Наличие иерархических уровней профориентационной среды региона обусловлено особенностями региональной системы профориентации как иерархической системы, а именно наличием соподчиненных уровней в виде трехуровневой «матрешки»: макроуровень профориентационной среды региона – среда системы региональной профориентации; мезоуровень профориентационной среды региона – среда региональной отраслевой профориентации; Микроуровень профориентационной среды региона – среда профориентации, функционирующей на уровне образовательной организации.

Таким образом, учет особенностей региона, региональной системы профориентации и региональной профориентационной среды является научно-методическим

ориентиром – принципом проектирования педагогических технологий профессиональной ориентации.

### **Ссылки на источники**

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей/ В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999
2. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах: Сокр. пер. с англ. / У. Изард. – М.: Прогресс, 1966 – 659 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слатенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
4. Муравьева Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе / Г.Е. Муравьева: дис. д-ра пед. наук. – Шуя, 2003.
5. Тарлавский В.И. Педагогические технологии профессиональной ориентации: теоретико-методологический аспект (результаты исследования) /В.И. Тарлавский//Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2020. – С. 4365 – 4372
6. Тарлавский В.И. Профориентационный потенциал региона: структура, критерии оценки и перспективы развития (монография)/ В.И. Тарлавский. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 180 с.
7. Markusen A. Regions: Economics and Politics of Territory. Rowmanand Littlefield Publishers, 1987.

### ***Терешева Эльза Ильшатовна,***

*студент 4 курса Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

### ***Газизова Фарида Самигуловна,***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[ms.teresheva@mail.ru](mailto:ms.teresheva@mail.ru)

## **Экскурсия как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста через экскурсию. Представлен пример экскурсии, описана беседа с детьми, а также определены положительные стороны использования данной методики.*

**Ключевые слова:** *образовательный процесс, экскурсия, экология, дошкольники.*

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что без участия природы не может состояться ни развитие, ни воспитание подрастающего поколения. Педагогу, человеку, профессионально занимающемуся образованием и воспитанием детей, необходимо воспринимать человека в единстве с его природным, социальным, духовным началом.

Замечательные педагоги прошлого за рубежом (Я.А. Коменский, И.Т. Пестоллоцци, Ж. Ж. Руссо, А. Дистерверг) и в России (Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) считали совершенной саморазвивающую природу ребёнка, в природной среде видели идеальные условия проявления человеческой природы и формирования личности.

Идея экологии в воспитании не является в педагогике чем-то новым, она проходит красной нитью через все прогрессивные гуманистические педагогические учения. Сегодня каждый мыслящий человек не может не задумываться над вопросом об отношениях между человеком и природой, основу которых составляет экологическая культура. Воспитание экологической культуры начинается с дошкольного детства.



Дети проявляют огромный интерес к исследовательской работе в природе. Важно, чтобы дети учились размышлять, формулировать и отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Задача педагога – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

### **Проведение наблюдений.**

Выбрать на территории детского сада (желательно на экологической тропе) небольшой участок, на который осенью опадают листья. Осенью наблюдаем вместе с детьми, как листья падают на землю, отмечаем их количество, рассматриваем опавшие листья (дети трогают их, определяют их цвет, запах, форму), предлагаем взять несколько листочков и засушить в альбоме, отметив дату сбора (сентябрь). Записать, как дети описывали листья. Во время прогулок периодически обращаем внимание на участок для наблюдений («участок исчезающих листьев») – как листья увлажняются во время дождя, как их укрывает снег зимой.

Следующее наблюдение проводим весной – после таяния снега. Рассматриваем с детьми прошлогодние листья. Как они изменились? Сколько их осталось? Предложить взять несколько листьев, высушить и вложить в альбом. Сказать детям, чтобы они не забыли, как и в предыдущем случае, отметить дату наблюдений. Обсуждаем все изменения, которые дети заметят. Подчёркиваем, что осенью часть листьев переработали («съели») дождевые черви.

Следующее наблюдение снова нужно провести осенью, то есть через год после начала работы. Нужно постараться обнаружить как можно больше изменений во внешнем виде, запахе листьев. Обсудить все с детьми.

Желательно проводить такие наблюдения как можно дольше, в течении нескольких сезонов, чтобы дети наглядно убедились в том, что происходит с листьями в почве. Обсудить с ними этот процесс. Почему так происходит в природе? Листья растут на дереве, кустарнике, которые «берут еду» из земли. Потом листья опадают, снова возвращаются в почву и сами «кормят» её, дают ей новую «еду». Земля – почва становится богаче, она снова может кормить растения, на которых появляются новые листья и так далее.

В процессе проведения наблюдений нужно обсудить следующие проблемы:

- В лесу опавшие листья никто не убирает, а вот в парках, скверах их сгребают, сжигают или увозят за город на свалку. (Так делают и во многих детских садах. Если вы занимаетесь экологическим воспитанием, то не должны убирать и тем более сжигать листья на экологической тропе). Что происходит при этом с почвой? Нужно помочь детям найти ответ на этот вопрос. Получается, что почва – земля кормит растения, но обратно листья не возвращаются. Значит, в земле становится все меньше «еды» для растений, все меньше пищи для дождевых червей и других обитателей Подземного царства. Что будет с растениями? На «бедной» почве они будут хуже расти, чаще болеть, им не хватит «еды». И тогда придётся «подкармливать» их удобрениями, а это не всегда помогает. К тому же для того, чтобы произвести и привезти удобрения, нужны дополнительные средства.

- Как уже отмечалось, опавшие листья часто сжигают. Хорошо ли это? Многие любят сидеть у таких «костров». Но врачи считают, что дышать едким дымом необязательно. Нужно обратить на это внимание детей. Можно провести небольшое исследование. В парке или сквере найти кострище. Чем это место выделяется? На нем либо вообще ничего не растёт, либо растут растения не такие, как вокруг, например мхи. Значит, огонь нанёс вред произрастающим здесь растениям. А что произошло с подземными обитателями? Человек на крыше их дома развёл костёр; для них это равносильно пожару. Кто успеет – уползёт, убежит. Но многие не успевают этого сделать и погибают. А корни растений? Они ведь не могут убежать от огня и погибают. Место от

костра на земле как рана на теле человека. Со временем она заживает, затягивается, но это произойдет не сразу. К тому же многие растения и живые существа погибнут.

- Можно поговорить и о влиянии любых костров на окружающую среду. А выводы можно сделать вместе с детьми: не нужно сжигать листья в парке, скверах, а костры в лесу можно разводить только в специально отведенных местах, чтобы не пострадали подземные жители.

Опыт показал: такой подход к знакомству детей с правилами разведения костров гораздо эффективнее, чем их заучивание.

Большинство детей не задумываются о том, что под каждым костром гибнет большое количество живых организмов. Когда же они это осознают, у них появляется эмоциональное отношение к хорошо известному и надоевшему от постоянного повторения правилу: не жечь в лесу костры. Дети задумываются о возможных последствиях несоблюдения этого правила.

Подбирая материал к беседам и логически выстраивая их, воспитатель ориентируется на то, что формирование у детей основ экологической культуры предполагает единство и взаимосвязь таких ее составляющих, как интерес к природе и проблемам ее охраны; знания о компонентах природной среды и взаимосвязи между ними; нравственные и эстетические чувства по отношению к природе ( жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение ); культура поведения в природе и деятельность по оказанию ей помощи; мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе. Главное, чтобы во время бесед осуществлялось одновременное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности (в разных беседах акценты могут смещаться, и одно из воздействий при этом становится наиболее сильным).

### **Ссылки на источники**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – Москва: АРКТИ, 2001. – 128с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! – Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – Москва: Амрита-Русь, 2008. – 256 с. – (Образование и творчество).
6. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – Москва: Айрис-пресс, 2002. – 240с.: ил. – (Внимание, дети).

**Терешева Лилия Ильнуровна,**

*студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

[Liliya0496@mail.ru](mailto:Liliya0496@mail.ru)

**Нуриева Алесья Радиевна,**

*старший преподаватель Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

### **Художественная литература как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты теоретического изучения проблемы использования художественной литературы как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Автором производится анализ научной ли-

*тературы по проблеме исследования; определяется содержание нравственного воспитания в ДОУ; выявляются особенности использования художественной литературы как средства нравственного воспитания дошкольников.*

**Ключевые слова:** художественная литература, дети дошкольного возраста, нравственное воспитание, дошкольное образование.

В современных условиях задача воспитания у дошкольников чувства любви к Родине, развитие добрых чувств по отношению к близким является весьма актуальной. Настоящее и будущее российского общества и государства определяются, во многом, уровнем нравственного воспитания детей дошкольного возраста, сохранением и развитием в системе дошкольного образования культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни граждан нашей страны, национального достоинства всех народов России. Одним из наиболее эффективных средств нравственного воспитания дошкольников является сегодня художественная литература. Поэтому актуальность проблемы использования художественной литературы как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста определяется современным состоянием российского общества и способствует реализации целей ФГОС дошкольного образования.

Целью данной статьи является теоретическое изучение проблемы использования художественной литературы как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Объектом исследования является процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста, предметом – художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил сделать вывод о том, что в настоящее время различные аспекты использования художественной литературы как средства нравственного воспитания дошкольников находят все более широкое распространение в работах отечественных авторов, среди которых А.А. Андрушина, О.Н. Бакуменко, О.С. Бойко, И.Н. Евтушенко, Г.К. Зайдуллина, Ю.В. Калашникова, Т.В. Кутепова, И.А. Петраш, Е.А. Пономарева, Н.А. Редькина, Н.В. Саратовцева, Т.Н. Туманова, Т.Г. Ханова, К.П. Ядров и других.

Изучение работ современных авторов, а также анализ документов, регламентирующих сферу дошкольного образования в нашей стране (ФГОС, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) позволило сделать вывод о том, что нравственное воспитание детей дошкольного возраста относится, преимущественно, к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», целями которого являются усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками на основе принятия дошкольниками этих ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе [7].

При этом, основными направлениями нравственного воспитания детей дошкольного возраста являются: воспитание гражданственности, патриотизма; воспитание ценностного отношения к окружающему миру; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание трудолюбия [1, с. 14 – 15].

Изучение особенностей использования художественной литературы как средства нравственного воспитания дошкольников, показало, что именно дошкольный возраст представляет собой сензитивный, то есть наиболее чувствительный, период для воспитания нравственных норм и правил поведения в соответствии с этими нормами

[4, с. 91]. Одним из важнейших средств нравственного воспитания дошкольников является детская художественная литература – часть общей литературы, особенностью которой является ее ориентированность на читателей-детей [8, с. 266]. Содержание художественной литературы для детей дошкольного возраста органически сливается с задачами и требованиями дошкольной педагогики с учетом интересов, познавательных и возрастных возможностей воспитанников ДОУ [3, с. 343].

Выбор книг для чтения детям в работе по их нравственному воспитанию должен учитывать следующие их особенности: идейная направленность художественного произведения; высокий художественный уровень, литературная ценность; доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей; занимательность сюжета, простота и ясность композиции; конкретные педагогические задачи, решаемые с помощью этого произведения [5, с. 90].

Работа с использованием художественной литературы как средства нравственного воспитания дошкольников должна предполагать выбор конкретных методов, среди которых чтение, пересказ, заучивание наизусть стихотворений, рассматривание иллюстраций и беседа по ним; интегрированные занятия театрализованные представления по сюжетам произведений; «перевертывание» сказки; «салат из сказок»; проектная деятельность; занятия с использованием мультимедийных средств; занятия-экскурсии и другие [2, с. 175], [6, с. 112].

Таким образом, теоретическое изучение проблемы позволяет сделать вывод о том, что процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста будет более эффективным, если в качестве основного средства работы с ними использовать художественную литературу.

### **Ссылки на источники**

1. Белоусова, Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
2. Евтушенко, И.Н. Ознакомление с художественной литературой как условие воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / И.Н. Евтушенко, С.В. Самойлова // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования. – 2017. – С. 173 – 176.
3. Иванова, Т.А. Специфика детской художественной литературы / Т.А. Иванова // Концепт. – 2019. – № 2. – С. 342 – 344.
4. Космачева, М.Н. Художественная литература как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста / М.Н. Космачева // Молодой ученый. – 2017. – №35. – С. 91 – 93.
5. Поляtkова, Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Н.А. Поляtkова, С.Д. Якушева // В мире научных открытий. – 2018. – № 5-3. – С. 88 – 94.
6. Торшина, О.В. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы / О.В. Торшина // Где дух Господень, там свобода. – 2016. – С. 111 – 112.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (02.01.2020).

**Тихонюк Ольга Геннадьевна,**

*студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[olga.luceo@yandex.ru](mailto:olga.luceo@yandex.ru)

**Нуриева Алеся Радиевна,**

*старший преподаватель Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

### **Роль сказки в развитии коммуникативных навыков у дошкольников**

**Аннотация.** *Есть великая формула «дедушки» космонавтики К. Э. Циолковского, приоткрывающая завесу над тайной рождения творческого ума: «Сначала я откры-*

*вал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и, наконец, стал открывать истины, никому еще не известные». Видимо, это и есть путь становления творческих способностей, путь развития изобретательского и исследовательского таланта. Наша обязанность – помочь ребенку встать на этот путь.*

**Ключевые слова:** коммуникация, дошкольник, ситуация, поведение, общение, сказка.

Наше педагогическое кредо – каждый ребенок талантлив! Но талантлив по-своему.

Выявление интересов детей показало, что они хотят иметь свою структуру самоуправления, которая открыла бы им возможность новой роли, новой позиции, реализация своих умений, замыслов, идей.

Основные направления моей работы: проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребёнком произведений искусства; согласование музыкальных занятий с тематикой занятий воспитателей; разработка сценариев, подготовка инсценировок, праздников; музыкальное сопровождение игр; использование элементов фольклора в целях художественно-эстетического воспитания; подготовка детей к участию в конкурсах детского творчества; согласование своей программы с программой воспитателей с целью интеграции деятельности; использование на занятиях музыкальных упражнений, танцевальных импровизаций, фольклорных и танцевальных игр; постановка танцев для детских спектаклей; участие в концертной деятельности; сотрудничество с музыкальной школой.

Основные идеи нашей работы с дошкольниками – это создание условий для развития и реализации способностей каждого ребенка, помощь ребенку в индивидуальном и творческом росте, обеспечение атмосферы психологического комфорта. Хочется привести одну из моих авторских работ, которая, по нашему мнению, может являться примером приобщения детей к театрально игровой деятельности, привития интереса к истории своего края и города. А также будет являться одной из форм развития коммуникативных навыков.

«Необыкновенное путешествие Тахира по прошлому» (Сценарий составлен по историческим фактам, и посвящён 1000-ю города Елабуги)

На центральной стене изображена древняя крепость города Елабуги – Чертово городище. В углу сцены стоит макет парусного судна-расшивы. На противоположной стороне сцены лежат муляжи каменных глыб, на которых прицеплены буквы с названием города, скрытые от зрителей. Поодаль декорации реки: кувшинки, камыши, коряги.

Звучит музыка Н. Жиганова «Сказка». Открывается часть занавеса, на сцене мать перед кроватью сына.

Мать, (закрывая книгу, гладит сына по голове): Сказку послушал сынок, а теперь пора спать, глазки закрывай (целует сына).

Сын: Мамочка, подожди еще минуточку. Я забыл как в сказке звали того доброго домовенка.

Мать: Его звали Ой иясе. Спокойной ночи, сынок. Пусть тебе приснится чудесный сон! (Мать уходит)

Сын достает из-под подушки фигуру и любуется ею.

Сын: Ой иясе! (засыпает)

Звучит музыка Н. Жиганова и «Живут на свете сказки». Появляется Ой иясе. Тахир (трет глаза)

Ой, а Вы кто?

Ойиясе: Я -Ой иясе! Я живу в каждом доме, помогаю хозяйкам и их семьям по дому.

Тахир: Вот здорово! А что Вы можете делать?

Ой иясе: Я много что могу и много что знаю, ведь мне много лет, и я столько повидал на своем веку!

Тахир: Вот здорово! А я почти нигде и не был. Детский сад – дом, дом – детский сад. Ну что за жизнь такая?

Ой иясе: А хочешь, я тебя с собой в путешествие возьму?

Тагир: Конечно! За сокровищами, что ли отправимся?

Ой иясе: То, о чем ты сейчас узнаешь, точно можно назвать сокровищем, вот скажи мне, как называется город, в котором ты живешь?

Тахир: Елабуга! Это все ребята в нашем детсаде знают.

Ой иясе: А давным-давно он назывался иначе. Это был один из городов Волжской Болгарии и назывался он Славной город Бряхимов.

Тахир: Бряхимов?

Ой иясе: Да, вот сейчас мы с тобой отправимся в то далекое прошлое.

Тахир: Так немедленно отправляемся! Ой! А на чем отправимся то?

Ой иясе: А для этого ты должен отгадать загадку.

Загадка (автор Тихонюк О.Г.)

Мчится быстро, словно птица

Он преграды не боится.

Бьет копытом, машет гривой,

И глаза горят игриво!

Тахир: Да это же конь!

Ой иясе: Правильно! Конь был гордостью мужчин. Они говорили, что конь – это крылья мужчины.

Звучит фрагмент из балета З. Хабибуллина “Заколдованный мальчик” – «Огонь», появляется всадник, скачет по сцене.

Ой иясе: Смотри, Тахир, как бесстрашен этот воин! (Воин уезжает)

Ой иясе: А давай и друзей твоих с собой возьмем?

Тахир (осматривает зрителей): Да ведь это – ребята, которые посещают наш детский сад.

Ой иясе: Слушайте внимательно! Чтобы удержаться в седле нужно сидеть ровно. Держаться за поводья. Ну что же, в путь!

Проводится игра «Скачки»

Во время игры на сцене появляются дети, которые проносят декорации- деревья, изображая лес.

Ой иясе: Пока мы с вами проезжали по этому чудесному краю, то видели столько лесов! А знаете ли вы названия деревьев, растущих в этих лесах?

Ответы детей.

Ой иясе: Молодцы. Вот мы на наших быстроногих лошадях добрались до реки.

А как называется река, которая протекает в вашем городе?

Дети: Кама.

Ой иясе: (делает вид, что умывается). Ух, какая холодная водичка! Ух!

Звучит фрагмент из балета А. Бакирова «Водяная». Появляется Су анасы.

Су анасы: Это кто еще вздумал без моего спроса к реке подходить?

Тагир: (испуганно) Ой иясе, кто это?

Ой иясе: Это-Су анасы – водяная. Здравствуй, Су анасы. Не обижайся на нас, пожалуйста.

Мы бы хотели у тебя спросить разрешения спуститься на воду, чтобы продолжить своё путешествие.

Су анасы: По реке им захотелось путешествовать. Вот выполните 3 моих желания тогда и посмотрим. Думаете весело мне жить в реке столько веков, вот и развеселите меня.

Ой иясе: Хорошо, Су анасы, посмотри веселый танец!

Татарский танец

Су анасы: Понравилась мне пляска. А теперь хочу веселую песню послушать!

Звучит песня «Елабуга моя!» сл. и муз О Г. Тихонюк

Городок мой небольшой, тихие улочки.

И березки тут растут, липы, тополя.

И знакомы очень мне все переулочки –

Это все любимая Елабуга моя!

Припев:

Город Елабуга, городок старинный мой,

Буду я любить тебя всегда всей душой.

Здесь родилась я, здесь живут мои друзья,

Папа, мама и бабуля любят здесь меня.

Припев:

Покупаться в Каме нашей очень мне нравится

И весною вместе с папой рыбку половить.

Ну, а Горка Красная – чем ни красавица-

Живописней и красивей что же может быть?

Припев:

Очень много повидал ты на своём веку

И история твоя очень велика.

Расцветай и дальше, моя Елабуга!

Солнце светит пусть тебе, плывут облака!

Су анасы: Последнее мое желание – хочу, чтобы вы загадку отгадали,

Загадка

По воде на ней плывешь – только веслами гребешь.

Дети: Лодка!

Су анасы: Молодцы, понравились вы мне! Я вам сейчас покажу, что

у меня есть (показывает лодку). Это-расшива, парусное судно. Можете его взять, если хотите и дальше продолжить свое путешествие на нем.

Ой иясе: (рассматривает лодку). Пожалуй, нам расшива подойдет.

Тахир: А что, хорошая расшива!

Ой иясе: Спасибо тебе, Су анасы! А нам пора в путь!

Су анасы: Счастливого пути!

Звучит музыка.

Проводится игра « Лодка ».

Ой иясе: Давай подплывем поближе. Кажется, кто-то на берегу стоит.

(Звучит музыка. Появляется рыбак)

Песня «Рыбак» слова и музыка О. Тихонюк.

Тахир: Ну, как улов, рыбак?

Рыбак: Улов удачный сегодня! Хотите посмотреть, сколько я рыбы поймал? Только, чур, с одним условием! Я буду показывать вам рыбку, а вы будете отвечать, как она называется.

Игра "Назови рыбку "

Рыбак: Видите, как богата наша река рыбой?! А хотите тоже хоть на немного превратиться в рыбок? Тогда сейчас поиграем в игру!

Игра "Рыбаки и рыбки "

Рыбак: Веселые вы ребята, понравились мне! А из какого вы города?

Тахир: Из Елабуги.

Рыбак: Из Елабуги? О, как кстати, у меня в ведерке осталась ещё одна рыбка (Показывает рыбку). (Ответ-окунь). Окунь в переводе на татарский означает Алабуга. Возьмите этого окуня от меня в подарок, пусть он принесет вам удачу. Счастливого пути! (Рыбак уходит).

Ой иясе: Тахир, поплыли дальше.

Тахир. Ой иясе! Посмотри, мы добрались до Чертого городища!

Ой иясе: Тише... Это оно сейчас называется так, а раньше здесь жил Змей!

Тахир: Ой, как страшно, а так хочется посмотреть на этого Змея!

(Звучит сюита Л. Хайрутдинова «В давние, давние времена», появится Змей)

Змей (озираясь по сторонам): Вижу, лодка причалила к моему берегу, слышу голоса, но не вижу подарков! Разве еще ни всем известно, что кто проплывает возле моей горы, должен платить мне дань, одаривать подарками?

Ой иясе: Здравствуй, Змей! Знаем мы о подарках, а поэтому и приготовили тебе вот этот подарок (протягивает коробку, в которой лежит юла).

Змей (рассматривает коробку): Что это? Вы меня не обманываете?

Тахир: Что Вы, что вы! Такого подарка в ваших сокровищах еще нет!

Змей: Вы не сможете отсюда выбраться никогда, если не разберете эти камни и не отгадаете слово, написанное на них (показывает на муляжи камней)

Ой иясе: А что мы должны для этого сделать?

Змей: Я вам немного подсказу. В этом слове кроется название древнего города, На месте, которого стоит моя крепость. Слушайте первую загадку.

Загадки:

1 Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей.

Тахир: Это же грач.

Змей: Правильно, первую букву слова вы отгадали, можете перевернуть камень. (Ой, иясе переворачивает камень с изображением буквы «Г»)

Змей: Вторая загадка: Не портной, а всю жизнь с иголками ходит?

Тахир: Это ёж.

Змей: Верно, можете открыть вторую букву. (Ой, иясе переворачивает камень с изображением буквы «Е»)

Третья загадка: Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый-краса, а зовут её... (Лиса)

(Ой иясе опять переворачивает камень с изображением буквы «Л»)

Четвертая загадка: На скале он строит дом. Разве жить не страшно в нем? Хоть кругом и красота, но какая высота. Нет, хозяин не боится со скалы крутой скатится. Два могучие крыла у хозяина ... (Орлан-белохвост) (Переворачивает камень с буквой «О»).

Тахир: Так ведь все эти животные и птицы живут в наших краях!

Ой иясе: Хорошо, Тахир, что ты об этом знаешь. А вот орлан-белохвост занесен в Красную книгу, потому что этих птиц осталось очень мало.

Змей: Так и быть, последнюю букву я вам подсказу, это буква «Н».

Ой иясе: Получилось слово Гелон. По старой легенде, Гелон-эго останки более древнего города, чем Бряхимов. Змей садится на коврик и начинает крутить юлу.

Ой иясе: Тахир! За камнями воздушный шар! Это же наше спасение! Мы теперь сможем отсюда выбраться! (Поднимает воздушный шар над головой)

(Звучит фольклор-сюита Р. Белялова «Родная сторона»)

(Тахир и Ой иясе «пролетают» мимо Змея)

Змей продолжает крутить юлу, смешно при этом вращая головой.

Змей: Ой, у меня от этого подарка закружилась голова!

Тахир и Ой иясе, пролетая мимо: Змей, это от счастья! Поверьте, такое бывает! До свидания!

Змей поднимает голову: Ой, улетели...)

Забирает коробку с подарком и уходит)

Декорации меняются.

Мама: Тахир, сынок, просыпайся, пора вставать!

Тахир (трет глаза) Мамочка, мне такой чудесный сон приснился! Я побывал в далеком Прошлом, а взял меня с собой Ой иясе!

Мама: И где же ты побывал?

Тахир: В славном городе Бряхимове! Это так раньше Елабуга называлась.

А еще раньше она называлась Гелон!



Мама: Знаю сынок! Наша Елабуга -самый древний город, из существующих ныне в Нижнем Прикамье городов, ведь в 2007 году ему исполняется 1000 лет.

Тахир: 1000 лет?! Мамочка, давай быстрее собираться в детский сад! Мне так хочется много нового рассказать моим друзьям о нашем родном городе – Елабуге!

(Звучит фольклор-сюита Р. Беялова «Родная сторона»).

Основопологающим принципом организации театрально-игровой деятельности детей выступает принцип предоставления им равных возможностей, который предполагает участие детей во всех видах театрально-игровой деятельности и освоение каждым ребёнком всех ролей с последующим поочерёдным их исполнением. Принцип обеспечивает сопричастность каждого ребёнка ко всему, что происходит на занятиях, универсальную взаимозаменяемость детьми друг друга, а также способствует развитию сопереживаемости отношений между детьми, что положительно отражается на формировании у них таких личностных интерактивных качеств, как открытость, организованность, ответственность и коллективизм. Каждый ребенок смог выступить в той или иной роли. Это очень важно, т.к. у детей выработался устойчивый интерес к данной деятельности, эффективно решались задачи эмоционального и коммуникативного развития детей.

### Ссылки на источники

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Дошкольное воспитание и развитие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – С. 77
2. Клишкова Е.А. Особенности эмоционального интеллекта у мальчиков и девочек дошкольного возраста // Науч. интернет-журн. «Apriori». №6. 2015. С. 1-9. URL: <http://apriori-journal.ru/seria1/6-2015/Klishkova.pdf> (дата обращения 12.09.2016).
3. Прусакова О.А., Сергиенко Е.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста // Вопросы психологии. №4. 2005. С. 24-35.

**Тихонюк Ольга Геннадьевна,**

*студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

[olga.luceo@yandex.ru](mailto:olga.luceo@yandex.ru)

**Нуриева Алеся Радиевна,**

*старший преподаватель, Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

### **Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** Актуальность формирования коммуникативных навыков дошкольников на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Процесс формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста является многокомпонентным процессом, где должны участвовать как родители, так и ровесники, и также дети младше и старше по возрасту. Значение взаимодействия с окружающими детьми не в психологии не подвергаются сомнению. Не обладающий навыками взаимодействия с другими детьми дошкольник будет испытывать серьезные проблемы в общении с ними.

**Ключевые слова:** коммуникация, дошкольник, ситуация, поведение, общение.

Целью данной работы является повышение педагогом своей компетентности в области театрально-игровой деятельности с целью более усовершенствованного подхода к процессу по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Для достижения определенных результатов нужно решить следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогические подходы к исследованию проблемы процесса формирования коммуникативных навыков в дошкольном возрасте;

- создать условия, которые будут вызывать у детей желание заниматься театрально-игровой деятельностью;
- сформировать у детей навыки культуры поведения, воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

Занимаясь с детьми младшего возраста, нужно стараться снять их эмоциональное напряжение, стараться, чтобы словарный запас детей стал больше, способствовать формированию грамматической стороне речи, давать задания на развитие имитационных движений, как можно больше создавать ситуаций, которые будут способствовать развитию эмоциональной сферы каждого ребёнка, а так же, чтобы эти ситуации способствовали формированию навыков культуры общения [1].

Педагог, рассказывая младшим дошкольникам сказку, либо какое-то другое программное произведение, должен делать это очень эмоционально, чтобы заинтересовать детей и вызвать у них большое желание слушать дальше. Это является очень важным моментом при знакомстве с произведением, а особенно новым произведением.

Конечно же, здесь никак не обойтись без кукол бибабо, либо какой-то другой не менее интересной игрушки. Взяв, либо надев куклу на руку, воспитатель должен читать потешки, сказки, исполнять маленькие детские народные песенки, прибаутки, подражая голосам героев, которые используются в данном произведении, сказке, потешке и т.д.

Весь этот процесс, безусловно, вызовет у детей хорошую эмоциональную реакцию, ребята начнут с огромным и нескрываемым желанием повторять вместе со взрослым весь тот материал, который предложит им педагог [2].

В игре дети учатся общаться, учатся строить диалог. Здесь как нельзя лучше применимо высказывание – учимся играя!

Перевоплощаясь в различных героев, дети учатся ставить себя на место того или иного персонажа, учатся проживать чувства того или иного героя, дети учатся сопереживать, в тоже самое время все это позволяет и дает возможность детям глубже познавать окружающий мир.

Не нужно забывать об очень важном факте, что театрализованные игры всегда и повсеместно способствовали привитию устойчивого интереса у детей к родной культуре, литературе, театру. Параллельно всему этому, у детей формируется уважительное отношение друг к другу.

У детей, занимающихся театрально-игровой деятельностью, исчезают комплексы «я не умею», значительно повышается самооценка, ребенок постепенно раскрепощается и начинает творить.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков у дошкольников средствами театрализованной деятельности, способствует реализации творческих сил и духовных потребностей детей, раскрепощению и повышению самооценки, общему развитию; проявлению любознательности, дружеских отношений, общего интеллекта, эмоций, позитивному общению со сверстниками [3].

Театрально-игровая деятельность способствуют развитию личности дошкольников, прививает устойчивый интерес к литературе, музыке, театру, совершенствует память и речь, эффективно решает задачи эмоционального и коммуникативного развития детей.

Основопологающим принципом организации театральной деятельности детей выступает принцип предоставления им равных возможностей, который предполагает участие детей во всех видах музыкально – театральной деятельности и освоение каждым ребёнком всех ролей с последующим поочерёдным их исполнением.

Роль театрально-игровой деятельности в формировании коммуникативных навыков у дошкольников явно неопределима. Весь этот процесс способствует реализации творческих сил и духовных потребностей детей, раскрепощению и повышению

самооценки, общему развитию; проявлению любознательности, дружеских отношений, общего интеллекта, эмоций, позитивному общению со сверстниками.

Предлагаю одну из авторских сказок, одна из задач которой – формирование коммуникативных навыков, развитие диалогической речи, развитие эмоциональной сферы, бережное отношение к природе.

«Земля – наш дом родной»

Ход сказки:

Под музыку выходят Флорентинка и Лесовичек

Флорентинка: Моря, реки и леса,

В небе птичек голоса,

Паучки, жучки, стрекозы,

Желтые цветки мимозы-

Это все люблю так я!

Это – Родина моя!

Лесовичек: Мы за все вокруг в ответе,

Мы твои, Планета, дети!

Исполняется песня «Наша планета – Земля» муз. А.Воинова,

сл. О.Тихонюк

Мир вокруг такой прекрасный,

Это все наша Земля!

Солнце в небе ярко светит

Для всех нас, мои друзья!

Припев:

Так давайте будем все любить

И беречь планету нашу Земля,

Чтобы счастливо могли на ней жить

Наши дочери и сыновья!

Чтобы дождик моросил грибной,

Чтоб цвели всегда луга и поля.

Наша помощь ей нужна, друзья

Мы поможем тебе, Земля!

Звучит тревожная музыка, появляется Белка.

Белка: Беда, друзья, беда, беда! Злой волк сейчас придет сюда! Всех птиц, зверей перепугает, кусты и ветки поломает!

Флорентина: Так дело дальше не пойдет... Зови скорей лесной народ!

(Все убегают. Звучит тревожная музыка, появляется Волк)

Волк: Трепещите, звери, птицы! Буду я сейчас сердиться! И сейчас, наверняка, дым повалит в облака!

Я костерчик разожгу, а потом сам убегу! Муравейник поломаю, много веток наломаю. О-о-о! Вижу белка ловко скачет, сейчас она у меня заплачет! (Бросает в белку «камень»).

Белка: Ой, больно, больно! Помогите! От злого волка все бегите! (Убегает).

Волк: А это кто, колючий еж! (Забирает у ежа корзинку с грибами). Грибы теперь ты не найдешь.

Ёж: Отдай грибы мне, волк, опять. Их нужно долго собирать, трудился очень долго я, чтобы была сыта вся семья!

Волк: А ну иди, колючка, дальше, иначе ты сейчас заплачешь! (Ёжик убегает).

(Звучит вальс, на «полянку» «вылетают» бабочки и стрекозы. Исполняется танец бабочек и стрекоз.)

Волк: Сачок скорей сейчас возьму и за стрекозкой побегу! (Убегает).

Звучит грозная музыка, на сцене появляется Медведь.

Медведь: Я злого Волка проучу. Его порядку научу, чтоб ничего он не ломал, а все любил, оберегал, бери-ка ты лопату, друг, и землю всю вскопай вокруг (подает волку лопату, звучит веселая музыка, волк начинает «копать», затем Волк и Медведь начинают «высаживать» «саженцы»)

Все участники выходят на сцену

Все вместе: Люди, люди! Помогите!

Планету нашу сохраните!

1-й ребенок: Ведь знает каждый: ты и я

Природу обижать нельзя!

Земля наш общий мирный дом,

Мы все с рождения в нем живем!

2-й ребенок: Наш дом должны мы все беречь,

Чтоб жизнь могла прекрасно течь!

3-й ребенок: Чтоб ручейки не умолкали,

Чтоб птицы, бабочки порхали!

4-й ребенок: Давайте докажем, что ни зря

На нас надеется Земля!

Исполняется танцевальная композиция «Солнечная страна».

Театрализованная деятельность в детском саду — это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычные моменты в обыденном. Театрализованная деятельность способствует обретению новых знаний, умений и навыков, развивает способности, расширяет круг общения, создает полноценную среду развития, а каждому ребенку помогает найти свое особое место. Коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности; на самостоятельное творчество; развитие всех ведущих психических процессов; способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов. Приобщение к театру детей дошкольного возраста связано в основном со спектаклями-сказками. Учитывается интерес детей к этому жанру, доступность их восприятию, а также общественное значение сказки для нравственного и эстетического воспитания детей. Наиболее целесообразной формой работы в этом направлении считается театрализованная деятельность.

### Ссылки на источники

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Дошкольное воспитание и развитие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: Айрис-Пресс, 2008. — С. 77
2. Клишкова Е.А. Особенности эмоционального интеллекта у мальчиков и девочек дошкольного возраста // Науч. интернет-журн. «Apriori». №6. 2015. С. 1-9. URL: <http://apriori-journal.ru/seria1/6-2015/Klishkova.pdf> (дата обращения 12.09.2016).
3. Прусакова О.А., Сергиенко Е.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста // Вопросы психологии. №4. 2005. С. 24-35.

**Товарищева Фекла Дмитриевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики педагогического института РС(Я) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

[tovarisheva-f@mail.ru](mailto:tovarisheva-f@mail.ru)

**Иванова Мария Серафимовна,**

магистрант ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

[Attishka95@mail.ru](mailto:Attishka95@mail.ru)

**Организация обучения по индивидуальной образовательной программе в старшей школе**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации обучения по индивидуальной образовательной программе в старших классах школы, рассмотрены современные методологические подходы по проблеме индивидуализации образования в школе.

**Ключевые слова:** индивидуализация образования, индивидуальная образовательная программа, компетенция.

Изменение политических, экономических, социальных ориентиров общества оказывает значительное влияние на сферу образования. Образовательная система сегодня должна подготовить конкурентоспособного выпускника, обладающего набором компетенций, адекватных социально-экономической ситуации в стране. Добиться этого крайне трудно без осуществления индивидуализации обучения.

Осуществление индивидуализации обучения крайне затруднено в условиях классно-урочной системы, отличительной особенностью которой является ориентация на «среднего» ученика. При такой организации образовательного процесса трудно учитывать проблему глубоких индивидуальных различий обучающихся. Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, что в итоге позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Согласно Национальному проекту РФ «Образование», современная политика Российской Федерации ставит перед научной, общественностью стратегическую цель, заключающуюся в создании условий для развития конкурентоспособности отечественного образования в условиях глобализации [3]. Современная школа должна перестраивать организационную структуру для того, чтобы повысить качество образования. По этой причине, школьное образование ориентировано на развитие ключевых компетенций личности обучаемого на всех его этапах в условиях индивидуализации образования. По окончании школы мы должны получить компетентных выпускников, то есть, умеющих проявлять на практике полученные знания, умения и устремленных к самореализации, самосовершенствованию, реализации своего творческого потенциала, продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сфере, несущих ответственность за результаты деятельности.

«Индивидуализация – это социокультурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост ее масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности, свободы и ответственности» [2].

Ковалева Т.М. рассматривает индивидуализацию как процесс, при котором обучающийся становится субъектом образовательного процесса и в праве активно выбирать содержание своего образования. А Чередов И.М. пишет: «С точки зрения дидактических соотношений следует понимать индивидуализацию обучения как принцип процесса обучения, а дифференцированное обучение на уроках – как конкретную

форму организации обучения, представляющую оптимальные условия для реализации этого принципа в условиях классно-урочной системы» [6, С.181].

Проблемой индивидуализации процесса обучения, В.Д. Шадриков, считает «ориентацию содержания образования на «среднего ученика», где не учитывается природная структура интеллекта, качественное своеобразие способностей каждого ученика и их уровень развития» [7]. В Концепции «Индивидуально-ориентированный учебный план», В.Д. Шадрикова, каждый ученик для каждого предмета выбирает свой уровень изучения учебного предмета, в результате, чего у каждого формируется своя образовательная траектория.

Так, рассматривая индивидуализацию исследователи отмечают индивидуальные различия в способностях личности. Они утверждают, что необходимо идти от индивида к учебной деятельности. Таким образом, одним из способов решения проблемы индивидуализации образования является введение индивидуальных образовательных программ.

Проведенное исследование показало, что индивидуализация осуществляется в профильном обучении, т.е. не все учебные предметы одинаково соответствуют индивидуальным особенностям ученика. Здесь мы видим, что главной проблемой индивидуализации образования является индивидуальная образовательная программа в старшей школе.

Одной из методологических основ индивидуализации образования является личностный подход. С одной стороны, это позволяет исследовать явления с точки зрения возможностей удовлетворения потребности людей, а с другой стороны, решать задачи гуманизации общества. Индивидуальный подход к обучению направлен на поддержание эффективности самого учебного процесса путем сравнения успеваемости обучающихся с достигнутыми ранее успехами. Психологическими характеристиками индивидуализации процесса обучения являются: уровень подготовки и способности к обучению; уровень общих умственных способностей; Скорость усвоения; индивидуальный стиль умственной деятельности – мышление; психофизические характеристики обучающихся.

Так, индивидуальные и групповые задачи могут быть индивидуальными средствами обучения. Содержание, уровень сложности педагогических задач и методы действий определяют организационные формы классной учебной работы: фронтально, в группах, индивидуально. Следовательно, целью индивидуализации является одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание человека, который представлял бы собой уникальную личность. Формирование индивидуальности подразумевает, что преподаватель признает право ребенка «быть собой». Прежде всего, необходимо определить цели учебного предмета, поскольку первая оценка направлена на выяснение, в какой степени эти цели достигнуты. Необходимо проверить, насколько ученик овладел определенными навыками по предмету, определить сильные и слабые стороны каждого обучающегося, а также разработать и внедрить стратегии для повышения успеваемости школьника. М.А. Пинская предлагает определить три возможных уровня, которых мог достичь обучающийся: уровень знаний, понимание и применение знаний. Потому что педагог должен не только проверять обучающихся, но и научить их оценивать свою деятельность.

Основными процедурами оценки в школе являются: диагностическая работа, выполняемая в последний день «погружения» в тему для определения усвоения материала. Такие как самостоятельная домашняя работа, публичная презентация результатов самостоятельной работы, тематическая проверочная работа. А методы и приемы формирующего оценивания носят разносторонний характер и могут быть приспособлены к потребностям обучающихся любого возраста и любых учебных ситуаций. Для этапа формирующего оценивания мы рассматриваем такой комплекс инструмен-

тов как – концентрация внимания педагога и обучающегося на достижение целей обучения и совершенствование выбранной образовательной программы. А также, педагогу следует дать обучающемуся критерии оценивания и предоставить доступ к результатам оценки. Педагогу нужно иметь обширный спектр техник и методик, которые он мог бы быстро и легко освоить, чтобы получить от обучающегося непрерывную обратную связь

Мы предлагаем подбор профилей обучения для конкретного обучающегося по ряду причин: развитие интеллектуальных навыков обучающихся; умственные способности (мышление, память, восприятие); Характеристики, показывающие приобретенный опыт, требующийся для выбора этого профиля; личный выбор обучающегося. Основная задача – помочь ученику выбрать наиболее результативный путь индивидуального развития на основе определенных навыков. Одаренный обучающийся должен получать дополнительный материал к базовым курсам. Участвовать в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах и олимпиадах. Для этого посещать кружки, факультативы, творческие мастерские и специальные курсы по выбору; быть членом школьного научного сообщества; работать в малой академии; проводить исследовательскую деятельность; работа в лекторских группах; изучать авторские курсы; работать в творческих коллективах. Обучающийся учится работать с дополнительной и научной литературой, с интернет-ресурсами, улучшает способность сначала писать отчеты, затем сочинения по интересующим его темам, приобретает опыт публичных выступлений и, наконец, проводит исследования, которую он представляет на научно-практическую конференцию или конкурс, например «Шаг в будущее».

Наиболее популярны спецкурсы для обучающихся старших классов, так как учебные материалы можно обобщать большими блоками. Кроме того, старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной деятельности, в особенности творческой и научной. Преобладающее число мероприятий связано с проблемным изложением материала и проводятся поэтапно. Имеют большое значение для обучающихся проблемный семинар и кейс-технология. Помимо этих мероприятий, возможны и внеклассные работы, такие как профильный лагерь и смена для творчески одаренных детей. Важно иметь в виду, что процесс обучения для образовательной программы подразумевает доступное и бесплатное использование различных методов и источников сбора информации, в том числе через электронные ресурсы.

Как указывалось в теоретической части исследования, личностное развитие человека имеет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в образовательном процессе. Реализация индивидуальной образовательной программы направлена на индивидуализацию и дифференциацию личности обучающегося. Использование ИОП решает многие проблемы связанные с развитием личности школьника: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умению самостоятельно получать знания и применять их на практике.

Индивидуальная образовательная программа – персональный путь творческой самореализации старшеклассника, формирования компетентной, самостоятельной и ответственной личности.

### Ссылки на источники

1. Бережная И.Ф., Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: Автореферат дис. ... док. пед. наук: 13.00.08 / Ирина Федоровна Бережная; Москва. гос. пед. ун-т. М., 2012. -- 40 с.
2. Кононенко Б.И., Большой толковый словарь по культурологии, 2003.
3. Национальный проект «Образование» URL: <https://strategy24.ru/ru/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+. 2006.

5. Сысоев П.В., Обучение по индивидуальной траектории. Язык и культура. -- 2013. -- № 4 (24). -- С. 121--131.
6. Чередов И.М., О дифференцированном обучении на уроках. – Омск, 1973.
7. Шадриков В. Д. От индивида к индивидуальности. – М.: Изд-во «Институт психологии. РАН», 2009. – 240

**Третьякова Татьяна Васильевна,**

*доктор педагогических наук, директор ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[tv\\_tretyakova@mail.ru](mailto:tv_tretyakova@mail.ru)

**Васильева Дария Витальевна,**

*магистрант программы 38.04.02 Менеджмент (Управление образованием) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[dariya.vasileva.96@mail.ru](mailto:dariya.vasileva.96@mail.ru)

### **Изучение инновационных технологий в управлении ДОО**

**Аннотация.** *Статья посвящена изучению инновационных технологий, методов, процессов в управлении ДОО. Авторы также изучили возникшие проблемы с внедрением инноваций в педагогический процесс ДОО в связи с введением ФГОС ДО.*

**Ключевые слова:** *инновация, инновационный процесс, управление, ДОО.*

Согласно Закону «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12 2012 дошкольное образование является отдельным уровнем общего образования. Для обеспечения равных возможностей для дошкольников при поступлении в школу был разработан ФГОС ДО, который был введен в действие с 1 января 2014 года. [2,3].

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [1] были выделены, как наиболее важные направления, обеспечение доступности дошкольного образования и повышение качества образования.

В дошкольных образовательных организациях создаются условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, для использования новых технологий обучения, а также – современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и объективной оценки качества образования, развиваются вариативные формы предоставления образовательных услуг.

В настоящее время проявилась потребность повышения качества дошкольного образования посредством разработки инновационных методов, направленных на развитие управления ДОО и на организацию методической работы с педагогическими кадрами.

В первую очередь руководители развивающейся организации обращают внимание на развитие кадрового потенциала, то есть на развитие профессионализма и компетентности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. В зависимости от профессиональной компетентности педагога, его мобильности и умения идти в ногу со временем и будет развиваться его инновационная деятельность в организации [9].

И. Шумпетер определяет инновации в следующих вариантах [7]:

- производство нового продукта или известного продукта в новом качестве;
- внедрение нового метода производства;
- освоение нового рынка сбыта;
- привлечение для производственного процесса новых источников сырья;
- проведение реорганизации (введение новых организационных форм).

Цели и задачи внедрения инновационной деятельности в управлении ДОО формулируются на основе анализа текущего состояния образовательной организации и прогноза ее развития. Над управлением инновационного процесса и его обсуждением работает весь педагогический состав.



Основные ориентиры инновационной деятельности [4]:

- Уклон на личностный под ход – учет индивидуальных особенностей ребенка;
- Установление обязательного дополнительного образования, его развитие – курсы повышения квалификации;
- Обновление содержания образования;
- Значительный рост роли педагогической науки;
- Обязательное изучение запросов социума об образовании;
- Исследование и разработка различных методик по работе с детьми с ОВЗ;
- Подготовка компетентностных педагогических кадров;
- Организация условий экспериментальной и исследовательской деятельности для педагогов; Анализ и прогнозирование.

Изучив литературу Лазарева В.С., можно выделить следующие этапы инновационного процесса [10]:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно, само внедрение, включая пробное использование новшества;
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

В управлении инновационной деятельностью можно выделить четыре необходимых действия для удачного внедрения инноваций: планирование – организация – руководство – контроль. Работа по внедрению инноваций в ДОО в первую очередь предусматривает разработку необходимой методической структуры программы, после организуется работа педагогического коллектива ДОО по реализации данной программы и обеспечивается контроль над её итогами [5].

Приоритетными задачами руководителя общеобразовательной организации, осуществляющей инновационную деятельность, считаются [8]:

- исследование нововведений и их необходимости в образовательной организации, то есть аналитическая деятельность;
- прогноз производительности и эффективности внедрения инноваций;
- создание базы данных по внедрению нововведений в работу организации;
- разработка методических назначений по организации работы.

В настоящее время руководитель ДОО должен уметь оценивать реальную ситуацию по введению инновационных процессов и выполнять ряд управленческих действий по развитию организации [6, с. 90]:

- исследование и разработка нормативных и правовых основ деятельности ДОО в условиях управления процессом внедрения ФГОС ДО, в том числе и в сфере улучшения условий труда педагогического персонала и увеличения степени корпоративной поддержки и социальной защиты;
- обеспечение интеграции образовательной организации, семьи и общественного круга в инновационной сфере единого развития;
- проектировка и осуществление развивающей образовательной среды;
- педагогическая корректировка методического материала, сопровождающего образовательный процесс, для улучшения условий социализации и индивидуализации сам их воспитанников;
- направление педагогического персонала на инновационную деятельность в результативной совместной работе со всеми заинтересованными лицами, прежде всего, с детьми и родителями;

- современное обогащение компонентов образовательного управления за счет организации коллективных консультационных групп, инициативных объединений и союзов педагогов, родителей, представителей общественности, попечителей;

- пополнение материально-технической и информационно-компьютерной основы ДОО в согласовании с требованиями ФГОС ДО;

- улучшение управленческой и профессиональной компетентности педагогического персонала в системе непрерывного образования и самообучения, развитие современных видов педагогического самоуправления, направленных на обнаружение возможных потенциалов образовательного роста и, в данном отношении, развитие способностей к принятию независимых, персонально-коллективных решений, управленческих новшеств и творческих инициатив;

- увеличение диапазона дополнительных образовательных услуг, в наибольшей степени полно соответствующих запросам и желаниям детей и родителей, а также основополагающим целям образовательной деятельности ДОО.

Таким образом, управление педагогическим персоналом в ДОО в критериях реализации положений ФГОС ДО предполагает на всех возможных стадиях внедрения инноваций актуализацию гуманистического потенциала сферы общения, что обуславливает воплощение ценностей личностно-ориентированного расклада в управлении, активизируя всех ее членов к творческой общей работе и действенному взаимодействию в всестороннем процессе введения образовательных новшеств и инициатив.

Важным направлением деятельности руководителя в процессе внедрения инноваций является создание условий для развития персонала дошкольного образовательного учреждения: анализа кадрового потенциала и потребностей в персонале, оценки и подбора кандидатов; отслеживания профессиональной и социально-психологической адаптации сотрудников; планирования и контроля деловой карьеры сотрудников; стимулирования деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией); развития коллектива, его сплоченности, организованности; анализа и регулирования групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствования организационной культуры; осуществления управления конфликтами, предупреждения их возникновения.

В связи с этим важным является создание нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, является позитивным фактором в процессе становления и развития успешной личности каждого ребенка. Модель такого управленческого механизма будет функционировать благодаря: совершенствованию структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе дошкольной организации:

- введению практики перевода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Составляющей частью управления инновационной деятельностью должна стать программа мониторинга, позволяющая своевременно оценить результаты инновационной деятельности педагогов, вносить оперативные коррективы, если в этом возникает необходимость. Программа мониторинга должна обеспечивать все звенья педагогического процесса: качество образования детей, качество педагогической деятельности воспитателей, качество материально-технического и дидактического оснащения образовательного процесса.

В следствие чего необходимо научиться убеждать коллектив, делать его союзником в своих начинаниях. Нужно иметь собственную педагогическую концепцию, разбираться в обилии предлагаемых программ и пособий. Попытка отмахнуться от «заумной теории» и заполнить обнажившиеся пустоты соображениями здравого смысла,

то есть расхожими житейскими представлениями, обнаруживает бесперспективность такого подхода. Руководитель начинает метаться в поисках устойчивой почвы, сбиваться на различные точки зрения и мнения (коллег, руководства) [11].

Успех любого дела в конечном счете определяется двумя обстоятельствами: наличием компетентной, духоподъемной личности руководителя и тем, какие ценности он транслирует педагогам и детям. Напряженный поиск ориентиров в сфере инновационного развития образовательного учреждения требует от руководителя огромного терпения, такта, эрудиции, осознания своей особой миссии, умения натолкнуть педагогов на размышление, привить вкус к анализу, расширить сознание. Но навязывать свое миропонимание, а тем более собственный стиль педагогической деятельности — значит, считать себя бесспорным эталоном. В управленческом искусстве необходимо умение посмотреть на себя со стороны, чтобы отчетливо понять, в каком качестве ты нужен людям.

Обновление методической работы необходимо рассматривать с таких качественных позиций: творческая переработка старого имеющегося опыта работы, анализ существующей практики; определение перспектив введения инноваций, из необходимости и ожидаемых результатов; совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций; разработка и научно-методическое обеспечение процессов внедрения содержания образования, модернизация технологии обучения; оказание методической помощи при решении профессиональных проблем воспитателей; развитие и саморазвитие профессионального мастерства воспитателей с учетом изменений и особенностей муниципального образовательного пространства.

Инновационная работа в дошкольной образовательной организации может привести в конечном итоге к следующим результатам: разработка свежего содержания образования; внедрение свежих систем, технологий, способов, средств изучения и воспитания дошкольников; создание дошкольных учреждений с приоритетными направленностями развития; подбор наиболее подходящих практик управления, в том числе новых.

Отсюда, инновационная деятельность в образовательной организации, в том числе в ДОО, должна проводиться в области управления, методической работы, содержания образования, формирования развивающей среды.

Так, в управленческой работе это могут быть изменения в методах организации внутреннего контроля образования, создание оптимальной и единственно возможной системы управления, разработка Концепции становления и развития ДОО, системы формирования уникальных образовательных программ, внедрение и делегирование функций контроля; переход на современное устройство хозяйствования.

В методической работе: индивидуализация форм и способов методической работы в зависимости от уровня профессионализма педагогов, устанавливаемого стандартными тестовыми и оценочными процедурами; создание системы непрерывного образования педагогов; разработка персональных программ развития креативности воспитателя.

Соответственно, в содержании образования возможны разработка и внедрение новых образовательных программ, в большей степени способствующих развитию детей, разработка персональных (индивидуальных) образовательных программ для дошкольников; вспомогательные образовательные предложения и многое другое.

В способах работы с дошкольниками: экспериментирование и опыты, моделирование ситуаций.

В развивающей среде: создание комнаты психологической разгрузки; детских театральные студии.

Таким образом, внедрение нововведений в работу дошкольной образовательной организации – важное условие улучшения и реформирования системы дошколь-

ного образования. Инновационная работа – процесс, который развивается в соответствии с конкретно установленными планами и пошагово, постепенно с соответствующими аналитическими действиями, позволяет организации перебежать на большую высококачественную степень становления и функционирования при разработке, освоении, применении и распространении новшеств (новых способов, технологий, программ). Достижением цели инновационной деятельности в дошкольной организации будет считаться общее увеличение производительности процесса обучения и развития детей, повышения качества образования.

### **Ссылки на источники**

1. Распоряжение Правительства РФ «О б утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» от 08.12.2011 № 2227-р
2. Федеральный закон РФ «О б образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС Д О) (утв. приказом МОиН Р Ф от 17.10.2013 г. № 1155).
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – С. 34-35.
5. Белая К. Самообразование педагогов дошкольного учреждения /Ксения Белая // Воспитатель-методист дошкольного учреждения. – 2010. – №2. – С. 17-19.
6. Белоусова С.А. Управление персоналом образовательной организации как педагогическое понятие // Вест ник Южно-Уральского государственного университета. 2015. № 15. С. 89-95.
7. Кондрашова Н. В. Актуальные проблемы и тенденции развития дошкольного образования в России на современном этапе //Перспективы науки. – 2014. – №. 11. – С. 24-31.
8. Крутой К.Л. Инновационная деятельность в дошкольном учебном заведении: методический аспект / К.Л. Крутой, Н.В. Маковецкая. – Запорожье: ЛИ ПС, 2014. – С. 19, 64-70.
9. Кузнецов А.Б. Оценка профессионализма воспитателей дошкольных образовательных учреждений к использованию инноваций: Дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007. 178 с.
10. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с. 4.
11. Третьякова Т.В. Концепция развития педагогического образования в Северо-Восточном федеральном университете. // Якутск: Северо-Восточный федеральный университет, 2019. – 36 с.

### **Третьякова Татьяна Васильевна,**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры информатики и вычислительной техники Педагогического института ФГАУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[tv.tretiakova@s-vfu.ru](mailto:tv.tretiakova@s-vfu.ru)

### **Маркова Лариса Леонидовна,**

*магистрант кафедры информатики и вычислительной техники Педагогического института ФГАУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск*

[markova\\_larisa@mail.ru](mailto:markova_larisa@mail.ru)

## **Критерии конкурентоспособности образовательных услуг**

**Аннотация.** В статье рассмотрена образовательная услуга как вид образовательной деятельности, предоставляемая личности для удовлетворения его образовательных потребностей. Авторы обосновывают перечень критериев конкурентоспособности образовательной организации, которые связаны с ожиданиями потребителей рынка образовательных услуг.

**Ключевые слова:** образование, образовательная услуга, удовлетворение потребностей личности, конкурентоспособность образовательной организации, критерии конкурентоспособности.

Любой человек в той или иной мере испытывает потребность в знаниях, которая в конечном итоге выражается в получении того или иного уровня образования, которое,

в свою очередь, предлагается в форме предоставления образовательных услуг. Современными российскими исследователями образовательная услуга определяется, прежде всего, как общественное благо, право на которое является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Образование относится к благам, которые преимущественно обеспечиваются государством.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» понятие «образование» рассматривается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Вместе с тем, в ряде определений, данных отечественными учеными [3; 4; 6; 7] рассматривается отличительная направленность образовательной услуги на удовлетворение образовательных потребностей. Ниже в таблице 1 предлагаются определения образовательной услуги, как деятельности по удовлетворению образовательных потребностей личности.

Таблица 1

**Образовательная услуга как деятельность по удовлетворению образовательных потребностей**

<b>Автор</b>	<b>Определение</b>
Бурденко Е.В. [3]	Полезный вид труда, непосредственно <i>удовлетворяющий потребность человека в образовании</i> и как материально- вещественный продукт, позволяющий удовлетворять образовательную потребность человека самостоятельно (учебники, обучающие программы, пособия и т.п.)
Данилова Т.В. [4]	Совокупность результатов образовательного процесса и сопутствующих ему вспомогательных процессов, представленная высшим образовательным учреждением на рынке образовательных услуг и непосредственно направленная <i>на удовлетворение установленных и предполагаемых образовательных потребностей конкретного потребителя.</i>
Лукашенко [6]	Совокупность целесообразной деятельности, <i>удовлетворяющей потребность субъекта в образовании</i> , и промежуточных образовательных продуктов в форме вещи, сопровождающей такую деятельность
Щетинин В.П. [7]	Система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях <i>удовлетворения многоликих потребностей человека, общества и государства</i>

Как видим, образовательная услуга представлена как вид трудовой деятельности, результат деятельности, система знаний, представляемых личности для удовлетворения его образовательных потребностей.

Таким образом, образовательную услугу можно определить как общественное благо и как средство удовлетворения образовательных потребностей индивидуумов и государства. Исходя из этого, образовательная организация в своей работе должна учитывать ожидания и потребности участников рынка образовательных услуг в лице обучающихся, работодателей, общества и государства, а образовательные услуги – отвечать критериям конкурентоспособности в условиях активного и разнообразного предложения. Конкурентоспособность – способность товара (услуги) отвечать требованиям данного рынка в рассматриваемый период по сравнению с товарами-конкурентами [4]

Следует отметить, что в научной литературе нет единой методики и методологии изучения конкурентоспособности образовательных организаций. Наиболее подходящими критериями конкурентоспособности могут являться следующие: качество образовательных услуг; безопасность; подлинность; социальная адресность; потреби-

тельская новизна; информативность; имидж; цена потребления [5]. Так как мы считаем данные критерии наиболее важными характеристиками качества получаемого образования, обратим на них более детальное внимание.

Конкурентоспособность образовательных услуг и ее главная составляющая «качество» являются определяющими в формировании спроса. Наиболее часто к факторам качества образования относят: 1) качество подготовки абитуриентов и его соответствие требованиям образовательной организации; 2) качество трудовых ресурсов образовательной организации, компетентность педагогического состава, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, их способность организовать качественный учебный процесс в соответствии с требованиями и нормами; 3) качество материально-технической базы.

Критерий конкурентоспособности «безопасность» можно рассматривать как ключевой, решающий фактор при выборе образовательной организации. Так, с точки зрения потребителя в категорию «опасный» входят: отсутствие психологически безопасной образовательной среды; ограничение прав или снижение уровня предоставления гарантий в образовательной организации по сравнению с условиями, установленными законодательством Российской Федерации об образовании; высокий риск нетрудоустройства выпускников; отсутствие государственной аккредитации; высокий риск отчисления за просрочку оплаты стоимости образовательных услуг (платные образовательные услуги); риски, связанные с ограничением или прекращением деятельности учебного заведения.

Применительно к образовательным услугам, критерий конкурентоспособности «подлинность» – это убеждение в легальности образовательной деятельности, например, наличие действующей лицензии на ведение образовательной деятельности. Не менее важно наличие государственной аккредитации как гарантия получения по завершении обучения документа государственного образца.

Критерий конкурентоспособности «социальная адресность» – это соответствие характеристик продукции (услуг) специфическим потребностям социальной группы потребителей или конкретного потребителя [5]. Социальная адресность определяется чаще всего экспертным путем. Для этого проводится сегментация, итогом которой становится выбор сегментов, имеющих потребности, которые может удовлетворить образовательное учреждение в настоящее время или в перспективе. Проведенный анализ поможет также скорректировать при необходимости в соответствии со специфическими запросами потребителей: перечень реализуемых образовательных программ, их специализацию, форму и сроки обучения, используемые методы и технологии (например, электронные, дистанционные), ценовую политику; деятельность по продвижению образовательных услуг. Таким образом, становятся понятными требования как внутренних, так и внешних потребителей. Следующей ступенью после выделения сегментов и выявления целевых потребностей и целевых групп потребителей является продвижение организации на выделяемых сегментах посредством позиционирования, которое помогает наделять образовательное учреждение отличительными свойствами и повысить ее ценность в сознании потребителей.

Под критерием «потребительская новизна» подразумевается разработка и реализация новых образовательных программ, актуальных для абитуриентов, их родителей, работодателей. Российский рынок труда стремительно меняется. Многие специальности и направления, востребованные еще 5-10 лет назад, теряют свою актуальность. Обновление ассортимента услуг с учетом этапа их жизненного цикла необходимо для сохранения или повышения конкурентоспособности. Одним из факторов новизны является инновационная деятельность. В образовании это новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике. Инновации обеспечивают положительный эффект не только для результатов деятельности организации, но и внешние эффекты: лояльность потребителей, улучшение имиджа.

Критерий конкурентоспособности «информативность». Наличие обязательной информации об оказываемых услугах закреплено Законом РФ «О защите прав потребителей» [1]. Главным источником официальной информации об образовательном учреждении является его сайт, к которому Федеральными органами исполнительной власти предъявляются строгие требования по размещению и обновлению информации. Кроме официального сайта, источником информации могут служить сведения, передающиеся «из уст в уста», т.е. от родственников, друзей и знакомых, из средств массовой информации, рекламы и т.д.

Информативность – это качество информации о конкурентных преимуществах образовательной организации. Информация, полученная потенциальными потребителями и обучающимися должны быть достаточной, доступной и достоверной. А результатом оценки различными аудиториями полученной информации об образовательной организации является ее имидж.

Критерий конкурентоспособности «имидж». Образовательная услуга имеет значительную протяженность по времени. Длительность процесса обучения обуславливает внимание абитуриента к тщательному выбору поставщика образовательных услуг. Имидж образовательной организации помогает потребителю при принятии решения о поступлении восполнить недостаток информации о качестве услуг и определяет степень доверия к организации. Репутация и имидж организации автоматически переносится на качество оказываемых образовательных услуг.

Критерий конкурентоспособности «цена потребления» актуален для образовательных организаций, предоставляющие платные услуги. В связи с ограниченным бюджетным финансированием в рамках государственного заказа профессиональных образовательных организаций среднего и высшего образования возрастает спрос на платное обучение в рамках государственного образования, расширяется спрос на услуги негосударственных образовательных учреждений.

Ценовая политика является одним из самых значимых аспектов существования организации. Стоимость обучения – важный фактор, влияющий на принятие решения о выборе образовательной услуги. Рассматриваются соотношение цены и качества услуги. При одинаковом значении соотношения качество – цена потребитель отдает предпочтение услуге с более высоким имиджем.

При выборе образования потребители, как правило, ориентируются на соотношение цена – качество. При этом, мы считаем необходимым при оценке конкурентоспособности образовательных услуг эти традиционно применяемые критерии дополнить критериями: безопасность; подлинность; социальная адресность; потребительская новизна; информативность; имидж. Именно учет в комплексе данных критериев может способствовать удовлетворению образовательных потребностей и учитываться потребителем в процессе принятия решения.

### Ссылки на источники

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «Легион», 2013. – 206 с.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.07.2019) «О защите прав потребителей»
3. Бурденко Е.В. Трансформация современной рыночной системы хозяйствования: теория и практика/ Е.В. Бурденко, Г.П. Журавлёва, В.Б. Бычин. М.-Тверь: Научная книга, 2006.
4. Данилова Т.В. Методика оценки конкурентоспособности вузов // Качество и конкурентоспособность в XXI веке: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. – С. 55-61.
5. Лифиц И.М. Конкурентоспособность товаров и услуг/ И.М. Лифиц – Юрайт-Издат, 2009. -460 с.
6. Лукашенко М.А. Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления / М.А. Лукашенко. – М.: Маркет ДС, 2003. – 358 с.
7. Щетинин В.П. Экономика образования / В.П. Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.Г. Рябушкин. М.: Российское педагогическое агентство, 1998

**Филиппова Ольга Юрьевна,**

педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», г. Нерюнгри

[olga-filippova-73@mail.ru](mailto:olga-filippova-73@mail.ru)

### **Особенности профессиональной ориентации подростков через реализацию программы «Основы предпринимательской деятельности»**

**Аннотация.** *Статья посвящена особенностям профессиональной ориентации подростков через реализацию программы «Основы предпринимательской деятельности». Автор предлагает адаптированную, практическую форму преподавания предпринимательской деятельности для детей 13-17 лет. В статье рассматривается деятельность бизнес-клуба как альтернатива школьному бизнес-инкубатору.*

**Ключевые слова:** *предпринимательство, бизнес-клуб, бизнес -проекты, предпринимательские компетенции, экономические игры.*

В дополнительном образовании профориентация школьников является одной из приоритетных задач. Требования современного мира к молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь, очень высоки. Еще 15-20 лет назад достаточно было хороших профессиональных знаний в выбранной профессии. И можно работать, и приносить пользу обществу до конца своей профессиональной карьеры. То сейчас в 21м веке молодому человеку недостаточно окончить университет, колледж, необходимо обладать, достаточно большим набором компетенций для успешной реализации в карьере. Чем больше различных навыков, будет заложено в детстве, тем больше конкурентных преимуществ на рынке труда. Поэтому формирование любознательности к окружающему миру, из естественного детского любопытства является интуитивно верным воспитательным процессом многих родителей и педагогов.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» г. Нерюнгри предлагает широкий спектр образовательных услуг: декоративное творчество, игропедагогика, углубленное изучение различных предметов (английский, юриспруденция, экономика), робототехника, изобразительное искусство, хореография, спортивные секции и т.д. Любые приобретенные навыки, умения и знания могут оказать существенное влияние на выбор профессии. Особенно если это касается деятельности на всех уровнях предпринимательства.

Предпринимательские компетенции являются необходимой метапредметной связью по всем направлениям в образовании. Одной из ключевых компетенций предпринимателя является целеполагание и его эффективность А. Бандура считает, что постановка целей формирует самоэффективность. В его исследования совместно с Д. Шанка была выявлена роль специфики ближних и дальних целей для эффективности самообучения. Постановка выполнимых ближайших подцелей помогает повысить скорость и качество решения, сконструировать стойкое чувство собственной эффективности и интереса к решению профессиональных задач [1].

Обучение предпринимательству должно осуществляться на всех этапах начального, основного, среднего общего образования. Что частично и реализуется. В некоторых учебных учреждениях города имеются школьные бизнес-инкубатор и введен предмет в 10 классе «Индивидуальный проект». Но вся система обязательного массового исполнения носит принудительный характер, что и окрашивает замечательные нововведения, в негативный оттенок.

Такая форма преподнесения информации, как бизнес-клуб в дополнительном образовании более интересен и эффективен для развития необходимых предприни-



матерских компетентностей, так как в клуб приходят дети с мотивацией изучать предпринимательство и экономику. Именно на это и направлена программа «Основы предпринимательской деятельности», которая реализуется с 2016 года. Программа авторская общеразвивающая (базовая), специализация – основы ведения экономики и бизнеса, срок реализации – 2 года, возраст обучающихся – 13-17 лет. Цель программы: подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности, создание возможности самореализации в сфере предпринимательства в будущем. В 2019 году программа получила Диплом 1 степени республиканского конкурса дополнительных общеразвивающих программ и учебно-методических материалов ГАНУО РС(Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне».

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия, индивидуальные, в подгруппах. Занятия проводятся в форме тренингов, дискуссий, ролевых, деловых и имитационных игр, экскурсий.

В первый год учащиеся получают тот необходимый потенциал, который помогает создать условия для успешного освоения курса теоретических и практических экономических знаний в области предпринимательства. Включены интерактивные игры, упражнения, психологические и профориентационные тесты, развивающие творчество и креативность мышления тренинги. Эти занятия будут полезны учащимся не только как будущим предпринимателям, но и в любой другой выбранной деятельности, поскольку расширяют диапазон возможностей применения своим способностям, что полностью соответствует базовым основам ФГОС 2 поколения.

Второй год обучения направлен на детальную разработку и экономический расчет собственной предпринимательской идеи. Успешное освоение полного курса данной программы создает достаточно знаний и навыков, чтобы выпускник начал свое коммерческое дело, используя свои ресурсы и ресурсы, которые предлагает государство в рамках Программы поддержки предпринимательства. К концу 2-го года обучения у ребят имеется свой проект с расчетами на реализацию, а также выпускники приобретают бесценный навык проектирования необходимый им в течение всей жизни.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение программы через диагностику обучающихся «ЦРТДиЮ» на выявление специальных способностей к предпринимательской деятельности. В 2018-2019 учебном году педагогом-психологом Бельским А.Н. проведено тестирование среди 8 объединений МБУДО «ЦРТДиЮ» где приняли участие 82 человека на выявление предпринимательских способностей. 19 обучающихся из 82 обладают качествами, способствующими в реализации предпринимательской деятельности. Набор в объединение производится на добровольной основе всех желающих, с присоединением протестированных детей.

В период с 2016 по 2019 учебные года закончили курс «Основы предпринимательской деятельности» 35 выпускников. Из них выбрать профессии, связанные с экономикой и предпринимательством планируют- 14%, что не сильно отличается от общей статистики. По данным Сбербанка в России предпринимательской деятельностью занимаются примерно 3% населения, или 4,2 млн. человек [2]. А из опроса аналитического центра НАФИ для Минэкономразвития последующие три года 8% россиян планируют заняться предпринимательской деятельностью [3].

В течение двухгодичного процесса обучения участники клуба создают свой бизнес-проект, проходя все необходимые этапы. Как известно, целью любого бизнес-плана является достижение желаемого результата деятельности в пределах некоторого интервала времени. Этот документ, позволяет спланировать предпринимательскую деятельность, объективно оценить текущее и будущее состояние фирмы в соответствии со сложившейся ситуацией на рынке.

В процессе написания бизнес-проекта применяется метод игры-моделирования. Ребята проходят все этапы создания проекта от рождения идеи до расчетов рентабельности проекта, играя роль предпринимателя. Пик эмоций приходится на оценку

конкурентной среды. Например: при написании проекта «Иван-чай», узнав, что аналогичный продукт стоит у крупного производителя («Майский чай») в разы меньше. Ребенок испытал чувство бессмысленности своих действий, перед лицом крупного бизнеса, но не сдался, не бросил свою идею. Неприятные моменты сменились поиском выходов из ситуации для спасения своего бизнеса. Самый интересный этап – это расчет предполагаемых доходов. Создавая свой бизнес-проект происходит формирование одной из важнейшей компетенции – целедостижение.

С 2018 года при сотрудничестве с ГБУ РС (Я) «Бизнес-инкубатором Республики Саха (Якутия)» г. Нерюнгри направление в написании бизнес-проектов было переориентировано с ученического проекта (реализация которого планировалась в будущем) на проект, с заключительной фазой которого является первые продажи разработанного продукта. С сентября 2016 года созданы такие проекты как: «Кафе на воздушном шаре», «Индивидуальный экскурсовод» (проведено 4 экскурсии), «Исторический квест», «Комната отдыха в организации», «Парашютная вышка», «Гидропонное хозяйство в каждый дом» (продано зелени мяты, салат на 2000 руб.), «Счастливый питомец» (оказано услуг на 1000 руб.).

52% обучающихся бизнес-клуба разработали и защитили свои проекты на различных конкурсах по бизнес проектированию и олимпиадах:

- С 2016 года приняли участие в мероприятиях различного уровня: Международный конкурс «Мой первый бизнес» (2018г.); Всероссийский заочный конкурс проектных работ «Созидание и Творчество», номинация «Бизнес проекты» Малой академии наук «Интеллект будущего» (2016, 2017, 2018); Республиканского конкурса по бизнес проектированию (2017, 2020); Районный конкурс бизнес-проектов по предпринимательству школьников «Наш бизнес-проект» (2016, 2017, 2019); IX Региональная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (2017г);

- Республиканская олимпиада школьников АУДПО «Бизнес-школа» Республики Саха (Якутия) (2016, 2017, 2019г.); 3-й Международный квест по предпринимательству среди детей, подростков и молодежи «BusinessNeen» (2017г.); VII Международная олимпиада по экономике для 10-11 классов; 1 Всероссийская олимпиада «Маркетинг» для 8-11 классов (2018г.); Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (2020г.).

Ребята из бизнес-клуба участвуют в подготовке и проведении районной экономической игры «Колесо Фортуны», где имеют возможность применить свои знания теории по истории, экономике, менеджменту, маркетингу. Целью данной программы является повышение финансовой грамотности среди школьников Нерюнгринского района. Игра проводится в 3 тура для 6-7 и для 8-9 классов, всего с сентября 2019 года проведены игры с охватом 105 человек таких как: «Деньги и их происхождение», «Семейный бюджет», «Тренд», «Управление в годы Великой Отечественной войне» и другие.

Одним из направлений деятельности клуба являются практико-ориентированные занятия в бизнес-инкубаторе с предпринимателями г. Нерюнгри. Здесь желающие имеют возможность, познакомиться с различными видами предпринимательской деятельности на практике, а также завести полезные знакомства, для трудоустройства на время каникул. В течение этого года ребята познакомились с столярным делом по производству сувенирной продукции и аэродизайном (создание фигур из воздушных шаров).

Профориентационная деятельность объединения осуществляется не только через аудиторные занятия с детьми и проведение районных массовых мероприятий, но и дистанционно через сайт <http://бизнес-клуб1.pdf/>, Instagram (biznesklub1), ВКонтакте, Facebook, Одноклассники, WhatsApp, доводя необходимую информацию до нужного сегмента потребителей образовательных услуг.

На основании ежегодного анкетирования, проводимого социально-психологической службой центра, более 80% детей заинтересованы в посещении объединений

для получения знаний, развития творческих способностей. Ребята отмечают комфортность самовыражения в группах «ЦРТДиЮ».

Таким образом, в дополнительном образовании создаются необходимые качественные условия для профессиональной ориентации детей и развития необходимых компетенций в направлении предпринимательства через реализацию программы «Основы предпринимательской деятельности».

### **Ссылки на источники**

1. Управление ключевыми компетенциями предпринимателя на примере ЗАО «Bellintegrator» (2003 г.). –URL:[https://studwood.ru/765130/menedzhment/klyuchevye\\_kompetentsii\\_predprinimatelya](https://studwood.ru/765130/menedzhment/klyuchevye_kompetentsii_predprinimatelya)
2. Колесникова К. Мастер покажет класс. Какая профессия снова входит в моду. Российская газета. Федеральный выпуск №23(7781) от 30.04.20 – URL: <https://rg.ru/2019/02/04/professii-predprinimatel-snova-vhodit-v-modu.html>
3. Виноградова Е. Дело и время: 8% россиян готовы открыть бизнес в течении 3х лет. Известия. 24 сентября 2019 – URL: <https://iz.ru/924584/ekaterina-vinogradova/delo-i-vremia-8-rossiiian-gotovy->
4. Макарова Н.А., Макаренко Т.А. Формирование предпринимательских компетенций у школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № Т32. С. 355-357.

### **Финогентова Анна Николаевна,**

*студентка 4 курса факультета психологии и педагогики группы 6416 Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

[finogentovaanna96@mail.ru](mailto:finogentovaanna96@mail.ru)

### **Минуллина Розалия Фаизовна,**

*к. п. н., доцент факультета психологии и педагогики Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*

[mrozaliya54@yandex.ru](mailto:mrozaliya54@yandex.ru)

## **Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни**

**Аннотация.** В статье дается понятие о мелкой моторике рук ребенка. Выделены особенности развития мелкой моторики в дошкольном возрасте. Рассматривается пальчиковая игра с позиции средства развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Определена роль нетрадиционных техник рисования детей младшего дошкольного возраста в развитии мелкой моторики рук.

**Ключевые слова:** развитие, дети четвертого года жизни, мелкая моторика, пальчиковые игры, рисование, нетрадиционные техники.

Современные теории, нацеленные на процесс начального образования и воспитания в плане коррекции условий по содержанию и характеру обучения, указывают на актуальность улучшения процесса формирования воспитанника с позиции разностороннего и целостного подхода, т.к. оно рассматривается как важное. Значительная роль в успешном интеллектуальном и психофизическом развитии воспитанника отводится мелкой моторике.

Мелкую моторику можно отнести к способности, которая отвечает за выполнение мелкой моторики пальцев и рук через координацию движений таких систем как: нервная, мышечная и костная [2, с. 119]. Развитие мелкой моторики начинается с младенческого возраста, которое протекает, естественным образом. Первоначально воспитанник обучается приемам хвата предметов, затем начинает развиваться способность к переключиванию с одной руки в другую предмета после этого формируется навык удерживания и использования предмета (держат вилку, кисточки). В процессе

взросления навык становится разнообразным и сложным. Происходит увеличение движений, которые связаны с согласованностью двух рук.

«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования указывает на актуальность развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, а также важность ее на протяжении всего взросления и формирования воспитанника. О.А. Анисимова указывает на то, что возраст до 3 до 9 лет рассматривается наиболее благоприятным, т.к. в этот период наблюдается стремительное развитие таких способностей как: интеллектуальные и творческие и это связано с тем, что происходит дальнейшее и окончательное формирование коры больших полушарий [1, с. 180]. Большинство ученых обращают внимание, что наиболее интенсивное развитие памяти, восприятия, мышления и внимания приходится именно на дошкольный возраст.

На данный момент, большинством авторов отмечено, что именно степень сформированности мелкой моторики воспитанника указывает на уровень сформированности интеллектуальных способностей. У ребенка с недостаточно сформированной мелкой моторикой наблюдаются проблемы с удержанием предметов в руках, испытывают затруднения в застегивании пуговиц, шнуровке. Часто можно увидеть такую картину: затрагивает большое количество времени на сбор мелких деталей и игрушек, счетные палочки, мозаика и пазлы с трудом выкладываются в необходимой последовательности, работа с пластилином и бумагой также дается им с трудом, вследствие чего они стараются избегать работать с ними, т.к. не успевают выполнить задание.

Для ребенка, который не испытывает проблем в психомоторном развитии, характерно несколько стадий ее формирования. Начальная стадия-это обычные манипуляции предметами, затем манипуляции становятся осознаваемыми, целенаправленными и планомерными, действия становятся преобразующими. На этой стадии, когда действия становятся осознанными. Происходит включение второй сигнальной системы- у ребенка начинается развиваться речевая деятельность (А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, И. П. Павлова, И.М. Сеченов, и др.) Если у ребенка наблюдается несформированность двигательной системы, общей моторики, а также различные речевые нарушения –все это сказывается негативно в следующих направлениях:

- будет снижена общая активность;
- трудность в общении;
- двигательное поведение будет не сформировано;
- нарушения в различных видах деятельности, для которых необходимо определенный уровень сформированности моторики и речи воспитанника.

О.А. Анисимова указывает на то, что при поступлении в школу, ребенок, у которого наблюдается нарушения в развитии мелкой моторики обязательно будет испытывать затруднения в процессе обучения письму и это связано с тем, что письмо требует сложные координированные движения рук [1, с.179]. Для техники письма необходима работа мелких мышц, а также вся рука, зрительное восприятие и произвольное внимание.

Уникальность пальчиковой гимнастики доказана: в процессе ее использования происходит взаимосвязь мелкой моторики и речи ребенка, в тот момент, когда они начинают действовать в единстве. В процессе проведения пальчиковой гимнастики, текст, который озвучивается ребенком, довольно легко запоминается и усваивается. Посредством пальчиковой гимнастики происходит стимуляция пространственного и наглядно-действенного мышления, произвольное и непроизвольное внимание, слуховое и зрительное восприятие, реакции становятся быстрыми, ребенок начинает проявлять эмоциональную выразительность, способен к сосредоточению. Е.А.Зуева в своих исследованиях также отметил расширение кругозора и словарный запас ребенка, он получает первоначальное математическое представление, расширяются экологические знания, обогащаются знания воспитанника о своем теле, повышается самооценка и многое другое [3, с.15].

Для развития мелкой моторики можно также использовать различные средства. Наиболее востребованными является изобразительная деятельность. Нетрадиционная техника рисования наиболее активно начинает использоваться воспитателем в средней группе. К нетрадиционным техникам можно отнести поролоновый оттиск, для получения оттиска используется ластик, активно применяются восковые мелки и акварельные краски, парафин, листья деревьев, ладошка, волшебная веревочка и многое другое. Все это приемы способствуют формированию моторики (зрительно-моторная координация, тонкие движения рук, объемная регуляция четкость) [4, с. 288].

Таким образом нетрадиционная техника рисования – это одно из средств, которое стимулирует процесс развития мелкой моторики дошкольника.

Способом создания чего – то оригинального, нового является нетрадиционная техника рисования. Для дошкольника это также возможность экспериментирования, выражения своих мыслей и тд. На занятиях нетрадиционного рисования для дошкольника появляется возможность познакомиться и использовать приемы:

- работы полусухой кистью;
- вместо кисти использовать пальчик;
- использовать пробку;
- выполнять рисунок посредством воскового мелка и акварели;
- предметную монотипию;
- различные виды кляксографии (классическая, с использованием трубочки, ниточки и пр.);
- работа с брызгами;
- тычок и пр.

Большая часть нетрадиционных техник рассматривается как спонтанное рисование - изображение получается не в результате использования специальных изобразительных приемов, а как эффект игровой манипуляции, которая хорошо развивает мелкую моторику. Кроме этого, нетрадиционные техники позволяют утвердиться в позитивной позиции «творца» [6, с.85].

Многие арт терапевтические методики основываются на методике нетрадиционного рисования. В качестве средства коррекции психических процессов нетрадиционное рисование позволяет преодолеть чувство страха, вселяют уверенность в себе и своих силах. Согласно современным исследованиям нетрадиционное рисование способствует снижению повышенного возбуждения гиперактивных детей, внимание которых неустойчиво и рассеяно. В процессе нестандартной художественной деятельности активность движений снижается, взамен включаются процессы концентрации и внимания.

Можно сделать вывод, что нетрадиционная техника рисования, наряду с другими техническими приемами в изобразительном искусстве, которые не ограничивают пальцы ребенка в строго фиксированном положении, но тем не менее требующие точности движений способствуют развитию как мелкой моторики, так и общей моторной ловкости дошкольника.

### Ссылки на источники

1. Анисимова О.А. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 179-181.
2. Верешко Т.В. Развитие мелкой моторики рук у дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования // Интеграция науки и практики как условие технологического прорыва: сборник. – Уфа, 2017. – С. 119-121.
3. Зуева Е.А. Использование пальчиковой гимнастики как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста // Ступень в педагогическую науку материалы VII Международного форума работников образования : сборник научных трудов. Центр научной мысли. – 2016. – С. 15-19.
4. Кулагина Е.А. Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики детей

- дошкольного возраста // Актуальные проблемы образования: позиция молодых : материалы Всероссийской студенческой науч.-практ. конф. – Челябинск, 2016. – С. 288-290.
5. Чугунова Т.С. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2014. – № 1 (1). – С. 99-100.
  6. Шарипова И.М. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей // Альманах мировой науки. – 2016. – № 3-2(6). – С. 85-86.
  7. Шатрова С.А., Шепалова Н.А. Нетрадиционные техники рисования как способ развития мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № V9- С. 21-26

**Финогентова Анна Николаевна,**

*студентка 4 курса, группы 6416 факультета психологии и педагогики Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[finogentovaanna96@mail.ru](mailto:finogentovaanna96@mail.ru)

**Миннуллина Розалия Фаизовна,**

*к. п. н., доцент факультета психологии и педагогики Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга*  
[mrozaliya54@yandex.ru](mailto:mrozaliya54@yandex.ru)

### **Организация ОЭР на развитие мелкой моторики детей**

**Аннотация.** В статье представлена опытно-экспериментальная работа по развитию мелкой моторики у детей четвертого года жизни посредством пальчиковых игр и нетрадиционных техник рисования. На констатирующем этапе было проведено выявление уровня развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни. Дана организация и методика проведения системы занятий по развитию мелкой моторики у детей четвертого года жизни с включением пальчиковых игр и нетрадиционных техник рисования. На контрольном этапе была проведена проверка эффективности опытно-экспериментальной работы.

**Ключевые слова:** развитие, дети четвертого года жизни, мелкая моторика, пальчиковые игры, рисование, нетрадиционные техники.

Мысль о развитии мелкой моторики и ее влияние на речевое развитие дошкольника рассматривается как неслучайная [3]. Еще В.А. Сухомлинским было отмечено, что условием для развития способного и одаренного ребенка является развитие пальчиков. Пальцы он сравнивал с ручейками, по которым бежало питание для мыслительной деятельности ребенка.

Также им было отмечено, что чем увереннее движения рук ребенка, чем точнее его действия при выполнении какой-либо тонкой работы, тем одареннее он. А так мастерство ребенка находится на высоком уровне, значит и мыслительная деятельность его более плодотворнее.

Целевым ориентиром ФГОС ДО является развитие крупной и мелкой моторики дошкольника, его подвижности и выносливости, владения основными видами движений, умение производить контроль своих движений и управляя ими. Это связано с тем, что процесс развития и совершенствования мелкой моторики рассматривается как главный стимул развития таких сфер как центральная нервная система, психические процессы, речь [2].

На фоне вышесказанного развитие мелкой моторики рук выступает актуальной проблемой.

Проблема развития мелкой моторики изучалась с давних пор [1]. Многие учёные занимались проблемами взаимосвязи общей, мелкой и речевой моторики

Крупнейшие учёные, такие как А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев пришли к выводу, что особенно тесно связано со становлением речи ребёнка тонкие движения пальцев рук. Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому стимулируя мелкую моторику, мы стимулируем речевые центры, что в свою очередь активизирует речь [4, 5].

О значимости руки говорится и в народной мудрости: в загадках и пословицах.

Противоречие мы видим между недостаточно развитой мелкой моторикой у детей четвертого года жизни и необходимостью повышения уровня ее развития для полноценного нервно-психического функционирования ребенка в повседневной жизнедеятельности. Проблема исследования: будет ли пальчиковая игра и рисование условием развития мелкой моторики дошкольников.

Цель исследования – теоретически изучить и реализовать на практике применение пальчиковых игр и нетрадиционных техник рисования как средств развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» города Альметьевск. В качестве исследуемых выступили дети II младшей группы №2,3 в количестве 30 детей (по 15 из каждой группы). Группа №2 – экспериментальная, №3 – контрольная.

Методы исследования:

1. анализ предметно – развивающей среды ДОО;
2. тестирование (методика В.И. Ольховской)

В ДОУ создана необходимая предметно-развивающая среда, приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики, большинство из которых были сделаны самостоятельно с помощью родителей.

Развивающую среду групп дополняют разные виды театров, которые имеют немаловажное значение в развитии мелкой моторики. Популярен у детей «Театр пальчиков», «Театр рукавичек», «Театр Петрушек». Здесь требуются умелые руки и желание произносить монологи, даже самостоятельно создавать сценарии. Куклы двигаются в такт музыке, поворачивают голову, кланяются, выразительно действуют «руками» – детскими пальцами.

Для родителей в приемной оформлен уголок, где имеется необходимая информация по развитию мелкой моторики, организована фотовыставка, которая периодически меняется. Проводятся родительские собрания и консультации на темы: «Взаимодействие родителей с детьми дошкольного возраста в развитии мелкой моторики рук», «Развитие мелкой моторики как основа подготовки руки ребенка к письму», «Развитие мелкой моторики с учетом пола – ролевых особенностей детей» в нетрадиционной форме». На таких собраниях родителям не только демонстрируем работы детей, но и показываем видеоролик, по которому они видят, как трудятся их маленькие дочки и сыночки. Воспитатели дают возможность превратиться родителям в маленьких детей и поиграть со своими пальчиками.

Итак, организуя среду и создавая условия для развития детей, педагоги, прежде всего, думают, каким полезным умениям и навыкам могут приучить его самые обычные предметы, стараются донести до родителей необходимость и важность этого, и с их помощью сделать все возможное для достижения своей цели.

В качестве диагностики мы использовали ряд заданий (методика Ольховской В.И.):

1. Выполнение по зрительному образцу:
  - 1.1 соедини 1 и 2 пальцы в кольцо – «О-КЕУ»
  - 1.2 пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты – «зайчик»
  - 1.3 2 и 3 пальцы – «коза-дереза»
  - 1.4, 1.5, 1.6 То же левой рукой.

2. Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:

2.1 с закрытыми глазами задать своей рукой «зайчика» и «козу»

2.2 открыть глаза – повтор движений.

3. Перенос позы с выключением зрительного анализатора.

По результатам констатирующей диагностики мы видим, что уровень развития мелкой моторики рук у детей находится на уровне между низким и ниже среднего, что говорит о необходимости коррекции и повышения данного уровня.

Целью формирующего этапа являлось развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и нетрадиционных техник рисования.

Работа проходила в 2 этапа.

I. На первом этапе для развития мелкой моторики детей экспериментальной группы мы провели серию пальчиковых игр.

«Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

II. На втором этапе для развития мелкой моторики рук использовали и нетрадиционные техники рисования. Всего было проведено 16 занятий.

Занятия были рассчитаны на проведение двух раз в неделю. При организации работы с детьми учитывались их возрастные и индивидуальные особенности развития.

При проведении формирующего эксперимента дети были вовлечены в активную творческую деятельность. В процессе занятий дети учились создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями, по заранее предложенному плану, старались контролировать степень соответствия результата поставленной задачи. В ходе выполнения творческих заданий дети проявляли высокую активность, старались отличиться от других, выделиться оригинальностью решений.

Для прослеживания изменений в уровне развития мелкой моторики у детей экспериментальной и контрольной групп нами была проведена контрольная диагностика, в результате которой выяснилось, что в уровне развития мелкой моторики рук детей экспериментальной группы произошли более значительные изменения (на 0,4 балла), чем у детей контрольной группы (на 0,1 балла).

Это дает нам право утверждать, что выдвинутая нами ранее гипотеза о том, что педагог способен повысить уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством проведения специально-организованной серии пальчиковых игр и нетрадиционных техник рисования, подтверждена.

### Ссылки на источники

1. Акуненко Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2019. – №18. – С. 5-19.
2. Баженова Л. Б. Пальчиковая гимнастика //Школьный логопед. – 2014. – № 2. – С.29-30.
3. Бубнова Я. С. Развитие мелкой моторики рук детей раннего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник лепки и рисования // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 9. – С. 11-12.
4. Зуева Е.А. Использование пальчиковой гимнастики как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста // Ступень в педагогическую науку материалы VII Международного форума работников образования: сборник научных трудов. Центр научной мысли. – 2016. – С. 15-19.
5. Ильина А. Рисование нетрадиционными способами: из опыта работы // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 2. – С. 48-50.
6. Кочеткова С.А. Нетрадиционные техники рисования как средство развития речи и мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы науч.-практ. конф. (заочной) с междунар. участием / отв. ред.: А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2015. – С. 31-33.
7. Кульдубаева Н.Л., Тупикова С.А. Технология развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 468-469.
8. Петров Н.Е., Пахомова Н.В. Изобразительная деятельность как средство развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 244-247.



**Фурсова Яна Сергеевна,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Гимназия № 24  
г. Междуреченск; аспирант КРИПКУПРО, г. Кемерово  
[yas.fursova@gmail.com](mailto:yas.fursova@gmail.com)

**Пец Ольга Николаевна,**

учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия № 24, г. Междуреченск; аспирант КРИПКУПРО, г. Кемерово  
[pec1979@mail.ru](mailto:pec1979@mail.ru)

### **Профессиональное самоопределение обучающихся как проявление активной гражданской позиции**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам профессионального самоопределения обучающихся, профориентационной работы в деятельности образовательной организации. В работе освещаются вопросы формирования активной гражданской позиции, мотивации профессиональной направленности при выборе жизненного пути.*  
**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, профориентация, гражданское воспитание, активная гражданская позиция.*

В статье представлены результаты исследования формирования профессионального самоопределения выпускников МБОУ Гимназия № 24 как проявления активной гражданской позиции, показана взаимосвязь между профориентацией и формированием активной гражданской позиции обучающихся. Выявлены критерии профессионального самоопределения и структуры трех составляющих понятия «активная гражданская позиция». Методология, основанная на системном подходе, понятиях «профессиональное самоопределение» и «гражданская позиция» в статье рассматриваются с точки зрения подсистем.

Основное внимание уделяется устойчивости профессионального самоопределения и раскрытию понятия «активной гражданской позиции», как аффективной, когнитивной и партисипативной составляющей. На основе анализа выше указанных понятий проводится аналогия между гражданским воспитанием и существенным аспектом профориентации обучающихся.

В современных реалиях гражданское воспитание рассматривается как целенаправленный, нравственно обусловленный процесс укрепления ответственности субъекта за нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие личностью собственных творческих профессиональных способностей, их реализацию в интересах эффективного, стабильного развития общества, государства и достижения личного жизненного успеха. Мы считаем, что формирование активной гражданской позиции является актуальной задачей для всей системы образования, и в частности для профессионального самоопределения обучающихся, как одного из основных направлений деятельности образовательной организации. Это обусловлено тем, что деятельность обучающихся должна быть обращена на выполнение социального заказа общества и требований государства: формирование субъекта с демократической культурой, способного к инновациям, профессиональному и социальному творчеству, умеющего действовать в интересах личности, общества и государства в целом. Гражданское воспитание призвано сформировать у обучающихся чувство ответственности за судьбу государства и общества, проявленное в стремлении посвящать свой труд укреплению могущества и величия Родины. Именно ответственное отношение к труду, уважение к людям труда, осознанный выбор профессии, рабочего места характеризуют молодого человека как профессионала и гражданина.

Какими должны быть приоритеты профориентационной работы в современных условиях? Во-первых, помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка труда. Во-вторых, формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации. В-третьих, формирование морально-волевого «тыла» самоопределяющегося человека.

Целью профориентационной работы по мнению С.Н. Чистяковой и Н.Ф. Родичева, «... является формирование субъекта профессионального самоопределения, обладающего профориентационной компетенцией, которую мы определяем как совокупность знаний о профессиональных областях, возможностях их освоения, их месте и значении в свете актуальных тенденций развития общества; наличие уже сформированных навыков и умений, позволяющих продолжить образование (или начать деятельность) в той или иной профессиональной сфере; способность реально оценить свои возможности и готовность осваивать соответствующую профессиональную область; а также наличие мотивации к развитию профессионально значимых качеств и компетенций и потребности в профессиональной самоидентификации...» [6].

А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков определяют профориентацию, как деятельность по подготовке обучающихся к выбору профессии, в свою очередь социально-профессиональную ориентацию характеризуют как подготовку обучающихся к выбору профессии и своего места в обществе [5].

По мнению Н.С. Пряжникова, главной целью профессионального самоопределения является «...постепенно сформировать у обучающегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)...», а одной из задач профориентации по его мнению «...является помощь обучающемуся стать полноценным гражданином, реализующим свои таланты через выбранную профессию на благо общества...» [4].

При профессиональном самоопределении личности как избирательном отношении к миру профессий и к конкретной, выбранной профессии особую значимость, считает С.Н. Чистякова, имеет формирование у обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях, потребностях и умении включаться в трудовую деятельность [7].

Профессиональное самоопределение, ориентация обучающихся на выбор своей будущей профессии — основные показатели готовности к продолжению обучения, построению карьеры и осуществлению своей активной гражданской позиции. В связи с этим мы рассматриваем профессиональное самоопределение как показатель сформированности активной гражданской позиции обучающихся.

Основную роль в формировании потребности в выборе профессии играет выявление критериев и показателей готовности к профессиональному самоопределению. Так, по мнению, Вершинина С.И., основную роль играет критерий максимальной осведомленности о профессии и путях ее получения. Обучающийся должен четко представлять содержание и условия труда в выбранной им профессии; выбор учебного заведения для получения профессии и требования к обучаемому; социальном заказе в специалистах выбранной профессии. Следующим критерием является уровень самопознания обучающегося. На данном этапе необходима помощь психолога, который после проведения серии исследований с помощью тестирования и анкетирования, бесед с обучающимся, даст ему достаточно полную и объективную информацию о его профессионально значимых качествах и путях самореализации. Важным критерием обоснованного выбора является осознание обучающимся общественной значимости труда, т.е. сформированность отношения к труду как к жизненной ценности. В качестве последнего критерия С.И. Вершинин считает необходимым составление обоснованного профессионального плана учащегося, который как бы подводит итог профориентационной работы со школьником [3].

Важным показателем осуществления образовательного и профессионального самоопределения является умение расставить акценты, соотнести личную позицию «Что профессия может дать человеку?» с социальной «Что человек может дать профессии?», что характеризует обучающегося как гражданина. Гражданственность в данном случае раскрывается в диапазоне от простого соблюдения закона до гражданской активности, обуславливая стабильность государственной системы в целом. Следует отметить, что воспитание, обучение и сопровождение профессионального самоопределения одинаково важны в профориентационной работе образовательной организации. Целью процесса воспитания выступает ориентация обучающихся на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. В то же время невозможно реализовать сопровождение профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно применяются в обучении и воспитании, без учета современных реалий [2].

В связи с этим мы рассматриваем активную гражданскую позицию как структуру социальной установки, состоящую из следующих компонентов: когнитивная (знания); аффективная (эмоциональные оценки); партисипативная (готовность к действию). Первый этап реализуется, когда обучающимся предлагается усвоение содержания той или иной профессии для выбора, требований профессии к субъекту. Далее информация должна стать позитивно окрашенной, лично значимой для обучающегося. На данном этапе обучающиеся занимают субъектную позицию, примеряя профессиональные роли. Важным этапом является реализация выбора сферы деятельности, сопоставление склонностей, способностей, увлечений, интересов обучающегося с требованиями конкретной профессии [1].

Профессиональная ориентация обучающихся МБОУ Гимназия № 24 целенаправленно осуществляется на всех этапах формирования профессионального самоопределения. В начальных классах осуществляется формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий и создание условий для исследования ими своих склонностей. В 5 – 7 классах ведется формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору. В 8 – 9 классах осуществляется сопровождение профессионально-образовательного выбора в рамках выбранного предпрофиля. В 10 – 11 классах реализуется сопровождение профессионально-образовательного выбора в рамках выбранного профиля с подготовкой к выбору специальности/направления подготовки в других образовательных организациях. Профессиональный выбор в учреждении рассматриваем как показатель сформированности гражданской позиции обучающегося, что выражается в ориентации на профессиональный труд, выбор профессионального будущего, готовность к продолжению обучения.

Реализуемая система профориентационной работы в учреждении включает в себя важные направления: профориентационное информирование, профориентационная диагностика и практико-ориентированное направление. Реализуются современные формы и методы профориентационной работы.

Ежегодно в гимназии проводится изучение уровня сформированности профессионального самоопределения выпускников 9 и 11 классов с использованием методик: «Опросник информированности о мире профессий» (Е.А. Климов), «Мотивы выбора профессии» (авт. Р.В. Овчарова), «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), уровень осознанности ценности и смысла общественно полезного труда по модифицированной методике Р. Инглхарта, «Опросник для определения профессиональной готовности» (авт. Л.Н. Кабардова) и др.

От года к году анализ когнитивно-смыслового показателя показывает рост информированности выпускников 11 классов о мире профессий до 91% в 2019 году. Старшеклассники лучше знакомы с современными профессиями, востребованностью профессий на рынке труда, умеют классифицировать профессии по целям труда,

предмету, орудиям производства. Они более информированы о правилах приема в учебные заведения, лучше владеют навыками поиска необходимой им профориентационной информации.

Рассматривая мотивационно-ценностный показатель профессионального самоопределения отмечаем тенденцию к изменению характеристики проявляющихся мотивов: происходит осознание мотивов профессионального выбора, мотивами профессионального выбора обучающихся становятся внутренние мотивы, относящиеся к содержанию деятельности до 82% (2019 год).

Результаты диагностики показывают динамику становления рефлексивных механизмов. У 86% выпускников 2019 года отмечается высокий уровень понимания себя, учащиеся стали лучше отдавать отчет в своих потребностях и чувствах, ощущать и рефлексировать их. Обучающиеся прогнозируют свои возможности, способности к профессиональному обучению.

По деятельностно-практическому показателю сформированности профессионального самоопределения наблюдается увеличение количества этапов в личном профессиональном плане выпускников и их проработка. У 76% одиннадцатиклассников к моменту окончания гимназии детально проработан образовательный маршрут профессионального развития, включающий в себя средства достижения профессиональных целей и резервные варианты.

В целом можно констатировать, что к маю 2019 года только у 89% выпускников 11 классов гимназии по итогам диагностики выявлены высокий или средний уровни сформированности профессионального самоопределения, у остальных – ниже среднего и низкий (у 3%). Осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута и подготовка к профессии являются проявлением активной гражданской позиции, что отмечается у ребят с высоким и средним уровнем сформированности профессионального самоопределения и входит в структуру социальной установки.

Несмотря на то, что в динамике лет наблюдается повышение удовлетворенности участников образовательных отношений гимназии профориентационной работой, проводимой в учреждении, по итогу сформированности профессионального самоопределения выпускников можно сделать вывод о необходимости совершенствования системы работы в данном направлении. В настоящее время ведется комплексная работа по преобразованию профориентационной работы гимназии с учетом современных технологий профориентации и электронных ресурсов учреждения.

### Ссылки на источники

1. Килина И.А. Профессиональная ориентация как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-kak-sredstvo-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 26.01.2020).
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. М. : ФИРО : Перо, 2014. 38 с.
3. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М. : Академия, 2008. 320 с. [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1) ]
5. Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1037-1040. — URL <https://moluch.ru/archive/63/9951/> (дата обращения: 25.01.2020).
6. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. М. : Академия, 2011. 160 с.
7. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения //Дополнительное образование. –2004. – No11. – С.8 -13.

**Цвилю Ирина Сергеевна,**  
учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 31, г. Якутск  
[zsova@yandex.ru](mailto:zsova@yandex.ru)

### **Возможности ролевого квест-проекта для формирования читательской компетенции**

**Аннотация.** В статье приведен опыт использования технологии веб-квеста при изучении литературного произведения Н. А. Некрасова «Русские женщины» (7 класс).

**Ключевые слова:** литературное образование, компетентный читатель, читательская самостоятельность, образовательный веб-квест.

В концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной в 2016 году, справедливо отмечается, что «изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных исторической преемственности поколений».

Литературное образование было и остается основой образования, потому что, являясь полифункциональным по своим целям и задачам, не только наделяет человека в процессе его становления как личности фактическими предметными знаниями, но и обеспечивает формирование в человеке духовно-нравственных ценностей, эстетического вкуса, эмоциональной восприимчивости. По этой причине В. Сухомлинский сравнивал чтение с окошком, «через которое дети видят и познают мир и самого себя». Некомпетентный читатель не способен ориентироваться в пространствах текста, знакомство с литературным произведением сводится для него к изучению литературно-критических статей. Сформировавшийся читатель, с развитой читательской самостоятельностью, воспринимает литературу как художественную модель мира, уникальный способ познания жизни. Читательская самостоятельность при первой необходимости привычно обращает ученика «в мир книг за недостающим ему опытом и с минимальными затратами времени и сил» позволяет «находить... нужный опыт или устанавливать, что интересующий его опыт пока в книгах не описан» [1].

Как же сделать так, чтобы в любом художественном произведении ученики видели прежде всего возможность для познания себя и окружающего мира? Как сделать так, чтобы, изучая литературу, ребенок вслед за Цицероном не сказал: «Я ни во что не ставлю чтение без всякого удовольствия». Необходимо создавать благоприятные условия для интерпретации литературного произведения через оптимальный отбор материала и приближение поднятых в художественном тексте проблем к насущным проблемам учащихся.

Выполнение этих задач, на мой взгляд, становится возможным благодаря внедрению в образовательный процесс современных интерактивных технологий. Так, целесообразность и эффективность урока по технологии веб-квеста («web» – «паутина, сеть», «quest» – «поиск, искомый предмет, поиск приключений») обуславливается его деятельностным типом и выстраиванием актуальной для современного ученика парадигмы «ученик – информационная среда – учитель». Другими неоспоримыми преимуществами таких уроков являются следующие особенности технологии [2]:

1. В основе веб-квеста всегда лежит проблемный вопрос, для решения которого уже имеющегося запаса знаний недостаточно, у учащихся возникает необходимость (мотивация) в получении новых знаний, обеспечивающая высокую личную вовлеченность учащихся в выполнение заданий.

2. Поиск информации в учебном процессе становится для учеников увлекательным процессом.

3. Каждый ученик самостоятельно определяет свою роль, уровень сложности заданий и темп работы.

4. Совместная работа над веб-квестом предоставляет возможность каждому быть оцененным в кругу его сверстников.

Т. Марч (США) в аспекте когнитивной психологии определил веб-квест как учебную структуру, использующую ссылки на ресурсы в Интернете и аутентичную задачу, связанную с мотивацией учащихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением с целью развития у них умения работать как индивидуально, так и в группе в ходе поиска информации и ее преобразования [3].

В зависимости от задания, результаты работы могут представляться в виде презентации, эссе, выступления в суде, письма, статьи или пресс-релиза, постера, видео-записи, мультимедийной презентации, веб-страницы и др.

Наиболее целесообразным, на мой взгляд, является проведение уроков по технологии веб-квестов при изучении произведений, основанных на реальных исторических событиях.

Рассмотрим структуру [4] и содержание этапов работы в квест-проекте на примере разработанного урока по поэме Н.А. Некрасова «Русские женщины».

1. Введение (Introduction). На первом этапе урока озвучивается тема и цель веб-квеста, определяется значимость и ценность текущей темы, раздела. В качестве темы были взяты строки из поэмы Некрасова «Но хорошо ль известно вам, что ожидает вас?», демонстрирующие широту проблемы, поднятой в произведении

2. На этапе «Задание» (Task) определяются цель проекта, условия выполнения, проблема и пути ее оптимального решения, конечный результат (форма отчетности).

Например, при изучении поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины» можно предложить следующие роли и кейс-задачи:

№	Роль	Тип задачи	Задание
1	Историки	Пересказ	С какими историческими событиями связана описанная в поэме Некрасова история княгини Трубецкой?
2	Социологи	Пересказ	Как изменялся социальный статус жен декабристов в связи с отъездом вслед за мужем в Сибирь? Так ли «страшна судьба», как ее рисует губернатор?
3	Костюмеры (портные, сапожники)	Компиляция	«Далек мой путь», «тяжел мой путь». Каким должен быть гардероб княгини, позволяющий ей преодолеть тяжелый путь и остаться жить в Нерчинске?
4	Архитекторы (зодчие)	Компиляция	«Ужасен там тюремный дом», «в казарме общей надо жить». Опишите условия, в которых будет проживать княгиня Трубецкая в Нерчинске?
5	Биологи (ботаники)	Пересказ	Что имел в виду губернатор, говоря «бесплодна наша сторона, а та еще бедней», и можно ли доверять его словам?
6	Врач (лекарь)	Оценка	«Тот климат вас убьет», «там люди заживо гниют». Насколько правдивы опасения губернатора по поводу климата Нерчинска? Как он влиял на здоровье жителей?
7	Психологи (лечари душ)	Самопознание	Каковы мотивы, побудившие княгиню Трубецкую последовать за мужем в Нерчинск?
8	Водитель на дальние расстояния (Ямщик)	Планирование и проектирование	«Дорога ...так дурна», «опасная езда», «месяцы пройдут в дороге». Что должен был предвидеть и как подготовиться ямщик, чтобы преодолеть долгий и сложный путь, доставляя княжну в Нерчинск?
9	Участковый (урядник)	Журналистское расследование	«Там люди редки без клейма», «там только варнаки», «пять тысяч каторжников там» – насколько достоверна информация о Нерчинске того времени?
10	Топограф	Планирование и проектирование	«В Нерчинск придете, если вас дорога не убьет». Составьте топографическую карту и маршрут следования княгини Трубецкой.

Межпредметные связи способствуют повышению интереса к изучению литературного произведения.

3. Процесс (Process) – данный этап включает пошаговое описание процесса работы, распределение обязанностей каждого участника или каждой мини-группы с соответствующим перечнем ссылок.

4. На этапе «Ресурсы» (Resources) учащиеся работают со списком ссылок, выбранных заранее учителем для выполнения цели и задачи проекта.

5. Обсуждение / Оценка результата (Consensus / Evaluation) содержит анализ восприятия деятельности учащихся в соответствии с определенными требованиями, критериями выполнения задания.

Критерии оценки зависят от типа кейс-задачи. Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на несколько критериях.

На мой взгляд, разработанный веб-квест позволяет привести учащихся к правильным выводам о том, как соотносятся реальные факты с вымыслом, какова роль художественной детали. Таким образом, квест органично вливается в проектную деятельность учеников, помогает сконцентрировать их внимание на конкретных элементах произведения и сделать анализ исторической эпохи и действующих лиц. Роли, определенные с точки зрения какой-либо профессии, несомненно, помогают школьникам проникнуться в мир профессий, соотнести реальные профессии с историческими, что позволяет направить их в область профориентации [5,6].

#### **Ссылки на источники**

1. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. – 2003. №1 С.11-13.
2. Барахова Д.А., Маркова С.Н., Макаренко Т.А. Применение квест-игры на уроках физики// Инновации и традиции педагогической науки – 2018: Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 54-55.
3. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators. 1995- 2001. URL: <http://www.ozline.com/learning/webtypes.html>
4. Никифорова Н.Н., Макаренко Т.А. Применение квест-проектов в воспитательной работе в школе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № Т19. С. 151-155.
5. Семенова М.Г., Макаренко Т.А. Проектная деятельность как средство профориентации // Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Т.А. Макаренко, С.В. Паниной, И.С. Алексеевой. 2018. С. 199-201.
6. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум / Москва, 2018. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (3-е изд., пер. и доп)

**Черноглазова Наталия Олеговна,**

*учитель начальных классов ГБОУ Школа № 962, г. Москва*

[natasha7008@mail.ru](mailto:natasha7008@mail.ru)

**Сорокина Анна Александровна,**

*учитель начальных классов ГБОУ Школа № 962, г. Москва*

[sorokina73@mail.ru](mailto:sorokina73@mail.ru)

**Недумова Марина Александровна,**

*кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования ГБОУ Школа № 962, г. Москва*

[nedumarina@yandex.ru](mailto:nedumarina@yandex.ru)

#### **Эффективная профориентация школьников при обращении к полезным ископаемым**

**Аннотация.** В тезисах описывается опыт педагогического сотрудничества при руководстве ученическими проектами, направленными на знакомство с

*профессиями. Показано, как при реализации профориентационных проектов его участники успешно включаются в практикумы по изучаемым специальностям.*

**Ключевые слова:** проект, полезные ископаемые, профессии, профессиональные практикумы, конечный продукт.

В нашем учебном заведении вот уже несколько десятков лет созданы все условия для функционирования дружественной детско-взрослой образовательной общности, работа в которой существенно влияет на эффективность процесса образования. Довольно успешно в этих условиях реализуется детско-взрослое ученическое проектирование, направленное на изучение профессий и проведение в рамках этих профессий практических и лабораторных работ и практикумов.

Обратимся к рассмотрению таких проектов. Работа, ориентирующая на профессию геолога, и экскурсовода называлась «Охотник за минералами», руководителем проекта стала Черноглазова Наталия Олеговна, а научным консультантом – к. п. н. Недумова Марина Александровна. Работа предполагала создание электронного пособия по минералам и проведение экскурсии по домашней коллекции минералов. Ценным было то, что помимо руководителей, ребенку оказывали помощь члены его семьи: бабушка и мама.

Проектная идея заключалась в том, что учащийся задумал рассказать всем одноклассникам о профессии геолога-минералога. Целью проекта стало: подготовить электронную и реальную экскурсию для товарищей по коллекции минералов. Задачи заключались в следующем: собрать и изучить литературу по геологии, раздел «минералы», подготовить домашнюю коллекцию камней. Найти описание каждого минерала и представить его в понятной форме для своих товарищей. Составить компьютерную презентацию, содержащую красивые снимки и понятные пояснения. Рассказать о минералах, используя презентацию и коллекцию камней. Показать товарищам натуральные минералы. Провести викторину на распознавание минералов. В ходе реализации работы воспитанником были сделаны самостоятельные выводы о том, что профессия геолога не только очень трудна, но и интересна. Ведь геологу приходится проходить пешком десятки километров, карабкаться на высокие горы и спускаться в глубокие пещеры. Жить геологам приходится в палатках, спать – в спальнях мешках, а готовить пищу – на костре. Также, геологи должны уметь хорошо ориентироваться по компасу и карте, чтобы не заблудиться. Найдя полезное ископаемое, геологи помечают на карте, где оно расположено, чтобы специалисты смогли его добыть из недр Земли. И, оказывается, даже мел, которым мы пишем на классной доске, тоже нашли геологи! Для ребят стало настоящим открытием, какая это важная и нужная профессия – геолог.

Другим профориентационным проектом, также связанным с полезными ископаемыми, стала работа «Волшебные чудеса глины в русском доме. Необычные профессии – художник по керамике, гончар и печник». Руководили проектом Сорокина Анна Александровна, Черноглазова Наталия Олеговна, учителя начальных классов. Проектная идея была следующей: приобщение учащихся к декоративно – прикладному творчеству из глины может обеспечить качественное освоение учащимися ценностей народной культуры и ориентировать на профессии художника по керамике, гончара и печника. Целью проекта стало: создать такой слайдовый альбом, чтобы ребята младших классов смогли ближе узнать свойства глины, красоту и пользу глиняных изделий, а также прикоснуться к миру забываемых профессий художника по керамике, гончара и печника. Задачи проекта предусматривали необходимость составить интересный рассказ о глине (ее свойствах, использовании), узнать о различных видах глины, выяснить какие лечебные свойства имеет глина, подобрать фотографии глиняных изделий, разузнать, где сейчас используется глина, прикоснуться к миру забываемых профессий (художник по керамике, печник и гончар). Итогом проекта стала работа «Музея коллекций одного дня». Используя результаты уроков технологии, изобразительного искусства и окружающего



мира, воспитанники представляли в этот музей экспонаты, связанные с глиной. Как показал анализ результатов работы, изучение глины, её свойств, разнообразия её использования, – всегда актуальны, как с точки зрения народных промыслов (приобщение к народному промыслу), так и с решением экологических проблем. Ведение младших школьников в мир необычных профессий – это своеобразные зачатки профориентации, для будущих старшекласников. Чтобы эффективнее работать по данной теме, нужны качественные наглядные пособия. Описанный проект стал таким пособием. Конечным продуктом явилась слайдовая презентация для уроков окружающего мира, технологии и изобразительного искусства, а также экспонаты Музея коллекций одного дня.

Указанный выше «Музей коллекций одного дня» был актуален и в другой нашей работе. В ней также успешно сотрудничал союз трех педагогов-руководителей Сорокиной А.А., Недумовой М.А., Черноглазовой Н.О. Было выявлено, что при изучении народных промыслов, в частности, лепной игрушки подготовка проектов происходит более успешно, если при этом используется взаимодействие предметов гуманитарно-художественного цикла. Так, готовя с учащимися 2 классов проект «Традиции лепной игрушки в музее и классе», руководители использовали образовательный потенциал: фольклора, литературы (народной сказки), инсценирования и художественного движения.

В Московском Музее декоративно-прикладного и народного искусства дети познакомились с традиционной глиняной игрушкой, передающей представления людей о жизни, труде, красоте. Они узнали, что мастера игрушек как сказатели и песенники передавали секреты ремесла из поколения в поколение.

В ходе работы использовались Интернет-источники: «История куклы». Работу семьи Донецких – 1 класс, школа 1263. Из этой работы второклассники узнали, что самые первые славянские лепные куклы были из золы и воды. Их смешивали и скатывали в шарик: такая кукла называлась «Баба», она передавалась от бабушки к внучке, причем дарилась в день свадьбы.

Рассматривая иллюстрированные альбомы с лепными игрушками, школьники узнали, что лепная игрушка очень разнообразна. В ходе подготовки проекта познакомились с символикой образов и росписью игрушек, а также поняли, что игрушка учит людей понимать красоту окружающего мира.

С давних времен в семьях, «общаясь» с древней игрушкой, дети учились задумываться о красоте мира, смысле жизни, труде и празднике, о дружной семье, о рождении и воспитании ребёнка, о главной ценности, переданной нам в наследство от предков, – доброте, которая всегда была и будет в нашей культуре.

В Московском Музее Декоративно-прикладного и народного искусства учащиеся участвовали в мастер-классе по изготовлению глиняной игрушки. Сначала они слепили фигурки, поиграли с лепными игрушками. Подготовили эскизы росписи и украсили свои произведения.

Своими работами второклассники смогли дополнить «Маленький музей игрушки» в классе, который создали дети, учившиеся в нем раньше.

Следует отметить комбинированные игрушки, которые дети сделали из природного материала с элементами лепки, например, птицу и лешего, а также композиции, которые назывались «Жили-были ежики», «Голубка мира».

При подготовке проекта участники также организовали «Музей коллекций одного дня». Его лепные экспонаты дети принесли из дома. Любуясь экспозицией нашего однокласснического музея, они поняли, что в каждом доме, где живут наши одноклассники, обязательно есть какая-нибудь лепная игрушка.

В ходе рассмотренного проекта дети познакомились с информацией об игрушечных промыслах, дополнили коллекцию Классного Музея рукотворной игрушки. Нашу исследовательскую работу (в виде презентации) можно использовать на уроках литературы, окружающего мира, изобразительного искусства и технологии. По мере ра-

боты, изучая музейные коллекции, дети вплотную познакомились с такими профессиями, как хранитель музея, научный сотрудник музея, методист, экскурсовод. При участии в мастер-классах школьники не только многое узнали о профессиях мастеров народной игрушки и о художниках по ее росписи, но и смогли сами активно участвовать в практикумах по ее изготовлению и оформлению. Сбор культурно-исторических данных по теме погрузил детей в мир исследователей-фольклористов и специалистов по народоведению и народной культуре.

Таким образом, рассмотренные выше профориентационные проекты убедительно доказывают их успешность в знакомстве детей с профессиями и убедительно демонстрируют очевидную пользу продуктивного педагогического сотрудничества команды педагогов.

### **Ссылки на источники**

1. Макаренко Т.А., Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум – Москва, 2019.

### **Чикова Татьяна Суеркуловна,**

*учитель начальных классов, тьютор, зам. директора по УВР МБОУ «Терентьевская СОШ», с. Терентьевское Прокопьевского муниципального округа*  
[chickova.t@yandex.ru](mailto:chickova.t@yandex.ru)

### **Полещук Валентина Анатольевна,**

*учитель русского языка и литературы МБОУ «Терентьевская СОШ», с. Терентьевское Прокопьевского муниципального округа*  
[nastjamoona@mail.ru](mailto:nastjamoona@mail.ru)

## **Педагогическая поддержка обучающихся с использованием профильного обучения в сельской местности**

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности профильного обучения в сельской школе.

**Ключевые слова:** профильное обучение, образовательная и внеурочная деятельность, сельская местность.

Организация профессионального самоопределения обучающихся в условиях сельской школы возможно через создание центров «Точки роста», которые являются системой открытой целенаправленной работы с подрастающим поколением и способствуют включению их в многогранную положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Закон «Об образовании РФ» создал условия для перехода к образованию по выбору, предоставил возможность ученику выбирать вид образовательной организации, формы получения образования, профилирующие предметы. Введение профильного обучения в условиях сельской местности можно решить через создание сетевых Ресурсных центров на базе крупных школ. В систему сетевого взаимодействия входят, как правило, несколько школ, которые нуждаются в методической, кадровой, информационной, организационной поддержке со стороны ведущего (опорного) образовательной организации.

Перед Ресурсным центром профильного обучения стоят следующие задачи:

- усилить мотивацию и развить потребность в самостоятельной деятельности;
- приобрести навыки исследовательской творческой деятельности;
- создать комфортные условия для получения образования каждым ребенком;
- создать гибкую систему специализированной подготовки обучающихся на среднем уровне общего образования;

– развить у обучающихся способность к анализу личного потенциала и умению выбрать «свой ВУЗ».

Реализация профильного обучения в Ресурсных центрах требует от администрации подготовки ресурсов самого различного характера:

– организации социологического опроса обучающихся и их родителей с целью конкретизации выбора профиля обучения и дальнейшего профессионального самоопределения;

– анализа и целенаправленного формирования кадровых, учебно-методических, финансовых ресурсов;

– комплектования школьной библиотеки учебной, справочной, научной и художественной литературой;

– моделирования индивидуального образовательного маршрута.

Ресурсный центр создает оптимальные условия для организации профильного обучения, создает атмосферу успешности, личного роста и творческого развития каждого участника образовательной деятельности:

– для родителей (законных представителей) и обучающихся 9-х классов – проведение Дней открытых дверей, проведение презентаций Ресурсного центра, анкетирования, способствующего определению профиля обучения обучающихся;

– обеспечение обучающихся 10-11 классов учебными пособиями по профильным предметам;

– создание научных обществ обучающихся;

– организация кружковой работы в школе, спортивных секций, исходя из пожеланий родителей (законных представителей) и интересов детей;

– применение здоровьесберегающих образовательных технологий с целью сохранения здоровья обучающихся;

– организация двухразового полноценного горячего питания;

– проведение для педагогических работников базовых школ округа индивидуально-групповых консультаций и семинаров-практикумов, мастер-классов, творческих лабораторий учителей-предметников.

На базе сетевого Ресурсного центра организуются конкурсы, олимпиады, центры досуга, а также различные формы внеурочной деятельности. Для реализации этого организованы комнаты отдыха, оснащенные мебелью и техническими средствами обучения, которые оказывают помощь обучающимся в дополнительном образовании.

Для успешного решения задач образовательной деятельности в Ресурсных центрах в управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (Школьный ученический совет), родители (законные представители), общественность (Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов, Попечительский совет, Управляющий совет), педагоги (Педагогический совет, Методический совет, Профсоюзный комитет).

Профильное обучение будет наиболее эффективным, если оно реализуется не только в учебной, но и во внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность – логическое продолжение учебной деятельности, осуществляемой на уроке. Организация внеурочного образовательного пространства при этом рассматривается как организация пространства для профильной образовательной деятельности, способной повысить эффективность профессионального самоопределения старших школьников, сделать его более адекватным их особенностям, возможностям и потребностям. При этом непрерывное профильное обучение способствует развитию образования по выбору, а школа имеет возможность создать условия для раскрытия особенностей обучающихся, способствующих их успешной адаптации к новым условиям обучения.

К особенностям внеурочной деятельности общеобразовательной организации относятся: создание целостного образовательного пространства, интеграция основного общего образования, профильного обучения и внеурочной деятельности;

взаимодействие педагогов образовательных школ, осуществляющих деятельность общего базового образования, профильного обучения и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих развитию системы внеурочной деятельности: социально-психологических, научно-методических, организационных, кадровых.

В качестве внеурочной профильной подготовки обучающихся используем возможности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: профильную практику, которая включает в себя такие формы организации, как лабораторные работы; работу в Интернете; составление и защиту бизнес-планов; работу в музее; библиотеках; исторические экскурсии; концертную и выставочную деятельность; предметные недели; проектную деятельность (подготовку детей на конференции); олимпиады; подготовку и участие в муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах; организацию клуба старшеклассников и др..

Таким образом, в сетевом Ресурсном центре профильного обучения складывается целостная система социально-психологического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Однако следует отметить и проблемы, которые возникают при работе профильного обучения на базе Ресурсных центров:

- недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами;
- слабое материально-техническое оснащение образовательных организаций;
- организация направлений внеурочной деятельности в школе без учета потребностей и интересов школьников и необходимых условий для их осуществления;
- выбор профиля в образовании в зависимости от внешних и внутренних условий.

Для решения этих проблем сетевым Ресурсным центрам профильного обучения необходимо создать педагогические условия для профессионального самоопределения школьников, так как именно в школе закладываются все основы общего развития личности.

Таким образом, профильное обучение – процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания образования. Система профильного обучения сельских школьников является системой открытой и сложноорганизованной, поэтому необходима целенаправленная работа с обучающимися, которая способствует включению их в многогранную положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

### **Ссылки на источники**

1. Аницына, Т. М. Информационное сопровождение педагогов и учащихся в профильной подготовке и профильном обучении. / Т. М. Аницына // Профильная школа. – 2006. – №4. – С. 45 – 47.
2. Магомедов, Ш. А. Актуальные проблемы процесса информатизации аспектов профессионального образования. / Ш. А. Магомедов // Профильная школа. – 2007. – №6. – С. 61 – 62.
3. Абанкина, Т. В. Сетевая кооперация: результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в регионах России в 2007 году. / Т. В. Абанкина // Профильная школа. – 2008. – №3. – С. 59 – 63.
4. Филимонов, А. А. Сетевое профильное обучение в условиях местности. / А. А. Филимонов // Профильная школа. – 2008. – №1. – С. 44 – 50.

**Шаляпина Светлана Васильевна,**

*ассистент кафедры социальной педагогики, аспирант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск*

[shalsv@sibmail.com](mailto:shalsv@sibmail.com)

### **Повышение уровня культуры поиска работы студентов – выпускников педагогического вуза**

**Аннотация.** *Статья посвящена повышению уровня культуры поиска работы как одному из элементов акмеологической модели поведения человека. В качестве*

*одного из механизмов повышения уровня культуры поиска работы автор предлагает опыт ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» по реализации практических занятий «Тренды в поиске работы» для студентов выпускного курса обучения.*

**Ключевые слова:** акмеология, культура поиска работы, резюме, профессиональная карьера.

Профессиональная деятельность, является одной из характеристик «Акме» – высшей ступени состоятельности человека в зрелом возрасте и одной из сторон, которую рассматривает акмеологическая наука [1]. Зачастую то, чего достиг человек в профессиональном плане в возрасте 30-50 лет напрямую связано с его образованием и началом трудовой деятельности. Способствовать достижению «Акме» и выступать в качестве элемента акмеологической модели поведения человека может повышение уровня культуры поиска работы и поведения на рынке труда.

В контексте данной статьи под культурой в широком контексте мы понимаем владение правилами и нормами, актуальными сегодня и принятыми в обществе [2]. Если говорить о культуре поиска работы – это значит знать, выполнять, соблюдать правила составления резюме, сопроводительного письма, ведения телефонных переговоров, очного общения с рекрутером, самопрезентации и т.д. Владая культурой поиска работы, соискатель, например, составляет резюме, не просто потому что так делают все, кто находится в поиске работы, а подходит к этому осмысленно, в соответствии с современными требованиями и трендами, осознавая, что резюме – это первое впечатление о соискателе и от него зависит, будет ли следующий шаг – собеседование.

Владение культурой поиска работы можно сравнить с культурой современного поведения за столом. Можно жить в современном обществе и при этом не использовать столовые приборы, есть из общей тарелки, не мыть руки перед едой и это будет один уровень жизни, комфорта, общения. Но в том же обществе люди, для которых приемлема культура поведения за столом, будут иметь качественно другой уровень жизни и общения. Каждый вправе выбирать для себя этот уровень.

Но если говорить о трудоустройстве после получения профессионального образования, то одна из задач вуза заключается в том, чтобы познакомить выпускников с современной культурой поиска работы. Тем самым помочь не заблудиться на этом пути вхождения в профессию, а постараться как можно быстрее найти свое направление и построить маршрут профессионального развития [3].

В рамках решения этой задачи в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» проводятся практические занятия по учебной дисциплине «Тренды в поиске работы». Начиная с 2017 года, участниками этих занятий становятся студенты выпускного курса обучения. Занятия проводятся в очно-групповой форме, за персональными компьютерами. Цель практических занятий – содействие в профессиональном самоопределении и повышение уровня культуры поиска работы студентов ТГПУ.

При разработке занятий были выбраны наиболее актуальные тенденции современного рынка труда и выделены следующие пять трендов:

1. Интернет ресурсы как основные инструменты для поиска работы и самопродвижения;
2. Soft skills как основа профессиональной успешности любого специалиста;
3. Видео-интервью, видео-резюме выходят на рынок трудоустройства;
4. Двусторонняя проверка ссылок: соискатель изучает сайт организации, а работодатель личные аккаунты и ссылки на информацию о соискателе;
5. Резюме как современная визитная карточка соискателя.

В рамках рассмотрения каждого тренда обучающиеся обсуждают теоретические аспекты и выполняют практические задания (действия), связанные с конкретным трендом. В результате у студентов формируются навыки: выхода на работные порталы –

сайты по поиску работы (<https://trudvsem.ru/> (Работа в России), <https://tomsk.hh.ru/> (Работа в Томске), <http://jobcenter.tspu.edu.ru/> (Центр занятости ТГПУ) и др.) поиска работы в социальных сетях (LinkedIn, Facebook, Вконтакте и др.) и мессенджерах (WhatsApp, Viber, Instagram); анализа на предмет привлекательности для работодателя собственных страниц в VK (Вконтакте) и Instagram; подготовки собственного резюме, отвечающего современным требованиям и сопроводительного письма к нему.

Двигаясь пошагово к повышению уровня культуры поиска работы, в рамках практических занятий, мы показываем взаимосвязь владения представленными трендами и их значимость для достижения наилучшего результата в процессе трудоустройства. Эта взаимосвязь заключается в следующем:

1. только максимально охватив все каналы размещения вакансий и «выхода» на работодателя (в том числе через интернет-ресурсы), соискатель может не упустить из поля зрения наиболее актуальные для себя вакансии;

2. для «заявления» себя на выбранные вакансии соискателю необходимо вызвать к себе интерес и первым шагом для этого является сопроводительное письмо, которое видит работодатель, открывая электронную почту, и только если этот шаг выполнен качественно, следует следующий шаг – открытие и прочтение (или просмотр) резюме;

3. резюме, если оно вызывает интерес, является переходом к изучению кандидатуры соискателя: первичное знакомство с электронным портфолио или аккаунтом;

4. успешная проверка ссылок завершает этап заочного рассмотрения кандидатуры и является переходом к очному знакомству на собеседовании или онлайн-интервью, во время которых, наряду с профессиональными компетенциями соискателя, важную роль играют его Soft skills.

Говоря о значимости повышения уровня культуры поиска работы, мы говорим о максимальной эффективности процесса поиска работы, при котором выпускник нашего вуза не просто трудоустраивается на любую открытую вакансию, а выбирает вариант в соответствии со своими запросами и может достойно себя презентовать.

Сталкиваясь с техническими проблемами при организации данных практических занятий (расписание, оборудование и т.д.) и проблемами мотивации и занятости студентов, мы понимаем важность данной работы. Это подтверждают и сами выпускники.

Так, проведенное в марте 2020 года анкетирование выпускников ТГПУ 2018-2019 года выявило, что из 97 участников анкетирования 52 респондента принимали участие в практических занятиях «Тренды в поиске работы» и считают, что этот опыт был для них полезен в процессе поиска работы. В качестве пожелания организаторам практических занятий и авторам анкеты, выпускница 2018 года по направлению подготовки «Педагогическое образование» предложила «Введение курса для студентов по трудоустройству». Выпускница 2019 года по направлению «Профессиональное обучение» в анкете указала, что не посещала практические занятия и в период поиска работы столкнулась с проблемой «незнания рынка труда и отсутствием резюме». Интересен ещё один комментарий выпускницы 2018 года направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», которая на открытый вопрос «Ваши предложения и пожелания ТГПУ по улучшению работы по содействию в профессиональном самоопределении и трудоустройстве студентов» написала «Не сдавайтесь! Только начав поиск работы, я поняла, что Ваши занятия были не пустой тратой времени. На собеседовании директор сказал, что моё резюме (структурированное и современное) его впечатлило. И сегодня у меня хорошая работа, возможности и желание развиваться». Данные слова являются подтверждением того, что повышение уровня культуры поиска работы через представленные практические занятия «Тренды в поиске работы» можно рассматривать как элемент акмеологической модели развития человека, на этапе обучения в вузе. Поскольку профессиональное развитие, профессиональная карьера может рас-

сма­три­ваться «как средство самореализации, как компонент Я-концепции, или индивидуальной жизненной структуры» [4] и будет способствовать достижению высшей ступени профессиональной состоятельности человека.

Реализуя данные практические занятия в течение трех лет мы, во-первых, пришли к выводу, что у многих студентов есть потребность в продолжении работы по повышению своего уровня культуры поиска работы; связи с этим планируем внедрение факультативного спецкурса по данной тематике. Во-вторых, учитывая отзывы выпускников, которые прошли этап трудоустройства, можем констатировать значимость этой работы, её влияние на «вхождение» в профессию и дальнейшее профессиональное развитие специалиста.

### Ссылки на источники

1. Энциклопедия Карьера: ежегодный справочник по трудоустройству и построению карьеры / сост.: Г. В. Бойко, Н. А. Евланова. – 6-е изд. – Москва: РТВ-Медиа, 2010. – 316 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь <https://psychological.slovaronline.com/> (дата обращения: 18.03.2020)
3. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: Методическое пособие. Самара: Изд-во ЦПО. 2011. 58 с. [https://www.cposo.ru/images/docs/Putevoditel\\_Pravila\\_povedenija.pdf](https://www.cposo.ru/images/docs/Putevoditel_Pravila_povedenija.pdf) (дата обращения: 10.03.2020)
4. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы. ЧиО. 2014. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-mehanizmy-i-obrazovatelnye-resursy> (дата обращения: 20.03.2020).

**Шарабарина Валентина Валерьевна,**  
заведующий методическим отделом МБУ ДО «Детско-юношеский центр», г. Междуреченск

**Михайловская Ирина Викторовна,**  
методист МБУ ДО «Детско-юношеский центр», г. Междуреченск  
[omr-09@mail.ru](mailto:omr-09@mail.ru)

### Военно-профессиональная ориентация учащихся через работу загородного специализированного профильного палаточного лагеря «Ратник»

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации работы ЗС(п)ПЛ «Ратник», как наиболее эффективной форме по формированию гражданской ответственности и патриотизма у учащихся через профориентационную работу, краеведческий принцип обучения и воспитания, социально-нравственные отношения к другим людям, к окружающей среде и по отношению к себе. Показан план мероприятий летнего профильного лагеря.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, учащиеся, профориентационный лагерь, войска.

В последнее время в сфере дополнительного образования возникло новое явление: профориентационные лагеря. Ведь профориентация – это не только тестирование или рассказы о профессиях, но и погружение в профессиональную среду, знакомство с реальной обстановкой. Ведь это позволяет понять подростку подходит ли ему та или иная профессия.

Палаточный лагерь «Ратник» – это уникальный лагерь в Кемеровской области в котором созданы условия для воспитания духовно-нравственных качеств, проявления гражданской позиции и инициативы, формирования у детей и подростков чувства уважения и любви к Родине, к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни, раскрытия коммуникативных способностей и толерантности, творческого потенциала, а также предоставляет возможность завоевать уважение своими положи-

тельными поступками и индивидуальными способностями. В лагере проводится широкий спектр мероприятий по развитию различных направлений патриотического воспитания молодежи, добровольной подготовки граждан к военной службе, военно-профессиональной ориентации.

В лагере реализуется программа «Вместе мы – сила» -военно-патриотической направленности, поэтому и внешний стиль лагеря «Ратник» – это армейские палатки, камуфляжная форма. В режиме дня используется армейская терминология, проводится утреннее построение, развод на учебные занятия, строевая, общефизическая, стрелковая, специальная и воздушно-десантная подготовки, вечерняя поверка, и т.д. Ежедневно проводятся теоретические, учебно-практические, тренировочные занятия и массовые мероприятия по военной истории, истории России, Русского Православия, военно-прикладным видам спорта (рукопашный бой, разборка-сборка автомата, стрельба из пневматической винтовки, пистолета Макарова и т.п.), марш-броски, пейнтбол, военизированные игры.

Большой акцент уделяется патриотическому воспитанию через применение Российской символики: ежедневное исполнение гимна на утреннем и вечернем построении, поднятие флага РФ, Кемеровской области, наличие стенда «Символы нашей Родины», проведение тематических игр, викторин, конкурсов.

Но самое главное – **профориентационный лагерь даёт ребёнку опыт соприкосновения с реальной профессиональной средой, практическое погружение в профессию.** В течение смены приглашаются сотрудники с различных военных организаций, ребята знакомятся с различными военными профессиями известными людьми: спасательной и пожарной службы, специального отдела быстрого реагирования, кинологической службы, членов Общероссийской общественной организации «Российский союз воинов Афганистана», Кемеровского отделения «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», сотрудников ГИБДД, ОМОН, отдела военного комиссариата Кемеровской области, именитых спортсменов (ориентировщиков, туристов-многоборцев, боксеров, парашютистов и др.), ветеранов и участников локальных войн. Особое внимание уделяется привлечению служителей Русской Православной Церкви – это важный момент в реализации программы, поскольку Православная Церковь всегда являлась, наряду со служивым сословием и народом, одной из главных опор Российской государственности и в качестве таковой всегда занималась вопросами защиты Отечества. Все наиболее выдающиеся русские полководцы были, как известно, людьми глубоко верующими. Так что повышенное внимание Православной Церкви к патриотическому воспитанию детей и молодежи сегодня вполне закономерно.

В летний период лагерь «Ратник» организует свою деятельность в 4 сменах по профилям. Вся летняя кампания представляет собой поэтапное изучение родов войск Российской Федерации. После изучения в течение смены определенного рода войск ребята показывают свои знания на итоговом мероприятии и проходят посвящение в пограничники, в моряки и т.п.

1 смена **«В единстве наша сила» (Пограничные войска)** – военно-патриотический профиль (Смена направлена на углубленное изучение пограничных войск Российской Федерации, погружение в историю, изучение основных аспектов, получение знаний в области военной техники и оружия, приобретение и совершенствование умений и навыков строевой, стрелковой, военно-тактической подготовки, воспитание патриотического духа подрастающего поколения, а также итогом смены станет посвящение в ряды пограничных войск.

2 смена **«Мы такие разные, но мы едины» (Военно-морской флот)** – военно-патриотический профиль. В ходе смены ребята, отдыхающие узнают об истории возникновения и становления ВМФ России, познакомятся с видами кораблей и их особенностями, а также получают информацию о военных ВУЗах, ведущих подготовку по данному направлению, и перспективах развития данного рода войск. Мероприятия, проводимые



в рамках смены, направлены на совершенствование умений и навыков строевой, стрелковой, военно-тактической подготовки, воспитание патриотического духа подрастающего поколения, а также итогом смены станет посвящение в ряды военно-морского флота.

3 смена **«Отвага, вера, честь, победа» (Сецназ)** – военно-патриотический профиль. Обучение боевым навыкам, знакомство с историей и спецификой работы спецподразделений, к которым относятся подготовленные по особой программе формирования сухопутных войск, авиации и флота, а также пограничных органов, полиции, жандармерии, внутренних войск, войск национальной гвардии, предназначенные для проведения специальных операций с применением специальной тактики и средств. Мероприятия, проводимые в рамках смены, направлены на совершенствование умений и навыков строевой, стрелковой, военно-тактической подготовки в соответствии с темой смены, воспитание патриотического духа подрастающего поколения, а также итогом смены станет посвящение в ряды специализированных войск.

4 смена **«Никто, кроме нас» – (Воздушно-десантные войска)** – военно-патриотически профиль. Учебно-тренировочные занятия, физкультурно-спортивная подготовка, знакомство со спецификой воздушно-десантных войск, изучение их особенностей, поэтапное историческое изучение и воспроизведение событий. По итогам смены ребята, отдыхающие пройдут посвящение в ряды воздушно-десантных войск.

#### **Образовательный блок программы**

Учебно-тренировочные занятия проводятся в первой половине дня, ежедневно по четыре занятия продолжительностью 30 минут.

Темы занятий объединены по следующим направлениям:

1. Мастерская **«Наследники Победы»**. Изучение истории России, военной техники. Обучение приемам самообороны и техники рукопашного боя. Изучение различных родов войск, их вклады в победу в Великой Отечественной войне, анализ значимых для советских солдат боев. Встречи с участниками вооруженных конфликтов, локальных войн, ветеранами войны. Теоретические и практические занятия по прикладным видам спорта: стрелковая и строевая подготовки, разборка-сборка автомата Калашникова, прохождение военизированной полосы препятствий, укладка парашюта и др.

2. Мастерская **«Юный турист»**. Обучение туристическому быту, сбору туристического рюкзака, правилам выживания в природных условиях. Изучение окружающей флоры, фауны, проведение викторин, конкурсов, исследований.

3. Мастерская **«Физкульт-Ура»**. Теоретические и практические занятия по различным видам спорта: лёгкая атлетика, бокс, плавание, каратэ, спортивные и подвижные игры. Физические нагрузки с учетом индивидуальных и физиологических особенностей ребенка.

4. Мастерская **«Досуг – время веселья»**. Методика досуговых мероприятий. Ведение и организация вечеров, концертов, конкурсов. Уроки развития речи. Гитара как самый демократический инструмент. История движения авторской песни. История солдатской песни.

5. Мастерская **«Эко-взгляд»**. Уход за растениями и цветниками лагеря «Ратник» Занятия направлены на экологическое воспитание. Организация и проведение экологических акций на тему сохранения окружающей среды и бережного отношения к природе, экологических уроков, викторин, создание экологической тропы и проведение исследовательской работы по объектам живой природы находящейся на базе ЗС(П)ПЛ «Ратник». Разработка брошюр, листовок, плакатов, презентаций и видеороликов экологической тематики.

6. Мастерская **«Я – лидер»**. Теория и практика работы в коллективе. Методика организации коллективно-творческих дел. Культура общения: умение слушать и говорить, правила хорошего тона, алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения. Искусство публичных выступлений. Проектная задача.

Организация профильного лагеря, способствует ранней профориентации, что позволяет учащимся сделать правильный шаг в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Организованная деятельность профильного лагеря имеет следующие преимущества:

- способствует профориентации;
- обеспечивает ознакомление с различными профессиями;
- дает возможность реализации возможностей учащихся;
- дает возможность проведения практических занятий;
- способствует формированию коммуникативных умений.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что работа ЗС(п) ПЛ «Ратник» способствует ранней профориентации учащихся и содействует формированию личностного отношения к будущей профессии, пониманию ее значимости и смысла, потребности в самовоспитании, волевой установке на служение Отечеству, помогает ему осознать свои мотивы и профессиональные устремления. Загородный специализированный профильный палаточный лагерь «Ратник» даёт **ребёнку самый главный опыт, это соприкосновения с реальной профессиональной средой, практическое погружение в профессию.**

### Ссылки на источники

1. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов. фак. обществ. профес- сий / М.: (1988 г.) – <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393915>
2. Активные методы профессионального самоопределения: Пряжников Н.С.Издательство: М.: МГППУ, АНО «Центр «Развивающее образование»», (2001 г.)
3. <https://vk.com/public159940278>

**Шестопалова Лидия Владимировна,**  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Малышок», г. Междуреченск  
[dou.2@mail.ru](mailto:dou.2@mail.ru)

### **Алгоритм преемственности в вопросах профессиональной ориентации ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС**

**Аннотация.** В дошкольном учреждении определено одно из самых важных направлений деятельности детского сада – работа по ранней профориентации дошкольников во взаимосвязи с учителями школы в вопросах профессионального самоопределения обучающихся через систему проведения различных мероприятий для всех субъектов образовательного процесса.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, преемственность, дети дошкольного и школьного возраста, мероприятия.

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения к людям труда является одной из главных задач дошкольного учреждения. ФГОС ДОО ориентирован на воспитание у детей интереса к труду, на формирование желания в будущем посвятить ему всю сознательную активную деятельность.

Профориентационная деятельность МБДОУ происходит при активном участии работников детского сада, школы и родительской общественности.

В данной статье рассматривается аспект взаимодействия МБДОУ и школы в вопросах профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников).

Профориентация – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Н.И. Никитина раскрывает понятие «профессиональная ориентация» с точки зрения социально-педагогического подхода, а именно: «Профессиональная ориентация

– это обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении».

В психологическом словаре дается следующее определение: «Профессиональная ориентация – система мероприятий по включению индивида к миру труда. Предполагает:

- профессиональное просвещение, информирование о мире профессий;
- профессиональное воспитание, выработка профессионально важных личностных качеств (работоспособность, ответственность);
- профессиональное консультирование».

Психолог Ф. Парсонс дает более ёмкое, результативное, направленное на работу с детьми определение: «Профессиональная ориентация – это процесс оказания помощи индивиду в изучении профессии и собственных личных качеств, процесс, завершающийся разумным выбором профессии».

Исходя из вышеизложенного, мы можем рассматривать **профессиональную ориентацию как** систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Содержательный раздел «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой решает следующие задачи, направленные на профориентацию дошкольников:

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
2. Воспитание ценного отношения к труду людей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

ФГОС ДОО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования Примерной программы и стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Анализируя целевые ориентиры ФГОС дошкольного и начального общего образования, мы выделяем общие показатели:

- Инициативность и самостоятельность.
- Способность к выбору.
- Положительное отношение к миру, к разным видам труда.
- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Любознательность, наблюдательность.
- Способность к экспериментированию.
- Способность к принятию собственных решений.
- Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования

Исходя из вышесказанного, воспитатели и учителя школы должны сделать так, чтобы дети на этапе окончания дошкольного и начального общего образования

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Но в настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблемы ранней профориентации детей, одной из которых является отсутствие преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Исходя из выделенной проблемы, педагоги МБДОУ «Детский сад № 2 «Малышок» г. Междуреченска, построили алгоритм взаимодействия со школой в вопросах ранней профориентации и профессионального самоопределения детей. Основная цель работы по данному алгоритму: *создание системы преемственности педагогического сопровождения в вопросах профессионального самоопределения воспитанников дошкольного учреждения и обучающихся школы* и позволяет решать ряд поставленных задач:

1. *Разработка алгоритма взаимодействия социального партнерства с иными образовательными организациями по ранней профориентации.*

2. *Активизация творческого потенциала педагогов МБДОУ и школы в организации работы по ранней профориентации.*

Работа по данному алгоритму позволяет:

1. Дать воспитаннику МБДОУ и школьнику начальные и максимальные разнообразные представления о профессиях.
2. Сформировать у обучающихся (воспитанников) эмоционально положительного отношения к труду и профессиональному миру.
3. Предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом периоде ребенок смог анализировать профессиональную среду более осмысленно и чувствовать при выборе профессии более уверенно.

Алгоритм взаимодействия МБДОУ и школы представляет собой пошаговое (поэтапную) реализацию психолого-педагогических мероприятий.

Таблица 1

Алгоритм взаимодействия МБДОУ и школы

**1 шаг (этап) – диагностическо-прогностический**

Мероприятия		
МБДОУ	МБОУ СОШ	Цель этапа
1. Анализ имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	педагогов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся школы	Изучение комплекса психолого-педагогических условий дошкольного учреждения и школы, способствующих профессиональной ориентации и самоопределению
2. Анкетирование педагогов, родителей		
3. Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию	3. Беседы со школьниками, направленные на профессиональное самоопределение	
4. Обследование развивающей предметно – пространственной среды		
5. Анализ планирования, включение тематической недели по формированию интереса к профессиям		

**2 шаг (этап) – организационный**

Мероприятия		
МБДОУ	МБОУ СОШ	Цель этапа
1.Создание нормативно-правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста		Создание комплекса психолого – педагогических условий профессиональной ориентации воспитанников (обучающихся) на этапе преемственности между детским садом и школой
2.Семинар-практикум для педагогических работников «Повышение престижа рабочих профессий, популяризация востребованных и перспективных специальностей» с привлечением специалистов ГКУ ЦЗН г. Междуреченска		
3.Разработка методического комплекта «Мир профессий» в соответствии с требованием ФГОС ДОО:		
конспекты занятий, проектов, экскурсий, различных видов детской деятельности, дидактические игры	в соответствии с требованием ФГОС НОО: конспекты уроков, проектов, экскурсий	
4.Разработка лэпбуков «Профессии»		

**3 шаг (этап) – практический**

Мероприятия		
МБДОУ	МБОУ СОШ	Цель этапа
1.Педагогическая диагностика системных представлений о мире современных профессий детей дошкольного возраста		Реализация и внедрение в практику МБДОУ и школы разработанных мероприятий
2.Организация работы по профориентации в соответствии с комплексно-тематическим планом		
3.Апробация методического комплекта «Мир профессий» через организацию различных видов деятельности.		
4.Проведение мастер-классов по изготовлению лэпбуков «Профессии» с участием родителей		
5. В рамках проведения тематической недели по профориентации проведение открытых мероприятий для родителей по организации НОД по ознакомлению с профессиями с использованием лэпбуков		
6. В рамках проведения тематической недели по профориентации проведение мероприятий по ознакомлению с профессиями «воспитатель», «учитель»		

**4 шаг (этап) – обобщающий**

Мероприятия		
МБДОУ	МБОУ СОШ	Цель этапа
1.Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации.		Обобщение опыта работы педагогов МБДОУ и школы материалов профориентации дошкольников и профессиональному самоопределению обучающихся школы.
2.Презентация опыта работы по вопросам профориентации на:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительских собраниях</li> <li>• Публичных отчетах</li> <li>• МО</li> <li>• Образовательных Форумах</li> <li>• НПК муниципального и регионального уровня</li> <li>• сайте МБДОУ и школы.</li> </ul>		
3.Выступление на научно – практической конференции для детей дошкольного и школьного возраста на муниципальном уровне		
4. Семинары, мастер – классы по вопросам профориентации на муниципальном уровне		

Таким образом, профориентация – это планомерный (пошаговый) педагогический процесс, осуществляемый на протяжении всех лет обучения на этапах дошкольного и начального школьного образования и обеспечивающий целенаправленное

формирование профессиональных интересов и способностей ребенка. Представленный алгоритм взаимодействия позволяет в полной мере реализовать одну из главных целей ФГОС ДОО: *обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования*, а также обеспечивает практическое внедрение педагогического сопровождения:

- МБДОУ: система мероприятий, направленных на допрофессиональное самоопределение дошкольников;
- МБОУ СОШ: система мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

### Ссылки на источники

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.15.
2. Пустовая, Е. Н. Профориентация: проблемы, опыт, перспектива [Текст] / Е. Н. Пустовая // Информационно-методический и дидактический журнал «Имидж». – 2002. – № 2. – С.35.
3. Укке, Ю. В. Диагностика социального выбора профессии у японских школьников [Текст] / Ю. В. Укке // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С.17.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.- Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства и образования РФ от 16.10.2009 № 373 // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/197127/>

**Янышевская Виктория Юрьевна,**

заместитель директора по учебной части МБОУ СОШ № 1 ГО «Жатай»

[Sever-50@list.ru](mailto:Sever-50@list.ru)

### Интерактивные методы в образовании как способ формирования профессионального самоопределения личности

**Аннотация.** В данной статье говорится о формировании профессионального самоопределения личности через применение интерактивных методов в образовательном процессе на примере дисциплины «Экономика и право». Рассматриваются интерактивные методы как элементы на уроках усвоения нового материала, на уроках по применению знаний, на специальных уроках.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, интерактивные технологии, учебный процесс, методы, виды уроков, профессиональное самоопределение личности.

Во все времена учителя волновала проблема, как сделать урок таким, чтобы участникам учебного процесса было интересно, увлекательно и запоминаемо. Сегодня перед педагогами стоит новый федеральный закон «Об образовании», который гласит о формировании у учащихся ключевых компетенций. Наиболее значимыми можно выделить следующие:

- умение брать на себя ответственность при принятии решений;
- умение работать с различными видами информации;
- способность постоянно повышать свое образование и т.д.

Так же учебный процесс играет важную роль в профессиональном становлении личности. Качественное усвоение учебного материала по предметам дает возможность выпускнику школы успешно сдать государственные экзамены, что приводит к конкурентно способным при поступлении в высшие или средние учебные заведения.

Таким образом, необходимость развивать общую культуру учащихся нам диктует наша современная жизнь. Наша задача сформировать социально-активную, инициативную, творческую личность, развивая природные задатки, склонности и индивидуальность каждого ученика.

В этом в первую очередь нам помогают различные педагогические технологии. Что же такое технология? Если обратиться к словарю, то видим понятие технологии как систематизированной деятельности педагога и учащихся в рамках образовательного процесса, основанной на конкретной идее в соответствии с принципами организации обучения.

В современной образовательной школе наибольшей популярностью пользуются технологии, которые позволяют педагогу создавать наиболее комфортные условия для обучения, взаимодействия между участниками учебного процесса и саморазвития учащихся. Одним из таких технологий являются интерактивные. Благодаря таким технологиям происходит интегративный процесс новых идей в образовании. Интерактивное обучение является одним из интереснейших подходов к обучению.

Само слово «интерактивные» происходит от английского *inter* – «между», *act* – «действие». Таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой, а интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение, причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Что же касается дисциплины «Экономика и право» в школьной жизни, мы знаем, что данный предмет вводится в старших классах, что соответственно требует определенного подхода в обучении, учитывая возрастные особенности учащихся. В данном случае именно интерактивная технология может вызвать интерес к предмету, если использовать как элемент урока или же в целом построить урок, используя интерактивные методы.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие методы:

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- «мозговой штурм»;
- ролевые, деловые игры;
- тренинги;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- групповая работа с иллюстрированным материалом;
- обсуждение видеофильмов.

Структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока, поэтому в структуру урока удобнее включать элементы интерактивной технологии, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Но, так же можно и проводить полностью весь урок, например, в форме игры.

Приведем примеры уроков с использованием интерактивной технологии по предмету «Экономика и право» в нашей школе.

1. Интегрированный урок двух предметов «Экономика и право» и «Математика» на тему «Экономические задачи». Мы знаем, что данная тема весьма популярна при сдаче ЕГЭ по математике профильный уровень и вызывает достаточное затруднение у учащихся при решении. На данном уроке предлагается интерактивная технология как элемент – ролевая игра «Оформление потребительского кредита в банке». Благодаря такой игре, у учащихся возникает представление банковском процессе взятия

кредита. Во второй части урока разбор данного процесса с математической стороны, решение конкретной задачи на потребительский кредит с аннуитетным платежом.

2. Урок по применению знаний по предмету «Право» на тему «Три ветви власти». На данном уроке с целью закрепления и обобщения темы учащимся предлагается метод проектов. Класс делится на три группы, где каждая группа готовит по своей теме проект с использованием программы PowerPoint. После выступления групп, проводят дискуссию на тему урока.

При использовании интерактивных технологий на уроках «Экономика и право» каждый ученик становится полноправным участником учебного процесса. По сравнению с традиционными формами обучения, в интерактивном обучении меняется взаимодействие учителя и ученика и главной задачей становится создание условий для инициативы учеников.

Таким образом, учебный процесс становится более ярким, запоминающимся, продуктивным, если использовать различные педагогические технологии, а именно интерактивные методы. Качественный учебный процесс в первую очередь влияет на профессиональное самоопределение личности.

### **Ссылки на источники**

1. Кашлев С.С., Технология интерактивного обучения – М., 2005;
2. Кортаева Е.В., Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников – М., 2003
3. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии – М., 1998 г.



## Авторы

Абрамова Варвара Гаврильевна  
Абрамова Марина Николаевна  
Абрамова Наталья Андреевна  
Алексеева Ирина Степановна  
Алексеева Мария Егоровна  
Аммосов Альберт Валерьевич  
Аммосова Дарья Владимировна  
Антонова Анна Валерьевна  
Аржакова Наталия Нохавна  
Архипова Людмила Артуровна  
Архипова Суола Николаевна  
Багаутдинова Гульназ Радиковна  
Бадретдинова Алина Ильдаровна  
Бакиева Лилия Сабирзяновна  
Банникова Елена Александровна  
Батомункуева Сагида Николаевна  
Бахтигареева Регина Ринатовна  
Башарина Туйаарыма-Куо Викторовна  
Баягантаев Григорий Григорьевич  
Белова Светлана Николаевна  
Белявская Ольга Анатольевна  
Беляева Елена Николаевна  
Бибикова Ольга Владимировна  
Борисова Татьяна Михайловна  
Бугаева Ая Петровна  
Булдакова Ая Юрьевна  
Буряк Ольга Васильевна  
Буторина Наталья Николаевна  
Валиуллина Язиля Равилевна  
Васильев Владимир Львович  
Васильева Дария Витальевна  
Вербицкая Ирина Валерьевна  
Вогулкина Наталья Валерьевна  
Волкова Марина Владимировна  
Габдуллина Эльмира Мухтабаровна  
Газизова Фарида Самигуллиевна  
Гайфуллина Наталья Геннадиевна  
Галимуллина Миляуша Рашитовна  
Галич Татьяна Николаевна  
Галичкина Наталья Владимировна  
Галияхметова Айсиня Илсуровна  
Гарамова Елена Николаевна  
Гаранина Резеда Мухаррамовна  
Гафурзянова Адиля Исмагиловна  
Герасимова Розалия Еремеевна  
Григорьев Станислав Иванович  
Гузич Майя Эдуардовна  
Гулёнина Ольга Александровна  
Гумерова Резеда Ринатовна  
Даниленков Андрей Валерьевич  
Данилов Игорь Альбертович  
Даутова Айгуль Хабибовна  
Десяткина Анастасия Васильевна  
Дмитриева Степанида Николаевна  
Дуракова Татьяна Егоровна

Евдокимова Светлана Евгеньевна  
Егорова Римма Игнатьевна  
Елисеева Людмила Иннокентьевна  
Ефименко Лариса Джалахуновна  
Жижина Ирина Анатольевна  
Жукова Татьяна Юрьевна  
Заболоцкая Анна Иннокентьевна  
Заболоцкая Мария Афанасьевна  
Закирова Анна Александровна  
Закирова Рамзия Илсуровна  
Зарубина Елизавета Александровна  
Зенгин Сергей Сергеевич  
Ибатуллина Наилья Газинуровна  
Иванов Михаил Айуолович  
Иванова Акулина Семеновна  
Иванова Любовь Валентиновна  
Иванова Мария Денисовна  
Иванова Мария Серафимовна  
Иванова Татьяна Сергеевна  
Игнатьев Владимир Петрович  
Изергина Надежда Сергеевна  
Исмаилова Наилья Иркиновна  
Казарян Тамара Кирилловна  
Квашина Светлана Юрьевна  
Килина Ирина Александровна  
Козлов Александр Георгиевич  
Колосова Майя Ивановна  
Конюхова Резеда Расуловна  
Копылова Виктория Робертовна  
Кормакова Валентина Николаевна  
Корнеева Анна Сергеевна  
Корнеева Елена Юрьевна  
Королева Тамара Владимировна  
Кривошапкина Клаудия Гаврильевна  
Кротова Оксана Геннадьевна  
Кычкина Валерия Николаевна  
Лаврентьева Влада Владимировна  
Лосева Елена Сергеевна  
Лотфуллина Лилия Дамировна  
Лысенко Елена Леонидовна  
Львова Надежда Николаевна  
Макаренко Татьяна Александровна  
Макарова Мария Леонидовна  
Максимова Эмилия Андреевна  
Макуев Илья Александрович  
Малышко Ирина Юрьевна  
Маркова Лариса Леонидовна  
Мартынюк Анастасия Сергеевна  
Маслова Татьяна Александровна  
Матвеева Матрена Матрена  
Матвеевская Наталья Станиславовна  
Миннуллина Розалия Фаизовна  
Мисакова Надежда Владимировна  
Мифтахова Анастасия Алексеевна  
Михайлова Светлана Васильевна

Михайловская Ирина Викторовна	Сахарова Валентина Ивановна
Мишина Милана Ринатовна	Семенова Евдокия Иннокентьевна
Мохначевская Лия Антоновна	Сергеева Нина Николаевна
Мунхалов Алексей Андреевич	Ситникова Наталья Васильевна
Мухаметзянова Резеда Рустамовна	Смахтина Марина Валентиновна
Назарова Оксана Ивановна	Сметана Наталья Александровна
Назарова Юлия Алексеевна	Смирнова Камилла Рафаэлевна
Наумова Мария Валерьевна	Смышляева Ольга Геннадьевна
Находкина Инна Иннокентьевна	Согорина Валерия Павловна
Недумова Марина Александровна	Сокорутова Людмила Владимировна
Нестеров Петр Иннокентьевич	Сорокина Анна Александровна
Нестерова Анастасия Ивановна	Старостин Иван Вячеславович
Николаева Алевтина Васильевна	Степанова Людмила Валерьевна
Николаева Алена Юрьевна	Степанова Тамара Ильинична
Николаева Алла Дмитриевна	Степанченко Анастасия Павловна
Новгородова Айталинка Аркадьевна	Строева Лена Алексеевна
Новгородова Кюннэй Николаевна	Суздалова Даяна Айаловна
Нуриева Алеся Радиевна	Сулейманова Милявша Дулкинбаевна
Олесова Мария Денисовна	Сунгатуллина Айсылу Фаритовна
Осадчий Эдуард Александрович	Тарлавский Валерий Ильич
Осипова Мария Виссарионовна	Терешева Лилия Ильнуровна
Панина Светлана Викторовна	Терешева Эльза Ильшатовна
Панова Светлана Искандаровна	Тихонова Любовь Борисовна
Панфилов Алексей Николаевич	Тихонюк Ольга Геннадьевна
Панфилова Валентина Михайловна	Товарищева Фекла Дмитриевна
Пасхин Алексей Иванович	Третьякова Татьяна Васильевна
Пашутина Людмила Сергеевна	Филиппова Ольга Юрьевна
Петрова Иванна Михайловна	Финогентова Анна Николаевна
Петрова Светлана Олеговна	Фурсова Яна Сергеевна
Петунин Олег Викторович	Хорват Галина Иосифовна
Пец Ольга Николаевна	Цвиль Ирина Сергеевна
Пичкалова Татьяна Николаевна	Цыбулина Елена Викторовна
Полещук Валентина Анатольевна	Черноглазова Наталия Олеговна
Протодьяконова Айталинка Анатольевна	Чернышова Людмила Александровна
Пряжников Николай Сергеевич	Черняховская Альмира Ильшатовна
Рахматуллина Резеда Илфаровна	Чикова Татьяна Суеркуловна
Руднева Татьяна Ивановна	Чоросова Ольга Марковна
Рудых Лиляна Николаевна	Шалыпина Светлана Васильевна
Саблина Ирина Казимировна	Шамаева Виктория Спиридоновна
Саввинов Василий Михайлович	Шарабарина Валентина Валерьевна
Сазаева Альбина Валерьевна	Шестопалова Лидия Владимировна
Сайфутдинова Надежда Николаевна	Яковлева Саргылана Степановна
Самигуллина Ляйля Ришатовна	Янышевская Виктория Юрьевна

ISBN 978-5-907293-38-0



9 785907 293380