

**Профессиональное самоопределение:
новые реалии, подходы, технологии**

Киров
2020



Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии

Сборник материалов Всероссийской
научно-практической конференции
(27 ноября 2020 г., г. Якутск)

Киров
2020

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2020
© Ассоциация профориентологов РС(Я), 2020
© Коллектив авторов, 2020

УДК 37.048.45
ББК 74.204
П84

Редакторы:

Панина Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»
президент Ассоциации профориентологов РС(Я);

Макаренко Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук,
секретарь Ассоциации профориентологов РС(Я)

П84 Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (27 ноября 2020 г., г. Якутск) / [под. ред. С. В. Паниной, Т. А. Макаренко]. – Электрон. текст. дан. (6,4Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907293-89-2

Научное электронное издание

В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии». В мероприятии приняли участие научно-педагогические работники, руководители и педагоги организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования из 19 субъектов РФ (Москва, Красноярск, Самара, Сургут, Ярославль, Кузбасс, Татарстан, Якутия, Московская область и др.).

В своих статьях авторы затронули проблемы и перспективы организации профессиональной ориентации; вопросы подготовки педагогов к профориентации; технологии сопровождения профессионального самоопределения и развития профессиональной карьеры и другие, а также вопросы развития и формирования личности.

Данное издание будет интересно специалистам и заинтересованным лицам, занимающимся вопросами профессионального самоопределения и развития личности.

ISBN 978-5-907293-89-2

УДК 37.048.45
ББК 74.204

Оглавление

Раздел 1. Профориентация детей и взрослых, профессиональное самоопределение и развитие профессионала	
Алексеева Александра Захаровна, Степанова Анастасия Макаровна	
Роль универсальных компетенций в профессиональной карьере педагога.....	11
Алексеева Евгения Петровна	
Влияние ситуации с пандемией на изменение рынка труда фармацевтических работников.....	15
Алексеева Полина Иннокентьевна	
Ранние представления о профессиях в детском саду	17
Андреев Александр Михайлович, Надькин Валерий Борисович	
Проблемы подготовки профессиональных журналистов в современных условиях.....	22
Аржакова Наталия Нохавна, Сергеева Нина Николаевна	
Повышение профессионального мастерства учителя иностранного языка с учётом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания детей через организацию внеурочной деятельности.....	26
Би Цюшуан, Лю Юйсинь	
Ценностная ориентация воспитания – профессиональная ориентация студентов в Китае	36
Бибикова Ольга Владимировна, Хорват Галина Иосифовна	
Наставничество как форма профессионального становления и развития молодого педагога	40
Бушланова Юлия Сергеевна	
Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в условиях внедрения ФГОС СОО.....	42
Васильева Рада Алексеевна, Алексеева Ирина Степановна	
Этапы профессионального становления молодых педагогов	45
Винокурова Анисья Романовна, Неустроева Елена Ефимовна	
Производственная практика – основа профессиональных компетенций.....	49
Гаврилова Алена Васильевна, Нуриева Алеся Радиевна	
Профессиональное становление педагога дополнительного образования	52
Данилова Сардана Трофимовна	
Организация дополнительного профессионального образования в Намском педагогическом колледже с учетом национального компонента	55
Дашевская Людмила Кирилловна	
Организация ранней профориентации в Сунтарском технологическом колледже	59
Дьячковская Анна Николаевна	
Формирование социально-трудовой компетенции аграрного профиля ...	60
Егорова Айтилина Васильевна, Егорова Жанна Ивановна	
«Блокнот успеха» как повышение учебной мотивации и помощь при профориентации в 6-м классе.....	62

Жеурова Надежда Николаевна, Горбачева Ольга Ивановна, Жеуров Иван Александрович	
Эмоционально-волевая устойчивость как условие психологического здоровья преподавателя	65
Жиркова Надежда Константиновна	
Производственная практика – важнейшая составляющая подготовки будущих педагогов	68
Земалиндинова Венера Миннихатиповна, Куликова Ирина Владимировна	
Бизнес-ориентирующие направления системы воспитания в структуре самоуправления	71
Иванова Акулина Семеновна, Иванова Мария Денисовна	
Профессиональное становление молодого директора общеобразовательной организации	77
Игнатъев Владимир Петрович, Иванова Мария Денисовна	
Акмеологический подход в процессе профессионального становления личности педагога	82
Ильина Людмила Николаевна, Минигулова Гульсияр Бадертдиновна, Газизова Фарида Самигуловна	
Проблемы формирования представлений о мире профессий старших дошкольников	85
Казакова Анна Федоровна, Николаева Наталья Геннадиевна	
Практика реализации психолого-педагогической поддержки при формировании профессионального самосознания студента колледжа	89
Клейстер Татьяна Геннадьевна, Лузганова Ольга Витальевна	
Реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся в средней общеобразовательной школе	93
Константинова Светлана Дмитриевна	
Создание учебно-производственного комплекса на базе ГБПОУ РС (Я) «Аграрный техникум»	95
Корнева Ольга Сергеевна, Миннулина Розалия Фаизовна	
Профессиональное самоопределение и развитие познавательной активности у младшего школьника при изучении курса «Окружающий мир»	97
Корнева Ольга Сергеевна, Миннулина Розалия Фаизовна	
Формирование профессионального самосознания у детей младшего школьного возраста	100
Крылатова Саргылана Тимоновна, Петрова Наталья Леонидовна, Кузьмина Матрена Ивановна, Андреева Селена Александровна	
Электронное приложение к учебным пособиям «Традиционное хозяйство» для агрошкол Республики Саха (Я)	103
Лотфуллина Лилия Дамировна, Осадчий Эдуард Александрович	
Экономическая сущность коммерческой деятельности образовательной организации	106
Лыткина Кристина Алексеевна, Карпова Евдокия Васильевна	
Формирование познавательного интереса при изучении темы «Электрические явления» в 8-м классе	109
Львова Надежда Николаевна	
Формирование устно-речевых умений будущих педагогов	111

Макаров Алексей Сергеевич	
Формирование ценностей организационной культуры для организации эффективной работы образовательной организации в современных условиях	115
Макарцева Мария Дмитриевна	
Особенности профессиональной диагностики лиц с нарушенным слухом	118
Мареева Елена Борисовна	
Разработка предложений по организации и осуществлению поддержки и реабилитации безработных женщин (на примере муниципального образования г. Ленинск-Кузнецкий)	120
Матвеева Матрена Геннадиевна	
Профориентационная работа преподавателей по специальности «Технология молока и молочных продуктов»	123
Минигулов Ильдар Альбертович, Ахметов Линар Гимазетдинович	
Проблемы профессиональной подготовки педагога.....	127
Минигулов Ильдар Альбертович, Газизова Фарида Самигуловна	
Профессиональное становление и развитие личности педагога в инновационной педагогической деятельности.....	130
Митрошина Яна Ивановна, Галич Татьяна Николаевна	
Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации как фактор развития его профессиональной компетентности	133
Мухаметова Диана Радиковна, Миннулина Розалия Фаизовна	
Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся начальных классов.....	136
Мухаметова Диана Радиковна, Миннулина Розалия Фаизовна	
Профессиональное самоопределение, развитие личности младшего школьника в условиях педагогического сопровождения в период адаптации к учебно-воспитательному процессу	141
Никитина Екатерина Гавриловна	
Ситуационные задачи как средство формирования клинического мышления студентов медицинского колледжа.....	144
Новикова Диана Иосифовна	
Социально-психологическое сопровождение студентов в ГАПОУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю. А. Готовцева»	146
Павлов Дмитрий Игоревич	
Преемственность поколений как составляющая уклада жизни образовательной организации командного типа	148
Павлова-Борисова Татьяна Владимировна	
Из опыта издания учебного пособия «Профессиональное будущее Якутии. Культура и искусство» в серии «Профессиональная ориентация»	152
Панина Светлана Викторовна	
Ориентация школьников на педагогические профессии	154
Панфилова Любовь Валерьевна, Нуриева Алеся Радиевна	
Методическое руководство работой по формированию представлений у старших дошкольников о мире профессий	158

Попов Евдалек Афанасьевич	
Сдача нормативов ГТО как показатель физической подготовленности воспитанников училища олимпийского резерва	162
Рафаилова Лена Витальевна, Соловьева Наталья Михайловна	
Влияние исследовательской компетентности на профессиональное самоопределение обучающихся на уроках физики	165
Родина Ирина Юрьевна	
Опыт работы специализированного центра компетенций по повышению квалификации педагогов с учетом стандартов WorldSkills	167
Сабирова Дарья Игоревна, Ивлиева Антонина Дмитриевна	
Система профессиональной ориентации учащихся школ в учреждениях среднего профессионального образования.....	170
Самборская Любовь Николаевна	
Цифровые образовательные технологии и перспективы их использования в процессе подготовки управленческих кадров сферы образования	174
Семенова Елена Афанасьевна	
Проблема профориентации обучающихся в школе	178
Сметанина Римма Андреевна	
Профориентационная работа в Якутском сельскохозяйственном техникуме по специальности «Агрономия»	181
Строева Лена Алексеевна	
К вопросу о подготовке специалистов ракетно-космической отрасли в условиях удаленного обучения	184
Стручкова Елизавета Васильевна	
Использование средств информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций будущих техников-газовиков.....	186
Фаттахова Гульназ Марсовна, Нуриева Алеся Радиевна	
Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников во взаимодействии с родителями	188
Фурсова Яна Сергеевна	
Современный взгляд на организацию профориентации обучающихся ...	191
Чернышова Людмила Александровна, Пасхин Алексей Иванович	
Современный учитель информатики: путь к профессии.....	194
Чиннова Наталья Викторовна	
Маркетинговые коммуникации в деятельности профориентационной школы “thePRtime”	196
Раздел 2. Проблемы современного образования: теория и практика	
Аммосова Дарья Владимировна	
Интерактивные технологии в дистанционном обучении иностранному языку.....	199
Ахкиямова Гузелия Равиловна, Нуруллина Инзиля Чулпановна	
Развитие исследовательского поведения обучающихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».....	204
Беляева Нина Леонидовна, Миндубаева Виктория Фанисовна	
Определение уровня воспитанности честности у детей подготовительной группы.....	206

Буряк Ольга Васильевна	
Роль учебного диалога в развитии коммуникативных умений младших школьников	210
Винокурова Анюта Айааловна	
Разработка уроков решения экспериментальных задач на основе модели PISA по формированию метапредметных результатов с применением цифровой лаборатории Vernier	212
Габтунурова Гузель Фанилевна, Галич Татьяна Николаевна	
Педагогическая диагностика детей в ДОО	217
Гаврильева Лилия Николаевна	
Исследовательская работа по здоровому образу жизни будущих специалистов по физической культуре и спорту.....	219
Гиль Анастасия Васильевна, Гиниятуллина Фарида Фиргатовна, Мерзон Елена Ефимовна	
Дидактическая игра как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	224
Готовцева Зоя Ивановна	
Дидактика цифрового обучения (на примере опыта Якутского технологического техникума сервиса им Ю. А. Готовцева).....	227
Гузич Майя Эдуардовна	
Ценностные ориентации студентов гуманитарных направлений подготовки (на примере студентов СурГУ)	230
Евсеева Сардана Александровна, Соловьева Наталия Михайловна	
Применение приёмов технологии развития критического мышления на занятиях кружка по робототехнике	234
Елисеева Людмила Иннокентьевна, Иванова Кира Владимировна	
Дистанционное обучение в вузе	241
Елисеева Людмила Иннокентьевна, Иванова Кира Владимировна	
Роль преподавателя в воспитании студентов вуза	243
Ибатуллина Наиля Газинуровна, Газизова Фарида Самигуловна	
Методическое руководство работой по художественно-эстетическому развитию в ДОО.....	246
Иванов Николай Александрович	
Педагогическая диагностика на уроках иностранного языка	251
Квашина Светлана Юрьевна	
Онлайн-викторины как средство активизации познавательной активности детей в условиях дистанционного обучения.....	253
Керимжан кызы Мээрим, Николаева Алла Дмитриевна	
Работа с одаренными детьми в Кыргызстане: проблемы и перспективы	256
Колесова Нарыйяана Анатольевна, Поисеева Саргылана Семеновна	
Метапредметные компетенции при обучении темы «Числа и их свойства» в школьном курсе математики.....	259
Кремезион Ольга Викторовна, Морозов Александр Владимирович	
Мультимедийные технологии в обучении специалистов по работе с замещающими семьями	261

Куулар Айлана Анатольевна	
Теоретико-методологические аспекты социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов с нарушением зрения в Республике Тыва.....	265
Кычкина Валерия Николаевна	
Анализ УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2-го класса по формированию произносительных навыков	269
Мухаметзянов Искандар Шамилович	
Дистанционное обучение и здоровье его участников.....	272
Назаренко Елизавета Владимировна	
Проблемы в обучении английскому языку студентов первых курсов, или О наболевшем.....	275
Низамова Зарина Игоревна, Галич Татьяна Николаевна	
Экспериментально-поисковая деятельность детей дошкольного возраста.....	278
Нурисламова Екатерина Марсельевна, Нуриева Алеся Радиевна	
Сенсорное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	280
Петров Анатолий Егорович, Тимофеев Тимур Айалович	
Педагогическая диагностика трудностей обучения по английскому языку	282
Рузметова Динара Зайридиновна, Газизова Фарида Самигулловна	
Значение педагогического анализа в процессе совершенствования системы управления ДОО	288
Рузметова Динара Зайридиновна, Газизова Фарида Самигулловна	
Педагогический анализ в системе управления ДОО	292
Сагдеева Азалия Расыховна, Миннуллина Розалия Фаизовна	
Развитие театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством детской художественной литературы.....	295
Самойлов Андрей Владимирович	
Критериальные шкалы оценивания навыков критического мышления у школьников: на примере аргументированного эссе.....	298
Сапронова Наталья Владимировна, Кузьмина Лилия Петровна	
Формирование социального здоровья молодежи в условиях современной образовательной среды	302
Семенова Айыына Васильевна	
Игровой тренинг в развитии межличностных отношений подростков	304
Сироткин Дмитрий Алексеевич	
Организация патриотической деятельности как фактор развития компетенций руководителя образовательной организации	309
Смахтина Марина Валентиновна, Маслова Татьяна Александровна, Ловакова Ирина Александровна	
Проблема влияния Интернета на речевую культуру студента	311
Собенникова Александра Сергеевна, Борисейко Оксана Михайловна	
Воспитательный потенциал елочной игрушки	314
Согорина Валерия Павловна, Галич Татьяна Николаевна	
Воспитатель дошкольного образовательного учреждения в условиях полилингвальной среды	317

Степанова Юлия Вадимовна, Гуляева Саина Геннадьевна	
Особенности социализации старших подростков сельских школ.....	323
Степанова Иванна Ивановна, Степанова Тамара Ильинична	
Синергетическое мышление учащихся на уроке физики как условие формирования готовности к саморазвитию	327
Терещенко Андрей Юрьевич	
Дистанционное обучение в средней общеобразовательной школе: уроки COVID-19 и перспективы образования	333
Ушканова Туймаада Николаевна	
Методика повышения эффективности усвоения учебного материала по физике в условиях дистанционного обучения	336
Хоютанов Александр Романович, Иванов Сергей Александрович	
Метод проектов для восприятия иноязычной речи	340
Ци Хунвэй, Хань Юехао	
Характеристики МООС в китайском и российском высшем образовании	343
Цыпандина Саина Афанасьевна, Егоров Марк Николаевич	
Развитие научно-исследовательской работы студентов вуза	345
Юдина Ирина Александровна, Колодкина Любовь Юрьевна	
О дистанционных формах работы методического объединения специалистов в сфере ранней помощи	350
Авторы	353

Раздел 1

Профориентация детей и взрослых, профессиональное самоопределение и развитие профессионала

Алексеева Александра Захаровна,

старший преподаватель кафедры андрагогики ИНПО ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
alkz2@mail.ru

Степанова Анастасия Макаровна,

магистрант 1 курса группы ПИЭУ-20 ИМИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
kobrka1998@gmail.com

Роль универсальных компетенций в профессиональной карьере педагога

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы опережающей профессиональной подготовки педагогических кадров и развития универсальных компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации системы образования. Подчеркивается важность развития экзистенциальных навыков человека в существующих условиях, повышения компетенций в области освоения дидактики цифрового обучения и их роли в профессиональной карьере педагога.

Ключевые слова: экзистенциальные навыки, профессиональная карьера, опережающее обучение, универсальные компетенции, цифровые технологии, нативное обучение, геймификация, эдьютейнмент.

В быстроразвивающемся цифровом обществе потребность в новых знаниях, умениях, навыках в области ИКТ является закономерным требованием по умолчанию. По пирамиде американского ученого А. Маслоу, духовные потребности человека отнесены к вторичным потребностям, но для многих, на определенный промежуток времени войдя в категорию экзистенциальных потребностей, они могут выступить и как первичные. Это продиктовано тем, что никто не желает остаться без работы из-за снижения квалификационной категории вследствие низкого уровня профессиональной и надпрофессиональной компетентности. Каждый желает защитить себя от рисков современного рынка труда, и потому особо важны экзистенциальные навыки человека, которые включают способность ставить цели и достигать их, способность к саморефлексии, саморазвитию, т. е. учиться, разучиваться, переучиваться. Данные навыки универсально применимы на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности.

На сегодняшний день для педагогов главным драйвером, сталкивающим переход одной категории потребностей в разряд других, стал внезапный переход системы образования на дистанционное обучение в связи с пандемией, когда педагоги столкнулись с рядом проблем. Среди прочих причин – низкая цифровая компетентность педагогов. Глобализация, ускоренный темп развития общества и технологическая революция требуют постоянного совершенствования и развития навыков взрослого населения, в том числе педагогов. И это еще раз подтверждает то, что в существующих условиях именно высокий уровень цифровой компетентности педагогов сделает учебно-воспитательный

процесс более оперативным и эффективным. В связи с этим в статье мы ставим задачу – рассмотреть роль универсальных компетенций и опережающего обучения педагога в его профессиональной карьере с позиции развития цифровых компетенций.

В последнее время особое внимание уделяется соответствующей требованиям современного мира подготовке будущих педагогов, совершенствованию и развитию профессиональных и универсальных компетенций у работающих педагогов. Так, с целью опережающей подготовки педагогических кадров разработан стандарт компетенций «Учитель основной школы» и «Учитель технологии» по стандартам WorldSkills Россия, соревнования по которым проводятся, начиная с 2017 г. на основе опыта передовой практики, современных и перспективных технологий. Оба стандарта компетенций по педагогическому образованию разработаны на основе профессионального стандарта педагога. По международному стандарту WorldSkills у будущих педагогов кроме общепедагогических и предметных компетенций, т. е. профессиональных (Hard Skills), должны быть развиты и так называемые мягкие, универсальные, надпрофессиональные (Soft Skills) компетенции: коммуникативные, лидерские, командные, социально-психологические навыки, культура проектной и исследовательской деятельности. Soft Skills не зависят от специализации, а это умение общаться, умение работать в команде, умение учиться и адаптироваться к изменчивой ситуации [5]. Именно умение учиться и адаптироваться к изменчивой ситуации цифрового общества и требует овладение цифровыми компетенциями.

Профессиональной компетентностью педагога называют совокупность различных компетенций: предметные, специальные и ключевые компетенции, которые обеспечивают профессионализм педагога. Ключевые компетенции способствуют развитию универсальных умений и навыков, а также успешному применению технологий и методов дидактики обучения в цифровой образовательной среде: демонстрация, объяснение, тренировка, исследование, оценивание, успешная коммуникативная деятельность.

В трудах ученых отмечается, что универсальные педагогические компетенции – это высокая профессиональная культура общения, совокупность общепедагогических и общедидактических универсальных компетенций, влияющий на высокий уровень и результативность в профессионально-педагогической деятельности учителя. Овладение инструментами цифрового обучения входит в перечень общедидактических универсальных компетенций.

Различным аспектам универсальных компетенций посвящены научные работы исследователей В. Н. Введенского, Э. Ф. Зеера, А. В. Хуторского, О. П. Михановой, Е. Г. Зуевой. Но следует отметить, что до настоящего времени единого определения и перечня универсальных компетенций нет. Их называют ключевыми (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Э. Ф. Зеер), основными (Д. А. Махотин, Ю. В. Фролов), общими (В. И. Байденко), охватывающими многофункциональный характер профессиональной деятельности. В проекте «TUNING» универсальные компетенции подразделяются на инструментальные, межличностные и системные компетенции [3].

В связи со стремительным развитием техники и технологий меняются профессии и квалификации, появляются профессии будущего. На основе Послания Президента В. В. Путина в 2018 году Национальным агентством развития квалификаций даны рекомендации для работодателей по организации опережающей подготовки кадров по новым и обновляющимся (изменяющимся) профессиям. На уровне отдельного предприятия под опережающим обучением персонала понимается обучение, основанное на приспособлении организации к изменяющимся условиям внешней среды путем получения и переработки информации, необходимой для выработки, принятия и реализации управленческих решений. Эти решения должны быть ориентированы на среднесрочную или долгосрочную перспективу, иметь четкие временные ориентиры и основания для своего осуществления. Опережающее обучение является составной частью дополнительного профессионального образования персонала [6].

Исходя из вышеприведенного тезиса можем заключить, что педагоги могут выстраивать свою профессиональную карьеру, получая новую опережающую квалификацию путем развития универсальных компетенций или же пройдя подготовку по другой квалификации внутри своей профессии.

Сегодня доступны следующие пути развития цифровых компетенций:

1) Обучаясь на краткосрочных курсах повышения квалификации (подтверждающее удостоверение) или сдав демонстрационный квалификационный экзамен (квалификационный сертификат «skill-паспорт») можно стать виртуальным экскурсоводом, цифровым волонтером, аналитиком-корректором цифрового следа, тьютором онлайн-обучения, инструктором по интернет-навигации, интегратор посредник между виртуальной и дополненной реальностью, веб-психологом, игротехником, веб-разработчиком тренажеров (к примеру, по заказу педагогов тренажеры приложения на основе конструктора) и др. Цифророжжденные технологии, такие как нативное обучение (естественное восприятию формат обучения через мобильные приложения), элементы геймификации (обучение через игру), эдьютейнмент (обучение в формате развлечений), также требуют специальной подготовки. Но, имея хорошие цифровые навыки педагог может быть общественным цифровым наставником, цифровым волонтером, виртуальным экскурсоводом, т.к. общественная деятельность играет особую роль в профессиональной карьере педагога в связи с тем, что входит как критерий отбора в положении многих профессиональных конкурсов, также учитывается при аттестации и стимулировании;

2) пройдя краткосрочные курсы профессиональной переподготовки, можно получить специальность внутри профессии. Например, учителя информатики (и не только) для того, чтобы иметь право вести кружки или работать педагогом кванториума или «Точки роста» могут пройти курсы по аэротехнологии, биотехнологии, виртуальной и дополненной реальности, геоинформатики, робототехники, инженера Hi-tech, системного администратора, консультантом в области развития цифровых компетенций населения (цифровой куратор) и др.

Развитие универсальных компетенций в профессиональной карьере педагога играет большую роль, так как это наиболее эффективный инструмент для повышения квалификации, расширения поля деятельности, повышения конкурентоспособности, получения работы по совместительству или новой должности. Ведь профессиональная карьера – это не только должностное продвижение вверх, а в широком смысле профессиональное продвижение, овладение профессиональным мастерством, творчеством, изменение навыков, достижение признанного профессионального статуса, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения и др.

Практика показывает, что из числа слушателей курсов профессиональной переподготовки по педагогическим направлениям чаще всего меняют профессию педагоги, которые имеют стаж педагогической работы менее пяти лет и те, кто поменял место жительства. В среднем 30% обучающихся осваивают педагогическую профессию как новую, остальные меняют предметную область или переучиваются для того, чтобы получить дополнительную квалификацию с целью расширения своей профессиональной деятельности. Анализ анкет показывает, что педагоги открыты для изменений, имеют высокую потребность в собственном развитии, творчестве, инновациях и в связи с технологическими изменениями хотели бы обучиться новым цифровым компетенциям.

В сложившейся ситуации в образовательных организациях будет эффективным проектное управление развитием опережающих универсальных компетенций педагогов по цифровизации. Педагог может планировать свое профессиональное развитие посредством разработки индивидуальной программы развития, что практикуется многими педагогами. В процесс разработки такой программы следует включить планы, проекты, подпроекты, матрицы действий, дорожную карту реализации, карту карьеры, включающую «целевые точки» и др.

**Примерный план
опережающего обучения или повышения квалификации педагога**

Компетенции	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
ИОП	■	■	■	■
Цифровой волонтер	■	■	■	■
Веб-разработчик. Разработка сайта			■	■
Аналитик-корректор цифрового следа				■
Виртуальный экскурсовод		■	■	■
Сетевой педагог-куратор/куратор онлайн-платформы		■	■	■
Тьютор онлайн-обучения		■	■	■
Инструктор по интернет-навигации		■	■	■
Игротехник		■	■	■
Веб-психолог		■	■	■
Педагогический дизайнер онлайн-обучения (курсов)		■	■	■
Методист-архитектор цифровых средств обучения		■	■	■
Разработчик образовательных игровых сред		■	■	■

В данной таблице синим цветом обозначен период обучения, зеленым – апробация, желтым – реализация. Результаты реализации плана можно представить диаграммой Ганта как инструмент планирования и управления задачами.

Таким образом, успех профессиональной карьеры педагога во многом зависит от его высокой универсальной профессиональной компетентности. Осознание педагогами того, что на настоящем этапе возникла необходимость в качественно ином отношении к своей профессиональной деятельности, а именно в трансформации традиционной дидактики в дидактику цифрового обучения. И это все должно мотивировать к развитию универсальных компетенций опережая события, а как известно, цифровые технологии требуют постоянного обновления навыков.

Учитывая государственный заказ на опережающее профессиональное обучение и востребованность обучения для овладения новыми инструментами цифровой среды, система дополнительного профессионального образования республики расширяет рынок образования взрослых и предлагает целый ряд программ краткосрочных курсов.

Ссылки на источники

1. Бюллетень о сфере образования. Дополнительное профессиональное образование России – итоги реформ (2017 г.). – URL: <https://ac.gov.ru/files/publication/a/15844.pdf>
2. Голованова И.И.. Саморазвитие и планирование карьеры (2013 г.). Казань.
3. Кенжегалиев К.К., Мухамеджанова Г.С. Формирование универсальных педагогических компетенций учителей как важная профессиональное качество. – URL: <https://articlekz.com/article/19611>
4. Лебедева Н.В. Образовательные технологии обучения взрослых (2018 г.). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-obucheniya-vzroslykh/viewer>
5. Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills
1. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции 26–27 марта 2018 года. – URL: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/Skachat.pdf>
6. Рекомендации для работодателей по организации опережающей подготовки кадров по новым и обновляющимся (изменяющимся) профессиям (2018 г.). – URL: https://bc-nark.ru/media/documents/Recomend_operezh_podgotovka.pdf
7. Универсальные компетенции настоящего и будущего. Тульский университет.

Алексеева Евгения Петровна,
преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж», г. Якутск

Влияние ситуации с пандемией на изменение рынка труда фармацевтических работников

Аннотация. *Статья посвящена вопросу ситуации на рынке труда фармацевтических работников в связи с пандемией и коронавирусной инфекцией COVID-19. Автор описывает проблемы, с которыми столкнулись население и фармацевтические работники.*

Ключевые слова: *пандемия, коронавирус, COVID-19, фармацевт, провизор.*

Пандемия, связанная с коронавирусной инфекцией, резко поменяла привычный уклад в обществе и обострила внимание всех к медикам. Но как оказалось, не учли работников аптек, но ведь они также постоянно встречаются с опасностью заражения вирусом и стойчески трудятся, обеспечивают население по мере возможности лекарственными препаратами. Фармацевты, провизоры и другие фармработники также работают практически без отдыха, при этом имеется вероятность заболеть Covid-19 и заразить родных.

На территории всей республики был введен режим повышенной готовности и обязательной самоизоляции из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции. В связи с этим работа государственных поликлиник и больниц изменилась – в частности, плановый прием пациентов был приостановлен. Население массово начало обращаться за медицинской консультацией к фармацевтам, многие начали заниматься самолечением. Фармработники вынуждены по просьбе покупателей предлагать и продавать лекарственные препараты без предварительного обследования и необходимых анализов пациента. Что также влечет за собой определенную ответственность за состояние здоровья пациента. Поток клиентов аптеки увеличился и соответственно выросла нагрузка на фармработников, возрос риск заражения при общении с большими посетителями аптек. В случае, когда врач может быть уверен, что у него на приеме находится человек с определенным диагнозом, то фармацевт не может быть осведомлен о диагнозе покупателя и с каким инфекционным заболеванием приходится сталкиваться. Врач имеет возможность после приема пациента провести сан обработку помещения, оборудования и помыть руки. Процедурный кабинет и кабинет осмотра пациентов обеззараживается бактерицидной лампой. Фармацевт подолгу в течение всей смены не может отлучиться от кассы, не может элементарно помыть руки. Не все аптеки оборудованы кондиционерами, рециркуляторами воздуха и бактерицидными лампами.

Лица пожилого возраста относятся к группе риска по заболеваемости и смертности от Covid-19, поэтому медики старше 65 лет освобождаются от работы и должны соблюдать режим самоизоляции. Фармработники в возрасте старше 65 лет в обязательном порядке обязаны соблюдать карантинный режим. В связи с чем, встала острая нехватка персонала. Некоторые фармацевты и провизоры пожилого возраста продолжают работать в аптеке, но все же работников не хватает. Специалисты с фармацевтическим образованием неохотно работают в аптеках, где имеет место быть большой поток посетителей, где риск заражения вирусом высокий. Фармработники, имеющие маленьких детей или проживающие с пожилыми родственниками, также находясь в группе риска, отказываются продолжать работу в аптеке [2].

В связи с обостренной эпидемиологической обстановкой и ситуацией повышенной опасности, необходимо принимать определенные профилактические меры, такие

как ношение элементарных средств индивидуальной защиты, наличие дезинфицирующих растворов для обработки рук и поверхности оборудования, бактерицидные лампы и рециркуляторы воздуха. Во время продаж происходит обмен наличными деньгами – монетами и банкнотами, которые также являются опасными переносчиками многих видов бактерий и вирусов. Бесконтактное общение с покупателями аптеки невозможно. Рецепты на лечение, выписки из больницы, назначения врача приходится брать в руки. Посетители аптек во время покупок часто консультируются по телефону с родными или используют фото изображение назначения врача и просят фармацевта взять в руки их телефон. Кроме этого существуют аптечные организации с открытой выкладкой товара, который потенциальный покупатель может посмотреть поближе, потрогать руками, что также может способствовать распространению инфекции. Не во всех аптеках работодатели обеспечивают своих сотрудников средствами индивидуальной защиты. Не везде масок хватает на всю рабочую смену, иногда выдается одна маска на все 12 часов работы. Чтобы уберечься от заражения коронавирусом, фармацевтам приходится покупать средства индивидуальной защиты за свой счет. Конечно, по 12 часов в масках и перчатках работать сложно, но безопасность важнее. В некоторых аптеках работодатели снабжают своих сотрудников лекарственными препаратами для профилактики гриппа и ОРВИ, а также витаминами. Дезинфекция помещения стала проводиться по нескольку раз в день согласно утвержденного графика. Кварцевание и санитарную обработку помещения, поверхностей и дверных ручек фармацевты проводят сами. Зачастую штатного работника по уборке помещения в аптеках не предусмотрено и дополнительная доплата к заработной плате также может отсутствовать, как и доплата за вредность работы с дезинфицирующими средствами. Хотя через руки фармацевтов проходит огромное количество химических соединений.

Продолжительность рабочего времени зачастую превышает нормы (40 часов в неделю; статья 91 Трудового Кодекса РФ), график работы фармацевтов напряженный. Но, к сожалению, практически ни в одной аптечной организации система оплаты труда не включает в себя доплаты за переработанное время как сверхурочное (статья 99 Трудового Кодекса РФ). В период пандемии и повышенного спроса со стороны населения, среди сотрудников аптек учащаются случаи переработки, когда специалисты, осознавая уровень своей ответственности, просто не могут покинуть рабочее место, но эта самоотдача никак не вознаграждается. Если, к примеру, врачи ведут прием пациентов несколько часов в день, сотрудник аптеки минимум 8 часов, а в большинстве случаев по 12 или 14 часов. Работа фармацевта связана с бесконечными очередями покупателей, незапланированными перерывами на обед или же вообще с отсутствием перерыва как такового. По опыту фармацевтов, можно сказать, что за день фармацевт пробегает по аптеке 7–10 километров и более [1].

С началом пандемии все население столкнулось с острой нехваткой защитных масок. Затем с прилавков аптек исчезли важные лекарства, назначаемые врачами при коронавирусной инфекции – это противовирусные препараты, иммуномодулирующие, препараты для снижения температуры, антибиотики, витамины и другие препараты, поддерживающие организм заболевшего Covid-19. Также тотальному дефициту подверглись элементарные термометры. Не успеют интернет и сарафанное радио разнести «новости» про лечение коронавируса, как люди начинают скупать все рекомендуемое. Бывает, что посетители в чем-то пытаются разобраться сами, но отсутствие медицинских знаний приводит к неверным выводам. Кого-то удается переубедить, кого-то нет. Люди делают покупки импульсивно, после того как обсудят в очереди, кому что и когда помогло. Сами себе назначают, сами себя лечат и спорят с фармацевтами об эффективности какого-либо лекарственного препарата. Есть посетители аптек, которые начинают обвинять в дефиците лекарств работников аптек.

В результате фармацевт в глазах обывателя виноват в строгости требований носить маску, в отсутствии и в дефиците лекарств, и соответственно виноват в повышении цен на необходимые препараты.

Данный аспект больше всего морально напрягает в работе фармацевтических работников. Работать стало не то что физически, а психологически тяжелее. Каждая смена начинается с нервотрепки. Одни посетители относятся с пониманием, другие обижаются. Недовольные посетители бывают часто. Есть, к сожалению, среди покупателей люди, которые весь свой негатив срывают на фармацевтах. Скандалят по любому поводу: отсутствие препарата, цена и т. п. Они заводятся, даже не выслушав, как фармработник предлагаете решить этот вопрос. Часто покупатели практически не соблюдают дистанцию между собой в очереди. Особенно сложно с пожилыми людьми. Объяснить, почему им лучше оставаться дома, удается не каждому. Кому-то дома усидеть сложно в силу характера и привычек, а у кого-то закончились лекарства и поход в аптеку – необходимость. Это объясняется тем, что визит к врачу бывает затруднен или невозможен, так что жителям волей-неволей приходится со своими проблемами идти в аптеку. Фармацевты стараются в рамках своих компетенций найти грамотное решение каждого вопроса. Каждый рабочий день в аптеке складывается из огромного числа профессиональных консультаций. При этом поток негативной информации в СМИ, направленной на аптечную сферу, в последнее время только усиливается. Престиж профессии фармацевта в глазах государства и общества незаслуженно принижается. Моральная и эмоциональная нагрузка велика. Специалисты часто профессионально выгорают. Оценивая свое психологическое состояние, провизоры и фармацевты в большинстве своем понимают профессиональные риски, но стараются о них не думать и сохранять спокойствие. Но есть фармработники, которые очень нервничают из-за угрозы заболевания коронавирусом.

Конечно провизоры и фармацевты стараются держаться сами, поддерживать коллег и посетителей, которые сейчас особенно взвинчены. Внешне они спокойно переносят эту бурю эмоций и продолжают работать с большим достоинством и профессионализмом. Сейчас, когда в мире непростая ситуация с коронавирусом, можно отметить, что работники аптек могут не только внимательно выслушать покупателя и деликатно порекомендовать ему препарат, но еще и успевают следить, чтобы посетители не нарушали социальную дистанцию в очередях. Следует особо подчеркнуть, что в условиях пандемии фармацевты и провизоры оказались незащищенными слоями населения. Они каждый день ходят на работу и, как и врачи, трудятся во имя безопасности наших граждан [1].

Ссылки на источники

1. Обращение фармацевтических работников России. – URL: <https://pharmznanie.ru/covid-19/petition>
2. Как пандемия COVID-19 изменила рынок труда в мире. – URL: <https://rg.ru/2020/04/21/kak-pandemiiia-covid-19-izmenila-rynok-truda-v-mire.html>

Алексеева Полина Иннокентьевна,

педагог-психолог МБДОУ «Центра развития ребенка – детский сад № 11 «Кыталык» с. Сунтар Республики Саха (Якутия)

Polina_a93@mail.ru

Ранние представления о профессиях в детском саду

Аннотация. *Статья посвящена вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста через организацию детского игрового парка профессий «Kids city». Дошкольное образование являясь первым уровнем в системе образования иг-*

рает ключевую роль в профориентационной работе в целом. Ранняя профориентационная работа по праву считается первой ступенькой на пути к взрослой жизни. Осознанно выбранная, грамотно подобранная профессия для детей является залогом успешности в будущем.

Ключевые слова: профориентация, профориентация через сюжетно-ролевую игру, экскурсия для дошкольников.

Представляем вам опыт работы Центра развития ребенка детского сада № 11 «Кыталык» села Сунтар Республики Саха (Якутия). Наш Центр развития ребенка работает по программе «Открытие», под редакцией Елены Георгиевны Юдиной. Образовательный процесс осуществляется в группах, где ходят дети разного возраста. Взаимодействие детей от трех до шести лет, на наш взгляд, дает много возможностей для развития коммуникативных способностей детей, в том числе и для развития личностных качеств индивида. Такая практика дает разнообразный опыт игры, который ребенок получает, играя с детьми разного возраста. А также плюс к этому, малыш сталкивается, с педагогами и воспитателями других групп, работниками нашего учреждения, бывает и с родителями других детей, которые непосредственно включаются в образовательный процесс. Это люди разной возрастной категории, разного темперамента. Это служит естественной средой для речевого развития и дальнейшего развития интеллектуальных способностей маленького человека.

Каждая группа – центр активности. Центр имеет свою предметноразвивающую среду, собственный уклад жизни. Ребенок, выбирая центр, у которого особое пространство в группе, разные виды деятельности, учится строить отношения с разными людьми, овладевает разными способами деятельности. Учитывая эти особенности, мы решили создать детский игровой парк профессий.

Целью разработанного нами проекта «Детский игровой парк профессий «Kids city», является приобщение дошкольников к ценностям труда и профессиональной деятельности человека. Во время такой увлекательной игры мы наблюдаем, как наши детки выполняют разные социальные роли, какие выбирают профессии. Ребенок сам выбирает центр активности, таким образом, он учится планировать свой день. Ситуация выбора для воспитанников выступает дополнительным стимулом. Такая игровая деятельность имеет регламент в 1 час. За это время выходит полноценная игра со своим сюжетом. Как известно, в жизни ребёнка дошкольного возраста именно игра, занимает ведущую роль. Игра для него – основной вид деятельности. Играя, ребенок всесторонне развивается, пробует себя, реализует задуманное в действиях. А также игра имеет коррекционноразвивающую направленность. Она выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых. Это два мира, которые завяжут друг от друга. Мир взрослых влияет на мир детей [1]. Поэтому, роль игры должна занимать (занимает) ведущую роль в современном воспитательном процессе. Очень важно и нужно стремиться активизировать игровую деятельность дошкольников [4].

Правила, которые дети соблюдают во время игры, развивают у малышей умение руководить своим поведением. Затем они учатся понимать и управлять своими эмоциями. А самое главное, что очень приятно наблюдать, это то, что пятилетние детки уже умело договариваются с партнерами по игре. Все это способствует формированию личностных качеств, которые обязательно пригодятся во взрослой жизни. Во время совместной игры со сверстниками и с детьми младше или старше себя дети они учатся многому. В итоге, по окончании нашего центра развития, у детей развивается эмоциональный интеллект. Детки уже умеют учитывать желания и действия других людей. По полной мере отстаивают свое мнение. При необходимости могут настоять на своем, определить свои границы. А также строить и реализовывать свои первые планы [3].

Модель сюжетно-ролевых игр в центрах активности для детей начиная с 3-до 7-летнего возраста

«Айылгы» – центр искусств

«Модельное агентство». Игровые действия: поступление в модельное агентство; обучение: сценическая речь, сценодвижение и др.; выбор моделей для показа; работа с модельерами; работа с фотографами; составление «портфолио»; показ мод. Для игры необходимо: фотокамера, декорации, наборы косметики.

«Дом мод». Игровые действия: выбор и обсуждение модели с человеком, который будет придумывать, и шить будущий наряд. Далее подбирается материал для выбранной модели (используя трафареты, которые подготовили наши воспитатели, разные материалы и фурнитура), дети снимают мерки, изготавливают выкройки с помощью помощника воспитателя, оформляют заказ, заполняют бланк на бумажке, приглашают на примерку моделей, которые будут презентовать коллекцию. Работу оплачивают самодельными деньгами. Взрослые и родители готовят следующие предметы: журналы мод (старые журналы мужской и женской, детской моды), детскую швейную машинку, игрушечный утюг, остатки тканей, швейные инструменты (сантиметровка, нитки разного цвета, образцы тканей, безопасные иглы и так далее). А также могут пригодятся маскарадные костюмы, которые дети сами ранее одевали; национальные костюмы, аксессуары, разная обувь.

«Алыптаах ахсаан» центр математики манипулятивных игр.

«Гипермаркет». Игровые действия: дети делают объявления о текущих распродажах, оплачивают покупки самодельными купюрами и монетками, некоторые упаковывают товар. Необходимые предметы: касса; продукты питания (пластмассовые овощи, фрукты, кубики и другие деревянные игрушки, которые выступают в роли продуктов), спецодежда для маленьких продавцов, которая сшивается родителями. А так же пригодятся сумки, кошельки с деньгами, ценники для продуктов.

«Бичик» литературный центр

«Телевидение». Воспитатель помогает составлять текст для новостей. Затем подготавливают ведущих к эфиру. Зрители усаживаются. Дети декорируют студию. Показ программы организуется в общем фойе. Нам необходимы микрофоны, фотоаппараты, костюмы, косметический набор для грима. «Редакция». Дети изготавливают макеты газет, разных журналов. Нам понадобится фотоаппарат, бумага для газет, детские самодельные блокноты, изготовленные из А4, можно еще использовать пишущую машинку, игрушечный ноутбук.



«Почта». Детки с удовольствием изготавливают конверты. Приносят с собой марки, открытки, штемпеля; Изготавливают посылки и доставляют в другие группы. Почтальоном назначаются несколько детей. Оборудование: телефоны, письма, газеты, посылки, почтовые ящики, компьютер и так далее.

«Тусаа» центр культуры и подвижные игры народов мира

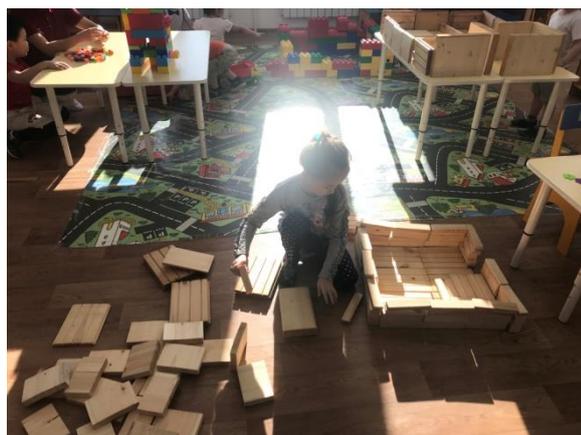
«Аэропорт». Игровые действия: дети обращаются к кассиру за помощью, чтобы приобрести билет на самолет. Кто-то становится стюардом и стюардессой.

Дети выбирают продукты в буфете аэропорта. Выбирают меню в самолете, обратившись к стюардессе. Далее отвечают на звонки, ведут регистрацию всех пассажиров, выдают билеты, ставят печать на билетах. Ведут контроль во время посадки пассажиров. Некоторые девочки приветствуют пассажиров.

на борту лайнера. Механики (мальчики) проверяют, исправны ли все бортовые приборы. Нам необходимы: игровые бумажные модули для самолета, резиновые трубки, шланги для заправки, канистры с «бензином», «деньги», «билеты», «касса», «бэйджики», атрибуты для «пассажиров», атрибуты для «терминала» атрибуты для «буфета» и «газетного киоска». Необходимо сшить форму для наших летчиков, стюардесс, механиков, и всего экипажа.

«Уран – уус» центр строительства и конструирования

«Служба спасения». Игровые действия: вызов службы спасения по тревоге (иллюстрации сложных ситуаций), осмотр места происшествия, ориентировка на местности, распределение спасательных работ между разными группами, использование техники специального назначения, спасение пострадавших, оказание первой медицинской помощи, доставка необходимых предметов в район происшествия



«Строительная компания». Игровые действия: воспитатель показывает детям изображения строителей и рассказывает об их обязанностях. О том, какие бывают профессии на стройке, чем занимаются люди на стройке. Затем подрядчик договаривается с заказчиком о постройке дома. Далее решают, кто кем будет. Кто-то будет строителем, кто-то водителем, кто-то снабженцем, кто-то прорабом, кто-то начальником строительной компании. Один из детей – будет крановщиком. Когда объект сдадут, туда заселятся жители, которые купили квартиры. Нам необходимо

большие строительные материалы, грузовые машины, подъемный кран, брусочный материал для стройки, энциклопедия с изображениями работников строительной компании.

Центр науки и экспериментирования «Эркээйи».



«Поликлиника». Игровые действия: все участники игры распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и назначает на дальнейшее лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Больной берет талон и идет к врачу. Врач принимает больных. Пациенты занимают очередь к врачу. Выслушав жалобы, доктор поддерживает беседу с пациентами. Осматривает, измеряет давление, смотрит миндалины и пишет список

лекарств, с которыми больной пойдет в аптеку. Затем медицинская сестра выписывает рецепт, врач ставит свою подпись. Далее наш больной направляется в процедурный кабинет. Пациенту ставят уколы. Некоторым обрабатывают ранку, делают перевязку, замазав мазью и т. д. Нам необходимы специальная медицинская одежда, с логотипом клиники, где они работают. Карандаши и ручки, необходимые канцелярские принадлежности для рецептов.

«Аптека». Аптекарь раскладывает лекарства на полки. Клиенты приходят в аптеку со своими рецептами, которые выдаются в больнице. Фармацевт изготавливает лекарства, мази, капли для глаз и ушей. Некоторые посетители говорят о своих симп-

томах и консультируются с аптекарем. Аптекарь заботливо подбирает, предлагает лекарства. Еще продают травяные сборы. Детям необходимы халаты, медицинские костюмы. А также шприцы без иголок, безопасные предметы из аптечки, марля, бинт, ватные палочки, диски, упаковки старых витаминов, детский набор для врача, лекарственные средства.

«ГИБДД». Распределение в роли: инспектором ДПС, водителем, пешеходы. Во время игры инспектор внимательно следит за дорогой: какой водитель останавливается на пешеходных дорожках, какой проезжал, не обращая внимания на красный цвет светофора. Машины и пешеходы тоже хорошо исполняют свою роль. Переходят только на зелёный свет. Детям необходимо подготовить форму сотрудника ГИБДД, фуражки, кепки.

«Фермерское хозяйство». Целью данного центра является расширение знаний детей о сельскохозяйственном труде. А также воспитание трудолюбия и уважение к трудовой деятельности людей сельских профессий. Воспитатель или другие педагоги предлагают сюжеты игр из жизни работников фермы. Дети могут сами изготовить атрибуты к игре. Нам необходимы: макеты животных, фартуки, ведерки для молока, посуда для корма, тапки. А также могут пригодиться хозяйственные инструменты, такие как тачка, грабли, лопата и так далее. Еще нужны муляжные овощи, модули таблички «Молоко», «Зерно», из солёного теста «хлебобулочных» изделия, гербарии «зерновые культуры», флажки, талоны, рекламы сельскохозяйственной продукции.



Кроме этого, ежегодно проводятся экскурсии для мальчиков по организациям Сунтарского улуса во время месячников психологического здоровья «День без галстуков». Целью мероприятия является ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых. Наши воспитанники посетили Отдел МВД РФ по Сунтарскому району, Аэропорт Сунтар, Мастерская СПТЛи, ООО «Сунтарцеолит», Отряд государственной противопожарной службы РС(Я) №31 по МО «Сунтарский улус (район)». Современная профори-

ентационная работа, должна строиться начиная с дошкольного возраста. Организованная сюжетно-ролевая игра позволяет знакомить детей с перспективными профессиями в естественной для детей форме. Огромную помощь и поддержку при создании предметно – игровой среды оказывают наши родители, администрация детского сада, каждый работник детского внес свой личный вклад во благо развития наших воспитанников. Это огромный совместный продукт сотрудничества семьи и детского сада.

Ссылки на источники

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина – М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представлений о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.

Андреев Александр Михайлович,

магистр журналистики, старший преподаватель кафедры журналистики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

Надькин Валерий Борисович,

кандидат философских наук, доцент кафедры журналистики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

cfytxrf2007@yandex.ru

Проблемы подготовки профессиональных журналистов в современных условиях

Аннотация. *Статья посвящена проблемам подготовки профессиональных журналистов в современных условиях конвергенции медиакоммуникаций, кризиса традиционной журналистики в эпоху постправды и конструирования медиареальности. Главное внимание обращается на компетентностный подход в обучении профессиональных журналистов, на структуру учебных планов и программ.*

Ключевые слова: журналист, блоггер, конвергенция, медиапрофессионал, компетентностный подход.

Журналистика как любая устоявшаяся и «прописанная» в массовом сознании профессия, при переходе в «цифровую» эпоху «текучей» современности (З. Бауман), в настоящее время пытается найти «ответы» на «вызовы» времени.

Эффект «текучей современности» хорошо описан З. Бауманом. Все твердое, структурированное, в том числе профессионально-определенное, сегодня отрицается, воспринимается как фрустрация или депривация, в том числе и правила описания реальности. Вообще, возможно ли и нужно ли описывать реальность, в которой, с одной стороны стираются все социальные, политические и, даже естественно-природные барьеры ограничивающие возможности человека и общества, а с другой стороны современные варвары и вандалы, с помощью достижений цивилизации пытаются её же (цивилизацию) уничтожить (Бауман, 2008).

Журналистика – часть системы коммуникации современного мира. Как участник, условие (без журналистики коммуникация имеет другой вид и формы) и критерий эффективности, адекватности процессов коммуникации она (журналистика) по-прежнему не утратила своих основных функций и значений для современного общества.

Одно из главных условий определения профессиональной принадлежности человека к профессии журналиста и журналистики как виду профессиональной деятельности – это авторство и авторская позиция. В отличие от множества других акторов современных процессов коммуникации, журналист – это идентифицируемый субъект процесса информационного обмена и осмысления принципов, задач, условий и следствий указанного обмена. В условиях тотальной информатизации и компьютеризации парадоксальным образом, но журналистика получила новый импульс для своего развития. В этом мире, кто-то должен быть лучше других. В контексте нашего выступления, лучше, значит профессиональней. В «глобальной деревне» должен быть авторитет, например, журналист, которому можно доверять, а не простой распространитель информации.

На этом строится вся идеология журналиста и журнализма. Идеология журнализма неизменна и проста: точно, со ссылками на источник, честно, соблюдая информационный баланс, объективно, кратко и ясно, ответственно информировать свою аудиторию о происходящем, фокусировать и артикулировать общественно значимое. Однако, осуществление всего перечисленного неразрывно связано с личным, субъективным мироощущением и мировоззрением журналиста, его идеологией. Идеология

журналиста может определяться не в строго политологическом смысле, а, скорее в философском. Например, журналист-филантроп или журналист-мизантроп. Но, «развитие новых медиа ... сопровождаются «вторжением» непрофессионалов в медиасферу» (Вартанова, Ажгихина,).

Журналистика, как и философия, начинается с удивления, со встречи с явлением, событием.

Как и философ журналист может указать на нечто происходящее как на *событие*, как на общественно значимое событие.

Но, все же событие первично. Журналистика не конструирует жизнь, а, максимум, что она может сделать сконструировать модель отношения к жизни и её *событиям*.

Поэтому и обучение профессионального журналиста должно начинаться с «изучения блока социально-политических дисциплин, рассматривающих современное общество» [3].

Журналист-профессионал начинается с широкого гуманитарного образования.

К сожалению, в современном российском обществе утерян вкус к рациональному гуманитарному дискурсу по общественно-значимым проблемам. Обсуждение больше похоже на информационный шум «по поводу». Достаточно вспомнить многочисленные ток-шоу на ТВ. Мифология, как дорефлексивная форма сознания превалирует во всех современных масс-медиа, что собственно и приводит к маргинализации медийных процессов.

Возможно, сложность, переплетенность, «ризомность» современных политических, территориальных, социально-экономических, демографических, информационно-коммуникативных (возрождение пропаганды, инфовойны и т. п.) изменений видимо непосильна для человека нашего времени.

Прокрастинация, солипсизм социальных сетей, не желание выйти наружу из Платоновой пещеры – это способ ухода от проблем, от их сложности, алогичности. Одновременно присутствие в социальных сетях создает иллюзию социальной востребованности и общественной значимости.

Мифология и мифологичность восприятия мира усложняют работу преподавателей кафедр и факультетов в обучении журналистике современных студентов.

На наших глазах происходит размывание основ профессии журналиста с одной стороны – это развитие интернета и как следствие использование социальных сетей как средства массовой информации и появление множества активных людей с собственным мнением – блогеров, с другой все большее использование средств “искусственного интеллекта” в больших новостных агентствах, которые могут гораздо быстрее, чем человек “увидеть” обработать и “сделать” новость.

Стандартная система СМИ пытается использовать новую ситуацию в свою пользу, но это получается не всегда хорошо. Если телевидение в силу, “родственных” связей быстрее и лучше внедрилось в новое положение вещей. То печатные СМИ, а также радиовещание с трудом применяют новые технологии.

В СМИ всегда была конкуренция за лидерство в передаче информации. На сегодня она обострилась до крайности. Тысячи блогеров, работающих как СМИ, обычные СМИ, информагентства порождают “гигабайты” готового продукта. Но насколько он качественен? Конкуренция за новость порождает ошибки или что еще более неприятное – намеренное искажение информации (фейки). А верификация этой информации, как минимум затруднительна особенно для нас, ее потребителей.

Сегодня рынок СМИ “атомизировался”. Каждый блогер это СМИ, каждый у кого есть аккаунт в социальных сетях – это потенциальный “нюсмейкер”.

И первой жертвой этого “информационного хаоса” является журналистика – как профессия. В силу ее особенностей, в ней в идеале не должно быть “случайных лю-

дей”, это подтверждается тем, что до сих пор только половина или около того пишущих журналистов в редакциях якутских газет, изначально имеют журналистское образование. А ведь это ситуация сложилась до “эры Интернета”.

Это вызывает множество вопросов, а реальность в том, что большое количество выпускников факультетов журналистики не работают по специальности. То, что не все выпускники идут работать по специальности – это нормально, но хочется отметить, что на журналистику поступают мотивированные абитуриенты, с уже имеющимися публикациями или работами на ТВ и РВ. Возникает вопрос к системе подготовки будущего профессионала, к преподаваемым предметам и их позиции в программе дисциплин.

Нам кажется, что социально-гуманитарный блок дисциплин Базового учебного плана чаще не дает того эффекта, на который рассчитывали его составители. Отсутствие базовых школьных знаний по истории, обществознанию, литературе и т. п. превращает обучение по дисциплинам блока в «ликбез».

Один из авторов статьи ведет курсы по Истории, как отечественной, так и зарубежной журналистике. Семинарские и практические занятия превращаются чаще в изучение *просто* истории.

Отбор абитуриентов сегодня строится по принципу «лишь бы заполнить» бюджетные места плюс принять тех, кто согласен платить. Более или менее хорошему отбору будущих бакалавров журналистики помогает творческий конкурс. Но общий уровень кругозора и гуманитарной подготовки падает.

За четыре года бакалавриата студенты, благодаря, как личной, так и преподавательской настойчивости в основном ликвидируют многие пробелы в гуманитарном образовании и расширяют свой кругозор.

На магистрантском уровне многие из выпускников бакалавриата уже выглядят гораздо лучше.

Магистранты участвуют в научной деятельности, их статьи публикуются в рейтинговых изданиях.

Может такая ситуация – это веление времени? «Интеллектуальное доразвивание» на уровне бакалавриата и доведение «до ума» на уровне магистратуры. Однозначно не ответить.

Одним из главных страхов и вопросов по поводу этого страха можно считать вопрос – «А, сколько страниц нужно для ВКР и какой процент плагиата допустим?».

Рефераты и курсовые на первых курсах обучения приходится возвращать неоднократно. Студенты недоумевают часто – За что!?

«Мы всегда так делали!»! Квазинаучное творчество школьников (тоже ведь по требованию ФГОС – развитие научного творчества школьников) приучает их к плагиату. Многие искренне считают, что по-другому и нельзя.

Требования ФГОС направлены, прежде всего, на финансово-экономический контроль вузов. Чиновный аппарат стремится выработать принципы эффективного контроля и оценки деятельности ППС.

Ключом к оценке эффективности вузов и преподавателей, считается компетентный подход.

Студент становится профессионалом, если в процессе обучения овладеет компетенциями трёх типов: общекультурными, общепрофессиональными и, собственно профессиональными.

В качестве иллюстрации приведем примеры формулировок компетенций:

ОК: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности...

Базовый учебный план, как уже отмечалось предусматривает обучение по соответствующим дисциплинам. Философия, социология, политология – это, прежде всего

тексты, в их прямом значении. Чтение но, как также уже отмечалось, одна из самых больших проблем с которой сталкиваются студенты и преподаватели – не начитанность, утрата вкуса к прочтению больших текстов.

А, самое эффективное, на наш взгляд, при обучении на подобных кафедрах является, кроме собственно овладения технической и технологической сторонами будущей профессии – это чтение книг и статей авторитетных авторов по темам, которые находятся в фокусе современной журналистики. Работа с концептами и понятиями, их происхождением, развитием, трансформациями языка и стиля – основа для работы журналистики в сфере массовой коммуникации.

«Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности; способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа; ... способностью следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике и др.

Один из главных соблазнов современности – прозрачность (прозрачность бытования) и известность в мире с короткой памятью.

Транспарентность предлагает, «говорить в доме повешенного именно о верёвке» (А. Г. Невзоров), а известность (хайп) – не брезговать подтасовками и дезинформацией. Репутация журналиста – понятие, прежде всего, связанное с кодексом журналистской этики [2]. При этом, существует определённое «вечное» противоречие между неофициальными, но разделяемыми журналистским сообществом самоопределениями: «СМИ – четвёртая власть» и «журналистика – вторая древнейшая профессия». Наверное, мало кому – бы хотелось оказаться под властью представителей «древнейшей»?

Задача овладения ОПК: *«способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качества личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций»* – важнейшая, но трудно верифицируемая.

Среди ПК (профессиональных компетенций) важнейшие, на наш взгляд следующие: способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа; ... способность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества... готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.

Мы не приводим весь список компетенций, которыми должен владеть профессионал. Но и из приведённого видно, что при компетентностном подходе не учтены такие требования к профессии, как творческий диапазон, как цепкость и точность журналистского «взгляда» и т. п. Очень трудно проверить после окончания обучения стал ли студент настоящим автором или нет.

Ссылки на источники

1. Бауман З. Текущая современность/ Пер. с англ. под ред. Ю.В. Асочакова. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
2. Вартанова Е.Л. О современных медиа и журналистике. Заметки исследователя. – М.: МедиаМир, 2015. – 136 с.
3. Вартанова Е., Ажгихина Н. Диалоги о журналистике. – 2-е изд. – М.: МедиаМир, 2012. – 96 с.
4. Надькин В.Б. Научные и методические основы политической журналистики/ Аргуновские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. (workshop), Якутск, 5 апр. 2018 г. / [под общ.ред. д-ра социол. наук У. А. Винокуровой ; ред. совет : Т. И. Аргунова-Лой, У. А. Винокурова, А. В. Михайлова, Т.А. Шергина и др.]. – Якутск : ИЦ АГИКИ, 2018. – 922 с. – (Культура Арктики; Вып. 6). – С.89–99

Аржакова Наталия Нохавна,
учитель английского языка МОБУ СОШ № 21, г. Якутск

Сергеева Нина Николаевна,
учитель английского языка МОБУ СОШ № 21, г. Якутск
alhora2909@yandex.ru

Повышение профессионального мастерства учителя иностранного языка с учётом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания детей через организацию внеурочной деятельности

Аннотация. В статье представлена опытно-экспериментальная работа – комплекс методических мероприятий, направленных на формирование коммуникативной компетентности учащихся. Авторы раскрывают задачи, формы и виды деятельности на уроках и внеучебных мероприятиях по английскому языку. Особое внимание обращается на социокультурный и лингвострановедческий компоненты. Разнообразие видов деятельности, отличной от той, которой учащиеся занимаются на уроке, делают комплекс мероприятий по формированию иноязычной коммуникативной компетенции привлекательной и полезной внеурочной формой работы, и для обучающихся, и для повышения мастерства самого педагога.

Ключевые слова: профессиональное мастерство учителей иностранных языков, эксперимент, внеурочная деятельность, иностранные языки, английский язык, игровая деятельность, формирование иноязычной коммуникативной компетентности учащихся, страноведение, социокультурный и межпредметный компоненты.

Успешность учителя определяется непрерывным совершенствованием своей компетентности и профессионализма. Качество знаний учащихся непосредственным образом зависит от мастерства учителя. Несомненно, современный педагог обладает уникальным опытом, перечнем эффективных методик, педагогических приемов.

Рассмотрим основные пути развития профессиональной компетентности педагога: повышение квалификации и освоение различных педагогических технологий; работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская деятельность, эксперименты по внедрению различных методик и анализ проведенной работы; активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; обобщение собственного педагогического опыта; использование ИКТ.

Также можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости; планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения); самопроявление, анализ, самокорректировка.

Естественно, в ходе работы, у педагога возникает необходимость реализовывать свою профессиональную компетентность в педагогической деятельности. А это не только организация учебной деятельности, но и выстраивание системы внеурочной деятельности. Ведь известно, что внеурочная работа находится в тесной связи со всей системой учебно-воспитательной работы в школе.

Несомненным достоинством внеурочных мероприятий является формирование личности учащегося в условиях, которые способствуют развитию и удовлетворению его любознательности, проявлению всех его задатков и способностей. Добровольность участия, неформальность общения, самостоятельность в решении организационных вопросов, разнообразие видов деятельности, отличной от той, которой учащиеся занимаются на уроке, делают комплекс мероприятий по формированию иноязычной коммуникативной компетенции привлекательной и полезной внеурочной формой работы.

В зависимости от этапа изучения иностранного языка изменяется соотношение видов деятельности на занятиях во внеурочное время. Так, в 7–9-х классах учащиеся

предпочитают различные виды деятельности, в ходе которых они знакомятся со страной изучаемого языка, участвуют в речевом общении, приближенном к реальным условиям их жизни. Процесс овладения иностранным языком на занятиях должен формировать познавательные интересы учащихся, способствовать духовному становлению личности. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Педагог, реализующий внеурочную деятельность – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он непременно ставит эксперименты и исследует взаимосвязь качества обучения и учащихся со своей профессиональной компетенцией.

Эксперимент. Основываясь на вышеизложенных тезисах, была поставлена задача – провести эксперимент, целью которого является определить влияние внеурочной деятельности по английскому языку на формирование коммуникативных компетенций учащихся 8-х классов.

Эксперимент состоял из 3 этапов:

1 Проведение диагностики с помощью различных психолого-педагогических методик для составления психологического портрета 2 исследуемых групп (экспериментальной и контрольной), оценки уровня их коммуникативной компетенции.

2 Внедрение методики организации внеурочной деятельности в экспериментальной группе. В контрольной группе эксперимент не проводился.

3 Анализ полученных данных.

Этап 1. Исследование проводилось по следующей схеме:



Для выявления уровня сформированности коммуникативной компетентности у учащихся 8 «Б» и 8 «В» МБОУ «СОШ № 21 г. Якутска» нами были выбраны 3 методики:

1. Оценка самоконтроля в общении по методике М. Снайдера
2. Оценка уровня общительности по методике В.Ф. Ряховского
3. Исследование личности (оценка уровня психоэмоционального состояния) по методике Р. Кеттелла

Кроме этого на начальном этапе диагностики была проведена оценка уровня знания английского языка как исследуемого фактора, влияющего на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

В эксперименте принимали участие 56 человек – учащиеся 8 «Б» и 8 «В» классов МБОУ «СОШ № 21 г. Якутска», по 28 учащихся в каждом классе. Диагностика проводилась поэтапно – для этого были подготовлены и розданы опросные листы по трем методикам – Снайдера, Ряховского и Кеттелла.

Исходя из результатов исследования, был построен портрет среднего учащегося 8 «Б» и 8 «В»:

8 «Б»: мальчик в возрасте 14,2 лет, воспитывающийся в полной семье и либо не имеет братьев и сестер, либо имеет не более одного (одной), в семье практикуется билингвизм.

8 «В»: девочка в возрасте 14,5 лет, воспитывающаяся в полной семье, имеющая 1–2 братьев/сестер, в семье практикуется билингвизм или полилингвизм.

На начальном уровне предполагается, что учащиеся 8 «В» будут признаны контрольной группой, а 8 «Б» – экспериментальной. Однако для подтверждения данного утверждения необходимо провести диагностику уровня коммуникативных компетенций, т.к. именно данный фактор должен быть преобладающим в данном исследовании.

Дальнейшая диагностика показала, что по методике Снайдера, более высокий уровень самоконтроля присущ 8 «В», что подтверждает сделанные выше выводы относительно распределения классов по группам с разным уровнем коммуникативных компетенций. По методике Ряховского было установлено, что в целом уровень коммуникабельности учащихся 8 «В» (16,8) выше, чем у учащихся 8 «Б» (18,3); нормальный уровень коммуникабельности присущ 43% учащихся 8 «Б» и 71% – учащихся 8 «В»; тяжелый уровень коммуникабельности установлен только у 1 ребенка, учащегося в 8 «Б».

Результаты проведенного исследования по тесту Кеттелла позволяют сделать следующие выводы:

- Учащиеся 8 «В» характеризуются средним уровнем развития логического компонента интеллекта, выраженным уровнем развития образного компонента интеллекта, наличием интеллектуальных интересов, приверженностью новому, склонностью к экспериментированию.

- Учащиеся 8 «Б» характеризуются средним уровнем развития логического и образного компонентов интеллекта, консервативностью. Для них характерны эмоциональная неустойчивость, озабоченность, низкий уровень стрессоустойчивости, низкая самооценка.

Этап 2. Вследствие эксперимента, рассмотренных в нем вопросов, проблем по формированию коммуникативной компетенции школьников, с учетом поставленных целей, задач и гипотез исследования, нами был разработан комплекс мероприятий «Freetotalk», направленный на формирование коммуникативной компетентности школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.

Рассматриваемый нами комплекс мероприятий способствует развитию всех участников образовательного процесса, как личности учащегося в формировании у него коммуникативной компетенции средствами внеклассной работы по иностранному языку, так и повышения мастерства учителя иностранного языка. Работа, начатая учителем на уроках английского языка, продолжается в виде специальных тематических мероприятиях, вечерах, представлениях и т. п. Учителя организуют встречи и заседания с приглашением всех желающих, проводят общешкольные вечера, конференции на иностранном языке, оформляют тематические выставки, стенды, альбомы.

Отсутствие строгой программной регламентации в работе клуба увеличивает возможности установления междпредметных связей использования учебных материалов страноведческого содержания, способствующих систематизации и углублению знаний, умений и навыков учащихся по литературе, истории, географии, изобразительному искусству, музыке.

Организация подобных комплексов мероприятий дает возможность расширить круг учащихся, вовлеченных во внеклассную работу по иностранному языку. Среди

них те, кто проявляет интерес к зарубежной литературе и искусству, различным аспектам жизни и деятельности народа страны изучаемого языка. В данной работе английский язык выполняет свою естественную функцию – он служит средством общения, средством получения новой, интересной информации. В связи с этим процесс овладения языком приобретает для учащихся личностный смысл. Потребность в речевом общении развивается во время встреч одновременно с потребностью в обмене мнениями и впечатлениями на иностранном языке.

Сегодня учащиеся не только старших классов, но среднее звено – это довольно развитые личности с определенным спектром знаний, у них разные склонности. Вот почему их монологи и диалоги по заданным ситуациям так же как и сочинения, эссе, раскрывают их творческое, логическое и критическое мышление.

Цели комплекса мероприятий «Freetotalk» по формированию коммуникативной компетентности во внеурочной деятельности: развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур; развитие речевых умений учащихся на английском языке; расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся; ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи: культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие; развитие у учащихся языковой культуры, описание реалий жизни стран изучаемого языка; формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку; развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы; создание условий социализации школьников.

Ведущая форма работы – групповая.

Таблица 1

Три стадии формирования иноязычной коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности

Стадии	Умения
Стадия 1	Выступление на публике, использование готовых сообщений, умение регулировать громкость и скорость речи.
Стадия 2	Умение вступать в контакт, задавать вопросы, следя за содержанием, умение высказывать свою мысль.
Стадия 3	Умение вести беседу в паре, группе; Умение вести дискуссию; Умение участвовать в конференциях.

Формирование навыков коммуникации происходит с использованием стихов, песен, чантов (Chants), ситуативных картин, встречи с носителями языка, дискуссии, ролевые игры.

Бесспорно, что формирование навыков коммуникативной компетенции связано с тем, насколько раскованно человек осуществляет общение. Свобода выражения собственных мыслей зависит от: полноты активного и пассивного словарного запаса; выразительности речи; умения аудировать и корректно перефразировать собеседника; умения конкретизировать; логично выстраивать беседу. Так как успешность осуществления иноязычной коммуникации напрямую зависит от того, насколько разнообразен лексический запас, мы обращаем внимание на данный факт и с целью обогащения словарного запаса используем сменные материалы для школьного стенда и привлекаем школьников к участию в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

На первом мероприятии во внеурочной работе мы напоминаем о размещении дополнительной информации на школьном стенде, установленном в фойе. Материал представлен в виде кратких сообщений о предстоящих событиях и праздниках, стихотворений, интересной информации с необычными заданиями для учащихся. Стенд состоит из 8 сменных файлов. Каждый несет свою функцию.

Таблица 2

Сменные материалы для школьного стенда

Стенд	Содержание
1	Знакомство с праздниками стран изучаемого языка определенного месяца в виде краткой информации, названий, фото, изображений.
2	Информация о дистанционных конкурсах и иных мероприятиях с указанием названия конкурса, сроков участия, формы проведения, контактов организаторов, образцов заданий.
3	Анонс школьного мероприятия ожидаемого в данном учебном периоде.
4	Итого проведенных мероприятий в виде поздравления победителей, сообщение результатов конкурсов, фотоотчетов и прочее.
5	Знакомство с известными людьми – юбилярами, памятными датами текущего календарного года.
6	Стихи, рифмовки, речевые клише, крылатые фразы, интересные выражения о школе, жизни, друзьях.
7	Викторины, ребусы, кроссворды.
8	Срочные объявления.

Участие в конкурсах позволяем учащемуся проверить свой уровень владения иностранным языком, расширить кругозор, проявить креативные способности, а учителю – преодолеть сильные и слабые стороны личности и помогать преодолевать трудности и самосовершенствоваться.

В начале учебного года обсуждаем, составляем план участия во всероссийских и международных конкурсах по иностранным языкам, назначается ответственный, который напоминает о приближающихся событиях.

Сайты дистанционных конкурсов, наиболее востребованные учащимися нашей школы: <http://www.future4you.ru>, <http://www.relod.ru>, <http://www.mir-konkursov.ru>, <http://www.dolphin-school.ru>, <http://www.nic-snail.ru>

Таблица 3

Образец планирования участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Октябрь	Всероссийский конкурс по английскому языку «Художественный перевод стихотворения» http://www.45minut.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=75:juq&catid=6:lkhoi&Itemid=17
	Международный конкурс «Английский в школе» http://английскийвшколе.рф
Ноябрь	Всероссийская олимпиада по Английскому языку
	Всероссийская дистанционная викторина по английскому языку для 5–6 классов «ABCquiz»
	Всероссийский конкурс «A Letter to Santa Claus» http://www.nic-snail.ru
Декабрь	Всероссийская олимпиада по английскому языку. Лексика и фразеология
	«British Bulldog» игровой конкурс
Январь	Всероссийский заочный интеллектуальный конкурс «Эрудит России» для школьников 1–11 классов http://www.gasu.ru/erudit/
Февраль	Всероссийский марафон знаний «Английский язык»
Март	Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»
Апрель	Всероссийский конкурс по английскому языку «PuzzleTime»
	Всероссийская ЕГЭ-Олимпиада. Английский язык
	Всероссийский конкурс по английскому языку «FunnyRules»
Май	Всероссийский конкурс 100 Великих. Британцы.

Участие в конкурсах, викторинах, как очных, так и заочных, является источником расширения лексического запаса, а соответственно и иноязычной коммуникативной компетенции.

Таблица 4

Комплекс мероприятий «Freetotalk»

Стадия	Название мероприятия	Основные умения
1	Школьный конкурс исполнителей песен на иностранных языках «Song contest»	Выступать на публике
	Школьный конкурс поэзии	
	Ролевая игра «Я хочу в театр»	Докладывать, отвечать на вопросы
	Интеллектуально-познавательная игра «Радуга»	Ассоциировать
2	Викторина «Alice in Wonderland»	Выступать с неподготовленной речью
	Тренинг «Ты – мне, я – тебе»	Рассказывать, пересказывать
	Беседа – дискуссия «Шекспир – гениальный драматург»	Задавать вопросы, аргументировать
	Переговоры «Телемост «Сказочные герои»	Сообщать
	Командная игра «Детектив в деле»	Рассказывать, составлять текст
3	Литературная гостиная «Мой любимый писатель»	Защищать, доказывать мнение
	Передача «Суд над Герасимом»	Защищать, аргументировать
	Веб-квест «В поисках Героя»	Критиковать, доказывать свое мнение

В основу формирующего этапа *опытно-экспериментальной работы* положена *реализация комплекса мероприятий* в вышеупомянутых формах организации.

Рассмотрим несколько мероприятий в сводной **таблице 5:**

Название мероприятия	Ход мероприятия	Реализуемые задачи
Ролевая игра «Я хочу в театр»	Две группы класса знакомятся с платформой вебинаров и видеоконференций нового поколения Webinar , которую можно использовать без установки дополнительных плагинов и работать в любом браузере. В ходе мероприятия путем организации видеоконференции обе группы общаются между собой, разыгрывая ситуации приобретения театральных билетов, интервью с актером театра, узнают о вариантах прохождения театральных курсов, выступают с заранее подготовленными монологами.	<i>Возможности и ресурсы Интернета</i> могут широко использоваться во <i>внеурочной деятельности по английскому языку</i> . Интернет необходим для создания потребности в общении на иностранном языке – письменном или устном. Возможности сети Интернет позволяют и то, и другое. Наиболее эффективно использование сети для организации совместных телекоммуникационных проектов, они уникальны в том отношении, что дают возможность создать реальную языковую среду. Проекты, которые организуются в сети Интернет, на основе какой-то общей проблемы, исследования создают предпосылки для подлинной языковой среды. Таким образом, можно решать ряд дидактических задач более эффективно: совершенствовать умение аудирования; совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе обсуждения по запланированной теме; пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный; формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся; формировать коммуникативную компетенцию учащихся посредством создания ситуации реального общения.
Телемост «Сказочные герои»	Через знакомую уже школьникам систему HD-видеозвонков в ходе игрового мероприятия происходит общение сказочных героев двух стран. Представители разных культур находились по ту сторону экрана. До выхода в коммуникацию учащиеся получили на карточках легенду (информацию о том, какого персонажа каждый будет представлять). В процессе общения обе стороны путем вопросов должны были выяснить, кто каким персонажем является. На данном мероприятии происходило расширение лексики, отработка произношения, совершенствование монологической и диалогической речи.	
Веб-квест «В поисках Героя»	Проект выполняется группами, где на начальном этапе учащиеся самостоятельно в Интернете отбирали кандидатуру на получение звания «Герой», составляют FACTFILE (досье по определенной форме). На основном этапе происходила	

	<p>дискуссия с другими группами, чей же кандидат более достоин вручения награды. Класс подводит итоги и на заключительном этапе награждает победителя – пишет письмо поздравление с победой через популярные социальные сети. Неожиданное задание оживляет и вносит разнообразие во внеурочную деятельность, мотивирует на дальнейшую реальную коммуникацию. Работа увлекла ребят. Опыт показал, что подобные формы организации речевой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время значительно повышают устойчивость внимания, активность мышления позволяют вовлечь большее количество учеников в работу.</p>	
<p>«Alice in Wonderland»</p>	<p>Викторина дала возможность выступить с неподготовленной речью, описывая картинку, свое отношение к персонажу, эмоции. В связи с преобладанием у учащихся наглядно-образного мышления формированию коммуникативной компетенции соответствуют ситуации, представленные учащимся в виде картинок.</p>	<p>Огромное значение в восприятии учебного материала играет создание зрительных образов, которые можно воплотить с помощью наглядности. Наглядность бывает внешняя (предметы, картинки, фотографии) и внутренняя (опыт, домысел, фантазия). При переходе от использования первой к использованию второй необходимо в учебных целях применять такую форму наглядности и использовать такие ситуации, которые включали бы в себя возможность использовать опору на обе указанные выше основные формы наглядности как внешнюю, так и внутреннюю.</p>
<p>«Суд над Герасимом».</p>	<p>От участников требовался серьезный подход к аргументации собственных суждений, тактичной критики, умения логически выстраивать доказательства. Ученики затронули нравственные темы, тему защиты животных. На данном мероприятии происходит расширение лексики, отработка произношения, совершенствование монологической и диалогической речи, умение выступать на публику. Роли – маски, которые получают школьники, способствуют их внутреннему раскрепощению. То, что ученик боится сделать, сказать, он спокойно делает, говорит от имени персонажа, которого он изображает. Умение сохранять свое спокойствие и мудрость в конфликтных ситуациях поможет в большинстве случаев одержать победу над оппонентами.</p>	<p><i>Умение решать конфликты как один из компонентов социальной адаптации.</i> Формирование коммуникативной компетенции школьников включает в себя также умение решать спорные вопросы, ведь в будущем такие моменты вряд ли кого-нибудь обойдут стороной, а для успешного диалога нужно быть готовым к различным поворотам. Для этого подойдут занятия по ораторскому искусству и дискуссиям, курсы актерского мастерства, знание особенностей психологии различных типов людей, умение расшифровывать и понимать мимику и жесты. Для решения спорных вопросов также необходимо умение выслушать, войти в положение оппонента, подходить к проблеме разумно. Не стоит забывать в таких случаях об этике и манерах, особенно в формальной обстановке. Ведь многие вопросы решаемы.</p>
<p>Интеллектуально-познавательная игра «Радуга» по теме</p>	<p>Игра была предложена школьникам в год литературы для ознакомления с жизнью одного из выдающихся американских писателей, наполненной тяжелым трудом и ро-</p>	<p><i>Игровая деятельность берет на себя осуществление функции социализации и, прежде всего, ассоциируется с внеурочными формами ра-</i></p>

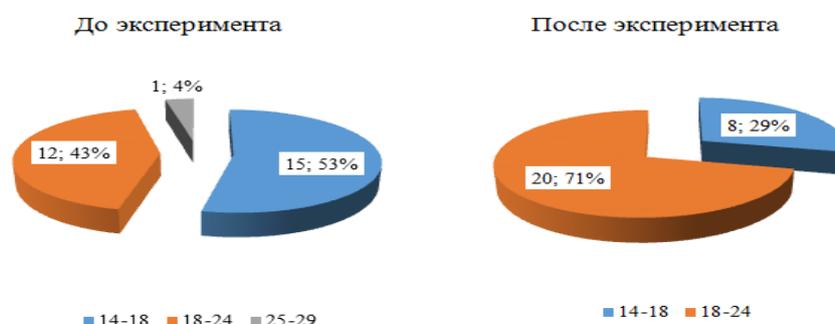
<p>«Жизнь и творчество американского писателя Марка Твена»</p>	<p>манткой. По условиям игры перед учениками было игровое поле, состоящее из 7 категорий. В каждой категории по три вопроса. Разгадывая шарады, криптограммы, решая ребусы или загадки, ученики выясняли интересные факты из жизни и деятельности Марка Твена. Например: Известно, что Марк Твен – литературный псевдоним писателя по имени Сэмюэл Лэнгхорн. Кроме этого, у Твена также имелись и другие псевдонимы. Разгадав шараду, вы узнаете, один из его литературных псевдонимов.</p> <p>1) Первая часть псевдонима – неглубокое место в реке или ручье, по которому можно пройти пешком.</p> <p>2) Вторая часть псевдонима – злая старуха, колдунья, персонаж русских сказок.</p> <p>3) Целое слово – один из литературных псевдонимов Марка Твена. (После отгадки назвать и другие псевдонимы, которыми в молодости подписывался писатель: Джош, Томас Джефферсон Снодграсс, Сержант Фатом и Эпаминондас Адрастус Блаб).</p>	<p>боты. Не стоит игнорировать данные формы и в работе с учащимися среднего звена, вовлекая в активную коммуникацию, предоставляя возможность получения социального и коммуникативного опыта. И содержание, и форма проведения игры представляли большой интерес для ребят, все они были активными участниками серьезного разговора о роли личности в истории и литературе, о плюсах и минусах художественных произведений, так что время для них летело незаметно.</p>		
<p>«Детектив в деле»</p>	<p>В ходе командной игры группы учеников выдумывали и рассказывали собственную детективную историю, анализировали ситуации, задавали уточняющие вопросы, делали предположения, находили неточности в повествовании, дискутировали по поводу возможной разгадки таинственной ситуации. В процессе игры сильные учащиеся помогают слабым.</p>			
<p>«Uninhabited island»</p>	<p>В основе лежит творчество английского писателя Даниэля Дефо: учащимся предлагается обсудить список слов, которые можно и нужно брать с собой в необитаемый остров и аргументировать.</p> <table border="1" data-bbox="375 1317 949 1599"> <tr> <td data-bbox="375 1317 710 1599"> <p>Hunting knife. Flashlight. Plastic raincoat. Magnetic compass. Hunting rifle with ammunition. A pack of salt.</p> </td> <td data-bbox="710 1317 949 1599"> <p>One and a half liters of water. The determinant of edible plants and animals. Sunglasses for each. A liter of vodka Lightcoats.</p> </td> </tr> </table>	<p>Hunting knife. Flashlight. Plastic raincoat. Magnetic compass. Hunting rifle with ammunition. A pack of salt.</p>	<p>One and a half liters of water. The determinant of edible plants and animals. Sunglasses for each. A liter of vodka Lightcoats.</p>	
<p>Hunting knife. Flashlight. Plastic raincoat. Magnetic compass. Hunting rifle with ammunition. A pack of salt.</p>	<p>One and a half liters of water. The determinant of edible plants and animals. Sunglasses for each. A liter of vodka Lightcoats.</p>			

Система для развития коммуникативной компетенции включает в себя речевые, языковые, социокультурные, компенсаторные и учебно-познавательные аспекты, каждый из которых состоит из определенных компонентов. Это знание языка, грамматики, стилистики, обогащенный словарный запас, широкий кругозор. Также это умение высказываться и завоевать аудиторию, умение отвечать, взаимодействовать с другими лицами, воспитанность, толерантность, знание этики и многое другое.

Этап 3. Разработанная методика по внедрению мероприятий «Free to talk» применялась в течение второго полугодия к экспериментальной группе – 8 «Б». Все ученики класса были вовлечены во внеурочную деятельность по английскому языку. Наибольший интерес у них вызвала интеллектуальная игра «Радуга».

Среди положительных моментов можно отметить повышение интереса к изучению английского языка, а также повышение коммуникативных компетенций: дети стали больше общаться между собой. Отметим, что по сравнению с начальным этапом диагностики учащиеся этих классов стали принимать больше участия в общественной жизни школы. Во внеурочных мероприятиях к концу учебного года участвовало уже больше 50% учеников (ранее – 30 – 35% учащихся).

Составим сравнительную диаграмму, на которой отразим уровень коммуникабельности учащихся экспериментальной группы до и после проведения эксперимента.



Как следует из данных, уровень общительности учащихся – детей экспериментальной группы – изменился в лучшую сторону.

Особенно хочется отметить результат учащегося 8 «Б», у которого был отмечен тяжелый уровень коммуникабельности. За время эксперимента оценка снизилась с 25 до 19 баллов, что является отличным результатом. Т. е. удалось добиться того, чтобы этот учащийся вышел из своего замкнутого состояния и начал общаться с учителями и одноклассниками.

Полученные оценки за 1 полугодие всеми учащимися	Учащиеся 8 «В» класса				Учащиеся 8 «Б» класса			
	по всем предметам за исключением английского языка		по английскому языку		по всем предметам за исключением английского языка		по английскому языку	
	кол-во	уд. вес, % к итогу	кол-во	уд. вес, % к итогу	кол-во	уд. вес, % к итогу	кол-во	уд. вес, % к итогу
отлично	366	18,9	44	24,2	329	17,4	32	18,4
хорошо	672	34,8	69	37,9	636	33,7	46	26,4
удовлетворительно	811	42,0	63	34,6	843	44,6	81	46,6
неудовлетворительно	83	4,3	6	3,3	81	4,3	15	8,6
Всего	1932	100,0	182	100,0	1889	100,0	174	100,0
Полученные оценки за 2 полугодие всеми учащимися	Учащиеся 8"В" кл.				Учащиеся 8"Б" класса			
	по всем предметам за исключением английского языка		по английскому языку		по всем предметам за исключением английского языка		по английскому языку	
	кол-во	уд. вес, % к итогу	кол-во	уд. вес, % к итогу	кол-во	уд. вес, % к итогу	кол-во	уд. вес, % к итогу
отлично	371	19,4	48	28,4	381	20,0	51	32,3
хорошо	660	34,5	65	38,5	655	34,4	63	39,9
удовлетворительно	811	42,4	54	32,0	824	43,3	41	25,9
неудовлетворительно	69	3,6	2	1,1	42	2,2	3	1,7
Всего	1911	100	169	100	1902	100	158	100

Контрольный тест, проведенный по результатам полугодия показал, что успеваемость учащихся экспериментальной группы (учащихся 8 «Б» класса) по английскому языку повысилась как в сравнении с 8 «В», так и по сравнению с собственными результатами в 1 полугодии. Следовательно, эксперимент доказал, что обучение английскому языку во внеурочное время – одна из наиболее эффективных форм повышения мотивации учащихся 8 класса изучать английский язык и, тем самым, повысить уровень коммуникабельности.

Рассмотрим изменение мотивации при изучении английского языка.



Мотивация учащихся 8 «Б» класса после проведения эксперимента изменилась. Если сравнивать с результатами, то отметим, что стало больше ответов «Нравится изучать иностранный язык» и «Хочу получать хорошие отметки». Также существенно увеличилось число детей, которые ориентируются на своих друзей. Всего 3 ученика (ранее было 6) сказали, что изучают иностранный язык, потому что он есть в школьной программе.

Таким образом, результаты эксперимента можно признать успешными.

По результатам предварительной (первичной) диагностики по определению уровня коммуникабельности, мотивации и качества знаний учащихся было выявлено, что у учащихся 8 «Б» уровень коммуникаций был недостаточный, нет мотивации для изучения английского языка, что английский язык был для них сложным и скучным.

В результате применения технологий обучения английскому языку во внеурочное время удалось: повысить качество знаний; повысить мотивацию к изучению английского языка; сформировать познавательные интересы учащихся; развить творческую активность учащихся; поднять общую культуру учащихся; повысить уровень коммуникабельности. Что, в свою очередь, также развивает профессиональные качества педагога во внеурочной деятельности.

По итогам эксперимента были разработаны и внедрены следующие практические рекомендации:

1. В целях повышения коммуникативных компетенций учащихся было рекомендовано проведение занятий во внеурочное время для изучения иностранного языка в разных классах.

2. При проведении занятий необходимо помнить, что учебная игра должна быть целенаправленной. Необычность формы проведения занятий, ее нешаблонный характер способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету. Необходимо не «переусердствовать», а действовать в рамках «закона предельной полезности».

3. Учителям английского языка МБОУ «СОШ № 21 г. Якутска» необходимо создать специальную систему упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности. Применять эту систему в целях контроля коммуникативных компетенций учащихся.

4. Издать методический сборник, посвященный организации внеурочной деятельности.

Ссылки на источники

1. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М.Андреасян // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь*. -№2, 2006. – с. 18 – 22
2. Домченко Е. А. *Формирование языковой компетенции во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС* // Молодой ученый. – 2013.
3. Межкультурные коммуникации: УМК для учащихся 8–11-х классов / под ред. Н.В. Пестовой и Т.Н. Осинцевой // Режим доступа: <http://uraledu.ru/node/19865>
4. Профессиональная компетентность педагога, реализующего внеурочную деятельность http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/325_2016/7%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%81%20%D0%9E.%D0%9D.pdf

Би Цюшуан,

аспирант ПИ, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск, Харбин, КНР
1650618521@qq.com

Лю Юйсинь,

аспирант ИЗФУР, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск, Харбин, КНР
583326049@qq.com

Ценностная ориентация воспитания – профессиональная ориентация студентов в Китае

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессиональной ориентации студентов вуза в Китае, анализируются особенности профессиональной ориентации студентов. Используя университетские, социальные и семейные ресурсы, создайте механизм сотрудничества, чтобы помочь студентам установить научные и правильные профессиональные ориентации.

Ключевые слова: ориентация, ценностная ориентация, профессиональная ориентация, профессиональная ценность китайских студентов.

1. Особенности профессиональных ценностей современных китайских студентов.

(1) Стремитесь к реальности и подчеркивайте экономический доход

Большинство студентов имеют склонность к гедонизму, переоценивают экономическое отношение и материальные условия, не имеют точной самооценки, смотрят только на настоящее, без долгосрочного планирования карьеры. Исследование показало, что: уровень экономического дохода стал первым стандартом для подавляющего большинства выпускников, поэтому прибрежные экономически развитые районы и большие города стали идеальными местами поиска работы для выпускников, в то время как менее 5% выпускников предпочитают работать в сложных условиях, например, в сельской местности. По словам Джона Э. Оливера, личные ценности делятся на пять измерений: политические, художественные, социальные, теоретические и экономические. Ценностные предпочтения студентов, изучающих естественные науки и инженерные науки, оцениваются как экономические, исследовательские, социальные, эстетические и политические [1].

В настоящее время Китай все еще находится в развивающейся стране. Экономические возможности стали для людей наиболее действенной гарантией стабильной жизни, а размер их экономического дохода также стал важным показателем для измерения их самооценки. Таким образом, практические ценности студентов университета в стремлении к экономической в первую очередь занимают доминирующее положение

ние, но их ценности все же различны в разных профессиональных направлениях. Студенты инженерных специальностей являются «практиками», а студенты естественных наук – «научными».

(2) Сосредоточенность на себе, отсутствие преданности делу

Некоторые студенты университета обладают сильным эгоцентричным сознанием, чрезмерно придают значение осознанию собственного достоинства и пренебрегают социальной ценностью, а также стремятся к утверждению общества и других. Исследование показывает, что: современные студенты университета выбирают свою работу, руководствуясь основными эталонными стандартами: «полностью раскрыть свои сильные стороны и соответствовать своим интересам» (38,65%), «высокий экономический доход» (34,43%) и «способность реализовать личные стремления» (23,88%); Самая низкая доля выбора профессии – это «вклад в общество», который составляет всего 3,04%.

(3) Ценностная ориентация независимой профессии противоречит действительности.

Ценностно-карьерная ориентация студентов университета – это тенденциозное отношение и выбор студентами при выборе карьеры. В соревновании по выбору работы они оба хотят проявить инициативу, чтобы побороться за идеальную карьеру, но им не хватает уверенности и смелости, чтобы конкурировать; Что касается взаимосвязи между профессией и занятием, они хотят полностью посвятить себя своей специальности и иметь психологическую подготовку, чтобы отказаться от своей специальности и подготовиться к смене карьеры.

2. Анализ причин профессиональных ценностей студентов университета

Профессиональные ценности студентов университета являются результатом множества факторов в процессе долгосрочной социализации. К основным влияющим факторам относятся социальные факторы, школьные факторы и семейные факторы.

(1) Социальные факторы

В последние годы, с быстрым развитием экономики, мы живем в эпоху информационного взрыва. Всевозможные идеи и ценности проникают в кампус разными путями, что влияет на мышление студентов университета.

Посерьезнее. Прежде всего, социалистическая рыночная экономическая система с китайскими особенностями подчеркивает концепцию равенства и осознание конкуренции за выгоду, что противоречит альтруистическому воспитанию студентов университета с детства. Чтобы адаптироваться к обществу, они быстро впитывают всевозможные новые идеи и новые идеи, что делает профессиональные ценности студентов Contemporary College в нестабильном состоянии; В то же время под давлением выживания современные студенты университета при выборе работы уделяют больше внимания экономическому доходу; Более того, с быстрым развитием науки и технологий в мире, быстрым развитием информационных средств массовой информации и взаимным волнением китайской и западной культур студенты университета получают большой объем информации со всего мира. Западная культура, смешанная с хорошим и плохим, напрямую влияет на традиционные концепции и оказывает большое влияние на профессиональные ценности современных студентов [2].

(2) Факторы ВУЗа

Колледж и университеты являются основными направлениями развития знаний, навыков и образа мышления студентов университета. Воспитание профессиональных ценностей проходит через всю систему обучения, которая является ведущей силой для развития научных профессиональных ценностей студентов университета и адаптации к потребностям профессиональных должностей. Традиционный режим обучения талантов в университетах и университетах основан на единых стандартах и требованиях к обучению студентов университета и не разрабатывает целевой контент в соответствии с интересами и характеристиками разных типов студентов, что не может

удовлетворить потребности в развитии разных типов студентов. типы студентов; В процессе обучения профессиональным навыкам и профессиональному качеству игнорируются ориентиры трудовых ценностей. В то же время на студентов университета влияет физиологическое и психологическое развитие со сложными и изменчивыми характеристиками. Они не уделяют должного внимания воспитанию профессиональных ценностей. Они слабы в сознании и легко поддаются влиянию социальной среды и семейных представлений, что сильно влияет на эффект профессионального ценностного воспитания [2].

(3) Семейные факторы

Семейное воспитание играет важную роль в формировании ценностей студентов университета. Незаметно влияя на личностный рост студентов университета посредством обучения своим примером. Родители и другие старейшины определяют выбор карьеры студентов университета в зависимости от их профессии, дополнительного статуса, чести и заработной платы. В то же время родители помогают студентам выбрать профессию с учетом их собственного воспитания и жизненного опыта, чтобы они могли лучше адаптироваться к потребностям будущей работы и жизни и избегать обходных путей, игнорируя при этом уникальные индивидуальные характеристики студентов и редко с учетом социальных ценностей [3].

3. Ориентация на профессиональные ориентация студентов

Профессиональные ценности являются важной частью системы ценностей студентов университета, которая играет решающую роль в выборе студентами карьеры. Если студенты университета хотят выбрать карьеру, которая соответствует как личным желанием, так и социальным потребностям, они должны сначала установить правильные профессиональные ценности. Университет – важный период формирования и развития профессиональных ценностей. Колледж и университеты должны взять на себя основную ответственность по обучению и руководству студентов университета в установлении научных профессиональных ценностей путем разработки разумной программы обучения талантов, укрепления идеологического и политического воспитания и воспитания в области основных социалистических ценностей, создания богатого кампуса культуры и науки и технологическая деятельность, целенаправленное, плановое и осознанное воспитание и руководство, воспитывают студентов университета в формировании научных профессиональных ценностей.

(1) Чтобы усилить воспитание профессиональных знаний и профессионального качества, на всем этапе университетского воспитания мы должны уделять внимание теоретическому образованию в области карьеры, и в то же время мы должны укреплять социальную практику и другие виды деятельности. Мы должны проводить обучение основным национальным условиям, профессиональным идеалам и профессиональной этике студентов университета различными способами, чтобы помочь им понять национальные условия, понять общество и понять правильный путь роста и успеха. Мы должны укреплять чувство исторической миссии молодых интеллектуалов, сочетать текущие интересы с долгосрочными интересами и сочетать реализацию личных и социальных ценностей [4].

(2) В полной мере задействовать ведущую роль университета и университетов в профессионально-техническом образовании.

В учебной деятельности и внеучебной деятельности студентов мы должны направлять их на установление научных ценностей. В то же время мы должны полностью мобилизовать силу всех аспектов и мобилизовать силу общества и семьи. Мы должны построить воспитательную платформу совместными усилиями общества, семьи и школы, в полной мере сотрудничать с соответствующими людьми и учреждениями, устанавливая тесные связи и реализовывать взаимное сотрудничество всего персонала в школе и за ее пределами. Мы должны усилить общение с родителями учеников, вовремя информировать родителей об идеологическом статусе учеников,

сотрудничать друг с другом посредством общения и консультаций, осознавать последовательность и взаимодополняемость содержания школьного и семейного воспитания, заботиться о росте молодых студентов университета и совместно направлять их в формировании правильных профессиональных ценностей.

(3)3. Учащимся следует предоставить больше автономии при составлении программ обучения. В то же время с профессиональным воспитанием мы должны направлять профессиональный интерес, преобразовывать профессиональное обучение в ориентированное на интерес, стимулировать психологические потребности студентов в реализации личных устремлений и самореализации посредством внеклассной научно-технической деятельности и практического обучения на предприятии, а также направлять профессиональные ценности через каждое звено обучения в университете.

Заключение

Как основная сила социального и рыночного спроса на таланты проблема занятости студентов университета широко волнует общество. Как улучшить занятость студентов университета по двум измерениям – количеству и качеству, повысить конкурентоспособность трудоустройства студентов университета и лучше удовлетворить социальные потребности – стало неотложной задачей университета, общества и семей.

Чтобы лучше способствовать трудоустройству студентов университета, мы должны брать студентов университета в качестве основной силы, брать на себя инициативу атаковать, внимательно следить за характеристиками времени, проводить углубленный анализ характеристик профессиональных ценностей современных студентов университета и формирование влияющих факторов. В высшем образовании мы должны обращать внимание на «воспитание, основанное на профессиональном образовании» и «идеологическое воспитание, основанное на социалистических ценностях». В то же время мы должны интегрировать социальные, школьные, семейные и другие ресурсы, создать хороший механизм интерактивного общения, сформировать совместную воспитательную силу и проводить целевое руководство, чтобы помочь выпускникам университета установить научные и правильные профессиональные ценности, чтобы они могли регулировать взаимосвязь между личными профессиональными ценностями и личными интересами, экономическим доходом и социальными потребностями.

Ссылки на источники

1. Ю Хуа, Хуан Ситин. Сравнительное исследование профессиональных ценностей студентов колледжей и сотрудников на предприятиях материкового Китая(2000г.). <http://d.wanfangdata.com.cn/periodical/xlkx200006026>
2. Чжэн Лунжэнь, Доу Цзипин. Количественное сравнительное исследование профессиональных ценностей современных студентов колледжей (1999 г.). <http://gb.oversea.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?filename=XBSW199902014&dbcode=CJFD&dbname=cjfd1999>
3. Хуан Мейли, Ян Цзюнь, Хэ Цзинь. Изучение способов повышения профессиональных способностей консультантов (2017 г.). https://www.zhangqiaokeyan.com/academic-journal-cn_industrial-science-tribune_thesis/0201229373812.html
4. Цзяо Цзя. Выбор пути профессионального развития консультантов колледжа в новую эпоху (2018 г.). https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=a82cb7405c4b5356980ac1321c6bf159&site=xueshu_se

Бибикова Ольга Владимировна,

МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа», Прокопьевский муниципальный район, с. Терентьевское
ms.bib@mail.ru

Хорват Галина Иосифовна,

МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа», Прокопьевский муниципальный район, с. Терентьевское
galinahorvat@yandex.ru

Наставничество как форма профессионального становления и развития молодого педагога

Аннотация. *Статья посвящена вопросам наставничества над молодым специалистом в адаптационный период (первый год работы). Авторы рассматривают формы и методы совместной работы.*

Ключевые слова: *наставник, молодой педагог, профессиональная адаптация, индивидуальный образовательный маршрут, портфолио.*

История наставничества начинается с тех давних времён, когда философы древности пытались определить основные задачи деятельности наставника. Взгляд на роль наставника постоянно менялся. В современном обществе вновь возрождаются и внедряются практики наставничества, в том числе в образовании. Внедрение наставничества в образование подкрепляется нормативно – правовыми документами, в которых определены цель и ключевые особенности работы с молодыми специалистами.

Одной из основных проблем современной школы является не отсутствие знаний у детей, а катастрофическая нехватка молодых специалистов. Молодой учитель в школе встречается лицом к лицу с педагогическим коллективом, родителями и детьми. В этот период вхождения в профессию зависит, останется ли он в школе, состоится ли как учитель или найдёт себя в другой сфере деятельности. В последние десять лет, наблюдая за вхождением в профессию выпускников педагогических ВУЗов, хочется отметить, что молодые специалисты, столкнувшись с действительным положением в школе, чаще всего выбирают последнее. Поэтому молодому специалисту нужно помочь реализовать себя, развить профессиональные компетентности. Именно для этого и нужен педагог – наставник не только с большим профессиональным опытом, но и единомышленник, друг, советчик, способный видеть личность.

На данном этапе развития современного образования профессию ПЕДАГОГ необходимо приравнять к профессии МЕДРАБОТНИКА и перенять опыт интернатуры. В период обучения в педагогическом ВУЗе студентам просто необходим этап, когда они могут увидеть профессию изнутри не менее, чем в течение года. Современное прохождение педагогической практики не показывает все грани одной из сложнейших профессий. Именно на этапе практики будущие выпускники делают вывод о дальнейшей деятельности, поэтому процесс сотрудничества наставника и молодого учителя станет осуществляться качественнее, продуманней, без рутины и спешки. А если и сам молодой учитель будет активным человеком, способным на преодоление трудностей, готовым на взаимодействие и контакт, тогда и вопрос нехватки педагогических кадров в школе не будет стоять так остро. В последнее время отсутствие педагогов в школе настраивает на мысль о замене традиционного образования дистанционным. Это не выход. Без живого общения с педагогами, сверстниками мы не сможем воспитать и научить полноценных граждан России.

В нашей школе работают молодые педагоги, закончившие университет и педагогический колледж. Перед наставниками была поставлена цель: помочь молодому специалисту в его самоутверждении в качестве педагога, в профессиональном становлении. Первый год совместной работы – адаптационный. Наставнику необходимо

не только познакомить подопечного со школой, документацией, научить планировать уроки, обучать самоанализу урока, но и узнать нравственные качества будущего педагога, его увлечения. Поэтому на начальном этапе совместной работы, помимо развития профессиональных качеств учителя, нужно помочь укрепить веру в себя, поддержать его эмоционально. [1, с.56]

Именно в этот период работы составляется индивидуальный образовательный маршрут. Для его составления проводится собеседование и анкетирование на основе различных диагностик и на основе карты профессиональных потребностей, запросов. После заполнения карты молодым педагогом в ходе её анализа и совместного обсуждения планируются мероприятия, которые заносятся в карту индивидуального образовательного маршрута педагогического работника. Данная карта состоит из нескольких направлений: профессиональное, методическое, психолого-педагогическое, коммуникативное, информационное. Всё, что может вызвать затруднение у молодого педагога, подлежит совместному обсуждению, изучению, практической помощи. Поэтому в карту по каждому направлению вносятся мероприятия, выполнение которых поможет устранению какого-либо затруднения.

В ходе работы по профессиональному направлению планируются мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Методическое направление реализуется в изучении и применении на практике современных педагогических технологий, методов обучения, форм работы с обучающимися на уроке. Для реализации мероприятий по методическому направлению лучше всего составить рекомендации и памятки для начинающего педагога. По психолого-педагогическому направлению – изучение специальной литературы, диагностик. Коммуникативное направление – это совершенствование культуры педагогического общения; информационное направление – изучение ИКТ и внедрение её в практику. Такой план можно корректировать и дополнять в течение учебного года.

Немаловажным условием профессионального становления является определение форм представления результатов. Учитель должен стремиться не только учиться, заниматься саморазвитием и самосовершенствованием, но и представлять конкретные практические результаты своей работы: от апробации и применения в своей педагогической деятельности до открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету, отчёта на методическом объединении, участия в научно – практических конференциях. Профессиональный рост молодого педагога виден также на основе составленного им портфолио. От наставника требуется научить фиксировать профессиональные результаты и вести мониторинг достижений. Использовать портфолио можно будет в будущем при аттестации на квалификационную категорию. [2, с.44]

Формы работы с молодыми специалистами разнообразны. Это может быть совместное обсуждение, изучение, проектирование урока, практическая помощь, презентация, индивидуальное консультирование. Всё зависит от обсуждаемого и рассматриваемого вопроса. Важной формой саморазвития молодого педагога является посещение уроков опытных педагогов. При этом, работая в условиях сельской школы, не всегда есть два специалиста по преподаваемому предмету. При посещении уроков важно увидеть все тонкости работы с детским коллективом, умение вести диалог и подводить детей к правильным выводам, а этому невозможно научиться без практики общения и опыта работы.

Если в школе есть хорошие традиции, взаимопомощь, ответственность, если между молодым педагогом и наставником понимание, уважение, согласованные действия, то становление и развитие начинающего учителя пройдёт для него безболезненно, появится чувство уверенности, повысится самооценка, желание пройти именно по этому профессиональному пути, считая свой выбор правильным.

Ссылки на источники

1. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога – наставника в адаптации молодого учителя [Текст] / А.П.Чернявская, Л.Н.Данилова – Ярославль: Ярославский педагогический вестник, 2019. – 56–69
2. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами (2016г.). – info@moluch.ru

Бушланова Юлия Сергеевна,
аспирант, директор МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза
И. А. Борисевича», г. Красноярск
bushlanova_79@mail.ru

Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в условиях внедрения ФГОС СОО

Аннотация. В статье представлена модель профессионального самоопределения старшеклассников, представлены процессы профессионального самоопределения школьников (нормативно правовой и информационный, менеджмент ресурсов и информации, мониторинг готовности, научно-методический процесс сопровождения образовательной деятельности); их характеристика и взаимосвязь.

Ключевые слова: самоопределение, старшеклассники, профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению.

2020 год является обязательным для введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основной вектор развития в современных вызовах – ориентация на планируемые результаты. Главной целью стандарта является готовность выпускников к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально ориентированного образования.

ФГОС СОО предъявляет требования к предметным, метапредметным и личностным результатам выпускника. В соответствии с требованиями к личностным результатам выпускник средней школы должен

- обладать готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- иметь сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Что обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию? Для ответа на данный вопрос мы должны рассмотреть, что является основными характеристиками навыков саморазвития и самообразования. А это «самоопределение», «самостоятельность», «самоорганизация». Дадим определение этим понятиям.

Самоопределение – осознание своего интереса, проблемного вопроса, выбор профессиональной области. Самостоятельность – умение замыслить и реализовать собственное дело. Самоорганизация – умение работать с различными ресурсами, выделять приоритеты в деятельность, строить и реализовывать свою индивидуальную образовательную программу.

Под профессиональным самоопределением доктор педагогических наук С. Н. Чистякова понимает «готовность к профессиональному самоопределению выступает как один из этапов личностного развития, который основывается на самосознании и предусматривает формирование адекватных профессиональных планов и намерений личности как субъекта трудовой деятельности».

Проводимая ранее в образовательных организациях профориентационная работа показала недостатки: слабо выраженные профессиональные планы молодежи, отсутствие специалистов-профориентаторов, отсутствие комплексной подготовки их

в системе образования, отсутствие отлаженного взаимодействия между школой и семьей, предприятием, средними и высшими учебными заведениями и другими социальными институтами, ответственными за подготовку школьников к труду и выбору профессии. Все это подчеркивает необходимость определения критериев и показателей готовности школьников к профессиональному самоопределению, что позволит оказать им своевременную помощь и коррекцию профессионального выбора.

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом. Кроме Стандарта нам формируют свой заказ благополучатели: сами обучающиеся, их родители, будущие работодатели. Заказ родителей: «дайте, конкурентоспособные знания», заказ учеников: «помогите, выявить зону успеха и область будущей профессии»; заказ работодателя: «нужен профессионал-практик».

Для того, чтобы организовать системную работу по формированию у старшеклассников профессионального самоопределения, в области изменений процессов необходимо было в образовательной организации разработать и внедрить модель «Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в условиях внедрения ФГОС СОО».

Для внедрения новой модели, чтобы результат был прогнозируемым, реальным, целесообразным и были удовлетворены потребители образовательных услуг, в образовательной организации должны четко функционировать и взаимодействовать процессы:

- Научно-методическое сопровождение, технологии – это совет развития, в нем предлагаются и разрабатываются инновации.
- Диагностика, анализ, коррекция – служба мониторинга, так как работающая система качества – это система, подтвержденная цифрами.
- Нормативно-правое взаимодействие участников образовательного процесса – это «фундамент» школы, где главной задачей является исполнение локальных актов участниками образовательного процесса.
- Менеджмент ресурсов и информации включает в себя связи с общественностью, партнерами, спонсорами – это звено управления, открывающее пространство во внешнюю среду.

В МАОУ СШ № 148 была разработана модель «Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в условиях внедрения ФГОС СОО», которая представлена ниже.

Рассмотрим более подробно, что включает в себя данная модель.

1. Нормативно-правовое и информационное взаимодействие – согласованность нормативно-правовой базы согласно уровням их правовой основы, организация специализированных и профориентационных практик в рамках урочной и внеурочной деятельности (в содержании образования продолжится тренд в части формирования функциональной грамотности обучающихся, навыков hard-skills, soft-skills, перехода к полилингвальному образованию. В связи с этим изменения претерпят программы отдельных учебных предметов и предметных областей).

2. Менеджмент ресурсов и информации педагогического обеспечения профессионального самоопределения включает организацию ресурсного обеспечения профессиональной ориентации, включающей материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, научно-методическое, информационное обеспечение на всех этапах профориентационной деятельности. В управлении основной технологией станет управление, основанное на данных и, соответственно, получит более широкое распространение мониторинговая деятельность.

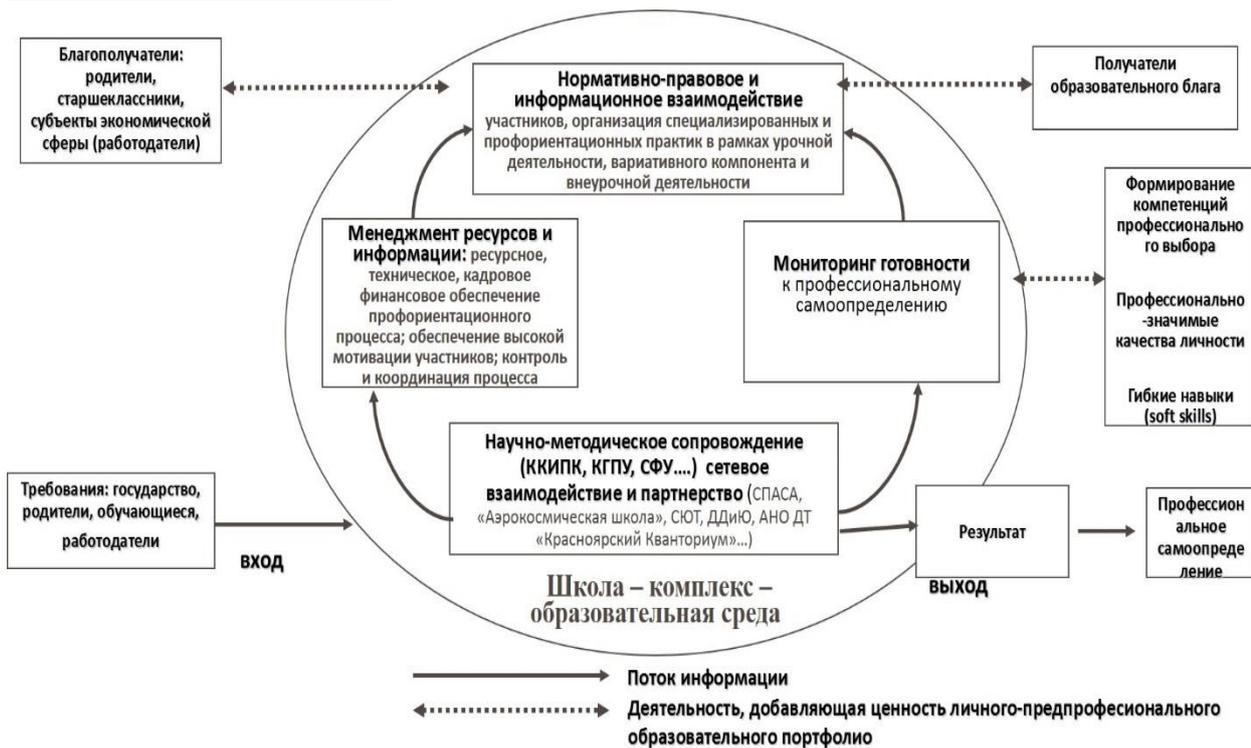


Рисунок 1. Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в условиях внедрения ФГОС СОО

3. Следующим составным компонентом модели является процесс «мониторинг готовности». Основными критериями оценки готовности учащихся к выбору профессии являются: своевременность профессионального самоопределения, осознанность профессионального выбора, реалистичность профессиональных планов, согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора. Все четыре критерия должны рассматриваться в тесной взаимосвязи друг с другом. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

4. Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте станет выбор будущей профессии. Профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Как показывает наш опыт работы, внедрение модели организации профессионального самоопределения старшеклассников в практику работы профильной школы позволяет усовершенствовать образовательный процесс, актуализировать потребность в саморазвитии, реализовать основные цели и задачи старшей школы.

Ссылки на источники

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
2. Чистякова С.Н., Журкина А.Я. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие / С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. – Институт общего среднего образования Российской Академии образования, 1997.
3. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб.пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.:Издательский центр Академия, 2012.

Васильева Рада Алексеевна,
магистрант 3 курса Педагогического института, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

Алексеева Ирина Степановна,
кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
rada.joy.96@mail.ru

Этапы профессионального становления молодых педагогов

Аннотация. В статье рассматриваются этапы профессионального становления молодых педагогов. Приводятся краткие характеристики стадий профессионального их роста. Дается обзор мнений различных авторов по анализируемым вопросам.

Ключевые слова: молодые педагоги, этапы профессионального становления, этапы, процесс адаптации.

Современная система образования постоянно нуждается в молодом поколении педагогов, готовых наполнить образовательный процесс своими идеями в сочетании с профессионализмом. Именно они привносят новации, включаются в проектную, инновационную деятельность, необходимые в современных условиях для развития образования [16; 20].

Тюнников Ю. С. на основе самопроектирования медиакомпетентности показывает как начинающий педагог создает образ своей личности

Профессиональное становление – представляет собой длительный, поэтапный процесс «врастания» в профессию, подтверждения собственных представлений молодого педагога о профессии, приобретенных компетенциях и опыта, жизненных планов в соответствии с реалиями педагогической действительности [15; 19; 24].

Алексеева И. С. В своем исследовании отмечает, что необходимым является создание условий, для успешной профессиональной адаптации, молодым педагогам, что будет способствовать полной реализации своих способностей и творческого потенциала. Неотъемлемой частью в становлении молодого педагога как профессионала является помощь со стороны администрации, методистов и метод объединений в развитии профессиональных способностей, накоплении профессионального опыта и её рациональном применении [1]

По мнению авторов, [1; 3; 12; 13] молодой педагог в своём профессиональном становлении проходит следующие связанные между собой стадии:

- 1) Вхождения;
- 2) накопления опыта;
- 3) утверждения устойчивого профессионального поведения.

В своей работе, С. Г. Вершловский отмечает, что личностное и профессионально развитие обучающего и обучающегося можно достигнуть андрагогической позицией преподавателя. Т. е. образовательный процесс становится не формальным.

Так, С. Г. Вершловский определяет соответствие между профессиональным становлением и взрослением молодого специалиста в контексте непрерывного образования [3].

Л. Н. Лесохина также значимое внимание уделяет образованию взрослых в изучении разных аспектов – социологических, социально-психологических, педагогических, имеющих безусловное влияние на профессионально-личностное становление педагога [12].

М. Н. Лукьянова одним из условий профессионально-личностного становления будущего специалиста выделяет формирование акмеологической позиции личности педагога. «Акмеологическая позиция может выступать как особое, пристрастное, субъективно значимое отношение к определенным жизненным ценностям, к деятельности, к будущей профессии, к познанию, которые будут являться устойчивыми регуляторами его жизнедеятельности и поведения». Как утверждает М. Н. Лукьянова, в педагогической акмеологии, процессы профессионального и личностного развития человека рассматриваются в единстве, а также указываются пути достижения высоких результатов в обучении, в развитии, в саморазвитии и в профессиональном мастерстве, которые основываются в реализации творческого потенциала личности [13].

Этапу вхождения уделено значительное внимание со стороны исследователей [7; 8; 11; 14], которые в основном первоначальный этап связывают с процессом адаптации к профессиональной деятельности. Нам импонирует точка зрения Э. Ф. Зеер, Л. М. Митиной и др., раскрывающие аспекты адаптации с одной стороны, в качестве адаптивного поведения или доминирования подчинения нормам и правилам профессионального поведения, внешним обстоятельствам и проявлениям; а с другой – преобразования и внутренней детерминацией противоречий и трудностей, с которыми сталкивается начинающий педагог [5; 14].

Э. Ф. Зеер профессиональное развитие человека определяет как изменение психики, который выполняется в процессе освоения и выполнения образовательной, трудовой и профессиональной деятельности.

Как правило трудности молодые педагоги испытывают на протяжении всех этапов становления в той или иной степени, но значительные, в период адаптации к профессиональной деятельности (когнитивные и операциональные), к коллективу образовательной организации и обучающихся (эмоционально-коммуникативные), к жизненным обстоятельствам (создание семьи, смена места жительства, финансовые затруднения и др.) [21; 23]

М. Ю. Швецов в своей работе определяет необходимые аналитические формулы расчета влияния, а также активности педагога в процессе взаимодействия с обучающимися.

В период накопления опыта происходит комплексное развитие молодого педагога – прежде всего профессиональных компетенций и способов деятельности, личностных качеств, профессионального мышления. Исследователи [2; 6; 13] представляют этот период как период обогащения педагогического опыта инновациями и технологиями, межличностными взаимоотношениями и профессиональными ценностями. Как отмечает С. К. Бережная движущей силой в развитии педагога является преодоление противоречий между имеющимся опытом, наличием уровнем способностей и требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности. Также автор связывает становление профессионала с последовательным ростом мастерства и повышением квалификации [2].

Как отмечает Бережная С. К., профессиональное развитие педагога происходит именно в процессе его педагогической, познавательной деятельности, где накапливается и формируется профессиональный опыт [2]

На третьем этапе формируется позитивное отношение к выбранной профессии, устойчивое профессиональное поведение в контексте самореализации личностного потенциала и реализации неантологического переосмысления собственной педагогической деятельности [21; 23]. По словам Э. Ф. Зеера, в профессиональной успешности важную роль играют личностные качества человека и его удовлетворенность профессией. Удовлетворенность обуславливается соответствием индивидуальных качеств человека с требованиями профессии [5]. Авторы отмечают, что значимым является мотивационный компонент и связанные с ним эмоци-

ональная удовлетворенность, признание со стороны всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, коллег), перспективы жизненных и профессиональных планов [9; 10].

Также исследователи связывают становление личности педагога с сформированными и устойчивыми ценностными и мировоззренческими взглядами и ориентациями. Так, процесс формирования мировоззрения современного педагога А. Д. Николаева, С. А. Филин и др. представлен в контексте становления новой системы ценностей вследствие смены технологических укладов. «На базе историко-педагогических, нравственно-этических ценностей, являющихся основой педагогического образования, выявлены перспективы развития мировоззренческой этики будущих педагогов в названных условиях смены технологических укладов» [17].

По нашему мнению, в профессионально-личностном становлении педагога существенное значение имеют владение неантологическими основами, соответствующими личностными характеристиками, высокими моральными ценностями и принципами [1; 4; 18].

В качестве неантологических основ представлены:

- мотивация педагога, базирующаяся на принятии и уважении к личности обучающегося;
- убеждения, формируемые на понимании и осознании профессионального долга;
- эмоциональный контакт, коммуникативные связи между педагогом и обучающимися;
- совокупность личностных качеств педагога, способствующих его устойчивому профессиональному поведению;
- способность анализировать свои поступки и поступки других участников образовательного процесса, прогнозировать поведение в возможных ситуациях;
- интеграция устойчивых эмоционально-ценностных отношений педагога к собственной профессиональной деятельности, к себе как педагогу-профессионалу, к обучающимся и участникам педагогической деятельности, проявляющихся в профессиональном поведении, основанные на диалоге в сочетании с компетентностью.

Такое состояние осознания молодого педагога, при котором совершенствуется мировоззрение, соответствующее профессиональной деятельности, достигается при условии отражения понимания профессионального долга в идеях, чувствах, убеждениях, во внутренних мотивах педагогической деятельности и реализации их на практике.

Именно субъектная позиция педагога к самому себе, к профессии, к участникам образовательного процесса трансформирует происходящие в нем изменения и развитие в профессионально-личностное самоопределение, в конечном счете – профессиональное становление.

Таким образом, нами осуществлено исследование профессиональной адаптации молодых педагогов. Изысканием установлено, что процесс их становления как профессионалов происходит последовательно и поэтапно.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии трёх взаимосвязанных стадий профессиональной адаптации молодых педагогов, занимающих по времени от трех до пяти-шести лет, в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Каждый этап наполнен содержанием и преодолением трудностей и противоречий, которые формируют осознаваемое и неосознаваемое отношение к собственной профессиональной деятельности.

Ссылки на источники

1. Алексеева И. С. Организационно педагогическое обеспечение профессионального становления молодых специалистов в условиях сетевого взаимодействия сельских школ // Историческая и социально образовательная мысль. – 2013. – № 1. – С. 65–68.

2. Бережная С. К. Дифференцированный подход к организации непрерывного образования инженерно-педагогических работников (ипр) профессиональной школы // Ярославский педагогический вестник. – 1999. – № 3 (21). – С. 106–112.
3. Вершловский С. Г. Непрерывное образование: историкотеоретический анализ феномена: монография. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. – 151 с.
4. Густомясова А. Л. Подготовка педагогов в системе последипломного образования к воспитанию социальной компетентности детей дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Москва : РГБ, 2008. – 164 с.
5. Зеер Э. Ф. Профессиональное развитие человека в системе непрерывного образования // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 9. – С. 10–14.
6. Ильина Н. Ф., Логинова Н. Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов // Вопросы образования. – 2019. – № 4. – С. 202–230.
7. Клочков В. П. Частотный словарь языковых и неязыковых знаков (на материале учебников начальной школы: около 12 000 слов). – Томск : Изд-во ТГПУ, 1999. – 172 с.
8. Клочков В. П. Частотный словарь языковых и неязыковых знаков (на базе текстов учебников 5–9 классов средней школы: около 36 000 слов). Т. 1. – Томск : «Пеленг», 2002. – 236 с.
9. Клочков В. П., Камоза Т. Л. Бессознательное как фактор инновационной деятельности в образовательном процессе // В сборнике: 19 Инновационные технологии в повышении качества образования. Материалы международной научно-практической конференции: в 3 частях. Ответственный редактор А. И. Барановский. – 2006. – С. 18–31.
10. Клочков В. П., Малькова Т. В. Краткий исторический очерк развития представлений о феномене бессознательного // В сборнике: Актуальные вопросы полихотомического анализа. Материалы регионального тематического сборника. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет», Миасский филиал; Международная академия фундаментального образования. – Курган, 2019. – С. 49–56.
11. Клочков В. П., Проскуракова Л. Б., Костюк Н. В. Частотный словарь языковых и неязыковых знаков (на базе текстов учебников 10 и 11 классов средней школы: около 24 000 слов). – Томск : «Твердыня», 2001. – 400 с.
12. Лесохина Л. Н. К обществу образованных людей (Теория и практика образования взрослых): учебное пособие. – Санкт-Петербург : Изд-во Тускарора, 1998. – 273 с.
13. Лукьянова М. Н. Формирование акмеологической позиции личности как условие профессионально-личностного становления будущего специалиста // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. [Электронный ресурс] URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2014/5/655.pdf> (дата обращения: 25.06.2020).
14. Митина Л. М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2015. – № 3. – С. 79–86
15. Николаева А. Д. Полиэтническая школа: проблемы становления и развития. – Москва : Academia, 2004. – 124 с.
16. Николаева А. Д. Эволюция системы управления общим образованием в национальном регионе: социокультурный контекст (на материале Якутии) : монография. – Якутск : Изд-во ЯГУ, 2008. – 172 с.
17. Николаева А. Д., Филин С. А., Алексеева И. С. Формирование инновационного мировоззрения современного педагога в контексте становления новой системы ценностей и смены технологических укладов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2018. – Т.6. – № 9. – С. 28–38.
18. Рыбакова Г. Р., Клочков В. П., Малькова Т. В. Внешние и внутренние факторы формирования новых знаний в обучении с междисциплинарных позиций // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 2. – С. 99–104.
19. Тюнников Ю. С. Концептуальная модель подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности (цели-содержаниетехнологии) // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 5. – С. 52–64.
20. Тюнников Ю. С., Казаков И. С., Мазниченко М. А., Мамадалиев А. М. Медиакомпетентность педагога: инновационный подход к самопроектированию // Медиаобразование. – 2016. – № 4. – С. 29–46.
21. Швецов М. Ю. Формализация поисковых характеристик управления школьным образованием // В сборнике: Актуальные вопросы полихотомического анализа. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Челябинский государственный университет, Миасский филиал; Международная академия фундаментального образования. – Курган, 2020. – С. 243–249.
22. Швецов М. Ю., Попова Р. Э. Социально-психологическая коррекция дихотомического содержания понятия «корпоративная культура» // В сборнике: Актуальные вопросы полихотомиче-

- ского анализа. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Челябинский государственный университет, Миасский филиал; Международная академия фундаментального образования. – Курган, 2020. – С. 249–254.
23. Эрдынеева К. Г., Хэ Ю. Цели и алгоритм программы «Принятие решений» регионального управления общим образованием // В сборнике: Актуальные вопросы полихотомического анализа. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Челябинский государственный университет, Миасский филиал; Международная академия фундаментального образования. – Курган, 2020. – С. 271–275.
24. Nikolayeva A. D., Barakhsanova Y. A., Golikov A. I., Alekseyeva I. S., Yegorova R. I., Kolpakova A. P., Stepanova L. V. Linguistic determination of the personality // Indian Journal of Science and Technology. – 2016. – Т. 9. – № 11. – С. – 89293.

Винокурова Анисья Романовна,

преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»,
г. Якутск

arv-8@yandex.ru

Неустроева Елена Ефимовна,

преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»,
г. Якутск

neustroeva.elena00@mail.ru

Производственная практика – основа профессиональных компетенций

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации и проведения практик студентов Якутского сельскохозяйственного техникума по специальности Землеустройство и Земельно-имущественные отношения.

Ключевые слова: производственная практика, преддипломная практика, компетенции, землеустройство, образовательный процесс, рабочая профессия, сотрудничество, трудоустройство.

В процессе прохождения производственной практики проверяется уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной работе, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала обучающегося. Именно на практике обучающийся определяет, насколько верно он выбрал для себя сферу деятельности, понимает суть выбранной профессии и чувствует её значимость.

ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» многие годы тесно взаимодействует с социальными партнерами – будущими работодателями: ОАО Сахагипрозем, Управление Росреестра по Республике Саха (Якутия), ГУП РС (Я) Республиканский центр технического учета и технической инвентаризации, ГКУ РС (Я) Центр государственной кадастровой оценки. Кроме этого, идет постоянное взаимодействие с администрациями муниципальных образований, оценочными фирмами, кадастровыми инженерами. Поэтому преподавателями ведется постоянная работа по совершенствованию учебных и практических заданий в соответствии с изменениями законодательства.

В результате практической направленности профессиональной деятельности у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции будущего специалиста: ответственность, добросовестность, взаимопонимание, взаимопомощь. Также и помогает будущим специалистам адаптироваться к рынку труда и конкретному рабочему месту [1].

Практическое обучение в техникуме осуществляется согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образова-

ния (ФГОС СПО) и рабочим программам практик по специальностям и состоит из учебной практики и производственной (профессиональной) практики. По всем видам практик разработаны методические указания, в которых для приобретения профессиональных компетенций установлены цели и задачи практик, ее содержание.

Производственная (профессиональная) практика включает следующие этапы:

- практику для получения первичных профессиональных умений (учебную);
- практику по профилю специальности для овладения целостной профессиональной деятельностью (производственную);
- практику для овладения первоначальным профессиональным опытом (преддипломную).

Для достижения целей и задач производственной (профессиональной) практики студентов техникума реализуются следующие направления деятельности:

- организационно-методическое сопровождение;
- нормативное обеспечение организации практики;
- увеличение числа социальных партнеров – баз практик;
- совершенствование механизмов и процедур организации практик.

По окончании производственной практики обучающиеся составляют и защищают отчеты. В отчетах должны быть отражены не только виды работ, выполненные практикантом, но и знание нормативных актов, изменений в законодательстве, нововведений. Материалы и знания, приобретенные во время производственной практики, помогают обучающимся в полной мере ощутить ответственность и значимость своей профессии.

По итогам пройденных практик обучающиеся составляют доклады, с которыми выступают на различных научно-практических конференциях. Материалы практик также служат основой для написания выпускной квалификационной работы.

Из отчета производственной работы техникума за 2017–2020 учебные годы в среднем по показателям производственных практик по специальности Землеустройство успеваемость составила 100 %, качество – 64,33%, средний балл составил 3,93 [2]. Представленные итоги защиты отчетов по производственным практикам говорят об освоенности компетенций и достаточном уровне профессиональной подготовленности студентов (табл. 1, 2).

Таблица 1

**Итоги производственных практик обучающихся ГБПОУ РС (Я) ЯСХТ
по специальности 21.02.04 Землеустройство за 3 учебных года**

Наименование практики	2017–2018			2018–2019			2019–2020		
	% успев.	% кач- ва	ср. балл	% успев.	% кач- ва	ср. балл	% успев.	% кач- ва	ср. балл
ПП.01 Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра	100	65	3,65	100	70,83	4,0	100	70,83	4,00
ПП.02 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения	100	38,23	3,55	100	83,33	4,04	100	83,33	4,04
ПП.03 Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства	100	38,23	3,59	100	83,33	4,08	100	83,33	4,08
Преддипломная	100	47,15	3,88	100	79,16	3,87	100	66,67	4,04

В таблице 2 данные по специальности Земельно-имущественные отношения данные представлены, начиная с 2017 года.

Таблица 2

**Итоги производственных практик обучающихся ГБПОУ РС (Я) ЯСХТ
по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения за 3 учебных
года**

Наименование практики	2017–2018			2018–2019			2019–2020		
	% успев.	% кач-ва	ср. балл	% успев.	% кач-ва	ср. балл	% успев.	% кач-ва	ср. балл
Управление земельно-имущественным комплексом	100	85,00	4,04	100	85,00	4,10	100	70,45	4,02
Кадастры и кадастровая оценка земель	100	0	Зач	100	75,00	3,73	100	80,00	3,95
Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	100	40,00	3,25	100	80,00	4,05	100	72,72	4,04
Определение стоимости недвижимого имущества	100	0	Зач	100	80,00	4,01	100	80,00	3,95
Преддипломная	100	80,00	4,01	100	75,00	3,74	100	75,00	3,88

Конечно, существуют и трудности. Производственная практика должна помогать обучающимся глубже понять изучаемую дисциплину. Кроме этого, практика призвана связывать теоретический материал и реальную действительность. Это говорит о том, что не всегда теоретический материал соответствует тем изменениям в земельном законодательстве, которые сейчас происходят. В связи с этим преподаватели земельных специальностей периодически проходят курсы повышения квалификации, касающиеся земельных отношений, а также стажировки по профилю специальности в различных организациях. Ежегодно преподаватели посещают семинары для специалистов в области земельно-имущественных отношений, приглашают на лекции специалистов различных организаций для освещения различных изменений в законодательстве, порядка оформления и подготовки различных документов, технологии выполнения различных видов технических работ, связанных с использованием современных геодезических приборов и программ. Преподаватели с обучающимися также проводят экскурсии в организации и учреждения, где в будущем они будут проходить производственную практику, посещают семинары для кадастровых инженеров. Это помогает преподавателям быть в курсе происходящего и передавать свои знания, а обучающимся – возможность глубже понять суть изучаемой дисциплины и своей профессии в целом. Кроме того, обучающийся в ходе производственной практики не чувствует оторванности теории и практики.

Многие организации и учреждения при трудоустройстве требуют наличия стажа работы, а также высшего образования. Это создает проблемы выпускникам при трудоустройстве. По окончании техникума выпускники получают не только диплом о среднем профессиональном образовании с квалификацией «Техник-землеустроитель», но и рабочую профессию «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах». В то же время выпускники понимают необходимость повышения образования и поступают в ВУЗы по своей специальности.

Для эффективной организации практики необходимо тесное сотрудничество техникума с организациями по направлениям работы – участие работодателей в формировании учебных планов и программ, корректировка требований к уровню сформированности профессиональных компетенций обучающихся, проведение мастер-классов для обучающихся на производственных площадках (базах практик), целевое обучение обучающихся по заказу предприятий.

На производственной практике закрепляются компетенции, полученные во время занятий, обнаруживается соответствие полученных знаний действительности,

происходит, по сути, осознание того, «чему учился», а главное, «зачем». Таким образом, производственная практика в большей степени, чем теоретическая подготовка, участвует в формировании профессионального самосознания личности [3].

Ссылки на источники

1. Скачкова Л. С. Производственные практики в ВУЗах: обоснование необходимости и метода эффективной организации//образовательные технологии. 2013, №3 с.136–143.
2. Отчеты производственной работы ГБПОУ РС (Я) ЯСХТ за 2017 – 2020 учебные годы, www.ysxt.ru.
3. В.А. Семькин, П.В. Лебедчук. Значение производственной практики в формировании будущего специалиста АПК и пути ее совершенствования в контексте использования зарубежного опыта. Вестник курской государственной сельскохозяйственной академии, 2012. <https://cyberleninka.ru/>

Гаврилова Алена Васильевна,

студент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал), г. Елабуга
24dreamgirl20@gmail.com

Нуриева Аlesia Радиевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал), г. Елабуга
nurieva-alesya@mail.ru

Профессиональное становление педагога дополнительного образования

Аннотация. *Статья раскрывает содержание понятия «Педагог дополнительного образования». Особое внимание уделено деятельности Муниципального бюджетного учреждения «Станция юных техников» города Можги Удмуртской Республики, влиянию педагогов на профессиональное самоопределение обучающихся.*

Ключевые слова: *педагог дополнительного образования, инженер, наставник, самоопределение, профориентация, техническая направленность.*

Помощь в развитии одаренных детей, индивидуальный подход к обучающимся в отличие от общего, принятого в школах, углубленное обучение дисциплинам, планирование и подготовка мероприятий – все это входит в сферу деятельности педагога дополнительного образования. Специалисты этого профиля ведут обучение по дисциплинам, которые не входят в школьную программу.

Каждое учреждение дополнительного образования может реализовывать программы как одной, так и нескольких направленностей.

Это работа по программам следующих направленностей:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

Специалист, устраиваясь на работу в учреждение дополнительного образования по должности «Педагог дополнительного образования», должен определиться с направленностью предполагаемой к реализации программы.

В связи с этим возникает проблема – если педагог выбрал программу технической направленности, то ему необходимо иметь не только педагогическое, но желательно и инженерное образование.

Обычно у работника есть только педагогическое образование или только инженерное. И в том и в другом случаях сотрудник может пройти курсы переподготовки, к примеру, «Психолого-педагогическая подготовка специалистов непедагогического профиля в образовательном учреждении» (для специалистов с непедагогическим образованием) или «Курс молодого инженера» (для специалистов с педагогическим образованием).

Однако, если в первом случае это закреплено в законодательстве РФ, то прохождение курсов по технической (инженерной) подготовке нормативно не регламентировано.

Раскрытие содержания профессии «Педагог дополнительного образования» содержится в профессиональном стандарте: «Основная цель педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых:

- организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, развитию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для становления и развития творческого таланта;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, укрепления здоровья, организация свободного времени, профориентация;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ» [1].

Обращаясь к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), дополнительное образование – это «вид образования, который направлен на всецелое удовлетворение образовательных нужд человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном развитии и не сопутствует повышению уровня образования» [2].

Обратившись к нормативным документам, мы уверенно можем сказать, что педагог дополнительного образования не только осуществляет образовательную деятельность, но он так же является наставником, тьютором каждого обучающегося, он должен разглядеть талант ребёнка и развивать потенциал личности.

Рассмотрим на примере Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Можги Удмуртской Республики (далее – МБУ ДО СЮТ). Учреждение дополнительного образования обучает на своей базе более одной тысячи детей, начиная от дошкольного возраста и заканчивая выпускниками школ.

Благодаря тому, что обучающиеся в течение своей школьной жизни могут посещать различные объединения, они могут сделать выбор, интересующих и привлекающих их образовательных программ, где они могут видеть плоды своей творческой деятельности.

Рассмотрим, например, творческое объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Художественная обработка древесины». Благодаря активной и плодотворной работе педагога дети принимают участие и занимают призовые места в конкурсах различного уровня – от муниципального до международного.

Данное объединение является начальной ступенью при обучении по программам технической направленности. Наблюдается преемственность перехода обучающихся из данного объединения на дальнейшее обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Судомоделирование», «Автомоделирование» и «Авиамоделирование».

Также высокий уровень результатов показывают обучающиеся по дополнительной общеобразовательной программе «Судомоделирование» – не только участники всероссийских соревнований по судомоделированию в классах скоростных моделей,

но и неоднократные победители и призеры соревнований всероссийского уровня. Можно сказать, что именно благодаря такой работе идет профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация на начальном уровне.

Педагог является наставником даже для тех обучающихся, которые уже окончили обучение по программе дополнительного образования и поступили в учебные заведения по профилю деятельности, выбранной ими в организации дополнительного образования, или тоже решили стать педагогами как их преподаватель. Педагог всегда готов помочь своим выпускникам, дать наставнический совет.

Выпускники школ, занимающиеся в объединениях технической направленности МБУ ДО СЮТ, к 9 или 11 классу уже задумываются о том, куда поступать, и у них есть прекрасная возможность без конкурса поступить в любое учебное заведение страны, получив призовое место в конкурсе технических проектов под руководством своего педагога. Школьник может определиться с дальнейшим выбором своей профессиональной деятельности благодаря наставнической работе педагога, благодаря тому, что он разглядел уникальность обучающегося и поддержал его начинания.

Помимо непосредственной работы с детьми школьного возраста идет тесная работа с Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Удмуртской Республики «Можгинский педагогический колледж им. Т. К. Борисова» (далее – МПК).

Студенты первого курса, обучающиеся по специальности «Педагогика дополнительного образования», приходят на занятия в МБУ ДО СЮТ, где получают основные инженерные знания, умения и навыки, которые им необходимы для дальнейшей учебной и педагогической деятельности.

Начиная со второго курса обучающиеся МПК начинают проходить практику пробных занятий, где уже могут применить знания, которые они получили на первом курсе.

Плюсом данной практики является то, что студенты проводят занятия в различных объединениях технической направленности – есть возможность понять, какое направление больше подходит для преддипломной практики и для дальнейшей профессиональной деятельности.

Пройдя преддипломную практику и окончив обучение, некоторые студенты устраиваются на работу в МБУ ДО СЮТ – реализуют программы технической направленности. Благодаря наставнической работе педагога в студенческие годы и во время профессиональной деятельности, молодой специалист не испытывает больших трудностей при работе, а если они возникают, то он всегда может обратиться за помощью к своему наставнику.

Подводя итог, хочется сказать, что не только общеобразовательная школа занимается профориентационной работой, но и учреждения дополнительного образования служат хорошей площадкой для профессионального самоопределения школьников и студентов. Осознание или случайность выбора приводит человека в педагогику, но в любом случае решающую роль играет предназначение.

Ссылки на источники

1. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2015.-С.18.
2. Картавцева В. А. Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования./ж. Дополнительное образование №6.- М., 2002.-С.24
3. Коваль М. Б., Полова Г. Н., Карапольцева Н. А. Материалы к аттестации педагогических работников учреждений дополнительного образования. /Под общ. ред. М. Б. Коваль.- М., 2002.-С. 123.
4. Козырь В. И. Общественная ценность дополнительного образования // Внешкольник, 2005. – №10–11.-С.18.
5. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – М.: Школьные технологии, 2011.-С.43.
6. Носова М. А. Должностные обязанности педагога дополнительного образования, /ж. Классный руководитель № 4.- М., 2002.

Данилова Сардана Трофимовна,
преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова», Республика Саха (Якутия)
sardani@mail.ru

Организация дополнительного профессионального образования в Намском педагогическом колледже с учетом национального компонента

Аннотация. В данной статье рассматривается значение курсов дополнительного образования Намского педагогического колледжа, как профессиональной подготовки будущего учителя в образовательной среде; раскрывается процесс организации обучения будущего учителя изобразительного искусства и черчения, мастера профобучения, педагога дополнительного образования в области изобразительная деятельность, технология и декоративно-прикладное искусство; обосновывается вопрос о необходимости развития системы профессионального образования в области традиционного прикладного искусства, способной обеспечить преемственность мастерства, сохранение традиций, возрождение народных промыслов. сохранение национальных традиций и использование народного художественного промысла в образовательной среде.

Ключевые слова: образовательная среда, национальные традиции, курсы дополнительного образования, национально-региональная среда.

В Республике Саха (Якутия) национально–региональный компонент реализуется во всех образовательных учреждениях. ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова», как учебное заведение среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия), готовит педагогические кадры в области изобразительного искусства и черчения, профессионального обучения и дополнительного образования. Колледж занимает видное место среди образовательных учреждений СПО Якутии, где одной из важнейших задач является профессиональная подготовка будущего специалиста, призванного осуществлять эстетическое воспитание подрастающего поколения, защищать и развивать национальную культуру. Все это требует от коллектива Намского педагогического колледжа работать в эффективном повышении качества системы «преподаватель – студент» в условиях постоянного современного совершенствования профессионального образования.

Правильно организованная среда обучения дает большие возможности для профессионального и персонального роста и становления будущего учителя. Это и самостоятельный выбор деятельности, который позволяет студенту достичь наибольшего успеха в выбранной сфере деятельности; развития диалога с учителем и своими сокурсниками, повышения коммуникативных способностей. Для решения всех этих задач в колледже издавна была внедрена систематизированная образовательная среда.

Принятый в 1992 году Закон РФ «Об образовании» закрепил новую модель построения содержания образования, постулировав в качестве приоритетных две основные цели в развитии образования – обеспечение защиты и всемерное развитие национальных культур народов России и сохранение единства федеральному культурно-образовательного пространства [6; ст.2]. Субъектам федерации была предоставлена возможность строить образовательную систему в соответствии со своими этнорегиональными интересами, реализуя на практике курсы национально-регионального компонента содержания образования.

Комплексное взаимодействие искусств, система введения национально-регионального направления, побудила нас необходимостью поиска более действенных методов и технологий формирования профессиональной готовности студентов в про-

цессе их обучения в колледже. Программа обучения будущих учителей изобразительного искусства и черчения, мастеров профессионального обучения и педагогов дополнительного образования предполагает, что студенты во время обучения в колледже знакомятся с основами таких видов изобразительного искусства, как живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, история искусств, архитектура, а также черчение, которые непосредственно связаны с их специальностью и художественно – графической подготовкой. Однако, для решения данной концепции с учетом региональных особенностей и национальных художественных традиций, ориентированных на духовную устремленность народа, а также связи национальной и мировой художественной культуры, как важной составляющей, мы предположили, что расширение творческой, практико-ориентированной подготовки будущих учителей широкого профиля предполагает внедрение в учебный процесс различных курсов дополнительного образования.

Если говорить об истории зарождения курса дополнительного образования в педагогическом колледже, то они были реализованы и внедрены с 2012 года в связи с изменениями ФГОС СПО в образовании. Предшественниками курсов дополнительного образования в Намском педагогическом училище стали авторские школы и курсы мастеров «Уһуйаан», которые начали внедряться с 1992 года. В 90-х годах прошлого столетия в училище их было открыто около 20-ти. Слово «уһуйаан» или «уһуйуу» имеет значительно широкое понимание на якутском языке. Если его перевести дословно из якутского на русский язык, то означает «обучение и следование примеру, увлеченность и увлечение делом», т. е. мастер может увлечь учащегося только в том случае, если сам увлечен тем, чему обучает [1; с.194]. В связи с этим школа мастеров становится созидающей силой в коллективе, если она охватывает значительное число студентов, при этом возрождение и сохранение преемственности традиций осуществляется на уровне не только народного мастера, а при внимательном и профессиональном руководстве со стороны преподавателей-специалистов. Впоследствии именно поэтому создание и внедрение курсов дополнительного образования в колледже по традиционному прикладному искусству потребовало от мастеров и преподавателей, практических и технологических знаний на уровне современных требований, материалов и оборудования, с необходимостью осмысления традиций, осознания себя преемником и транслятором национальной исторической памяти и педагогического опыта [4; с.68].

В связи с этим встает вопрос о необходимости развития системы профессионального образования в области традиционного прикладного искусства, способной обеспечить преемственность мастерства, сохранение традиций, возрождение народных промыслов. Курсы введены в виде обязательной общепрофессиональной дисциплины из часов вариативной части с целью обучения студентов дополнительной профессиональной подготовке. Таким образом, учителя изобразительного искусства и черчения, мастера производственного обучения и педагоги дополнительного образования, овладевшие соответствующей дополнительной профессиональной подготовкой, кроме основной специальности, могут вести обучение профильных курсов для старшеклассников при внедрении профильного обучения в школе, согласно ФГОС общеобразовательных организаций.

Согласно программе подготовки специалистов среднего звена методика курса дополнительного образования реализуется, как:

- одногодичный курс через общепрофессиональную дисциплину;
- двухгодичный курс через профессиональный модуль.

Профессиональный модуль рабочей профессии осуществляется согласно, стандарта данных профессий. Общепрофессиональный учебный цикл рабочих профессий осваивается через ППСЗ специальности «Педагогика дополнительного образования», «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Изобразительное искусство и

черчение». Результатом освоения студентами профессиональных дополнительных компетенций становятся следующие итоги: при завершении обучения одногодичного курса дополнительного образования сдают экзамен; при завершении двухгодичного курса сдают квалификационный экзамен в виде защиты демонстрационного экзамена или творческого проекта и получают свидетельство государственного образца; при выполнении наиболее достойных и значительных творческих работ, выступают с докладами на научно-практических конференциях различного уровня; бывает, что тема исследовательской деятельности остается за выпускником колледжа при защите выпускной квалификационной работы.

В колледже на данный момент работают следующие курсы дополнительного образования – двухгодичные: «Изготовитель художественных изделий из дерева. Плетение из тальника», «Изготовитель художественных изделий из металла. Ювелирное дело», «Изготовитель художественных изделий из металла. Кузнец ручной ковки», «Изготовитель художественных изделий из керамики», «Мастер народных художественных промыслов. Плетение из конского волоса», «Портной», «Художник по костюму», «Художник росписи по ткани».

Одногодичные: «Кулинария», «Технология изготовления кукол», «Технология изготовления изделий из кожи», «Резчик по кости и рогу», «Береста», «Фьюзинг», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности».

Национально-региональная образовательная среда педагогического колледжа открывает безграничные возможности для творческого саморазвития, обеспечивая понимания творческой тайны искусства, развития потребности в нравственном росте и развитии всех сущностных и творческих сил обучающихся. Будущий учитель начинает создавать вокруг себя творческую обстановку.

В колледже организуются встречи студентов колледжа с руководителями курсов, где они рассказывают о специфике, особенностях своего курса, какие знания, умения и навыки они приобретут в дальнейшем и где они смогут их применить. Каждый руководитель курса дополнительного образования стремится преподнести студентам представление о том, как сочетается его предмет с традиционными, национальными видами прикладного искусства, выразительных особенностях их художественных средств, научить их видеть мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Таким образом, курсы дополнительного профессионального образования в Намском педагогическом колледже с учетом национального компонента формируют профессиональную подготовку студентов – будущих учителей, как конкурентоспособного специалиста с высокой самомотивацией к осуществлению профессиональных задач, который будет готов к реализации своего творческого потенциала. Вот почему более широкая профессиональная подготовка будущего учителя с дополнительной подготовкой в области народного искусства и народных художественных промыслов является приоритетным направлением в теории и практике современного педагогического образования и воспитания в Намском педагогическом колледже.

Ссылки на источники

1. Кэрэни, кэскили тустэһин / сост.: В.П. Иванов, Е.В. Ядрева. – Якутск: Издательский дом, 2012. – 224с. (Серия «Руководство колледжа»)
2. Намский педагогический колледж технологии и дизайна им.И.Е.Винокурова: (В воспоминаниях) / Сост.: В.П.Иванова, П.М.Степанова, – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2003. – 192с.
3. Намский педагогический колледж технологии и дизайна им.И.Е.Винокурова, к 40 летию основания / Сост.: В.П.Иванова, – Санкт-Петербург: ЗАО «Голанд», 2003. – 72с.
4. Пантелеева И.Д., Гусева Н.В. Учитель, которого ждут / Якутск: «Медиа – холдинг Якутия». – 2013. – 192с.
5. Закон об образовании от 10.07.1992
6. Намский педагогический колледж: официальный сайт <http://namcollege.ru/news/>

Дашевская Людмила Кирилловна,
преподаватель ГБПОУ «Сунтарский технологический колледж»
mila.dashevskaya1961@mail.ru

Организация ранней профориентации в Сунтарском технологическом колледже

Аннотация. Данная работа посвящена организации профориентационной работы в колледже как важнейшей составляющей непрерывного профессионального образования. Рассмотрены следующие направления профориентационной работы: профориентационная работа с целью привлечения абитуриентов в колледж; профсамоопределение студентов.

Ключевые слова: профориентационная работа, направления профориентационной работы, условия установления профориентации, «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» реализуется в рамках национального проекта «Образование» и дает возможность школьникам точнее определиться с выбором будущей профессии.

Проект состоял из трех этапов: онлайн-диагностики, очный этап, в рамках которого дети вживую познакомились с разными профессиями, и заключительный этап – вовлечение в профессию. С 11 ноября по 1 декабря 2019 года на базе нашего колледжа прошли экскурсии и практические мероприятия по 6 компетенциям: Поварское дело; Техническое обслуживание и ремонт автомобилей; Ювелирное дело; Электромонтаж; Сварочные технологии; Технологии моды. В проекте приняли участие 317 обучающихся с 6-го по 11-й класс из 9 общеобразовательных школ Сунтарского улуса. С Сунтарского политехнического лицея-интерната участвовали 183 чел., с Тойбохойской СОШ – 37 чел., Сунтарской СОШ № 2 – 21 чел., Сунтарской СОШ № 3 – 18 чел., Арылахской СОШ – 14 чел., Устьинской СОШ – 14 чел., Сунтарской гимназии – 10 чел., Шеинской СОШ – 8 чел., Сунтарской СОШ № 1 – 4 чел.

Количество посетивших мероприятий:

- Мини-пробы по организации и проведению практического мероприятия формат (try-a-skill) по компетенциям в рамках профориентационного события – 2 чел.
- «Очные и онлайн-пробы ознакомительного уровня» по организации и проведению практического мероприятия – 212 чел.
- «Очные и онлайн-пробы продвинутого уровня» по проведению практического мероприятия – 103 чел.

Остановимся подробно на организацию мастер- класса.

Цель данного мероприятия: поддержание у участника заинтересованности в выборе направления деятельности по профессии «Повар, кондитер» в формате индивидуального выполнения задания. Тема мастер-класса – «Технология приготовления рулета из птицы», «Технология приготовления мантов», «Профитроли». Наставники – Спиридонова А. А., эксперт по компетенции «Поварское дело» и Дашевская Л. К., эксперт по компетенции «Хлебопечение» и студенты группы «Повар. Кондитер» погружали ребят в компетенцию «Поварское дело», рассказали, как владение этой компетенцией помогает успешно реализовать себя в жизни, добиваться высоких результатов в поварском деле, рассказали о возможностях получения образования в рамках данной компетенции. В ходе занятия участники выполнили практическое задание – лепка мантов, приготовление рулета из птицы, приготовление «Профитроли» согласно технологическим картам, оформления блюда и подача на стол. Также ребята познакомились с новыми терминами, такими как: «затянувшиеся тесто», технологическая карта, бракераж приготовленных блюд.

В завершение все участники получили устную оценку деятельности в рамках пробы, а также индивидуальные рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний и умений, дефицит или высокий уровень которых выявлен в ходе занятия. Занятие очень понравилось школьникам! Школьники получили информацию не только о профессии, но и о требованиях, предъявляемых к специалисту и личных качествах необходимых для работников каждой сферы, а также через практические задания смогли проверить свои склонности и получили стимул к развитию необходимых способностей. Надеемся, что такие встречи помогут школьникам быть увереннее в выборе будущей профессии. В настоящее время идет работа по повышению квалификации педагогов и наставников, занимающихся профориентационной работой (прохождение дистанционных курсов по данному направлению работы).

В этом году из-за пандемии коронавируса «Билет в будущее» будет проводиться в онлайн формате: школьники знакомятся с интересующей их профессией на уроках профмастерства и в формате try-a-skill. Участник Tri-a-Skill проходят от одного до четырех 45-минутных обучающих мероприятий в режиме реального времени по одной или нескольким компетенциям. Наставник работает удаленно, по видеосвязи он помогает ребятам и контролирует, насколько правильно они выполняют задание.

Такой проект, как «Билет в будущее», дает широкие возможности в ранней профессиональной ориентации тем, что, прежде всего, открывает глаза ребятам на действительно востребованные профессии.

Ссылки на источники

1. Журнал среднее профессиональное образование. М.: Приложение, 2019. №1. [https:// billet.worldskills.ru](https://billet.worldskills.ru)
2. Сайт ГБПОУ «Сунтарский технологический колледж» – profuch23@mail.ru

Дьячковская Анна Николаевна,

мастер производственного обучения ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский колледж» Аграрное отделение, с. Дябыла Чурапчинского улуса, РЯ (Я)
adyachkovsaya@mail.ru

Формирование социально-трудовой компетенции аграрного профиля

Аннотация. В данной статье раскрываются вопросы теории, и практики формирования социально-трудовых компетенций. Раскрытия содержания понятия «хозяин земли новой формации» и характеристика ее состояние у сегодняшних выпускников аграрного профиля (колледжа). Определения условия для воспитательной работы среди студентов аграрного профиля через формирование социально-трудовой компетенции. Разработка модели выпускника колледжа аграрного профиля – хозяин земли новой формации.

Ключевые слова: компетенция, профессиональное самоопределение, знание, окружающая среда, студенты аграрного профиля.

Время требует высокие требования к уровню развития трудовых ресурсов, постоянному повышению творческого и трудового потенциала работников. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений различного уровня с позиций предоставления образовательных услуг, способствующих формированию различных компетентностей. Выбор профессии является для молодого человека чрезвычайно сложной и ответственной задачей, поскольку он еще недостаточно подготовлен для принятия такого решения как личность, своего небольшого жизненного опыта, недостаточного умения осуществить свои мечты и способности.

В Концепции развития образования СПО Республики Саха (Якутия) до 2022 года отмечается о сбалансированном обеспечении конкурентоспособными рабочими кадрами социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) [1].

В развитие сельского хозяйства Республики Саха (Якутия) основными направлениями кадрового обеспечения являются: подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования и содействие в подготовке кадров в образовательных организациях высшего профессионального образования; закрепление квалифицированных кадров в сельской местности; повышение образовательного уровня и квалификации кадров для сельскохозяйственного производства [2].

Формирование ключевых компетенций студентов, в том числе и социально-трудовых компетенций, является приоритетной задачей системы современного образования.

Социально-трудовая компетенция входит в состав ключевых компетенций. А. В. Хуторской, отмечает, что социально-трудовая компетентность – это способность и умения, обеспечивающие человеку эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда [3].

Перед нами остро стоит проблема закрепления молодежи на селе и их трудоустройств. Воспитательная работа будет способствовать ценностного отношения к природе, окружающей среде. Поэтому процесс воспитания студентов представляет собой усвоение социально-трудовых компетенций посредством естественного (практического) включения в хозяйственно-производственную деятельность села. Внедрение ФГОС СПО аграрного профиля в образовательный процесс способствует качественной подготовке компетентных специалистов, которые в современных социально-экономических условиях села будут развивать производство.

Определена профессиональная направленность компетентного специалиста аграрного профиля через усвоение социально-трудовых компетенций: где основным аспектом является привитие понятия «пример природы в ее очеловеченном восприятии».

Формирование ключевых компетенций студентов, в том числе и социально-трудовых, является приоритетной задачей системы современного образования. Ориентируясь на глобальные цели системы образования, стоит цель: способствовать формированию социально-трудовой компетенции студентов аграрного профиля в УПК «Уоьай».

Для формирования социально-трудовой компетенции основываемся на объективных факторах, учитывающих сельскохозяйственное окружение и близость к природе, которые создают благоприятные условия для связи обучения и воспитания с конкретными видами сельскохозяйственного производства и жизнью сельских тружеников, производством.

В связи с этим предусмотрено: оказание психолого-педагогической помощи студентам в осознанном выборе профессии с учетом способностей, склонностей, психофизиологических и физических возможностей; повышение уровня осведомленности студентов о состоянии рынка труда, в сфере деятельности сельского хозяйства.

Важным этапом психолого-педагогического сопровождения развития социально-трудовых компетенций является формирования позитивного отношения к трудовой деятельности, воспитание психологической и нравственной готовности к труду и выбору профессии, что является неотъемлемой частью профессионального воспитания и образования. Развитию социально-трудовой компетенции способствуют круглые столы, недели психологии, недели профилей, конкурсы «Лучший по профессии», ярмарки профессий с приглашением профессионалов.

Нами проведено исследование, которое показало, что в процентном соотношении преобладает количество студентов с явно выраженным предприимчивым типом личности (56%), что характеризуют их как уверенных в себе, избегающие монотонной умственной работы, стремящиеся руководить и организовывать. Большинство опрошенных студентов (85%) имеют ярко выраженный интерес к природе.

Модель выпускника



Ежегодно растет потребность села в технически грамотных квалифицированных специалистах, а молодежь не желает остаться в селе. В связи с этим мы стараемся привлечь и закрепить в сельское хозяйство профессионально подготовленную молодежь, и тем самым формировать в отрасли стабильного кадрового потенциала, способного стать настоящим хозяином земли.

Ссылки на источники

1. Концепция развития среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) на период до 2022 г. Утверждена распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 28 мая 2018 г. N 611-р (в ред. распоряжения Правительства РС (Я) от 26.06.2020 N 558-р).

2. Закон РС (Я) «О развитии сельского хозяйства РС (Я)» <http://www.sakha.gov.ru/node/49309>

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование, №2, 2003. 58-64 стр.

Егорова Айталина Васильевна,
учитель русского языка и литературы
aitalinaegorova86@gmail.com

Егорова Жанна Ивановна,
заместитель директора по УВР
egozh30@mail.ru

«Блокнот успеха» как повышение учебной мотивации и помощь при профориентации в 6-м классе

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об организации профориентационной работы методом использования «блокнота успеха» для шестиклассников.

Ключевые слова: целеполагание, методика, желание, результат апробации.

Вопросы профориентационной работы были и остаются на сегодня актуальными. В нашей школе в рамках этого направления происходит тесное сотрудничество: классный руководитель, ученик и родитель, психолог.

В рамках национального проекта «Образование» подпроект «Успех каждого ребенка» с целью, поиска путей и средств формирования и повышения учебной мотивации, привить навыки целеполагания, как помощь при профориентации посредством методик создали «блокнот успеха».

Задачи:

1. Апробация «Блокнота успеха» в 6 классе

2. Анализ достигнутых результатов;

В апробации приняло 19 учащихся 6-го класса Бетюнской школы Амгинского района РС(Я).

Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20–30 % зависят от интеллекта, и на 70–80 % – от мотивов.

1. Внутренние (познавательные) мотивы.

Связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

2. Внешние (социальные) мотивы.

Связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений [1].

Работая с учащимися на протяжении нескольких лет, анализируя свою работу, решили для повышения учебной мотивации учащихся 6 класса, использовать «Блокнот успеха».

Апробация блокнота началась в 6 классе с 20-го октября. Записи ведутся учениками до сегодняшнего дня. Проверка заполнения периодически осуществляется классным руководителем.

Блокнот содержит 4 техники:

➤ Что изменится – техника позволяет выстроить маршрут к назначенной цели, поставить задачи, запланировать шаги.

➤ 100 желаний – техника помогает найти свои ценности, понять себя, найти предназначение.

➤ 100 дней – техника программирует сознание на достижение определенной цели, дисциплинирует, учит организовывать время.

➤ Отпусти желание – техника приносит эффект легкости, некоторого волшебства, помогает верить в чудеса.

В блокноте еще имеются план работы и формула успеха.

Благодаря этим методам ребенок становится уверенным в себе, дисциплинированным, учится сосредотачиваться на важных, а главное, положительных вещах. И это еще далеко не все позитивные моменты. Главная прелесть этого метода – он занимает всего несколько минут в день.

Альтернативой дневник успеха мы видим «Блокнот успеха». Подходит всем вне зависимости от возраста и профессии. Мы убедились на практике, метод позволяет научить детей раннему самоопределению будущей профессии. Важно фиксировать планы или желания на какой-нибудь определенный срок.

Участники выражают отзыв по заполнению блокнота: Лена Степанова «Поначалу нам было сложно, придумать, сразу 100 желаний. Сейчас это упражнение делается легко. Помогает в организации дня. Учит думать, над чем надо глубже поработать. Придает уверенность в себе. Уже сейчас, через месяц заполнения блокнота, приятно читать. А через 2–3 года можно увидеть результаты саморазвития и внедрение в жизнь своих целей».

Сутаков Ваня «Мне удалось написать лишь 20 желаний. Из них мои истинные желания оказались лишь половина. Желания оказываются, могут быть навязанными». Борисова Нарыйа «Мне было лень. Каждый день писать одно и то же. И я забросила»

Методы «100 дней», «100 желаний», «Что изменится?» имеют колоссальное значение, ведь ребенок учится концентрироваться на положительных вещах в своей жизни и вообще учится понимать, чего он хочет в жизни. Записав свои успехи, ребенок их визуализирует, запоминает, «фотографирует» в своей памяти.

Позитивные моменты методов:

1. Ребенок научится мотивировать себя. Даже если он не понимает, что такое мотивация. Ребенку интересно будет увеличивать значение своих достижений с каждым днем.

2. Ребенок учится понимать свои желания, отделять их от навязанных обществом желаний.

3. Хорошее настроение. Если чаще думать о положительных вещах, они овладеют нашими мыслями. Не будет места печальным воспоминаниям.

4. Уверенность в себе. Все, к чему мы прилагаем усилия, уже становится важным. Даже если конечный результат не оправдал ожидания, всегда можно найти положительные моменты в процессе работы.

Вести блокнот можно начиная с 5-го класса, когда ученик понимает значение своих действий.

Периодически учитель совместно с обучающимися и родителями проводит анализ учебных достижений. В ходе анализа определяется:

-на каких уроках ребёнок в большей степени активен;

-какой предмет ребёнку интереснее других;

-какова результативность учебной деятельности обучающегося (индивидуальный прогресс ученика);

-какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;

В процессе повышения учебной мотивации, результатов учебной деятельности обучающихся включаются:

-учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);

-ребёнок (работает с «Блокнотом успеха» и видит свои результаты);

Целенаправленное и систематическое применение «Блокнота успеха» развивает, повышает учебную мотивацию у обучающихся 6 класса. Укрепляет желание детей овладеть знаниями и формирует устойчивый интерес к учению в целом.

По итогам апробации «Блокнота успеха» мы видим такие результаты:

✚ Заполнением блокнота заинтересованы – 10 учеников из 19

✚ Технику заполняют – 10 учеников из 19

✚ Повысилась учебная мотивация

✚ Улучшилась концентрация внимания на своих целях

✚ Появился личный контроль за достижением целей.

Блокнот помог:

✓ выявить психологические особенности своей личности, важные с точки зрения профессионального самоопределения;

✓ соотнести свои возможности и резервы с требованиями социальной сферы труда;

✓ подготовиться к осознанному выбору профессии;

✓ фиксировать свои шаги;

✓ активизировать и систематизировать профориентационную работу в школе.

Ссылки на источники

1. <https://infourok.ru/statya-i-prezentaciya-dnevnik-uspeha-kak-povishenie-uchebnoy-motivacii-obuchayuschih-sya-klassa-3916777.html>

2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. М.: Педагогика, 1972
3. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников // Вопр. психол. 1980. № 5. С. 47–59.
4. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопр. психол. 1987. № 5. С. 129–138.
5. Михайлова О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса. // начальная школа плюс ДО и После. 2010. №12
6. Техники психолога Алины Гесс

Жеурова Надежда Николаевна,

кандидат педагогических наук, преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК», г. Щигры

Горбачева Ольга Ивановна,

преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК», г. Щигры

Жеуров Иван Александрович,

*мастер производственного обучения Щигровского филиала ОБПОУ «ССАТ», г. Щигры
kristynakursk@gmail.com*

Эмоционально-волевая устойчивость как условие психологического здоровья преподавателя

Аннотация. *Статья посвящена эмоционально-волевой устойчивости преподавателя, представляющей собой совокупность свойств и качеств личности педагога и позволяющей эффективно и уверенно решать педагогические задачи в течение продолжительного времени. Она не является врожденной, а формируется постепенно в процессе сознательной, целенаправленной работы педагога над собой с учетом педагогических способностей. Авторы предлагают различные способы развития ЭВУ.*

Ключевые слова: *эмоционально-волевая устойчивость, психологического здоровья преподавателя, вредные психологические привычки, психологическая саморегуляция.*

Проблема эмоциональной устойчивости занимает сегодня одно из важных мест в системе наук о человеке, осуществляющем свою деятельность в напряженных условиях. Данное качество личности позволяет противостоять эмоциональным раздражителям, отрицательно влияющим на протекание деятельности.

Эмоциональная устойчивость – это синтез всех свойств, качеств, умений педагога, которые позволяют уверенно, самостоятельно, без эмоционального напряжения и эффективно выполнять свою профессиональную деятельность в условиях эмоциональных воздействий.

Педагог изо дня в день сосредотачивает все силы на том, чтобы воспитывать, объяснять, опекать, поддерживать. Незаметно для себя он настраивается на то, чтобы только отдавать, а восстанавливать душевные силы, пополнять их забывает, не успевает.

ЭВУ – интегральное качество личности, зависимое от темперамента, включающее: интеллектуальный компонент, определяющий адекватность оценки и требований ситуации, прогноз ее возможного изменения, способы действий и принятие решений; волевой компонент, выражаемый сознательной саморегуляцией действий, приведением их в соответствие с требованиями ситуации; эмоциональный опыт личности, накопленный в процессе преодоления отрицательных влияний экстремальных ситуаций.

Показателями ЭВУ являются: сохранение оптимистического настроения, минимизация чувства страха, растерянности, подавленности при возникновении угрожающей ситуации (во всяком случае, эти эмоции сознательно регулируются). При наличии ЭВУ у человека не возникает излишнего возбуждения или апатии, скованности, приводящих к упадку сил, ухудшению мыслительных способностей, самочувствия, нарушению координации движений.

Для развития эмоциональной устойчивости педагога современная психологическая наука предлагает множество способов, анализ которых позволяет классифицировать их в две группы: специфические и неспецифические.

Специфические способы выражаются в адаптации к напряженным факторам деятельности, стимулирующим развитие эмоциональной напряженности, в особом профессионально заостренном развитии качеств личности: педагогической направленности, профессионального самосознания, психологической культуры (эмпатичность, экспрессивные умения, культура педагогического общения) и других. Педагог приспосабливается к трудным условиям, вырабатывает собственные способы реагирования на них, приобретает устойчивость к определенным неблагоприятным факторам профессиональной деятельности.

Неспецифические способы характеризуются применением средств и способов саморегуляции эмоционального состояния, профилактики и преодоления состояния эмоциональной напряженности (обучение приемам релаксации, специальным физическим и дыхательным упражнениям, самоконтролю внешних проявлений эмоционального состояния, развитие навыков нахождения и снятия «мышечных зажимов»).

Каким же образом мы можем помочь себе выработать эмоциональную устойчивость? Рассмотрим названные способы более подробно. Наиболее доступным в качестве профилактических мер является использование способов саморегуляции и восстановления себя. Естественные способы регуляции организма интуитивно используют многие из них. Это длительный сон, вкусная еда, общение с природой и животными, баня, массаж, движение, танцы, музыка и многое другое. К сожалению, подобные средства нельзя, как правило, использовать на работе, непосредственно в тот момент, когда возникла напряженная ситуация или накопилось утомление.

Приемы психологической саморегуляции:

1. Медитация – способ погружения в собственное состояние (мандалы, которые можно разрисовывать, свободное рисование).

2. Аутогенная тренировка – способ саморегуляции своих психических состояний.

3. Дыхательные упражнения:

- мобилизующее дыхание (дыхание животом, резко, ритмично. Формула на 4 вдох резко через нос, на 2 пауза, на 4 выдох резко через рот, на 2 пауза (1 мин)).

- успокаивающее дыхание (на 3 поверхностный вдох, на 2 пауза, на 7 – долгий выдох).

4. визуализация – мысленно представить что-то. Если сложно просто так ритмично дышать, можно представить свечу, которую нужно задуть, морозные узоры. Или мысленное представление позитивного состояния (необитаемый остров, вы мысленно там, гуляете, наслаждаетесь позитивными эмоциями. Можно открыть глаза и идти работать дальше).

5. Релаксационные упражнения (техника напряжения и расслабления).

Упражнение «Мышечная энергия» (выработка навыков мышечного контроля).

Инструкция участникам: Согните и изо всех сил напрягите указательный палец правой руки. Проверьте, как распределяется мышечная энергия, куда идет напряжение? В соседние пальцы. А еще? В кисть руки. А дальше идет? Идет в локоть, в плечо, в шею. И левая рука почему-то напрягается. Проверьте! Постарайтесь убрать излишнее напряжение. Держите палец напряженным, но освободите шею. Освободите плечо, потом локоть. Нужно, чтобы рука двигалась свободно. А палец – напряжен, как

и прежде! Снимите излишки напряжения с большого пальца. С безымянного... А указательный – напряжен по-прежнему! Снимите напряжение. Напрягите левую ногу – как если бы вы вдавливали каблук гвоздь в пол. Проверьте, как распределена мышечная энергия в теле. Почему напряглась и правая нога? А в спине нет излишков напряжения? Встаньте. Наклонитесь. Напрягите спину, как если бы вам положили на спину ящик с большим грузом. Проверьте напряжение в теле.

Существует еще нервно-мышечная релаксация для учителей Джекобсона.

6. Психотехнические упражнения для учителей. Когда из-за мелочи сильно переживаем, руки дрожат, голос срывается, можно использовать упражнение «Проблема», попробовать посмотреть на свою проблему со стороны, выйти из этой колеи, когда не видим выхода. Закрыли глаза, представили проблему, представили, что эту проблему мысленно рассказываем кому-то перед большим зеркалом. Вы видите себя в зеркале, того, кому рассказываете. Затем вспомните свой коллектив, свою улицу, переберите людей, каких вы знаете, а какие у них проблемы, просто подумайте о каждом конкретном человеке. Представьте свой город, сколько людей живет и какие у них проблемы. Представьте нашу страну, какие проблемы есть у людей.....земной шар. Выйдете в космос и посмотрите на землю. А потом вспомните о своей проблеме, и вы поймете, что с этим жить можно. Это не проблема, а задача, которую мы можно спокойно разложить на неизвестные и неизвестные и спокойно решим.

Упражнение «Психологический зонтик». Когда мы идем к трудным детям, мы даем установку «Это такие дети...». представьте, что вы входите в класс и раскрываете над собой и всем классом зонтик. Под ним тепло, светло, комфортно. И вы весь урок держите его над детьми и собой. Вот это мысленное представление, что кругом буря, а я управляю состоянием класса, меняет ваше внутреннее восприятие. Вы с улыбкой, юмором, доброжелательно реагируете на особенности поведения детей, потому что над вами зонтик.

Для развития эмоционально-волевой устойчивости нужно помнить, что существует 3 типа разрушительных убеждений, которые делают нас менее эффективными и крадут нашу силу духа:

1. Пагубные убеждения на свой счет. Нам свойственно жалеть себя. Нормально чувствовать грусть, если что-то случилось плохое. Но жалость к себе, это уже перебор. В этот момент мы начинаем преувеличивать свое горе. Когда мы думаем что-то вроде «Почему это случается со мной? Я не должен проходить через это.» Такой образ мышления заводит в тупик и заставляет фокусироваться на проблеме вместо того, чтобы искать ее решение. Даже если вы не можете найти решение всегда можно представить какие-то шаги, чтобы улучшить свою или чужую жизнь. Вы не можете этого сделать пока поглощены жалостью к себе.

2. Пагубные убеждения на чужой счет. Мы думаем, что другие люди могут нас контролировать и отдаем им свою власть. Мы взрослые люди, живущие в свободной стране и существует очень немного вещей, которые мы обязаны делать, поэтому, говоря, я должен задержаться на работе, я отдаю эту власть. И если вы не задержитесь, у вас могут быть последствия, но у вас по-прежнему есть выбор. Или когда вы заявляете «Моя свекровь сводит меня с ума», вы отдаете свою власть. Может она и не самый приятный человек на земле, вам решать, как на нее реагировать, так как это в вашей власти.

3. Убеждения о мире. Нам свойственно думать, что мир нам что-то должен. Мы думаем, если я приложу достаточно усилий, я заслужу успех. Но надежда на то, что успех свалится с небес, как вселенская награда приведет лишь к разочарованию.

Итак, как научить свой мозг думать по-другому, как отказаться от вредных психологических привычек. Прежде всего, надо противопоставить нездоровым взглядам здоровые взгляды. Например, пагубные убеждения на свой счет возникают, когда наши чувства доставляют нам дискомфорт: грусть, обида, злость, страх. Все эти чувства нам не приятны. И мы делаем все, что угодно лишь бы этого дискомфорта избежать, например, жалея себя. И хотя это на время отвлекает, так мы лишь продлеваем

боль. Единственный способ преодолеть неприятные эмоции, единственный способ справиться с ними это пройти через них. Позволить себе испытать грусть и двигаться дальше, убедившись в своей способности справляться с этим дискомфортом.

Пагубные убеждения на чужой счет возникают, когда мы сравниваем себя с другими людьми. Мы считаем, что они выше или ниже нас. Или, что они могут управлять нашими чувствами. Или, что мы можем управлять их поведением, или мы виним их за собственные неудачи. Но на самом деле все зависит от нашего выбора. Нужно принять, что вы самостоятельная личность и что другие люди обособлены от вас. Вы не должны сравнивать себя ни с кем, кроме себя вчерашнего.

Пагубные убеждения относительно мира возникают из-за того, что в глубине души, мы хотим жить в справедливом мире. Ваш мир таков, каким вы его делаете. Но, конечно, прежде чем менять свой мир, вы должны поверить в то, что вы можете это сделать, что у вас есть достаточно силы духа, чтобы его изменить, отбросить вредные психологические привычки.

Трудно отказаться от вредных психологических привычек, трудно избавиться от этих нездоровых взглядов, которых мы так долго придерживались. Но мы не можем позволить себе жить с ними дальше, потому что рано или поздно в жизни может настать момент, когда понадобится вся сила духа, на которую мы способны. Поэтому очень важно развивать эмоционально-волевую устойчивость.

Жиркова Надежда Константиновна,

преподаватель отделения «Технология» ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова», Намский улус, с. Намцы
nadezdazirkova3@gmail.com

Производственная практика – важнейшая составляющая подготовки будущих педагогов

Аннотация. В статье указывается процесс прохождения практики в «Намском педагогическом колледже имени И. Е. Винокурова». Выделяет какие трудности испытывают студенты во время прохождения практики. По итогам исследования и анализа делает вывод, что, производственная практика должна носить личностно-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Ключевые слова: производственная практика, медиатека, учебная практика, профессиональная подготовка, учебно-воспитательный процесс, педагогическая деятельность.

В рамках любого обучения при получении среднего профессионального или высшего образования студенты должны проходить разные виды практики, чтобы иметь возможность применить свои знания на практике.

Если студент выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе и проявить свои профессиональные и творческие способности, убедиться в правильности выбора будущей профессии. На протяжении всей практики студент проявляет себя исключительно как ответственный педагог, с широким культурным кругозором, высокой речевой культурой и прочной теоретической базой знаний, как внимательный, отзывчивый, дисциплинированный человек. С учениками также стараются прежде всего находить эмоциональный контакт, чтобы учебный процесс проходил комфортным и эффективным. Узнавая все больше и больше о каждом учащемся, студенты стараются к каждому из них найти индивидуальный подход, всегда обращают внимания на их речевую культуру, уровень которой в дальнейшем станет «визитной карточкой» каждого из них

как профессионала, так и человека. Умеют найти подход и к «трудным» ученикам, хотя времени дается относительно мало. Производственная практика для студента является ответственным этапом в профессиональном самоопределении.

Для прохождения практики в Намском педагогическом колледже ежегодно идет подбор соответствующих базовых общеобразовательных учреждений Намского улуса. В данное время заключены договора о прохождении производственной практики с МБОУ Намской СОШ им. И. С. Гаврильева № 1, № 2, Намской улусной гимназии им. Н. С. Охлопкова и т. д. Школы соответствуют всеми требованиями по ФГОС и положению о профессиональной практике. Руководство практическим обучением ведется преподавателями колледжа, которые осуществляют выполнение программы с учетом повышения эффективности подготовки будущих педагогов. Для успешного проведения всех видов практик в колледже имеется соответствующее методическое обеспечение: методические кабинеты, медиатека, библиотека и т. д.

Учебная практика. Пленэрная практика направлена на приобретение навыков рисования на природе. Целью пленэрной практики является дальнейшее совершенствование владения изобразительными средствами, закрепление и углубление знаний и навыков по живописи, рисунку и композиции в условиях изобразительной деятельности на природе. Осенью старшие группы по договору проходят выездную пленэрную практику, по базовым школам (Амгинский улус- Бетунская СОШ; Усть-Алданский улус – Чаранская СОШ, Хангаласский улус- Тит-Арынская СОШ) Республики Саха Якутия.

Производственная практика. Воспитательная практика является важным звеном в подготовке будущих педагогов к воспитанию детей. В период прохождения практики студенты выступают в роли помощника классного руководителя, а также организуют досуговое мероприятие и проводят классные часы по заданным темам. Воспитательная работа включает в себя овладение будущего учителя методикой воспитательной работы во всем ее многообразии, сложности и обучение студентов психолого-педагогическому наблюдению, анализу. Этот вид практики развивает у студентов организаторские, коммуникативные способности и помогает в дальнейшем успешно проводить пробные уроки и занятия.

Практика пробных уроков и занятий является основой профессиональной подготовки будущего специалиста, она направлена на развитие высокого уровня овладения педагогической деятельностью. Проводя пробные уроки и занятия, студенты учатся творческому применению на практике полученных знаний за все годы обучения, развивают навыки исследовательской деятельности и методологическую культуру.

Летняя практика проводится в пришкольных, загородных и оздоровительных лагерях, организациях в разных улусах и городах республики Саха (Якутия). Этот самостоятельный вид практики, и он требует от студентов активности, творчества, организационных навыков работы в условиях летнего труда и отдыха. Достаточно подготовленная работа дает эффективные результаты по итогам практики, отражающиеся в благодарственных письмах, грамотах и отличных характеристиках на студентов от администрации учреждения. Показательно, что на протяжении многих лет наши студенты принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в лагерной смене внутри и между другими лагерями, доказывая свое профессиональное мастерство.

Преддипломная практика завершает цикл всех видов производственной практики и дает возможность студентам накопить все полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности. Студенты распределяются в школы Республики Саха (Якутия) по месту их будущей работы. Такое обширное поле деятельности наших студентов на широком географическом пространстве позволяет убедиться в важности нашей кропотливой работы со студентами. Благодаря доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе школы студенты чувствуют себя свободно, многое хотят попробовать и реализовывать из того, чему их учили на занятиях в колледже. Благодаря помощи методистов и учителей им удается преодолеть робость и скованность, быть

более внимательным на уроках, сочетать разные формы работы, чтобы достичь поставленных целей. Некоторые студенты хотят, чтобы мы обеспечили прохождение всех производственных практик в одном учебном заведении, это значительно облегчить им выполнение столь ответственного задания. Подводя итоги практики, традиционно практиканты зачитывают выдержки из характеристик, демонстрируют лучшие дневники, что стимулирует студентов к дальнейшим успехам в педагогической деятельности [1].

Как расценивают сами студенты цель производственной практики? Почти все студенты считают, что смысл производственной практики заключается в том, что она дает возможность «примерить» на себе роль учителя; для некоторых студентов производственная практика – это возможность применять теоретические знания на практике; есть такие, которые отмечают, что смысл производственной практики в приобретении навыков общения с детьми; студенты считают, что цель практики в школе – вооружение учащихся знаниями [2].

По итогам организации всех видов практики выявлены следующие проблемы: по ведению дневника наблюдений и анализу педагогического процесса; в постановке конкретной цели и определения содержания деятельности согласно планируемым результатам; недостаточный уровень использования информационных технологий и наглядных средств, деятельностных методов и приемов работы; в обосновании использованных методов и приемов работы и в формулировке выводов по итогам организации собственной деятельности; низкий уровень сформированности речевой культуры студентов (языковой барьер), не уверенность в организации общения и разных видов деятельности, недостаточность развития техники речи (регулирование темпа, громкости и силы голоса в ходе организации по выполнению обще развивающих упражнений).

С учетом вышеизложенного предлагаются следующие пути решения проблем: разработать дневник наблюдений с четкой структурой для анализа показательных педагогических мероприятий; разработать систему накопления методического материала к выходу на практику наглядно-дидактических материалов; продолжить работу над умением студентов грамотно оформлять документацию практики; организовать грамотную и своевременную консультативную работу студентам в ходе организации видов практик, использовать общие подходы к результату деятельности студента со стороны методистов (тьюторов) и преподавателей дисциплин в соответствии показателями сформированности ОК и ПК дисциплин. При выставлении баллов по итогам проведенных форм работы обращать внимание на критерии, где высокий уровень студент получает при условии использования вышеназванных методов и приемов работы; формировать у студентов мотивацию профессиональной деятельности через приглашение на мастер-классы с приглашением выпускников прошлых лет или учителей школ, где педагоги делятся своими профессиональными секретами; развивать потребности в самопознании, в самосовершенствовании, в самообразовании и рефлексии в процессе педагогической деятельности; провести корректировку учебного плана с учетом сроков практик.

Производственная практика должна носить лично-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности. Ее главным итогом должна быть твердая убежденность студентов в правильности однажды сделанного выбора – стать учителем, посвятить себя самой гуманной профессии на земле – воспитанию человека [3].

Ссылки на источники

1. Министерство образования и науки РФ. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования <http://docs.cntd.ru/document/499026732>
2. Рязанцева Ирина Валериевна, учитель русского языка и литературы высшая квалификационная категория МКО СОШ № 4 г. Куйбышев. <https://nsportal.ru>
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал. <https://infourok.ru/>

Земалиндинова Венера Миннихатиповна,
директор ГАПОУ Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж», г. Новокуйбышевск
coll_ngtk_nkb@samara.edu.ru

Куликова Ирина Владимировна,
начальник отдела психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы ГАПОУ Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж», г. Новокуйбышевск
Irinako89@mail.ru

Бизнес-ориентирующие направления системы воспитания в структуре самоуправления

Аннотация. На данный момент становится актуальным индивидуальное предпринимательство, создание бизнеса и различные виды самозанятости. В нашем колледже в основном осуществляется подготовка специалистов для малого и среднего бизнеса. В экономических условиях, вызванных пандемией коронавируса, стало четко прослеживаться будущее направление экономики в сторону развития самозанятости и «фриланса». Но как много подводных камней, новых понятий и терминов в данной сфере? Как много информации в социальных сетях и интернете о финансовой поддержке, обучающих программах, имущественной поддержке и т. д. Как молодому предпринимателю разобраться в этом? Как отличить мошенников и любителей заработать на неопытности? Наша программа бизнес-ориентирующего направления системы воспитания позволяет проигрывать реальные бизнес-ситуации, реальные трудности, с которыми может столкнуться молодой предприниматель, риски и подводные камни. В системе воспитания много направлений и методов работы, но главный принцип – это системность. Наша идея заключается в проигрывании бизнес-модели жизни молодого предпринимателя в рамках развития системы самоуправления. Ведь колледж – это своего рода модель будущей жизни: смм технологии, промоутеры, фотографы, видеографы, кондитеры, специалисты кейтеринга, мастера маникюра, оформители сайтов, веб-дизайнеры – с таким набором профессий и направлений самоуправления создается целый мир взаимодействий, решений, рекламы и конкуренции. А самое важное, что на базе колледжа есть реальные условия для начала своего бизнеса. В нашем образовательном учреждении уже есть основной ресурс для реализации проекта – это новое поколение молодых, динамичных, способных играть активную роль в развитии общества. Особенностью данного проекта является возможность самореализации специалиста и личности, ведь направления возможных бизнес-идей мы не ограничиваем. Любой студент со своей идеей, со своим представлением может выступить на совете студенческого самоуправления и приступить к работе по созданию своего бизнес-проекта и дальнейшей его реализации. Среди основных проблем социологи выделяют слабовыраженную готовность идти на риск, создавать что-то новое, отсутствие духа предпринимательства. При реализации нашего проекта эти проблемы решаются личным опытом, созданием ситуации успеха, возможностью попробовать себя в разных ролях, без страха быть неуспешным.

Ключевые слова: молодой предприниматель, бизнес, студент, студенческое самоуправление, самоопределение.

Цель проекта:

Вовлечение в молодежное предпринимательство и различные виды самозанятости не менее 30% обучающихся ГАПОУ «НГТК» к декабрю 2024 года, посредством включения бизнес-проектирования в систему самоуправления.

Задачи проекта:

- реорганизация системы самоуправления, направленная на внедрение различных сфер бизнеса (инвестиции, проекты, дотации, реклама, маркетинг);
- популяризация положительного образа предпринимательства среди обучающихся ПОО;
- обучение различным формам проектной, научно-исследовательской деятельности;
- организация конкурсов профессионального мастерства, конкурсов бизнес проектов, мастер-классов;
- усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес-инкубаторы, бизнес-центры;
- участие в федеральных и региональных проектах по поддержке предпринимательства;
- создание базы эффективных и детально проработанных бизнес-проектов (в том числе кооперативных) для последующего тиражирования;
- развитие системы наставничества и сотрудничества: организация встреч с работодателями, бизнес-партнерами, молодыми успешными предпринимателями.

Наименование задачи, результата. Характеристика результата

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1. Реорганизация системы самоуправления, направленная на внедрение различных сфер бизнеса (инвестиции, проекты, дотации, реклама, маркетинг)			
1.1	Утверждение проекта на общем совете студенческого самоуправления	09.2020	Утвержденная модель самоуправления, основанная на реализации молодежного предпринимательства
1.2.	Подбор команды организаторов. Открытое голосование за административный состав бизнес-команды	10.2020	Команда, готовая планомерно и системно реализовывать бизнес ориентированную модель самоуправления
1.3.	Составление плана бизнес-тренингов и заседаний координационного совета самоуправления	11.2020	План работы и четкая схема действий, нацеленная на подбор и дальнейшее сопровождение бизнес – проектов
Задача 2. Популяризация положительного образа предпринимательства среди обучающихся ГА-ПОУ «НГТК»			
2.1	Реализация программы мероприятий по популяризации предпринимательства, включающая продвижение образа предпринимателя в сети «Интернет» и социальных сетях	2021–2024	Разработана программа по популяризации положительного образа предпринимателя. Разработан сайт проекта, созданы открытые сообщества в социальных сетях твиттер, инстаграм, В Контакте
2.2	Популяризация историй успеха предпринимателей, реализующих проекты в различных сферах экономики, в том числе в кооперативном секторе.	2021–2024	Активное участие в проекте «Диалог на равных» Встречи и круглые столы с успешными молодыми предпринимателями

			Участие в межрегиональном форуме «Иволга», смена «Ты – предприниматель»
Задача 3. Обучение различным формам проектной, научно-исследовательской деятельности			
3.1	Организация и проведение конкурсов бизнес-проектов студентов.	2021–2024	Развитие умения написания и представления своих идей и проектов
3.2	Организация работы «Студенческих научных обществ»	2021–2024	Сформированные навыки и мотивация к научно-исследовательской деятельности
Задача 4. Организация конкурсов профессионального мастерства, конкурсов бизнес проектов, мастер-классов			
4.1	Организация и проведение мастер-классов по бизнес-проектированию.	2021–2024	Навыки составления бизнес планов и бизнес проектов
4.2	Организация и проведение конкурсов бизнес-проектов студентов.	2021–2024	Навыки составления бизнес планов и бизнес проектов Развитие умения написания и представления своих идей и проектов
4.3	Презентация и реализация студенческих бизнес-проектов.	2021–2024	Навыки составления бизнес планов и бизнес проектов Развитие умения написания и представления своих идей и проектов
4.4	Оказание помощи в продвижении и реализации лучших бизнес-проектов студентов.	2021–2024	Снижение страхов перед предпринимательской деятельности
Задача 5. Усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес-инкубаторы, бизнес-центры			
5.1	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления.	2021–2024	Сформированное предпринимательское мышление. Сформированный образ успешного молодого предпринимателя
5.2	Привлечение к практической реализации студенческих бизнес-проектов кадровых партнеров, предпринимателей кооператоров	2021–2024	Профессиональная подготовка молодых предпринимателей Умение работать в команде
5.3	Интегрирование лучших практик и методик реализации бизнес-проектов.	2021–2024	Сформированное предпринимательское мышление Профессиональная подготовка молодых предпринимателей
Задача 6. Участие в федеральных и региональных проектах по поддержке предпринимательства			
6.1	Организация и проведение презентационных площадок по обмену опытом и лучшими практиками в области бизнес-проектирования, в том числе кооперативного.	2021–2024	Приобретение опыта Развитие навыка представления своих бизнес проектов
Задача 7. Создание базы эффективных и детально проработанных бизнес-проектов (в том числе кооперативных) для последующего тиражирования;			

7.1	Организация и проведение круглых столов по направлениям «Создай свой бизнес», «Повысь эффективность существующего бизнеса».	2021–2024	Приобретение опыта Развитие навыка создания своих бизнес проектов
Задача 8. Развитие системы наставничества и сотрудничества: организация встреч с работодателями, бизнес-партнерами, молодыми успешными предпринимателями			
8.1	Организация обмена опытом между успешными и начинающими предпринимателями, предпринимателями кооператорами.	2021–2024	Обмен опытом, идеями и навыками проектирования и реализации предпринимательской деятельности

Календарный план график

№ п/п	Наименование мероприятия	Длительность дней	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий результат деятельности)	Ответственный исполнитель (наименование должности)
1	Формирование нормативно-правовой базы проекта	2	05.09.2020	06.09.2020	Приказ о реализации проекта с закреплением ответственных лиц	Зам. директора по УВР
2	Утверждение проекта на общем совете студенческого самоуправления	1	10.09.2020	10.09.2020	Протокол заседания студенческого совета самоуправления	Председатель студенческого совета самоуправления
3	Подбор команды организаторов. Открытое голосование за административный состав бизнес-команды	30	09.2020	10.2020	Протокол заседания студенческого совета самоуправления	Начальник отдела ППС и ВР
4	Составление плана бизнес-тренингов и заседаний координационного совета самоуправления	30	09.2020	10.2020	Протокол заседания студенческого совета самоуправления	Начальник отдела ППС и ВР
5	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР

6	Организация и проведение презентационных площадок по обмену опытом и лучшими практиками в области бизнес-проектирования, в том числе кооперативного	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР
7	Организация обмена опытом между успешными и начинающими предпринимателями, предпринимателями кооператорами	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР
8	Организация и проведение круглых столов по направлениям «Создай свой бизнес», «Повысь эффективность существующего бизнеса»	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР
9	Организация и проведение мастер-классов по бизнес-проектированию	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР
10	Популяризация историй успеха предпринимателей, реализующих проекты в различных сферах экономики, в том числе в кооперативном секторе	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР
11	Презентация и реализация студенческих бизнес-проектов	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР
12	Организация и проведение конкурсов бизнес-проектов студентов	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР
13	Оказание помощи в продвижении и реализации лучших бизнес-проектов студентов	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР

14	Привлечение к практической реализации студенческих бизнес-проектов кадровых партнеров, предпринимателей-кооператоров	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР
15	Интегрирование лучших практик и методик реализации бизнес-проектов, в том числе в кооперативном секторе	На протяжении проекта	2020	2024	Отчеты о проведенных мероприятиях, а так же трансляция в социальных сетях	Начальник отдела ППС и ВР

Реестр рисков и возможностей проекта

Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Кадровые риски обусловлены определенным дефицитом высококвалифицированных кадров	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение к проекту специалистов высших профессиональных образовательных организаций; • прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками, привлеченных к работе над проектом
Отказ партнеров от сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • поиск новых партнеров за пределами своего региона; • реализация проекта своими силами
Потеря уникальности	<ul style="list-style-type: none"> • изменение цели проекта; • поиск новых технологий работы
Малая заинтересованность студенческого сообщества на начальных этапах	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация положительных примеров успешного предпринимателя • Освещение проекта в социальных сетях

Ссылки на источники

1. Автономова С.А. Современное предпринимательство в России. Автореф. дисс. канд. пед. наук, – М., 1995.
2. Джордж Клейсон Самый богатый человек в Вавилоне – 2009
3. Вершинин С.И. Психологические аспекты предпринимательской подготовки школьников //Предпринимательство и занятость юных. – 1998.
4. Роберт Тору Кийосаки. Богатый папа, бедный папа – 2012.
5. Максимов В.П. Учебно-предпринимательская деятельность школьников: Дисс. д-ра пед. наук. – Брянск, 2002.

Иванова Акулина Семеновна,

аспирант ИНПО ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

akulina_15@mai1.ru

Иванова Мария Денисовна,

аспирант ИНПО ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

imden1975@mail.ru

Профессиональное становление молодого директора общеобразовательной организации

Аннотация. В статье рассматриваются муниципальные подходы к организации поддержки вновь назначенных директоров образовательных организаций. Сделана попытка раскрытия понятия «молодой директор». Приводятся примеры возможного использования технологий когнитивного обучения в профессиональной деятельности. Представлен анализ зарубежного опыта.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное развитие, понятие «молодой» руководитель, ассоциация.

В настоящее время по всей России идет реорганизация системы управления образовательными системами. В образовательных организациях (ОО) происходит ротация управленческого корпуса. Вновь назначенные руководители часто испытывают затруднения, обусловленные как недостаточным профессионализмом, так и не имением опыта или не имея подходящей подготовки. Встречаются две категории молодых руководителей: первые назначены из числа коллектива, которые встречают новые проблемы для него в уже сработавшемся коллективе, имеющим сложившиеся традиции, культуру и миссию организации. Вторая категория директоров, это люди, проявившие себя в виде успешных топ – менеджеров в самых различных сферах деятельности, но не знакомые со школой. Мы хотим отметить, что поддержка и профессиональное развитие таких руководителей отличается своеобразной спецификой [7,9].

Таким образом, любой вновь назначенный руководитель, приступая к управлению образовательной организации, встречается с проблемными ситуациями. Именно поэтому в первые годы поддержка «молодых» руководителей особенно значима.

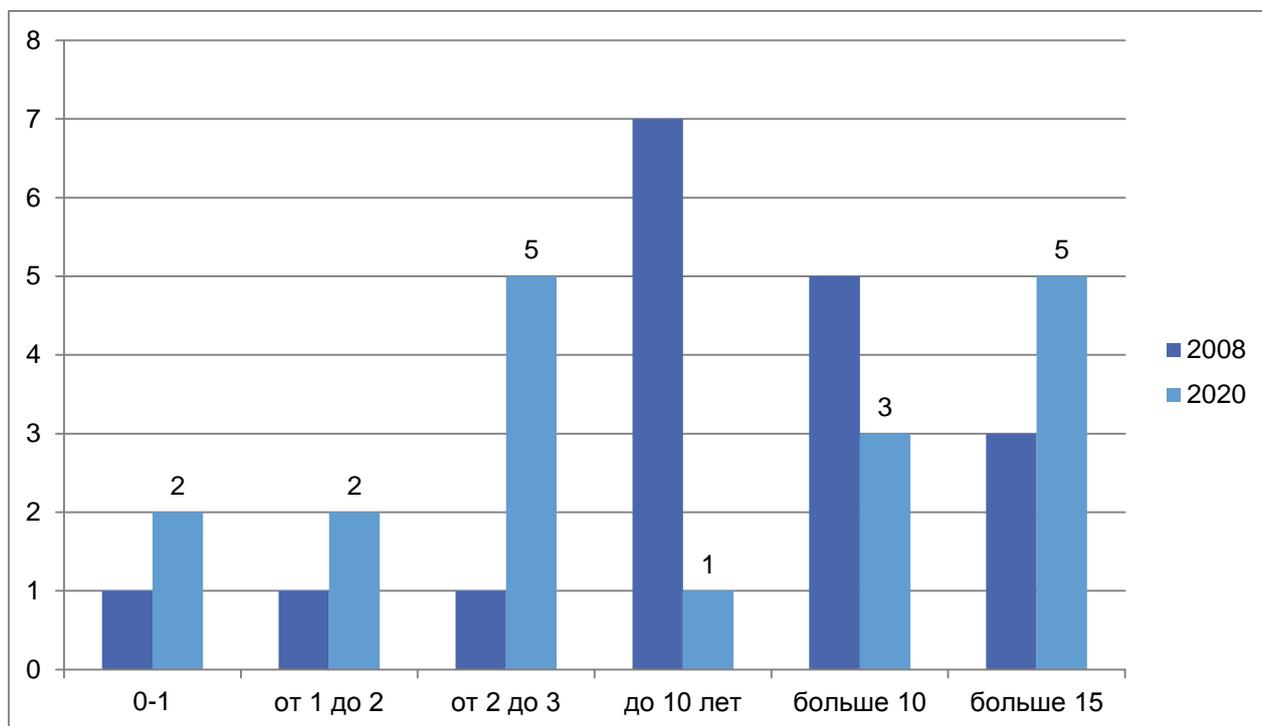
В данной статье поднимается вопрос отсутствия как такового термина «молодой директор» и термина «молодой педагог» в ФЗ-273 «Об образовании». В понятии молодой директор, как и молодой педагог, подразумевается вновь назначенный руководитель без опыта работы до 3 лет стажа, в некоторых случаях до 5 лет. Молодым директором может считаться: как и человек старше 35 лет, понятие молодой приводится, учитывая только стаж руководящей работы. Например, молодым директором может считаться человек, имеющий 20 лет педагогического стажа, но не имеющий опыта и стажа работы руководителем.

В профессиональном становлении и развитии молодого руководителя важную функцию выполняет методическая служба управлений образования муниципалитетов и система повышения квалификации педагогических работников региона.

Примечателен пример работы с вновь назначенными директорами общеобразовательных школ Амгинского района Республики Саха (Якутия). С 2008 г. в кадровом составе директоров школ сменилось много руководителей. Причины разные. Частая сменяемость руководителей отражается на качестве работы школ. Своевременная помощь способствует закрепляемости директоров на местах, особенно в сельской местности. Так, в 2008 г. Из 18 школ со стажем молодого руководителя от 0 до 1 г. –

1, 1–2 лет – 1, 2–3 г. – 1 чел. (всего молодых руководителей было 3 чел.), со стажем до 10 лет – 7, больше 10 лет – 5, больше 15 лет – 3.

В настоящее время в Амгинском районе 18 школ из них: со стажем молодого руководителя от 0 до 1 г. – 2, 1–2 лет – 2, 2–3 г. – 5 чел. (всего молодых руководителей 9 чел), со стажем до 10 лет – 1, больше 10 лет – 3, больше 15 лет – 5.



В целях оказания поддержки вновь назначенных руководителей и сплочения коллектива директорского корпуса в 2011 г. создана Ассоциация директоров школ Амгинского района. Факт появления этой общественной инициативы дает основания говорить о социальной зрелости нового поколения директоров и преемственности поколений. Имеется яркий опыт Совета директоров 80–90-х гг. (ранее выбирали старост, Новиков И. И.). У нашего поколения в этой сфере образовался вакуум, который мы попытались заполнить нужным содержанием. Задача Ассоциации заключается в том, чтобы создать сообщество единомышленников. Молодые руководители от Ассоциации ждут наравне с органами управления образования юридической, правовой поддержки, что очень важно в современных условиях, например, решение вопросов социальной незащищенности молодых педагогов, так и директоров. Практический опыт руководителей-наставников содействует в профессиональном становлении молодых директоров.

Новые частые изменения законодательства в сфере образования, надзорных органов, в нормативном и финансовом обеспечении могут привести к тому, что директор невольно отдаляется от содержательной деятельности в силу загруженности. В связи с этим стал нужен новый формат, который бы помогал и стимулировал директоров к управлению содержательной образовательной частью школ.

С целью повышения эффективности и системности работы по распространению и обобщению педагогического опыта ввели работу педагогических мастерских опытных директоров «Тосхол/Вектор», многие директора получили возможность распространить опыт управления школой, именно опыт формирования содержания образования: провели мастер классы директора Амгинского лицея Захарова Д. И., Сэргэ-Бэсской ООШ Борохиной М. Э., Абагинской агрошколы Александрова Л. К., Алтанской школы Александрова Н. В., Сулгачинской школы Никифоров А. И., Амгинской школы

№ 2 Артемьев И. А. и др. Такая форма работы показала свою эффективность: развивается и оттачивается обмен практическим опытом, организуется взаимопомощь между опытными и начинающими. Зародилась как традиционная форма.

Ежегодно проводятся традиционные выездные семинары для директоров школ по таким вопросам, как введение ФГОС, особенности образовательных стандартов, организации школьной методической службы, нормативно-правовые акты и др. На семинарах руководители непосредственно получают ответы на интересующие вопросы. С развитием современных информационных технологий дают массу возможностей, инструментов общения, мы создали группы в социальных сетях ватсап, инстаграмм. Где обсуждаем актуальные вопросы образования, делимся с опытом в управленческой деятельности, успехами всего учреждения и т. д.

Активная жизненная позиция молодых руководителей служит примером среди населения, так в составе депутатского корпуса своих наслегов и района, и при совете главы района.

Таким образом, мы считаем, что создание Ассоциации – удобная форма работы и должна выйти на новый уровень, что служит становлению в профессиональном становлении молодых директоров и предполагает появление, действие настоящего общественно-государственного управления, которое позволит системе образования стать открытой для общества, а значит созданию рычагов и механизмов коллективного решения острых социальных и профессиональных проблем не только директоров, но и педагогов. Нужно сделать так, чтобы ни один молодой директор школы не остался один на один со своими проблемами, и помочь влиться в образовательное пространство республики как управленца.

Модель профессиональной компетентности руководителя образовательной организации интегрирует три вида компетентностей: ключевую, базовую и специальную. Базовую основу этой модели представляют разработки ученых из РГПУ им. А. И. Герцена [5] анализу профессионализма педагогов. Мы привели примеры управленческой деятельности [8].

Ключевая компетентность объединяет личностные характеристики, знания и умения, практически значимые в XXI веке для любой профессиональной деятельности. Для руководителей школ такие компетенции: коммуникативная, информационная, социально-правовая, культурно-ценностная, мотивационно – ценностная, умение управлять собой, четкие личные цели, саморазвитие, самосовершенствование.

Базовая компетентность отражает отраслевую специфику конкретной профессиональной деятельности. Составляющие ее компетенции для руководителей ОО это общепедагогическая и актуально-педагогическая (актуальная государственная политика в сфере образования).

Специальная компетентность включает специальные компетенции, необходимые для конкретной деятельности руководителя ОО: менеджмент, экономика, образовательная и ювенальная юриспруденция.

Профессиональное становление специалиста любой отрасли, формирование его профессиональной компетентности происходит **поэтапно**.

Первый этап ориентирован на развитие уже сформированных ключевых компетенций в контексте новой профессиональной деятельности.

На **втором** этапе «молодой» руководитель «погружается» в профессиональные задачи, осваивает способы их решения, что способствует становлению базовой компетентности на основе ключевой.

Третий этап – это становление специальной компетентности на основе развития базовой.

Так поэтапно происходят формирование профессиональной компетентности специалиста любой отрасли. Однако вновь назначенный руководитель школы не мо-

жет рассчитывать на это. Многие задачи необходимо решать «здесь» и «сейчас», суммируя в голове проблемные лакуны профессионализма. Вот именно в этот момент, имея конкретные факты рефлексии своего погружения в весьма динамичные и сложные процессы модернизации образовательной инфраструктуры, «молодой» руководитель нуждается в поддержке.

Изучив различные литературы по управленческой деятельности, хотим отметить ДПО на работу с вновь назначенными руководителями, пришли к выводу, что акцент делается на традиционное формальное обучение. В том числе включает построение индивидуальных образовательных траекторий, построение которых происходит на основе оценки профессиональной компетентности обучаемого, уточнении, какие компетенции необходимо развивать, а какие формировать руководителю. Приобретая, весьма значимый комплекс формализованных знаний, обучаемый не приобретает деятельностью составляющей для их применения, не получает ответы на возникшие у него вопросы, которые порой и не задаются из-за неумения четкой формулировки и описания возникших проблем.

Необходимо объединить усилия современных подходов к ДПО в образовании вообще и в работе с управленческим корпусом – в частности. Нужен переход к современным формам и методам организации образовательного процесса – интеграции формального, неформального и информального обучения с применением дистанционной технологии и когнитивного обучения, т. е. реализации нового формата (оффлайн, онлайн курсеров) модели ДПО (по которой работает современный мир). Реализацию данной модели в организационных рамках муниципальной и региональной системы ДПО в образовании на примере подготовки и профессионального развития представлена нами.

Приводим попытку анализа примеров зарубежного опыта относительно форм и методов работы со вновь назначенными руководителями. Основные принципы «учения на протяжении всей жизни» были сформулированы в Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза (Лиссабон, 2000). В контексте дополнительного профессионального образования данные принципы можно конкретизировать следующим образом:

- развитие наставничества и консультирования;
- новые профессиональные знания для всех;
- инновационные формы и методы обучения;
- сравнительно – компетентностная оценка результатов обучения.

Изучение непрерывного образования руководителей школ в ряде западноевропейских стран (К. Петерсон, С. Свафилд, С. Дандалова и др.) и США (М. Такер, Д. Коддинг и др.) позволяют судить о тех практиках профессиональной поддержки развития руководителей ОО и позитивном опыте, который может быть применен и в нашем регионе.

Проведенный анализ систем профессионального развития руководителей образования за рубежом позволяет выделить два основных направления (разные цели):

- 1) обеспечение компенсации недостающих профессиональных компетенций;
- 2) сопровождение профессиональной карьеры руководителя (обучение резерва, поддержка молодых руководителей).

Онлайн курсы в настоящее время очень актуальны в связи с пандемией COVID-19 во всем мире. Особенно в ДПО современной сельской школе.

Значительное место в развитии «молодых» руководителей образовательных систем занимают такие формы обучения как наставничество и коучинг. Опыт работы наставничества мы реализовали на муниципальном уровне Амгинского района на общественных началах. Назначили из числа опытных директоров наставников для молодых директоров: Захарова Д. И., директор Амгинского лицея была наставником для меня директора Бетюнской СОШ, Кононова В. И. директор Соморсунской СОШ наставник Давыдова Д. Д. директора Чапчылганской СОШ и др. В течении времени

после 10 лет руководящего стажа меня директора Бетюнской СОШ назначили наставником Макарова И. В. директора Майской СОШ и др.

Безусловно, реализация на практике нового формата модели потребует определенных организационных усилий. Однако, первоначально возможно, что региональные организации ДПО просто будут при разработке программ и организации процессов профессионального развития педагогических и управленческих кадров просто будут встраивать в программы модули неформального и информального образования. Важно только понимать, что сегодня модель дискретного ДПО, где происходит передача специально препарированного знания, не отвечает вызовам времени. Она не обеспечивает кодификацию скрытых (неформализованных) знаний и очень слабо обеспечивает присвоение формализованных знаний. Альтернативой выступает интеграции формального, неформального и информального обучения с применением дистанционной технологии и когнитивного обучения, т. е. реализации нового формата (оффлайн, онлайн курсеров) модели ДПО, включающая формальное, неформальное и информальное обучение и обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие специалиста.

Уверены, что деятельность Ассоциации директоров станет замечательным условием для профессионального и должностного роста руководителей, и в целом повысит общественное мнение о руководящем составе и педагогической профессии, поможет решить задачу привлечения и закрепления в системе образования молодых и талантливых руководителей.

От профессионального становления и развития молодого руководителя зависит управление процессом развития школы, оказывая тем самым содействие в социально-экономическом развитии наслегов, района и республики в целом.

Ссылки на источники

1. Брод, Р. Коучинг и наставничество в профессиональном развитии менеджеров: проблемы и возможности/Р.Брод//Университетское управление: практика и анализ. 2005. № 7. С. 57–64.
2. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2010. № 1. С. 56–61.
3. Данданова, С.С.Ю. Подготовка руководителей общеобразовательных школ в Англии: монография. – Ярославль, 2007.
4. Елисеева, И.А. Отношение руководителей школ к повышению собственной управленческой компетентности: дис.канд. психол. наук/И.А. Елисеева. – Москва, 2001, 67 с.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании/коллективная монография/под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Родионовой. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
6. Прикот, О.Г. Непрерывное дополнительное профессиональное образование/О.Г. Прикот//Человек и образование. – 2-12. – № 3. – С. 17–21.
7. Чечель, И.Д. Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательного учреждения/И.Д. Чечель//Управление образованием: теория и практика. 2012. № 1 (5). С.93–101.
8. Чечель, И.Д., Потемкина, Т.В., Фирсова, М.М. Управленческая компетентность руководителей общеобразовательных организаций: Монография/под ред. И.Д. Чечель. – М.: АПКИППРО, 2014. – 184 с.

FUNDAMENTALS OF PROFESSIONAL FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE DIRECTOR OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Annotation. The article discusses municipal and regional approaches to organizing support for newly appointed Directors of educational organizations. Examples of possible use of cognitive training technologies in professional activities are given.

Keyword. Professional competence, professional development, cognitive training, the concept of «young» Manager, Association.

Игнатьев Владимир Петрович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры экспертизы, управления и кадастра недвижимости ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
vp1_50@mail.ru

Иванова Мария Денисовна,

аспирант кафедры андрагогики ИНПО ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
imden1975@mail.ru

**Акмеологический подход в процессе
профессионального становления личности педагога**

Аннотация. Статья посвящена вопросам непрерывного профессионального становления личности педагога. Описан профессиональный путь становления педагога, указаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать современный учитель. Проведен анализ кадрового состава сельской школы и намечены пути саморазвития учительских кадров.

Ключевые слова: педагог, становление педагога, профессиональная деятельность педагога, компетенции, повышение квалификации.

В настоящее время процесс профессионального становления и развития личности педагога определяет наука под названием акмеология. Акмеология – это наука о стремлении человека достичь высшей ступени (акме) своего индивидуального развития. Причём не только в профессиональном, но и в общем развитии. Акмеология предполагает непрерывное образование, поскольку «обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития становится насущной задачей нашего времени» [1, с. 20]. «Акмеология совместно с педагогикой решает непростую задачу: нужно выяснить какими особенностями должны обладать микро акме человека на каждой из фаз его жизненного пути, которое он должен достичь чтобы состоялась его большое акме» [2, с. 546].

Общеизвестно высказывание К. Д. Ушинского «Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Педагогу-профессионалу необходимо постоянное обновление имеющихся и приобретение новых знаний, актуальных сегодня, чтобы быть интересным для учащихся и уметь преподнести учебный материал увлеченно и современно.

Е. А. Климов выделил этапы жизненного пути профессионала:

1 этап – этап оптации начинается с определения и выбора профессии, формы обучения, учебного заведения;

2 этап – адаптации, человек выбрал профессию и осваивает специальность, т. е. учится;

3 этап – фаза адаптации молодого специалиста (длится 3–5 лет);

4 этап – фаза интернала, накопление жизненного и практического опыта, когда человек проявляет самостоятельность;

5 этап – фаза мастерства, формирования высокого профессионализма, выработка собственного стиля работы;

6 этап – фаза авторитета, выступает как мастер своего дела;

7 этап – фаза наставничества, педагог у которого собственный опыт, которым можно поделиться с коллегами [3].

Как видно из данных этапов профессионального становления педагога, прежде чем стать истинным профессионалом в нелегком труде учителя, необходимо пройти долгий путь от осознанного выбора профессии педагога, до учителя-наставника.

Под профессиональным становлением понимается «прогрессивный, поэтапный процесс преобразования личности, сопровождающийся формированием и развитием устойчивых качеств на основе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками путем её самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности [4, с. 574].

Как утверждает ряд исследователей «Профессиональное становление педагога – это большая часть его деятельности, которая охватывает период с начала формирования профессиональных навыков до завершения профессионального пути» [5, с. 72].

По мнению А. К. Киселевой «квалификация педагога определяется уровнем общих и специальных знаний, стажем и опытом работы, а также наличием профессионально-личностных качеств, которые должны непрерывно совершенствоваться» [6, с.80].

Несмотря на то, что путь профессионального становления педагога занимает довольно продолжительное время, образовательные организации сегодня ждут хорошо подготовленных, компетентных специалистов. Рассмотрим, какими компетентностями должен обладать современный педагог?

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- когнитивной (профессионально-педагогическая эрудиция);
- психологической (эмоциональная культура и педагогическая зоркость);
- коммуникативной (культура общения и педагогический такт);
- риторической (профессиональная культура речи);
- профессионально-технической (технологии и методики);
- профессионально-информационной (мониторинг и диагностика) [7].

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальные проекты «Образование», «Цифровая экономика», Концепция организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года предъявляют новые требования к современному педагогу. В быстроменяющемся мире, регулярно вносящем изменения в социально-педагогические условия, эффективно трудиться может только тот педагог, кто находится в постоянном профессиональном росте, благодаря самообразованию и саморазвитию. И это касается всех работников, задействованных в образовательном процессе.

В МБОУ «Бетюнской СОШ им. Н. Е. Иванова» Амгинского улуса РС(Я) кадровый состав работников распределён следующим образом:

- руководящих кадров – 4 чел.;
- основной педагогический состав – 29 чел.;
- прочий педперсонал – 6 чел.;
- служащих – 4 чел.

Среди них с высшим образованием – 32 педагога, со средне специальным – 6 чел., 3 из которых учатся в вузе. За 2019–20 учебный год различные курсы повышения квалификации прошли 15 человек. Было аттестовано 6 педагогических работников. 36% кадрового состава имеют высшую квалификационную категорию, 22% первую квалификационную категорию, 27% имеют соответствие занимаемой должности и 13,8% – без категории. Средний возраст педагогов составляет 36 лет.

С точки зрения акмеологии одними из важнейших факторов, влияющих на профессиональный рост педагога, являются: самообразование, повышение квалификации и регулярная оценка уровня профессиональной деятельности педагога.

В августе 2020 года с нашим участием было проведено заседание методических объединений «Как составить дорожную карту самообразования учителя?»

По итогам работы были даны следующие рекомендации по выбору темы для самообразования педагога:

- нужно выбирать тему актуальную для самого педагога или школы;
- для педагогов-интерналов предложить выбрать тему в рамках одной из задач работы образовательной организации на текущий год;
- для педагогов, находящихся в фазе адаптации, предложить выбрать тему, которая вызывает затруднения в педагогической деятельности;
- для наставников должна быть выбрана тема, связанная с развитием уже достигнутого ими положительного результата.

С целью определения уровня профессионального мастерства учителей предметников нами было проведено их анкетирование, основанное на базовых компетенциях. Анкета состояла из 17 вопросов. В опросе приняли участие 20 педагогов из 29 учителей школы.

По итогам проведенного анкетирования низкий уровень сформированности профессиональной компетентности, указывающий на нахождение их в фазе адаптации, показали 5 молодых коллег – недавних выпускников вуза, показатель среднего уровня оказался у 6 педагогов и высокий уровень продемонстрировали 9 педагогов-наставников.

В результате, учителей с высшим профессиональным уровнем закрепили за молодыми коллегами в качестве их наставников. Составили план-график взаимопосещения уроков между молодыми учителями и наставниками.

Регулярное повышение квалификации педагогических работников – единственный путь роста профессионализма педагогов.

Таким образом, профессиональное развитие педагога представляет собой процесс, осуществляемый с помощью саморазвития, самообразования, который должен быть непрерывным в течение всей жизни. Этот путь является единственным, который может в итоге привести к высокому уровню профессионального мастерства педагога.

Ссылки на источники

1. Яковлева М.Б., Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Разработка «Концепции формирования образовательной траектории – образование через всю жизнь» // Профессиональное образование и рынок труда. –2015. –№ 1/2. –С. 20–22.
2. Османова Т.З. Акмеология // Мировая наука. –2019. –№ 5 (26). –С. 545–547.
3. Методы системного педагогического исследования: Учеб. пособие / [Н.В. Кузьмина, Е.А. Григорьева, В.А. Якунин и др.; Под ред. Н.В. Кузьминой]. –Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 172с.
4. Боликова Л.Ю., Шурыгина Ю.А. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского.–2011. –№ 24. –С. 573–575.
5. Андрусякова И.П., Дмитренко Ю.М., Маслова И.В. Условия профессионального становления будущего педагога // Наука через призму времени. –2019. –№ 2 (23).–С. 70–72.
6. Киселева А.К. Особенности профессионального становления молодых педагогов в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. –2019. – № 3 (40). –С. 78–84.
7. Королева О.А. Профессиональное становление педагога (2020).– URL:<https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2020/08/14/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga>.

Ильина Людмила Николаевна,

заведующая МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района РТ, г. Чистополь, Республика Татарстан

Минигулова Гульсияр Бадертдиновна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского РТ, г. Чистополь, Республика Татарстан

Газизова Фарида Самигулловна,

доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

qfs1967@yandex.ru

Проблемы формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – важный, непрерывный процесс. Этим процессом управляет педагог ДОО.

Нами было проведено исследование на базе МБДОУ Чистопольского района РТ. Выборка исследования: 40 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Для проведения эксперимента были сформированы две группы старших дошкольников. Группа № 8 (20 детей) была определена в качестве экспериментальной – для последующей организации экспериментальной работы по расширению представлений о мире профессий средствами игры, группа № 9 (20 детей) определена в качестве контрольной и воспитание в данной группе осуществлялась по традиционному плану.

Целью опытно-экспериментальной части исследования стало изучение использования игр как средства расширения представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап (октябрь 2019). Цель: выявление исходного уровня сформированности представлений о профессиях у старших дошкольников.

Формирующий этап (ноябрь 2019 – апрель 2020). Цель: апробация игровых методов в условиях дошкольного образовательного учреждения с целью расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий.

Контрольный этап (апрель 2020). Цель: оценка эффективности применения игр для расширения представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем и контрольном этапе мы использовали методики: диагностическая методика Е. И. Медведской «Что такое профессия»; диагностическая методика А. П. Усовой «Поговорим о профессиях».

Диагностическая методика: Автор «Что такое профессия».

Цель: выявить у детей представления о том, какие профессии он знает, выявить умение описать орудия труда какой-либо профессии и объяснить процесс работы названной профессии.

Условия проведения исследования: были составлены вопросы для беседы. Беседа проводилась с детьми индивидуально. Детям были заданы вопросы:

1. Какие тебе профессии знакомы, как ты знаешь? Назови их нам.
2. Далее, ребенку нужно было назвать орудия труда, которыми пользуется человек названной ранее детьми профессии.
3. Следующим этапом, мы спрашивали, как движется процесс деятельности, то есть нужно было объяснить процесс работы данной профессии.

По результатам ответов детей оценивается уровень знаний ребенка о профессиях по трем градациям, предлагающихся в обеих авторских методиках: высокий, средний, низкий.

Диагностическая методика А. П. Усовой «Поговорим о профессиях»

Цель: выявить, что несет в себе термин «профессия», выяснить у детей представления том, что такое профессия, понимание значения профессий, поддерживать интерес к разным профессиям, способствовать самостоятельности мышления и выбора, выявить умения рассказывать о деятельности людей в связи с их профессиями.

Условия проведения: детям предлагалось 5 картинок с изображением представителей различных профессий, их орудий труда и места труда: парикмахер, продавец, водитель, повар, медсестра.

Детям предлагалось выбрать картинку самостоятельно и составить по ней рассказ. Для того чтобы получить дополнительные сведения о профессиях, не выбранные детьми, им были показаны эти изображения, а также было предложено рассказать о данной профессии.

Высокий (3 балла) – понимает и знает, что такое профессия, вникает в назначение и значимость профессий, поддерживает интерес к разным профессиям, способен самостоятельно мыслить, в силах достаточно раскрыто рассказать о деятельности людей.

Средний (2 балла) – процесс ответов и объяснений детей происходит через применения воспитателем специальных вопросов, которые наводят на объяснения, что такое профессия и как осуществляется процесс деятельности взрослого.

Низкий (1 балл) – не может высказать, что такое профессия (не имеет образа о них), не может сказать, для чего она нужна, значение профессий, не поддерживает интерес к разным профессиям, не способен самостоятельно мыслить, очень плохо рассказывает о деятельности людей.

С целью выявления уровня сформированности представлений о профессиях у старших дошкольников был проведен констатирующий этап эксперимента.

Результаты исследования представлены на рисунке 1. Беседа проводилась в индивидуальном режиме. Детям задавали вопрос: «Какие профессии ты знаешь?».

Для каждой выбранной профессии ребенок должен был перечислить орудия труда, которые использует человек названной профессии. Также дети должны были объяснить процесс выполнения работы данной профессии. Критериями построения педагогической беседы стали: представление об особенностях профессии, инструментах, необходимых для реализации данной деятельности, процесс труда.

Результаты анализа результатов контрольной и экспериментальной групп по уровню владения знаниями о профессиях согласно методике Е. И. Медведской следующие. Низкий уровень был выявлен у 25% дошкольников экспериментальной группы и у 20% дошкольников контрольной группы. Эти дети характеризуются тем, что знают название профессий, однако испытывают трудности в объяснении значимости разных видов труда, установлении связи между ними; не могут объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, даже с помощью педагога, его наводящих вопросов.

Опишем ответы этих детей. Матвей: я знаю работы водителя и продавца. Не знаю – чем они работают. Водитель ездит, а продавец продает.

Малика: Я не знаю, кем работают мои родители. Они не говорили. Я знаю такие работы как воспитатель, он смотрит за детьми.

Рамиль: Что такое профессия? (после объяснения): А, я знаю врача и водителя. Врачу нужен укол, а водителю машина.

Также видим, что большинство детей в обеих выборках показали средние результаты (45% дошкольников экспериментальной группы и 55% дошкольников контрольной группы), т. е. эти дети с помощью педагога устанавливают связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека; могут объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, но с помощью педагога.

Карина: мой папа работает на заводе. Он химик. У него есть приборы, а как он с ними работает я не знаю, там не был. Мама- медсестра. Она проверяет карточки детей.

Марсель: Я знаю, что моя мама работает на заводе. Она секретарь. Она проверяет документы.

Такие ответы дети давали после наводящих вопросов таких как: «что делает твой папа?», «Как он работает?», «Давай поразмышляем, что ему необходимо для выполнения своей работы?».

Также отмечаем, что были выявлены дети, которые хорошо выполнили все задания и поэтому у них был определен высокий уровень – это 30% дошкольников экспериментальной группы и 25% дошкольников контрольной группы. Эти дети устанавливают связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, могут объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений – самостоятельно.

Например: Вилена: мой папа работает строителем. Он строит дома, устанавливает фундамент для дома, проверяет их прочность. Для его работы необходимы инструменты, кирпичи, стройматериалы, бетон.

Таким образом, делаем вывод, что дети в обеих группах владеют элементарными знаниями о профессиях.

В ходе обследования дети проявляли заинтересованность, старались ответить на все вопросы, спрашивали – будут ли ставиться оценки. Один мальчик (Рамазан) не хотел идти на контакт и проявлял негативизм. С этим мальчиком – для налаживания контакта – мы сначала поиграли в игру «Съедобное – не съедобное», почитали немало книгу, которую ему так и не смогли прочитать за день, он был из-за этого обижен. Так у нас получилось расположить его к себе. После игры мальчик охотно ответил на наши вопросы, и показал средний результат.

И так, результаты знаний и умений дошкольников обеих групп согласно методике А. П. Усовой.

У 20% ребят экспериментальной группы и у 15% ребят контрольной группы знания о профессиях развиты на низком уровне. Об этом можно судить исходя от следующих критерий: дети не дали даже краткое определение, то есть они не имеют представления о том, что есть такая профессия. Но значимость профессии для человечества и вообще в целом не была, к сожалению, ими раскрыта.

Также хотелось бы отметить, дети, которые были отнесены к данному уровню в знании трудовой деятельности, не поддерживают интерес к разным профессиям. Это мы заметили, когда хотели раскрыть детей, подтолкнуть детей к ответам и говорили им: мне нравится это профессия потому и потому, а что тебе нравится, чем бы ты увлекся, но они говорили, что лучше отдыхать или я не знаю, чем они занимаются, мне не интересно, два ребенка сказали: «я не знаю и не хочу, я же ребенок». Им было сложно отвечать самостоятельно, но и с воспитателем дело тоже не шло, т. е. они не способны самостоятельно мыслить, не умеют рассказывать о деятельности людей.

Также отмечаем, что средний уровень по методике был выявлен у 55% дошкольников экспериментальной группы и у 65% дошкольников контрольной группы. Эти дети больше отвечали, объясняли с помощью воспитателя, что такое профессия, имеют недостаточно представлений о значении профессий, но в отличие от низкого уровня говорили, хоть и более общие вещи, старались, отвечали быстрее и конкретнее, умеют рассказывать о деятельности людей при помощи наводящих вопросов взрослого.

Быстро и без помощи задания воспитателя выполнили 25% дошкольников экспериментальной группы и у 20% дошкольников контрольной группы, которые были отнесены к высокому уровню. Эти дети имеют представление о том, что такое профессия, понимают значение профессий, поддерживают интерес к разным профессиям, способны самостоятельно мыслить, умеют рассказать о деятельности людей.

Таким образом, знания о профессиях, орудиях труда развиты на среднем уровне у детей обеих выборок.

Описывая выполнение заданий детьми, отметим, что практически все дети сразу же назвали профессии своих родителей, но не все могли сказать, что такое профессия 20% экспериментальной группы и 15% контрольной группы. Это происходило видимо потому, что это им это ближе, и многие дети дали понять, что были на работе у родителей на днях открытых дверей, или говорили мы вот, когда шли мама или папа, бабушка или дедушка мне рассказывали и показывали на улице или на картинках. Вопрос о значении и процессе ее по каждой из профессий также вызвал некоторые замешательства у детей. На данный вопрос ответ был получен в большей степени после примеров экспериментатора и его наводящих вопросов. Как мы уже отметили выше, исключением в большей части составляют профессии родителей детей. Так, например, Рашид с увлечением, это можно было понять по его глазам, которые горели во время повествования, голосу, жестам рук, как поэт прям, повествовал о работе мамы-кассира. Было заметно, что мальчик осведомлен, чем занимается его дорогая мама, как и что она выполняет в своей деятельности, и какова значимость ее профессии, на вопрос об орудиях труда продавца он ответил, что там имеются огромные весы, касса (кассовый аппарат). Также Вилена, которая была более скромна, чем Рашид, но все равно самостоятельно показала свои знания о профессиях двух своих родителей: учитель и швея. Эта маленькая дамочка знала, где работают родители, и даже на какой улице, чем они заняты на работе, как проходит процесс, какие предметы используют во время работы и какова значимость профессии. Вилена подметила, что, как и мама, хочет стать швеей, чтобы шить красивые вещи для людей, зверей, кукол, помогать людям с вещами, сшив их, ведь вещи согревают людей и делают их красивее.

Некоторые ребята с такой легкостью давали название профессий, но к моему удивлению, не знали, что такое профессия, какова ее значимость, они не могли также рассказать о сопутствующих профессии орудиях труда и что даже не ответили на данный вопрос, поэтому были отнесены к низкому уровню (Малика, Матвей, Рамиль, Гриша П., Настя). Приведем некоторые примеры: так Роберт (5,6 лет) не смог ответить, что такое профессия, и какова значимость ее, хотя по методике Медведской Е. И. говорил о летчике. И даже после вопросов наводящих, к примеру, рассказать для чего нужен летчик, не смог ответить, также Кира (5,6 лет), но только о продавце, поваре.

Можно сделать вывод, что названных профессий и ответов о знании, что такое профессия было немного, ответы о процессе, значимости работы и орудиях скудны, и поэтому были отнесены в большем на средний уровень.

Анализ исследования, проведенного в дошкольном образовательном учреждении № 91, показывает, что старшие дошкольники могут назвать в среднем – 3 названия профессий – это не соответствует возрастным требованиям знаний о профессиях. Дети могут упрощено и кратко сообщить о профессиональной деятельности и профессиональных действиях названных профессий. Они владеют представлениями лишь отдельных фактов той или иной профессии (чаще узко или обобщенно), в большинстве случаев не понимают роли труда взрослых в жизни общества.

Такие результаты стали основанием к организации системы работы с дошкольниками с использованием игр для формирования и расширения представлений о мире профессий.

Ссылка на источники

1. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – С. 240.
2. Репина О.К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 2. – С. 55–69.
3. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОО. – 2012. – № 3. – С. 26–32.
4. Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Скрипторий», 2015.-260с.
5. Тарабарина Т.И. Формирование положительного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности со взрослыми. – Москва, 2012.- С.16.
6. Федосеева Л.К., Рубцова М.В. Знакомить ребенка с трудом взрослых // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3. – С. 56.
7. Шипунова В.А. Профессии. Беседы с ребенком. Комплект. – М.: «Карпуз», 2012. -С. 250
8. Шмаков С.В. Учимся, играя. – М.: ЦГЛ, 2014. – С. 170.

Казакова Анна Федоровна,

кандидат педагогических наук, старший методист ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж», г. Камышин

kazakova_af@mail.ru

Николаева Наталья Геннадиевна,

психолог ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж», г. Камышин,

wsr-demo09@kamtk.ru

Практика реализации психолого-педагогической поддержки при формировании профессионального самосознания студента колледжа

Аннотация. В статье приведено описание затруднений, с которыми сталкивается студент в процессе становления и развития профессионального самосознания. Представлено описание педагогического эксперимента. Предложены наиболее актуальные приемы и методы психолого-педагогической поддержки.

Ключевые слова: формирование профессионального самосознания обучающихся в условиях колледжа, психолого-педагогическая поддержка.

В представленном сегодня многообразии профессий неподготовленному подрастающему поколению достаточно проблематично осуществить правильный выбор будущей личной профессиональной траектории. На наш взгляд, современные подростки испытывают значительные проблемы при определении своего профессионального будущего.

С одной стороны, на лицо преобладание широко известных и разрекламированных специальностей и профессий (экономист, юрист, технолог, строитель, программист, психолог и др.). С другой стороны, инновационные изменения привели к возникновению потребности в принципиально новых специалистах (копирайтер, космобиолог и т. п.), притягивающих к себе молодое поколение не только названием, но и манящими перспективами.

Безусловно, акклиматизироваться в мире профессий в отсутствие специализированной поддержки очень трудно и взрослому сознательному человеку, а тем более подрастающему поколению. Как следствие, верно заданный профессиональный вектор развития даст возможность подростку в будущей взрослой жизни ощущать радость, счастье и позитивное отношение к происходящему, что в целом направленно на здоровое физическое и психическое состояние и положительный эмоциональный настрой.

В этой связи на первое место в воспитании и обучении молодого поколения выступает психолого-педагогическая поддержка формирования профессионального самосознания подростка на всем периоде его развития личности в различных ее проявлениях, и, как следствие, меняется цель образования.

В рамках нашего исследования считаем необходимым раскрыть содержание процесса психолого-педагогической поддержки формирования профессионального сознания обучающихся в условиях профессиональной образовательной среды.

Педагогическая поддержка трактуется как «деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем [4].

Основным содержанием педагогической поддержки, по нашему мнению, является принятие индивидуальности обучающегося, его личностных характеристик; осознание его желаний, ожиданий и потребностей; равноправное отношение без демонстрирования явного превосходства; прямое общение и построение конструктивного диалога; оперативность, творческое взаимодействие.

Логично заключить, что педагогическая поддержка – это специфическая образовательная технология, принципиально отличающаяся от традиций учебно-воспитательного процесса, и реализующаяся в диалоговом взаимодействии специалиста в области педагогики и подростка, направленная на саморазвитие последнего, а также формирование у него навыков принятия самостоятельных адекватных решений личных проблем.

В рамках нашего исследования, нам близка позиция И. И. Мамайчук по определению сущности психологической помощи. Под данным термином мы понимаем «один из способов психологического воздействия, направленный на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений» [6].

Ряд специалистов в области педагогики и педагогической психологии считают, что главной целью психолого-педагогического сопровождения является «создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира» [9], а само сопровождение понимается как «профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде» [там же].

Нормой психолого-педагогической поддержки выступают основанные на сотрудничестве, доверии, уважении и т. п. отношения.

Для того, чтобы конкретизировать содержание психолого-педагогической поддержки формирования профессионального сознания молодежи, рассмотрим сущность последнего.

Среди множества представленных характеристик данного понятия наибольший интерес в рамках нашего исследования представляет описание, приведенное С. В. Васьковской. В соответствии с ним «профессиональное самосознание – это особый феномен человеческой психики, обуславливающий саморегуляцию личностью своих действий в профессиональной сфере на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности» [1].

Безусловно, процесс формирования профессионального самосознания и последующее его развитие выступает определяющим аспектом в становлении индивида и как профессионала, в частности, и как личности в более глубоком понимании. Человек, который обладает достаточно высокой степенью своей профессиональной осознанности осуществляет деятельность с соблюдением профессиональной этики и требований; демонстрирует, как правило, высокую результативность и производительность труда; постоянно совершенствует свой профессионализм, изучая, в том числе, и научные выводы, и новые изобретения, и практический опыт коллег в конкретной профессиональной области; использует профессиональную деятельность в качестве эффективной самореализации и презентацией себя как «Я – профессионал».

К сожалению, большая часть молодого поколения в принципе не воспринимают себя как субъекта профессиональной деятельности. В основном их представления основываются на видении себя «богатого и успешного» с прилагаемыми к данному статусу атрибутами, но без четкого понимания, как и каким образом этого достичь.

Как результат, молодежь, получив диплом об образовании, устраивается на работу не по специальности; проработав непродолжительное время, разочаровывается в выбранной профессии; или даже не доучившись в одном учебном заведении, бросает его и уходит в поиски «себя».

Выход из обозначенной ситуации мы видим в реализации организованной психолого-педагогической поддержки формирования профессионального сознания подростка, берущей начало в школьных стенах и продолжающейся на всем периоде обучения в профессиональной образовательной организации.

Психолого-педагогическую поддержку формирования профессионального самосознания обучающихся в условиях профессиональной образовательной среды следует понимать как комплекс психологических, социальных, педагогических форм и методов работы педагогического коллектива с обучающимися, направленных на адекватное восприятие себя, понимание своих ожиданий и осознание альтернативных путей их исполнения; приобретение ценностей в профессионально-смысловом контексте; проектирование индивидуальной профессиональной карьеры; способность рефлексировать в отношении выполняемых профессиональных действий; прогнозирование возможностей укрепления конкурентоспособности выбранной профессии на рынке труда; обеспечивающих эффективную социализацию, индивидуализацию и профессионализацию индивида.

Представим собственный практический опыт психолого-педагогической поддержки формирования профессионального сознания обучающихся Камышинского политехнического колледжа.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что обучающиеся на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в колледже, вплоть до получения диплома об образовании испытывают различные затруднения. Накопленный опыт позволил нам их классифицировать и выделить пути их преодоления [3]:

- личностные затруднения, заключающиеся в отсутствии либо низком уровне мотивации к получению профессиональных знаний и овладению профессиональным мастерством; проявляющиеся в заниженной самооценке, неуверенности в уровне подготовки, а также в ярко выраженном эмоциональном напряжении;

- межличностные затруднения в большинстве своем связаны с отсутствием или слабым проявлением коммуникативных навыков: неумением наладить контакт с коллегами (членами группы); нежеланием принимать в расчет чужое мнение, отличное от своего; уклонением от коллективного решения проблем; отсутствием желания к поиску компромиссов при разрешении конфликтной ситуации;

- информационно-поисковые затруднения проявляются в слабом представлении научных основ выбранной профессии; отличаются слабой способностью преобразовывать «живые» профессиональные знания в творческое восприятие и использовать их при решении профессиональных задач; характеризуются не развитой познавательной активностью по выявлению и изучению профессиональных новинок и «изюминок» и имеющимися общими представлениями о профессии;

- креативные затруднения испытывают обучающиеся, которые отдают предпочтение шаблонным действиям («по образцу»); впадают в ступор при необходимости решения нестандартных профессиональных задач; не могут четко определить личную профессиональную траекторию для эффективного прохождения карьерной лестницы; обладают малой степенью выраженности к самоутверждению и самореализации.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих первый тип затруднений, заключается «в подборе заданий с ярко выраженными ответами, в обращении педагога к предыдущему знанию опыту студента, к системе фактов и теоретических положений, изученных ранее» [3]. На этом этапе целесообразно использовать профессиональное консультирование, диагностику, просвещение, профессиональные тренинги; для повышения мотивации к изучению будущей профессией, оптимизации интереса к ней и повышений ее престижа в собственных глазах в практической деятельности Камышинского политехнического колледжа организуются экскурсии на ведущие предприятия города, практические семинары и встречи с работодателями как на территории колледжа, так и на производстве.

При втором типе затруднений работникам педагогического коллектива рекомендуется создавать ситуацию успеха, с учетом полноценного педагогического взаимодействия и способствующей защищенности студента. Например, в процессе подготовки к ежегодному региональному фестивалю «Профессии, которые мы выбираем» обучаю-

щиеся разных курсов объединяются в творческие группы в разрезе конкретной специальности и составляют сценарий творческой презентации профессии, определяют роли и степень ответственности (кто-то пишет сценарий, кто-то ответственный за внешний вид, кто-то за творческое представление, кто-то является непосредственно участником презентации и т. д.), исходя из личных предпочтений и способностей. Представление профессии происходит на сцене, перед аудиторией девятиклассников (потенциальных будущих абитуриентов колледжа), они же выбирают лучший номер.

Психолого-педагогическая поддержка в этом случае реализуется дозированной помощью педагогического работника (консультации, беседы, совместный просмотр тематических роликов и последующее их обсуждение), активной мотивацией и стимулированием самостоятельности обучающегося в решении проблемной задачи.

Рациональным решением для преодоления информационно-поисковых затруднений в нашем случае служит организация и проведение факультативного курса «Введение в профессию». В реализации указанного факультатива задействованы все категории педагогических работников колледжа (классный руководитель, преподаватель, педагог-психолог, социальный педагог и др.). Занятия проводятся в разрезе укрупненных групп специальностей, реализующих колледжем (08.00.00; 09.00.00; 23.00.00; 35.00.00; 38.00.00; 43.00.00), имеют ярко выраженную практическую направленность. По окончании курса обучающиеся имеют полное представление о возможностях трудоустройства после получения диплома; знают отличительные черты квалификации, специализации и специальности, и на основе этих знаний могут более продуктивно спроектировать личную профессиональную траекторию, учитывая специфику будущей деятельности и выполняемые трудовые функции; может презентовать достоинства той или иной сферы деятельности в рамках своей специальности (например, специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах – квалификация: техник-программист, специализация – программист; разработчик Web и мультимедийных приложений; специалист по информационной безопасности и т. д.).

На одном из первых занятий факультатива обучающиеся получают задание разработать кодекс профессиональной этики (в разрезе выбранной специальности) и составить объявление от лица работодателя к потенциальному работнику с обязательным обозначением всех предъявляемых требований. Следует отметить, что большинство ответных работ содержат, как правило, типовые характеристики и шаблонные требования, которые в случае необходимости можно применить к человеку любой сферы трудовой деятельности. Далее в ходе прохождения факультативных занятий были организованы и проведены (в качестве психолого-педагогической поддержки) встречи с высоко профессионалами своего дела; мастер-классы от признанных специалистов; знакомство с новейшим профессиональным оборудованием (при активной помощи социальных партнеров); конкурсы профессионального мастерства среди студентов-старшекурсников; выставки профессиональных работ (продуктов труда). Также педагогические работники, ведущие занятия предложили студентам фрагменты фильмов с профессиональными сюжетами, описание жизнедеятельности знаменитостей и т. п.

К окончанию курса проведено моделирующее занятие приема на работу, где были вновь подняты работы студентов. И теперь выполненные в начале обучения задания, рассматривались с точки зрения работодателей, осуществлялся выбор «сотрудника» в ситуации, что студент является сам нанимателем рабочей силы и т. д. В результате первоначальные ответы были дополнены более содержательными характеристиками.

Психолого-педагогическая поддержка студента при преодолении им креативных затруднений выражается «в подборе творческих разноуровневых заданий по типу сложности. Например, написание эссе, прогнозирование результатов профессиональной ситуации в квазипрофессиональной деятельности, исследовательские проекты, при решении которых проводятся исследование (теоретическое или экспериментальное) профессиональных проблем» [3].

Таким образом, результативному формированию профессионального сознания обучающегося способствует обязательная организация психолого-педагогического сопровождения студента на всем периоде обучения в СПО: при вовлечении его в деятельностный учебный процесс, при организации интерактивного взаимодействия, а также при передачи обучающемуся активной субъектной роли в контексте отношений между студентом и педагогами колледжа.

Ссылки на источники

1. Васьковская, С. В. Психологические условия формирования профессионального самосознания будущего учителя [Текст] / С. В. Васьковская // Дис. канд. психол. наук. – 1987. – С. 44 – 52.
2. Казакова А.Ф. Формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования [Текст]: дис. канд. пед. наук. – Волгоград. 2014. – 217с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005 г. 176с.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. -220 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацоро, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.

Клейстер Татьяна Геннадьевна,

учитель биологии МБОУ «СОШ № 40 имени С. А. Катасонова», г. Кемерово

Лузганова Ольга Витальевна,

учитель химии МБОУ «СОШ № 40 имени С. А. Катасонова», г. Кемерово

lov1904@yandex.ru

Реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся в средней общеобразовательной школе

Аннотация. В статье описываются организационные аспекты реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в средней общеобразовательной школе города Кемерово. Приводится перечень курсов по выбору естественнонаучной направленности, способствующие развитию профессиональных склонностей старшеклассников.

Ключевые слова: интересы обучающихся, профессиональные склонности, индивидуальная образовательная траектория, курсы по выбору.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» [3] «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося». В связи с этим, ведущей задачей современного образования является создание оптимального образовательного пространства, в котором все учащиеся могли бы максимально раскрыть свои индивидуальные способности, дарования, и сформироваться на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личностью. Наиболее важными принципами работы по развитию личностного потенциала учащихся следует считать ее системность и преемственность.

В основной школе учителя-предметники осуществляют работу с учащимися по повышению мотивации и развитию интереса к различным предметным областям. Педагогические наблюдения, диагностика потенциальных возможностей, анализ особых успехов и достижений учащихся в определенных предметах позволяют спланировать и организовать индивидуальную внеурочную деятельность в соответствии с запросами учащихся и их родителей. Активное сотрудничество участников образовательного процесса в ходе таких занятий принципиально меняет технологию получения

знаний: учащиеся, опираясь на помощь учителя, в ходе активной познавательной деятельности организуют самостоятельный процесс поиска знаний.

Таким образом, уже на среднем уровне основного общего образования выявляются познавательные интересы учащихся, что способствует формированию определенных способностей и склонностей учащихся к изучению отдельных предметов, в том числе и предметов естественнонаучного цикла. Осознание подростками своих интересов подтверждается не только на уроках, но и активным участием в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах исследовательских и проектных работ.

Кроме внутришкольных возможностей используются внешние связи школы. Начиная с 8-го класса, применяется такая форма работы, как практические занятия в химических и биологических лабораториях Кемеровского государственного университета. Это позволяет школьникам своими глазами увидеть их оснащение, самостоятельно провести наблюдения за опытами, живыми объектами, наглядно представить сложные химические процессы. Работа в лабораториях дает возможность учащимся прикоснуться к научному опыту, эксперименту и часто становится основой для проведения самостоятельной исследовательской работы в рамках школьного научного общества учащихся «Поиск».

Для учащихся 9-х классов большое значение приобретают курсы по выбору, при изучении которых вырабатываются устойчивые интересы к отдельным предметам, которые часто перерастают в интерес к соответствующей науке. Результатом деятельности учащихся в рамках курсов по выбору может являться индивидуальный проект, выполняемый обучающимся 9 класса по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Интересы – ключевой фактор в выборе будущей профессии. Но школьникам зачастую довольно сложно определиться с тем, какая область привлекает больше всего: слишком разноплановыми могут быть предпочтения. Изучение профессиональных склонностей и предпочтений осуществляется с помощью методики «Карта интересов» [1]. Автор методики А. Е. Голомшток – советский педагог, один из руководителей группы, занимавшейся изучением отношения школьников к выбору специальности, а также проблем формирования интересов. Проводить исследование предполагается дважды за время обучения школьников: в 8 и 10 классах. По итогам теста педагог или психолог получит информацию о том, к каким сферам деятельности у школьника больше склонностей. Это поможет понять, в каком направлении стоит действовать при воспитании, обучении и общении со старшеклассниками.

Важнейшим способом выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося становятся курсы по выбору, которые помогают снять противоречие между образовательными потребностями молодых людей и существующим традиционным набором учебных предметов в школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования [2] «изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной учебной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся».

Программы курсов углубляют и расширяют предметные знания, применимые в различных областях деятельности человека (табл. 1).

**Соответствие содержание курсов по выбору
областям деятельности человека**

№ п/п	Название курса по выбору	Область деятельности
1.	Строение вещества	Научная деятельность
2.	Биология растений, грибов, лишайников	
3.	Общая биология: живые системы и свойства	Исследовательская деятельность
4.	Органический синтез	
5.	Химия биологических ресурсов	Медицина
6.	Введение в фармацевтическую химию	
7.	Здоровая семья	Психология
8.	Химические технологии	Химическая промышленность, технология переработки сырья
9.	Глобальные проблемы человечества	Экология и природопользование
10.	Общее природопользование	

Каждый курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в 10–11 классах. Содержание курсов носит прикладной характер и знакомит старшеклассников с важнейшими путями и методами применения знаний на практике. То, что набор курсов определяют сами школьники, ставит их в ситуацию самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения.

Ссылки на источники

1. Методика «Карта интересов» Голомштока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17052012-n-413/>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега, 2015. – 141 с.

Константинова Светлана Дмитриевна,
преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ РС (Я) «Аграрный техникум»,
РС(Я), Чурапчинский район, с. Чурапча
svetlana.konstan541@gmail.com

Создание учебно-производственного комплекса на базе ГБПОУ РС (Я) «Аграрный техникум»

Аннотация. Данная статья посвящена созданию учебно-производственного комплекса по разведению КРС и табунного коневодства, который является требованием образовательного процесса в подготовке компетентного специалиста аграрного профиля на базе ГБПОУ РС (Я) «Аграрный техникум», также разработан бизнес-проект.

Ключевые слова: учебно-производственный комплекс, бизнес-проект, коневодство, производственное хозяйство, Чурапчинский аграрный техникум.

Роль практической профориентации в нашей стране имеет особую актуальность и значимость. Все чаще стоит вопрос обеспечения необходимых условий для повышения профессионального мастерства в деле практического обучения и освоения студентами профессиональных компетенций.

Для создания условий на базе аграрного техникума прежде всего необходимо расширение учебно-производственного хозяйства для прохождения учебной и производственной практики с целью формирования учебных компетенций на основе требований ФГОС. Если создать учебно-производственный комплекс, то выпускник Аграрного техникума будет конкурентоспособным на рынке труда. Таким образом, учебно-производственный комплекс:

1. Разрабатывает и осуществляет методы и формы интеграции науки, учебного процесса и производства.

2. Способствует подготовке специалистов для сельскохозяйственных и других предприятий агропромышленного комплекса с системными теоретическими и практическими знаниями, а также формирует у них навыки организации управленческой деятельности.

3. Организует профориентацию абитуриентов в основном из сельской молодежи.

4. Поддерживает повышение квалификации самих преподавателей на основе рационального сочетания теоретического и практического обучения.

5. Обеспечивает непрерывную практическую подготовку студентов.

6. Организует овладение рабочими профессиями, участие в разработке и внедрении в производство технологических проектов.

7. Содействует практическому освоению технологий и передовых методов организации и управления производственным процессом.

В настоящее время «Аграрный техникум» имеет 50 га с/х угодий, из которых пашни составляют – 28 га, пастбища – 22 га, 25 га занята сенокосом. Среднегодовое поголовье лошадей составляет 20 голов. Деловой выход жеребят составляет 80%. У хозяйства существуют реальные возможности повысить эффективность производства:

- за счет повышения продуктивности коров до 2000–2500 кг молока на фуражную корову и среднесуточного прироста живой массы молодняка до 500–700 гр;
- увеличения ассортимента выпускаемой продукции;
- реализации продукции непосредственно потребителем, используя оптовую и розничную торговлю.

Создание учебно-производственного комплекса по разведению крупного рогатого скота и табунного коневодства является требованием образовательного процесса в подготовке компетентного конкурентоспособного специалиста аграрного профиля.

В ходе проекта мы использовали такие методы исследования как наблюдение, экономико-математический метод, также обработку и анализ результатов. Полученные данные мы вписали в расчет и Технико-экономическую обоснованность бизнес-проекта. Бизнес-план разработан на примере учебно-производственного комплекса «Аграрный техникум». Расчеты показывают, что балансовая прибыль составляет 1 056 940 рублей. Чистая прибыль после уплаты налога составляет 866 691 рублей, рентабельность 108,3 %, срок окупаемости проекта – 3 года, период возврата займа в виде налоговых платежей – 10 лет.

Значимость проекта видится в том, что студенты будут проходить учебную и производственную практику непосредственно в учебно-производственном комплексе техникума, тем самым формировать общие и профессиональные компетенции, а также студенты будут обеспечиваться экологически чистыми продуктами питания. На базе техникума организована следующая учебно-производительная деятельность: кружковая работа (сиэл, кыл, туйах), участие в заготовке сена, в забое скота, подготовке и реализации продуктов, проведение учебно-лабораторных занятий на определение качества продукции, выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и др.

Создание учебно-производственного комплекса на базе аграрного техникума повысит эффективность подготовки кадров за счет интеграции учебно-образовательных, производственных и научно-исследовательских усилий.

Ссылки на источники

1. Абрамов А.П. Воспроизводство и кормление якутских лошадей. Якутск.2013.96стр.
2. Барышев А.Ф. Маркетинг.2014. 58стр.
3. Голубева Г.Ф.Статистика.Москва.Издательский центр «Академия».25–26 стр.
4. Карпов В.С. Домашняя ферма.1990.15–26 стр,35–42 стр.
5. Мамрукова О.И. Налогообложение.2013.18стр.
6. Нечаев М.П. Материалы 3-й международной ярмарки студентов-Чебоксары: 2012.Учебно-производственный центр. 126стр.
7. Попова Р.Г. Финансы предприятий.2014. 24–29стр.
8. Сухова Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана.1999.3–5стр.53–102стр.

Корнева Ольга Сергеевна,

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

korneva.olga.14@bk.ru

Миннуллина Розалия Фаизовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

mrozaliya54@yandex.ru

Профессиональное самоопределение и развитие познавательной активности у младшего школьника при изучении курса «Окружающий мир»

Аннотация. В данной статье обсуждается проблема развития познавательной активности младшего школьника при изучении курса окружающий мир. Также, в статье рассмотрено содержание урока, направленный на активизацию детей, проблеме педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников средствами дисциплины «Окружающий мир».

Ключевые слова: познавательная активность, младший школьник, окружающий мир, самостоятельность, инициативность, познавательное развитие, адаптация, развитие личности, профессиональное самоопределение.

Стремительное развитие общества ставит перед образовательными учреждениями задачу в развитии и формировании высококвалифицированных специалистов, которые смогут адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

В психолого-педагогическом плане одной из основных тенденций совершенствования образовательного процесса является переход от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения, содержание которых направлено на развитие личности ученика и предполагает максимальную реализацию его активности, инициативности в процессе обучения. Процесс активизации познавательной деятельности является одной из важнейших проблем современной педагогики и психологии.

В отечественной психологии к исследованию проблемы обращались Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, В. А. Крутецкий, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин. В дидактике исследованы отдельные вопросы, связанные с проблемой активизации учения школьников Т. И. Шаповой, Г. И. Щукиной и др. авторами.

Одна из важнейших задач, стоящих перед современной школой – это формирование познавательных интересов детей младшего школьного возраста Прочный познавательный интерес формируется у младших школьников, если будут сочетаться эмоциональное и рациональное в обучении.

Великий чешский педагог Ян Амос Каменский писал: «Труд школьника должен стать источником умственного удовлетворения и душевной радостью. Учением можно и нужно заниматься с увлечением, с интересом, а не просто по обязанности» [4, с. 87].

Также, в формировании устойчивого интереса к урокам окружающего мира, можно использовать в своей педагогической деятельности составление опорных конспектов по методике Шаталова В. Ф.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие личности детей. Поэтому, педагогам необходимо значительное внимание уделять всестороннему развитию учащихся. Одним из таких направлений является познавательное развитие. Все это позволяет достичь основной цели начального образования.

В современной педагогике проблема формирования познавательной активности достаточно актуально. Изучению особенностей развития познавательной активности детей посвящены множество исследований выдающихся педагогов. Актуальность обусловлена тем, что развитие познавательной активности создает условия для развития познавательных способностей детей.

Младший школьный возраст отличается лабильностью и восприимчивостью к новшествам. Исходя из этого, можно сказать, что формирование основ для самостоятельного и творческого поиска решений проблемных ситуаций в младшем школьном возрасте является эффективным и успешным.

Заложенная познавательная активность в младшем школьном возрасте будет отражаться в дальнейшем развитии ребенка. Отсюда исходит, что учителя младших классов должны создавать условия для развития познавательной активности детей.

Формирование познавательной активности не происходит стихийно, а под воздействием целенаправленного обучающего воздействия со стороны взрослых. Процесс формирования познавательной активности – процесс непрерывный. Предпосылкой развития познавательной активности служит заинтересованность детей окружающим миром, миром профессий, трудовой деятельностью окружающих.

Одним из важных условий развития познавательной активности является создание благоприятной атмосферы во время урока. Познавательная активность способствует формированию и развитию самостоятельности и активности учеников. При этом самостоятельность и проявление активности детей является показателем эффективности учебного процесса.

Урок по окружающему миру строился на основе активизации познавательной и поисковой деятельности детей, на формирование самостоятельности и инициативности.

Урок был основан на УМК «Школа России», Окружающий мир 2 класса. Программ учебного предмета «Окружающий мир» направлен на формирование целостной картины мира детей; на духовно-нравственное развитие и воспитание.

На основе данных целей можно определить основные задачи, которые осуществляет данная программа:

- формирование уважительного отношения к близким;
- формирование чувства патриотизма;
- формирование профессионального самоопределения;
- развитие в детях понимания ценности жизни и окружающей действительности;
- просвещение детей о правилах безопасности в различных жизненных ситуациях;
- формирование доброжелательного отношения к труду;
- формирование и развитие социокультурных и коммуникативных умений и навыков, необходимых для полноценного взаимодействия детей с окружающими людьми.

Тема урока «Какие бывают растения». Урок направлен на знакомство детей с разнообразием растений, формирование бережного отношения к природе и к природным явлениям.

Подготовительный этап.

Дети получили задание нарисовать листья деревьев по определенным параметрам и размерам. Каждый ученик имел возможность самостоятельно выбрать, какой листок он нарисует.

Ход урока.

1) В начале урока, для формирования положительного настроения на урок и подготовке к активной работе, детям были заданы загадки, ответы на которые детям предлагалось увидеть наглядно.

2) Работа в парах. Педагог предлагает детям пообсудить картинки в соответствии друг с другом (к листьям подобрать дерево).

Данная работа направлена на формирование регулятивных умений, умения и навыков совместной работы, соотносить свои действия с действиями своего партнера.

3) Следующий этап направлен на формирование и развитие интеллектуальных умений – передача знаний. Новая информация детям передавалась в виде презентации.

Таким образом, дети могли наглядно увидеть листья, к каким деревьям они относятся, как выглядят и т. д.

4) Работа над творческим заданием. Каждый ребенок рассказывает про листья, которые приготовил. Итогом творческого задания стало коллективное изготовление дерева, на которые были вывешены самодельные листья.

Эффективны внеучебные мероприятия по предмету «Окружающий мир». После занятий, мы с классом пошли на экскурсию в лес. По пути должны были пройти мимо хлеборобов, которые работали в поле. Почетный комбайнер Камалов Анатолий показал младшим школьникам новый комбайн. Некоторые мальчики даже делали круг с комбайнером по полю. С интересом слушали как работает комбайн, как легко теперь работать. Кабина закрытая, чисто, уютно. Раньше, сказал Анатолий, комбайнерам было тяжело, кабины не было. Было пыльно. А сейчас – даже девушки работают. Сидим как в иномарке.

Ребятам понравилось сидеть в кабине, наблюдать за комбайнером. Мы продолжили путь, знакомиться с лесом. Изучать деревья, лесных птиц, растений.

Мы пришли к выводу, что интерес к окружающему миру – это как вид общественного интереса. Интерес проявляется в желании познавать отдельные стороны окружающего мира, пользоваться разными способами, чтобы узнавать новое, дать оценку полученным сведениям, выражать своё отношение к изучаемому объекту в различной деятельности. Данное мероприятие содействовало появлению у ребят интереса к выбору профессии. Много было вопросов у ребят и к профессии хлебороба.

Ссылка на источники

1. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении. – М., Педагогика, 2009. – 560с.
2. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности. – М.: Педагогика. – 2011. – 465 с.
3. Вальвакова Т. В. Из опыта работы. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 122–124. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5894/> (дата обращения: 21.11.2020).
4. Галицын В.Б. Познавательная активность школьников. – М., -2011. – 123с.
5. Грязнов Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся. – М.: – 2008. – 189 с.
6. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М: Просвещение, 2014. – 287 с.
7. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М.: Педагогика, 2007. – 156с.
8. Килина И.А., Доренбуш Е.А., Осипова Н.В., Понамарева Е.В. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями: метод. рекомендации /Под общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2019. – 110 с.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: академия развития, 2012. – 264с.

Корнева Ольга Сергеевна,

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

korneva.olga.14@bk.ru

Миннуллина Розалия Фаизовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

mrozaliya54@yandex.ru

Формирование профессионального самосознания у детей младшего школьного возраста

Аннотация. В данной статье обсуждается проблема выбора профессии детей младшего школьного возраста, путем организации профессиональной ориентации учителем. Способом организации является экскурсия в ветеринарную клинику по желанию самих детей.

Ключевые слова: профессиональная ориентация младших школьников, самоопределение, экскурсия, профессия, социализация учеников, интерес, познание, самоопределение, самосознание.

В образовательных учреждениях практически с каждым годом обновляется система школьного образования, поэтому перед учителями ставится непростая задача воспитания у школьников быть не просто человеком в этом мире, а стать конкурентоспособным, успешно реализующимся в профессиональной сфере, талантливой личностью.

Ребенок не может вступить на порог социального мира без усвоения исходных представлений социального характера, включая интерес к профессиям. В человеке все заложено с детства, в том числе и профессиональная деятельность. Зачастую, профессиональная ориентация ребят начинает формироваться только в старших классах.

Это связано с тем, что ученики начальной школы не успевают сделать выбор своей дальнейшей профессии, так как список предлагаемых им профессий небольшой и дети еще мало знают о них.

Самой главной задачей для родителей и учителя в этот период является как можно больше рассказывать о различных профессиях в деталях, чтобы ему было легче сделать самостоятельный выбор в будущем.

Чтобы ребенок смог осознанно сделать выбор в дальнейшем, его необходимо приобщить уже с начальных классов к максимальному количеству профессий, начиная с ближайшего его окружения, например с профессиями родителей и хорошо знакомых им людей, родственников.

В основном это занятие должно носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать в себя совместное обсуждение мечтаний и опыта ребенка, приобретенного им в некоторых видах работ. Необходимо развивать в учениках уверенность в себе, поддерживая их усилия, будь то творчество, спорт, технологии и др. Чем больше различных навыков и умений ребенок приобретает в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои способности будучи уже взрослым.

Конечно, некоторые детали профессиональной деятельности ученикам начальной школы еще трудно понять, поэтому учитель и родитель могут представить профессию на основе визуальных образов, конкретных жизненных ситуаций, историй и впечатлений.

Поэтому в начальной школе на этом этапе нужно создать определенную визуальную основу, на которой в будущем будет строиться дальнейшее развитие профессионального самосознания ученика. Была проведена стартовая беседа с детьми, где были

предложены несколько тем, направлений по профессиям. Многие хотели поговорить о профессии ветеринара. Был проведен опрос, большинство выбрали данную тему.

Цель: обобщение знаний о профессии ветеринара в процессе проведения экскурсии в ветеринарную клинику.

Задачи:

– формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- развитие познавательной активности, интереса к профессии ветеринара;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовую деятельность представителей профессии ветеринара.

Формами и методами работы с учениками начальной школы являются наглядные и словесные.

1. Наглядные (живые образы) к которым относятся:

- экскурсия;

- наблюдение;

– рассматривание картин, иллюстраций, фотографий;

- просмотр презентации.

2. Словесные, которые включают:

– рассказ учителя;

- беседа.

Работа проводилась в 3 классе на базе школы МБОУ средняя общеобразовательная школа № 27 г. Ижевск.

Работа состояла из трех этапов:

1 этап – Организационный: разработка тематического плана, сбор и подготовка наглядного материала, заранее запланированная встреча с ветеринаром клиники по организации экскурсии на место его работы.

2 этап – Практический: посещение ветеринарной клиники, знакомство ребят с доктором и его профессией.

3 этап – Итоговый: проведение беседы, анкетирование и анализ полученных результатов.

На организационном этапе ученикам была показана презентация с целью знакомства детей с профессией ветеринара.



Ребятам были заданы вопросы:

1. Кто такой ветеринар?

2. Что вы знаете о ветеринаре?

3. Нравится вам профессия ветеринара? И т. д.

Ребятам помогла презентация. Они отвечали на вопросы после просмотра презентации, вспоминая увиденное.

Многим нравится ухаживать за животными. Дети рассказывали, как они принимали участие в общешкольной акции «Поможем бездомным животным!». С классом

сдали корм для бездомных собачек и кошек. Был организован конкурс рисунков «Кем я стану, когда буду большим». Многие рисовали ветеринара.

Также, мы рассказали ребятам историю возникновения профессии ветеринара: «Самыми первыми ветеринарами были люди из обычных, простых племен пастухов. Уже тогда люди лечили животных различными травами, например, полынью.

В Древних государствах очень ценили таких людей, которые исцеляли животных. В Древней Греции были гиппиатры – это люди, лечившие лошадей. В Древней Индии лечением животных занимались жрецы.

В России профессия ветеринара связана с именем Петра Первого. При его правлении в России были открыты ветеринарные школы и начали издаваться книги по ветеринарии. 31-го августа считается Днем Ветеринара» [3, с. 154].

На практическом этапе была проведена экскурсия с учащимися 3 класса в ветеринарную клинику для проведения беседы с врачом-ветеринаром.

Во время беседы врач-ветеринар рассказывал много интересного о своей профессии, дети с большим интересом слушали его и задавали много вопросов такие как: «А страшно ли работать ветеринаром?». «Кусаются ли животные?». «Много ли денег получает ветеринар?» «Как благодарят животные за помощь врача?» и много други вопросов.

Врач с большим удовольствием отвечал на вопросы детей и делился секретами как правильно заботиться о своем питомце, чем его кормить и как ухаживать. Дети были довольны экскурсией.

Врач-ветеринар также помог ребятам немножко представлять себя в роли ветеринара: ребята самостоятельно смогли провести прием настоящего пациента-собачки. Под присмотром врача ребята погладили питомца, и даже им разрешили почистить каждому из них по одному зубику собачке на специальном оборудовании. Ученики были в восторге и от настоящих экспонатов, которые находились уже в другом кабинете. Там были различные пробирки с клещами или же пойманные уже засохшие блошки для наблюдения под микроскопом. Также в кабинете врача ребятам удалось сделать настоящее узи кошки. Ученики рассматривали почки питомца на экране. Кошка была терпеливая, поэтому ребята тискали и гладили ее.

Далее мы с учениками прошли в рентген-кабинет, там нам показали какие есть аппараты и для чего они нужны, объяснили, почему врач носит тяжелый фартук. Весь рассказ ветеринара сопровождался беседой с учениками, дети сами вспоминали и рассказывали разные истории про своих питомцев. Ученики смогли сделать рентген игрушкам, рассмотрели снимок на экране, удивились, обсудили.

Нам с ребятами также удалось побывать в настоящей операционной. Дети одели на себя халаты, маски, перчатки. Перед операцией врач объяснил ученика, что нужно сбривать шерстку с животного специальной машинкой. Все ребята приняли в этом участие и побрили разданным им игрушкам шерстки, чтобы обработать рану и болячку.

На обратном пути в школу дети долго еще делились своими эмоциями и обсуждали про экскурсию друг с другом. На обобщающем этапе было проведено внеклассное мероприятие, в котором дети должны были написать краткое сочинение о профессии ветеринара.

Также было проведено анкетирование с целью выявления того, насколько детям понравилась экскурсия и хотят ли они стать ветеринаром.

Анкетирование было проведено по опроснику Е. И. Климова.

По результатам анкетирования можно сказать, что практически многие выбрали для себя профессию ветеринара

Ссылки на источники

1. Елькина О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. – М.: ИСМО РАО; Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 135 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Р н/Д, 2007. – С.513.

3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 2003.
4. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: Автореф. дис. ... к. пед. н. – Саратов: Изд-во СГУ, 2008. –С.12.
5. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей начального школьного возраста с трудом взрослых.// Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 2009. – С.156–176.
6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 2002. –С.34.
7. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие: моногр. – М.: Проспект, 2017. – 336 с.
8. Чистяков С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. – М., 2003.-С.12.

Крылатова Саргылана Тимоновна,

учитель начальных классов Муниципального бюджетного учреждения «Тулагинская средняя общеобразовательная школа им П. И. Кочнева» городского округа «Город Якутск» Республики Саха (Я), город Якутск, село Тулагино

Петрова Наталья Леонидовна,

учитель начальных классов Муниципального бюджетного учреждения «Тулагинская средняя общеобразовательная школа им П. И. Кочнева» городского округа «Город Якутск» Республики Саха (Я), город Якутск, село Тулагино

Кузьмина Матрена Ивановна,

учитель начальных классов Муниципального бюджетного учреждения «Тулагинская средняя общеобразовательная школа им П. И. Кочнева» городского округа «Город Якутск» Республики Саха (Я), город Якутск, село Тулагино

Андреева Селена Александровна,

учитель начальных классов Муниципального бюджетного учреждения «Тулагинская средняя общеобразовательная школа им П. И. Кочнева» городского округа «Город Якутск» Республики Саха (Я), город Якутск, село Тулагино
manager-jafra@mail

**Электронное приложение к учебным пособиям «Традиционное хозяйство»
для агрошкол Республики Саха (Я)**

Аннотация. *Статья посвящена электронному приложению к учебным пособиям М. Г. Федорова «Традиционное хозяйство» для агрошкол Республики Саха (Я). Выполняя игровые задания, младшие школьники будут познавать то, что пригодится при дальнейшем обучении в агрошколе, в выборе профессии и становлении хозяйном села.*

Ключевые слова: *электронное приложение, учебное пособие, хозяйство.*

Угроза исчезновения традиционных видов хозяйственной деятельности, нарушение экологических параметров среды проживания для коренных народов Республики Саха (Якутии) – является острой и жизненно важной проблемой в современных условиях социокультурной модернизации общества, в особенности в области образования. Поэтому необходим пересмотр нового содержания и технологии в организации образовательной деятельности в школе, вне школы и в повседневной практической жизни с учетом уклада жизни, традиционного хозяйства коренных народов РС (Я). Традиционное хозяйство рассматривается как исходящее из опыта, накопленного на протяжении веков и обусловленного особенностями хозяйственной культурной деятельности, окружающей среды, и является потенциальным источником обогащения коренных народов.

Опыт обучения, воспитания и развития детей коренных народов связан с хозяйственной деятельностью: оленеводством, охотой, рыболовством, уходом за домашними животными. Это всегда требовало особого подхода к этой проблеме, так как традиции, обычаи, обряды, привычки определяются в соответствии с природными и климатическими условиями, укладом жизни, традиционными знаниями, хозяйственной культурной деятельностью.

В связи с этим актуализируется задача – передать подрастающему поколению знания, связанные с ближайшей окружающей средой, укладом жизни, традиционным хозяйствованием коренных народов РС (Я). Вот почему были созданы агрошколы.

Необходимость создания электронного приложения к учебным пособиям «Традиционное хозяйство» обуславливается рядом факторов:

- электронное приложение как средство индивидуализации обучения предназначено, прежде всего, для самостоятельного изучения теоретического и практического материала курса, его база позволяет работать по индивидуальной образовательной траектории;

- недостаточная обеспеченность библиотек учебных заведений методической литературой по данному курсу, которая позволяла бы оценивать качество полученных знаний, и которая очень быстро устаревает и нуждается в обновлении;

- простота и удобство, использование средств мультимедиа;

- теория подкрепляется разбором тем, рекомендациями;

- в материалах электронного приложения можно узнать много интересного для начинающего фермера;

Электронное приложение актуально и востребованно при организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в агрошколах, расположенных на территории Республики Саха (Якутия) и направлено на формирование и развитие у детей младшего школьного возраста УУД (универсальных учебных действий).

Цель: Разработать электронное приложение к учебным пособиям «Традиционное хозяйство» авторов под руководством: к.п.н., профессора РАЕ, заслуженного работника образования РС(Я) Г. М. Федорова в виде электронной игры «Төрүт дьарык» на якутском, русском, английском языках для 1–4 классов общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия)

Задачи:

- Предусмотреть систематизацию, анализ обобщение материала по учебной программе;

- Разработать электронную игру «Төрүт дьарык» и внедрить в учебный процесс;

- Определить содержание и формы народных традиций, воспроизведение и развитие которых доступно младшим школьникам в игровой форме.

- Выявить эффективность использования данного электронного приложения в приобщении младшего школьника к традиционному хозяйству, региональным и этнокультурным особенностям родного края, «как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

- Разработать доступную методику работы с этим приложением;

- В рамках информационной системы распространить электронную игру «Төрүт дьарык» по республике.

- Провести опытно-экспериментальную работу в начальных классах Тулагинской СОШ имени П. И. Кочнева с целью выяснения рейтинга разработанной электронной игры среди обучающихся 1–4 классов.

Объект исследования: процесс приобщения младших школьников к традиционным видам хозяйствования коренных народов РС(Я) в игровой форме.

Предмет исследования: электронная игра «Төрүт дьарык», способствующая оцениванию качества познания нового материала и освоения определенных навыков по

традиционным видам хозяйствования: животноводство, коневодство, рыболовство, оленеводство, собирательство.

Новизной работы является оценка результативности собственной деятельности, а также, отвечая на вопросы, учащиеся научатся скорректировать свои пробелы о изучаемой теме с нахождением нужной информации из учебных пособий «Традиционное хозяйство» с 1 по 4 класс.

Содержание электронной игры «Төрүт дьарык».

Игры «Төрүт дьарык», «Традиционное хозяйство», «Funny farm» приобщают младших школьников к культурным традициям коренных народов РС(Я). Позволяют оценивать качество познания нового материала и освоение определенных навыков по традиционным видам хозяйствования.

В игре актуализируется востребованность в социализации детей при организации урочной, внеурочной деятельности и внешкольной работы в агрошколах, расположенных на территории Республики Саха (Якутия), обеспечивающих запросы, интересы учащихся, родителей и общества с учетом уклада жизни и традиционного хозяйства. Обоснованы методы исследования социализации детей при разработке УМК «Традиционное хозяйство» для агрошкол в условиях села.

Содержание игры способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию младших школьников. Предусматривается формирование умений и навыков в области обобщения, конкретизации, обработки, анализа и изложения материала, содержащегося в учебной программе.

Игра содержит все необходимое для достижения таких учебных целей, как работа с теоретическим и практическим материалом по курсу «Традиционное хозяйство», использование новейших педагогических технологий на уроках агротехнологии, внеурочных занятиях; обогатит урок эмоциональной окрашенностью; психологически облегчит процесс усвоения; возбудит живой интерес к предмету познания: расширит общий кругозор учащихся; повысит производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Игра расширяет кругозор, увеличивает словарный запас, развивает память, произвольное внимание и логическое мышление. Благодаря системе электронного контроля ребенок может играть самостоятельно, не прибегая к постоянной помощи взрослого.

Электронное приложение имеет 4 раздела игры «Төрүт дьарык». Каждый раздел соответствует программам с 1 по 4 класс.

Игра состоит из 10 вопросов и четырёх вариантов ответов. Нужно выбрать один правильный ответ. Игра составлена на трех языках (якутский, русский, английский).

Заключение:

1. В нашей электронной игре «Төрүт дьарык» раскрыто наиболее эффективное средство воспитания и социализации детей УМК «Традиционное хозяйство» в урочной, внеурочной деятельности и внешкольной работы для агрошкол Севера: саха, эвенков, эвенков, юкагир, долган, чукчи.

2. Мы считаем, что такие игры развивают: наглядно-образное мышление, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, словесно-логическое мышление. Ребенок учится анализировать последовательность своих действий; расширяет собственные представления о предметах и явлениях окружающего мира; совершенствует описательную, повествовательную и диалогическую речь; приобретает навыки сравнения объектов, а самое главное – приобщает нас к удивительному и волшебному миру коренных жителей Земли Олонхо.

3. Наша электронная игра «Төрүт дьарык» заинтересует и удержит внимание ребёнка. Выполняя игровые задания, младшие школьники будут познавать то, что пригодится при дальнейшем обучении в агрошколе, в выборе профессии и становлении хозяином села.

Ссылки на источники

1. Никитина Р.С. Воспитание детей-звенцов на основе духовно-нравственных традиций народа: автореф. Дис. ... канд. пед. наук в форме науч. докл. – М., 2000. – 47 С.
2. Федоров Г.М. Организация урочной и внеурочной деятельности в агрошколах в условиях нового образовательного стандарта // Воспитание школьников. – 2012. №10. С. 24–27.
3. Федоров Г.М. Учебные задачи, как средство реализации регионального компонента экологического образования младших школьников (на примере Республики Саха) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2007.

Лотфуллина Лилия Дамировна,

магистрант 3 курса факультета экономики и управления Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

lotfullina91@list.ru

Осадчий Эдуард Александрович,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга.

eosadchij@mail.ru

Экономическая сущность коммерческой деятельности образовательной организации

Аннотация. *Статья посвящена выявлению экономической сущности коммерческой деятельности образовательной организации. В ходе проведенного анализа автор приходит к выводу о том, что особенности содержания, целей коммерческой деятельности образовательной организации, направлений распределения прибыли определяются спецификой работы в сфере образования, особенностями образовательного продукта, направленностью коммерческой деятельности на развитие системы образования.*

Ключевые слова: *образовательная организация, образование, коммерческая деятельность, экономическая сущность, прибыль.*

В современных условиях модернизации отечественной системы образования перед образовательными организациями различного уровня встает важная проблема обеспечения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг – то есть, такого уровня их способности решать задачи, встающие в ходе их деятельности в текущей ситуации, которое обеспечивает образовательным организациям те или иные конкурентные преимущества перед другими участниками рыночных отношений в системе образования [1].

Одним из способов обеспечения конкурентоспособности образовательных организаций становится в современных условиях ведение ими коммерческой деятельности. Действительно, решение задач, стоящих сегодня перед системой образования, оказывается невозможным без использования рыночных механизмов повышения эффективности ее функционирования, в том числе посредством усиления предпринимательской составляющей образовательной деятельности, воплощением которой и становится коммерческая деятельность организаций, ведущих работу в данной сфере.

Таким образом, актуальность проводимого исследования определяется тем, что коммерческая деятельность образовательной организации на текущем этапе развития системы образования в нашей стране обеспечивает полноту реализации трудового, технологического, экономического, культурного и социального потенциала ее деятельности. Вместе с тем, для эффективной реализации коммерческой деятельности

современный руководитель образовательной организации должен понимать ее экономическую сущность, ориентироваться в ее целях и содержании, направлениях осуществления.

В соответствии с вышесказанным, целью данной статьи является выявление экономической сущности коммерческой деятельности образовательной организации. Объектом исследования является непосредственно коммерческая деятельность в системе образования.

На основе анализа нормативно-правовых источников и современной научной литературы, мы можем дать следующее определение коммерческой деятельности образовательных организаций: это – совокупность процессов, включающих операции купли и продажи образовательных услуг, направленная на удовлетворение потребностей населения (потребителей, в качестве которых в данном случае выступают другие организации, в том числе образовательные, обучающиеся, их родители или законные представители). Коммерческая деятельность образовательных организаций выступает в качестве одного из важнейших факторов обеспечения успешной их деятельности и достижения стоящих перед организацией целей эффективного развития.

Целью коммерческой деятельности образовательной организации становится развитие рынка образовательных услуг, получение прибыли от осуществления образовательной деятельности и снижение уровня сопутствующих издержек. Важной особенностью коммерческой деятельности в системе образования является то, что для обеспечения ее эффективности, организация должна постоянно проводить анализ потребностей рынка, на основе которого осуществлять согласование уровня предложения и потребления населением образовательных услуг. Иными словами, эффективность коммерческой деятельности организации, ведущей работу в системе образования, во многом определяется успешностью реализации аналитической функции управления.

Субъектами коммерческой деятельности образовательной организации выступают, с одной стороны, заказчики, а с другой стороны – покупатели образовательных услуг. Заказчиками являются физические лица и (или) юридические лица (родители или законные представители обучающихся, организации), которые получают образовательную услугу, предоставляемую данной организацией, а в качестве покупателя может выступать государство, которое осуществляет оплату потребляемых образовательных услуг, физические и юридические лица, различные организации.

Содержанием коммерческой деятельности образовательной организации является деятельность по реализации различных образовательных программ. Отсюда можно сделать заключение о том, что коммерческая деятельность таких организаций должна служить образованию и просвещению населения, достижению обществом в целом определенного образовательного уровня, соответствующего современной социокультурной ситуации. Отсюда следует также и заключение о том, что статус образовательной организации накладывает определенные ограничения на осуществление ею коммерческой деятельности: несмотря на то, что четкие границы предпринимательства в системе образования законодательно не определены, коммерческая деятельность такой организации должна соответствовать целям образования [2].

Определенную проблему представляет также вопрос о прибыли, получаемой образовательной организацией от коммерческой деятельности. Действительно, в соответствии с приведенным выше определением, именно получение прибыли является одной из основных целей такой деятельности, однако спецификой ее осуществления в системе образования является то, что прибыль не может распределяться между учредителями образовательной организации, а направляется на реализацию целей, зафиксированных в ее уставе. В частности, средства, получаемые образовательной организацией посредством ведения коммерческой деятельности, направляются на «выплату заработной платы привлекаемым для выполнения работ и оказания услуг педагогам и

сотрудникам организации; ремонт помещений; приобретение оборудования, инструментов и материалов для обеспечения учебного процесса; приобретение научной и учебно-методической литературы; организацию различных мероприятий по вопросам совершенствования образования, в том числе семинаров и конференций» [3].

Отсюда, в свою очередь, может быть сделан вывод о том, что спецификой коммерческой деятельности образовательной организации является невозможность понимания ее исключительно как дополнительного источника финансирования. В данном отношении можно говорить о том, что коммерческая деятельность организации, ведущей работу в системе образования, может рассматриваться в двух основных аспектах: как в определенной степени самостоятельный вид деятельности, целью которого является получение прибыли, направляемой на повышение качества образовательного процесса, а также как хозяйственную деятельность организации, целью которой является повышение качества предоставляемых населению образовательных услуг посредством управления эффективностью использования получаемых ресурсов [4].

В соответствии с этим, наиболее частыми направлениями осуществления коммерческой деятельности образовательных организаций становится оказание дополнительных образовательных услуг физическим и юридическим лицам [5]. Например, организации общего образования могут предлагать потребителям кружки и секции, организуемыми самостоятельно или на основе социального партнерства; дополнительные занятия, направленные на углубление содержания основной образовательной программы; ярмарки и фестивали, проводимые на базе образовательной организации; методическую литературу для родителей, обучающихся и т. д.

Таким образом, характеристика и основные отличительные особенности коммерческой деятельности образовательной организации отличаются от коммерческой деятельности, осуществляемой любой другой организацией. Специфика работы в сфере образования, особенности образовательного продукта, направленность коммерческой деятельности на развитие системы образования обуславливают особенности ее содержания, целей, направлений распределения прибыли.

Ссылки на источники

1. Жданкина, И.Ю. Сущность и понятие конкурентоспособности образовательных организаций / И.Ю. Жданкина, Е.А. Шамин // Вестник НГИЭИ. – 2014. – № 9. – С. 12 – 18.
2. Рубцова, О.Л. Особенности предпринимательской деятельности в сфере образования / О.Л. Рубцова // Проблемы современной экономики. – 2017. – № 14. – С. 219 – 221.
3. Там же.
4. Василенко, Н.В. Экономика образования / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков – М.: ИНФРА-М, 2017. – 413 с.
5. Шевченко, О.М. Организация предпринимательской деятельности в муниципальных образовательных учреждениях / О.М. Шевченко, Д.Н. Внукова, Е.Г. Огородник // Мир науки. – 2017. – № 6. – С. 121 – 130. – С. 124.
6. Дьяков, И.И. Предпринимательская активность образовательных организаций: сущность и содержание понятия / И.И. Дьяков // Крымский научный вестник. – 2017. – № 2–3. – С. 74 – 82.
7. Сырбу, А.Н. Основные характеристики и отличительные особенности формирования предпринимательских структур в профессиональной образовательной организации / А.Н. Сырбу, Е.А. Иванов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 5-2. – С. 277 – 280.

Лыткина Кристина Алексеевна,

студентка 5 курса Физико-технического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
krislytkina982510@mail.ru

Карпова Евдокия Васильевна,

старший преподаватель кафедры методики преподавания физики Физико-технического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
ekarpova05@mail.ru

Формирование познавательного интереса при изучении темы «Электрические явления» в 8-м классе

Аннотация. Статья посвящена формированию познавательного интереса обучающихся в процессе обучения физике с помощью эмпирических методов. Авторами приводятся результаты констатирующего этапа эксперимента по определению сформированности познавательного интереса обучающихся.

Ключевые слова: познавательный интерес, обучение физике, любознательность, физический эксперимент.

Формирование познавательного интереса при изучении предмета в школе является важным для усвоения материала и дальнейшего углубленного его изучения. Федеральный государственный стандарт общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся. И главная особенность нового стандарта в том, чтобы использовался системно-деятельностный подход, важной целью которого является всестороннее развитие и воспитание личности обучающегося, отвечающего современным требованиям. Задача учителя – развить и воспитать обучающегося с помощью «своего» предмета и выбранных методов, средств, форм обучения. И чтобы выполнить эту задачу, важно, чтобы обучающимся было интересно учиться. По ФГОС одной из целей обучения физике является развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также формирование интереса к расширению и углублению физических знаний.

Цель нашего исследования: изучение формирования и развития познавательного интереса у учащихся на уроках физики при изучении темы «Электрические явления». Объект исследования: процесс обучения физике в общеобразовательном учреждении. Предмет исследования: развитие познавательного интереса в процессе обучения физике у учащихся при изучении главы «Электрические явления» в 8-м классе.

В обучении интерес играет важную роль. Понятие «интерес», по мнению педагогов и психологов определяется по-разному. Например, С. Л. Рубинштейн интерес определяет как «проявление умственной и эмоциональной активности человека» [4, с. 72]. По К. П. Королёву, интерес – «специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью» [2, с.59]. Н. Г. Морозова дает определение – «активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [3, с.5]. Таким образом, познавательный интерес мы будем понимать как интегральное свойство личности. Познавательный интерес имеет особенность активизировать и обогащать не только познавательный процесс, но и любую деятельность человека, так как любая деятельность имеет познавательное начало. Например, человек в производстве должен пройти обучение, чтобы овладеть навыками работы с инструментами, узнать свойства материалов, их качество, изучить технологии работы с ними. Чтобы стать хорошим инженером необходимо изу-

читать научные основы современного производства. Познавательное начало активизирует и оптимизирует творческие, поисковые процессы, которые способствуют изменению действительности. Любую работу человек, у которого сформирован познавательный интерес, осуществляет более быстро, эффективно, с наибольшим желанием [1, с.67–69].

Важным источником формирования познавательного интереса является содержание школьного курса физики, в нашем случае глава «Электрические явления» в программе школьного курса восьмого класса. Познавательный интерес состоит из нескольких стадий развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. Чтобы добиться устойчивого интереса к физике нужно на каждой стадии развития интереса тщательно подбирать и использовать различные приемы и методы в обучении, которые бы помогли наилучшим образом преподнести содержание изучаемого материала, не теряя его привлекательности. На начальной стадии, именно на стадии «любопытство», когда учащиеся только открывают для себя новую тему урока, нужно воспользоваться новизной учебного материала. Одна из больших возможностей физики в том, что можно учащимся показать что-то новое и удивить их. Например, до и после изучения темы «Электрический ток. Источник электрического тока» в 8 классе, можно предоставить учащимся интересные факты об электричестве, связать его с повседневной жизнью. Рассказать откуда у нас в городе берется свет, в частности и в наших домах и квартирах. Этот материал может вызвать удивление и эмоциональное восприятие темы. Далее в ходе изучения главы «Электрические явления», на стадии любознательности, когда определяется желание ученика проникнуть за границы увиденного и узнанного им, предложить ребятам творческие задания по теме «Электрическая цепь и ее составные части»: собрать электрическую цепь с помощью проводов, батарейки, ключа и лампочки. Попробовать зажечь лампочку. Эмоциональное возбуждение и чувство удивления, возникающие при рассмотрении примеров, включающих «старые» и «новые» знания, не только привлекают внимание учащихся к изучаемому материалу, но и способствуют более осознанному овладению знаниями. Можно предложить обучающимся собрать самодельный фонарь, который в реальной жизни будет полезен не только им самим, но и их родным и друзьям. Дальше это первое простое устройство будет усовершенствоваться, мотивировать обучающегося к получению знаний. Любознательность же, становится устойчивой чертой личности, имеет огромную ценность в развитии человека.

Когда любознательный ученик начинает более углубленно изучать физику в свое свободное время, проявляется новая стадия – познавательный интерес, который характеризуется познавательной активностью, направленной на определенный предмет, а также высокой мотивацией. Познавательный интерес способствует проникновению личности в значимые для нее связи, отношения и закономерности познания. Учащихся привлекает практическое применение и объяснение простых явлений, например, как электрический ток в соленой воде, электролитах и т. д. Познавательный интерес становится фундаментом для дальнейшего развития. Опыты и наблюдения имеют свойство помогать ученику понять данный материал, позволяют пополнить и расширить кругозор обучающихся. У обучающихся появляется желание разобраться в сущности физических явлений, что подталкивает к самообразованию. Отметим, что проведение опытов и различных домашних экспериментов будет иметь особое значение и пользу на первых этапах обучения физике.

При изучении темы «Электрические явления» необходимо использование физического эксперимента, для закрепления и лучшего усвоения материала. Но сначала, нужно научить детей пользоваться приборами – такими как амперметр и вольтметр, чтобы измерять силу тока и напряжение в цепях. Также необходимо научить определять цену деления и снимать правильно показатели со шкалы. Развитию творческой активности у уча-

щихся способствуют домашние опыты, изготовление простых приборов (электроскоп, сообщающиеся сосуды и др.). Выполняя такие задания, школьники учатся самостоятельности, развивают творческие способности, мышление, пополняют знания. Умения и навыки, формируемые при этом, являются метапредметными и будут помогать учащимся в их повседневной жизни, а некоторым из них помогут в выборе профессии.

Конечно же, сформировать стойкий познавательный интерес у всех учащихся не получится, но важно то, чтобы было каждому ученику интересно на уроках физики. Выявить на каком этапе развития познавательного интереса к физике находятся, учащиеся 8-го класса МОБУ «СОШ № 26» города Якутска, до изучения данной главы, помогло анкетирование, в котором приняли 89 учащихся из 8 «А», «В», и «Г» классов. До изучения темы «Электрические явления» по результатам опроса заметно, что интерес к физике у них есть, но недостаточно стойкий. Из них, на стадии любопытства, находятся 53 % из всех опрошенных (физика не является любимым предметом), на стадии любознательности – 34 % (интересны некоторые вопросы по изучаемой теме, мотивируются объяснением содержанием предмета учителем, проявляется желание участвовать в познавательной деятельности), учебный интерес – 10 % (предпочитают физику другим учебным предметам, мотивируется тем, что в будущем понадобится изучение данного предмета, активно участвуют в познавательной деятельности), теоретический интерес – 3 % (физика является любимым предметом, мотив: глубокий интерес к познанию физических явлений, – выполняют самостоятельные исследования, участвуют в олимпиадах).

Мы предполагаем, что после обучения темы «Электрические явления», где будут использоваться эмпирические методы, обучающиеся будут больше понимать материал данной темы и связывать с повседневной жизнью, но и также будут интересоваться дополнительными сведениями, изучать научно-популярную литературу, что означает проявление интереса к физике. Также отметим, что необходимо начать формирование познавательного интереса на начальном этапе обучения физике в 7–8 классах, поскольку это возраст, когда дети активно участвуют в творческом поиске, познают себя, закладываются первые кирпичики будущей профессиональной деятельности.

Ссылки на источники

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С. Выготский // Союз – №11 – 2007. –С. 67–69
2. Королёва К.П. Формирование познавательных интересов и творческого отношения к учению / К.П. Королёва – Свердловск: Свердлов. ГПИ, 2008. – 59 с.
3. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г.Морозова // Диагностика и психология, 2009. – №2. – С.5
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Серия «Мастера психологии» / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер Ком, 2009. – 720 с.

Львова Надежда Николаевна,
студентка, ИЗФИР ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
ndlvv1618@mail.ru

Формирование устно-речевых умений будущих педагогов

Аннотация. В данной статье дается определение устно-речевых умений, а также представлена информация о способах и методах формирования данных умений. Более того, авторы предлагают нам несколько способов формирования и развития устно-речевых умений. Далее делается вывод, что каждый будущий педагог должен владеть всеми знаниями, умениями и навыками устно-речевой деятельности.
Ключевые слова: устно-речевые умения, профессиональные умения, педагогическая компетентность, проблемный метод, метод презентаций, метод проектов

Основным направлением работы педагогического ВУЗа является развитие профессиональной компетентности будущего педагога, способного не только передавать ученикам определенные знания, но и умело организовывать их самостоятельную деятельность, развивать в них творческие и профессиональные умения. Одним из главных и убедительных показателей профессиональной компетентности учителя является грамотная речь, как устная, так и письменная. Развитие устной и письменной речи у студентов – будущих педагогов – одно из ключевых направлений в методике преподавания [6].

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат лексические, грамматические и произносительные навыки. Обучение говорению является одним из важнейших направлений преподавания. По большей или меньшей роли программирования высказывания различают инициативную, реактивную и репродуктивную речь [7].

Основными показателями экспрессивной устной речи можно считать:

1. умение высказываться в соответствии с заданной темой или ситуацией;
2. умение организовать лексический материал в соответствии с речевыми моделями изучаемого языка;
3. умение разнообразить речевые модели, т. е. строить свое высказывание не на основе одной модели, а свободно их комбинировать в зависимости от потребностей речи;

Первый показатель требует того, чтобы высказывание наиболее полно раскрыло эту тему, следовательно, этот показатель будет включать также и количественные характеристики, потому что одна или две фразы не могут раскрыть темы.

Второй показатель предполагает, что любая сказанная фраза должна быть построена по моделям данного языка, т. е. должны быть видны все компоненты модели и они должны быть расположены в нужной последовательности.

Третий показатель требует построения высказывания в виде связного изложения мыслей, в виде логически построенного описания, что требует умения использовать в речи по меньшей мере две речевые модели с их различными грамматическими вариантами и расширениями [3].

Скрипникова Т. И. считает, что речевое умение на уровне деятельности – есть творческое умение – специфически человеческая способность выражать мысль посредством языка. Данная способность основывается на знаниях, первичных умениях, навыках их использования и свободного комбинирования этих навыков в процессе речевого общения.

Отдельное комплексное речевое умение есть, по сути, владение определенным видом речевой деятельности как средством коммуникации с разной степенью совершенства [8].

Гальскова Н. Д. считает, что речевое умение – это способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе комплекса навыков [4].

Алексеева М. М., считает, что речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков [1].

Таким образом, устно-речевыми умениями называют способность человека передавать другому человеку свои мысли с помощью языка и речи. Есть большое количество приемов для развития устно-речевых умений.

Успешная педагогическая деятельность связана прежде всего со способностью учителя с помощью соответствующей языковой единицы в соответствии с ситуацией устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения – диалоги с детьми, родителями, коллегами. Таким образом, в профессиональной деятельности учителя ситуативное общение – диалог – проявляется в двух видах: диалог с обучающимися и деловая беседа. Данные виды профессионального общения требуют от специалиста определенных речевых умений: доступно и ясно излагать свою

позицию, нестандартно ставить вопросы, точно и недвусмысленно отвечать, мыслить самостоятельно и оригинально, слушать доброжелательно и понимающе. Педагогически целесообразное общение создает комфортную психологическую обстановку, формирует межличностные отношения, познавательную направленность личности, преодолевает личностные барьеры.

Все приведенные положения позволили определить профессиональную культуру учителя как свободное владение устной и письменной, монологической и диалогической речью, умение мотивированно и целенаправленно употреблять средства различных подсистем языка в соответствующих профессионально значимых речевых ситуациях, направленных на гармонизацию педагогического общения и реализацию гуманистических целей педагогической деятельности [9].

Далее рассмотрим некоторые приемы и методы формирования устно-речевых умений студентов – будущих педагогов. В настоящее время в теории и практике образования идет поиск форм и методов с помощью которых можно организовать эффективное речевое взаимодействие обучающихся. В этом плане проблемному методу принадлежит одно из ведущих мест, так как он напрямую связан с групповым методом обучения; предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развития их мыслительных способностей.

Каждая ситуация предполагает речевое общение с партнером как единственный путь ее решения. Основным средством повышения интереса и мотивации студентов является создание проблемных ситуаций. Проблемные ситуации – это тот исходный материал, с которого начинаются выполнение творческих упражнений и развитие мышления обучающихся. Именно они вовлекают личность в мыслительный процесс, который всегда направлен на решение какой-либо задачи. Под проблемной ситуацией понимают совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осознать противоречия между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний, умений и навыков, что является стимулом для активизации речемыслительной деятельности [5].

Следующий метод формирования устно-речевых умений будущих учителей – это презентация. Популярным способом выражения и представления устной речевой деятельности в последнее время стала презентация. Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет студентам практически и автономно применять свои знания, умения и навыки. При такой форме организации исследовательской и познавательной деятельности реализуется как индивидуальная, так и коллективная деятельность (работа в группах, парах). В центре такой деятельности находится сам студент с возможностью самостоятельного выбора формы своей презентации, наглядного материала, и самое главное, независимого выражения своего мнения. Студент сам находит формы самовыражения и практического применения знаний.

Как для студента, так и для преподавателя такой метод открывает большие перспективы для организации работы над самыми разнообразными темами, на разных курсах обучения, со студентами с различным уровнем знаний. Презентация как способ организации учебной деятельности и метод выражения устной речи дает возможность каждому студенту не только выразиться, показать свои умения, знания и навыки, побывать в роли оратора, но и получить положительную оценку преподавателя и сокурсников его самостоятельной деятельности. Оценивая такую работу, преподаватель оценивает не только речевые умения выступившего и представившего свою презентацию, но и его творческие способности в плане выбора формы, оформления самой презентации, как наглядного сопровождения [6].

И последний метод формирования устно-речевых умений студентов – это метод проектов, который помогает реализовывать устно-речевое общение. Использование в настоящее время коллективных форм работы, обучения в сотрудничестве способствует

реализации воспитательных целей обучения. Студенты становятся субъектами общения, учатся выбирать формы общения, воспринимать, осмысливать и оценивать позиции. Другого человека, регулировать свое поведение согласно условиям общения.

Проект представляет собой самостоятельную планируемую и реализуемую студентом работу, в которой речевое общение органично вплетается в интеллектуально – эмоциональную творческую деятельность (игры, выпуск журнала и т. д.)

В методе проектов можно выделить следующие условные требования:

1. связь идеи проекта с реальной жизнью;
2. интерес к выполнению проекта со стороны всех его участников;
3. ведущая роль консультативно-координирующей функции учителя;
4. самоорганизация и ответственность участников проекта;
5. нацеленность на создание конкретного продукта;
6. монопредметный и межпредметный характер проектов;
7. временная и структурная завершенность проекта.

Эффективность проектной методики обеспечивается интеллектуально-эмоциональной содержательностью включаемых в обучение тем. Особенность темы, облеченной в проект – ее конкретность. Обучение устно-речевому общению с самого начала предполагает участие обучающихся в содержательной и сложной коммуникации. В данной системе обучения широко используется произвольное запоминание лексических средств и закрепление грамматического материала, также стимулируется развитие творческого мышления, воображения.

Также проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, активным включением студентов в учебную деятельность и принятием их личной ответственности за результат [2].

Таким образом, мы пришли к выводу, что устно-речевые умения очень важны для педагогов, так как если педагог не будет владеть данными знаниями, умениями и навыками, то у этого педагога не будет профессиональной культуры. Каждый педагог должен свободно владеть устной и письменной, монологической и диалогической речью, уметь мотивированно и целенаправленно употреблять средства различных подсистем языка в соответствующих профессионально значимых речевых ситуациях, направленных на гармонизацию педагогического общения и реализацию гуманистических целей педагогической деятельности. Также мы выяснили, что есть огромное количество самых разных методов и приемов формирования устно-речевых умений будущих педагогов. Каждый метод и прием должен быть использован преподавателями, чтобы сформировать устно-речевые умения студентов – будущих педагогов.

Ссылки на источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений//М.: Издательский центр «Академия», 2000, С.400
2. Баскакова Н.С., Ипользование метода проектов в процессе обучения устно-речевому общению на английском языке//Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты, 2015, с.16–17
3. Вайсбурд М.Д., Климентенко А.Д., Требования к речевым умениям//Иностранные языки в школе №8, 2013, с.12–13
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., Теория и практика обучения иностранным языкам//Айрис-пресс, 2004, С.34
5. Покусаева Т.Н., Иванова Ю.А., Обучение студентов устно-речевому взаимодействию с использованием проблемных ситуаций//Новая наука: психолого-педагогический подход, 2017, с.146–147
6. Рамзанова М.А., Развитие речевой компетенции как важной составляющей профессиональных умений будущего педагога//Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация, 2016
7. Сенькова Т.А., Методика формирования речевых навыков и основные принципы обучения говорению на иностранном языке//Труды БГТУ. Серия 6: История, философия, 2014, С.196
8. Скрипникова Т.И., Методика формирования речевой компетенции на иностранном языке//Дальневосточный федеральный университет, 2018, с.5–98
9. Ушакова Е.В., Охват Е.И., Формирование техник речевой коммуникации у будущих учителей//Сибирский педагогический журнал, 2008, с.138–140

Макаров Алексей Сергеевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления, сервисных технологий и экономического образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», директор МБОУ Школа № 156, г. Самара
asmakarov@list.ru

Формирование ценностей организационной культуры для организации эффективной работы образовательной организации в современных условиях

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к диагностике и управлению организационной культурой организаций, анализируется специфика организационной культуры образовательных организаций, её учёт при разработке программы изменений организационной культуры, представлены результаты эмпирического исследования некоторых аспектов организационной культуры работников дошкольных образовательных учреждений и школ, осуществлённого путём опроса и анкетирования слушателей программы профессиональной переподготовки.

Ключевые слова: организационная культура школы, диагностика организационной культуры, управление организационной культурой, механизмы изменения организационной культуры, кадровый менеджмент.

В настоящее время активно затрагиваются темы, связанные с «эксклюзивностью» образовательной организации основанные на сформированных ценностях организационной культуры, в связи с высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг (особенно в сфере общего образования), в том числе с возможностью присвоения образовательной организации разных статусов (школа с углубленным изучением отдельных предметов, лицей, гимназия, кадетский и казачий корпуса и др.). Руководство образовательных учреждений во многих случаях обращает все большее внимание на необходимость изменения действующей культуры, что позволит положительно влиять как на персонал, так и на контингент обучаемых, а в итоге – повысить качество образовательного процесса и популярность учебного заведения. В случаях грамотного менеджмента программа изменений обязательно учитывает составляющие, уровни и типологию организационных культур и начинается с диагностики действующей организационной культуры образовательного учреждения.

Организационная культура представляет собой набор устоявшихся ценностей, порядков, разделяемых всеми членами коллектива, которые взаимодействуют с формальной структурой, формируют требования поведения сотрудников. Организационная культура призвана осуществлять некоторое регулирование поведения людей в организации не мерами принуждения и контроля, а характером, порядком, укладом жизнедеятельности. Она объединяет материальные, объективно наблюдаемые составляющие организационной жизни (сотрудники, дизайн и др.), некоторые субъективные составляющие организационной жизни (ценности, нормы, традиции, мнения, надежды и др.), а также проявления этих объективных и субъективных составляющих через их принятие/непринятие сотрудниками в характере взаимоотношений внутри коллектива и эмоциональных состояний (социально-психологический климат) [1, с. 160].

К основным элементам организационной культуры относят:

- Миссию и философию организации, целеполагание в организации;
- ценности (ценности-конечные результаты деятельности каждого подразделения, ценности-способы достижения результата работы, ценности-стратегические направления, ценности-исторического становления организации, практические наработки сотрудников);
- поведенческие связи и коммуникации в организации (правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты по профессиональной этике, форме одежды и др.);

- отношения к качеству трудовой деятельности (условия труда, «орудия» труда, реализация социального партнерства, корпоративную социальную ответственность, инновационное направление);

- символическая часть (эмблема, цитаты-цели и др.);

- кодекс корпоративной этики по отношению к потребителям услуги.

Э. Шейн предложил рассматривать организационную культуру на трех уровнях [4]:

1. Видимая часть ценностей – наблюдаемые при непосредственном посещении организации ценности (цветовая раскраска, эмблема, логотип, униформа, предметы интерьера, общение и поведение на работе).

2. Закрепленные ценности – ценности, прописанные в локальных актах организации.

3. Истинные коллективные представления – ценности сформированные стихийно у коллектива, показывающие реальное отношение к работе.

Наряду с уровнями и содержанием ученые выделяют различные типы организационной культуры (клановую, бюрократическую, адхократическую и рыночную культуру, культуру власти, ролевую культуру, культуру задачи, культуру личности, культуру высокого риска и быстрой обратной связи, культуру низкого риска и быстрой обратной связи, культуру высокого риска и медленной обратной связи, культуру низкого риска и медленной обратной связи и т. д.).

В реальной ситуации типы организационных культур переплетены, можно отметить лишь какой тип доминирует в организации.

Управление ценностями в организации предполагает согласование потребностей внешней среды организации с деталями внутренней среды организации. Процесс формирования ценностей образовательной организации может быть представлен в виде следующей последовательности шагов:

1. Директор определяет новую стратегию развития образовательной организации, формирует первоначальные ценности.

2. Администрация образовательной организации формирует ряд локальных актов с ценностями организации и выносит их на педагогический совет.

3. Происходит формирование базовой организационной культуры через осознание требований потребителей образовательной услуги.

4. Происходит формирование ценностей организационной культуры, которые проявляются в корректировке миссии, философии, эмблемы и гимна образовательной организации и др.

5. Разработанные и утвержденные ценности оказывают влияние на качество трудовой жизни, удовлетворенность трудом, результативность профессиональной деятельности, что в свою очередь влияет на успех и эффективность образовательной организации.

В новых экономических условиях в образовательных организациях Российской Федерации первые зачатки разнообразия и уникальности ценностей культуры появились в 90-е гг. В гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением отдельных предметов, казачьих и кадетских корпусах администрация старалась разработать свои ценности для сотрудников и обучающихся, делая их уникальными среди других образовательных организаций.

С появлением информационной образовательной среды у образовательных организаций появилась возможность демонстрации сильных сторон организационной культуры через сайт образовательной организации, размещать все сформированные элементы в том числе в официальных группах социальных сетей.

В большинстве случаев руководителю приходится работать с уже сложившейся организационной культурой образовательного учреждения, постепенно изменяя её. Разработка мероприятий, направленных на формирование и закрепление желательных ценностей, всегда начинается с изучения существующей организационной культуры и доминирующих в ней ценностей. Арсенал средств изучения организационной

культуры достаточно разнообразен: анкетирование и интервьюирование, социометрия, тестирование, изучение устного фольклора, визуализация.

Наиболее часто применяемыми способами оценки сформированности ценностей организационной культуры являются количественные методы (опрос, интервьюирование и др.). При этом вопросы, предъявляемые участникам анкетирования, касаются особенностей функций руководства и их реализации в организации, оснований власти, неформальных отношений, ценностей, особенностей организационной структуры и т. д.

Как правило, результаты проведенных исследований указывают на преобладание функции контроля со стороны руководства и доминирующее преобладание бюрократического типа организационной культуры. Как правило в образовательных организациях слабыми сторонами организационной культуры являются:

- коммуникация в письменном виде с формальным отношением и без обратной связи о результатах рассмотрения вопроса,
- мотивация работников, основанная на субъективном отношении администрации к личности сотрудника,
- тоталитарный режим управления образовательной организации, основанный на не вкладе администрации в развитии учреждения, а на основе времени проведенного в организации,
- преобладание функции контроля над остальными функциями менеджмента, как показатель ценности власти, приводящей к постепенному увяданию образовательной организации;
- стимулирование, основанное на личном отношении руководства к подчиненным, без связи с результативностью труда.

Однако в последнее годы в связи с ростом рождаемости, точечной застройкой территорий городов, возникла высокая конкуренция, особенно, среди организаций общего образования, заставляющая администрацию учреждений относиться к образованию, как образовательной услуге и выбору рыночного типа организационной культуры. Это связано и с тем, как используют возможности образовательных учреждений в новых условиях их руководители.

На данный момент, образовательные организации имеют высокую степень самостоятельности, которая проявилась в передаче им части основных полномочий с верхних уровней управления: право осуществлять выбор типа профессионального образовательного учреждения, специализации образования с учетом спроса и предложения на образовательные услуги, отбор и формирование нового содержания образования, внедрение многоуровневой системы профессионального образования, формирование новых организационных структур и механизмов управления.

Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ ввел понятие автономного учреждения. В связи с принятием этого закона в Гражданский кодекс были внесены соответствующие изменения. В частности, произошла классификация государственных и муниципальных учреждений на бюджетные и автономные.

Автономное учреждение – это организация некоммерческой сферы, основанная на территории Российской Федерации, субъектом Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий органов власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения.

Автономные учреждения имеют наибольшую финансовую свободу как в зарабатывании денег, так и в распоряжении заработанным. На них не распространяется закон о конкурсах при проведении госзакупок, к ним может применяться упрощенная схема налогообложения. Автономия позволяет учреждениям среднего профессионального образования не только экономить средства, но и зарабатывать их, создавая предприятия.

Именно создание автономных некоммерческих организаций при образовательных учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования является одной из причин ориентированности организационной культуры на задачу. Часто эта ориентация сопровождается реструктуризацией образовательных учреждений – в структуре появляется заместитель директора по инновациям, заместитель директора по взаимодействию с рынком, что в целом благоприятно влияет на развитие образовательного учреждения.

Ссылки на источники

1. Захарова Л.Н. Психология управления. – М.: Университетская книга, Логос, 2009. – 376 с.
2. Земскова Л.Г. Модуль 10 «Правовое регулирование имущественных и административных отношений с участием образовательного учреждения». Модульная программа «Управление образовательным учреждением в условиях изменений» / Л.Г. Земскова – Самара: СИПКРО, 2009. – 39 с.
3. Карапина И.А. Сущность и роль организационной культуры в менеджменте современной фирмы // Вестник Поволжской государственной социально-гуманитарной академии: Факультет управления. Выпуск шестой. 2012. С. 147–152.
4. Макаров А.С., Гуреева Е.Г. Специфика управления организационной культурой образовательной организации и ее учет при разработке программы организационных изменений // Вестник Волжского университета имени В.Н.Татищева, №2, том 2, 2016 – 256 с. С.137–143.
5. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. – СПб: Питер, 202. – 336 с.

Abstract: the article considers the modern approaches to the diagnosis and management of organizational culture organizations, and the specificity of the organizational culture of educational organizations, an understanding of this when developing the program change the organizational culture, the results of empirical research of some aspects of the organizational culture of preschool educational institutions and schools conducted by the survey and the survey of listeners of the program of professional retraining.

Keywords: organizational school culture, diagnosis of organizational culture, managing organizational culture, mechanisms of change in organizational culture, human resource management

Макарцева Мария Дмитриевна,
учитель ГКОУ СКШИ 65, г. Москва
Makartsevam@mail.ru

Особенности профессиональной диагностики лиц с нарушенным слухом

Аннотация. В статье рассматривается комплексная система профориентационной диагностики старшеклассников с нарушениями слуха. Кратко обозначены психологические показатели для диагностики профессионально важных качеств. Изучаемые вопросы интересуют социальных педагогов, специальных психологов, в организации консультативной и психолого-просветительской работы в образовательной организации для обучающихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: сурдопедагогика, нарушение слуха, профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация.

В настоящее время профессиональная диагностика претерпевает изменения. Каждый специалист, работающий с детьми с нарушением слуха, сталкивается с проблемой подбора адекватной профессиональной диагностики, которую можно использовать в образовательной организации, и которая будет учитывать особые образовательные потребности обучающихся той или иной нозологической группы, или детей с нарушением слуха с разным уровнем слухоречевого развития, или, к примеру, детей из семей глухих, которые владеют жестовым языком и т. д.

Опираясь на собственный профессиональный опыт работы с учащимися с нарушением слуха, могу отметить, что пока еще крайне недостаточно, как материалов для профдиагностики, так и специалистов, владеющими этими методиками. К сожалению,

комплексная диагностика для целей профориентации не всегда находит место в современной школе, а также остаётся мало разработанной областью в профессиональной ориентации молодежи с нарушением слуха.

Профессиональная диагностика как одна из важнейших задач дальнейшей успешной профориентации позволяет обнаружить и оценить у лиц с нарушенным слухом способности, склонности, возможности, интересы, образовательный и трудовой потенциал. Все диагностированные данные позволят предложить школьникам показанные виды труда и условия профессиональной деятельности, где они будут наиболее успешны и адаптированы.

Рассмотрим комплексную систему профориентационной диагностики, которая включает следующие аспекты:

1) Медицинский (противопоказания и показания к профессиональной деятельности, оценка состояния здоровья и др.)

2) Психологический (определение профессиональных интересов, склонностей, трудовой мотивации, выявление особенностей психомоторики и интеллектуально-мнестических, эмоционально-волевой сферы, оценка нервной системы, темперамента, индивидуальные показатели и др.) [2]

Прогнозирование поведения в будущей профессиональной деятельности, является важным аспектом в психологической диагностике, так как профессиональный труд диктует свои условия и требования к состоянию психических функций личности. На психологическую сферу влияет много внешних и внутренних факторов, поэтому надо иметь в виду, что при профессиональной деятельности происходит нагрузка на психологическую составляющую индивида, поэтому могут появиться психологические срывы, которые впоследствии могут ухудшить соматическое здоровье [5].

Кратко обозначим психологические показатели для диагностики профессионально важных качеств, учитывая литературные данные [6].

А) патопсихологические показатели (нарушения: интеллектуально-мнестической функции, эмоционально-волевой сферы, невротоподобные, психопатоподобные нарушения на уровне личности).

Б) психологические особенности личности (адекватность самооценки/уровень притязаний, уровень самоконтроля, интересы и направленности личности, ценностные ориентации, профессиональная информированность, мотивация профвыбора).

В) социально-психологические показатели (согласованность профвыбора с ближайшим окружением, ориентация при профвыборе на социально-экономическую ситуацию на рынке труда, профпланы)

Г) педагогический аспект, который направлен на оценку свойств образовательного потенциала (комплекс характеристик человека, социально-внешних обстоятельств, которые позволяют осуществить его возможные и потенциальные способности в области образования), основные образовательные характеристики (отношение учащегося к учебному процессу, обучению и образованию, посещаемость различных дополнительных образовательных учреждений, получение дополнительного образования, определение причин, если ученик не справляется с учебной программой и др.)

Д) социальный – оценка социальных условий овладения и реализация выбранной профессии с учетом ситуации на рынке труда, потребностей общества, особенностей в профессионально-трудовой и социальной сфере в регионах, местах проживания, трудового потенциала и др.

Осуществляя психологическую диагностику в целях комплексной профориентации, следует отметить несколько моментов: важно не только обследовать психические функции, характеристики эмоционально-волевой сферы, но и особенности личности: уровень самооценки и притязаний (особенно важно для лиц с нарушенным слухом), определение личностных и жизненных ценностей и др.

Умение правильно провести и оценить полученные данные требует от специалиста высокопрофессиональных навыков и умений. Специальный психолог должен знать об особенностях обучающихся с нарушением слуха, используемые методики для диагностирования должны быть адаптированы, специалист должен уметь наладить контакт с обучающимся (если надо попросить помощи у ближайшего окружения, сурдопереводчика).

Резюмируя, результаты анализа отечественной и зарубежной литературы отметим, насколько важна профессиональная ориентация для учащихся с нарушением слуха. Период взросления и самоопределения является сложным этапом в развитии каждого человека. Подходы, методы профориентации в России и в зарубежных странах каждый год развиваются, но главная задача профориентации лиц с нарушением слуха остаётся – это адаптация и интеграция в общество, учёт интересов и возможностей каждого человека. Поиском решения данной задачи должны заниматься высококвалифицированные специалисты, усилия которых должны быть взаимосвязаны, преемственны, обладать единым подходом. Путь профессиональной ориентации начинается с ранних лет, личностная профессиональная траектория не заканчивается на осознанном выборе профессии, этот путь продолжается в связи с непрерывным развитием общества.

Ссылки на источники

1. Базоев В. З. Становление и развитие системы профессионального образования глухих. Дис. канд. пед. наук. – М., 1999. – 128 с.
2. Гозова А. П. Психология трудового обучения глухих. – М.: Педагогика, 1979. – 274 с.
3. Пенин Г. Н., Кораблева Л. В., Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях. Издательство: КАРО 2006. – 496 с.
4. Пенин, Г. Н. Теория и практика политехнического образования неслышащих: история и современность: учебное пособие / Г.Н. Пенин. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет, 2000. – 94 с.
5. Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учётом ограниченных возможностей здоровья/- 2-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2016 – 352 с.
6. Цукерман И. В. Организация профессиональной подготовки глухих за рубежом. Дефектология. – М.: 1993. – 54 с.
7. Цукерман И. В. Трудовая деятельность глухих и слабослышащих выпускников вузов и техникумов. Дефектология. – М.: 1988. – 80 с.

Мареева Елена Борисовна,

преподаватель ГПОУ «Кузбасское УОР», г. Ленинск-Кузнецкий

ellenmareeva@yandex.ru

Разработка предложений по организации и осуществлению поддержки и реабилитации безработных женщин (на примере муниципального образования г. Ленинск-Кузнецкий)

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема влияния безработицы в современном российском обществе на безработных женщин, предложены рекомендации по поддержке и реабилитации безработных женщин.

Ключевые слова: женская безработица, психолого-педагогическая помощь населению, психологическая поддержка и реабилитация безработных женщин.

Критическое состояние российской экономики вызывает психологический стресс у различных категорий населения. Одним из наиболее сильных источников психологического напряжения является потеря работы. Негативные психологические последствия безработицы в наибольшей мере сказываются на состоянии женщин, испытывающих затруднения в трудоустройстве.

Актуальность работы определяется следующими обстоятельствами:

– необходимостью постоянно совершенствовать систему психологической поддержки и реабилитации безработных женщин;

- социальным статусом безработных женщин, их низкой степенью адаптации в современных условиях развития общества;

- определением содержания психологического сопровождения безработных женщин.

Целью данной работы является определение влияния безработицы на женщин в современном российском обществе; предложение рекомендаций по поддержке и реабилитации безработных женщин.

Задачи:

1. Определить социально-экономические последствия безработицы.
2. Выявить причины женской безработицы в условиях малого города и ее влияние на женщин.
3. Разработать рекомендации психологической поддержки и реабилитации безработных женщин.

Объект исследования: безработица как фактор социальной среды в современном обществе.

Предмет исследования: поддержка безработных женщин.

Гипотеза исследования – если осуществлять психологическую поддержку и реабилитацию безработных женщин, то возможно, это поможет процессу социализации безработных женщин в обществе и, как следствие, положительной мотивации, направленной на поиск работы.

Основными **методами исследования** в данной работе являются следующие: анализ литературы, анализ документов, анкетный опрос.

При неравновесии на рынке труда, когда часть экономически активного населения (рабочей силы) не занята в производственной сфере, возникает социально-экономическое явление, именуемое *безработицей* [4].

В сфере занятости женщин, наблюдаются следующие тенденции:

- в условиях современной рыночной экономики, женщины оказались мало защищенными в сфере труда, что делает их низко конкурентной рабочей силой;
- в особенно тяжелом положении находятся женщины, относящиеся к категории слабо защищенных в социальном плане [1].

Отсутствие занятости во многом определяет физическое и психическое здоровье безработных женщин. Постоянные стрессы, страх будущего, неуверенность в своих силах, переживания за своих детей формирует у многих безработных женщин состояние безнадежности, которое сопровождается ощущением ненужности, неспособности принести какую-либо пользу.

Наиболее тяжелыми последствиями безработицы являются падение материального достатка семьи и тяжелое психологическое состояние безработной женщины. Поэтому необходимы меры социальной защиты безработных женщин по оказанию социальной помощи, психологической поддержки и реабилитации [1].

Государством разработаны меры социальной поддержки безработных женщин. Данная поддержка осуществляется государственными службами занятости, службами социальной защиты населения. Несмотря на помощь, безработные женщины достаточно тяжело переживают ситуацию безработицы, столкнувшись с новыми для них проблемами [2].

Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи населению» (МУ «ЦПППН») г. Ленинска-Кузнецкого создан для оказания специализированной психолого-педагогической помощи населению.

Безработные женщины обращаются за помощью в центр по направлению специалистов службы занятости.

Психологические консультации способствуют социализации безработных женщин, их взаимодействию с социальными институтами, помогают сориентироваться в сборе справок для получения пособий, повышают внутреннюю уверенность в собственных силах, т. е. – личную силу конкурентоспособности на рынке труда.

Учитывая, что часть безработных женщин негативно относятся к услугам центра, или вообще не хотят воспользоваться психологической помощью, необходимо найти

подходы к данной категории клиентов центра и разрабатывать эффективные методики адаптации безработных женщин к условиям рынка труда.

Данное обстоятельство и цель работы обусловило проведение исследования (анкетирование безработных женщин) с целью выбора в дальнейшем стратегии психологической помощи.

Исследование социально-психологических характеристик безработных женщин г. Ленинска-Кузнецкого проводилось в декабре 2019 года в муниципальном учреждении «Центр психолого-педагогической помощи населению» (далее МУ «ЦПППН»). Обследовались женщины 19–55 лет; общая выборка составила 56 человек.

Проведенный социологический опрос позволил выявить:

1. Основные причины женской безработицы в городе: закрытие предприятий, где преимущественно работали женщины.
2. Наиболее высокий процент безработных женщин в двух возрастных диапазонах: 20–29 лет и 40–49 лет.
3. Женщины, имеющие среднее и среднее профессиональное образование имеют больше шансов попасть в число безработных.
4. Продолжительность поиска работы составляет достаточно длительный период $8,6 \pm 2,3$ мес.
5. Безработные женщины характеризуются высоким уровнем психоэмоционального напряжения, тяжелым психологическим состоянием, общей неудовлетворенностью и агрессивностью.
6. Для поиска работы безработные женщины используют связи своих родственников, друзей, знакомых, обращаются к ним за помощью и надеются на них.
7. Причинами необращения безработных женщин в МУ «ЦПППН» являются незнание о деятельности психологических центров или нежелание воспользоваться его услугами.

В данной работе нами проанализированы формы и методы организации поддержки и реабилитации безработных женщин в муниципальном учреждении «Центр психолого-педагогической помощи населению».

К наиболее эффективным относятся:

1. Психологическое консультирование безработных женщин, позволяющее преодолеть негативное влияние стрессовой ситуации, снизить уровень тревожности.
2. Профориентационная помощь, включающая оценку профессиональных качеств безработной женщины, планирование трудоустройства, обучение самопрезентации и методам поиска работы (составление резюме, составлению объявления в газету, основам делового разговора по телефону, поведению на собеседовании). Определив цель поиска работы, безработные женщины начинают действовать, это их успокаивает и возвращает им определенную долю оптимизма, дает эмоциональный подъем.
3. Тренинговые формы работы с целью преодоления коммуникативного барьера. Социально-психологический тренинг позволит безработным женщинам адаптироваться к новой социальной роли, создать мотивацию на активный поиск работы, отработать навыки активного поиска работы, а в результате помощи и поддержки участников группы происходит ее реабилитация.
4. Профориентация и профессиональное консультирование – форма работы с безработными женщинами, пожелавшими поменять профессию, в связи, с чем роль консультанта-психолога заключается в изучении ее профессиональных склонностей и интересов, состояния здоровья, профессиональной квалификации и профессиональных способностей, спроса данной профессии на рынке труда и возможности трудоустройства.

Таким образом, система мер государственной поддержки, психологическое сопровождение безработных женщин специалистами-психологами центра способствуют преобразованию личности безработной женщины, успешному процессу социализации в современном обществе и формированию положительной мотивации, направленной на поиск работы.

По результатам практического исследования можно сделать ряд заключений, имеющих практическое значение в оказании психологической помощи безработным женщинам:

1. Состояние сильного эмоционального напряжения и выраженный «комплекс неполноценности» свидетельствует о том, что они представляют в психологическом отношении специфическую группу среди клиентов центра, в связи с этим представляются необходимыми следующие практические действия:

а) специалисты центра должны проходить специализированное обучение правильному (адекватному) взаимодействию с безработными, среди которых большая доля психологически дезадаптированных личностей, находящихся в состоянии хронического стресса;

б) специалистам центра необходимо разработать рекомендации о привлечении внимания к деятельности центра и оказываемых услугах безработным женщинам, которые по причинам нежелания или незнания не пользуются услугами центра и остаются без психологической поддержки.

2. Анализ жизненных целей показал, что в значительной части безработные женщины требуют внимательного и деликатного отношения к себе, уважающего их чувство достоинства и профессиональные притязания. Развитое чувство внутреннего достоинства, ранимость, эмоциональная лабильность, невротизация личности в силу жизненных и экономических обстоятельств – все это предполагает повышенную ответственность и чувство долга специалистов-психологов в отношении своих клиентов.

Проанализировав предложенные рекомендации, руководство учреждения предполагает учитывать их в своей работе. Руководство также отметило необходимость выделения средств финансирования для изменения рекламной политики центра.

Ссылки на источники

1. Исмагилова, Ф. С. Профессиональное консультирование: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психология» / Ф. С. Исмагилова; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. – 208, [1] с. : ил.
2. Кашепов, А.В. Поиск работы как составляющая трудового поведения // Вопросы экономики. 2008. №6.
3. Психологические аспекты собеседования с безработными. Методическое пособие / Сост. В.Б. Сигачев. – Саратов, 2010. – 388с.
4. Старовойтова, Л. И. Занятость населения и ее регулирование [Учебники]: Учеб.пособие для студ.фактов соц.работы / Л.И. Старовойтова, Т.Ф. Золотарева; МГСУ. – М.: Академия, 2001. – 190 с

Матвеева Матрена Геннадиевна,

*преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум», РС(Я)
г. Якутск*

matrena.matveeva.2017@mail.ru

Профориентационная работа преподавателей по специальности «Технология молока и молочных продуктов»

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы о личностном и профессиональном самоопределении студентов, приведены результаты анализа опроса студентов техникума об их отношении к учебному заведению и выбранной специальности ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

Ключевые слова: самоопределение, профессия, профориентация, самосознание, технология.

Проблема профессионального самоопределения тесно связана с проблемой активности выпускника школы при выборе будущей профессии.

В настоящее время желание родителей и детей попасть в конкретное учебное заведение определяется общественным мнением, социально-экономическими переменами, появлением новых профессий, а также рейтингом каких-нибудь видов деятельности, которые сложились в обществе и соответствующих им профессий.

Для самостоятельного и осмысленного выбора профессии выпускнику необходимо помочь осознать себя субъектом самоопределения [4].

Любое учебное заведение профессионального образования желает, чтобы в их учебное заведение поступили те, кто разумно и самостоятельно выбрал свою профессию.

В психологической науке и практике проблематика профессионального самоопределения человека, или профориентации имеет достаточно неоднозначный характер. С одной стороны, она является достаточно изученной областью, проработанной многими авторами и исследователями. Создано большое количество разнообразных методов, методик и инструментов оказания профориентационной помощи людям, которые нуждаются в них.

В современных условиях особую актуальность имеет качественная подготовка студентов в средних специальных учебных заведениях профессионального образования. Профессиональное самоопределение будущего специалиста определяют, как сложный, целостный, личностно-ориентированный процесс, который направлен на формирование индивидуальной позиции и как результат выбора собственной профессиональной деятельности и самореализация в ней. Развитие профессионального самоопределения студентов СПО требует от педагогов целостной системы – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [2; 5].

На первом этапе на основе ФГОС определены промежуточные и конечные цели обучения, воспитания, произведен отбор и содержание учебного материала. На втором этапе определены методы, средства, формы обучения. На третьем этапе разработан комплекс мероприятий, нацеленных на повышение уровня профессионального самоопределения студентов СПО.

Согласно ФГОС основная профессиональная программа по специальности «Технология молока и молочных продуктов» состоит из учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами профессиональной деятельности техника-технолога. Профессиональные модули представлены междисциплинарными курсами и практикой. На этапах формирования компетенций преподаватели осуществляют текущий, промежуточный контроль образовательной деятельности студента. По завершению каждого модуля студент сдает комплексный экзамен и подтверждает свои профессиональные компетенции. В случае успешного подтверждения компетенций студенту выдается сертификат на конкретный профессиональный модуль с присвоением рабочей профессии. При реализации всех модулей программы студент выходит на государственную (итоговую) аттестацию, при успешном прохождении которой ему вручается диплом о среднем профессиональном образовании. Студенты по специальности «Технология молока и молочных продуктов» получают следующие рабочие профессии: приемщик молока или лаборант, маслодел, сыродел и производитель цельномолочной продукции. В модуле «Производство цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания» студенты знакомятся с детскими продуктами питания и, как будущие родители, познают организм ребенка и организацию правильного питания ребенка со дня его рождения, понимают ответственность за здоровье ребенка.

Каждый модуль может быть использован как самостоятельная программа дополнительного профессионального образования. Модуль, как новая структурная единица занимает центральное место, так как требования к результатам обучения формируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каж-

дый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентностный подход отличается от традиционного обучения [4].

В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом профессиональной программы по специальности «Технология молока и молочных продуктов». Практики (учебная, производственная) имеют цель комплексного освоения студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретения необходимых умений и навыков практической работы студентов по специальности. Содержание учебной и производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами учебной и производственной практики, разработанными и утвержденными образовательным учреждением. По результатам освоения профессионального модуля студенты сдают квалификационный экзамен, который принимают преподаватели и представители профильных организаций и предприятий. Квалификационный экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций.

В целях повышения профессионального самоопределения студента в учебном году (2019–2020 гг.) нами были проведены следующие профессионально-направленные мероприятия: конкурс «Milk-лаб»; презентация специальности; конкурс видеороликов; ежегодное участие студентов в научно-практической конференции «Шаг в будущую профессию»; неделя технологов; выставка–ярмарка якутских национальных молочных продуктов; встреча с выпускниками; встреча с работодателями и представителями вузов данного направления; выпуск студенческих стенгазет; день библиотеки; олимпиады; научные кружки.

Преподаватели техникума в течение многих лет проводят профориентационные мероприятия в районных школах Якутии: с. Намцы, с. Амга, с. Чурапча, с. Борогонцы и другие районы [3].

Итоги исследования показывают, что на выбор профессии влияют:

- родители и родственники (62%);
- советы выпускников школы, друзей (16%);
- профориентация в школе (12%).

По отзывам многих перерабатывающих предприятий, руководителей государственной аттестационной комиссии (ГАК), выпускники ЯСХТ грамотно осуществляют технологический процесс, умеют работать с технологическим оборудованием, активно помогают технологу, мастеру при производстве молочной продукции. Для того, чтобы нашего выпускника ждали на перерабатывающем предприятии, которое он выбрал, в новых стандартах делается упор на тесную связь с работодателем.

Проблема влияния прохождения производственной практики на формирование профессиональных компетенций студентов является очень актуальной.

Нами проведены исследования методом анкетного опроса:

- оценка полезности;
- влияние практики на изменение профессионального выбора студентов;
- влияние практики на формирование профессиональной ответственности студентов.

В опросе приняли участие 74 студента по специальности «Технология молока и молочных продуктов». Была изучена структура мест прохождения практики: 97% из опрошенных студентов проходили практику в бюджетных организациях (приемные пункты, маслодельные цеха, молочные заводы, сыродельные цеха). Самостоятельно выбрали будущую профессию (40%) при поступлении в техникум.

Изучены мнения студентов к выбранной профессии после прохождения производственной практики на предприятиях молочной промышленности Якутии

Данные исследования показали, что 85,2% студентов положительно оценили роль производственной практики, 77% студентов положительно оценили уровень организации практики, понравилось содержание практики 67,2% опрошенных.

В процессе прохождения практики не изменили своего отношения к выбранной профессии (58%).

На основе полученных данных сделано следующее заключение: профессиональный выбор формируется, в основном, до поступления в учебное заведение, именно поэтому прохождение практики не оказывает решающего влияния на изменение отношения к выбранной профессии.

Позитивным аспектом опроса, является желание большинства студентов (60,7%) работать после окончания техникума по выбранной специальности и их стремление стать профессионалами в своей области, причем 54,7% опрошенных хотели бы работать на действующих молочных заводах и 21,3% – планируют открыть собственное дело.

Вместе с тем 13,1% опрошенных студентов работать по полученной специальности в будущем не собираются, а 26,2% – пока находятся в процессе самоопределения.

16,7% опрошенных студентов совмещают учебу с работой, что является одной из часто встречающейся причиной пропуска учебных занятий.

В целом можно отметить положительное влияние учебной практики на профессиональное самоопределение студентов.

Формирование профессиональной культуры – одна из важных задач, которую целенаправленно и планомерно решает педагогический коллектив Якутского сельскохозяйственного техникума. Креативность мышления, личная инициатива, профессиональная этика, умение эффективно общаться, способность создавать инициативное пространство – те качества, которыми должен обладать современный выпускник.

Одним из наиболее эффективных путей формирования, столь значимых в современных условиях личностных качеств специалистов, является использование элементов творчества в педагогической работе техникума.

Культурно-досуговая деятельность в техникуме, как звено многогранного процесса по воспитанию профессионала, осуществляется посредством функционирования творческих объединений. Кружки художественной самодеятельности по интересам, научные кружки, спортивные секции – это формы досуга студентов. Разнообразные по тематике, формам и сценическому воплощению мероприятия («Посвящение в студенты», «Новые имена», «Мисс ЯСХТ», «Мистер ЯСХТ», «Лучшая староста», «Смотр песни и строя», чествование ветеранов ЯСХТ и т. д.) дают прекрасную возможность студентам использовать приобретенные знания и умения, найти применение индивидуальных творческих способностей в той или иной форме организации досуга.

Ссылки на источники

1. Пилюгина, Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е.И. Пилюгина, М.Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – С. 619–623 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42233/>
2. Профессиональное и личностное самоопределение в период социально-экономической стабилизации России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Самара, 30 июня-1 июля 2008 г.) – Самара, изд-во СГА, 2008. – 264 с.- ISBN 978-5-98996-067-5.
3. Рязанцева М.В., Субочева А.О. Исследование роли учебной практики как активного метода профессионального самоопределения // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10. Ч. 2
4. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С.Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2007. – 128 с.

Минигулов Ильдар Альбертович,

студент магистратуры Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

Ахметов Линар Гимазетдинович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики профессионального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

qfs1967@yandex.ru

Проблемы профессиональной подготовки педагога

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессионального становления педагога. Ученых особенно волнует проблема подготовки педагогов социокультурной деятельности. Анализируются проблемы подготовки будущего социального педагога – организатора художественно-творческой деятельности в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: культурология, педагог, профессиональная деятельность, специалист-педагог, философский аспект, развитие, образование.

Ученые осознают, что образование и культура обеспечивают творческое взаимодействие нравственных, художественных, интеллектуальных, профессиональных качеств каждого гражданина нашего общества. Современные исследователи предопределили тенденции подготовки специалистов-педагогов – посредников между личностью, семьей и обществом – профессионалов в области образования, педагогической деятельности.

Многие ученые посвящают свои исследования раскрытию социально-педагогической сущности подготовки педагогов. Анализируют современное состояние разработанности проблемы в литературе и массовой практике, освещается педагогический опыт организации педагогической подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности.

В ходе изучения научной литературы было выявлено, что вобравшая в себя все лучшее и рациональное из зарубежного и отечественного опыта современная модель профессиональной подготовки педагогов в нашем обществе формируется как результат многолетнего научно-практического поиска, в процессе которого выявляются общее и специфическое, создаются наиболее приемлемые для современной образовательной ситуации стандарты профессии педагога-организатора художественно-творческой деятельности, педагога-предметника.

При этом специфика функций современного педагога предполагает органичное сочетание личностных качеств, широкой образованности, всесторонней подготовленности, эрудиции, наличие глубоких социально-психолого-педагогических и культурологических знаний, поэтому разработка новой концепции подготовки кадров должна быть основана на интеграции личностно-деятельностного и системно-ролевого подходов в рамках системы «человек – социализация-воспитание-культура-общество».

Понятие «культура» у многих исследователей означает совокупность достижений всего человечества в производственном, общественном, эстетическом и физическом отношениях, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых человеком в процессе его исторического развития. Мы же понимаем культуру как особый социальный механизм накопления, хранения и трансляции информации, представляющей социальную ценность. Одним из проявлений культуры является система норм и ценностей, которые фиксируются в социальной памяти. Культура, следовательно, выполняет в обществе функцию «социальной генетики».

Опыт показывает, что эффективность ее транслирования и реализации зависят от психологических качеств личности, но формы и методы передачи этой информации, методологические основы ее содержания в виде культурологии, подходы к воплощению, использование ее в жизнедеятельности обусловлены особенностями педагогической среды, в которой находится человек, а также от его активности в социокультурной деятельности, направленной на самовоспитание и самосовершенствование личности.

При рассмотрении философских аспектов данной проблемы в педагогическом ракурсе было выявлено, что существуют тесные связи между развитием культурологии как науки и преподаванием культурологии как учебного предмета, ее вхождением в учебный процесс.

Для культурологического образования и одновременно для развития культурологии как науки важна проблема, построения структуры культурологического знания, осмысления предмета культурологии и соответственно ее связи с другими науками.

Исследования показали, что в настоящее время складывается «триадичная» структура культурологического знания. Первую часть этой триады образуют знания по философии культуры. Вторая часть триады – собственно теория культуры и третья составляющая культурологического знания – специальные дисциплины, где культурология выступает частью междисциплинарного синтеза.

Кроме того, культурология, учитывающая этнокультурные и социокультурные исследования, имеет большие прикладные возможности. Она несет в себе современные плюралистически ориентированные представления о человеке, его культуре и деятельности, создает возможности для интеграции общекультурного и социально-нравственного развития, заложенной в цели педагогического образования и составляющей его специфику, актуализирует формирование у студентов профессионально-педагогической культуры.

Применительно к педагогу профессионально-педагогическая культура представляет собой упорядоченную совокупность общечеловеческих идей, профессиональных ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания гуманистической технологии социально-педагогической деятельности. Наличие такой культуры позволяет работнику социально-педагогической сферы погружаться во внутренний мир человека, изучать и диагностировать уровень его развития, открывать перед ним основы духовной жизни человечества.

В свете сказанного становится очевидной необходимость культурологической подготовки социальных педагогов, реализация которой создает условия для самоопределения и самосовершенствования личности студента среднего профессионального учебного заведения, его активного участия в социокультурной деятельности.

При определении понятия «социокультурная деятельность» особый интерес для нас представляет также современная системно-ролевая теория в ее интеграции с личностно-деятельностным подходом, ибо, в наиболее широком значении, деятельность как социальная категория складывается из всех существующих в данном обществе социальных ролей. Под видами деятельности чаще всего понимается совокупность однородных в определенном отношении ролей. Так, например, выделяют трудовую, познавательную, спортивную деятельность (в нашем случае, социокультурную деятельность) [2].

Дальнейшее дробление деятельности приводит к вычленению в ней профессий и специальностей. Внутри каждой специальности и профессии, не говоря уже об основных видах деятельности, существует множество различных ролей. Каждая личность обычно исполняет не одну, а несколько социальных ролей. Совокупность действий человека, с помощью которых реализуются его социальные роли, составляет его деятельность.

Следовательно, социокультурная деятельность – это совокупность действий человека, с помощью которых реализуются его социальные роли в системе культурно-досуговой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной сфер, способствующих его самореализации, самоактуализации и социальному становлению.

Содержание социокультурной деятельности становится детерминантой содержания профессионально-педагогической подготовки социального педагога.

Конкретный отбор содержания культурологической подготовки базируется на двух компонентах: компоненте знаний и умений и компоненте особенностей качеств личности. Однако в процессе отбора содержания базового компонента учитывается и профиль будущей деятельности выпускника, в нашем случае – будущего социального педагога – организатора художественно-творческой деятельности в системе среднего профессионального образования.

В качестве важнейшего условия реализации культурологической подготовки выступила личностная обращенность педагогического процесса, которая позволила рассматривать в качестве полноправных компонентов образования – воспитанника и педагога, а содержание образования как обобщенную культуру, предназначенную для формирования интеллектуальных и нравственно-психологических свойств и качеств личности, способствующих ее профессиональному становлению.

Для организации процесса культурологической подготовки социального педагога был использован так называемый «эффект пирамиды», основанием которой является его общая подготовка (философские и обществоведческие дисциплины, в которых имплицитно отражаются аспекты культурологических знаний), стержнем – базовая подготовка (культурологические и психолого-педагогические дисциплины), на который «нанизываются» различные методики и технологии социокультурной деятельности, направленные на формирование профессиональной культуры будущего выпускника среднего профессионального учебного заведения[3].

Содержание культурологического образования составляет массив учебной информации и алгоритмов формирования умений и навыков специалиста для организации социокультурной деятельности.

Именно содержанием культурологической подготовки обеспечиваются органическое единство прикладного, фундаментального и методологического знания, составляющего основу профессионализма.

Условиями реализации культурологической подготовки является личностная обращенность педагогического процесса, которая позволяет рассматривать в качестве полноправных компонентов образования – воспитанника и педагога, а содержание образования как обобщенную культуру, предназначенную для формирования интеллектуальных и нравственно-психологических свойств и качеств личности, способствующих ее профессиональному становлению.

Ссылка на источники

1. Иванова Татьяна Викторовна. Педагогические основы культурологической подготовки будущего учителя : Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08: Волгоград, 2002 367 с. РГБ ОД, 71:02-13/282-5
2. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000. –С.89.
3. Лифинцева Н. И. Формирование профессионально-педагогической культуры учителя. – М.; Курск, 2000.-С.67.

Минигулов Ильдар Альбертович,

студент магистратуры Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

Газизова Фариды Самигуловны,

доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

qfs1967@yandex.ru

Профессиональное становление и развитие личности педагога в инновационной педагогической деятельности

Аннотация. В статье рассматривается проблема готовности студентов-бакалавров, магистрантов к инновационной педагогической деятельности в процессе работы. Изучаются взгляды, подходы, результаты ученых исследователей по данной проблеме.

Ключевые слова: инноватика, профессиональная подготовка, формирование готовности, компоненты, культурологическая подготовка, педагогический процесс.

Учеными выполнен значительный объем исследований, посвященных различным аспектам профессиональной подготовки специалистов. В философских работах С. Ф. Анисимова, Л. М. Архангельского, В. Г. Афанасьева, Л. Буевой раскрываются социальные аспекты профессиональной подготовки. В психологических исследованиях П. К. Анохина, А. А. Бодалева, А. П. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, К. К. Платонова, Р. Х. Шакурова выявляются механизмы целеполагания, мотивы принятия решения и его исполнения, которые содействуют глубокому обоснованию теоретических основ профессионального становления личности, регуляции и саморегуляции ее профессионального поведения.

В педагогических работах Ю. К. Бабанского, А. В. Барабанщикова, Ю. К. Васильева, Ф. К. Гоноболина, В. И. Журавлева, В. А. Слостенина, Л. В. Кондрашевой исследуются различные стороны профессиональной подготовки будущих педагогов. Многих ученых интересует проблема формирования готовности выпускников педагогических вузов и колледжей к профессиональной деятельности.

Ей посвящены работы Л. Г. Ахтариевой, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, И. Л. Конышевой, А. Г. Мороза и др. Однако объектом внимания исследователей чаще всего выступает либо идейно-нравственная, либо психологическая готовность, либо готовность к отдельным сторонам педагогической деятельности, и лишь небольшим числом исследователей (Арнольд А. И., Волович Л. А., Киселева Т. С., Мухаметзянова Г. В., Масленникова В. Ш., Слостенин В. А.) рассматривается проблема культурологической подготовки будущего педагога, как в высшем, так и в среднем звене профессионального образования.

Изучение психолого-педагогической литературы, опыта учителей-практиков показало, что теоретические и практические вопросы профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования решены недостаточно. Например, не изучены вопросы содержания, структуры, компонентов культурологической подготовки, не определены критерии уровней культурологической подготовленности. Также, недостаточно исследована проблематика, касающаяся подготовки будущих педагогов для социокультурной деятельности в системе среднего профессионального образования технического, гуманитарного профиля.

Изменения в системе образования, законодательно закрепленное право на свободу педагогического творчества способствуют появлению в массовом порядке инновационных школ, внедрению в педагогический процесс новых технологий. Все это

должно обеспечить перевод педагогического процесса на более высокий уровень эффективности, технологичности, личностно-ориентированности обучения.

Дальнейшее повышение интеллектуального уровня подрастающего поколения во многом определяется развитием инновационных педагогических технологий, инновационных учебных заведений, где концентрированно применяются педагогические инновации.

Педагогические инновации, охватывающие как организационные (создание новых типов школ), так и дидактические (инновационные педагогические технологии) аспекты, становятся предметом изучения философов, социологов, психологов, педагогов [3, с.9].

Концептуальные положения подготовки будущих учителей, теоретико-методологические проблемы, общие задачи формирования учителей общеобразовательных школ раскрыты в трудах О. А. Абдуллиной, Ю. П. Азарова, К. Ш. Ахиярова, Е. П. Белозерцева, М. И. Гарипова, Ф. Н. Гоновой,

И. А. Колесниковой, Н. В. Кузьминой, А. И. Пискунова, В. А. Слостенина, Л. Ф. Спирина, Ф. А. Фрадкина, Э. Ш. Хамитова, А. И. Щербакова и других.

В отечественной психолого-педагогической науке нашли свое отражение вопросы, имеющие отношение к построению модели подготовки специалиста (Ю. К. Васильев, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, Е. Э. Смирнова, Н. Ф. Талызина и другие).

Проблемы совершенствования содержания и методов обучения в вузовском аспекте получили освещение в исследованиях В. И. Андреева, С. И. Архангельского, А. И. Арсеньева, А. А. Вербицкого, М. Е. Дуранова, Н. И. Малова, Р. А. Низамова, Н. А. Половниковой, Н. Ю. Посталюк, Ю. П. Правдина, А. В. Усовой, В. А. Черкасова, Н. М. Яковлевой и других.

В раскрытие когнитивных, деятельностных, личностных качеств учителя значительный вклад внесли Д. В. Вилькеев, И. Я. Зязюн, А. А. Орлов, Ф. К. Савина, В. А. Слостенин, Л. Ф. Спирин, В. Э. Тамарин, И. Л. Федотенко.

Особенности подготовки учителя иностранных языков рассматривают П. Б. Гурвич, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, Е. М. Филатов, С. Ф. Шатилов и другие.

В исследованиях Е. П. Белозерцева, С. А. Глазачева, В. И. Данильчука, В. В. Серикова повышение профессиональной направленности специальных дисциплин рассматривается как важнейший резерв совершенствования педагогического образования, определяются пути превращения современного учителя из традиционного «учителя-предметника» в организатора сложной системы жизненных ситуаций, формирующих личность школьника [2, с.32].

Педагогические, научно-методологические основы инновационных школ, новых образовательных технологий освещаются в трудах В. И. Данильчука, В. С. Лазарева, А. В. Лоренсова, М. М. Поташника, Н. М. Романенко, Ф. К. Савиной, А. М. Саранова, Н. К. Сергеева, Н. В. Тамарской, О. Г. Хомерики и других.

Разрабатываются новые технологии вузовского обучения (Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова, И. С. Батракова, Ю. И. Юричка и другие); изучается проблема подготовки студентов к выработке собственной позиции по отношению к педагогическим новациям (М. В. Кларин); подготовки учителя инновационного типа (С. А. Коваль).

В философском аспекте представляет интерес системно-деятельностная концепция инновационных процессов (Б. И. Кретов, Н. И. Лапин, А. И. Пригожин, Б. В. Сазонов, В. С. Толстой и другие).

В исследованиях психологов (В. И. Антонюк, В. Г. Войцеховский, В. Ф. Галыгин, Ф. Генов, Н. А. Ильина, М. В. Кроз и другие) нашли освещение проблемы психологического обеспечения нововведений, феномена психологического барьера к ним и раскрываются возможности позитивных установок к инновационной деятельности.

Представляют определенный интерес концепции, касающиеся методологии педагогической инноватики (М. С. Бургин, В. И. Загвязинский, А. Я. Найд, С. Д. Поляков, Ф. Ш. Тергулов, Н. Р. Юсуфбекова и другие), оценки, экспертизы, организации опытно-экспери-

ментальной работы (З. И. Васильева, С. А. Гильманов, Н. Н. Максимова, В. И. Слободчиков, А. М. Саранов, В. С. Черепанов и другие), социально-педагогического и педагогического аспектов гуманизации образования (И. Ю. Алексашина, К. Ш. Ахияров, М. Н. Берулава, Е. В. Бондаревская, С. Г. Вершловский, В. Г. Воронцова, И. А. Колесникова, А. Б. Орлов, Н. Г. Осухова, Е. Б. Попов, Ф. К. Савина, В. В. Сериков, Е. Н. Шиянов и другие).

В исследованиях ученых большое место отводится общетеоретическим, методическим, дидактическим положениям, отражающим системно-структурный, личностно-деятельностный, проблемно-заданный подходы к проведению социально-педагогических исследований, в основе которых лежат идеи В. Г. Афанасьева, Ю. К. Бабанского, М. Н. Блауберга, В. В. Давыдова, В. С. Ильина, А. Н. Леонтьева, М. И. Махмутова и других.

Однако ряд проблем подготовки будущих учителей, к работе в инновационных общеобразовательных школах и использованию инновационных педагогических технологий исследователями разработаны недостаточно полно.

Подготовить студента-бакалавра, который учится по направлению «Педагогическое образование», ко всем направлениям инновационной деятельности в системе образования очень сложно. Поэтому ученая Сафина З. Р. свое усилие в научном поиске направила на следующие три аспекта проблемы:

- 1) особенности и требования инновационных учебных заведений к педагогическим кадрам;
- 2) требования, предъявляемые к учителю инновационными дидактическими технологиями в классической общеобразовательной школе;
- 3) содержание, формы, методы формирования будущих учителей готовности к инновационной дидактической деятельности в педагогическом вузе, колледже.

Это позволило сосредоточить исследовательскую деятельность на формировании у студентов готовности к инновационной деятельности, к применению инновационных технологий как в классической общеобразовательной школе, так и в лицеях, гимназиях и других инновационных учебных заведениях. Такой подход одновременно усложнил нашу задачу и вместе с тем позволил в определенной мере решить практическую задачу подготовки студентов к инновационной дидактической деятельности в школе.

Наше общество в постоянном изменении. Естественно, его потребности объективно требуют совершенствования системы образования, педагогических технологий.

Современная философия образования, провозглашение приоритета личности учащегося в образовательном процессе ведут к поиску и применению педагогических инноваций.

Особенности разработки проблемы подготовки будущих учителей во многом зависят от того, какое толкование закладывается в понятие педагогические новации, инновационная педагогическая деятельность (ИПД) в частности. В зависимости от этого решается вопрос о возможности формирования готовности к ИПД при подготовке студентов в педвузе в рамках существующей системы профессионального образования. Мы в своем исследовании для ориентации взяли ряд трактовок готовности (Н. В. Кузьмина, М. И. Дьяченко, К. М. Дурай-Новакова и др.), педагогических инноваций (М. С. Бургин, А. Я. Найн, Ф. Терегулов, Н. Р. Юсуфбекова, К. Ангеловски и др.), педагогической технологии (В. П. Беспалько, Н. М. Борытко, М. В. Кларин, М. И. Махмутов, В. В. Сериков и др.), причем эти понятия можно связать с философией образования, современной парадигмой обучения.

Ученые Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, Е. Э. Смирнова, Н. Ф. Талызина и другие исследователи разрабатывают модель специалиста в общем плане. Сафина З. Р. основываясь на их идеях, проанализировав собственный опыт работы, преподавателей лицеев, гимназий, учителей общеобразовательной школы, применяющих новые технологии, определила основные требования, предъявляемые к учителю, и на их основе создана модель ИПД педагога.

В своем исследовании она рассмотрела содержание трех компонентов данной модели: когнитивные, деятельностные, субъективные характеристики как основополагающие, ведущие для ИПД.

Именно эти качества требуют специального, целенаправленного формирования у будущих учителей на этапе профессиональной подготовки.

Новые типы образовательных учреждений, работающие в инновационном режиме, планомерно вводящие результаты научных исследований в практику, требуют педагога:

- отличающегося рядом качеств от учителя традиционной школы: готовность работать в инновационной школе;
- интерес и любовь к отнюдь не простым по характеру и поведению одаренным детям; умение и желание обучать одаренных детей;
- положительная Я-концепция;
- умение диагностировать ребенка;
- индивидуализация обучения и воспитания; постоянный поиск новых эффективных педагогических технологий;
- участие в научно-исследовательской работе;
- глубокое знание своего предмета; широкий кругозор; профессиональное мастерство и ряд других.

Ссылки на источники

1. Адольф В. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления // *Alma Mater* : Вестник высшей школы. – 2006. – № 10. – С. 18–20.
2. Будаева Т. И. Инновационный потенциал молодого педагога: проблемы и пути решения // *Преподаватель XXI век*. – 2009. – № 2. – С. 32–36.
3. Григорьева С. Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях // *Среднее профессиональное образование*. – 2010. – N 11. – С. 9–12.
4. Ефимов В. Ф. Из опыта изучения и формирования готовности учителей к инновационной работе в условиях гуманизации обучения // *Завуч*. – 2004. – N 6. – С. 121–135.
5. Иванов Д. А. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: как ее организовать и провести. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с.
6. Казачихина М. В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов // *Образование и наука*. – 2011. – N 2. – С. 42–52.
7. Тулупова О. В. Технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов в муниципальной системе образования // *Методист*. – 2011. – N 5. – С. 16–20.
8. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 255 с.

Митрошина Яна Ивановна,

магистрант Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

mitroshina.yana@mail.ru

Галич Татьяна Николаевна,

кандидат психологических наук, доцент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

Smart157@mail.ru

Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации как фактор развития его профессиональной компетентности

Аннотация. *Статья посвящена вопросу взаимосвязи управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации с уровнем его профессиональной компетентности. Выделяются компоненты профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.*

Ключевые слова: *управленческая культура, профессиональная компетентность, управленческая деятельность, руководитель образовательной организации.*

Руководитель дошкольного образовательного учреждения является главным элементом его эффективной работы и результативности воспитательно-образовательной работы. С введением новых должностных инструкций руководителю предъявляются и новые требования к его должностным обязанностям [4]. К категории руководящих должностей относится должность руководителя дошкольного образовательного учреждения. В современном мире происходит усовершенствование системы образования, именно поэтому руководитель дошкольного образовательного учреждения должен понимать, что ему необходимо изучить новые социально-значимые роли, профессионально-функциональные знания и управленческие навыки, должно произойти развитие профессиональной культуры и личности самого руководителя [8, с. 280].

Понятие «компетентность» интегрирует знания, а также умения и опыт в какой-либо сфере. А также объединяет персональные возможности человека, которые дают возможность решать поставленные перед ним задачи. Компетентность является фундаментом любой профессиональной деятельности, ввиду этого профессиональная компетентность понимается, как умение индивида действительно решать его профессиональные проблемы при наименьших затратах, таких как пространственных, временных и интеллектуальных.

Уровень компетентности работников образования неизменно изучается и исследуется в отечественной педагогике. В данное время уделяется большое внимание профессиональной компетентности педагога, а также что немаловажно компетентности руководителей образовательных учреждений. Профессиональная компетентность руководителя образовательного учреждения служит важным условием эффективности организации воспитательного-воспитательного процесса.

Компонентами профессиональной компетентности являются:

- профессиональные знания, умения и навыки;
- положительное отношение к выбранной специальности;
- черты характера, темперамент, мотивация которые соответствуют выбранной профессии;
- особенности мышления, восприятия, волевые и эмоциональные процессы которые подходят для данной деятельности [8, с. 281].

В настоящее время необходимость в квалифицированных и грамотных управленческих кадрах, которые успешно ориентируются в новых социально-профессиональных и социально-экономических условиях понятным образом возросла. Как деятельность руководителя образовательного учреждения претерпевает кардинальные изменения, так и система подготовки будущих управленцев, которая имеет цель адаптации, закрепления, профессионального отбора, повышения квалификации кадров тоже претерпевает кардинальные изменения [8, с. 282].

Управленческая деятельность руководителя дошкольной образовательной организации сложна и включает в себя множество функций и задач. Руководитель дошкольной образовательной организации должен обладать следующими компетенциями:

- положительно влиять на установление доброжелательных отношений в педагогическом коллективе;
- иметь способность обнаруживать проявление как личных, профессионально-значимых компетентностей в работе сотрудников, так и профессиональных и социальных компетенций;
- умение взаимодействовать с трудовым коллективом, придерживаясь, правил этики, к примеру, умение быть тактичным, деликатным, поддерживать доверительный тон общения [3].

Обозначенные компетенции интерпретируются важными, но не всегда являются основой для создания благоприятного климата в коллективе и доверительного сотрудничества в коллективе. Отсутствие или слабая выраженность нравственных ка-

честв у руководителя может привести к неблагоприятной атмосфере в педагогическом коллективе. Этот фактор может плохо сказаться на образованности и социализованности воспитанников [5, с. 39].

В современной педагогике большое внимание уделяется коммуникативным, воспитательным, а также нормативным аспектам управленческой культуры, иными словами управленческие функции имеют нормативную направленность. Как нормативная система управленческая культура налагает на руководителя некоторые требования, которые имеют отношение к уровню его управленческой подготовки, которая включает знания, навыки, умения, а также умение использовать их в управленческой деятельности, способности в управленческой деятельности. В совокупности всё вышеперечисленное позволяет руководителю образовательного учреждения принимать компетентное участие в управлении педагогическим коллективом [6, с. 350].

Широкий кругозор знаний в таких профессиональных сферах как педагогика, экономика и психология определяют уровень профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Также важным аспектом является уровень образованности, внутренняя культура руководителя, способность к рефлексии. Использование в работе действенных методов управления образовательной организацией, является результативным в том случае если, у руководителя присутствуют навыки в сфере контроля, планирования, умение регулировать как свою деятельность, так и деятельности коллектива, а также присутствие у руководителя профессиональной интуиции [2, с. 33].

Управленческая культура образовательной организации является составной частью профессиональной компетенции руководителя образовательной организации. Профессиональная компетенция руководителя определяется:

- знаниями, умениями, навыками необходимыми для работы;
- личностными, деловыми, профессиональными качествами;
- общей культурой, формирующей гуманистическое мировоззрение;
- нравственными ориентирами;
- этическими и нравственными принципами [1, с. 99].

Уровень управленческой культуры руководителя образовательной организации обусловлен как общекультурным развитием личности, так и требованиями профессиональной деятельности [7, с. 15].

Ссылки на источники

1. Банников В.А. Уровни, критерии и показатели профессионально-управленческой культуры будущих педагогов // Казанская наука. – 2016. – №2. – С. 99–103.
2. Бурова О.Г. Обоснование выбора методов управленческой деятельности руководителем дошкольной образовательной организации / О.Г. Бурова, Л.В. Ефременко // Успехи современной науки. – 2017. – Т.2, №3. – С. 27–35.
3. Дик Н.Ф. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н.Ф. Дик, Н.Б. Иванова. – М.: Феникс, 2006. – 384 с.
4. Должностная инструкция заведующего дошкольным образовательным учреждением, утверждённая приказом № 593 Минздравсоцразвития России от 14.08.2009.
5. Казакова С.С. Профессионально-управленческая культура руководителя дошкольного образовательного учреждения / С.С. Казакова // Челябинский гуманитарий. – 2014. – №2(27). – С. 36–42.
6. Мазурок И.А. Модель развития управленческой культуры руководителя учреждения образования // В сборнике: философско-педагогические проблемы непрерывного образования. сборник научных статей. – 2016. – С. 349–353.
7. Маури А.А. Закономерности и принципы формирования управленческой культуры менеджеров в системе дополнительного образования / А.А. Мазурок, А.В. Поздняков // Педагогика. Общество. Право. – 2015. – №3. – С. 11–24.
8. Черных О.М. К проблеме формирования профессиональной компетентности заведующего ДОУ / О.М. Черных // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – С. 280–283.

Мухаметова Диана Радиковна,

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
diana.mukhametova@mail.ru

Миннуллина Розалия Фаизовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
mrozaliya54@yandex.ru

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся начальных классов

Аннотация. В процессе подготовки, организации и проведения статьи были изучены и подробно рассмотрены проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников и профессиональной профориентации в системе начального общего образования. Были выявлены и обоснованы необходимые знания, умения постепенного развития профессионального самоопределения младших школьников. Также нами были раскрыты смысловые ориентиры профориентационной деятельности в условиях непрерывности образования начального общего образования обучающихся.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, профориентационная работа, профессия, пожарный, экскурсия, пожар, пожарная часть, смысловые ориентиры, воспитательный процесс, самостоятельность.

Профориентация – это совокупность психолого-педагогических мер по оказанию подрастающему поколению помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе будущей профессии, а также формирование готовности к профессиональной деятельности.

Педагогическое сопровождение – это процесс наблюдения, участия, поощрения самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации, при минимальном по сравнению с поддержкой участии учителя начальных классов.

Профессиональное самоопределение определяет взаимосвязь между содержанием педагогического профессионального знания и характеристиками личности, развитие и проявление которых человеком основываются на педагогическом сопровождении.

Каждый человек в своей жизни сталкивается с проблемой выбора будущей профессии и поэтому обучающимся необходимо доступно и тактично рассказать, и объяснить о выборе будущей профессии.

Нужно уметь осознавать выбор будущей профессии, хорошо подумать, взвесить все положительные и отрицательные моменты выбранной профессии, чтобы в будущем не пожалеть о сделанном выборе. Каждому человеку работа должна приносить колоссальное удовольствие и человек должен ходить на работу с огромным желанием и мотивацией для дальнейшего карьерного и профессионального роста.

Многие обучающиеся начальных классов в раннем детстве мечтают стать пожарными, врачами, полицейскими, военными и учителями. При выборе своей будущей профессии ребята обращают внимание на то, насколько она является престижной и востребованной.

Также младшие школьники опираются на жизненный опыт своих родных и близких людей. Именно эти люди являются для них авторитетом на всю осознанную жизнь.

В ходе подготовки к написанию данной научной статьи было подобрано и изучено большое количество источников педагогической литературы известных отечественных педагогов и психологов, таких как Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, Я. А. Коменский и В. А. Сухомлинский.

Мы решили подробно рассмотреть проблему педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников, рассказать подробнее об очень интересной, самоотверженной и достойной профессии пожарного.

В ходе прохождения преддипломной практики в городе Бугульма в МБОУ СОШ № 16 в 4 «А» классе была проведена ознакомительная вводная беседа о профессии пожарного, в процессе которой была продемонстрирована обучающая презентация и предоставлен для просмотра видеоролик об самоотверженной и востребованной профессии.

Эти смелые и ответственные люди ежедневно рискуют своим собственным здоровьем. Они спасают жизни населения нашего маленького города от различных бед и происшествий, которые происходят каждый день.

Пожарные ежедневно тушат пожары различных видов, спасают людей на пожарах и выполняют сложную и ответственную работу. Диспетчера МЧС выполняют главную роль в приёме и передаче, управления силами и средствами пожарной охраны.

Также, с младшими школьниками был проведен инструктаж по правилам поведения и безопасности во время проведения ознакомительной и обзорной экскурсии, которая была организована и проведена в ПСЧ-64 города Бугульма.

Была разработана и проведена беседа по профессиональной ориентации.

Профориентационная беседа «Профессия пожарного»

Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с Вами поговорим об самоотверженной и востребованной профессии пожарного.

Память о пожарных, павших при исполнении служебного долга увековечена в названиях улиц, героям, погибшим при выполнении профессионального долга, которым сооружены памятники. В нашем городе Бугульма на улице Гафиатуллина установлен памятник герою Советского Союза Газинуру Гафиатуллину, чей подвиг знаком каждому человеку, проживающему в нашем маленьком историческом городе.

Подвиг Газинура Гафиатуллина заключается в том, что он повторил подвиг Александра Матросова, который закрыл своей грудью вражескую амбразуру. Также в нашем городе установлены мемориальные доски героям Советского Союза на Аллее Героев следующим героям: Вячеславу Александровичу Медноногову, Манакову Петру Захаровичу, Сентюкову Николаю Петровичу, Гафиатуллину Газинуру Гафиятовичу, Рудакову Александру Павловичу, Никитину Ивану Моисеевичу, Графову Владимиру Сергеевичу, Халиулину Мисбаху Халиуллиновичу, Коневу Ивану Никитичу. Профессия пожарного является весьма актуальной, востребованной и престижной для представителей мужского пола, которые могут устроиться на данную работу после прохождения службы в армии.

Поговорим о возникновении работы пожарного. Давным-давно люди научились добывать огонь. Начиная с прошлых времён, и по настоящее время, при возникновении несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций на помощь людям приезжают смелые и отважные люди-пожарные. Они помогают людям при тушении пожаров.

В давние времена при возникновении пожара, начинали бить в колокола и оповещали жителей о пожарах. Все соседи оказывали друг другу непосильную помощь в разрешении сложившейся ситуации.

В далёкие времена наша великая Москва была деревянной и неоднократно страдала от многочисленных пожаров. В случае возникновения пожара, пожарные звонили в огромный колокол.

Строили в городах и высокие башни – пожарные каланчи. День и ночь дежурили на башнях пожарные и внимательно наблюдали за состоянием города.

В России первая пожарная команда была организована в 1803 году по приказу Александра I.



У пожарных сейчас есть специальная оборудованная техника, костюмы и множество огнетушащих средств. Пожарные должны не только тушить пожары, но и уметь грамотно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим, успокаивать людей и вывести их из горящего здания.

Во все времена пожарные приходят на помощь по первому звонку.

Профессия пожарного считается одной из самых востребованных, престижных и ответственных среди других популярных профессий, поэтому для выполнения данной работы необходимы следующие личностные и профессиональные качества, такие как, смелость, отважность и храбрость.

Обзорная и обучающая экскурсия в ПСЧ-64 г. Бугульма.

Цель экскурсии: ознакомить с интересной профессией пожарного.

Задачи:

Образовательные: ознакомить обучающихся с данной профессией.

Развивающие: развитие наблюдательности, интереса к нелегкому и отважному труду, орудиям их труда, спецодежде, специальным транспортным средствам.

Воспитательные: воспитывать уважение к выполнению труду пожарных.

Конспект обзорной экскурсии в ПСЧ-64 г. Бугульма

Сейчас мы с Вами пойдём на экскурсию в ПСЧ-64 г. Бугульма, где мы познакомимся с пожарными, и побольше узнаем об этих смелых и ответственных людях. Понаблюдаем за профессиональными умениями и навыками этих людей.

Мы сможем увидеть с вами помещение, где находятся специальные оборудованные машины, необходимые для их работы, специализированное оборудование, предназначенное для профессиональной деятельности, для тушения пожаров и познакомимся с диспетчерской МЧС.

Диспетчера МЧС первые узнают о том, где и когда произошёл несчастный случай. В большинстве случаев возникают различные виды пожаров.

Перед тем, как пойти на экскурсию, давайте мы с вами вспомним правила поведения:

1. Нужно внимательно слушать и отвечать на вопросы работников пожарной части.
2. Нельзя разговаривать, бегать, прыгать, открывать машины, рассматривать оборудование и специальные инструменты без разрешения пожарных.
3. Нужно бережно относиться к специализированным машинам и оборудованию.
4. Нельзя переговариваться и перебивать собеседника и экскурсовода.
5. Нужно подчиняться и выполнять необходимые рекомендации экскурсовода.

Встречает младших школьников начальник ПСЧ-64 г. Бугульма Антонов Евгений Владимирович.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я хочу Вам рассказать о пожарных и об их нелегком и важном труде, который они выполняют ежедневно. Пожарные исполняют свой профессиональный долг, спасая жизни людей от несчастных случаев. Для



начала хочу показать вам диспетчерскую, где мы с вами сможем понаблюдать за работой диспетчера. Именно они первые узнают о том, где и когда произошёл несчастный случай.

- Скажите, кто-нибудь из Вас знает, для чего в диспетчерской находится главный пульт и рация?

- Какую важную работу выполняет диспетчер?

Предполагаемые ответы детей:

- демонстрирует работу рации,

- вызывая пожарный расчет с выезда задания.

- Правильно, он принимает вызов о пожаре и подаёт сигнал тревоги, при этом записывает адрес в специальный журнал и указывает пожарным точный адрес возгорания.

- А сейчас мы с Вами пройдем в помещение, в котором до вызова находятся пожарные. Ребята, Вы хотите узнать, чем занимаются пожарные в свободное время?

- Правильно, в основном у нас пожарные заняты самостоятельной тренировкой и улучшением своего собственного здоровья. Им приходится очень много и усердно тренироваться, чтобы быть ловкими, сильными, быстрыми и смелыми.

- Скажите, пожалуйста, для чего пожарным нужно быть сильными, смелыми и ловкими?

- Правильно, ловкие и смелые они готовы приступить к выполнению своего профессионального долга, а именно к тушению пожара.

Обучающиеся увидели пожарную машину и познакомились с оборудованием пожарной машины.

Далее рассказ о работе пожарного продолжает заместитель начальника ПСЧ-64 г. Бугульма Абросимов Алексей Николаевич:

- Ребята, скажите, кто-нибудь из вас знает, для чего пожарная машина оборудована специальными звуковыми «сиренами» и световыми сигналами – «мигалками», рацией?

- Правильно, пожарная машина должна мгновенно прибыть к месту пожара, сигнал ей в этом поможет для быстрого проезда. А по рации водитель может связаться с пожарной частью и другими машинами (младшие школьники рассматривают оборудование пожарной машины и присаживаются по очереди в кабину пожарной машины).

Младшие школьники с огромным интересом, большим желанием и колоссальным удовольствием рассматривают инвентарь для тушения пожара:

- автолестницу,

- противогаз,

- огнетушители,

- кислородный баллон,

- топор,

- багор и т. д.

- Ребята, обратите внимание на эту пожарную машину – она хранит в цистерне воду. Специальными механизмами она подается под сильным напором в шланг. С помощью силы воды пожарный сбивает и гасит пламя.

Пожарный демонстрирует младшим школьникам защитный костюм.

- Для того, чтобы пожарные не пострадали во время пожара, у них есть специальные комбинезоны из огнеупорных материалов, каска, огнеупорные рукавицы.

Пожарный демонстрирует младшим школьникам защитный костюм. Обучающиеся примеряют на себя пожарную каску и ремень.

- Обратите внимание на плакаты, которые размещены вдоль стен, на них показаны:

- последовательность одевания огнеупорного костюма,

- как пользоваться лестницей штурмовкой и как правильно одевать противогаз.

Все обучающиеся с большим интересом слушали рассказ командира отделения, правильно назвали номер телефона, по которому в случае пожара можно вызвать пожарных, сфотографировались на долгую память всем классом с коллективом ПСЧ-64

г. Бугульма, подарили им памятные подарки-рисунки и поделки. Младшим школьникам были даны рекомендации и вручены памятки о пожарной безопасности.

Все обучающиеся с удовольствием выразили огромную благодарность коллективу ПСЧ-64 г. Бугульма. Многие ребята мечтают в будущем пополнить ряды этих смелых и отважных людей, стать пожарными и ежеминутно нести профессиональный долг перед своей Родиной.



Таким образом, профессия пожарного – одна из самых сложных профессий в мире. Можно научиться лазить по выдвижной лестнице, пользоваться противогазом, двигаться в густом дыму, бегать, прыгать, поднимать тяжести, но самое трудное – это в каждое мгновение быть готовым рискнуть своей жизнью, чтобы спасти чью-то другую.

Помимо хорошей физической подготовки, помимо высоких моральных качеств и психологической устойчивости, современный специалист пожарной безопасности должен обладать широким кругозором, глубокими профессиональными знаниями, не уступающими по уровню и глубине знаниям профессионалов – строителей, технологов, конструкторов и других высококвалифицированных специалистов.

Цель работы достигнута – мы узнали много нового о профессии пожарного. Был подготовлен видеоролик про профессию пожарного, который отправлен на конкурс «Видеоискусство» Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» 0+

Ссылки на источники

1. Антонова М. В., Максимкина О. И. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников // Вестник Московского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. -2017. – № 2 (40). – С. 76–82.
2. Елькина О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников// Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 4. – С. 38–42.
3. Квашина С. Ю., Борисейко В. А. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 1. – С. 63–66.
4. Комова М. Каждый учащийся должен знать, где живет пожар (правила пожарной безопасности для населения) //Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016.-№11.
5. Профессия мужественных. 30 апреля – День пожарной охраны //Основы безопасности жизнедеятельности. – 2017.-№4.-С.16–20.
6. Профессия мужественных. 30 апреля – День пожарной охраны //Основы безопасности жизнедеятельности. – 2018.-№4.
7. Сяньков В. ОБЖ в начальной школе. Правила поведения при пожаре //ОБЖ. -2017.-№ 5/май/.- С.17–18.
8. Шарова О. Основы безопасного поведения в ЧС, связанных с пожарами. Правила пожарной безопасности для школ// Основы безопасности жизни.-2016.-№10.-С.35–39.
9. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 9. – С. 10–16.

Мухаметова Диана Радиковна,

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
diana.mukhametova@mail.ru

Миннуллина Розалия Фаизовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
mrozaliya54@yandex.ru

**Профессиональное самоопределение,
развитие личности младшего школьника
в условиях педагогического сопровождения
в период адаптации к учебно-воспитательному процессу**

Аннотация. В процессе подготовки, организации и написания данной статьи были изучены и подробно рассмотрены проблемы профессионального самоопределения, профессионального становления, профессионального развития личности педагога в условиях педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе. Были выявлены и обоснованы основные критерии постепенной адаптации первоклассников к школе. Также раскрываются смысловые ориентиры рассмотрены проблемы профессионального самоопределения, профессионального становления, профессионального развития личности педагога в условиях педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное становление, профессиональное развитие, педагогическое сопровождение, адаптация, дезадаптация, первоклассник, начальное общее образование.

Самая главная сфера адаптации первоклассника выступает школьная адаптация. Школьная адаптация – постепенное привыкание обучающихся к процессу обучения, правилам поведения в классе и построение благоприятных отношений со сверстниками.

Протекание периода школьной адаптации первоклассников к школе в первую очередь имеет влияние на то, как ребёнок успешно прошел социализацию в детском саду.

Прохождение дезадаптации первоклассников к школе протекает таким образом, что у первоклассников происходит снижение уровня желания к учебному процессу. Негативное прохождение периода адаптации говорит о том, что происходит постепенное снижение психологических процессов у первоклассников.

Основными проблемами неблагоприятной школьной адаптации изучали многие известные ученые. Большинство из этих учёных занимались изучением следующих вопросов, такими как, социальная адаптация и школьная адаптация первоклассников в младшем школьном возрасте.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования имеются предполагаемые личностные результаты освоения основной образовательной программы заявлены овладение необходимыми навыками адаптации к школе, принятие и усвоение социальной роли первоклассника, формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла процесса обучения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и одноклассниками в разных сложившихся жизненных ситуациях.

Таким образом, анализ подобранной изученной теории, практики и основных официальных документов в области образования Российской Федерации говорит об актуальности проблемы адаптации к школе первоклассников и проблеме использования наиболее эффективных способов деятельности педагога.

Существуют следующие виды различных адаптаций:

1. Адаптация организации – это постепенное привыкание обучающихся к впервые сложившемуся жизненным условиям: установление и принятие нового социального статуса первоклассника, знакомство с новым коллективом и учителем и соблюдение правил поведения.

2. Адаптация к учебной мотивации. Период начала обучения первоклассника в школе даёт ему право осознать переход на новый жизненный этап, в ходе которого обучающиеся успешно переходят к выполнению главной функции- учебной деятельности. Стоит заметить, что в начале обучения у первоклассников нет желания получать новые знания и осуществлять обратную связь с учителем, в ходе которой происходит активный обмен знаниями.

3. Адаптация психологии. В процессе изучения процесса адаптации к школе очень важное значение имеет анализ эмоций первоклассников. В первую очередь существует взаимосвязь с новыми требованиями, изменяющимися состоянием эмоций первоклассников в начале процесса обучения.

Поэтому особое внимание должно уделяться изначально не только на успешную успеваемость и поведение первоклассника, но и на изучение здоровья первоклассников в целом.

4. Адаптация социализации. Одним из главных показателей адаптации к школе является особенности поведения в начале процесса обучения первоклассников в школе, а именно успешное и благоприятное формирование адекватного и примерного поведения первоклассника, установление благоприятных контактов со сверстниками и конечно же классным руководителем.

По мнению Д. Ю. Соловьевой, в начальной школе способность первоклассника к успешному и благоприятному взаимодействию в новой социальной среде зависит от социального опыта взаимоотношений в семье. В процессе знакомства с новыми формами социального поведения, первоклассники учатся экспериментировать с ними, применяют их в школе и в семье.

Таким образом, проявляется сложившейся характер школьной адаптации. Во-первых, это позволяет раскрыться индивидуальности первоклассника, а во-вторых, определяет различные отклонения в социальном поведении первоклассника.

Нужно отметить, что основным критерием трудности процесса адаптации и социализации являются отрицательные стороны перемены поведения первоклассников в начале обучения, такие как проявление психических процессов, чрезмерное возбуждение, агрессивное поведение обучающихся, наоборот, заторможенное или депрессивное состояние первоклассников. Возможно возникновение чувства страха и отсутствия желания идти в школу.

На успешную школьную адаптацию первоклассников имеет огромное значение различные факторы: возрастные, индивидуальные и психологические особенности первоклассника, физическое и психическое здоровье первоклассника, уровень необходимой готовности первоклассника к успешной адаптации и процессу обучения в школе, возраст начала обучения первоклассника в школе, особенности сложившейся школьной ситуации, взаимоотношения с учителями и сверстниками, микроклимат в семье и личностные качества, главные критерии психического развития первоклассника.

Рассмотренные источники отечественной психологии и педагогики выделяют конкретные представления о психологической готовности первоклассника к процессу обучения в школе во многом основываются на сформулированной Л. С. Выготским идее о том, что успешная готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе знаний, умений и навыках, сколько в необходимом уровне успешного развития познавательных процессов первоклассника. Успешная готовность первоклассников к школе, имела взаимосвязь прежде всего, со способностью

применять психологические процессы, а именно умения систематизировать, конкретизировать, анализировать, обобщать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира

Таким образом, можно сделать соответствующий вывод, что успешная готовность первоклассника к процессу обучения в школе определяется исключительно уровнем развития первоклассника в интеллектуальном, мотивационном, коммуникативном и физическом отношениях.

Известно, что ознакомление с миром профессий начинается в дошкольном возрасте и осуществляется за счет развития эмоционального отношения к окружающим, к профессиональной деятельности родителей. Но, как поступил ребенок в школу, расширяется возможности познания мира профессиональной деятельности. Она направлена на расширение представлений о мире труда и профессий, формирования ценностного отношения к труду. Анализируя практику профессиональной ориентации младших школьников, мы выявили ряд недостатков. В профориентации недостаточно внимания уделяется личностно-ориентированной направленности содержания и методов.

Согласно утверждениям ученых, на выбор профессий влияют много разнообразных факторов. Например, структура производства, система образования и воспитания, средства массовой информации, уровень культуры, нравственности в обществе и тому подобное. Мы педагоги, должны учитывать эти факторы в процессе формирования учащихся профессионального самоопределения.

Чтобы совершенствовать профориентационную работу, учителям важно располагать точной информацией о том, как влияет профориентация на учащихся, воспользовались ли рекомендациями школы и семьи. Необходимо уточнить правильность этих рекомендаций.

В своей педагогической деятельности, целенаправленную работу по профориентации учащихся, мы начинаем уже в 1–4 классах начальной школы. Понимаем, что младший школьник еще далек от мысли выбора профессии, в полной мере информацию о профессиях он и не может воспринимать, осмысливать. Но, убеждены, что именно в младшем школьном возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Но, многое из того, что младший школьник получает в школе в этом возрасте, остается в его памяти на всю жизнь.

Ссылки на источники

1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся // Последний звонок.- 2007.-№ 7.-С. 3–8.
2. Амоша Л.И. Праздник профессий // Досуг в школе.- 2006.- №11.- С. 10–14.
3. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный // Начальная школа плюс До и После. – 2018. – № 2. – С. 59– 62.
4. Басова, Е.Д. Воспитательная работа классного руководителя: системный подход / Е.Д. Басова // Воспитание школьников. – 2018. – № 8.- С. 48–54.
5. Бякова Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» // Воспитание школьников.- 2011.-№ 1.-С. 49–56.
6. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации. – М.: Академия, 2017. – 232 с.
7. Беличева, С.А. Диагностика школьной дезадаптации. М.: Сфера, 2018. – 360с.
8. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка. – М.: Педагогический поиск, 2016.- 256с.
9. Бирюкова В.В. Праздник «Кем быть?» // Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- №7.- С. 5.
10. Громова Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями // Библиотека.- 2017.- № 1.- С. 50–53.
11. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий [Текст]: пособие для родителей учащихся 1 – 4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
12. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. –С.34.
13. Емельянова Л.П. Угадай профессию[// Читаем. Учимся. Играем.- 200 6.- №1.- С. 73–76.

Никитина Екатерина Гавриловна,
преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж», г. Якутск
katnik59@mail.ru

Ситуационные задачи как средство формирования клинического мышления студентов медицинского колледжа

Аннотация. В статье показано применение практико-ориентированных ситуационных задач на занятиях учебной дисциплины (УД) «Основы патологии» для студентов отделения «Лечебное дело» Якутского медицинского колледжа. Для их решения требуется знание анатомии и физиологии человека, умение построения логической цепочки, в результате которых студент понимает механизм возникновения типовых патологических процессов. Это способствует развитию основ клинического мышления, необходимого будущему специалисту.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, практико-ориентированный подход, интеграция в обучении, первичное звено здравоохранения, клиническое мышление, доврачебная медицинская помощь, ситуационные задачи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 6 июня 2019 г. № 254 «О Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на период до 2025года» одним из приоритетных направлений решения основных задач развития здравоохранения является обеспечение доступности первичной медико-санитарной помощи, в связи с чем заложен вектор на рост объемов медицинской помощи в первичном звене здравоохранения [1]. В состав первичного звена здравоохранения входят фельдшерско-акушерские пункты, где работают специалисты, подготовленные в образовательных учреждениях медицинского профиля СПО. Одной из особенностей работы фельдшера в Республике Саха (Якутия) является оказание доврачебной медицинской помощи населению отдаленных населенных пунктов. Поэтому выпускник медицинского колледжа должен обладать соответствующими профессиональными компетенциями для работы в необычных, зачастую экстремальных ситуациях. В данных условиях большое внимание уделяется качественной подготовке специалистов среднего звена медицинского профиля.

Согласно ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г., фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими его диагностической и лечебной деятельности.

Профессиональная компетенция, по мнению Ф. В. Дмитриевой, «является ситуационной категорией, так как проявляется у субъекта в его способности успешно решать профессиональные задачи в различных ситуациях» [2].

Следовательно, большое значение приобретает компетентностный подход и практико-ориентированное обучение, которые максимально приблизят обучающегося к условиям и специфике будущей профессии.

Как подчеркивает А. А. Скамницкий, «суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции» [3].

Для формирования профессиональных компетенций студенту отделения «Лечебное дело» медицинского колледжа необходимо развивать в том числе такое качество, как клиническое мышление, основы которого должны быть заложены в процессе обучения, начиная с первого курса.

На первом курсе студенты Якутского медицинского колледжа изучают строение и функции организма человека, а также типовые патологические процессы, лежащие

в основе болезней, знание которых позволяет студентам успешно осваивать профессиональные модули.

В связи с этим, на занятиях УД «Основы патологии» применяется интегрирование с УД «Анатомия и физиология человека». С целью формирования азоров клинического мышления студентам предлагаются практико-ориентированные ситуационные задачи и задания. Для их решения студентам необходимо знание нормального строения и функционирования организма человека. На основе этих знаний строится логическая цепочка заключений об имеющихся отклонениях от нормы и возникших патологических процессах.

Ценностью ситуационных задач является то, что в процессе их решения студенты с помощью направляющей роли педагога приходят к пониманию механизмов возникновения, развития и исходов патологических состояний. В результате студент может самостоятельно объяснить появление того или иного симптома болезни. Это – основа глубоких профессиональных знаний, потому что в таком случае они (знания) получаются не в результате многократного заучивания, а путем толкования механизмов появления клинической картины болезни. Знание нормальной анатомии и физиологии человека, правильное понимание патогенеза болезней лежат в основе формируемых профессиональных компетенций будущего специалиста.

Предлагаем примеры ситуационных задач, применяемых нами на занятиях УД «Основы патологии».

I. *Ситуационная задача к теме «Компенсаторно-приспособительные реакции».*

Процесс организации, развивающийся на фоне некроза гепатоцитов при вирусном гепатите, приводит к развитию цирроза печени. При этом печень уплотняется, уменьшается в размерах, поверхность ее становится бугристой (см. Рис.1: пунктиром обозначена нормальная печень, волнистой линией зеленого цвета – печень, пораженная циррозом). Вы знаете, что в печень заходит воротная вена, собирающая венозную кровь от непарных органов брюшной полости, в том числе от кишечника.

Объясните:

1. Почему при циррозе печени происходит расширение вен системы воротной вены?
2. Почему расширение воротной вены приводит к асцит (жидкость в брюшной полости)?
3. Почему нарушаются все функции печени после некроза гепатоцитов и разрастания соединительной ткани (организация)?
4. Механизм появления желтухи при циррозе печени.
5. Почему развивается интоксикация организма?

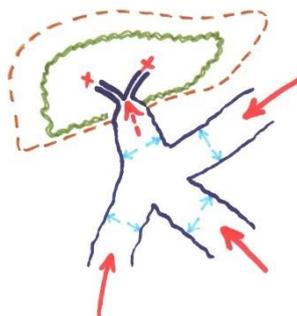


Рис. 1. Схема портальной гипертензии

Эта задача по сути является логическим заданием, для ее решения необходимо интегрировать знания следующих тем дисциплины «Анатомия и физиология человека»:

1. Строение и физиология пищеварительной системы;
 2. Венозная система;
- и дисциплины «Основы патологии»:

1. Повреждение;
2. Компенсаторно-приспособительные реакции;
3. Нарушения кровообращения.

Кроме этого, студенту необходимо выстроить логическую цепочку появления патологических состояний, связав их друг с другом, опираясь при этом на знания, полученные при изучении нормального строения организма человека.

II. Ситуационная задача к теме «Повреждение».

В результате сложного перелома костей голени правая нижняя конечность Вашего пациента была подвергнута длительной иммобилизации. При снятии лестничных шин, обеспечивавших иммобилизацию, обнаружено уменьшение объема правой нижней конечности по сравнению со здоровой ногой.

1. Какой процесс развился в пораженной ноге? Является ли он обратимым в данном конкретном случае?

2. Назовите причину возникновения данного процесса.

Для ответов на эту задачу студентам необходимо знать анатомию и физиологию костно-мышечной системы; определение, классификацию и механизм развития атрофии, возможные исходы патологии.

Таким образом, применение ситуационных задач обеспечит: во-первых, систематизацию знаний студентов с интеграцией обучаемых дисциплин; во-вторых, практико-ориентированную направленность и личностно-ориентированный подход в обучении; в-третьих, вызовет интерес студентов к изучаемому предмету и, в дальнейшем, позволит создать эффективные условия для реализации задач при подготовке специалистов первичного звена здравоохранения.

Ссылки на источники

1. Указ Президента РФ от 06.06.2019 г. № 254 «О Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на период до 2025года». www.kremlin.ru.
2. Дмитриева Ф.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. 2012. №3. с.131–135.
3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Учебное пособие / Под общ.ред.докт. пед.наук, профессора А.А. Скамницкого.-М., 2006.-247с.

Новикова Диана Иосифовна,

тьютор ГАПОУ РС (Я) Якутский технологический техникум сервиса им. Ю. А. Готовцева, г. Якутск

diannanovikova@mail.ru

Социально-психологическое сопровождение студентов в ГАПОУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю. А. Готовцева»

Аннотация. В статье рассмотрена работа центра «Социально-психологическая служба» Государственная автономная профессиональная образовательная учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю. А. Готовцева».

Ключевые слова: «психолого-педагогическая поддержка», «сопровождение», «профессиональное образование», «развитие личности».

В научных трудах российских ученых (Д. А. Данилов, А. В. Дмитриев, В. Н. Дружинин, В. П. Казначеев, А. В. Карпов, В. И. Ковалев, Я. Л. Коломинский, В. И. Медведев, Ю. П. Поваренков, А. А. Реан, Н. П. Фетискин), посвященных вопросам адаптации студентов к условиям профессиональной образовательной организации, описана учебная адаптация студентов.

Адаптация студентов рассматривается как процесс развития личности (Э. Ф. Зеер, Ю. П. Поваренков), приспособление к новым условиям учебной деятельности (О. Ф. Алексеева, В. Г. Асеев, Т. Н. Ронгинская), непрерывный процесс и результат адаптации личности к меняющимся социальным условиям (А. Л. Свенцицкий, А. Л. Лобалде, А. Л. Мацкевич).

В ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю. А. Готовцева» создана «Социально-психологическая служба» из числа педагогических работников. Основной целью работы службы является обеспечение социализации, создание условий для полноценного психологического и личностного развития студентов в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, научить самостоятельно преодолевать трудности, оказывать своевременную помощь и поддержку личности. Реализация функций психологического сопровождения ориентировано на личностно профессиональное развитие.

Основными задачами социально-психологической службы в ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю. А. Готовцева» являются: психолого-педагогическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива; изучение личности обучающихся, организации индивидуального и дифференцированного подхода; профилактика дезадаптации в процессе обучения; выявление особенностей психологического развития обучающихся; проведение мониторингов социально-психологической адаптации и психофизиологического состояния студентов; составление базы данных студентов группы риска.

Работа социально-психологического сопровождения службы в «ЯТТС» проводится согласно составленному и утвержденному плану.

Контингент учащихся на 2020 – 2021 учебный год составляет – 636 студентов, из них: несовершеннолетних – 129 чел., количество состоящих на учете в «группе риска» – 62 чел., сирот – 62 чел. В настоящий момент в техникуме обучаются по следующим специальностям: «Организация обслуживания в общественном питании», «Гостиничное дело», «Технология парикмахерского искусства», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Поварское и кондитерское дело», «Технология продукции общественного питания» «Пекарь», «Повар, кондитер», «Коммерция», всего 32 учебных групп.

Основной задачей психолога-педагога является изучение индивидуальных особенностей личности. Проводится психодиагностика по следующим направлениям: диагностика причин возникновения в процессе обучения у студентов; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

При проведении диагностики личности использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям техникума: методика Спилбергера-Ханина, тест на Ассертивность. По итогам тестирования была проведена работа по коррекции эмоционального состояния студентов, работа по развитию коммуникативных навыков, проведены беседы на следующие темы: «Трудности в общении с родителями, с педагогами», «Трудности в процессе обучения», «Эмоционально-поведенческие трудности: агрессивность, тревожность, демонстративность». Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у студентов качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Со студентами «группы риска» проводилась следующая работа: исследование личностных особенностей детей; диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» – индивидуально); диагностика детско-родительских отношений в семье; изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции; коррекционные занятия с детьми «группы риска».

Таким образом, педагог-психолог принимает активное участие в жизнедеятельности студентов путем организации условий, способствующих повышению качества обучения и воспитания студентов, формированию их готовности к успешной самореализации. Служба социально-психологического сопровождения образовательного учреждения необходима для личностного и профессионального роста будущих специалистов.

Ссылки на источники

- 1 Варданян Н. Т. Теоретический обзор исследований развития личности и социальной идентичности. Научно-издательский центр «Социосфера» Факультет бизнеса Высшей школы экономики в Праге Информационный центр «МЦФЭР ресурсы образования»//Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: Профессиональное становление личности (Философские и психолого-педагогические аспекты). Материалы II международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2012 года с. 23–27 URL: <http://sociosphere.com/files/conference/2012/k-16-4-12.pdf>
- 2 Дьяченко Е. А. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях современного образования // «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: материалы XXX международной заочной научно-практической конференции. (24 июля 2013 г.). – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. -202 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20805904>
- 3 Никифоров, Г.С. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности / Г.С. Никифоров // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция Л.В. Винокурова. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kontseptsii-psiologicheskogo-obespecheniya-professionalnoy-deyatelnosti/viewer>
- 4 Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2003. -224с. URL: https://www.studmed.ru/view/samoukina-nv-psiologiya-professionalnoy-deyatelnosti_e69e1dfc2ef.html
- 5 Цирихова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 97–100. о РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 240 с. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/33/1295/>

Павлов Дмитрий Игоревич,

зам. директора по ВР ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ» аспирант ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

Преемственность поколений как составляющая уклада жизни образовательной организации командного типа

Аннотация. В данной статье представлены условия сохранения преемственности поколений в образовательных организациях командного типа, акцентировано внимание на необходимости формирования нового механизма трансляции опыта, способного ограждать молодежь от пагубного влияния чуждой российской ментальности идеологии.

Ключевые слова: преемственность поколений, вектор развития, образовательное пространство, уклад жизни ОО.

Преемственность поколений в области образования представляет собой одну из ключевых проблем социально-экономического развития страны, поскольку образовательное пространство требует постоянной модернизации и обновления и должно быть ориентировано на экономические и производственные потребности государства. Однако важно помнить о том, что преемственность поколений предполагает не только определение вектора развития, но и необходимость сбережения позитивного опыта, которое обеспечивает связь между старым и новым.

Одной из важнейших причин отрицательного исторического опыта образовательных реформ конца XX века заключается в их незавершенности, вызванной возникшими противоречиями между государством и обществом, а также в их долговременной реализации и в дальнейшей непригодности потребностям текущего экономического курса

страны. Стоит подчеркнуть, что вышеупомянутые реформаторские движения принимали выраженный характер догоняющей модернизации, что в современных условиях сложной производственной и экономической конкуренции стало недопустимым. Более того, недостаточное осмысление вводимых изменений и слепая трансформация образовательного пространства зачастую способствовали необоснованному заимствованию у более развитых стран технологий, ведущих к разрушению фундаментальных основ отечественного образования, к нарушению его механизма преемственности. Данное обстоятельство грозит созданием условий для возможной переориентации молодого поколения специалистов: предпочтение ими западной культуры в ущерб отечественной, подмена веками сформированных отечественных ценностей и идеалов, определяющих социальную идентичность российского общества. Исходя из вышеизложенного, формирование нового механизма трансляции опыта, способного ограждать молодежь от антиобщественных влияний, настроений, поступков, представляется нам важнейшей гуманитарной проблемой национальной безопасности России.

На фоне расслоения российского общества и изменения механизмов социального наследования образовательные организации (ОО) командного типа призваны организовать процесс передачи знаний, ценностей, мироощущений и традиций благодаря преемственности поколений, основанной на многовековой истории кадетских корпусов, строгой дисциплине, четкой регламентированности поведения воспитанников, преподавателей и воспитателей установленными правилами внутреннего распорядка. Красота выполнения ритуалов, единая для всех участников образовательно-воспитательного процесса форма, ритмичность жизни, поддерживаемая построениями и систематическим подведением итогов, не только организуют единый уклад жизни образовательной организации командного типа, ее нравственный кодекс, заложенный в правила внутреннего распорядка, но и обеспечивают преемственность поколений. Их взаимосвязь обеспечивается также профессиональной общностью в лексике и стилистике выражений, наличием знамени ОО, элементов форменной одежды (знаков отличия – нашивок, погон, шевронов, эмблем), традиций и ритуалов воинского приветствия и рапортов. Мы имеем смелость утверждать, что именно уклад жизни соединяет и упорядочивает непосредственно всех участников образовательно-воспитательного процесса, включая родителей, (индивидуально и в группах) в их смыслах и ценностях, в отношении друг к другу, в функциях и действиях в рамках коллективных практик, в том числе символических, рождая конструкцию коллективного существования в пространстве и времени (организация учебного дня, учебной недели, учебного года и т. д.) [14]. Преемственность поколений априори обеспечивается исторически устоявшимся порядком отношений между курсантами, командирами-воспитателями и преподавателями, многие из которых имеют флотские специальности и воинские звания; между воспитателями, преподавателями, директором (заместителями директора) и родителями, а также отраслевыми партнерами во время прохождения плавательных практик и их иным участием в жизни ОО.

Таким образом, можно сделать вывод, что концептуальная модель современного российского образовательного пространства должна пройти еще ряд преобразований и прийти к соответствию с более качественными показателями: необходимо органичное соединение традиционных форм организации учебной и внеучебной деятельности с использованием новейших технологий и цифровых возможностей. Она должна обладать способностью к быстрой адаптации в условиях социально-политических изменений в обществе, должна объединять в своем содержании не только сохранение фундаментальных основ отечественного образования, но и направление на «опережение».

Преемственная связь между новым и старым составляет основу в поступательном развитии учебно-воспитательного процесса и образовательного пространства. Организация диалога поколений строится на основе изучения истории становления ОО, представления конкретных профессиональных достижений выпускников ОО, вклада ОО в социально-экономическое развитие отрасли отдельного региона страны. Так, например, в Якутском институте водного транспорта (филиале) Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ЯИВТ) в целях сохранения преемственности поколений на основе формирования уклада жизни ОО курсантами и студентами осуществляется поисково-исследовательская деятельность, результатами которой является как пополнение музейного фонда Центра исторического наследия речников Ленского бассейна, так и присвоение учебным аудиториям имен значимых для РС(Я) и ОО ветеранов водного транспорта региона (таблица 1).

Таблица 1

Преемственность поколений в присвоении учебным аудиториям имен значимых ветеранов водного транспорта

Имя, присвоенное учебной аудитории	Заслуги	Награды
Михаил Федорович Спиридонов, выпускник Якутского речного техникума, капитан-наставник	<ul style="list-style-type: none"> - Заслуженный работник транспорта РФ; - Заслуженный работник народного хозяйства Якутской АССР; - Почетный гражданин РС(Я); - Ветеран труда 	<ul style="list-style-type: none"> - герой социалистического труда; - орден Ленина; - орден Трудового Красного Знамени; - орден «Полярная звезда»; - знак «В память 200-летия Управления водными и сухопутными сообщениями»; - медаль «100 лет со дня рождения В.И. Ленина»; - знак «Лучший капитан МРФ»
Николай Геннадьевич Спирин, выпускник Якутского речного училища, капитан-наставник, преподаватель спецдисциплин ЯИВТ	<ul style="list-style-type: none"> - Почетный работник водного транспорта РС(Я); - Ветеран труда 	<ul style="list-style-type: none"> - знак «Отличник Советской армии»; - знак «В память 200-летия Управления водными и сухопутными сообщениями»; - медаль «300 лет Российскому флоту»
Людмила Федоровна Воронина, преподаватель спецдисциплин ЯИВТ	<ul style="list-style-type: none"> - Заслуженный работник транспорта РС(Я); - Отличник речного флота РФ; - Почетный работник ПАО «ЛОРП» (Ленское объединенное речное пароходство); - Ветеран труда 	<ul style="list-style-type: none"> - знак «В память 200-летия Управления водными и сухопутными сообщениями»; - медаль «300 лет Российскому флоту»
Михаил Васильевич Малушин, выпускник Якутского речного училища, к.т.н, доктор Российской Академии естественных наук, член-корреспондент Российской Академии естественных наук	<ul style="list-style-type: none"> - Почетный гражданин России; - Заслуженный работник транспорта РС(Я); - Отличник народного просвещения; - Отличник речного флота; - Ветеран труда 	<ul style="list-style-type: none"> - орден Санкт-Петербургского морского собрания «За заслуги» 1 степени; - знак «Ударник соцсоревнований»; - знак «Гражданская доблесть»; - медаль «300 лет Российскому флоту»
Юрий Васильевич Кайдышев, выпускник Якутского речного училища, председатель Правительства РС(Я) (1994–1997 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - Заслуженный работник транспорта РФ; - Заслуженный работник народного хозяйства РС(Я); - Почетный работник речного флота; - Почетный гражданин Ленского района; - Почетный гражданин города Якутска; - Ветеран труда 	<ul style="list-style-type: none"> - знак Почета; - знак «Отличник социалистического соревнования речного флота» за 1973 и 1976 годы; - знак «За отличную службу в МВД»; - знак «200 лет МВД России»; - знак «100 лет Ленскому пароходству»; - медаль «70 лет Вооруженных сил СССР»

Проблема поколений, априори понимаемая нами как вечная, не является проблемой биологической или демографической – это культурно-историческая про-

блема, решение которой определяет взаимосвязь представителей разных возрастных категорий. Организованная студентами и курсантами ЯИВТ Реконструкция торжественного вручения переходящего Красного Знамени Главсевморпути и ЦК союза работников Главсевморпути Северо-Якутскому речному пароходству в октябре 1942 года не только объединила обучающихся, воспитателей, преподавателей и специалистов водного транспорта Республики Саха (Якутия), но и продемонстрировала общую ответственность перед историей и будущим, перед поколением героев и современной молодежью, приобщила ныне живущих к исторической памяти якутских речников, внесших свою лепту в Победу над фашистской Германией.

Преимственность поколений как составляющая уклада жизни ОО командного типа позволяет сберечь прошлое, воспитать ответственность за судьбу страны, сохранить целостность социума, определить вектор его дальнейшего развития.

Ссылки на источники

1. Берсенева Т.А. Уклад жизни как объект педагогического исследования // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург. – 2008. – С. 7–14
2. Волкова П.С., Ковалева С.В. Культурно-историческая преемственность поколений как диалог сознаний // Aspectus. – Краснодар. – 2014. – С. 8–19
3. Гусакова В.О. Дисциплина как традиция уклада жизни воспитанников военно-учебных образовательных заведений // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург. – 2014. – С. 86–91
4. Днепров Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки // Образование и политика, 2 изд. – Москва. – 2006. – 456с.
5. Кальной И.И. О механизме возрождения преемственности поколений // BichikSebhty. – Севастополь. – 2012. – С. 48–53
6. Коклин К.К. Преемственность поколений в стратегии дальнейшего развития России // Стратегические приоритеты. – Москва. – 2015. – С. 93–103
7. Корсакова Т.А. Уклад школьной жизни: Научно-методические основы построения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов-на-Дону. – 2011. – С. 91–96
8. Кондрашева М.И., Пряхин В.М. Исторический опыт: от поколения к поколению // Историко-педагогические чтения. – Екатеринбург. – 2016. – С. 171–176
9. Лобанов Д.И. Преемственность поколений – катализатор социально-экономического развития // Устойчивое развитие науки и образования. – Воронеж. – 2020. – С. 125–130
10. Малякова Н.С. Пути построения организационного уклада школы на идеях педагогической антропологии // Актуальные вопросы современной науки. – Новосибирск. – 2012. – С. 171–180
11. Панищев А.Л. Проблема преемственности культурного наследия между поколениями // Фундаментальные исследования. – Москва. – 2008. – С. 21–31
12. Павлов Д.И. Использование киберпространства как одно из средств формирования уклада жизни образовательной организации // Актуальные вопросы профессионального образования и пути их решения. – Якутск. – 2019. – С. 169–172
13. Павлов Д.И. Информационная культура в формировании уклада жизни транспортного вуза // Международная научно-практическая конференция «Транспортные системы: безопасность, новые технологии, экология». – Якутск. – 2020. – С. 236–240
14. Павлов Д.И., Николаева А.Д. Уклад жизни образовательной организации командного типа как педагогическая реальность // XII Сборник работ Международной научно-практической конференции: Человек и его ценности в современном мире. – Чита. – 2020
15. Смирнов И.П. О понятии «Опережение» в образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. – Кемерово. – 2016. – С. 8–11
16. Степанская Э.В., Рынкевич В.В. Диалог культур и преемственность поколений – условие стабильности общества // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – Барнаул. – 2010. – С. 253–255

Павлова-Борисова Татьяна Владимировна,
кандидат искусствоведения, доцент, ИЯКН СВ РФ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный
федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
pavlovaborisova@mail.ru

**Из опыта издания учебного пособия
«Профессиональное будущее Якутии. Культура и искусство»
в серии «Профессиональная ориентация»**

Аннотация. В статье говорится об опыте издания одного из первых учебных пособий для старшеклассников по культуре и искусству Якутии. Впервые данное издание ориентировано на учащихся в процессе их выбора будущей профессии.

Ключевые слова: учебное пособие, культура, искусство, профориентация, Якутия.

В 2015 г. Министерство образования Республики Саха (Якутия) вышло с предложением об издании учебного пособия «Профессиональное будущее Якутии. Культура и искусство». Данное учебное пособие было подготовлено в Издательском центре «Академия» в Москве в серии «Профессиональная ориентация» [3]. Она имеет предисловие, четыре главы, заключение, снабжена приложением и списком рекомендованной литературы.

Адресат издания – учащиеся 9–11 классов общеобразовательных школ и студенты профессиональных образовательных учреждений и вузов. Эта книга рассчитана на широкий круг читателей, а также представит интерес для тех, кто неравнодушен к проблемам культуры и искусства Якутии. Предметная область курса определена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644. Рассматриваемое учебное пособие опубликовано в специальной издательской серии Министерства образования РФ.

Изучению культуры и искусства в средней школе придается большое значение. Эта область знания соединяет в себе духовно-нравственную и художественно-эстетическую составляющую. Преподавание этих предметов направлено также на патриотическое воспитание. Кроме того, это связано с региональным компонентом, которому уделяется большое внимание в регионах Российской Федерации. Так, в учебном процессе Башкортостана и Татарстана многие годы ведется преподавание по специальным учебникам и учебным пособиям [1; 2; 4]. Схожая ситуация в Чувашии и Бурятии, изучению культуры и искусства родного края уделяется время в учебных программах других регионов и областей России. Обратим внимание, что в учебных пособиях, на которых базируется учебный процесс, во многом упор делается на изучение ярких исторических событий, повлиявших на развитие культуры, этнокультурных особенностей народов, населяющих те или иные регионы России. Придается большое значение изучению выдающихся деятелей культуры и искусства, выходцев из родного для учащихся края. Как нам представляется, при преподавании культуры и искусства того или иного региона нашей страны немаловажное значение имеет профориентационная составляющая.

В нашем учебном пособии, которое предварено специальными разделами теоретического характера о культуре как особой сфере жизнедеятельности человека, об истории искусства как важной составляющей культуры наряду с изложением основных исторических вех в культуре и искусстве Якутии с древнейших времен до наших дней, также последовательно изложен материал об основных отраслях культуры и искусства: театре и музыке, хореографии и изобразительному искусству, музейному и библиотечному делу. При этом через знакомство учеников с некоторыми профессиями такими как актер, артист балета, библиотекарь, дизайнер, музейный хранитель,

певец, художник происходит также информирование их об учебных заведениях республики, где ведется подготовка по этим специальностям. Таким образом, осуществляется профориентационная работа для той категории учащихся, которые интересуются творческими профессиями.

Кроме того, поскольку речь идет о культуре и искусстве, где немало места уделено творческому началу, мы постарались максимально сопроводить учебное пособие наглядными материалами. Мы использовали различные фотографии, в том числе имеющие историческое значение, которые иллюстрируют те или иные события культурной жизни, выдающихся личностей, также репродукции картин художников Якутии, на которых представлен внутренний духовный мир региона.

Мы сочли уместным и дидактически оправданным включение высказываний видных деятелей культуры и искусства, в которых отражена мудрость и идейное богатство духовного наследия региона. Исторические справки и сопроводительный материал, по нашему мнению, дополняют основное изложение фактов и событийное описание.

В специальной рубрике “Беседа с профессионалом” представлена галерея видных профессионалов – деятелей культуры и искусства, и в ходе интервью, взятых у них, читатели могут ознакомиться с премудростями тех или иных профессий.

В первой главе дается общее представление об основных категориях в сфере культуры и искусства. Дан краткий очерк из истории мировой культуры и показано своеобразие российской культуры. Тем самым осуществляется введение учащихся в общую проблематику в данной области знания.

Вторая глава представляет богатое культурное наследие коренных народов Якутии: якутов, юкагиров, эвенков, эвенов, чукчей, долган, русских старожилов. В этой главе говорится об особенностях традиционной культуры этих народов. Именно в этой главе показывается региональная культурная специфика республики.

Третья глава репрезентирует основные отрасли культуры и искусства Республики Саха (Якутия): музейное и библиотечное дело, культурно-досуговую деятельность, народно-художественную культуру, изобразительное, театральное, хореографическое и музыкальное искусство, кинематографию.

В четвертой главе говорится об учреждениях профессионального образования Республики, в которых можно получить те или иные специальности в сфере культуры и искусства.

В заключении подытоживаются полученные результаты учебного процесса и даются рекомендации профориентационного характера.

Автор счел важным в приложении 1. “Образовательные учреждения Республики Саха (Якутия), осуществляющие подготовку по профессиям и специальностям в сфере культуры и искусства” перечислить номенклатуру образовательных учреждений, специальности и профессии очной и заочной форм обучения (специалитет, бакалавриат), а также адреса этих образовательных учреждений. А в приложении 2. “Полезные ссылки в Интернете” представили специальные материалы “Органы государственной власти”, “Образование”, “Культура”, “Профконсультирование и профориентация”, “Трудоустройство”, где содержится справочная информация, в том числе названия порталов и электронные адреса.

В Списке литературы [3, с. 345–346] мы стремились отразить наиболее характерные и содержательные издания.

Нам хотелось, чтобы в ходе ознакомления учащихся с важнейшими вехами истории становления и развития культуры и искусства Якутии общемирового культурном контексте они смогли увидеть их взаимосвязь.

При написании данного учебного пособия учитывался имеющийся учебно-методический опыт, но вместе с тем, был сделан акцент на будущую профессиональную ориентацию учащихся. На этом построен подобранный учебный материал. В данном

направлении осуществляется изложение необходимых фактов из различных отраслей культуры и искусства Якутии, что способствует обдуманному выбору учащимися будущей профессии.

Ссылки на источники

1. Культура Башкортостана: учебник для 10 класса / колл. авт. С.А. Галин и др.; под общей ред. С.А. Галина. Уфа: Китап, 2009. 204с.
2. Мушарова В. М. История культуры Татарстана: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов средних специальных и высших учебных заведений. Казань: Магариф, 2010. 286 с.
3. Павлова-Борисова Т.В. Профессиональное будущее Якутии. Культура и искусство: учебное пособие для учащихся 9–11 классов. М.: Академия, 2015. 348 с.
4. Хисамитдинова Ф. Г. История и культура Башкортостана: учеб. пособие для учащихся сред. спец. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. Уфа: Гилем, 2003. 280 с.

Панина Светлана Викторовна,

к. п. н., доцент кафедры педагогики ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

psv1148@mail.ru

Ориентация школьников на педагогические профессии

Аннотация. *Рассматривается опыт организации профориентационной работы на выбор школьниками будущей педагогической профессии в Республике Саха (Якутия) в сотрудничестве с учебными заведениями высшего образования. В основном представлены взгляды участников конкурса школьников г. Якутска «Профвыбор. Педагогика» на портрет будущего школьника, школы и педагога.*

Ключевые слова: *профориентационная работа, педагогические профессии, школа, вуз*

В Национальном проекте «Образование» четко представлен федеральный проект «Учитель будущего», дающий вектор профориентации и работы целом по подготовке нового поколения педагогов.

В Республике Саха (Якутия) накоплен богатый опыт по ориентации школьников на профессии сферы образования. Так, Министерство образования и науки РС (Я) совместно с СВФУ проводит ежегодную республиканскую олимпиаду по педагогике и психологии, в которой преподаватели Педагогического института СВФУ выступают в качестве методической комиссии по разработке олимпиадных заданий, так и членов жюри. Стало традицией преподавателей и аспирантов института проводить экспертизу и консультировать школьников по исследовательской работе в секции «Педагогические науки» в республиканской научно-практической конференции Шаг в будущее».

СВФУ активно участвует в республике по функционированию Малой психолого-педагогической академии, педагогические классы и другие формы.

Остановится на эффективном партнерстве в профориентации школьников по организации и проведении совместного с Управлением образования г. Якутска, Объединением подростковых клубов г. Якутска с кафедрой педагогики конкурса школьников «Профвыбор. Педагогика» (с самого начала и долгое время председатель жюри – к. п. н. Макаренко Т. А.).

В 2020 году, в связи с пандемией конкурс был проведен в заочном и онлайн-режимах. Так школьники на платформе ZOOM представили свои проекты сценарии классных часов, посвященных объявленному в городе Якутске – «Год поколений – 2020».

В данном материале раскроем заочное задание, в котором участники 7–11 классов представили в творческом формате (рисунки, ролики, эссе, презентации) свое видение «Школьник 2025+».

Приведем фрагменты эссе некоторых участников в авторской редакции.

Так, Петрова Иванна, обучающаяся 11 класса 1-Хомустахской СОШ им. Д. Ф. Алексеева Намского улуса рассуждает, что «...у нашего поколения есть огромное количество устройств, которых ранее не существовало и которые не использовали предыдущие поколения: смартфоны, компьютеры, планшеты. Кроме справочников и энциклопедий, которые свободно продаются на прилавках магазинов, к нашим услугам имеется сеть интернета.

Жизнь современных детей движется быстрее, она больше наполнена информацией. Я считаю, что школьник будущего должен обладать такими качествами как: эрудированность, мобильность, логичность, проницательность, уметь ставить и достигать цель, проводить самоанализ и самооценку.

Я вижу школу будущего без границ. Весь современный мир становится всё более и более компьютеризованным и технологичным. Даже сейчас в школах происходят многие изменения, в каждом классе проекторы, все экзамены сдаются под камерами в онлайн режиме. Вся система образования постепенно переходит в систему образования будущего. Возможно, в будущем учителей заменят компьютеры, а потом и учителя – роботы. Никто не заменит учительской чуткости, личного примера, совета, эмоциональной связи учитель – ученик».

Новикова Анна – девятиклассница МОБУ СОШ №18 г. Якутска приводит свое видение о современном и будущем поколении детей:

«Каждый из нас пытается заглянуть в будущее, чтобы ответить на часто задаваемые вопросы. Не на все вопросы о будущем найдётся достаточно точный ответ. Гораздо проще ответить на вопрос «какие же будут школьники будущего?». Если мы посмотрим на людей старшего поколения, то возникает вопрос «почему же у них более грамотно развита речь, прекрасная дикция и т. д.?». Ответ очевиден. Нынешнее поколение не привыкло сталкиваться с трудностями. 70% школьников выполняют задания учителей через сайты с готовыми ответами, поэтому раз им предоставлена такая возможность, они отказываются думать своей головой, понимать новые темы и сидят сложа руки. Если у учеников возникают трудности с заданием или новой темой, они не обратятся за помощью к учителю или родителю, они найдут всю информацию в интернете с готовым ответом.

Нынешнее поколение теряет интерес к художественной литературе, но каждый из нас знает «чем больше читаешь, тем больше знаешь, чем больше знаешь, тем умнее становишься, чем умнее становишься, тем увереннее становится твой голос, когда ты выражаешь свои мысли или делаешь выбор».

Проводя большую часть свободного времени за гаджетами, подростки не могут уделить и часу для прочтения книги великих писателей, для изучения школьных тем, именно поэтому современная техника является проблемой всех школьников.

Если бы в будущем исключили все девайсы, которые отвлекают обучающихся от реальности, тогда у современного общества было бы другое мировоззрение. У каждого ученика улучшилась бы дикция речи, грамотность, т.к. свободное время они бы проводили за книгами или же общались друг с другом.

Я считаю, что у будущего школьника должны присутствовать личностные качества, такие как: волевая и осознанная регуляция поведения сознательной личности. Воспитание мужественности у современных юношей как необходимое качество личности для эффективной реализации во взрослой жизни.

Уважение к окружающим и их вкусам. Для того чтобы воспитать в себе личностные качества нужно: анализировать, самосовершенствоваться, адекватно оце-

нивать себя, быть ответственным, уметь творить, решать проблемы, проявлять качества: целеустремленности, воля, старательность, терпеливость, настойчивость

Весьма интересно рассуждает Атакова Ангелина, десятиклассница 10 класса МБОУ «Крест-Хальджайская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова» омпонского района.

«Жизнь никогда не стоит на месте. Меняется мир, меняется общество, в том числе и школа меняется. Интересно представить, какими станут школьники будущего и какой станет школа в будущем. Я учусь в 10 классе, к этому времени я уже закончу школу.

А сейчас я приглашаю вас на экскурсию по школе будущего. Идемте за мной. Вот и школа. Перед нами удивительной красоты здание, в котором внутри находится фруктовый сад (в школьной столовой можно лакомиться фруктами круглый год!), а под крышей есть планетарий, откуда можно изучать звезды и созвездия. Школа с красивым оформлением и современной архитектурой. Возле школы несколько спортивных площадок и огромный бассейн.

Теперь заглянем в классы и посмотрим на школьников будущего. Отличаются ли они от нас? «Если развивать что-то одно, то изменяется и все, что находится вокруг». Это высказывание Пауло Козльо, мне кажется, подтверждает мое мнение: если будет развитая школа с ультрасовременным техническим оснащением, то и ученики уже не будут прежние. Я убеждена, в такой продвинутой школе соответственно должны учиться продвинутые ученики.

Открываем дверь в один кабинет. В этом кабинете не видно учителя, ученики сидят перед экраном и записывают что-то, нет, не в тетради в нашем понимании, а будто прямо на парте. Оказывается, поверхность парты стеклянная. Если всмотреться, то это экран. Видимо, это современная тетрадь, тетрадь будущего. Работы учеников проецируются в компьютер учителя. В итоге, никто не таскает тяжелые тетради и учебники, так как и учебники виртуальные. В другом кабинете между рядами прохаживается робот и сканирует учащихся. Наверно, он проверяет уровень знаний прямо в головах школьников. Значит, не нужны никакие тесты, ни ЕГЭ, ни ОГЭ! Эх, повезет же школьникам будущего! В спортзале школьники занимаются на различных чудо-тренажерах... Стоп! Тема моего эссе – школьник будущего, так что перейдем к теме, как бы ни хотелось описывать школу будущего...

Итак, а какими личностными качествами должен обладать будущий школьник? Это, прежде всего, умелый пользователь разных гаджетов. Он будет обладать широким кругозором благодаря сети Интернет. Я думаю, в школах поменяется система образования. С помощью гаджетов будут преподавать многие предметы. Сейчас идет 21 век – век современной техники, поэтому компьютеры заменят учебники. Возможно, многие предметы будут преподавать роботы. Значит, будущий школьник должен обладать не только навыками цифровой технологии, но и некоторыми личностными качествами, чтобы уметь ориентироваться в мире цифровых технологий, чтобы уметь добывать знания самостоятельно, чтобы уметь отсеивать лишнюю информацию. Для этого ему надо развивать логику, эмпирическое мышление, творческое воображение, коммуникативные качества. Для качественного образования ученики во все времена должны быть прилежными, усидчивыми. Для того, чтобы стать успешным, ученики должны быть открытыми и уверенными в себе. Ученики всех времен ясно понимают, что для того, чтобы достичь многого, они столкнутся с множеством трудностей, но они не должны сдаваться и дальше идти вперед, не оглядываясь назад.

Что может помешать школьнику? Я думаю, ему мешает чрезмерная цифровизация. В будущей школе учителя не будут играть большую роль в жизни школьников, потому что роботы и всякие гаджеты будут давать знания ученикам.

Школьникам будущего не будет хватать живого контакта с учителем. Не будет эмоционального общения. Ведь очень важно для становления личности иметь эмоциональный живой контакт. Школьникам будущего не позавидуешь, если их будут учить роботы. Могут возникнуть проблемы со здоровьем, например, зрение ухудшится... Но им я хочу сказать слова Л. Толстого: «Правильный путь такой: усвой то, что сделали твои предшественники и иди дальше»

Мы точно не можем сказать, что будет через 5+ лет. Но именно так я представляю себе будущую, современную, развитую школу и школьника будущего.

2025 год. Через пять лет... Хотя я думаю, мало что изменится за это время. Из того, что я написала, ничего не воплотится в моей школе. Увы... Может, к 2050 году?»

Восьмиклассница этой же школы Бурцева Нарьяна рассуждает больше о школе будущего:

«Что такое школа? Это учреждение, где мы получаем знания. Сейчас школа как школа: классы, учебники, расписание и любимые учителя.

Именно за школьными партами мы вырастем, входим в мир взрослой жизни.

У нас все традиционно. Мы большое внимание должны уделять пространству, освещению. Организация пространства уже задает тон мышлению и действиям в социуме. Поэтому школа организована как большое пространство для развития детей.

Я надеюсь, что в 2025 году и у нас появятся такие «школы нового типа в России».

Мне кажется, что через пять лет ещё большие высоты возьмёт проектная и исследовательская деятельность школьников. Это будет электрический мотоцикл, космический спутник, беспилотники, квадрокоптеры, чтобы дети смогли «взорвать» рынок, чтобы урок информатики вошел в программу «Майтона». Будут детские технопарки, научные лагеря, кружки робототехники и программирования – вот точки роста юных программистов! Да если ещё на уроках будут книги – роботы и голограммы-учителя.

Все тексты для учёбы в будущем будут подбираться с учётом уровня грамотности ученика, его предпочтений в чтении и даже возможностей его компьютера, чтобы оптимизировать чтение для получения максимальной пользы. Эти тексты будут комбинацией художественной и научной литературы, публицистики, сочинений и т. д.

По-моему, только искусственный интеллект станет основой педагогики. Это будет инструмент, который школьник станет использовать, чтобы создать свой собственный учебный план. Он поможет ученикам выбирать книги, домашние задания, дополнительные уроки, возможности карьеры.

Электронные портфолио в 2025 году будут образцом работы. Работа ученика должна отражать его потенциал и предпочтения. Все портфолио будет оформлено самим учеником с помощью учителя и искусственного интеллекта, а электронные свидетельства работы будут загружены в «облако» на всеобщее обозрение. С одной стороны, это повысит ответственность школы за результаты ее учеников, а с другой сами ученики будут вкладывать больше сил в повышение собственной результативности. Это, я думаю, будет нововведением для поступления в ВУЗы и ССУЗы.

Сегодня наш класс уже присутствует на каких-либо социальных платформах. Например, к ним смогли получить доступ все: люди, организации, предприниматели. Всё, что произведено в этом классе: проекты, сценарии, идеи учеников – будет замечено обществом. Страницы классов в «Инстаграм» и «Ватсап» в социальных сетях станут своего рода маркетинговым агентством для учащихся.

Учителя будут работать как кураторы. Они будут организовывать изменяющийся физический и электронный учебный процесс, расписание, заточенный под каждого конкретного учащегося. Учителя будут и экспертом, и тренером, и дирижером, и партнером, и медработником, и, разумеется, всем, как и сейчас. Но с «холодными» технологиями, наши учителя будут куда более важны для учебного процесса. И это облагораживает профессию учителя в глазах общества. Они будут учить саморазвитию, отсеиванию плохой информации от нужных информационных.

Школа 2025 года для меня – это и есть школа современного бытия: совместного бытия людей разного опыта и разных физических возможностей, разного мировоззрения и разных вероисповеданий, разного пространства и разного времени. Это то, чего нам более всего не хватает сегодня в мире и что можно и нужно менять именно с помощью образования, которое поставит себе целью созидание счастливого и свободного человека, получающего радость от того, чтобы на протяжении всей жизни учиться быть, учиться знать, учиться делать и учиться быть вместе. Давайте отследим, как мы плавно идем навстречу в школу Будущего».

Читая мысли современных школьников, а в будущем, возможно, и учителей. Еще раз убеждается, что да, школьники хотят, чтобы было и электронное обучение, и хорошая инфраструктура школы и т. д. Но главное, в чем убеждены нынешние обучающиеся, что цифровые инструменты не заменят Педагога.

Слушая, читая и наблюдая за выступлениями школьников, отрадно, что ребята мотивированы, целеустремлены посвятить себя служению педагогике.

Панфилова Любовь Валерьевна,

студент магистратуры Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
luba.08011997@mail.ru

Нуриева Аlesia Радиевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
nurieva-alesya@mail.ru

Методическое руководство работой по формированию представлений у старших дошкольников о мире профессий

Аннотация. В статье предлагается решение основной задачи дошкольных педагогов на этапе ранней профессиональной ориентации – помочь ребёнку выявлять личностные смыслы и представления о той или иной профессиональной деятельности, обеспечить доступность и разнообразие знаний о труде взрослых, возможности попробовать свои силы в игровой и творческой трудовой деятельности. Совместная трудовая деятельность ребенка с взрослым рассматривается как основа для формирования эмоционально-положительного отношения старших дошкольников к привычным для взрослых видам труда, в процессе активного общения у детей формируются знания, собственное мнение о профессии, конкретизируются представления о профессиях, понятия о роли и значимости трудовой деятельности.

Ключевые слова: ранняя профориентация, игровая деятельность, профессия, трудовая деятельность, развитие, микроклимат, дошкольник, информация, творческая деятельность, самостоятельность, профессиональная деятельность, мышление, память, отношения, поступки, знания, личность, общение.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы, развитие, потенциальные возможности, микроклимат, дошкольник, профессиональная ориентация.

Дошкольник стремится действовать «как взрослый» профессионал, но обычно не находит возможности себя проявить даже в игровой форме. Взрослые могут создать благоприятный микроклимат, обеспечить интересной и доступной детям информацией о профессиях, организовать ее усвоение в игровой занимательной форме, обеспечить материальные возможности участия дошкольников в творческой, продук-

тивной деятельности, моделирующей профессиональную, разъяснить правила безопасности и оказать помощь на первых порах, создать «зону ближайшего развития» для ребенка как будущего субъекта труда.

Одной из основных проблем здесь является то, что у детей недостаточно сформированы представления о профессиях, их многообразии и роли в обществе. При этом дошкольник в силу своих возможностей не в состоянии расшифровать достижения человеческой культуры самостоятельно. Он делает это при постоянной помощи и руководстве со стороны взрослых.

Поэтому так важно влияние, участие и пример родителей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, их поведение, поступки, отношение к труду, к людям, событиям и вещам, их отношения между собой.

Задача взрослых на этапе ранней профессиональной ориентации – помочь ребёнку выявлять личностные смыслы и представления о той или иной профессиональной деятельности, обеспечив доступность и разнообразие знаний о труде взрослых, возможности попробовать свои силы в игровой и творческой трудовой деятельности.

Представление определяются как наглядный образ предмета или события, возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий). Представления являются необходимой основой для продуктивной предметной деятельности человека, а также для развития воображения, мышления и памяти, что так важно для дальнейшего школьного обучения. Представления о профессиях помимо вышеперечисленных достоинств несут в себе актуальный элемент социализации дошкольника.

Представления формируются в процессе деятельности человека, поэтому в зависимости от профессии развивается преимущественно какой-либо один вид представлений:

- у художника – зрительный,
- у композитора – слуховой,
- у спортсмена и балерины – двигательный,
- у химика – обонятельный и т. д.

Но часто в формировании представлений участвуют сразу несколько анализаторов. Исключительная роль представления в процессе познания состоит в том, что с их помощью мысленно воссоздается действительность тогда, когда ее непосредственное восприятие невозможно.

Развитие представлений старшего дошкольника зависит от того, получает ли ребенок достаточное количество внешних впечатлений, обеспечивают ли взрослые необходимые условия воспитания. К таким важным условиям для развития старшего дошкольника как будущего субъекта труда относится игровая и трудовая деятельность.

В процессе опытно-экспериментальной работы для расширения кругозора и закрепления знаний об окружающем мире профессий традиционные методы работы были дополнены современными технологиями.

Проводились занятия с использованием презентаций, кейсов, видеофильмов, направленных на формирование представлений о мире профессий. Педагогическими условиями по формированию представлений о профессиях у старших дошкольников выступила реализация четырех совокупных взаимосвязанных организационно-педагогических модулей.

Модуль 1: Расширение кругозора о профессиях.

Специфика каждой из профессий раскрывалась через освещение (с последующим обсуждением) следующих вопросов:

- в чем состоит работа человека, занятого той или иной профессией;
- какие черты характера нужны для успешной работы в данной сфере деятельности;
- какими знаниями, умениями должен обладать конкретный специалист;

-какие инструменты, приспособления помогут мастеру лучше справиться со своим делом;

- в чем заключается уникальность профессии.

Для повышения эффективности проводимых с дошкольниками бесед перед детьми ставились условия, при которых они должны были:

- 1) принимать участие в обсуждениях;
- 2) предлагать свой вариант возможного решения познавательной задачи;
- 3) использовать знания, полученные на других занятиях;
- 4) объяснять более слабым детям непонятный им материал.

Включение в содержание бесед интересных фактов из прошлого, исторических сведений способствовало возникновению у дошкольников интереса к профессиональной деятельности человека, расширению их представлений о мире профессий.

Например, детям сообщалась интересная информация о роде занятий первобытных людей, разделении труда и появлении первых профессий.

Подобное использование литературного и исторического моментов не только обогащало содержание проводимых с дошкольниками бесед, но и делало процесс передачи основных знаний по каждой из профессий более живым, интересным и увлекательным.

Дети с особым желанием включались в анализ прочитанных рассказов, стихов, давали аргументированные ответы на вопросы, рассуждали, пересказывали, отстаивали свое мнение.

Мы старались вызвать у детей интерес не только к тем инструментам, с которыми они привыкли сталкиваться в повседневной жизни (игла, кисть, ножницы, молоток, отвертка), но и к тем, с которыми детям еще не довелось познакомиться (рубанок, клещи, долото, дрель и др.).

Закрепление полученного материала происходило на занятиях по изобразительному искусству. В начале нашего эксперимента дети, рисуя на тему «Кем бы я хотел быть?» изображали себя в повседневной жизни или даже персонажами сказок.

Но после проведенных мероприятий по профориентации дошкольники более точно стали изображать наиболее понравившиеся им профессии. На рисунках стали отображаться орудия труда, спецодежда, а также процесс, определяющий тот или иной вид профессии.

Модуль 2: «Организация предметно-развивающей среды».

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, врач, водитель, полицейский). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр стимулировали детей:

- вводили в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводили в игру новые роли – специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос)
- расширяли набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека» «Торговый центр»).

В рамках второго модуля «Организация предметно-развивающей среды» было улучшено оснащение игрового уголка материалами, атрибутами рабочих разных профессий.

Была решена задача по привлечению детей (формирование мотива) к профессиональным игровым сюжетам и трудовым действиям, обогащение ее потенциальными возможностями ознакомления старших дошкольников с профессиями, которая осуществлялась в следующих направлениях:

- привлечение детей к материальной среде (насыщение игровой атрибутикой, носящей профессиональную направленность);

- обогащение трудовым оборудованием (знакомство с инвентарем, обозначение его применение и необходимость).

Дети, имея в свободном пользовании широкий набор материалов и инструментов, атрибутов получали возможность попробовать себя в разных ролях необходимых для реализации игрового замысла профессиональной направленности.

В результате продуктивного совместного творчества детей со взрослыми по мере знакомства с трудом сотрудников детского сада или других профессий в групповой комнате создавались игровые уголки: «больница», «кухня», «прачечная», «офис», «ателье» и пр., оборудование которых постоянно менялось. Так, после знакомства с бытовой техникой в уголках появлялись детская мясорубка, пылесос, стиральная машина, кухонный комбайн, микроволновка – аналоги действующей взрослой бытовой техники.

Модуль 3: «Вариативность принимаемых ролей в игровых ситуациях».

В ходе комбинирования игровых ситуаций в зависимости от предпочтений и интересов дошкольников была реализована задача по стимулированию старших дошкольников проявлять и закреплять полученные представления о профессиях в игровой деятельности, формировать представления о профессиях путём гибкого принятия социальных ролей.

Закрепление полученных представлений происходило в сюжетно-ролевых играх и ситуациях. Это способствовало дальнейшему освоению ранней профориентации.

Мы старались создать гибкую систему ознакомления с профессиями (например, играя в «Магазин» мы рассматривали не только профессию продавца, но и кассира, менеджера, водителя, грузчика и т. д.).

Для проверки прочности усвоенных дошкольниками знаний о специфике, роли и многообразии профессий мы использовали игру «Займи позицию». Педагог показывал детям картинки с изображениями разных профессий, ребёнок должен был сказать «Да» или «Нет» и подойти к той картинке, которую выбрал. Затем ребёнок объяснял выбранную им позицию.

Модуль 4: «Организация трудовой деятельности детей»

Модуль предполагает обучение целостным трудовым процессам, умениям и навыкам в самостоятельной трудовой деятельности детей, в повседневной жизни детского сада и создание ассоциации выполняемых действий с определёнными профессиями.

Целью реализации четвёртого модуля выступает закрепление полученных представлений о профессиях путём выработки необходимых умений, навыков и стимулирования трудовой активности старших в процессе труда.

Данный процесс предполагает организацию совместной трудовой деятельности старших дошкольников со сверстниками и взрослыми, путём вхождения детей в реальные посильные трудовые отношения.

Организация собственной трудовой деятельности детей строилась таким образом, чтобы, с одной стороны, обучать их трудовым умениям и навыкам, а с другой, – создать необходимые условия для проявления трудовой активности.

В работу по профориентации дошкольников были подключены родители. Они организовывали для детей «Встречи с интересными людьми разных профессий» (зубной врач, полицейский, актеры театра), а также активно участвовали в жизни группы.

Это позволяло сформировать у детей представления о разных профессиях, их взаимосвязи, раскрыть структуру трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, последовательность действий, результат труда и его общественная значимость).

Также проводились студийные занятия с родителями и детьми. На таких занятиях родители совместно с детьми выполняли задания педагога, например по изготовлению игрушки, оригами.

Также в работе детей выявлялся социальный мотив и важность труда (например, выращенный на подоконнике группы лук, дети отдавали поварам на кухню для его дальнейшего использования).

Совместная трудовая деятельность ребенка с взрослым позволила углубить эмоционально-положительное отношение старших дошкольников к привычным для видам труда, и подарила радость от совместного участия с взрослыми в труде и его результатов. В процессе такой организации трудовой деятельности дошкольники чувствовали себя самостоятельно действующим «профессионалами».

Воспитателем создавалась видимость, что ему без сотрудничества с детьми трудно было бы справиться с решением различных практических задач, а также делался акцент на социальной необходимости их осуществления.

В трудовой деятельности перед ребёнком раскрывалась действенная сторона игровой деятельности, и конечный продукт становился реальным. Взаимодействие такого рода давало детям возможность анализировать свою трудовую деятельность и видеть реальный продукт результата их трудовой деятельности.

Таким образом, в процессе активного общения у детей формировались знания, в том числе, и собственное мнение о той или иной ситуации или событии, имеющих профориентационную направленность, чувство ответственности за общее дело, конкретизировались и корректировались представления о профессиях, понятия о роли и значимости трудовой деятельности.

Ссылка на источники

1. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Условия проведения профессиональных проб как предпосылки успешной профессионализации//Педагогическое образование: вызовы XXI века. Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2016, с.249–252.
2. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Оценка качества профессионального образования. М.: НИИРПО, 2012. – 17 с.
3. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Создание среды профессиональных проб в дополнительном образовании. М.: Центр новых технологий, 2015. – 57 с.
4. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Подготовка программы проведения профессиональных проб в дополнительном образовании. М.: Центр новых технологий, 2017. – 65 с.
5. Сурудина Е.А. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике (В соавт. Буре Р.С. и др.). М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
6. Сурудина Е.А. Перспективы развития медиаобразования детей младшего возраста в России и за рубежом// Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации. М.: НИИ школьных технологий, 2017, с. 50.
7. Сурудина Е.А. Тенденции развития зарубежного образования. М.: Центр новых технологий, 2018. – 177 с.

Попов Евдалек Афанасьевич,

ГБПОУ РС(Я) Республиканское училище (колледж) олимпийского резерва имени Р. М. Дмитриева, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
evdalec1979@yandex.ru

Сдача нормативов ГТО как показатель физической подготовленности воспитанников училища олимпийского резерва

Аннотация. Одним из важных показателей спортивного отбора в училищах олимпийского резерва является физическая подготовленность абитуриентов. Выявлено, что системное занятие спортом способствует успешной сдаче нормативов «Готов к труду и обороне» (ГТО), отражает состояние здоровья и физической подготовленности воспитанников училищ олимпийского резерва (УОР).

Ключевые слова: ГТО, физическая подготовленность студентов, нормативы ГТО, УОР, вступительные испытания, допризывная подготовка к армии.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) призван сыграть решающую роль в увеличении числа активно занимающихся

физической культурой и спортом, повышении показателей физической подготовленности жителей страны.

По данным Минздравсоцразвития РФ не менее 60 процентов обучающихся имеют нарушения в состоянии здоровья, только 14 процентов учащихся старших классов считаются практически здоровыми, свыше 40 процентов допризывной молодежи по состоянию здоровья не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой, что и послужило причиной введения нормативов ГТО.

Одной из важных целей ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Комплекс ГТО имеет две части.

1. Нормативно-тестирующая – направлена на оценку знаний в области физической культуры и спорта (общего физкультурного образования), оценку владения двигательными умениями и навыками, оценку физической подготовленности для награждения бронзовым, серебряным и золотым знаками [6], а также содержит рекомендации к двигательному режиму в течение недели.

2. Спортивная – направлена на привлечение граждан к систематическим занятиям спортом и получение массовых спортивных разрядов.

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме в наше училище по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», требующей у поступающих наличия определенных физических качеств, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации проводятся вступительные испытания.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных физических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

При поступлении абитуриенты проходят следующие вступительные испытания:

Юноши

Бег на 100 метров

Бег 1000 м. (мин.с.)

Прыжок в длину с места

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с ладонями перед грудью в соответствии с собственным весом.

Девушки

Бег на 100 метров

Бег 500 м. (мин.с.)

Прыжок в длину с места

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с ладонями перед грудью в соответствии с собственным весом хлопком

Сгибание и разгибание рук в висе на высокой перекладине

Руководство и педагогический коллектив училища поддерживаем основные принципы ГТО считаем, что:

-возрождение комплекса ГТО в учебных заведениях обязательным для формирования у молодого поколения целеустремленности и уверенности в своих силах, готовности к службе в Армии,

-выпускники нашего училища должны быть пропагандистами здорового образа жизни и организаторами мероприятий ГТО в разновозрастной группе населения.

Воспитанники ГБПОУ РС(Я) РУ(К)ОР им. Р. М. Дмитриева активно подключились к всероссийскому движению ГТО с 2017 года, они сдают нормативы V и VI ступени. При сдаче комплекса немаловажную роль играет подготовительный этап участников. Для информационного обеспечения в училище мы оформили стенд ГТО, в начале

каждого учебного года на уроке физической культуры проводим беседу на тему ГТО, рассказываем об истории развития движения ГТО, о лучших результатах воспитанников, какие льготы предоставляются абитуриентам при поступлении ВУЗы, проводим регистрацию участников на сайте ГТО. С целью профилактики травматизма и качественного участия особое внимание уделяем правильному выполнению двигательных действий комплекса упражнений, а также проводим тренировочные занятия по ГТО.

Региональный центр тестирования ГТО Республики Саха (Якутия) в последние годы проводит мероприятия комплекса ГТО на высоком организационном уровне в специализированных спортплощадках: спорткомплексе «Туймаада», «Юность», «Динамо», «Дохсун», лыжной базе СВФУ «Сайсар», плавательном бассейне «Чолбон».

Судьи регионального центра тестирования ГТО отмечают, высокое качество выполнения упражнений нашими воспитанниками, в этом году их пригласили в демонстрационном показе упражнений ГТО для населения г. Якутска и волонтерами в судействе ГТО.

С целью пропаганды данного движения педагогический коллектив на своем примере показывает воспитанникам необходимость занятия физической культурой и спортом в любом возрасте, многие преподаватели принимают активное участие в ГТО и на спартакиаде работников физической культуры.

В этом году региональный центр тестирования провел фестиваль ГТО «Мир, май, ГТО» среди образовательных учреждений г. Якутска. Команда нашего училища завоевала Кубок среди образовательных учреждений СПО с 11 золотыми значками. Абсолютным чемпионом фестиваля среди юношей стал Юмшанов Мирон, студент 2 курса, среди девушек Сергеева Евгения, студентка 3 курса.

Таблица 1



Мониторинг и сравнительный анализ результатов наших студентов и обучающихся за 3 года позволяет делать следующие выводы:

- наши воспитанники в своей возрастной группе показывают лучшие результаты по городу;
- в училище олимпийского резерва обучаются физически здоровые, одаренные по спорту дети;
- систематическая тренировка по видам спорта ГТО -залог успешной сдачи нормативов;
- получившие золотые значки ГТО воспитанники, являются результативными и лучшими спортсменами училища по своим избранным видам спорта;
- участники ГТО, успешно проходят службу в Армии;
- нормативы ГТО можно использовать в спортивном отборе для поступления в ДЮСШ и училищах олимпийского резерва.

Ссылки на источники

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ от 24 марта 2014 г., № 172 / Президент Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 3. – С. 34.
2. Об утверждении Порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): приказ от 29 августа 2014 г., № 739 / Министерство спорта Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 11. – С. 6770.
3. Гриднев, В.А. Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей дневной формы обучения / В.А. Гриднев, С.В. Шпагин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 80 с.: ил., табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444640
4. Хорошевский, А. 100 знаменитых символов советской эпохи / А. Хорошевский. – Харьков : Фолио, 2009. – 510 с. – (100 знаменитых). – ISBN 978-966-03-4374-0; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222920 (13.10.2016).

Рафаилова Лена Витальевна,

студент ФГАОУ ВО «Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова», г. Якутск

lenka221095@mail.ru

Соловьева Наталья Михайловна,

доцент кафедры методики преподавания физики ФГАОУ ВО «Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова», г. Якутск

kmpf_snm@mail.ru

Влияние исследовательской компетентности на профессиональное самоопределение обучающихся на уроках физики

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема профессионального самоопределения обучающихся в современном образовании. Показаны в каком этапе обучения по физике выявляется исследовательская компетентность, и достоинства проектного метода для формирования исследовательской компетентности. Представлены результаты исследования показателей готовности школьников к выбору профессии на контрольном этапе эксперимента. Автор показывает, что значимую роль в подготовке профессионального самоопределения играют приобретенные в учебном процессе исследовательские компетентности.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, профессиональное самоопределение, образование, обучающиеся, исследовательская деятельность, урок физики.

Современное образование нацелена на развитие и воспитание более интеллектуальных и производительных сил общества, развитие духовной культуры. Качественное образование дает выпускнику выбирать свою профессию, соответствовать общечеловеческими ценностям и быть конкурентоспособным на рынке труда. И чтобы достичь этого, есть разные технологии и методы в обучении, в основах которых лежат исследовательские и проектные методы обучения, которые в полной мере раскрываются в практической деятельности.

Данной проблематикой в современном образовании широко дискутируются в научной литературе. Так, например, формирования исследовательских ориентиров, научных убеждений и взглядов, опосредующих интериоризацию исследовательских установок, рассматривает Н.М. Соловьева как повышение уровня сформированности

исследовательской компетентности [4, с. 173–178.]. И еще в работе И. В. Борисовича можем выделить, что формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах углубленной специализированной направленности рассматривается как тенденция начальной профессиональной самореализации и профориентации школьников [1, с. 112–114.].

Основное содержание исследовательской компетентности современного школьника можем вычесть в работе А.В. Воробьевой [2, с. 90–95.]. И можем выделить, что исследовательская компетентность учащихся включает в себя развитие и владение разными умениями и навыками. Основная её часть включена в экспериментальной работе в учебное и внеурочное время. Любой эксперимент предполагает, умение формулировать гипотезы, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, оценивать полученные результаты, оценивать границы погрешностей результатов измерений, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Данный вид деятельности предполагает многократное повторение и использование в практике, и желательность знания должны быть достигнуты самостоятельно учащимися.

В процессе образования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) учащиеся не всегда могут достигнуть исследовательской компетенции на уроках физики, а проблема заключена в неточностях измерений. Так, например, с помощью неточных измерений выявляются точные законы при изучении физики.

В основе систематического изучения курса физики главным этапом изучения основных законов лежит в 7–9 классе. В данном этапе должны создаваться предпосылки для нового подходе к организации демонстрационного и фронтального экспериментов на этапе, преобразования их в исследование. Только в начальном этапе изучения физики ученик умеющий самостоятельно обнаруживать некоторые закономерности, сможет в дальнейшем осмыслить понятия «мысленный эксперимент, гипотеза, теоретическое предсказание» и преобразовать эти знания в старшей школе.

В статье О. В. Лебедевой «Формирование исследовательских умений учащихся в ходе непрерывной подготовки» сказано, что на уроке закладываются базовые исследовательские умения у всех учащихся, как требуется в государственном стандарте общего образования. В следствие этого появляются более мотивированные учащиеся, которые способны более глубже изучить науку. Тем самым исследовательскую деятельность переносим во внеурочное время. В наиболее полном варианте можно рассмотреть научно-исследовательскую работу, рассчитанную, например, НПК «Шаг будущее».

В школьной среде, согласно ФГОС нового поколения, активно должна применяться проектная деятельность, которая в первую очередь направлена на формирование исследовательской компетентности и культуры учащихся.

Данный метод учебного проекта используется в школьной среде не совсем активно, но смело можно сказать, что как раз данный метод является эффективным средством формирования исследовательской компетентности, проектного мышления и активной жизненной позиции.

В исследовании по влиянию исследовательской компетентности на профориентацию обучающихся на уроках физики, проводившийся в «Наяхинской СОШ им. И. И. Гоголева-Дыргыабай», были задействованы учащиеся 7, 8, 9 классов. Каждый класс работал в группе по определенной теме в течении года. И в конце учебного года анализ результатов контрольной группы с экспериментальной группой, выявил по «Опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовленным профессором В. Б. Успенским)», что с помощью проектной деятельности повысился уровень готовности школьников к выбору профессии на 28,2%. А как мы сказали, что проектная деятельность эффективно выполняет две задачи образования: первая – раскрытие и развитие личности, вторая – самоопределение личности и выбор дальнейшего жизненного пути.

То есть значимую роль в подготовке профессионального самоопределения играют приобретенные в учебном процессе исследовательские компетентности. Они содействуют изменению обучающихся из пассивного фигуранта процедуры обучения в активного, мотивированного в приобретении реальных успехов обучающегося. Поэтому освоение исследовательской компетентности, позволит обучающемуся развить исследовательское мышление, воображение, самостоятельность и преуспеть в будущем.

Ссылка на источники

1. Борисович, И. В. Проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся / И. В. Борисович // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – 112–114 с.
2. Воробьева, А. В. Исследовательские компетенции современного школьника: сущность и содержание / А. В. Воробьева // Дискуссия. – 2013. – № 3 (33). – 90–95 с.
3. Лебедева, О. В. Формирование исследовательских умений учащихся в ходе непрерывной подготовки / О.В. Лебедева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/143
4. Соловьева, Н.М. Формирование исследовательской компетентности десятиклассников с учетом практической специфики деятельности проблем региона / Н. М. Соловьева // Москва: physics Современное педагогическое образование. – 2019. – №4. – 173–178 с.
5. Ярмолицкая, Н. В. Современное образование и наука: основные направления и концепции развития в контексте европейского опыта // Молодой ученый. – 2015. – №23. – 1114–1118 с.

Родина Ирина Юрьевна,

преподаватель, руководитель СЦК «Кондитерское дело» ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю. А. Готовцева», г. Якутск
rodina.irina@list.ru

Опыт работы специализированного центра компетенций по повышению квалификации педагогов с учетом стандартов WorldSkills

Аннотация. В статье представлен опыт работы СЦК на базе ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю. А. Готовцева» по повышению квалификации педагогических работников системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: ворлдскиллс, повышение квалификации, СЦК, мастер-классы, кондитерское дело.

Целью Федерального проекта «Молодые профессионалы» является обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, и передовыми технологиями [2].

Существенные изменения характера современной системы профессионального образования, усиление динамичности содержания образования в условиях реализации ФГОС ориентируют ее на развитие творческой инициативы, самостоятельности, способности к профессиональной и социальной мобильности будущих специалистов. Обновляются профессиональные требования к педагогам, а именно переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектной позиции педагога в осуществлении профессиональной деятельности. Эффективность решения проблемы обеспечения качества образования напрямую зависит, во-первых, от уровня компетентности и профессионализма педагогических кадров, во-вторых, от современной материально-технической базы профессиональных образовательных организаций [5].

В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н) обозначено, что для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла, программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным образовательным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года [3].

Для того чтобы образовательный процесс был эффективным, и профессиональная образовательная организация могла подготовить высококвалифицированного специалиста должна быть мощная материальная база и целенаправленное повышение квалификации педагогов [4].

В 2015 году по итогам конкурса, проводимого Министерством профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС(Я) среди профессиональных образовательных организаций на основании приказа Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» от 1 июня 2015 г. № 23 на базе ГАПОУ РС (Я) «Якутского технологического техникума сервиса им. Ю. А. Готовцева» создан специализированный центр по компетенции «Кондитерское дело» [6].

В состав центра входят семь профессиональных образовательных организаций РС(Я), реализующие программы подготовки кадров системы СПО по профессии: «Повар, кондитер» и специальностям: «Поварское и кондитерское дело», «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий», «Технология продукции общественного питания».

Основными целями деятельности СЦК являются:

- повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту студентов и выпускников образовательных организаций;
- повышение качества профессиональной подготовки студентов ОУ;
- создание инновационных условий развития в рамках среднего профессионального образования, методик и алгоритмов, направленных на обеспечение высококвалифицированными и профессиональными кадрами экономики Республики Саха (Якутия).

Центр компетенций – это площадка, имеющая современную материально-техническую базу, отвечающую всем требованиям международных стандартов, на которой ежегодно организуются Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills), «Абилимпикс», мастер-классы и профессиональные тренинги, курсы повышения квалификации, учебно-тренировочные сборы по подготовке участников чемпионатов и резерва сборной команды республики для участия в национальных чемпионатах.

Кроме того, Специализированный центр – это мощный механизм профориентации школьников, начиная с первых классов и заканчивая выпускниками, на площадке которого наставниками поведутся мастер-классы в рамках Федерального проекта «Билет в будущее» и профессиональные пробы.

В целях повышения качества подготовки будущих специалистов, СЦК занимается совершенствованием программ обучающих курсов по английскому языку, корректирует образовательные программы и внедряет в образовательный процесс профессиональные стандарты и требования WSR для качественной подготовки обучающихся и успешной сдачи демонстрационного экзамена, который является обязательным в СПО с 2018 года.

Центр компетенций проводит ежегодную плановую работу по повышению квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, учителей средних общеобразовательных школ. Для этого организуются мастер-классы от специалистов предприятий АО «Якутский хлебокомбинат», ООО «Сладкие мечты», «Ассоциация рестораторов и гостеприимства РС (Я)», мастер-классы от ведущих шеф-кондитеров разных городов, учебно-тренировочные сборы с приглашением тренеров национальной сборной РФ и международного эксперта WorldSkills.

В 2018 году стартовала программа повышения квалификации практического курса «Профессиональный десант», рассчитанного на 72 часа, с целью развития профессиональных компетенций по кондитерскому делу и хлебопечению у мастеров производственного обучения и обучающихся СПО, учителей СОШ РС (Я) по изготовлению изделий в соответствии с международными стандартами и дальнейшей трансляции полученного опыта в своих учебных заведениях. В рамках курса обучились 12 человек, из них: ГАПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум» – 6; СОШ Намского района – 6.

Такая практика показала, что подготовка участников к чемпионатам в возрастных категориях «Молодые профессионалы» и «Юниоры» стала эффективнее и результативность участия возросла.

В рамках сетевого взаимодействия новой формой распространения передового опыта стало проведение мастер-классов в дистанционном формате педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по компетенциям «Кондитерское дело» и «Хлебопечение». Такой формат трансляции передовых практик позволяет СЦК охватить работой образовательные учреждения, расположенные в отдаленных районах республики [6].

По линии Академии WorldSkills в 2020 году было организовано обучение по повышению квалификации педагогов среднего профессионального образования по компетенции «Кондитерское дело». Сертифицированными экспертами специализированного центра разработаны учебно-методические материалы: рабочая тетрадь для слушателей курса «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом стандартов Ворлдскиллс» и дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело» со сроком обучения 76 часов. Учебно-методические материалы направлены на совершенствование и формирование у слушателей новой компетенции преподавания по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, организации и проведения учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело».

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело»;
- профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н);
- профессиональным стандартом «Кондитер» (утвержден приказом Минтруда России от 07 сентября 2015 г. № 597н).

По дополнительной образовательной программе обучились и повысили свою квалификацию 36 педагогов профессиональных образовательных организаций России, в том числе:

- педагоги других регионов России – 14 человек;
- педагоги Республики Саха (Якутия) – 22 человека;

ПОУ РС(Я) «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации» – 1;

ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум» – 1;

ГАПОУ РС (Я) «Мирнинский регионально-технический колледж» – 1;

ГБПОУ РС(Я) «РТИП и МСРИ» – 2;

ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж» – 2;

ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум» – 2;

ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум» – 6;

ГАПОУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса» – 7.

В ходе итоговой аттестации слушатели защищали свои методические разработки для применения их в образовательном процессе при обучении студентов и сдавали демонстрационный экзамен.

Методические разработки слушателей выполнены с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело»:

- Программа работы творческой мастерской по компетенции WorldSkills Russia: «Кондитерское дело»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шоколад по стандартам WorldSkills»;
- Технологическая карта по проведению практических мероприятий «Билет в будущее» по профессии «Повар, кондитер»;
- Методические рекомендации по выполнению практической работы «Моделирование композиции».
- Методические указания по выполнению лабораторной работы «Кондитерские изделия и шоколад (по стандартам WSR)»

Такие методы работы СЦК способствуют повышению результативности участия в чемпионатах разного уровня, демонстрационных экзаменах, повышается уровень мотивации к личностному и профессиональному росту студентов и выпускников образовательных организаций; появляется интерес к профессии; мастера производственного обучения повышают свое мастерство через познание и совершенствование новых технологий в своей компетенции.

Ссылки на источники

1. Национальный проект «Образование» – 2018, срок реализации 01.01.2019 – 31.12.2024г.
2. Паспорт Федерального проекта «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование».
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н).
4. Астаева С.С., Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по программам конкурсного движения WorldSkills в условиях сетевого взаимодействия, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http:// https://cyberleninka.ru/](http://https://cyberleninka.ru/) (дата обращения 20.10.2020).
5. Коровкина Н. И., Филонова О. В., Агаркова М. Е., Система повышения квалификации педагогических работников в ГБОУ СПО «ППЭТ», Прокопьевск, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://krirpo.ru/resource/ESMK/msd/data/Korovkina_NI.pdf (дата обращения 20.10.2020).
6. Сайт ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева». Режим доступа <http://yatts.ru/category/stsk-konditerskoe-delo/> (дата обращения 20.10.2020).

Сабирова Дарья Игоревна,

заведующий отделом формирования студенческого контингента ГБПОУ «Самарский энергетический колледж», г. Самара
sek@sam-ek.ru

Ивлиева Антонина Дмитриевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе и формированию студенческого контингента ГБПОУ «Самарский энергетический колледж», г. Самара
aivlieva@yandex.ru

Система профессиональной ориентации учащихся школ в учреждениях среднего профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования студенческого контингента в учреждениях среднего профессионального образования и ключевой роли, которую играет в этом важном деле профориентация школьников. Авторы представляют организационную модель профессиональной ориентации с участием

студенческого сообщества ГБПОУ «Самарский энергетический колледж», которая имеет принципиальное значение для всех учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО).

Ключевые слова: профессиональная ориентация, студенческий совет, формирование студенческого контингента, профессиональная проба, профессиональный опыт.

Формирование студенческого контингента является наиболее важной и сложной задачей любого учреждения СПО. Особенно это важно в случаях, когда имеет место преобладание специальностей, считающихся невостребованными в абитуриентской среде, либо колледж пережил период падения популярности в силу объективных причин. К числу последних относится ГБПОУ «Самарский энергетический колледж», который был одним из самых авторитетных и популярных техникумов СССР, но утратил свои лидерские позиции и к 2015 году с трудом выполнял контрольные цифры приёма на первый курс.

С сентября 2015 года была внедрена новая система формирования студенческого контингента. Главное её новшество состояло в том, что формирование студенческого контингента было напрямую связано с социально-воспитательной работой со студентами. Значимость этой работы была поднята на высокий уровень благодаря введению в штатное расписание должности заместителя директора по социально-воспитательной работе и формированию студенческого контингента, а также создание отдела формирования студенческого контингента (далее – ФСК), своеобразного штаба по набору. Была выстроена система профессиональной ориентации с чётко определёнными задачами для преподавателей, факультетов, кафедр и, что особенно важно, с активным участием студенческого сообщества. Ситуация с набором кардинально изменилась к лучшему.

Профессиональная ориентация – это совокупность мероприятий, направленных на подготовку обучающихся школ к выбору будущей профессии, оказание помощи в профессиональном самоопределении, исходя из специфики личностного развития в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом социально-экономического развития общества.

Участие студентов в агитационных мероприятиях по привлечению абитуриентов не является нововведением и используется во многих колледжах. Но в СЭК к этой задаче подошли с принципиально новых позиций. Студентам доверили не просто агитацию, а полноформатную профориентационную работу. Это качественно иной уровень взаимодействия с обучающимися выпускных и предвыпускных классов общеобразовательных учреждений и качественно иной уровень ответственности.

В рамках выполнения этой задачи была организована и проведена масштабная работа в отделе формирования студенческого контингента и на кафедрах по созданию и обучению студенческих профориентационных отрядов, оснащению их соответствующим оборудованием и обучению навыкам работы с ним. Также была проведена работа по развитию коммуникативных навыков и подготовке качественных презентаций как залога успешного публичного выступления. Все мероприятия с обучающимися школ обязательно предполагали организацию и проведение профессиональных проб как способа формирования профессионального самоопределения обучающихся. Целью проб, которые проводили студенты профориентационного отряда колледжа, являлось формирование азоров профессиональной деятельности в области геологии, геодезии, энергетики и строительства, сопоставление характера деятельности со склонностями, способностями и умениями обучающихся школ. Через практическую деятельность выявлялись обучающиеся с выраженным интересом к сфере геологии, строительства, энергетики.

Результат превзошёл все ожидания. Студенты оказались успешными пропагандистами своих специальностей. Благодаря своему возрасту и яркой экспрессии они

стоят намного ближе к школьной аудитории, нежели преподаватели. Их слово быстрее находило отклик в умах и сердцах школьников и даже их родителей. Родители не могли не отметить высокий уровень организованности, интеллекта студентов колледжа, что стало дополнительным аргументом для принятия решения поступить в Самарский энергетический колледж.

Определяющее значение для успеха вышеизложенной стратегии и тактики профориентационной работы имеет организационная структура, обеспечивающая успех. Структура профессиональной ориентации в ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» представлена на рисунке 1.

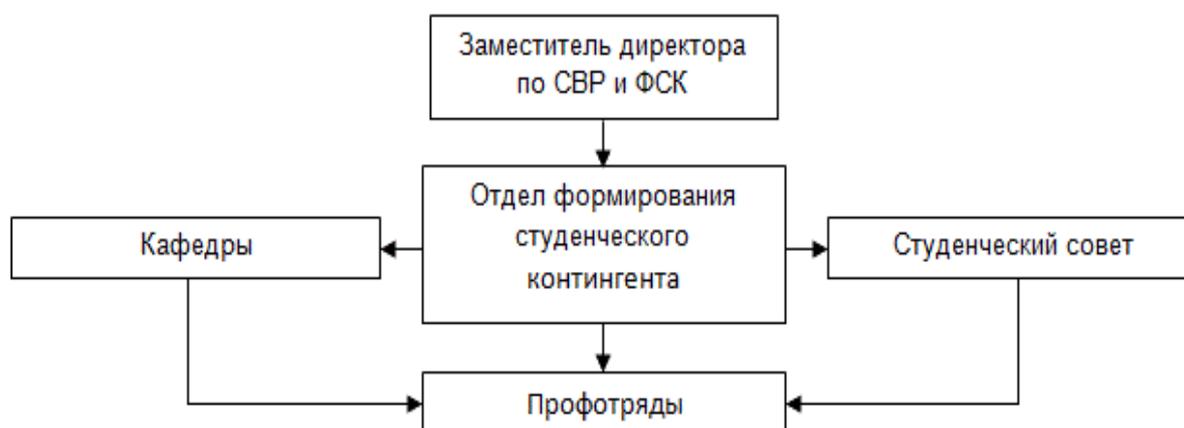


Рисунок 1 – Структура профессиональной ориентации

Уникальностью данного механизма является выбранный формат проведения профессиональной ориентации обучающихся школ. Их профессиональное самоопределение это процесс самореализации личности в профессионально-трудовой среде. Данным форматом выступает взаимодействие студентов колледжа со школьниками, при котором они делятся своим уже профессиональным опытом обучения и практики, а также открывающимися перспективами будущего трудоустройства.

Исходя из опыта проведения профессиональной ориентации студентами колледжа, можно отметить основные преимущества данного формата:

1. Школьники лучше усваивают информацию о профессии в процессе общения со своими сверстниками, так как студенты используют следующие критерии: уважение, диалог на равных и отсутствие назидательности.

2. В процессе коммуникации студенты делятся своим личным опытом выбора профессии, первыми шагами профессионального становления, перспективами и реальными впечатлениями от процесса обучения, что является немаловажным при разговоре с будущими абитуриентами.

3. Также основным преимуществом выступает адаптация будущих абитуриентов, так как студенты с радостью поддерживают контакт со школьниками после знакомства в рамках профессиональной ориентации и выступают своего рода проводниками вновь принятых студентов в колледже.

Помимо перечисленного выше к преимуществам относится еще один неоспоримый «плюс» данного формата – это благоприятное влияние на профессиональное становление студентов и их активную гражданскую позицию. В процессе подготовки к проведению профессиональных проб, открытых уроков, мастер-классов студенты:

- прилагают большие усилия к дополнительному изучению всех аспектов своей профессии;
- выстраивают партнерские отношения со своими преподавателями, перенимая их опыт;
- учатся грамотно формулировать свои мысли и публично выступать;

- осваивают новые навыки и профессиональные качества;
- учатся работать в команде;
- чувствуют свою значимость и ответственность перед обучающимися общеобразовательных организаций, а также среди студентов и преподавателей колледжа.

Для примера можно рассмотреть результаты взаимодействия ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» и МБОУ «Школа № 163» г.о. Самара в рамках профессиональной ориентации. Ежегодно СЭК принимает активное участие в организованных школой днях открытых дверей, которые проводятся для учеников 8–9 классов, их родителей и преподавателей. Студенты и преподаватели колледжа проводят профессиональные пробы и мастер-классы по работе с оборудованием по нескольким направлениям подготовки: инженерные изыскания, строительство, электроника, электротехника. Анализируя количество абитуриентов, поступающих в ГБПОУ «СЭК» из МБОУ «Школа № 163» г.о. Самара, можно проследить следующую динамику (рис. 2):

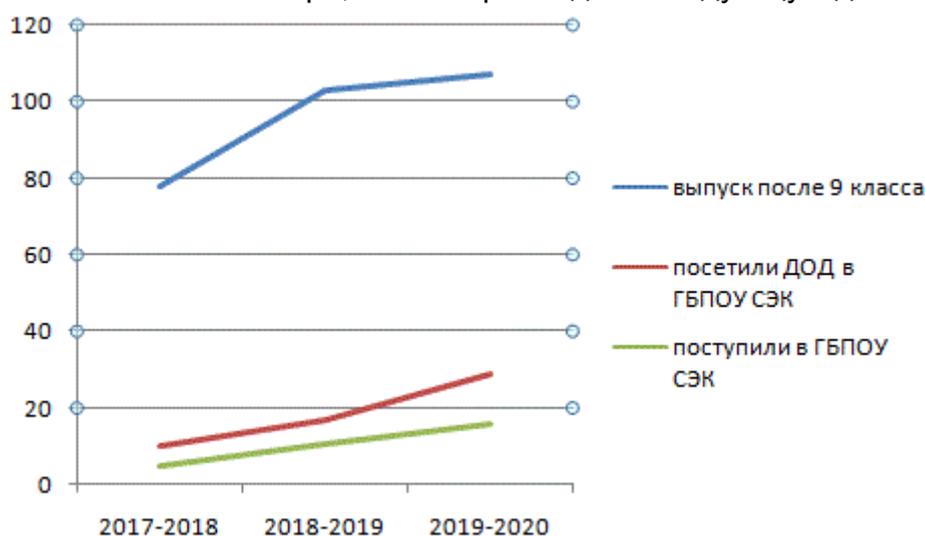


Рисунок 2 – Динамика абитуриентов, поступающих в ГБПОУ «СЭК» из МБОУ «Школа № 163» г.о. Самара

– выпуск 2017–2018 года после 9 класса из МБОУ «Школа № 163» г.о. Самара составил 78 человек, из них посетили День открытых дверей (далее ДОД) в ГБПОУ «СЭК» – 10 человек, поступили в колледж – 5 человек

– выпуск 2018–2019 года после 9 класса составил 103 человека, из них посетили ДОД в ГБПОУ «СЭК» – 17 человек, поступили в колледж – 11 человек

– выпуск 2019–2020 года после 9 класса составил 107 человек, из них посетили ДОД в ГБПОУ «СЭК» – 29 человек, поступили в колледж – 16 человек.

В заключение, можно сказать, что профессиональная ориентация школьников в рамках среднего профессионального образовательного учреждения наиболее эффективна как обязательный компонент социально-воспитательной работы. Наряду с качественным и плодотворным форматом взаимодействия обучающихся школ и студентов данный процесс благоприятно влияет на их профессиональное становление и формирует положительные личностные качества, необходимые в будущей профессии.

Самборская Любовь Николаевна,

аспирант ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», г. Москва

Lyubov.Samborskaya@yandex.ru

Цифровые образовательные технологии и перспективы их использования в процессе подготовки управленческих кадров сферы образования

Аннотация. В статье рассматриваются базовые принципы программ подготовки управленческих кадров сферы образования в условиях цифровизации, риски утечки этих программ, угрозы и перспективы использования цифровых образовательных технологий и цифровых образовательных сред в подготовке управленческих кадров сферы образования.

Ключевые слова: базовые принципы, обучение в цифровой среде, утечка программ подготовки, децентрализация, индивидуальная образовательная траектория, классно-урочная система, доступный класс

Изменения в окружающей действительности, обусловлены динамическими процессами на Земле, нарастающим темпом трансформации всех сфер жизни, массовым появлением технических средств и технологий нового типа [2]. Происходящие изменения создают почву для развития нового типа условий жизни и коммуникации. В результате этого происходит трансформация личности, межличностных коммуникаций, происходит изменение социально-нравственных норм, ценностей, приоритетов личности [4] и общества, в целом, критериев культурной коммуникации и культурных норм в целом обществе. Глобальные общемировые изменения, затронули все сферы жизни, в первую очередь, сферу образования, как стратегического партнера государства.

Условия вынужденной изоляции потребовали от сферы образования конкретных действий, в том числе, решение вопроса коммуникации и организации подготовки управленческих кадров сферы образования в условиях всеобщей цифровизации и вынужденной изоляции [5]. В целях обеспечения доступа к знаниям и организации процесса подготовки управленческих кадров сферы образования начался поиск подходящих цифровых технологий и ресурсов для создания цифровой образовательной среды, отвечающих требованиям подготовки управленческих кадров сферы образования в сложившихся условиях. В результате, выбор остановился на зарубежных технологиях таких как: Zoom, Skype, Microsoft Teams, Hangouts и подобных. Зарубежные облачные сервисы, предоставляющие возможность организации видеоконференций, вошли в повседневную работу педагогического, научного и других сообществ, став инструментами работы и в государственном секторе.

Компании Zoom, Skype, Teams являются лидерами на международном рынке услуг видеоконференций (далее – ВКС). По статистическим данным, с учетом данных App Store и Google Play, за второй квартал 2020 года приложение Zoom установили более чем 303 млн. раз [11]. При явной схожести ВКС, и видимом преимуществе Microsoft Teams в виде сетевого эффекта, при сравнительном анализе Microsoft Teams и Skype, с небольшим перевесом установлено преимущество последнего [10]. Вместе с этим, в указанных технологиях находятся новые угрозы и уязвимости. Например, одна из новостей о том, что macOS-версия Zoom скрытно устанавливается без согласия пользователя, применяя ту же механику, что и вредоносные программы, используя скрипты для ручной распаковки приложения через встроенный 7Zip. Если приложение уже установлено и пользователь не является администратором, Zoom использует дополнительные инструменты, чтобы вызвать запрос на ввод пароля для полу-

чения прав администратора, не спрашивая разрешения пользователя [8], что считается неприемлемым, с точки зрения обеспечения информационной безопасности страны на международном рынке.

Обучение в формате онлайн, кроме спроектированной образовательно-цифровой среды, с сопутствующими элементами, предполагает предоставление учебной информации и разноформатного образовательного контента. В структуре передачи знаний, образовательный контент один из обязательных элементов образовательной программы, который, в условиях организации дистанционного обучения передается с использованием зарубежных технологий, в том числе, с использованием Zoom. Аналитики ConsumerReports отметили способность Zoom собирать личную информацию о пользователях без объяснения [12]. Политика конфиденциальности Zoom говорит о том, что организация имеет право собирать, хранить и передавать личные данные клиентов третьим лицам. Это распространяется на «контент клиента», который пользователи передают во время использования Zoom. К такому контенту могут относиться чаты, документы, отображаемые на экране, имена всех участников, стенограммы конференций и видео.

Следовательно, Zoom может сохранять (даже при измененной политике конфиденциальности) образовательный контент, используемый в подготовке управленческих кадров сферы образования в целях реализации государственных задач. Исторически сложившийся базовый и углубленный уровни образовательных программ, предполагают разный уровень требований к знаниям, что наглядно отображается в образовательном контенте. Исходя из этого, можно сказать, что педагогическое сообщество, глядя на программу подготовки управленческих кадров может определить будущий уровень управленцев, оценить эффективность имеющихся компетенций в целях продуктивной цифровой трансформации и повышения конкурентоспособности на международном уровне. На первый взгляд безобидные данные, в существенном объеме, переданные в руки зарубежным организациями могут нанести непоправимый урон, затрагивающий все сферы общества и развитие страны в целом.

Популярность Zoom не помешала росту популярности Microsoft Teams как альтернативы, или замены Zoom. Корпорация пошла по пути создания подобия экосистемы, позволяющей пользователям не только пользоваться ВКС, но и использовать имеющиеся инструменты Office, что ставит Microsoft Teams на порядок выше общеизвестных ВКС, или подобных технологий дистанционного обучения.

В новостной ленте официального сайта компании Microsoft, корпоративный вице-президент Дж. Спатаро отметил, что ежедневная аудитория Microsoft Teams достигает более 75 млн. активных пользователей каждый день [7]. Сфера образования не стала исключением, встав в ряды пользователей Microsoft Teams. Опытное использование Teams, так же как при использовании других зарубежных технологий, показало наличие трудностей, по разным причинам возникающих в процессе обучения управленческих кадров сферы образования.

Технологии, используемые в сфере образования на сегодняшний день, можно условно назвать схожими не только технически, но и по зарубежному происхождению оказываемых услуг, что накладывает на Россию ограничения на доступ, контроль и управление, а также, вступает в противоречия с нормативно-правовой базой и посланиями президента Российской Федерации. Сложившаяся ситуация привела к серьезному социальному негативу, с одной стороны и неприменению российских технологий ввиду наличия административных барьеров, или их недостаточной известности, с другой.

Массовое использование зарубежного программного обеспечения с зарубежным центром управления подразумевает использование зарубежных серверов пользователями из разных стран, без учета требований пользовательских приоритетов, информационной безопасности и конфиденциальности. Таким образом, на одном сервере

могут быть пользователи из России и других стран, при этом, резервирование необходимого объема ресурсов для продуктивной работы группы пользователей не происходит. Это становится одной из причин потерь звука, искажений изображения, зависаний и других сбоев.

Решением может стать использование Российской технологии «Доступный Класс» с реализацией децентрализованного подхода, при котором, образовательные организации самостоятельно определяют необходимый объем мощностей, осуществляют контроль и управление. Технология «Доступный Класс» зарегистрирована в Федеральном патентном ведомстве, с 2013 г. апробирована в городе Москве, в целом, данную технологию можно назвать русским Zoom-ом. Российская образовательная технология предусматривает возможность модернизации в соответствии с новыми потребностями системы образования, сама технология подконтрольна и безопасна, мобильна с точки зрения использования в учебном процессе, легко интегрируется с другими платформами, ресурсами и сервисами разного поколения, позволяет обеспечить удаленное подключение обучающихся в класс как во время болезни, так и во время режима повышенной готовности при организации дистанционного обучения, создавая, так называемый, «эффект присутствия» обучающегося в классе на уроке [6].

Цифровая трансформация поднимает не менее важный вопрос методики обучения руководителей образовательных организаций в условиях развития цифровой образовательной среды посредством цифровых образовательных технологий [1].

Влияние цифровых технологий на обучение неоднозначны. Точка зрения, которой придерживается тот или иной исследователь влияет на подход к преподаванию и измерению результатов в цифровой среде. Научное и педагогическое сообщества разделились на инноваторов и приверженцев старого, традиционного образования. Тем временем, в период пандемии, сфера образования аккумулировала достаточно большой опыт организации обучения и преподавания в условиях вынужденной цифровизации, в большинстве случаев, полученный опыт имеет экспериментальный характер, не всегда с положительным эффектом.

Какой действенный подход, без права на ошибку, можно положить в основу методики подготовки управленческих кадров сферы образования в условиях цифровой трансформации общества и самой сферы образования?

Одной из перспектив использования цифровых образовательных технологий и цифровых образовательных сред в подготовке управленческих кадров сферы образования может стать классно-урочная система обучения, показавшая свою эффективность с 1538 года. Перенеся классно-урочную систему в цифровую образовательную среду получим дистанционный урок, на котором присутствует относительно постоянный коллектив обучающихся, сгруппированный по возрасту, или уровню знаний. При относительном постоянстве учебной группы, в результате диагностики, исходя из уровня знаний, может сформироваться новая относительно-постоянная учебная группа. Такой подход, при необходимости, позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, предоставить возможность осваивать содержание образования на том уровне, который в большей степени отвечает возможностям, потребностям и интересам обучающегося.

Насколько может быть индивидуализирована образовательная траектория в условиях массово-группового обучения зависит не только от структуры образовательного контента, методов оценивания и организации процесса обучения, но и от количества педагогов на учебную группу. Классно-урочная система обучения, в условиях цифровой здоровьесберегающей образовательной среды [3], позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучения с одним преподавателем на учебную группу, при этом, все обучающиеся будут изучать учебный материал одним и тем же способом, применяя цифровые технологии, но, в разной последовательности

и комбинации, например, для доступа в класс, или аудиторию на урок к живому педагогу, цифровому образовательному контенту и диагностике.

Чем структурированнее будет образовательный контент, детальнее оценивание и доступнее педагог, тем проще и больше индивидуальности в образовательной траектории будет реализовано. Детализация структуры образовательного контента при одной и той же последовательности изучения тем и разделов позволит начать выстраивание индивидуальной траектории обучающихся в рамках подтем и подразделов, в свою очередь, дополнительно разделяя подтемы и подразделы на еще более детализированные подтемы и подразделы, тем самым определяя структуру контента, ключевые элементы содержания образовательной программы для получения статистических данных в целях формирования цифрового профиля и построения аналитических моделей, в том числе оценочных.

Сформированные роли ученика и учителя остаются в цифровой среде, продолжая вековую историю существования. Начало и конец занятий, длительность, время перерыва на отдых остается общим для всех, за исключением количества занятий, которое должно варьироваться исходя из успеха освоения образовательной программы обучающимися, детализированной структуры образовательного контента и оценочной модели, в условиях цифровизации продолжительность занятий, урока так же ждут изменения. Задачами урока является образование, развитие и воспитание, которые в новых условиях цифровой трансформации общества и сферы образования будут реализовываться иначе. Если образование в условиях цифровой среде начинает становиться относительно понятным, то развитие и воспитание обучающихся на всех уровнях образования вызывают массу вопросов. В первую очередь это связано с изменениями, происходящими в обществе в результате процессов цифровизации и адаптации к ним [9].

Организация дистанционного обучения и приход образовательных организаций домой вызвали социальный негатив, спровоцировав необратимые процессы, одним из результатов которого может стать запрос родительского сообщества на самостоятельное воспитание обучающихся, будущих управленцев сферы образования, в процессе обучения без участия педагогов. Вынужденное удовлетворение подобных запросов приведет к появлению нового типа мягкого воспитания, отраженного в создании образовательно-развлекательных игр, контент которых создан на основании реально существующих и общепринятых в обществе духовно-нравственных норм и ценностей.

Сфера образования является критическим объектом государства, работающим на удержание внутреннего баланса страны, и международного преимущества, что особенно актуально в нестабильный период цифровой трансформации. Управленческие кадры сферы образования вносят бесценный вклад в современный этап развития высокоэффективной цифровой экономики России.

Ссылки на источники

1. Морозов А.В. Профессиональная подготовка руководителей системы образования с использованием современных цифровых технологий // Человек и образование. – 2018. – № 4 (57). – С. 105–110.
2. Морозов А.В. Трансформация образовательного пространства в условиях цифровой экономики // В сборнике: Электронное обучение в непрерывном образовании 2019 // VI Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти А.Н. Афанасьева. – Ульяновск, 2019. – С. 338–345.
3. Морозов А.В., Мухаметзянов И.Ш. Медико-психологические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51). – С. 48–54.
4. Морозов А.В., Радченко Л.Е. Влияние средств массовой информации на нравственное воспитание, психическое и физическое здоровье современной молодежи // В сборнике: Социально-психологические проблемы современной молодежи // Материалы Международной научно-практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2009. – С. 9–12.

5. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Роль управленческих кадров сферы образования в обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях цифровизации // В сборнике: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых // Материалы XIII Международной научной конференции / Отв. ред. А.А. Червова. – Шуя, 2020. – С. 92–94.
6. Самборская Л.Н., Морозов А.В. «Доступный Класс» как перспективная дистанционная образовательная технология XXI века // В сборнике: Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт // Материалы XXV Рязанских педагогических чтений: в 2 т. / под общ. ред. Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной, Л.И. Архаровой. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2018. Т. 1. – С. 273–280.
7. Спатаро Дж. Два года цифровой трансформации за четыре месяца // [Электронный ресурс] URL: <https://news.microsoft.com/ru-ru/two-years-digital-transformation-two-months/> (дата обращения 20.11.2020)
8. Феликс Зееле – Технический руководитель VMRay // [Электронный ресурс] URL: https://twitter.com/c1truz_/status/1244737672930824193 (дата обращения 29.10.2020)
9. Morozov A., Samborskaya L. Innovative digital technologies of training of heads of educational organizations in the conditions of «digital economy» // TRANSFORMATIONAL PROCESSES IN LAW, REGIONAL ECONOMICS AND ECONOMIC POLICIES: TOPICAL ECONOMIC, POLITICAL AND LEGAL ISSUES // Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Riga: BMA, 2019. – Pp. 334–337.
10. Versus: обзор приложений обмена сообщениями // [Электронный ресурс] URL: <https://versus.com/ru/microsoft-teams-vs-skype> (дата обращения 23.11.2020)
11. Zoom обогнал TikTok по количеству загрузок в App Store // [Электронный ресурс] URL: <https://style.rbc.ru/repost/5f1181279a79474a65d0d3eb> (дата обращения 17.11.2020)
12. Zoom Calls Aren't as Private as You May Think. Here's What You Should Know // [Электронный ресурс] URL: <https://www.consumerreports.org/video-conferencing-services/zoom-teleconferencing-privacy-concerns/> (дата обращения 25.11.2020)

Семенова Елена Афанасьевна,

студент, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет, им. М.К. Аммосова», г. Якутск

semenovaelena29@gmail.com

Проблема профориентации обучающихся в школе

Аннотация. В статье рассматривается проблема совершенствования поиска профессионального пути в школьные годы. Отмечается актуальность профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях. Произведен анализ теоретических источников, представлены результаты опроса, с целью выявления оптимального решения.

Ключевые слова. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная консультация, профессия, специальность, должность, квалификация.

В среднем рабочее время составляет 8 часов из нашего дня, в котором всего 24 часа и из которого мы бодрствуем около 16–17 часов. Работа занимает весомое количество времени наших будней из чего следует вывод, что профессия, которую мы избираем после окончания школы, должна нас устраивать не только заработной платой, графиком работы и отпускных дней, но и доставлять удовлетворение в духовном плане, что делает вопрос профессиональной ориентации обучающихся в школах актуальной проблемой.

В учебнике Н. С. Пряжникова «профориентация» (career guidance) – это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры). Комплексность обеспечивается следующими традиционными направлениями работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, морально-эмоциональная поддержка клиента, помощь клиенту в выборе и планировании карьеры» [4, С.6].

Изучением данной проблемы в разное время занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, такие как А. А. Вайсбург, А. Е. Голомшток, Н. Н. Захаров, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Э. Гинзберг, А. Маслоу, Д. Сьюпер, С. Фукуяма, С. С. Гриншпун и др.

Возникновение профессиональной ориентации связывают с появлением первого кабинета профориентации в 1903 году в Страсбурге (Франция) и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Работа первых профориентационных служб основывалась на «трехфакторной модели». Американский исследователь и общественный деятель Фрэнк Парсонс (1854–1908) разработал основной принцип помощи при выборе профессии, который состоит из трёх частей: интересы, требования и соотношение двух групп факторов [3, С.3].

Тема профессиональной ориентации приобрела свои современные очертания еще со времен Надежды Константиновны Крупской. Благодаря ее предложению, в котором предлагалось рассматривать выбор профессии не под углом пригодности человека к профессии или специальности, а с точки зрения всестороннего развития человека. Но развитие на этом не остановилось, так как современные проблемы требуют современных решений. Сейчас события, происходящие в стране, а именно экономический кризис побудил будущих абитуриентов с их родителями со всей серьезностью озаботиться о выборе будущей профессии. Также, на рост интереса к теме профориентации влияет сокращение бюджетных мест в вузах.

Если работодателю несколько лет назад нужен был исполнительный, пунктуальный и добросовестный работник сейчас критерии к предполагаемому работнику несколько иные. Ожидаются такие черты характера как креативность, инициативность, критическое мышление, в работе с гуманитарным направлением – эмпатия, коммуникабельность, умение работать в команде и лидерские качества. Поэтому выходя из дверей своей школы вчерашний ученик должен быть пропитан этими качествами, энергией и опытом, чтобы уметь выходить из рамок своей компетенции, когда этого будут требовать обстоятельства. Поэтому важно учиться распознавать и развивать все свои способности, сильные стороны и склонности еще в стенах школы. Разумеется, нужен системный подход.

Распространенная проблема – это качество оказываемых профориентационных услуг, проводимых в общеобразовательных учреждениях. Чаще всего пользуются устаревшими не отвечающими запросам нашего времени методиками (к примеру, дифференциально-диагностический опросник, сейчас его результатов недостаточно). Методики с каждым годом, с каждым развитием общества должны адаптироваться, подстраиваться под современное общество и его нужды.

Целью выявления уровня качества оказываемых профориентационных услуг в школьных учреждениях нами проведен опрос, в ходе которого приняли участие 43 респондента, школьники с восьмого до одиннадцатого класса. Из восьмого класса 7 (16,3%) обучающихся, из девятого класса 11 (25,6%), из десятого 17 (39,5%), из одиннадцатого 8 (18,6%).

Опрос состоял из 7 вопросов. На вопрос «Как Вы понимаете понятие «профориентационная помощь»?» большее количество согласилось со следующим определением: разные виды помощи человеку в профессиональном определении для принятия им решения в вопросе выбора профессии – 20 обучающихся (46,5%). На втором месте: советы и беседа – 16 обучающихся (37,2%). Наименьшее число опрошенных выбрали: не знаю – 7 (14%).

«Как Вы определились с будущей профессией?» на этот вопрос результат таков: по советам родственников и друзей – 17 (39,5%), интернет ресурсы и медиа – 11 (25,6%), самостоятельно – 7 (16,3%), с помощью профконсультанта/педагога-психолога – 6 (14%), еще не определился – 1 (2,3%), склоняюсь к семейной профессии – 1 (2,3%).

Из опрошенных 21 (48,8%) при сборе информации об интересующих профессиях на первое место основным помощником ставят «интернет», на второе место прибегают к «самостоятельной обработке информации» – 13 школьников (30,2%). А на третьем – 6 (14%) обучающихся ответили, что не интересуются данной темой, и на последнем месте «беру информацию из разных источников, в том числе и мероприятия» – 3 подростка (7%).

Задумались о выборе профессии потому, что родители и педагоги начали задавать вопросы – 22 (53,5 %), 15 обучающихся (34,9 %) – когда началась подготовка к экзаменам, 5 школьников (11,6%) – с детства.

На вопрос уверены ли они в том, какими они будут через десять лет, выяснилось, что 17 обучающихся (39,5%) – не представляют себя во взрослой жизни. Некоторые подростки видят себя в будущем счастливыми вне зависимости от того какую профессию изберут – 16,3%, точно знают – 4 школьника (9,3%). Есть обучающиеся, которые хотят зарабатывать пассивным доходом, при этом не получая образования – 3 (6,9%) и лишь малая часть школьников имеет примерное представление – 1 (2,3%).

Для выявления причин возникновения проблем с выбором будущей специальности из ответов многих обучающихся выявлено, что неопределенность возникает из-за отсутствия достаточного потока информации, что составляет 41,9%. Второй причиной можно назвать – нехватка наглядных примеров – 15 (34,9%). В-третьих, 9 учащихся назвали отсутствие контакта с педагогом-психологом, учителями – 9 (20,9%), не ощутил никаких проблем только 1 старшеклассник.

На основной вопрос «Помогла ли или помогает ли Вам школа в самоопределении?» 30 обучающихся (69,7%) ответили, что не ощущают поддержки или помощи. Согласны, что школа помогает/помогла – 10 обучающихся (23,3%) и 3 (7%) не уверены.

Причиной неопределенности в будущей профессиональной деятельности у большинства школьников в основном служит нехватка информации, отсутствие опыта и наглядного примера, то есть отсутствие качественной профориентационной услуги в общеобразовательном учреждении. Только в случае работы по всем этим двум направлениям обучающийся может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по выбранной специальности, а, с другой, – на получение опыта в той или иной деятельности, что поможет укорениться в сделанном выборе либо же заблаговременно изменить свой выбор.

Таким образом, по полученным результатам мы пришли к выводу, что качество профориентационных услуг, оказываемых в стенах школы не в достаточной степени, отвечает запросам будущих абитуриентов, что не предрасполагает к успешной самоидентификации в обществе.

Необходимо в общеобразовательных учреждениях повысить уровень оказываемых профессиональных консультаций. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающих поколений. Среди них: диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи при выборе профессии (Н. П. Воронин, Ю. Забродин, В. Д. Шадриков); системный подход к профориентации школьников (В. Ф. Сахаров, Н. К. Степаненков); общественно-значимые мотивы выбора профессии (Е. М. Павлютенков); теоретические и методические основы профориентационного консультирования молодежи, банк профессиокарт (Е. А. Климов). Чрезвычайно эффективным в подготовке профессионального самоопределения обучающихся является – метод проектов. Ведущий отечественный исследователь данного вопроса Е. С. Полат так описывает метод проектов: «это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы» [2, С. 32]. Важно и то, что в рамках проектной работы учащиеся приобретают навыки самостоятельного, критического мышления, умения размышлять, опираясь на знание

фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, работать в команде, примеряя разные социальные роли. И при этом за педагогом закрепляется роль координатора, эксперта, который направляет деятельность участников проекта.

В процессе выполнения огромного объема работы у учащихся развиваются различные группы умений, такие как: исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение); умения социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло); оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других); информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выделять главную и второстепенную информацию выявлять, какой информации или каких умений недостаёт); презентационные (выступать перед непривычной аудиторией, отвечать на незапланированные (каверзные) вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности); рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле); менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела) [1, С. 2].

Хотелось бы также отметить, что, в частности, в профориентационной практике старшеклассников, будущих абитуриентов, действительно, технологии проектных методов способствуют повышению мотивации обучающихся. Проектный метод должен стать инструментарием междисциплинарного подхода, который активно применяется в профориентации. Ведь он делает возможным интеграцию элементов разных предметных методов и методик, используемых в ходе профориентационной работы с обучающимися. А также – работает как самостоятельный инструмент и его нельзя свести исключительно к совокупности использованных методик.

Ссылки на источники

1. Бобина А. В. Метод проектов как инновационный педагогический инструментарий для работы по профориентации учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 4 (апрель). – С. 61–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13077.htm>.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007. С. 196.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
4. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 19 с.

Сметанина Римма Андреевна,
преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»,
г. Якутск
rimmavinessa@mail.ru

Профориентационная работа в Якутском сельскохозяйственном техникуме по специальности «Агрономия»

Аннотация. В статье описаны принципы работы в ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» среди выпускников, абитуриентов и студентов, с целью эффективного решения проблемы дефицита кадров в агропромышленном комплексе РС(Я).

Ключевые слова: профориентационная работа, подходы к профориентации, сельское хозяйство.

Одной из основополагающих факторов развития в Республике Саха (Якутия) на современном этапе является развитие сельского хозяйства. Согласно Указу Главы Республики Саха (Якутия) Якутия Айсена Николаева от 11.12.2018 г. № 232 «О стратегических направлениях развития сельского хозяйства Республики Саха (Якутия)» [1, С.1], планируется увеличить рост уровня самообеспеченности населения качественными продовольственными товарами местного производства. Приоритетными направлениями, обозначенными в настоящем Указе можно отнести прирост объема переработки сельскохозяйственных и промышленных продукций местного производства, а также ввод производственных мощностей, которые могут обеспечивать прирост удельного объема переработки сырого молока и мяса, следует добиться повышения уровня обеспеченности населения республики сельскохозяйственной и промышленной продукцией, пищевыми продуктами [2].

До конца 2021 года в республике планируется увеличить рост уровня обеспеченности населения качественными продовольственными товарами местного производства, в том числе по картофелю – до 66 процентов, овощам – до 51 процента. Также в Указе было поручено обеспечить рост продуктивности растениеводства путем вовлечения в оборот 28 тысяч гектаров сельскохозяйственных угодий, увеличения площади эксплуатируемых мелиорируемых земель и доведения обеспеченности республики семенами районированных сортов зерновых культур от 18 до 100%, картофеля от 3 до 16% и кормовых культур от 2 до 42% [2].

В связи с этим, встает вопрос о решении кадрового дефицита работников агропромышленного комплекса республики. Дефицит квалифицированных работников в области сельского хозяйства, в частности агрономов, является одной из главных причин медленного развития сельского хозяйства. Это объясняется тем, что сельская местность обладает невысоким качеством и уровнем жизни, в этой связи в последние годы наблюдается сокращение численности работников в области сельского хозяйства. Также следует отметить, что роль в этом играет профориентационная работа на всех уровнях.

Данная проблема была принята во внимание в нашем учреждении, путем опросов были выявлены основные проблемы профориентационного плана, таким образом, из 45 опрошенных респондентов 80 процентов готовы работать по специальности. Причем интересен тот факт, что в среднем из 25 поступающих студентов 1 курса по профессии «Агрономия» выпускниками становятся чуть меньше половины. Это проблема, требующая систематического решения, так как данная тенденция отражается и в подготовке кадров для предприятий местного производства.

С другой стороны, решение этой проблемы можно в ГБПОУ РС (Я) «Якутский Сельскохозяйственный техникум», который являясь одним из основных учреждений, который обучает будущих специалистов в области сельского хозяйства, в том числе агрономов, обладает научным опытом и прочными деловыми связями с предприятиями АПК и агрохолдингами. Это, в свою очередь, является хорошим подспорьем для будущих выпускников техникума.

По итогам последней Всероссийской сельскохозяйственной переписи – 2016 из 6693 человек, вовлеченных в сельхозпредприятиях только 571 человек имеют высшее образование в области сельского хозяйства, в связи с чем одной из приоритетных задач, стоящих перед ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ» следует назвать профориентационную работу, которая реализуется двумя подходами: информационным и диагностико-консультационным.

Процесс профориентационной работы нашего техникума делает упор больше на практическую часть обучения. В нашем сельскохозяйственном техникуме студенты вначале проходят теоретическое обучение, затем вместе с мастерами производственного обучения проходят практику в различных сельхозпредприятиях. В связи с

этим, в ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ» выстроены деловые отношения с рядом сельхозпредприятий. Работа начинается с обзорной экскурсии благодаря чему студенты могут уже на практике ознакомиться с принципами работы по будущей специальности, а также с рядом хозяйств подписаны соглашения о наставничестве, благодаря чему к каждому студенту прикреплен наставник, который помогает студенту адаптироваться в производственной сфере того или иного хозяйства.

Что касается работы, которая проводится непосредственно внутри самого техникума, то для студентов был открыт кружок по специальности, «Бизнес в растениеводстве» и каждый год проводится «Неделя специальностей».

Важнейшим этапом организации профориентационной работы в ГБПОУ РС (Я) «Якутский Сельскохозяйственный Техникум» является этап техникум – предприятие, который осуществляется в соответствии с требованиями современных реалий, где важным фактором эффективности работы образовательного учреждения можно назвать стабильное трудоустройство выпускников. Качественная профориентационная работа позволяет нашим студентам совершенствовать и расширять знания, развивать профессиональное самосознание. Мы считаем, что в каждом образовательном учреждении должно быть создано методобъединение, которое занималось бы разработкой и реализацией целевых программ для предприятий в области сельского хозяйства, и мониторингом развития сельского хозяйства в целом.

Учитывая растущие потребности Республики Саха (Якутия) в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена для сельскохозяйственной отрасли, техникум активно работает в этом направлении, заключает договоры о сотрудничестве с крупными сельскохозяйственными организациями с целью привлечения к участию в разработке УМК по реализуемым специальностям; использования базы предприятий для практической подготовки обучающихся и педагогических работников для реализации ОПОП по специальностям. Заключают договора с круглогодичным тепличным комплексом ООО «Саюри» в пригороде Якутска в селе Сырдах, сельскохозяйственным производственным кооперативом «Хачыкаат» Хангаласского улуса.

Профориентационная работа в профессиональном образовании должна быть системной, многоступенчатой и доступной на протяжении всего периода профессионального обучения и развития [3, С.18]. Сегодня назрела необходимость не только вести профессиональную подготовку в школах, активнее развивать партнерство, но и совершенствовать систему трудоустройства выпускников, организовать стажировки в крупных организациях агропромышленного комплекса [1, С.11].

Таким образом, приходим к выводу, что хорошо спланированная на всех этапах профориентационная работа, может послужить эффективным способом обеспечения квалифицированными кадрами сельхозпредприятий РС(Я). Также немаловажен тот факт, что профориентационная работа может стать двигателем развития сельского хозяйства в целом, так как многолетний этап его реализации подразумевает осознанный выбор, вследствие чего, молодые специалисты могут выстроить индивидуальную траекторию развития своей карьеры.

Ссылки на источники

1. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 11 декабря 2018 г. N 232 «О стратегических направлениях развития сельского хозяйства Республики Саха(Якутия)».ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/hotlaw/yakut/1237099/#ixzz6bOReECWd>.
2. Публичный отчет А.П Атласова по итогам деятельности за 2019 год at: <https://minsel.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3118260>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. №450;
4. Габеев В.Т., Кислова Л.П., Медведев В.П., Барышникова Н.А. Инновационный подход к реализации подготовки специалистов среднего звена в вузе // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 3. С. 12–16.
5. Столбова Э.А. Профориентация – ступень профессионального самоопределения подростков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1. С. 23.

Строева Лена Алексеевна,

ГБОУ ВО МОТУ им. дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта
А. А. Леонова, Колледж космического машиностроения и технологий, г. Королев
elue65@mail.ru

К вопросу о подготовке специалистов ракетно-космической отрасли в условиях удаленного обучения

Аннотация. Рассматривается проблема обучения специалистов технических профессий в условиях удаленного обучения. Приводятся авторские рассуждения о подготовке специалистов колледже.

Ключевые слова: будущий специалист, удаленное обучение, колледж.

Мир меняется постоянно. Еще вчера, нам казалось, что не в ближайшее будущее, преподавание будет вестись через компьютерные технологии. Что на учебу уже ходить не надо, в прямом смысле этого слова. Обучение приходит к «тебе лично» – домой. И все это связано с новыми заболеваниями в мире. Если до этого в мире были дети, которые не могли посещать учебные заведения, потому что у них были проблемы со здоровьем или не могли оплачивать обучение, то теперь обучающиеся, которые перешли на дистанционное образование, практически, приравнены к такой же категории.

Конечно – здоровье молодого, подрастающего поколения очень важно не только для родителей, но и для любого государства. Чем больше образованных людей, людей, которые владеют какой-либо рабочей специальностью, тем лучше развивается экономика государства, тем стабильнее страна, сильна оборона страны.

Но в настоящее время, глядя на то, что происходит с образованием в колледже, становится грустно. Обучающиеся группы, уже третий мой выпуск в колледже, попали в трудную ситуацию. Ребята перешли на второй курс. Общеобразовательные предметы практически закончились и начинаются специальные предметы, модули. И вопрос о том, какого специалиста получит наша промышленность, связанная с производством летательных аппаратов, поднимается очень остро. До выхода на дистанционное обучение у ребят была практика и это отлично, что ребята хоть в это время успели понять, что такое «работа руками». Ребята переживали и удивлялись, почему мастер-преподаватель так строго оценивает работу, почему он считает по миллиметрам работу и оценивает точно так же строго. Ведь будущая профессия связана не просто с созданием космических кораблей, но и ответственностью за летчиков-космонавтов, за жизнь человека.

А если бы все это проходила на «удаленном» обучении? Как обучающему объяснить, что он делает не так? Как проверить качество его работы? Как познакомить с работой токарного станка? Как научить уважать ручной труд и порядок, не говоря уже и о дисциплине?

Ребята начинали учебу практическую рано, не в 9 утра, а в 8-00. Почему так рано и строго? – потому что предприятия начинают работу именно в это время, так называемые- режимные объекты. И если человек живет не в городе Королев, а дальше, то вставать приходится на много раньше, чтобы без опоздания приехать на работу.

Вот и первое испытание, которое ребята получили. Для многих, современных детей понятие, что после себя необходимо убирать, следить за рабочим местом, быть аккуратных, хотя и руки в мазуте бывают, для таких детей, которые никогда не убрали в классе, не мыли парты, не следили за цветами- для современных детей, которые живут в период хорошо развитой системы обслуживания- это даже было шоком. Многие не понимали, почему они должны были сами это делать, а не специальный уборщик.

Для взрослого человека, родившегося в прошлом веке, все это является естественным, а вот молодое поколение не приучено к этому вообще. Культура поведе-

ния, общения, все это должно, все же, активно прививаться детям. Для этого предложила студентам колледжа посетить в Третьяковскую художественную картинную галерею, сообщив ребятам, что посещение для ребят, которым нет 18 лет, вход бесплатный. И каково же было мое удивление, когда увидела всего 3 студента, готовы были посетить галерею. И даже с этим количеством мы сходили и получили огромное впечатление. Ребята были поражены и не могли поверить, что это написано художником картины, а не фотографии, хотели руками потрогать.

Преподаватели колледжа, предполагая, что все может случиться – уход на дистанционное обучение, с сентября месяца, старались быстрее объяснить материал, тот, который через интернет не получится сделать хорошо и точно. К примеру «инженерная графика». Колледж старается облегчить учебу студентам – проводя записи уроков на оборудовании университета, а затем можно транслировать и в будущем. Но и это, оказывается, не так просто. То звук пропал, за завилась запись. Приходится перезаписывать не раз, чтобы получилось качественно. Работа через социальные видеочаты современным детям очень нравится: включил урок, картинку поставил на заставку своего лица, звук выключил, и ребенок отдыхает. А преподаватель просто пытается объяснить материал, который ему не интересен, тем более он его не слышит.

Студенты первого курса – выпускники после 9 класса, вот так и в школе «обучались» практически две четверти и сейчас такое же пропавшее образование.

Даже если заниматься с ребенком через видеосвязь, то самое лучшее – один на один, не группа. Педагогу сложно, практически не реально привлечь через интернет к себе внимание, через то, что просто можно выключить.

Все это дистанционное образование приведет не к качеству обучения, а тем более в системе профессионального, не к качеству восприятия знаний, а просто можно так же показать через интернет и диплом о «прослушанной» специальности.

Конечно понятно, что это проблема не только для нашего колледжа, а проблема в мире, но достучаться до молодых людей сложно. Студенты старших курсов понимают, что на выходе они остались ни с чем, поэтому для них это не радость сидеть дома и «делать вид», что учишься. Ребята хотят учиться, им нужно общение не только со сверстниками, но и с преподавателями, которые в «живую» смогут объяснить предмет.

Дистанционное обучение – вариант сравнения с книгами: есть настоящая, с обложкой, страницами, которые хочется листать и пересматривать картины и электронное – холодное, бездушное. С нетерпением жду выхода из дистанционного образования.

Не стану описывать какие испытания навалились на преподавателей. Это понятно, что надо выложить для электронного образования материал, переработать его, найти «картинки», для детей у которых именно картинное мышление уже, проверить тетради, которые дети отправляют до 11 вечера и позднее, выставить все в электронный журнал, ответить на вопросы в личном сообщении ребенка, подготовить материал для будущего видеоурока и все это в один день. Не мудрено, что у преподавателей портится зрение, болит спина и шея, руки, наступает состояние депрессии.

Хотелось бы верить, что это испытание закончится. Верить в то, что люди поймут, что простое классическое образование никогда не сможет заменить современное – холодное и не нужное компьютерное бесплатное. Есть много профессий, которые нельзя научить на дистанционном обучении. И наш колледж готовит именно такие – градообразующие и оборонные специальности. Нельзя научиться строить космические корабли через интернет. Нужно все пропускать через руки, глаза и душу.

В этом, скорее всего, должно быть заинтересовано государство. От этого зависит наше будущее. Наше благосостояние, не отдельно взятых людей, а всего народа. Для прекращения социального разрыва общества.

Стручкова Елизавета Васильевна,

преподаватель ГБПОУ Якутского коммунально-строительного техникума, г. Якутск
Lucky20052007@yandex.ru

Использование средств информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций будущих техников-газовиков

Аннотация. В статье рассматривается использование средств информационно-коммуникационных технологий в Якутском коммунально-строительном техникуме при формировании профессиональных компетенций у студентов по специальности 080208 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Ключевые слова: информационно коммуникативные технологии, междисциплинарный курс, профессиональные компетенции, курсовой проект.

Согласно новым образовательным стандартам высшего профессионального образования, современный выпускник обязан обладать определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций [1]. А также соответствовать требованиям нынешнего работодателя.

В Якутском коммунально-строительном техникуме ведется комплекс мер для формирования информационной компетентности студентов инженерно-строительной специальности:

- проводятся объединенные занятия по информатике и специальным дисциплинам;
- в процессе преподавания информационно-коммуникативных дисциплин используются программы для выполнения заданий по специальным предметам, такие как MSExcel, AutoCAD, Compass, Mathcad и другие;
- выпускные квалификационные работы, курсовые работы, отчеты по учебным и производственным практикам оформляются в программе MSWord, создание чертежей и схем (согласно СНиП и ГОСТу) осуществляется в программе AutoCAD и Compass;
- во внеаудиторных, самостоятельных работах широко используется компетентно-ориентированные сети интернет.

Выше перечисленное позволяет возникновению стабильной мотивации к изучению специальных и общеобразовательных дисциплин.

На основании Федерального государственного общеобразовательного стандарта по специальности 080208 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» можно показать общие компетенции специалиста техника по специальной дисциплине ПМ 01 «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления» (см. табл. 1 и 2).

Перечисленные компетенции отражают суть использования информационно коммуникативных технологий для образования конкурентно способных будущих профессионалов своего дела техников газовиков.

Чтобы обеспечить достижения поставленных задач, надо студентам усвоить базовые профильно-ориентированные курсы, такие как (УД «Информатика»). Она обеспечивает формированию общей профессионально-информационной компетентности, позволяет усвоить фундаментальные основы информационных технологий.

Профильно-ориентирование дисциплины обеспечивают созданию профессионально-информационной компетентности и реализуется за счет «специальных дисциплин» МДК 01.01 Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления и МДК 01.02 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий.

Таблица 1

Общая составляющая профессионально информационной компетентности [4]

Обозначение компетенции	Компетенция
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Таблица 2

Профессиональная составляющая профессионально информационной компетентности [4]

Обозначение компетенции	Компетенция
ВД1	Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления
ПК1.1	Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления
ПК1.2	Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления
ПК1.3	Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления

В качестве примера рассмотрим следующее, по междисциплинарному курсу «Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий» студент выполняет курсовой проект.

Курсовой проект – один из важнейших этапов профессионального становления будущего специалиста в образовательном процессе, который подразумевает глубокое и объемное исследование избранной темы, проработку нескольких вариантов газораспределительных схем населенного пункта, методов и способов монтажа газопровода, применение оптимального варианта газоснабжения, создание производственных ситуаций без нарушений охраны труда и техники безопасности. В ходе разработки курсового проекта студент раскрывается как личность, владеющая знаниями требований нормативной литературы, раскрывающая свои организаторские и исполнительские способности. Студент, разрабатывая курсовой проект, отрабатывает общие и профессиональные компетенции, необходимые будущему специалисту на производстве. [2] Так, подбирая систему газоснабжения для населенного пункта и определяя диаметры газопроводов студент должен знать методику решения и подбора диаметров газопровода, а также глубину промерзания грунта в данной местности. И это лишь малая часть той огромной умственной,

исследовательской, проектной, профессиональной, производственной деятельности, которую студент демонстрирует в период разработки курсового проекта по междисциплинарному курсу [2] «Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий».

Курсовые проекты, разработанные студентами в ходе освоения профессионального модуля «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления», являются исходными данными для разработки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Преподаватели-консультанты курсовых проектов, много лет проработавшие в проектных и строительных организациях Республики Саха, имеют большой производственный опыт, благодаря ему они дают рекомендации студентам, а те в свою очередь добиваются высоких результатов выполнения курсовых и дипломных проектов. Данные проекты выполняются с использованием информационно-коммуникационных технологий (компьютерных программ AutoCAD, Word), которые позволяют реализовать развивающую парадигму образования, повышают конкурентоспособность выпускников. (2)

Выпускники Якутского коммунально-строительного техникума после окончания поступают в различные технические ВУЗы, работают в разных производственных предприятиях такие как: «Сахатранснефтегаз», «ЯТЭК», «Газпром» и на других строительных площадках Республики Саха, прокладывают новые газовые сети в селах республики.

Таким образом, систематическое использование средств ИКТ в профильно-ориентированной информационной подготовке способствует более высокому уровню формирования профессиональной компетентности студентов технических специальностей техникума [3].

Ссылка на источники

1. Кручинина Г.А., Шилова Т.В. Формирование информационной компетентности студентов инженерных специальностей. //Образование и наука. №3 2013г 86 стр.
2. Великолуцкая Н.П. Роль курсового проектирования и формирования профессиональных компетенций у студентов по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2015 г.
3. Кручинина Г.А., Королева О.А. Информационные и коммуникационные технологии в формировании профильно-информационной компетентности студентов техникума. //Вестник университета №3 2012г.
4. ФГОС СПО

Фаттахова Гульназ Марсовна,

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), г. Елабуга
gulnaz-mullina@mail.ru

Нуриева Аlesia Радиевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), г. Елабуга
nurieva-alesya@mail.ru

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников во взаимодействии с родителями

Аннотация. *Статья посвящена вопросам педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников во взаимодействии с родителями. Автор дает определение такой работы, выделяет ее цели и направления, предлагает наиболее эффективные формы выстраивания взаимодействия в данной сфере.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, младшие школьники, взаимодействие с родителями, педагогическое сопровождение, начальное образование.*

Потребности современного высокотехнологичного общества к уровню профессиональной подготовки специалистов, задействованных в различных сферах производства и оказания услуг, делают актуальными проблему ранней профессионализации представителей молодого поколения.

Действительно, одной из целей современного школьного образования является подготовка грамотного специалиста, способного функционально адаптироваться в различных сферах профессиональной деятельности, самостоятельно разрабатывать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, развиваться на протяжении всей жизни. И начало этого процесса должно быть положено уже на этапе обучения в начальной школе.

Поэтому, в настоящее время профессиональное самоопределение учащихся младшего школьного возраста – проблема не только педагогическая, но и социальная, в решении которой должны принимать участие представители общественных организаций и, конечно же, родители школьников. Большое внимание следует уделять процессам педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся во взаимодействии с родителями.

Такого рода совместная работа, наряду с решением задач адресной профориентации в современной школе, обеспечит также профессиональное саморазвитие педагогов.

Потому что, ее решение возможно только при условии достижения глубокого понимания учителем всей системы ключевых компонентов, определяющих формирование потребностей учащихся и их родителей в профориентационной деятельности, осознания специфики формирования намерений и личностной готовности младших школьников к будущей трудовой деятельности.

Действительно, анализ современной психолого-педагогической литературы демонстрирует, что в настоящее время система профориентации, выстраиваемая в школе, приобрела новую цель – создать условия для психолого-педагогического сопровождения детей в процессе их профессионального самоопределения, развития их профессиональных интересов, склонностей [1, с. 44].

Данная цель реализуется посредством осуществления деятельности по выявлению конкретных возможностей для получения определенной профессии, для успешной социализации, а также посредством создания предпосылок для дальнейшей активной адаптации выпускника школы на рынке труда.

В связи с этим, в современных условиях существенно возрастет значение взаимодействия семьи и школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся, начиная с начальной ступени обучения.

Работа учителя по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения младших школьников, осуществляемая во взаимодействии с родителями, может быть определена как научно обоснованная система мероприятий.

Реализация мероприятий помогает учащимся сформировать базовые представления о мире профессий и профессиональном труде, заложить основы профессионального самоопределения личности будущего специалиста, способного успешно использовать на благо самого себя и всего общества собственные способности и возможности, реализуемые в процессе практической деятельности [2, с. 71].

Выбор профессии начинается, действительно интересовать учащихся только с младшего подросткового возраста, когда они задумываются о личностном смысле карьеры, о выборе сферы трудовой деятельности.

В учебном заведении работа по профессиональному самоопределению имеет не меньшее значение и в начальных классах, когда в ее основание ложится реальный мир профессий, связанных повседневной жизнью ребенка младшего школьного возраста.

Именно поэтому важнейшим агентом профессионализации учащихся начальной школы становятся члены их семьи, во взаимодействии с которыми дети получают наиболее общие и фундаментальные знания о трудовой деятельности взрослых.

Тем не менее, практика демонстрирует, что далеко не все родители способны успешно донести информацию о тех или иных профессиях до своих детей, не все из

них учитывают возрастные особенности младших школьников, обсуждая с ними вероятные возможности их будущей трудовой деятельности.

Многие родители сегодня также недостаточно осведомлены о текущем состоянии рынка труда, о тенденциях его развития – то есть, о том, к чему следует стремиться и на что ориентироваться в процессе сопровождения профессионального самоопределения учащихся начальной школы

Поэтому, по нашему мнению, основными целями работы педагога с родителями в данном отношении должны становиться следующие:

- демонстрация родителям важности раннего выявления профессиональных склонностей и способностей младших школьников;
- формирование у родителей понимания смысла самостоятельного выбора учащимися будущей профессии;
- информирование родителей о новых способах ведения работы по профориентации младших школьников, существующих в современной педагогической науке и практики;
- ознакомление родителей с особенностями современного рынка труда, о профессиях будущего, о компетенциях, которые будут наиболее востребованы в трудовой деятельности;
- разработка совместного плана работы семьи и школы по профориентации учащихся младшего школьного возраста.

В соответствии с целями, основными направлениями реализации взаимодействия с родителями по вопросам профессионального самоопределения младших школьников становятся:

- формирование системы знаний членов семьи учащихся по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения учащихся начальных классов;
- ознакомление членов семей учащихся с особенностями и задачами профориентационной работы в начальной школе;
- обобщение опыта семейного воспитания и пропаганды трудовых ценностей и традиций, трудовых династий;
- вовлечение родителей в активное участие в деятельности по профориентации с младшими школьниками.

Среди основных форм работы по профессиональному самоопределению учащихся младшего школьного возраста во взаимодействии с родителями учащихся, в качестве наиболее эффективных могут быть выделены профориентационные экскурсии. Привлекательность данной формы совместной работы семьи и школы.

Определяется несколькими факторами:

во-первых, данная форма профориентационной деятельности, имея информационно-образовательный характер, является необходимым элементом профессионального самоопределения личности,

а во-вторых она позволяет знакомить учащихся с различными сферами трудовой деятельности в самой тесной взаимосвязи с их повседневной жизнью, в рамках детско-родительских отношений.

Высокую эффективность имеет также, такая форма совместной работы учителя и семей младших школьников как привлечение родителей к внеурочной деятельности.

Например, при организации классных часов, в течение которых педагог знакомит учащихся с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, условиями работы.

В таких мероприятиях могут успешно участвовать родители младших школьников – представители той или иной профессии, которые способны дать ее характеристику «изнутри», осветив все тонкости трудовой деятельности с точки зрения ее непосредственных представителей.

Кроме того, родители могут принимать участие в проводимых в школе выставках, выступать на родительских собраниях и тематических вечерах, проводить с младшими школьниками беседы, рассказы о профессиях, организовывать экскурсии к месту своей работы.

При этом, сама специфика взаимодействия учителя и родителей учащихся предполагает, что учителя и родители работают вместе, стремясь достигнуть общих для всех субъектов образовательного процесса целей профессионального самоопределения младших школьников.

То есть, они равны в ходе данного процесса, и в выстраиваемом таким образом взаимодействии, учитываются индивидуальные особенности как родителей, так и педагогов.

Активная позиция как семьи, так и школы не только позволяет субъектам образования и воспитания лучше узнать друг друга, способствует сближению между ними [3, с. 54], [4, с. 63], но и способствует более успешному достижению поставленных целей, обеспечивая формирование основ профессиональной идентичности обучающихся в соответствии с требованиями современного мира.

Таким образом, взаимодействие с родителями может рассматриваться в настоящее время как качество одного из важных условий эффективной реализации работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся младшего школьного возраста.

Результатом установления такого взаимодействия становится как профессиональное саморазвитие самого педагога, так и повышение уровня психолого-педагогической подготовки родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся начальных классов.

Важным результатом совместной деятельности семьи и школы является также познание родителями личностных качеств и характеристик своего ребенка, его достоинств, стремлений и успехов.

Ссылки на источники

1. Гусева Е.И., Мигович О.И., Тихомирова Л.В., Хитрова Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения // Ярославский педагогический вестник. – 2017 – № 2 – С. 43 – 49 – С. 44
2. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – СПб.: Питер, 2017 – 207 с.
3. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем. – 2015. № 4.– С. 102 – 112.
4. Кропотов Е.А., Бар Н.С. Взаимодействие с родителями как ресурс ранней профориентации младшего школьника // Большой конференц-зал: Дополнительное образование – векторы развития. – 2020. № 1 – С. 62 – 64.

Фурсова Яна Сергеевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Гимназии № 24, Кемеровская область – Кузбасс, г. Междуреченск, аспирант КРИПКуПРО г. Кемерово
yas.fursova@gmail.com

Современный взгляд на организацию профориентации обучающихся

Аннотация. *Статья посвящена некоторым аспектам организации профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в современных условиях.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профориентация, VUCAмир, практико-ориентированный подход, компетенции.*

Система школьного образования призвана обеспечить профессиональное самоопределение воспитанников, обучающихся. Согласно Закону РФ «Об образовании», содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение условий для самореализации личности, а общеобразовательная подготовка должна обеспечить успешное овладение профессиональными знаниями и умениями. В каждой образовательной организации начиная с уровня дошкольного образования ведется профориентационная работа.

Однако, учитывая современные реалии общеобразовательной практики профориентационную работу педагоги чаще ведут по остаточному принципу от основной деятельности: преподавания учебных предметов и реализации классного руководства. Это

несмотря на то, что каждый педагог соглашается и понимает важность и необходимость подготовки обучающихся к поиску наиболее эффективных способов самореализации, выбору профессии, соответствующей интересам и способностям и, главное, сформированности у выпускников ответственности за последствия выбора. А значит, результат педагогической деятельности по профессиональной ориентации школьников не гарантирует качество профессионального самоопределения, что подтверждается исследованием О. А. Колесникова и А. М. Донецкого. Авторы отмечают, что в последние годы более 40% молодых людей, выбирают профессии, им мало интересные и мало подходящие по психофизиологическим показателям, что со временем приводит к неудовлетворенности работой и нежеланию повышать профессиональную компетентность [5].

К тем же выводам можно прийти на основе приведенных данных ФГБНУ Института стратегических проблем образования РАО, приведенные в публикации С. Н. Чистяковой [4], 50% учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% респондентов ориентированы на поддержку взрослых, как-то: родителей, родственников, знакомых; 67% – не имеют представления о научных основах выбора профессии; 44% – не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда.

Под профессиональным самоопределением понимаем процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации, достигаемой благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей (Т. А. Родионова)

Очевидно, что профориентация обучающихся должна осуществляться не только через их участие в различных мероприятиях, проектах, конкурсах, но важна планомерная, систематическая, согласованная деятельность каждого педагога общеобразовательной организации по развитию личности каждого школьника, формированию Я-концепции, отражающей понимание, переживания, намерения, предметные действия обучающегося в профессиональной деятельности в конкретных социально-культурных условиях. Такая работа заключается в формировании у школьников личных профессиональных интересов, мотивов трудовой деятельности, умений формировать адекватную оценку своих способностей и возможностей, навыков планирования дальнейшей образовательной деятельности. Согласимся с исследователем, профориентологом Л. В. Захаровым, что существенным образом поможет решить ситуацию с профориентацией в школах – это внедрение детально проработанных учебно-методических комплектов по профориентации, когда в условиях нехватки временного ресурса учитель использует проработанную УМК и только реализует ее на практике, не затрачивая время на поиски нужных электронных презентаций, иллюстраций и видео. В подобных УМК важную роль стоит отвести активной деятельности самих обучающихся по практическому знакомству с особенностями конкретных профессий.

Итак, с одной стороны общеобразовательная организация недостаточно внимания уделяет вопросам профессионального самоопределения, с другой, стоит подчеркнуть, что новые поколения входят в жизнь постиндустриального общества, в изменчивый, неопределённый, сложный и неоднозначный VUCA-мир, в котором информационные технологии пронизывают все сферы жизнедеятельности человечества. Работодателям требуются не просто дипломированные специалисты, но сотрудники коммуникабельные, стрессоустойчивые, мобильные, умеющие работать в команде, обладающие системным мышлением, владеющие информационно-коммуникационными технологиями.

И система образования, итак испытывающая определенные трудности реализации задач профессиональной ориентации, теперь уже должна суметь ориентировать школьников на новые профессии, подготовить ребят к корректировке своих профессиональных планов в ситуации изменяющихся условий. Профессиональное самоопределение обучающихся складывается в условиях, когда результаты существенного объема изменений современного мира трудно предсказать.

Неудивительно, что каждый шестой россиянин (19%) в возрасте 15–29 лет, по данным Росстата «Обследования рабочей силы» в 2015 году, относился к группе молодежи, которая экономически не активна, не учится и не охвачена профессиональной подготовкой – NEET-молодежи (от англ. «Not in Employment, Education or Training»). Незавершенность перехода: учеба – работа оборачивается тем, что молодежь практически выпадает из системы взаимодействия и образовательной, и профессиональной. В дальнейшем данное обстоятельство приводит к трудностям вхождения этой группы молодежи на рынок труда, так как наблюдается сниженная трудовая мотивация и отсутствуют навыки систематической трудовой деятельности [5].

Повысить эффективность профориентационной работы в общеобразовательной организации с целью минимизации феномена «NEET-молодежи», можно формируя набор компетенций, которые могут быть необходимы обучающемуся при выборе любой профессии и любого рабочего места, например, навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях), клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя, умение управлять проектами и процессами, умение ставить цели, быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем, работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач и т. д. [3]

Сейчас все более актуальным становится помощь обучающимся в поиске ресурсов для формирования персонального образовательно-профессионального формата и обучение способам использования ресурсов. Блок внеурочной деятельности общего образования может стать ядром системной, согласованной профессиональной ориентации обучающихся по формированию ценностей профессионально-личностной самореализации. При этом необходима организация практико-ориентированной профориентационной среды с учетом ухода от иллюзии стабильности и готовности к необходимости изменений.

Практико-ориентированная технология меняет акцент в учебной деятельности обучающихся, направляя их действия на интеллектуальное и профессиональное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности. С. Л. Рубинштейн подчеркивал значение деятельности для самоопределения. Ученый писал, что линия, идущая от того, чем человек был на одном этапе своей истории, к тому, чем он стал на следующем, проходит через то, что он сделал. В деятельности человека, в его делах практических и теоретических психическое, духовное развитие не только проявляется, но и совершается [4].

К сожалению, не все профориентологи, управленцы компетентны в вопросах содержания работы по сопровождению профессионального самоопределения. Поэтому решают вопросы профориентации, управляя формой, количеством и масштабами мероприятий, которая позволит повысить эффективность и результативность. В каждом муниципалитете, в любой общеобразовательной организации в профориентационной работе необходимо совместить содержательную системность работы с системностью ее организационно-управленческой поддержки.

Выбор профессии не должен становиться самоцелью и профессия – это только инструмент для продвижения обучающегося в его желаемое будущее. Когда знаешь, что хочешь сделать в своей жизни, тогда знаешь, какие инструменты для этого подойдут. А если понимать суть, то за каждой профессией можно увидеть систему компетенций и квалификаций.

Ссылки на источники

1. Долгушина Т. Н., Юревич С. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». 2013. Выпуск 3–4 (16–17). С 101–107 URL: file:///C:/Users/vaaya/Downloads/professionalnoe-samooopredelenie-kakkomponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti.pdf (дата обращения: 21.11.2020).

2. Колесникова О. А., Донецкий А. М. Профориентация молодежи как фактор смягчения проблемы обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Экономика и управление. 2016. № 3. С. 82–87. URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/econ/2016/03/toc_ru.asp (дата обращения: 27.01.2019).
3. Сопровождение профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся [Текст]: методические рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова ; ответ. ред. Л. А. Богданова; науч. ред. В. И. Сахарова. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2020. – с.
4. Чистякова С.Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социальноэкономических перемен // Казанский педагогический журнал, №1, 2017. С. 4–14. URL: <file:///C:/Users/vaia/Downloads/sistemnaya-organizatsiya-pedagogicheskogosoprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-usloviyahsotsialno-ekonomicheskikh-peremen.pdf> (дата обращения: 29.10.2020).
5. Шафранов-Куцев Г. Ф., Гуляева Л. В. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников // Интеграция образования. 2019. Т. 23, № 1. С. 100–118. DOI: 10.15507/1991-9468.094.023.201901.100-118.

Чернышова Людмила Александровна,

учитель информатики и ИКТ, МАОУ лицей № 5, г. Долгопрудный, Московская область
latch51@yandex.ru

Пасхин Алексей Иванович,

учитель информатики и ИКТ, МАОУ лицей № 5, г. Долгопрудный, Московская область
pashin@mail.ru

Современный учитель информатики: путь к профессии

Аннотация. В статье представлена сложившаяся практика подбора учительских кадров для преподавания предмета «Информатика и ИКТ». Многие учителя информатики пришли в школу из смежных профессий, что повлекло за собой непрерывное обучение и развитие творческого и профессионального потенциала.

Ключевые слова: информатика, профессия – учитель информатики, профстандарт, ФГОС, переподготовка кадров.

Город Долгопрудный, расположенный рядом с Москвой, в настоящее претендует на звание наукограда. Здесь находятся Московский физико-технический институт (государственный университет) им. П. Л. Капицы, один из передовых ВУЗов российской науки, завод «Тонкий Органический Синтез», Долгопрудненское научно-производственное предприятие. Учитывая такое научное окружение, школы города должны взять на себя обязательства подготовить выпускников, которые пойдут учиться в престижные научные ВУЗы чтобы в дальнейшем продолжить научные традиции города.

Однажды, собравшись на городское методическое объединение учителей информатики, мы случайно обнаружили, что почти все наши коллеги не являются выпускниками педагогических ВУЗов по специальности «Информатика и ИКТ» Многие учителя информатики пришли в школу от «станка», т. е. по первому образованию, это инженеры-физики, учителя физики или математики, инженеры-математики, инженеры-программисты, IT-специалисты.

Для того чтобы соответствовать современному профессиональному стандарту, всем таким учителям приходится постоянно учиться и учиться. Прежде всего это курсы по профессиональной переподготовке «Методика преподавания предмета «Информатика и ИКТ». В дальнейшем всем нам пришлось разбираться в современном ФГОС. Теперь каждый старшеклассник должен выполнить индивидуальный проект. И в этом вопросе учителя информатики оказались на высоте. Крайне положительно сказался опыт работы в предыдущей инженерной области. Дети с удовольствием выполняют проекты, связанные с информационными технологиями: это и проекты «умного дома руками детей» [1], и создание компьютерных игр, пусть и не столь грандиозных, но зато запрограммированных своими руками, а также межпредметные проекты по

моделированию в физике, математике, химии, биологии. Лучшие детские проекты затем были успешно представлены на различных конференциях и конкурсах как регионального, так и всероссийского уровня.

Многие учителя не останавливаются на достигнутом и дальше продолжают готовить детей не только к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, но и стремятся научить их свободно ориентироваться в нынешнем «цифровом» пространстве.

Стремительное развитие информационных технологий приводит к тому, что не только детям, но и учителям приходится постоянно совершенствоваться. Даже в ОГЭ и ЕГЭ появляются новые задания, которые заставляют учителей пересмотреть свои старые методики и найти новые подходы к успешной подготовке детей. Все учителя города регулярно проходят курсы повышения квалификации в таких организациях как:

- Московский государственный университет (летняя школа МГУ);
- Московский государственный областной университет;
- Академия социального управления;
- Московский физико-технический институт (государственный университет);
- Онлайн школа «Фоксфорд»;
- Школа цифрового века «Первое сентября»;
- Онлайн школа «Инфоурок»;
- и ряд других.

По результатам аттестации педагогических работников большая часть учителей информатики имеет высшую квалификационную категорию, что в дальнейшем подтверждается как высокими баллами учащихся на ОГЭ и ЕГЭ, так и успешной внеурочной деятельностью [2].

По инициативе учителей информатики в городе традиционно проводятся конкурсы проектов, выполненных учащимися, городская конференция «Электронный Долгопрудный», городской блиц-турнир «Интернет + презентация» [3, 4].

Неожиданным серьёзным испытанием для всех педагогов стало завершение 2019–20 учебного года. Природа перевела нас на дистанционное обучение. Тем не менее, для учителей информатики эта проблема оказалась по силам. Нам пришлось освоить ряд онлайн инструментов для проведения онлайн уроков, контроля успеваемости и аттестации учащихся, а также консультировать своих коллег по различным техническим вопросам внедрения информатизации в процесс дистанционного обучения [5].

Даже не встречаясь с детьми в школе, нам удалось разнообразить их дистанционную учебу. Наиболее активные ученики смогли принять участие в XXXI конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» ОНЛАЙН 2–3 июля 2020 Москва-Троицк в секции «Умный мир руками детей» [6, 7].

Ссылки на источники

1. Пасхин А.И., Сотникова Т.В., Чернышова Л.А. Проекты: от простого к сложному, от замысла к реализации // Материалы конференции «Умный мир руками детей», Троицк 2018.
2. Пасхин А.И., Сотникова Т.В., Чернышова Л.А. Нацеленность на результат – главное условие развития детей // Материалы XXVIII Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании», Троицк 2017.
3. Пивень В.А., Чернышова Л.А. Блиц-турнир «Интернет + презентация». Материалы XX Международной конференции «Применение новых технологий в образовании», Троицк, 2009.
4. Чернышова Л.А., Сотникова Т.В., «Научно-практическая городская конференция учителей и школьников «Электронный Долгопрудный», XXVI Международная конференция «Современные информационные технологии в образовании. Троицк 2015.
5. Пасхин А.И., Чернышова Л.А. «Реалии дистанционного обучения: плюсы и минусы», XXXI Международная конференция «Современные информационные технологии в образовании. Троицк 2020.
6. Яковлев Н.А. «Система облегчения поиска книги в библиотеках и архивах «FLASHTEG», Всероссийская детская конференция «Умный мир руками детей» в рамках XXXI Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании. Троицк 2020.
7. Саматов Артём, «Physic modulator», Всероссийская детская конференция «Умный мир руками детей» в рамках XXXI Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании. Троицк 2020.

Чиннова Наталья Викторовна,

старший преподаватель кафедры рекламы и связей с общественностью ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск
chinnova-n@mail.ru

Маркетинговые коммуникации в деятельности профориентационной школы “thePRtime”

Аннотация. В статье рассматриваются маркетинговые коммуникации, используемые в деятельности профориентационной школы кафедры рекламы и связей с общественностью Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова “thePRtime”. Описываются некоторые средства маркетинговых коммуникации, применяемые в целях популяризации профессии специалиста по рекламе и PR в республике Саха (Якутия): печатная реклама и реклама в сети интернет, промо-акции, образовательные, досуговые и презентационные PR-мероприятия.

Ключевые слова: профориентация, маркетинговые коммуникации, реклама, связи с общественностью.

В современных условиях в республике Саха (Якутия) профессии специалиста по связям с общественностью и специалиста по рекламе становятся все более популярными и востребованными на рынке труда: открываются отделы и департаменты по связям с общественностью в структурах государственного управления и организациях коммерческой сферы. Таким образом, существует определенная потребность в организации набора студентов на направление «Реклама и связи с общественностью» и необходимость в их качественной профессиональной подготовке.

В 2016 году по инициативе преподавателей и студентов кафедры рекламы и связей с общественностью филологического факультета Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова было создано структурное подразделение кафедры – профориентационная школа “thePRtime”. Основные функции, выполняемые членами школы “thePRtime”:

1. Аналитическая и прогностическая деятельность.
2. Распространение информации о кафедре и популяризация профессии специалиста по рекламе и PR.
3. Организация мероприятий для школьников и их родителей, учителей, представителей администрации школ.
4. Участие в городских и республиканских профориентационных мероприятиях.
5. Работа с выпускниками кафедры, работающими по специальности.
6. Взаимодействие со СМИ и популярными среди молодежи блогерами.
7. Ведение аккаунтов кафедры в социальных сетях.
8. Взаимодействие структурами госуправления, бизнес-структурами, молодежными общественными организациями, маркетинговыми рекламными и PR-агентствами.
9. Проведение ежегодной Региональной олимпиады по общественным коммуникациям среди школьников и студентов средних специальных образовательных учреждений «PR-Олимп», организация профессионального конкурса «Рекламный Boom».

Главной целью школы “thePRtime” является рекрутинг абитуриентов, обладающих качествами, которые необходимы специалистам данной сферы деятельности: менеджер по рекламе и связям с общественностью должен обладать такими качествами как коммуникабельность, стрессоустойчивость, ответственность, мобильность, активность и креативность. Таким образом, средства и формы профориентационной работы должны способствовать поиску, выявлению и привлечению абитуриентов, соответствующих указанным в профессиограмме критериям.

Также важно отметить, то главная проблема, с которой сталкиваются профориентаторы, работающие над набором студентов на данное направление – это недостаточная осведомленность абитуриентов, их родителей и учителей о сущности, содер-

жании и производственных функциях специалиста по рекламе и связям с общественностью, а также о местах трудоустройства будущих выпускников. Таким образом, важнейшей задачей школы “thePRtime” является качественная презентация профессии, направленная на донесение информации перспективности и востребованности на рынке труда специалистов сферы маркетинга и массовых коммуникаций.

Для достижения поставленных целей и задач, формирования устойчивого интереса абитуриентов к профессии специалиста по рекламе и связям, сотрудники профориентационной школы используют целый комплекс средств маркетинговых коммуникаций.

Маркетинговые коммуникации – это процесс взаимодействия субъектов маркетинговой системы по поводу согласования и принятия тактических и стратегических решений в маркетинговой деятельности [1].

К маркетинговым коммуникациям относятся средства и процессы сбора и предоставления информации о рынке образовательных услуг и труда, о предлагаемых образовательных услугах и продуктах, о переговорах и организации продаж образовательных услуг, т. е. все то, что позволяет налаживать связи, обмениваться информацией, создает возможности понимания, согласия между учебным заведением и его микросредой.

Маркетинговая коммуникация учебного заведения – это комплексное воздействие учебного заведения на внутреннюю и внешнюю среду с целью создания благоприятных условий для стабильной образовательной деятельности на рынке [2]. Традиционно в комплекс маркетинговых коммуникаций образовательных учреждений входит следующее: связи с общественностью, реклама, стимулирование сбыта, спонсоринг, продукт плейсмент, брендинг, директ-маркетинг.

Школа “thePRtime” использует в своей деятельности следующие маркетинговые коммуникации:

1. Связи с общественностью (PR). Основная цель PR – налаживание обратной связи и взаимовыгодных отношений с различными группами общественности посредством эффективной систем информации и коммуникации. Старшеклассники школ городов и улусов республики Саха (Якутия) и учащиеся средних специальных образовательных учреждений являются ключевой целевой аудиторией, на которую направлена PR-деятельность школы. Для них организуются разного рода PR-мероприятия:

- образовательные: мастер-классы от специалистов ведущих рекламных, маркетинговых и SMM- и PR-агентств, дискуссионные площадки, конференции, круглые столы, семинары, форумы, фестивали, олимпиады, профессиональные конкурсы;

- презентационные: дни открытых дверей, экскурсии, встречи с успешными выпускниками кафедры, реализовавшими себя в профессии, с представителями структур государственного и бизнес-управления, будущими работодателями;

- досуговые: флэш-мобы, квизы, развлекательные игры и конкурсы, квесты, празднование знаменательных дат (например, день работника рекламы, профессиональный праздник PR-специалистов и т. п.).

Следующей группой общественности, на которую направлена PR-деятельность школы, являются представители бизнес-сферы. Налаживание взаимовыгодных отношений с коммерческими организациями, индивидуальными предпринимателями способствует привлечению дополнительных ресурсов, оказанию спонсорской помощи для проведения различных профориентационных мероприятий и проектов. На конкурсах и олимпиадах старшеклассники решают бизнес-кейсы, заказчиками которых являются маркетологи различных якутских компаний. Подобные задания получают участники ежегодной Региональной олимпиады по общественным коммуникациям среди школьников и студентов средних специальных образовательных учреждений «PR-Олимп», а также участники профессионального конкурса «Рекламный Boom».

2. Реклама. В деятельности школы “thePRtime” данная маркетинговая коммуникация представляет собой информацию о кафедре рекламы и связей с общественностью СВФУ, распространяемую на различных носителях в целях популяризации профессии специалиста по рекламе и PR. Школа широко использует печатные средства

рекламы – буклеты, афиши, листовки, флаеры. Также студенты кафедры снимают рекламные ролики, которые размещаются на официальных страницах кафедры в социальных сетях и на YouTube-канале. Профориентационные рекламные ролики посвящены особенностям профессии PR-специалиста, студенческой жизни, правилам поступления на направление «Реклама и связи с общественностью».

3. Фирменный стиль. Под **фирменным стилем** понимают набор цветовых, графических, словесных и прочих постоянных элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров (услуг), всей исходящей от организации информации, ее внутреннего и внешнего оформления. Использование фирменного стиля предполагает единый подход к оформлению, цветовым сочетаниям, образам в рекламе, деловых бумагах, технической и деловой документации, упаковке продукции. Для школы “thePRtime” разработаны оригинальные элементы фирменного стиля: логотип, слоган, набор шрифтов, цветовая гамма. Все указанные элементы активно используются в рекламной и сувенирной продукции, информационных материалах и презентациях кафедры.

4. Стимулирование сбыта. Стимулирование сбыта – это кратковременные побудительные меры поощрения приобретения или продажи услуги. Цели стимулирования потребителей образовательных услуг сводятся к следующему: увеличение количества потребителей образовательных услуг и увеличение числа услуг, приобретенных одним и тем же покупателем. Школа “thePRtime” предоставляла бонусы для школьников, прошедших курс обучения, и призеров олимпиады «PR-Олимп». Такими бонусами несколько лет подряд являлись дополнительные баллы к сумме баллов единого государственного экзамена при поступлении на направление «Реклама и связи с общественностью». Также участники и победители конкурсов, организованных кафедрой, имеют возможность абсолютно бесплатно пройти обучение в блиц-школе “thePRtime”, посетить мастер-классы и другие мероприятия.

Таким образом, применение в деятельности профориентационной школы “thePRtime” комплекса маркетинговых коммуникаций способствует продвижению образовательных услуг организации, формированию интереса школьников к направлению «Реклама и связи с общественностью» и популяризации профессии среди абитуриентов республики Саха (Якутия).

Ссылки на источники

1. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М., Анн Х. Маркетинг: учеб. М.: Экономика, 2001.
2. Абабкова М.Ю. Маркетинг образовательных услуг: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007.

Раздел 2

Проблемы современного образования: теория и практика

Аммосова Дарья Владимировна,
студентка ИЗФиР, 3 курс, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
dar_0120@mail.ru

Интерактивные технологии в дистанционном обучении иностранному языку

Аннотация. В данной статье говорится о том, что использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка, соответствующих учебным программам и образовательным стандартам является одним из основных направлений внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс. Сейчас современное поколение учащихся открыто широкому использованию нового образовательного ресурса и воспринимает интернет-среду как естественную для общения в этом пространстве, в том числе и на иностранном языке. Более того, для современных учащихся естественно взаимодействие с товарищами по учебе в интернет-среде, обмен опытом, взаимообучение, работа в команде и др. Также стихийное использование интернет-ресурсов позволяет реализовать возможности языковой среды весьма эффективно.

Ключевые слова: информационные технологии, интернет-среда, дистанционное обучение, иностранный язык, обучающие программы, интерактивные методы, мультимедийность.

Современное общество стало информационным. Создание глобального информационного пространства, обеспечивает эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах [1; 179].

Одним из приоритетов нашего общества является владение иностранным языком, причём уже и не одним. В стандартах нового поколения от 2012 г. прописано обязательное обучение школьников иностранному языку уже со 2 класса. Естественно, что перед учителями возникает проблема заинтересованности учащихся в изучении языка и удержания максимального внимания и сосредоточения на нём. При обучении иностранному языку используются различные образовательные технологии, одними из которых являются информационные технологии [1; 181].

Так же неотъемлемой частью эффективного обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетентности у школьников. Для усвоения этих знаний нужно создать наиболее приближенные условия языковой среды. В этом случае можно использовать видеоматериалы с описанием культуры страны, её традиций и особенностей.

Если говорить о контроле и оценки знаний учащихся, то и здесь перед учителем открывается большой выбор их осуществления, не ограничиваясь бумажными тестами с выбором ответа. Поможет сэкономить время учителя уже готовые онлайн-тесты, которые можно найти абсолютно по любой теме и даже со всеми примечаниями и объяснениями правильного ответа. Такого рода задание можно выводить на проектор, а школьникам нужно будет только поставить номер правильного ответа на листке.

Так же есть сайты, где детям нужно зарегистрироваться, выполнить тесты, проверить себя, и учитель сможет проконтролировать их результаты. [2; 119].

Современное поколение учащихся открыто широкому использованию нового образовательного ресурса и воспринимает интернет-среду как естественную для общения в этом пространстве, в том числе и на иностранном языке. Более того, для современных учащихся естественно взаимодействие с товарищами по учебе в интернет-среде, обмен опытом, взаимообучение, работа в команде и др. Тем не менее, как уже отмечалось, стихийное использование интернет-ресурсов не позволяет реализовать возможности языковой среды максимально эффективно.

Таким образом, методическая задача заключается в том, чтобы обеспечить у учащихся необходимые умения продуктивно работать в интернет-среде в целях расширения и накопления опыта изучения языка и культуры. В связи с этим важной особенностью современной методики становится обучение иностранного языка на базе развития продуктивной учебной деятельности как условие непрерывного изучения языка и культуры.

Формы дистанционного обучения по
Е.С. Полат

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий при помощи таких средств обучения, как: электронные варианты учебников, словарей, энциклопедий. Чат-занятия проводятся по методике синхронного ДО, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату [3, с. 19].

Телеконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Телеконференции проводятся по методике смешанного ДО: синхронного и асинхронного ДО. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач [3, с. 21].

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. [3, с. 20].

Телеприсутствие подразумевает дистанционное присутствие, которое осуществляется, например, с помощью робота R. Bot 100 [3, с. 22].

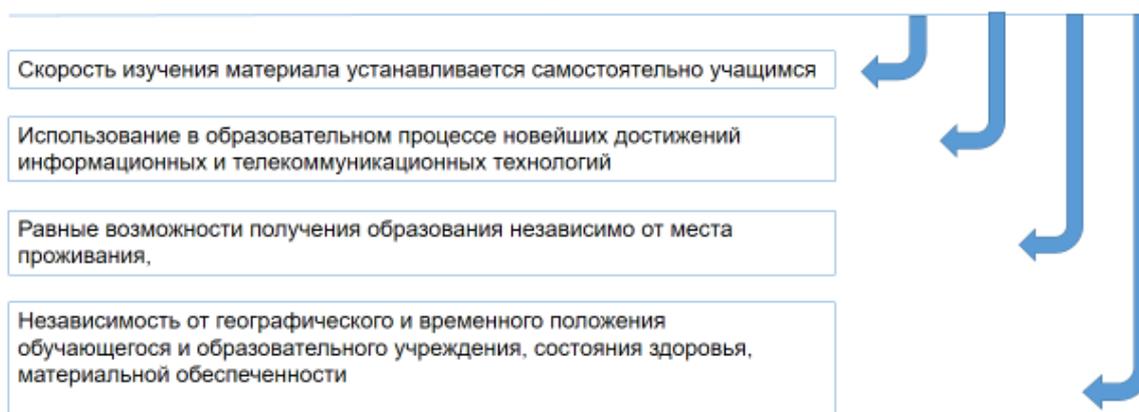
Дистанционное обучение иностранному языку – это форма самостоятельного обучения, где ведущим средством являются информационные технологии [4; 17]. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: оно позволяет, во-первых, снизить затраты на проведение обучения (аренду помещений, поездки к месту учебы учащихся и работы – преподавателей); во-вторых, обучать большое количество обучаемых; в-третьих, повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д.

Нужно отметить, что дистанционное обучение иностранному языку все еще мало используется российскими школами, хотя эта форма обучения открывает новые возможности для обучающихся. К сожалению, на сегодняшний день существует нехватка учебно-методического обеспечения для дистанционного обучения иностранному языку, в том числе методических рекомендаций по применению новейших технологий.

Обучающиеся имеют возможность выполнять задания и получать консультации учителя онлайн. Обучающимся интеграция информационных технологий в учебный процесс предоставляет возможность самостоятельно формировать индивидуальный образовательный маршрут, служит стимулом для активизации самостоятельной работы с Интернет-ресурсами, помогает осуществлять самоконтроль знаний и умений, способствует

их личностному развитию, выработке индивидуального стиля деятельности, самодисциплины и ответственного отношения к результатам учебной деятельности.

Преимущества дистанционного электронного обучения [5; 27]



Дистанционное обучение, конечно же, не сможет полностью заменить живого общения между учащимися и педагогом, но как выход из трудной кадровой ситуации в некоторых сельских школах, как при реализации основной общеобразовательной программы, так и по дополнительным программам по отдельным предметам, очень хороший в сложившейся ситуации в образовании на данный момент времени [16; 2].

Таким образом, дистанционное обучение – эффективная форма, позволяющая оптимизировать процесс обучения чтению, сделать данный процесс более эффективным, увлекательным и лёгким. Дистанционные формы обучения обеспечивают мгновенную обратную связь, повышают интерактивность, способствуют развитию умений работать самостоятельно [6; 187].

Интерактивность – достаточно широкое понятие, которое характеризует различные формы прямого и опосредованного общения между людьми, в основе которого лежит потребность в обмене информацией, мнениями и суждениями, социализация. Поскольку процесс обучения, как известно, носит двусторонний характер, принцип интерактивности можно считать одним из фундаментальных принципов образования в целом и языкового образования в особенности [7; 366].

При этом сам термин «интерактивное обучение» трактуется многими методистами и педагогами по-разному. Понятие «интерактивный» пришло к нам из английского языка, от слова «interact» («inter» – взаимный, «act» – действовать). Следовательно, в наиболее широком смысле «интерактивное обучение» представляет собой особую форму организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями, основанную на способности к обратной связи и взаимодействию между преподавателем или средством обучения (например, компьютер) и учащимися.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие между участниками учебного процесса, при этом, преподаватель выполняет функцию помощника [8; 22]. Такое обучение отличается от привычной логики образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. По мнению Т.С. Паниной интерактивное обучение [9; 176] формирует у учащихся навык работы с информацией, снижает страх высказываний, повышает мотивацию к решению обсуждаемых проблем, развивает неординарность мышления, дает возможность получения нового опыта и эмоционального переживания. При этом контроль со стороны учителя становится гибче и непринужденнее.

В связи с тем, что для изучения иностранного языка нужно создание искусственной языковой среды, то широкое использование различных технических средств обучения становится актуальным. Поэтому неудивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, находят самое разнообразное применение.

Мультимедийные средства – обязательные составляющие интерактивного обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют целый комплекс средств для обучения иностранным языкам: это и мультимедийные обучающие программы, и огромное разнообразие ресурсов Интернета – учебные и аутентичные материалы на иностранных языках, электронные версии зарубежных газет и журналов (<http://www.onlinenewspapers.com/>), научные публикации (<http://www.washtimes.com/>) и т.п. [10; 277].

Для достаточного обеспечения интерактивных занятий активно используются электронные учебники, словари и энциклопедии (мультитран, АBBYY Lingvo и др.), интерактивные курсы, онлайн тестирование. Они рассчитаны на обучение различным видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению; объяснению и повторению различного грамматического материала с соответствующими заданиями и упражнениями, как для самостоятельного обучения, так и для работы в группе. Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор. Обучающие программы дают возможность моделировать те или иные задачи и проблемы, а также формировать, контролировать и закреплять знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности. Внедрение интерактивных методов в образовательный процесс позволяет учащимся преодолеть своеобразный психологический барьер, как, например, «боязнь говорения», «боязнь ошибки», на пути к свободному использованию иностранного языка как средства общения. Также учащиеся могут смотреть интереснейшие лекции на бытовые темы, научные темы, темы, касающиеся искусства (например, <http://www.ted.com/talks/browse>), участвовать в видеоконференциях, тестированиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, а также международных проектах, проводимых в сети Интернет.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам компьютерных технологий относятся:

а) демонстрационные средства – компьютерные презентации и интерактивная доска;

б) учебные Интернет-ресурсы (хотлист, мультимедиа скрэпбук, трежа хант, сабджект сэмпла, вебквест);

в) средства, обеспечивающие людям общение на иностранном языке – мессенджеры (Whats Up, Telegram, Skype и прочие); технологии, обеспечивающие обмен мгновенными сообщениями (электронная почта, чаты, форумы, и др.); YouTube, блоги, подкасты и различные средства социальных сетей [11; 40–47].

Современная педагогика насчитывает множество интерактивных методов. Среди них можно выделить следующие: творческие задания, обучающие игры (ролевые игры, образовательные игры и др.), работа в малых группах, парах, тройках (приём «2,4, вместе»), метод «Карусели», «Аквариум», «Мозговой штурм» или ещё одно название «брейнсторминг», «Ажурная пила», «Броуновское движение», составление ментальной карты, дебаты, использование проектной методики [12; 148].

Также, стоит выделить наиболее существенные преимущества использования интерактивных методов в дистанционном обучении:

1) Повышение мотивации к обучению у учащихся.

2) Представление знаний в определенном контексте. Контекстом служат не только комментарии, но и многие другие сюжеты (рисунки, звуковые вставки анимация, портреты и пр.), раскрывающие предмет с разных сторон.

3) Разные каналы получения знаний.

4) Восприятие, интерпретация и освоение знаний на базе мультимедиа реализуется не только когнитивным способом, но и созерцательным путем.

Таким образом, усиливается информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом которой является формирование более эффективной модели обучения во время активированных дней и карантина.

Итак, подводя итоги, можно констатировать, что на сегодняшний день тема «Интерактивные технологии в дистанционном обучении иностранному языку» достаточно актуальна. Для современного учащегося традиционные источники получения информации утрачивают своё прежнее значение, что приводит к снижению интереса к процессу обучения. Чтобы поддержать интерес к процессу обучения, исключить кризис в процессе обучения и способствовать успешному формированию личности востребованной современным обществом необходимо использование дистанционного обучения с применением интерактивных методов.

В современных условиях невозможно представить учебный процесс без использования интерактивных методов в сфере обучения иностранным языкам. Иностранный язык в силу необходимости создания для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому неудивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, находят самое разнообразное применение.

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, способствует становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Закономерности использования мультимедийных технологий в процессе обучения изучает новая отрасль дидактики – дидактика мультимедийного преподавания.

С помощью электронных образовательных платформ усиливается информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом которой является формирование более эффективной модели обучения во время активированных дней и карантина.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что дополнительные образовательные ресурсы являются важной частью информационно-образовательной среды. Использование современных средств обучения делает процесс обучения более эффективным и интересным, способствует развитию личностных качеств обучаемых. Использование новых технологий – назревшая необходимость в образовательном процессе, закономерный этап развития педагогических технологий и неотъемлемая часть современной школы.

Ссылки на источники

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2008.
2. Борисова Л.Е. О возможности организации дистанционного обучения иностранному языку в современной высшей школе//Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: сборник материалов I Международной научно-практической Интернет-конференции (14–16 апреля 2016 г.) / под ред. О.Ю. Ивановой. – Орел.: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С.Тургенева», 2016. – 388 с.
3. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка.// Иностранные языки в школе. 2001. №2, с.14.
4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина М. В. Моисеева и др. М.: Академия, 2004. 416 с.
5. Санникова И. Г. Организация профильного обучения в сельских малокомплектных школах через средства дистанционных технологий// Журнал «Вестник ТГПУ». Выпуск 12 (90) – 2009. С 27–28.
6. Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований: сборник материалов Международной научно- практической конференции (Белгород, 22 мая 2019 г.) / ответственные редакторы: В. И. Коваленко, К. Н. Лобанов, О. А. Соколова. – Белгород : БГИИК, 2019. – 366 с. (183–187)

7. Соловова Е.Н. Интерактивность в языковом образовании // Сборник материалов V МНПК «Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка» №1 – Пермь: ПНИПУ – 2013. С 364–370
8. Неживлева И.А. Интерактивное обучение иностранному как способ активизации познавательной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(34). – Новосибирск: СибАК, 2013
9. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2008.
10. Кабанова Л.А. Интерактивная модель как инструмент реализации компетентностного подхода при обучении иностранному языку / Л.А. Кабанова, А.И. Колесникова // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. – 2015. – № 3 Том 6. – С. 236–241 – ISSN 2219-9373. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297913> (дата обращения: 04.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/ Москва, 2015 (8-е издание, исправленное и дополненное)
12. Мелькаева Р. В. Интерактивные методы обучения английскому языку / Р. В. Мелькаева А.М.Радин // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – №12. – С. 147–149

Ахкиямова Гузелия Равиловна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны

Нуруллина Инзиля Чулпановна,

*студентка 5 курса 691 группы, факультета физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны
aaarrii@yandex.ru*

**Развитие исследовательского поведения обучающихся
в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности развития исследовательского поведения обучающихся в процессе изучения курса основы безопасности жизнедеятельности. Автором представлены актуальные формы организации учебно-исследовательской работы.

Ключевые слова: исследовательское поведение, учебно-исследовательская работа, внеучебные занятия, экспедиция, основы безопасности жизнедеятельности.

В современном образовательном пространстве разрабатываются различные образовательные технологии, которые направлены на развитие собственной индивидуальности учащихся, также на развитие исследовательского поведения. В свою очередь исследовательский метод подразумевает самостоятельное решение учащимся творческих заданий.

Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм познания окружающего мира человеком. Оно играет важнейшую роль в овладении знаниями из разных областей, развитии познавательных процессов всех уровней, в приобретении социального опыта и развития личности.

Исследовательское поведение выполняет важнейшую функцию – функцию развития, которая обеспечивает адаптацию организма к динамичному внешнему окружению. Мотивация исследовательского поведения в ряде случаев оказывается более сильной, чем пищевая или оборонительная. Развитие исследовательского поведения построено на основе использования методов самостоятельного исследовательского поиска, в рамках организованной учебно-исследовательской работы.

Учебно-исследовательская работа – это деятельность которая связана с решением творческой, экспериментальной задачи с заранее неизвестным исходом и где предполагается наличие основных стадий, характерных для эксперимента в научной области: постановка вопроса, проработка теории, посвященная данной проблеме, отбор различных методик и практическое ими овладение, подготовка своего материала, его анализ и обобщение, научное объяснение, собственное подведение итогов. Эта последовательная цепочка является основной частью исследования и нормой его проведения [2].

В свою очередь более подробно хотим остановиться на организации учебно-исследовательской работы в рамках обучения основ безопасности жизнедеятельности. Практико-ориентированное и междисциплинарное содержание курса основы безопасности жизнедеятельности имеет потенциал для организации различных видов учебно-исследовательских работ учащихся в процессе урочной и во внеурочной деятельности. Во время изучения курса основы безопасности жизнедеятельности, учащиеся занимаются различными видами мыслительной деятельности: аналитической, сравнительной, обобщающей, подводят итоги из пройденных материалов [1].

Во время изучения курса основы безопасности жизнедеятельности, необходимо научить учащихся приемлемым приемам учебно-исследовательской работы. На уроках основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с учебными программами В. Н. Латчука, А. Т. Смирнова, много внимания уделяется практическим занятиям, которые направлены на формирование исследовательских умений, с применением учебной, учебно-методических источников для организации учебно-исследовательской работы учащихся [1].

На уроках возможно применение таких заданий как работа с различными видами информационных материалов: разбор текста, выявление причинно-следственных связей, подготовку аннотаций к источникам литературы и другие.

Надо помнить, что основной формой, учебно-исследовательской работы является самостоятельность учащегося в процессе выполнения заданий исследовательского характера, способная развить мотивацию к изучению любого школьного курса и самообразованию. Остановимся на ряде нетрадиционных форм актуальных для организации учебно-исследовательской работы в процессе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности: урок-исследование, урок изобретательства, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза [3].

Стоит выделить ряд форм организации учебно-исследовательской работы вне урока: экспедиции, походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности; факультативные занятия, подразумевающие глубокое изучение предмета, которые смогут дать больше перспективы для выполнения на них учебно-исследовательской работы; научно-исследовательские общества, они вмещают в себя работу над стоящими учебными исследованиями, дают возможность для более детального обсуждения рубежных и итоговых результатов работы, интеллектуальных игр, публичных защит, а также экскурсии в научные организации [2].

Экспедиции можно проводить по следующим направлениям: экологическому, археологическому, культурно-этнографическому. Образовательные экспедиции желательно проводить с учащимися всех классов одной параллели. Таким образом, можно привлечь, классных руководителей, учителей технологии, преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, родителей и т. д. Образовательная экспедиция захватывает четвертый и пятый урок. Старшеклассников закрепляют за каждой группой, состоящей из 5–6 школьников. Они сопровождают отряд на время проведения всего путешествия, один старшеклассник фотографирует, другой отслеживает активность группы. Приборы для проведения путешествия (кормушки для птиц, скворечники, сажени, вертушки, коллекции семян хвойных и лиственных растений, флажки и т. д.) школьники изготавливают сами на уроках технологии и других дисциплинах, при помощи мам и пап. На первом этапе образовательной экспедиции определяются обязанности каждого ее участника (например, выбираются хранители времени, капитаны и т. п.), обозначаются направления деятельности, режим прохождения всех этапов, проводится непереносимый

инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения, использованию оборудования, пожарной безопасности, сезонной одежде [4].

В итоге школьники собирают сведения для выполнения задания и обсуждают полученные результаты. Готовят отчет в форме рассказа, стихотворения, сказочной истории, фотографий, презентации об изучаемых материках и защищают проект [4].

При отсутствии учебно-исследовательской работы у учащихся в большей степени исчезает основная черта исследовательского поведения – поисковая активность. В результате происходит потеря любопытности, умения мыслить самостоятельно, делая фактически невозможным процесс самообучения и самовоспитания, а также, и саморазвития.

В частности при организации учебно-исследовательской работы учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности нужно учитывать следующие требования: задания исследовательского характера необходимо применять поэтапно; проведение учебно-исследовательской деятельности должно занимать определенное время на уроках и место; информация, содержащаяся в представленных заданиях должна соответствовать уровню знаний и возрастным особенностям учащихся; задания должны быть интересными, а проблемы их решения – доступными и реальными [1].

Таким образом, в условиях внедрения современных образовательных технологий, одним из благополучных вариантов усиления эффективности учебно-воспитательного процесса является введение учебно-исследовательской работы, которая позволит выстроить процесс обучения с учётом особенностей восприятия, интересов учащихся, что в свою очередь приведет к развитию исследовательского поведения обучающихся.

Ссылки на источники

1. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности. // Основы безопасности жизни, №5. –2003.– С. 34–37.
2. Апраксина, О. А. О возможностях и содержании исследовательской работы учителя ОБЖ общеобразовательной школы: учеб. пособие / О. А. Апраксина. – Москва: Дашков и К, 2010. – 110 с.
3. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – Москва: Сентябрь, 2003. – 235 с.
4. Образовательные экспедиции в школе <https://www.menobr.ru/article/59988-qqe-16-m9-obrazovatelnye-ekspeditsii-v-shkole>
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
6. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 46 с.

Беляева Нина Леонидовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны
BelyaevaNL@yandex.ru

Миндубаева Виктория Фанисовна,

*студент 5 курса ОЗО факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»
Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны*

Определение уровня воспитанности честности у детей подготовительной группы

Аннотация. *Нравственное воспитание предполагает формирование честности с самых ранних лет. Дошкольный возраст предоставляет идеальную возможность для формирования образовательного и нравственного фундамента человека. В статье разработаны критерии и показатели честности старших дошкольников; определен первоначальный уровень честности детей подготовительной группы.*

Ключевые слова: *правдивость, честность, подготовительная к школе группа, уровни сформированности воспитанности честности.*

Честность относится к тем нравственным качествам, которые составляют сущность и основу личности. Честному человеку доверяли, знали, что он держит свое слово, не подведет в выполнении ответственного дела.

В этой ситуации возрастает роль детского сада в создании педагогических условий, необходимых для воспитания у детей дошкольного возраста честности, закрепления и применения у старших дошкольников привычки говорить правду.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Детский сад «АБВГДейка» предназначен для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Всего в детском саду 9 групп (в том числе 2 группы компенсирующей направленности). Материально-техническая база ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Дошкольная организация строит свою работу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) [18].

В детском саду созданы следующие педагогические условия воспитания честности: 1) создана разнообразная предметно-развивающая среда, есть хорошие условия для осуществления различных видов детской деятельности; 2) осуществляется руководство воспитательно-образовательным процессом в соответствии ООП ДОО; 3) организовано взаимодействие детского сада и родителей, в том числе по вопросам нравственного воспитания.

В комплексно-тематическом планировании воспитателями ставятся задачи воспитания нравственно-волевых качеств личности: самостоятельность, трудолюбие, ответственность. Задача воспитания честности и правдивости педагогами ДОО отдельно не планируется, но воспитание честности и правдивости производится на занятиях, в играх, в свободной детской деятельности. В работе используются достаточно однообразные средства и методы нравственного воспитания. В планах не отражена работа с родителями по воспитанию честности у дошкольников, не выделяется индивидуальная работа по нравственному воспитанию детей.

Далее было проведено анкетирование родителей. Цель анкетирования: выявление отношения родителей к воспитанию честности в старших дошкольниках. Анкета включала 8 вопросов.

73% родителей ответили, что честность – это говорить правду, не обманывать, 27% родителей считают, что честность – это умение выполнять обещанное, не обманывать, уважать мнение других.

57% родителей отметили, что дети их обманывали. 26% родителей постоянно напоминают детям, что нельзя обманывать, тогда они слушаются и не обманывают. 20% родителей ответили, что дети часто фантазируют, и это не обман. 100% родителей считают, что честность – важное качество, необходимое в дальнейшей жизни, так как обман всегда заканчивается плохо.

68% родителей считают, что честный человек обязателен, вежлив, исполнительен. 18% родителей отмечают, что честный человек – это надежный человек, на которого можно положиться.

64% родителей считают, что честность нужно воспитывать с самого раннего возраста – приучать ребенка не обманывать, выполнять требования взрослых, правила поведения. 36% родителей отмечают, что их дети постоянно обманывают их, хотя они всегда им объясняют, что обманывать – нехорошо. 48% родителей считают, что в целом, дети способны говорить правду, но они обманывают. Родители для воспитания честности используют поощрения, замечания, запреты, принуждение, наказания.

Проведенное анкетирование показало, что большинство родителей понимают важность честности, называя это качество «необходимым». Практически все родители применяют авторитарные методы воспитания честности (наказания, принуждения, запреты). Родители не имеют четких представлений о возрастных особенностях воспитания честности, испытывают недостаток психолого-педагогических знаний о воспитании честности у дошкольников, что может являться причиной, препятствующей полноценному развитию личности ребенка, и привести к негативному ее развитию.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие дети подготовительной группы. Для определения уровня честности у старших дошкольников использовали методику Р. М. Геворкян «Особенности проявления волевых качеств дошкольников», а также рекомендации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (авт. Н. А. Веракса, Т. А. Комарова, М. А. Васильева) адаптированные к теме исследования. В рамках первичной диагностики была проведена беседа с детьми, и организовано наблюдение за ними во время режимных процессов, различных видов детской деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были разработаны критерии честности и правдивости детей старшего дошкольного возраста:

1. Знания о честности и правдивости (умение выполнять правила и нормы поведения, осознанное проявление правдивости, причины того, что качество не проявляется).

2. Выдержка и эмоциональность (реакция на правду со стороны взрослых и детей, умение сдерживать свои эмоции, подчинять свои желания правилам и нормам поведения, умение объяснить свой поступок требованиям взрослого, позитивная или негативная реакция на замечания взрослого).

3. Исполнительность (исполнение данного обещания, умение признавать свои ошибки, говорить правду сразу, не перекладывать вину);

4. Проявление правдивости в общении (умение говорить правду в неконфликтной форме во время занятий, во время игры, продуктивной, свободной деятельности, проявление уважения к другой точке зрения).

5. Соблюдение этических норм и правил (соблюдение правил вежливого общения, опрятность, бережное отношение к игрушкам, книгам, другим предметам, стремление к поддержанию порядка в группе, оказанию помощи взрослым и детям).

На основе выделенных критериев разработали содержание показателей проявления честности и правдивости у старших дошкольников:

Низкий уровень (Н) – 4–7 баллов – у ребенка ограничены знания и представления о честности и правдивости, может обманывать, не сдерживать своего слова, отказываться от выполнения требований взрослого, не проявляет интереса к поддержанию порядка в группе, не может объяснить свои поступки. Проявляет нечестность в играх, в общении, может переложить свою вину на другого, обмануть старших, не может адекватно оценивать свои поступки, может быть нерешителен, или, наоборот, невыдержан, агрессивен, при выявлении обмана старается уйти от общения, сотрудничество со сверстниками часто осложняется конфликтами, положительных эмоций в коллективной деятельности не проявляет.

Средний уровень (С) – 8–11 баллов – у ребенка есть знания и представления о честности и правдивости, правила и нормы поведения, но не всегда проявляет правдивость в ситуации общения с другими. По ситуации может обманывать взрослых, но признается в обмане. Соблюдает порядок в группе при напоминании воспитателя, не всегда честен при уборке игрушек, в играх. Может вести себя хорошо на занятиях, но забывать о нормах поведения на прогулке или в игре, к требованиям взрослого относится положительно, но не всегда правильно их выполняет, нужно напоминание, может переложить свою вину на другого. Стремится в соблюдении правдивости получить одобрение, поддержку. Эмоционально выражает и положительное, и отрицательное отношение к честности других. Не всегда контролирует свои действия, может

быть не выдержан, нетерпелив, затрудняется в самостоятельном преодолении трудностей, в коллективной со сверстниками деятельности иногда возникают конфликты.

Высокий уровень (В) 12–15 баллов – ребенок обладает хорошими знаниями и представлениями о честности и правдивости, сам проявляет правдивость в повседневной жизни. Проявляет устойчивую потребность говорить правду, имеет представления о значении честности и последствиях обмана в различных видах деятельности. Не обманывает взрослых. Практически применяет правила и нормы поведения без помощи взрослого, выражает положительные эмоции, проявляет ответственность, стремится самостоятельно преодолевать трудности, адекватно оценивает свое поведение, может признавать свои ошибки, объяснить свой поступок, объяснить, как его исправить, во взаимодействии со сверстниками дружелюбен, готов прийти на помощь.

Для отношения детей к правдивости и лжи с каждым ребенком провели индивидуальную беседу. Беседа помогла установить, что дети, в основном считают, что обманывать – это плохо, а правда – это хорошо. 90% детей утверждают, что за обман наказывают взрослые, а за правду – хвалят. Немного детей отмечают, что взрослые разговаривают с ними на тему честности и лжи. При этом родители не объясняют детям, почему нужно говорить правду, быть честным, а почему нельзя обманывать. Беседа показала, что у детей самые общие представления о нравственном значении честности и лжи: «Обманывать – плохо», «Надо всегда говорить правду, так взрослые говорят».

В наблюдении оценивались следующие качества: представления о честности, проявления правдивости в разнообразных видах детской деятельности, в режимных моментах, реакция на правду со стороны взрослых и детей, выдержка, исполнительность, организованность, соблюдение других этических норм и правил. Результаты проявления качества оценивались по шкале проявления честности и правдивости у детей старшего дошкольного возраста и фиксировались в протоколе.

Данные, полученные в результате первичного диагностического обследования по определению уровня честности и правдивости у детей экспериментальной и контрольной группы показали, что в экспериментальной группе у большинства детей низкий (38,5% – Венера Д., Руслана М., Дима Н., Лера О., Самир М.) и средний (53,8% – Василь А., Асия В., Влад З., Алмаз Л., Рената Н., Ильгиз П., Альфина П.) уровни. У 7,7% детей (Лиана Л.) – высокий уровень честности и правдивости. В контрольной группе у 61,5% детей средний и у 23,1% детей низкий уровни, у 15,4% детей – высокий уровень честности и правдивости, то есть у детей контрольной группы исходные показатели исследуемого качества несколько выше. Уровень честности и правдивости детей контрольной группы превышает (средний балл – 8,8), уровень честности и правдивости детей экспериментальной группы (средний балл – 7,7).

На начальном этапе эксперимента дети экспериментальной и контрольной групп показали неплохие знания и представления о честности и правдивости. Но мотивация детей к проявлению честности и правдивости, состояла в следующем: «Говорю правду, потому что Нина Петровна так сказала», «Не обманывай других детей, потому что воспитательница будет ругать» и т. д. Это говорит о том, что у детей отсутствует нравственное осознание значения честности и правдивости, нет желания говорить правду, отсутствует нравственная мотивация честности и правдивости поведения: «Говорю правду, потому что это проявление уважения к другому человеку», «Обманывать никого нельзя, потому что это мешает дружить, дружно играть» и т. д. В процессе обследования также было отмечено, что дети с низким уровнем честности и правдивости не общительны, замкнуты, отказываются от совместных игр. Для детей этой группы большую сложность представляет участие в играх, в общих делах, дети не слышат воспитателя, могут быть агрессивными, грубо реагировать на замечания воспитателей и сверстников. В ответ на замечания дети или начинают плакать, отказываются участвовать в коллективной деятельности, что мешает конструктивному и позитивному общению с другими детьми.

Итак, результаты первичного обследования выявили необходимость проведения работы по повышению уровня честности и правдивости у детей экспериментальной группы.

Буряк Ольга Васильевна,

аспирант кафедры педагогики педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск

Olga_buryak@mail.ru

Роль учебного диалога в развитии коммуникативных умений младших школьников

Аннотация. В статье рассматриваются возможности учебного диалога в развитии коммуникативных умений детей младшего школьного возраста. Делается вывод, что диалоговое общение развивает личность ребенка, создает условия для реализации коммуникативно-развивающей функции обучения, в процессе которой у школьников вырабатываются навыки совместной работы.

Ключевые слова: учебный диалог, младшие школьники, коммуникативные умения.

К одним из главных целей и задач, стоящих перед школой, относится формирование личности, способной творчески подходить к решению поставленных задач, развиваться в новых условиях жизни, конкурентоспособной. В современное время выпускник начальной школы согласно ФГОС второго поколения, должен не просто владеть знаниевым компонентом, но уметь организовать собственную деятельность. Многие компетенции не могут быть сформированы путем чтения или заучивания определений. Обучение требует активного участия индивидов, в школе речь идет не об обучении учеников, а о создании условий для обучения. Меняется процесс обучения, роль и функции учителя и ученика: современный учитель не транслирует знания, а определяет стратегию и тактику обучения и стимулирует мыслительную деятельность учеников, создавая проблемные ситуации, направляя учеников в поиске информации. Учебный процесс приобретает характер партнерских отношений между учителем и обучающимся, и это также является особенностью новой культуры обучения.

Недавно был проведен опрос обучающихся школы «какими качествами должен обладать учитель в новой культуре обучения?». Интересно, что ученики выделили самым главным такое качество учителя, как любовь к детям (40%), на втором месте – может найти подход к ученику, поддержать (23%). Также ученики подчеркнули, что учитель не должен оскорблять, унижать обучающихся (15%), любить свою профессию (10%). Интересно, что школьники даже не подчеркнули, что учитель должен хорошо учить, давать знания, самое важное для детей – новые взаимоотношения с учителем. Данные опроса указывают на то, что ученики ожидают, что отношения с учителями должны выйти на новый уровень, приобрести субъект-субъектные отношения между учителем и обучающимся.

В качестве особенностей новой культуры обучения выделяют создание новой активной учебной среды, изменение роли учителя и ученика, их взаимодействие и сотрудничество, использование методов обучения, соответствующих его новым задачам и целям (проблемные ситуации, диалог, использование цифровых технологий и др.). Такие цели образования предполагают использование иного метода организации совместной деятельности: на смену монологу приходит диалог.

В Примерной образовательной программе начального общего образования в разделе «Коммуникативные универсальные учебные действия» отмечено, что «...выпускник научится: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; владеть диалогической формой речи» [6].

В современном мире дети недостаточно времени уделяют непосредственному общению со сверстниками, тогда как, именно в младшем школьном возрасте происходит формирование личности ребенка. Дети учатся брать ответственность за свою

речь, устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми. Усваивают правила и нормы общения в обществе, понимают ценность сотрудничества друг с другом.

Нами была проведена во 2 классе диагностика «Рукавичка» Г. А. Цукерман по выявлению коммуникативных универсальных учебных действий которая выявила, что умеют сотрудничать друг с другом только 7% детей, а вот на низком уровне находятся 48% детей. Методика выявления коммуникативных действий, направленных на взаимодействие «Кто прав?» Г. А. Цукерман, показала, что на низком уровне – 75% детей, на среднем – 25%, а вот на высоком уровне нет никого. Методика выявления уровня развития навыков группового взаимодействия «Ковер» Овчаровой Р., показала, что на низком уровне – 37% детей, на среднем – 48%, а вот на высоком – 15% учеников. При самоанализе дети очень высоко оценили свои коммуникативные умения, что говорит о недостаточно развитой рефлексии.

Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников находятся на невысоком уровне, что не соответствует требованию ФГОС НОО.

Для формирования коммуникативных умений нужны ситуации продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Учебный диалог увеличивает познавательный интерес учеников, помогает организовать активное обсуждение интересующих детей вопросов, формирует умение оценивать себя и других.

По мнению С. Ю. Курганова, «...учебный диалог – это особая форма обучения, при которой учебные задачи ставятся в виде нерешенных проблем, парадоксов» [5].

Н. Ф. Виноградова определяет его, как «...диалогическую форму обсуждения, целью которой является коллективное «открытие» истины» [2].

Учебный диалог – это речевое, субъект-субъектное взаимодействие в формате «учитель – ученик», а также «ученик – ученик», которое может перерасти в продуктивное сотрудничество в ходе групповой или общеклассной дискуссии при постановке и решении учебных задач. Такое учебное сотрудничество требует определенных условий его организации, содержательной и коммуникативной подготовленности участников и соответствующих умений учителя [4].

Ю. К. Бабанский считает, что для учебного диалога характерно наличие единой проблемы, которая является интересной для всех участников диалога, которых может быть от двух и более человек, связанных отношениями взаимопонимания; свободное изложение материала, возможность отстаивания своей точки зрения; наличие цели организации диалога и обратной связи, диалоговых взаимоотношений между учителем и классом, учителем и учеником [1].

Но хотелось бы подчеркнуть, что главное условие организации учебного диалога – это снятие факторов, сдерживающих общение между учителем и детьми. Учителю необходимо быть внимательным к мнению учеников, стараться понять чужое мнение. Также предполагается, что учитель владеет технологией организации диалога, побуждающего и подводящего диалога. Постановка учебной задачи происходит в форме побуждающего диалога, а вот совместное ее решение – в форме подводящего диалога. Начальным моментом мыслительного процесса, началом возникновения учебного диалога на уроке является проблемная ситуация. Помогают в формировании проблемы такие приемы, как открытые вопросы, провокации, задания-«ловушки», противоречия, ситуации риска, скачка к неизвестному, интеллектуального разрыва [3]. В технологии развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) разработана определенная логика подводящего диалога, свойственная для уроков постановки учебной задачи.

Нами был разработан урок по литературному чтению во втором классе по теме: «Секреты стихотворения С. Есенина «Береза». На этапе постановки учебной задачи был использован прием «Корзина понятий», обращение к жизненному опыту детей.

Все это помогло нам совместно вывести учебную задачу урока: «Какие секреты есть в стихотворении С. Есенина «Береза»?»

На этапе решения учебной задачи была организована дискуссия, как одна из эффективных способов вовлечения детей в совместную деятельность, дать возможность высказаться всем желающим и подключить тех детей, которые думают иначе. Школьникам предложили сформулировать вопросы, возникшие после прослушивания стихотворения С. Есенина «Береза». Вопросы были зафиксированы на доске с указанием авторства, был организован совместный поиск ответов на эти вопросы. В ходе общеклассной фронтальной дискуссии, дети учились обосновывать свою точку зрения, версию.

В ходе урока школьникам было предложено задание, помогающее им побывать в роли художника и выбрать картины, соответствующие строчкам стихотворения и доказать свое мнение. Далее была предложена парная работа, когда школьники должны были прочитать друг другу стихотворение, соблюдая тон, паузы, темп, настроение. Затем был объявлен конкурс чтецов, прослушивались те дети, которых высоко оценили соседи по парте. После прочтения стихотворения, дети высказывались, удалось ли чтецу передать чувства автора или нет. На этапе рефлексии дети отвечали на вопросы: Сумели ли разгадать секрет стихотворения? Что нового открыли сегодня на уроке? Сумели ли передать чувства, которые вложил автор в данное стихотворение?

Уроки, построенные на основе учебного диалога, развивают личность ребенка, изменяются учебные отношения между учителем и учениками. Учебный диалог возможно организовать только от тех вопросов, которые волнуют самого ребенка. Важна также и позиция учителя, которую можно назвать открытой педагогической позицией, когда он открыт и не боится изменить ситуацию на уроке в пользу ребенка. Диалоговое общение создает условия для реализации коммуникативно-развивающей функции обучения, в процессе которой у обучающихся формируются навыки совместной работы друг с другом, развиваются коммуникативные умения.

Ссылки на источники

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2005. – 208 с.
2. Виноградова Н. Ф.. Учебный диалог – эффективный метод развития младших школьников.// Начальное образование. – 2010 – № 1.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.-544 с.
4. Коротаева Е. В. Учебный диалог как фактор позитивной социализации учащихся начальной школы / Е. В. Коротаева, Е. А. Зайцева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 11. – С. 77–87.
5. Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М.: Просвещение. – 1989. – 126 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. е.С.Савинов].–2-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – 2010. – 204 с.

Винокурова Анюта Айааловна,

учитель физики и информатики МОБУ СОШ № 18, г. Якутск

vinok.an@yandex.ru

Разработка уроков решения экспериментальных задач на основе модели PISA по формированию метапредметных результатов с применением цифровой лаборатории Vernier

Аннотация. В статье раскрыты метапредметные умения. Выявлена необходимость решения экспериментальных задач по формированию метапредметных результатов в учебном процессе с применением цифровой лаборатории. Представлен разработанный урок и описание опытно-экспериментальной работы по формированию метапредметных умений старшеклассников.

Ключевые слова: метапредметные результаты, экспериментальная задача, цифровая лаборатория Vernier.

Огромную роль в достижении обучающимися метапредметных результатов играют различные педагогические технологии, в том числе создание условий для решения различных видов задач на уроке [1].

Поэтому проблему по созданию условий достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП [1] по физике средствами решение экспериментальных задач считаем актуальной, с одной стороны, и мало разработанной в создании условий для достижения обучающихся метапредметных результатов обучения.

Выделенные противоречия определили проблему исследования – какова роль экспериментальных задач в формировании метапредметных результатов на уроках физики с применением цифровой лаборатории Vernier?

Объектом исследования – процесс обучения на уроках физики в 10 классе.

Предмет исследования – формирование метапредметных результатов при обучении физики.

Цель исследования: проверка эффективности методики обучения решению экспериментальных задач сформированности метапредметных результатов при обучении физике с применением цифровой лаборатории Vernier.

Гипотеза исследования: если в учебном процессе по физике будет реализована модель формирования метапредметных результатов по PISA. и подобран соответствующий этой модели блок экспериментальных задач, то у учащихся будут сформированы метапредметные умения с применением цифровой лаборатории Vernier.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы нами были определены и решены следующие задачи исследования:

Задачи педагогического эксперимента:

1. Изучить уровень сформированности метапредметных результатов при обучении физике.

2. Разработать уроки решения экспериментальных задач по с целью формирования метапредметных результатов при обучении физике с применением цифровой лаборатории Vernier.

3. Проанализировать результаты исследования.

Разработанные уроки реализованы:

- по модели PISA.
- подобраны 15 экспериментальных задач с применением цифровой лаборатории Vernier.

Модель PISA каждое задание разрабатывает на основе типа знания, формат задания, компетенция, контекст и типы научного знания [5].

Рассмотрим, разработанный урок.

Данный урок провел апробацию в МОБУ СОШ №18 г. Якутске, Республике Саха(Якутия) в рамках конкурса «Учитель года». Тема: Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».

Цель урока: научиться применять знания о количестве теплоты на практике.

Метод: исследовательский. **Формы:** индивидуальные, групповые, фронтальные.

Средства: ИКТ, цифровая лаборатория Vernier. **Тип урока:** комбинированный.

Этап урока состоит из: орг. момент, мотивация, целеполагание, повторение опорных знаний, формирование новых знаний, закрепление, контроль, итог и рефлексия, домашнее задание.

Основное формирование метапредметных результатов с применением цифровой лаборатории Vernier происходит на этапе формирования нового знания и закрепления. Рассмотрен фрагмент урока из технологической карты [6].

Отдельно есть внеурочная деятельность по физике на основе цифровой лаборатории Vernier в нашей школе [3].

Педагогический эксперимент исследования, проводился в МОБУ СОШ №18 в г. Якутске Республика Саха(Якутия). Приняло участие 34 учеников. Исследование состоит из констатирующего, формирующего и контрольного этапа. Цель констатирующего этапа: выявить наличные уровни сформированности метапредметных результатов при обучении физики по модели PISA.

Для выявления уровня сформированности МПУ по модели PISA учащиеся самостоятельно с большим интересом выполняли задания в течение 2 часов. Ребята давали ответы на практико-ориентированные задания внимательно, сосредоточенно и старательно. Дается один блок темы «Бег в жаркую погоду». Данный блок включает 5 заданий. Проверяет следующие метапредметные умения:

- 1 задание проверяет умение научно интерпретировать и доказать данные. Тип вопроса: Сложный множественный выбор
- 2 задание – проверяет умение научно интерпретировать и доказать данные. Тип вопроса: Простой множественный выбор и открытый вопрос.
- 3 задание состоит из двух частей. 1 часть проверяет умение понимание особенностей научного явления, научное объяснение явлений. Тип вопроса: простой множественный выбор и открытый вопрос. 2 часть: умение научно объяснить явление. Тип вопроса: Открытый вопрос.
- 4 задание проверяет умение понимать особенности научного исследования. Тип вопроса: открытый вопрос.
- 5 задание: умение применять методы естественнонаучного исследования. Тип вопроса: открытый вопрос.

Значит, задание 3–4 проверяет умение 1: научное объяснение явлений. Задание 1–2 умение 2: научно интерпретировать и доказать данные. Задание 5 это умение 3: применять методы естественнонаучного исследования.

Ниже представлен анализ результатов учащихся первого этапа по сформированности МП умениям (Рис. 1.):



Рис. 1. Результаты констатирующего этапа по сформированности метапредметных результатов.

Как следует из рисунка, результаты учащихся по сформированности по трем МП достижений наибольшее расхождение наблюдается по умению 2, связанной с применением методов естественнонаучного исследования так как большинство не умеют – 53% (18 уч.).

Ребята справились с заданиями 3–4 – 71% (24 уч.), которые проверяют умение научно объяснить явление, а 3% учащихся имеют высокого уровня. Обращаю внимание на то, что результаты умения 1 и 3 симметричны, но характер заданий и тип вопроса другие.

На втором этапе изучение и фиксация решение экспериментальных задача с применением цифровой лаборатории vernier по сформированности метапредметных результатов у учащихся 10-го класса. Задачи разделены по блокам. Всего блоков 3.

Каждый блок имеет 5 заданий по школьному курсу физики. Представим анализ результатов формирующего этапа (рис 2):

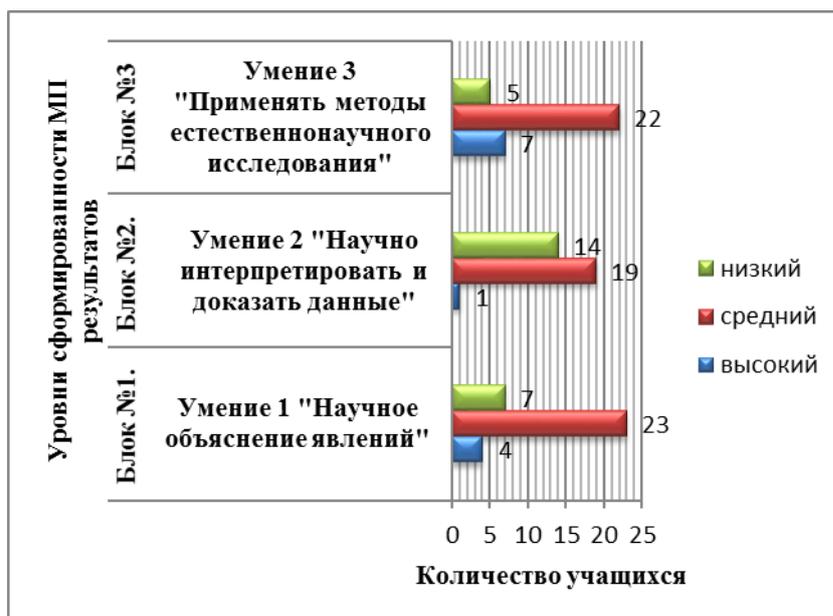


Рис. 2. Результаты формирующего этапа по сформированности метапредметных результатов посредством экспериментальной задачи с применением цифровой лаборатории vernier.

Из рисунка мы видим, что проверяемое умение 1 «Научное объяснение явлений» преобладает средний уровень, которая характеризует использование более сложных или более абстрактных знаний, которые им либо предоставлены, либо они их вспомнили, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Они могут проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Умение 2 у учащихся низкий уровень показывает 41% (14), а средний – 56% (19%). Это говорит о том, что данный блок №2 имеет сложный уровень для учащихся. Умение 2 проверяет интерпретировать данные, получать адекватные выводы, вытекающие из анализа данных, давая обоснование своим выводам. Высокий уровень предполагает интерпретации данных и использовании научных доказательств и способны опираться на знания, полученные ими вне обычной школьной программы. Могут дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования и обосновать свой выбор.

На третьем контрольном этапе исследования проверялась гипотеза исследования. Оценка эффективности разработанной методики по достижению МП результатов посредством экспериментальной задачи с применением цифровой лаборатории vernier по модели PISA. Потом сравнить констатирующий и контрольный этапы.

Ниже представлен анализ результатов учащихся третьего контрольного этапа по оценке эффективности разработанной методики (Рис. 3.):



Рис. 3. Результаты контрольного этапа по сформированности метапредметных результатов.

Анализ показывает, что:

- 14% класса – низким уровнем по умению 1 и 3, а 38% учащихся по умению 2. Это научно интерпретировать и доказать данные.
- 63,5% класса обладают тремя умениями среднего уровня.
- 21,5% класса имеет высокий уровень по умению 1 и 3. По умению 2 высокий уровень только у одной ученицы.

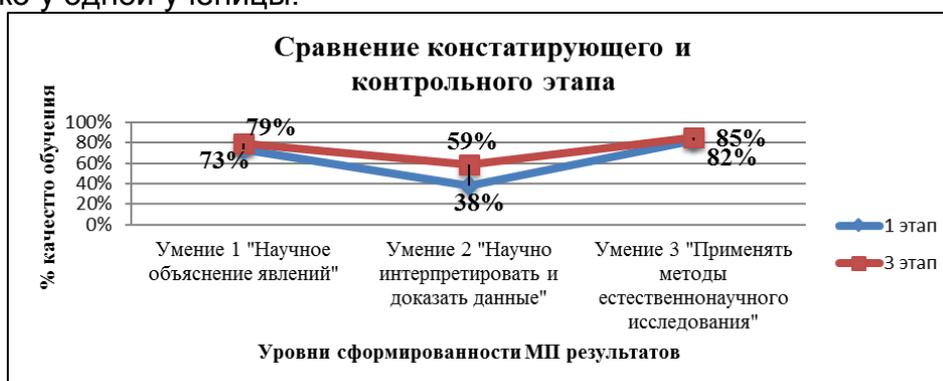


Рис. 4. Результаты сравнения констатирующего и контрольного этапа по сформированности метапредметных результатов.

Анализ результатов сравнения показывает, что:

- Качества обучения повысился на 6%. Где утверждает, что экспериментальная задача с применением цифровой лаборатории vernier служит для понимания смысла задачи и объяснения явления в практической деятельности учащихся.
- Умение 2 повышение на 21% качество обучения служит, что учащийся в основном среднего уровня умеют интерпретировать данные, получать адекватные выводы, вытекающие из анализа данных, давая обоснование своим выводам.
- 82% качество обучения приводит к тому, что большинство учащихся класса умеют обосновать план эксперимента, опираясь на элементы знаний о процедурах и методах познания.

Таким образом, изучены литературы по теме, а также уровни сформированности достижения метапредметных результатов. Разработаны уроки решения экспериментальных задач с целью формирования метапредметных результатов при обучении физике с применением цифровой лаборатории vernier. Составлено 15 экспериментальных задач по школьному курсу физики, способствующих формированию у обучающихся метапредметных умений. Приходим к выводу, что применение экспериментальных задач на уроках физики является эффективным средством достижения школьниками метапредметных результатов обучения.

Внедрение методики использования экспериментальных задач создает условия для достижения обучающихся метапредметных результатов обучения.

Гипотеза данного исследования подтверждена. Цели и задачи достигнуты.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Винокурова А.А., Инновации и традиции пед.науки – 2019. Сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции. Под редакцией Т.А. Макаренко, С.В. Паниной. 2019. Изд: Межрег. центр инновационных технологий в образовании (Киров). Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37326917>
4. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт оценки качества образования. <https://fioco.ru/pisa>
6. <https://infourok.ru/tema-razrabotka-urokov-resheniya-eksperimentalnyh-zadach-na-osnove-modeli-pisa-po-formirovaniyu-metapredmetnyh-rezultatov-s-prim-4565331.html>

Габтунурова Гузель Фанилевна,

студент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г Елабуга
guzel1.00@mail.ru

Галич Татьяна Николаевна,

доцент, к.н., отделение психологии и педагогики, кафедра теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г Елабуга

Педагогическая диагностика детей в ДОУ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению теоретического аспекта проблемы психолого-педагогической диагностики развития детей.

Ключевые слова: мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение.

Под психолого-педагогической диагностикой психического развития детей понимается, сложный и длительный процесс формирования и развития психических функций: памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, мышления и речи, общей и мелкой моторики.

В ходе исследований И. П. Павлова выявила, что в более раннем возрасте, нервная система является более пластичной, гибкой на воздействия извне. Данный факт обуславливает необходимость диагностики психического развития детей в раннем, дошкольном возрасте и оказанием своевременной психолог педагогической помощи.

Гипотезой данного исследования является предположение о том, для эффективной оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования используется психолого-педагогическая диагностика, а точнее такие способы оценивания как мониторинг и диагностика.

Точное осуществление задач государственных стандартов позволяет достичь единства образовательного пространства государства и также гарантировать право дошкольников получить полноценное и качественное образование. А средством, при котором можно отследить выполнение данных стандартов выступает мониторинг. В качестве второго средства выступает диагностика.

Следует заметить, что диагностика и мониторинг дополняют друг друга. Сочетание этих способов позволит получить разносторонние сведения о качестве образовательной деятельности ДОУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

Основной функцией мониторинга в структуре управления Доу является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Из чего следует что, мониторинг может происходить где угодно, где имеется потребность сравнить фактическое состояние какой-либо системы с намеченным результатом. Следовательно, задачей мониторинга является – уменьшение разницы между фактическим состоянием и желаемым. Условиями качественного проведения мониторинга являются его стабильность, надежность и долгосрочность.

В каждой группе заводится отдельная папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка за 5 лет. За качеством и эффективностью учебно–воспитательного процесса идет контроль 2 раза в год: на начало года и на конец года. В начале года диагностика направлена на выявление уровня развития детей и на корректировку содержания учебно–воспитательного процесса; а в конце – с целью сравнить полученный и желаемый результаты. Результаты диагностик нужно обсудить, и на их основе разработать медико – психолого-педагогическое сопровождение отдельно взятого ребенка.

Мониторинг позволяет решить ряд наиболее важных задач по эффективному улучшению качества образовательного процесса и провести аналитически – обоснованную работу с целью его совершенствования с учетом возможностей каждого субъекта образовательного процесса.

Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:

- создать банк информации;
- подвести итоги;
- наметить перспективу;
- определить направление в деятельности педагогов.

К собранной информации необходимо предъявить ряд следующих требований: своевременность, полнота, конкретность, объективность. По окончании мониторинга руководителем мониторинговой группы должна быть предоставлена аналитическая справка, не позднее 7 дней с момента окончания мониторинга. И по итогам мониторинга необходимо провести заседание педагогического совета ДОУ, административные и педагогические совещания. И в последствии, заведующая должна издать приказ, в котором она указывает: результаты проведенного мониторинга, управленческое решение по его результатам, назначены ответственные лица по исполнению решения, указаны сроки устранения недостатков, поощрение работников по итогам мониторинга.

А также по завершению учебного года, на основании предоставленных аналитических справок по итогам мониторинга, определяют эффективность проделанной работы, идут сопоставление со всеми нормативными показателями, вырабатывают и определяют проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в следующем новом учебном году. Следовательно, мониторинг качества образования направлен на оценку успешного приближения дошкольного учреждения к запланированному уровню качества образовательного процесса, и включает в себя сбор информации. Осуществляется по определенному набору показателей с помощью необходимых процедур, и на выходе дается оценка ситуации и состояния объектов также в определенной форме.

Ссылки на источники

1. Педагогическая и психологическая диагностика детей в ДОО (2016 г.).-URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskaja-i-psiologicheskaja-diagnostika-detei-v-do.html>
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Стребелевой Е.А. – М ., 2007.

Гаврильева Лилия Николаевна,
преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Республиканское училище (колледж) Олимпийского резерва имени Р. М. Дмитриева», г. Якутск
glnsakha@gmail.com

Исследовательская работа по здоровому образу жизни будущих специалистов по физической культуре и спорту

Аннотация. Осуществление компетентностного подхода обучения и внедрение исследовательской деятельности будущих спортсменов по дисциплине «Физическая культура и здоровый образ жизни» в специализированном учебном заведении спортивного профиля.

Ключевые слова: компетентностный подход, здоровый образ жизни, здоровьесбережение, рациональное питание, специалисты в области физической культуры и спорта.

Внедрение основ исследовательской деятельности по дисциплине «Физическая культура и здоровый образ жизни студента» для повышения спортивной работоспособности, ускорения процессов восстановления и адаптации к физическим нагрузкам. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта СПО 3 поколения, образовательный процесс должен реализоваться на основе компетентностного подхода, цель которого, подготовка квалифицированного специалиста конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией.

В программу обучения государственного бюджетного образовательного учреждения «Республиканское училище (колледж) Олимпийского резерва имени Р. М. Дмитриева, в вариативной части учебного плана введена учебная дисциплина «Физическая культура и здоровый образ жизни студента». Данная дисциплина всесторонне воспитывает обучающихся к основам здорового образа жизни и обеспечивает будущих специалистов по физической культуре и спорту знаниями в области основ здорового образа жизни. Учебный материал способствует формированию и развитию нравственных мотивов ответственности за свое здоровье и негативного отношения к пагубным привычкам.

Содержание и структура дисциплины «Физическая культура и здоровый образ жизни студента» имеет практическую направленность, развивает общие и профессиональные компетенции педагога по физической культуре и спорту.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура. Квалификация педагог по физической культуре и спорту» [2].

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – входит в профессиональный цикл, в состав вариативной части общепрофессиональных дисциплин. Важная роль лежит научному содержанию предмета, его логике, жизненности и доступности учебного материала. Эффективность современного урока основывается на широкой реализации связи с жизнью и в формировании познавательного интереса.

В рабочей программе раскрываются основные цели и задачи изучаемой дисциплины [2].

Цель дисциплины: Сформировать представление о структуре и содержании физической культуры и здорового образа жизни как ведущего фактора формирования здоровья в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Освоение знаний и представлений физкультурно-оздоровительной деятельности, необходимых для использования в профессиональной деятельности;

2. Овладеть навыками по формированию здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения;

3. Научиться пропагандировать знания о здоровом образе жизни среди населения.

Обучение основам здорового образа жизни способствует к углублению теоретических знаний, приводит к навыкам здоровьесбережения и приобщает студентов к исследовательской деятельности.

Основная форма научно-исследовательской работы студентов – это участие в научно-практических конференциях и выполнение выпускных квалификационных работ.

Проблема рационального питания остается актуальной как для спорта, так и в социальном аспекте и является важнейшим условием достижения спортивного успеха и сохранения здоровья. Отсюда, научно-исследовательские работы студентов в основном, затрагивают темы рационального питания и энергозатрат организма.

Интенсивные физические нагрузки быстро истощают функциональные резервы организма, что может привести к множествам осложнений в состоянии здоровья спортсменов. Спортивное соревнование – это всегда сверхмобилизации организма. В связи с этим, он всегда будет мощным стресс-фактором, величина которого тесно связана сознательностью его результата. Поэтому актуальность темы питания и восстановления в современном спорте является одним из главных вопросов в системе подготовки спортсменов.

С 2014 года Государственное бюджетное образовательное учреждение «Республиканское училище (колледж) Олимпийского резерва имени Р. М. Дмитриева Республики Саха (Якутия) проводит республиканскую научно-практическую конференцию Дмитриевские чтения» – «Наука побеждать» [3].

С 2018 года научно-практическая конференция переорганизована во Всероссийскую с международным участием. Студенты училища Олимпийского резерва имени Р. М. Дмитриева принимают активное участие в проводимых научно-практических конференциях. В ходе исследовательской деятельности студенты работают со справочниками и научно-популярной литературой, в тесной связи с медицинскими работниками и диетсестрой.

Проведение научно-практических конференций охватывает интересы занимающихся спортом и проходит по нескольким секциям.

Работы по теме «здорового образа жизни» награждены дипломами научно-практических конференций, и отмечены в ГИА выпускников, защите ВКР.

Так, например: в республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» доклад Фролковой Марии теме «Признаки обезвоживания на анализах крови и определение потери воды в организме спортсмена» награждена дипломом 2 степени; доклад Михайлова Алексея «Использование функциональных продуктов питания в системе спортивной подготовки спортсменов УОР в 2017 г.» награжден дипломом 2 степени; выступление Филиппова Александра «Расчет затрат энергии при физической нагрузке» отмечен дипломом 1 степени [3].

Комиссия государственной итоговой аттестации высоко оценила выпускные квалификационные работы, как «Восстановление спортсмена в предсоревновательный период на основе расчета затрат энергии» (Петров Игорь, 2019 г.) и «Исследование рациона питания борцов в предсоревновательный период подготовки» (Егоров Максим, 2020 г.).

Знание основ и принципов здорового образа жизни поможет самостоятельно и грамотно проектировать, организовывать свою жизнедеятельность для повышения спортивной работоспособности, ускорения процессов восстановления и адаптации к физическим нагрузкам.

Спортсмены, как будущие специалисты в области физической культуры и спорта, должны пропагандировать знания о здоровом образе жизни для поддержания и оздоровления населения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей [1].

Таким образом, исследовательская деятельность расширяет и углубляет знания. Развивает у выпускника важнейшие личностные качества и умения: самостоятельность, ответственность и внимание. Осуществление компетентного подхода обучения в ходе реализации данной программы поможет в выбранной профессии, успешной сдаче ГИА и подготовит их к будущей профессии, как тренера и педагога.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 №34956).
2. Рабочая программа дисциплины ОП.12. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (специальность: 49.02.01 Физическая культура по программе углубленной подготовки).
3. Официальный сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения «Республиканское училище (колледж) Олимпийского резерва имени Р.М.Дмитриева» <http://uor.ykt.ru/>

Гиль Анастасия Васильевна,

руководитель учебно-методического отдела ООО Центр информационных технологий «Аверс», г. Москва

gil-a@mail.ru

Внедрение дистанционного формата обучения как новый этап информатизации системы отечественного образования

Аннотация. *Анализируются основные этапы развития информатизации отечественного образования: каждый этап характеризуется как определенным состоянием структуры информационного образовательного пространства, в целом, так и отдельных его компонентов, в частности, и, кроме того, контекстом теоретического осмысления педагогических явлений, связанных с использованием цифровых образовательных технологий в качестве дидактического средства.*

Ключевые слова: *дистанционный формат обучения, информатизация образования, цифровизация, информационные и коммуникационные технологии, информационное пространство, интернет, цифровые образовательные технологии.*

Показателями развития современного цифрового сообщества являются не только активное использование цифровых технологий в социально-экономической сфере, но все увеличивающееся потребление цифровых продуктов и услуг современным обществом.

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) приводит к динамичной перестройке информационного пространства современного общества, что напрямую отражается на дальнейшей судьбе информатизации образования, вошедшей в период цифровизации [2; 15].

Образование, как важнейший компонент информационного общества, сегодня выступает не только потребителем, но и производителем цифровых продуктов и услуг.

Миссия информатизации образования определяется как формирование человека цифрового информационного общества, сочетающего в себе владение самыми современными цифровыми информационными технологиями, с широкой эрудицией и богатой духовной культурой.

Целью информатизации системы образования является создание, в соответствии с миссией, цифровой информационно-образовательной среды, позволяющей современному человеку приобщиться ко всему богатству мировой научной мысли и культуры [2].

Изучение истории информатизации системы образования России позволяет проследить как возникали проблемы внедрения новых ИКТ и как они решались, в том числе, и в первую очередь, отечественной педагогической наукой. Положения педа-

гогической науки, имеющие отношение к обоснованию информатизации, можно отнести к теоретическим основам: то или иное теоретическое положение педагогики позволяет изучить и обосновать тот или иной аспект информатизации образования.

В целях более глубокого понимания проблем развития информатизации системы образования, ретроспективный анализ этого педагогического феномена может составить определенный научный интерес, в частности, для сравнительного исследования современных – цифровых тенденций трансформации образовательного пространства в условиях цифровой экономики [10].

Как любое д лящееся педагогическое явление, развитие информатизации системы образования можно представить в виде сменяющих друг друга этапов, каждый из которых характеризуется определенным состоянием изучаемого явления.

Не менее продуктивным представляется ретроспективный анализ, по преимуществу, педагогических явлений, связанных с информатизацией образования, в том числе, результатов научно-педагогических исследований.

Первый этап информатизации образования следует отсчитывать с момента принятия в 1985 году решений, определивших государственную политику в сфере компьютеризации образования. В первую очередь, это касалось создания технико-технологической базы компьютеризации системы образования.

Вторым шагом стало создание и введение в содержание образования всех уровней образовательных организаций совершенно новой предметной области и соответствующего учебного курса – «Основы информатики и вычислительной техники». Обозначенный учебный курс содержал систематизированный теоретический и практический материал, объединяющий достижения таких научных дисциплин, как теория информации, кибернетика, вычислительная техника, теория телекоммуникаций и др.

В этот период основное внимание исследователей было сосредоточено на научном обосновании использования средств информатизации в качестве средства обучения: были сформулированы концептуальные положения, определившие место и роль компьютеров в системе дидактических средств системы отечественного образования.

Дальнейшая разработка теоретических и практических вопросов информатизации образования касалась массового создания прикладного программного обеспечения, в том числе, так называемых, обучающих программ.

Одно из направлений медико-психологических и психолого-педагогических исследований в этот период возникло как ответ на массовое использование компьютеров, как в образовательном процессе, так в быту. В частности, исследовалось влияние компьютера на здоровье детей и подростков, а также разработка оптимальных эргономических требований при организации компьютерных классов в образовательных организациях, что определило разработку здоровьесберегающих образовательных технологий, соответствующих требованиям, предъявляемым к ним в рамках здоровьесберегающей информационно-образовательной среды [8; 9; 11; 12].

Работы указанных авторов подвели черту начального этапа становления теории и методологии информатики и процесса информатизации образования, в целом.

Второй этап развития информатизации образования характеризуется изучением проблем использования новых ИКТ в образовании.

С распространением широкого доступа в Интернет, изучаются появление новых возможностей информационно-технологических средств, которые можно использовать в образовании.

В этой связи перед системой образования ставится задача создания и расширение единого информационного образовательного пространства России, которое предоставляет реальные возможности получения образования на расстоянии [4].

Термины «дистанционное образование» и «дистанционное обучение» стали активно использоваться в 90-х годах прошлого века, когда начала складываться система дистанционного образования.

Дистанционное обучение, с точки зрения информатизации, представляет собой совокупность ИКТ, которые обеспечивают, во-первых, доставку к обучающемуся учебного материала, во-вторых, интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателями, в-третьих, оценивание учебных достижений обучающегося.

На этом этапе педагогическая мысль сосредоточена на теоретическом обосновании дидактических принципов, содержания, организации педагогической системы. Формируется понятийно-терминологический аппарат дистанционного образования.

Интерес к дистанционному формату обучения вызвал поток материалов, как отечественных авторов [1; 3; 6–8; 12], так и литературы, представляющей зарубежный опыт организации дистанционного образования. В последнее время издано немало материалов учебно-методического характера, посвященных разработке дистанционных курсов и электронных изданий, методикам интерактивного взаимодействия, компьютерному тестированию и др. Активно разрабатывается теория и методика обучения преподавания информатики.

Одним из авторов, труды которого оказали существенное влияние на развитие научных и практических исследований, является Е.С. Полат, много лет разрабатывающий педагогические основы использования информационных технологий в учебном процессе [3].

О значимости развития отечественной системы дистанционного образования тогда и сейчас, говорит тот факт, что была разработана Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [5].

Для понимания современного состояния информатизации российского общества достаточно сказать, что за последние двадцать лет государственные программы развития информационного общества России обновлялись трижды. В 2017 году принята новая «Стратегия формирования информационного общества в России», в которой дан не только глубокий анализ процессов развития информационного общества, но и определены меры, способствующие предоставлению каждому россиянину всех преимуществ информационного общества и обеспечивающие ему информационную безопасность. В соответствии с целями информатизации, в образовательных учреждениях совершенствуется состав компьютерного оборудования, программного обеспечения, расширяется сетевое и дистанционное взаимодействие между субъектами образовательных отношений [14].

На современном этапе цифровизации системы отечественного образования продолжает интенсивно развиваться и внедряться дистанционный формат обучения, который согласно мнению целого ряда ученых, может стать приоритетной организационно-дидактической системой нынешнего – XXI-го века, особенно, в сфере непрерывного профессионального образования.

Качественно новый этап развития дистанционного образования связан с теоретическими разработками, являющимися результатом концептуализации практики дистанционного образования, а также использования ресурсов «web2.0» в системе дополнительного образования [7; 13].

Мобильные информационные технологии получили развитие в связи с внедрением широкополосного интернета, успехами в микроэлектронике, цифровизацией социально-экономической деятельности и др. Персональные мобильные устройства – ноутбуки, планшеты, смартфоны стали массовыми и повседневными средствами коммуникации.

Эти условия в совокупности являются основанием для появления нового педагогического явления – мобильного обучения – m-learning (mobile learning) [6].

Существенные преобразования, происходящие на современном этапе цифровизации образования, касаются формы, средств и методов образовательной деятельности в условиях цифрового образовательного пространства путем взаимодействия цифровых сред различного уровня.

Ссылки на источники

1. Гиль А.В., Морозов А.В. Дистанционное образование как тренд современного информационного сообщества // В сборнике: Весенние психолого-педагогические чтения // Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения почетного профессора АГУ А.Г. Буровой / Сост. И.А. Еремицкая. – Астрахань: АГУ, 2020. – С. 140–143.
2. Гиль А.В., Морозов А.В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 129–135.
3. Дистанционное обучение / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
4. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – М.: ГНИИСИ, 1998. – 322 с.
5. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Утверждена постановлением ГК РФ по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6 // [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=294814#0013820596062918078> (дата обращения: 29.10.2020).
6. Кувшинов С. M-learning – новая реальность образования // Высшее образование в России. – 2007. – № 8. – С. 75–78.
7. Мирзабекова О.В. Дистанционное обучение физике в системе подготовки будущих инженеров к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2009. – 42 с.
8. Морозов А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 1–5.
9. Морозов А.В. Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 1 (120). – С. 21–26.
10. Морозов А.В. Трансформация образовательного пространства в условиях цифровой экономики // В сборнике: Электронное обучение в непрерывном образовании 2019 // VI Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти А.Н. Афанасьева. – Ульяновск, 2019. – С. 338–345.
11. Морозов А.В., Мухаметзянов И.Ш. Медико-психологические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51). – С. 48–54.
12. Морозов А.В., Терещенко А.Ю. Специфика здоровьесберегающей деятельности в современных образовательных учреждениях, использующих дистанционную форму обучения // В сборнике: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ // Материалы ежегодной международной научно-практической конференции. – USA: Primedia E-launch LLC, 2014. – С. 127–130.
13. Сергеев А.Н. Подготовка будущих учителей информатики к профессиональной деятельности в сетевых сообществах Интернета: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2010 – 42 с.
14. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 14.11.2020).
15. Morozov A.V., Kozlov O.A. Information and communication technologies in modern digital educational environment // В сборнике: CEUR Workshop Proceedings. 2. Сер. «InnoCSE 2019 – Proceedings of the 2nd Workshop on Inovative Approaches in Computer Science within Higher Education». – 2019. – Vol. 2562. – Pp. 211–217.

Гиниятуллина Фарида Фиргатовна,

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

farida1234-1998@mail.ru

Мерзон Елена Ефимовна,

к. п. н., доцент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

Дидактическая игра как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. В статье обосновывается значимость математических представлений для развития интеллектуального мышления у детей дошкольного возраста,

указывается как ребёнок знакомится с различными предметами и классифицирует их. А также сущность дидактических игр, как психологи и педагоги относятся к данному виду игр, её важность и причины, по которым дидактические игры служат средством обучения.

Ключевые слова: мышление, представления, развитие элементарных математических представлений, дидактическая игра.

В период дошкольного детства ребёнок каждый день открывает для себя новое, прежде недоступное и неизведанное. В дошкольной образовательной организации следует учитывать закономерности развития малышей, организуя воспитательную и образовательную работу опираться на дидактику. Исходя из этих условий обучение дошкольников основывается на восприятии окружающей реальности [4, с.4]. Для развития интеллектуального мышления детей дошкольного возраста большое значение имеет усвоение математических представлений, активно влияющих на формирование умственных действий, которые так нужны для изучения окружающей действительности, решения практических задач разного уровня сложности и для дальнейшего успешного обучения ребёнка в статусе школьника [5, с.178]. Довольно большое количество детей сталкиваются с тем, что имеют трудности в освоении математических знаний.

Для понимания математики нужно развитое логическое мышление, поскольку оно принадлежит к абстрактным наукам. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, они усваивают материал на уровне представлений. Представления – это образы, которые воссоздаются нашей памятью или воображением, которые возникают, когда что-то материальное, создавшее эти образы, напрямую не влияет на субъект и его чувства.

Во время обучения малыш, используя органы зрения и осязания знакомится с различными предметами, после чего он классифицирует их по различным признакам (происходит усвоение размера, формы, веса, количества). Далее по этим же принципам происходит разделение предметов на несколько групп, выделяют сходства и различия. В то же время ребёнок-дошкольник учится акцентировать своё внимание на определённых свойства предмета, которые нужны ему в момент решения конкретной задачи, и отводить на второй план другие ненужные в этот момент свойства. То есть формируется способность к абстрагированию [7, с.67].

Развитие элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, способов и приёмов интеллектуальной деятельности, которые учтены требованиями программы.

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно пополняется, обогащается за счёт исследований, проводимых в области психологии и педагогики. Благодаря накапливаемому опыту методика находится в непрерывном развитии и совершенствовании. Развитие мыслительных способностей, умение решать задачи разной сложности, в том числе логические, являются наиболее значимыми в развитии детей дошкольного периода. Поиск и применение методов обучения, обеспечивают не только формирование у детей математических представлений, но и развитие таких психических процессов как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, что гарантирует успешную подготовку детей к обучению математике в школе [10, с.5].

В наши дни заинтересованность детей дошкольного периода математическими категориями (количество и счёт, время, величина, пространство, форма) происходит непосредственно, которые в свою очередь являются частыми помощниками в повседневной жизни. Тем не менее ознакомление детей с сущностью данных понятий и формирование элементарных математических представлений не всегда происходит на регулярной основе, носит систематический характер и происходит не самым показательным образом.

Актуальность и проблемы развития данного направления определили выбор темы исследования: «Дидактическая игра как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

Развитию математических представлений ребенка-дошкольника способствуют игровые занятия, в частности дидактические игры.

Дидактические игры – это разновидность игр, в которых присутствуют определенные правила. Данные игры создаются педагогикой для обучения и воспитания малышей. Они ориентированы на то, чтобы с их помощью решать определённые задачи в обучении детей, но одновременно они объединяют в себе воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [2].

Перова М. П. пишет об игре как о приоритетной деятельности в жизни ребёнка дошкольного возраста [8]. В игре происходит объединение главных направлений психологического развития ребёнка, она формирует уникальный и ещё недостаточно полно исследованный мир малыша.

Дидактическая игра может благотворно влиять не только на образовательный и воспитательный процесс, но и на процесс психологического становления дошкольника, его эмоциональный фон. Дидактическая игра – это естественная потребность души ребёнка, с её помощью можно узнать, на каком уровне находятся знания и представления малыша, определить какими индивидуальными особенностями он обладает, сформировать некоторые способности. Игра выступает для ребёнка способом взаимодействия и средством совместной деятельности со сверстниками [3].

Несмотря на то, что дидактическая игра является средством удовлетворения потребностей ребенка, она имеет образовательную направленность, чтобы ребенок учился, играя и с радостью. Этот вид учебного занятия, организованный в форме игры, заинтересовал многих выдающихся отечественных и зарубежных педагогов в то время, когда теория и практика воспитания детей дошкольного возраста только появились.

Мария Монтессори, Эдуард Сеген, Блехер Ф. Н., Декроли Ж. О., Сорокина А. К. и многие другие широко использовали в своей работе дидактические игры, и отмечали, что данная разновидность игр имеет большое значение в воспитании и обучении детей, особенно тех, для кого эти процессы представляют трудность. Педагоги подчёркивают, что дидактическая игра – это помощник, с помощью которого можно определить какими способностями и возможностями обладает малыш, она благоприятно сказывается на развитии ребёнка, поскольку во время игры он получает не только удовольствие, но и затрачивает большое количество выдержки, мыслительных усилий [6].

О дидактической игре И. М. Яковлева пишет, как о целенаправленной и взаимной деятельности со стороны ребёнка и воспитателя, которая моделирует действительность при формированиях знаний, умений и навыков [9]. Большой интерес для детей дошкольного возраста представляют игры во время обучения. Дидактические игры стимулируют ребёнка к мыслительным операциям, развивают познавательный интерес к предмету, дают малышу возможность проверить свои способности и развить их, проявить свои творческие наклонности. Данный вид игр позволяет создать эмоционально-благоприятный настрой, сподвигнуть детей на взаимопомощь друг другу, а также развить навыки самостоятельной работы, стремление к успеху и другие мотивационные качества.

Причины, по которым дидактические игры служат средством обучения детей дошкольного возраста, заключаются в следующем:

- игровая деятельность занимает ведущую роль в дошкольном детстве [1], поэтому использование игровых занятий, игровых форм и приемов является наиболее подходящим способом вовлечения детей в учебную работу;
- усвоение учебной деятельности, включение детей в нее происходит в медленном темпе;

• имеются возрастные особенности детей, которые связаны с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.

Дидактические игры могут быть использованы как средство развития, обучения и воспитания. Отличием дидактической игры от обычной заключается в том, что в неё вовлечены все дети, она имеет чёткую цель обучения и соответствующий ей педагогический результат. Её содержание, правила, методика проведения разработаны таким образом, что для некоторых детей дошкольного возраста, которые совершенно равнодушны к математике, эти игры могут стать началом в зарождении интереса к науке математики. Разработка игровой формы занятий происходит с использованием игровых ситуаций и приёмов, которые действуют для детей как средство стимулирования и побуждения их к математической деятельности.

Ссылки на источники

1. Выготский Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1996.
2. Гуткович И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками. \ Сборник конспектов занятий воспитателей Центра. – Ульяновск, 1996. – 100 с.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] / [Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, З.Н. Максимова и др.]; Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 1978. – 96 с.
4. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1997. – 175 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
6. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с.
7. Носова Е.А., Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носов, Р.Л. Непомнящая – М.: Детство-Пресс, 2007.
8. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике для детей дошкольного возраста / М.П. Перова. – М.: Просвещение, 1996. – 67 с.
9. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издат. Центр «Академия», 2003. – 272 с.
10. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А. А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – 330 с.

Готовцева Зоя Ивановна,

мастер производственного обучения, Якутский технологический техникум сервиса им Ю. А. Готовцева, г. Якутск

Zgotov21@mail.ru

Дидактика цифрового обучения (на примере опыта «Якутского технологического техникума сервиса им Ю. А. Готовцева»)

Аннотация. Эффективная организация образовательного процесса в условиях стремительного ускорения цифрового обучения, выделены дидактики и рассмотрение примера опыта дидактических методов преподавателей СПО Якутского технологического техникума сервиса им. Ю. А. Готовцева, дана авторская интерпретация: «дидактического цифрового обучения в ограниченных условиях – это модель обучения, в рамках которой учебная организация предоставляет серию цифрового учебного контента для учебной деятельности и обучения с помощью информационных технологий, и интернета, чтобы облегчить учащимся расширение своих знаний в благоприятных условиях.»

Ключевые слова: дидактика, цифровое обучение, цифровизации, электронное обучение, дистанционное обучение, образовательная среда, условия

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (далее СЦОС) был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы [1]. Реализация проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» дал значительный толчок в образовании новая коронавирусная инфекция *Saracoronavirus* (Covid-19). В проекте заключалась создание условий расширения непрерывного образования для всех категорий образования и увеличения числа обучающихся образовательных организаций.

В современных условиях глобализации и цифровизации общества происходит трансформация в дидактике образования, обосновывающих цели и содержание образовательной деятельности, меняются базовые принципы образовательной стратегии, что ведет к инновациям в области используемых педагогических технологий. Цифровые образовательные технологии в настоящее время развиваются в разных направлениях: инфраструктуры общего образования, обеспечивающей внедрение новых методов и технологий обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, создание эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у всех категорий обучающихся, совершенствование системы оценки образования согласно ФЗ о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2].

Дидактика инновационного цифрового обучения рассматривает проблемы современного процесса обучения и воспитания обучающихся в электронном и дистанционном образовании. М. В. Груздева, И. Ю. Тарханова утверждают, что для «подготовка педагогов нового типа, востребованных обществом и способных решать комплексные профессиональные задачи в поликультурных и в динамично развивающихся информационно-образовательных средах, необходимо обеспечить смену технологий преподавания и форм образовательного взаимодействия», таким образом выделяют необходимого применения новых эффективных технологий в дидактике преподавания [3].

Новые дидактические решения цифрового обучения применяются на опыте практики педагогов и мастеров п/о Якутского технологического техникума сервиса в цикловой методической комиссии: «Технология продукции, хлебопечения и кондитерского дела» (далее ЦМК «ТПХИКД») при проведении учебных занятий, практических и лабораторных работ профессиональных модулей, учебных и производственных практик на платформе Moodle, «Академия медиа»; при использовании программ Microsoft Office (заполнение электронных таблиц – Excel, оформление рабочих тетрадей -Word и применение мультимедийных сопровождений Power point). Преподаватели и мастера п/о введут работу по цифровизацию образовательных ресурсов и сервисов и их эффективного использования в образовательном процессе, так созданы онлайн кабинеты, на которых прикреплены группы студентов по заданным актуальным ссылкам.

На основе опыта цифрового обучения рассматриваются положительные дидактические процессы обучения:

- проведение занятий с наибольшим количеством слушателей;
- возможность обучения смешанных групп;
- увеличения количество слушателей курсовой подготовки;
- гибкость по времени и местонахождению;
- повышения квалификаций по цифровизации преподавателей и мастеров п/о, также слушателей и студентов.

Для осмысления дидактических методов обучения в цифровом образовании из изучений М. М. Левиной педагогические технологии раскрываются как «дидактическая конструкция информационного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, отражающая закономерности учебного познания» [4, с. 14–15]. П. Петрова, Г. А. Бондарева проанализированы этапы цифровизации и появление новых цифровых технологий, которые представляют собой огромный педагогический потенциал [5].

Применение педагогического потенциала на примере техникума сервиса кафедры ЦМК «ТПХиКД» широким и разнообразным в цифровом обучении. Это применение различных методов и технологий при цифровом преподавании, начиная от использования электронных материалов до формирования собственного образовательного интернет-ресурса. Так со студентами современный педагог работает на новых видах материалов, использования интерактивных методов цифрового обучения представленный в таблице 1.

Таблица 1

Цифровизация преподавания при дистанционном интерактивном обучении

№	Методы интерактивного обучения	Применение цифрового обучения	Положительные стороны применения интерактивного обучения в цифровизации
1	Индивидуальные	Решение практических задач, работ на интернет-платформах, в программах Microsoft Office в виде решения электронных таблиц, выполнения рабочих тетрадей word и применения мультимедийных приложений	Индивидуальный подход – учитель может менять объём и содержание материалов в зависимости от потребностей и возможностей учащихся
2	Дискуссия Разбор проблемы; Мозговой штурм; Обсуждение Презентация (доклад)	Использования онлайн кабинетов (постоянные ссылки на кабинеты групп), использования студентами и преподавателями онлайн доски, поднятие руки, чаты	Формирование самодисциплины студенты учатся быть организованными, планировать и распределять свое время
3	Практика решения «метод кейса»	Использования случайных вопросов, заданий на выполнение онлайн, использования. Использование площадки Профстажировки 2.0» – платформа, где студент встречается с потенциальным работодателем.	Студент получает реальную задачу (кейс) от компании. При успешном ее решении – приглашение пройти практику
4	Деловая игра; Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра	использование электронных материалов: электронные меню, электронные 3 Д сайты, онлайн заказ	Мотивация – использование гаджетов и современных онлайн-сервисов повышает интерес
5	Тренинги; Вебинары; Онлайн курсы; Мастер классы	Тренинги, вебинары, курсы, мастер классы, использование видеоуроков от ведущих специалистов мирового масштаба, посещение онлайн школ в бесплатных сайтах	Расширение возможностей, кругозора

В условиях нового ФГОС концепция смешанного обучения позволяет, учить студента как учиться, использовать все возможности саморазвития, роль преподавателя заключается, чтобы научить учиться, самостоятельно задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы.

«Интерактивное обучение позволяет включать в процесс обучения всех участников. При этом создаются условия, где каждый обучающийся взаимодействует с учебным окружением, которое служит областью осваиваемого им жизненного опыта. Обучающийся, при этом является полноправным и активным участником учебного процесса, а его опыт служит источником учебного познания», А. И. Крылов выделяет условия для обучения, которые должны отвечать требованиям при работе со студентами и педагогов в ходе обучения.

Таким образом, анализ опыта работы педагогического состава техникума показывает повышение качественной успеваемости студентов во втором полугодии 2019–2020 учебного года на 5,4 % в сравнении с первым полугодием (60%), что говорит об успешной реализации дистанционного обучения с использованием ДОТ.

По данным исследования, нами создана авторская интерпретация дидактического цифрового обучения в ограниченных условиях – это модель обучения, в рамках которой

учебная организация предоставляет серию цифрового учебного контента для учебной деятельности и обучения с помощью информационных технологий, и интернета, чтобы облегчить учащимся расширение своих знаний в благоприятных условиях.

Таким образом, дидактика цифрового обучения предназначено для улучшения обучения по продуманной интеграции технологий, позволяющая студентам активно взаимодействовать с преподавателями и своими сверстниками в интерактивном обучении, использование широких диапазонов образовательных ресурсов.

Ссылки на источники

1. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. N 9) – URL: <https://base.garant.ru/71677640/> (дата обращения 21.10.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.10.2020);
3. М.В. Груздев, Становление «новой дидактики» педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации. Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 3 (108) с. 47 – 53 – URL: <https://didactica.yvspu.org/wp-content/uploads/sites/17/2020/09/Stanovlenie-»noj-didaktiki».pdf> (дата обращения: 21.10.2020);
4. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. – 2020. – № 27– С. 120–127. – URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 21.10.2020).
5. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. Цифровизации и цифровые технологии в образовании. Науки об образовании.- 2019 – 353 С. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 21.10.2020);
6. Крылов. А.И. Интерактивные технологии обучения в системе среднего урока. РФ. 2018 – URL: https://урок.рф/library/interaktivnie_tehnologii_obucheniya_v_sisteme_sredne_100528.html (дата обращения: 21.10.2020).

Гузич Майя Эдуардовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут
gyzich@mail.ru

Ценностные ориентации студентов гуманитарных направлений подготовки (на примере студентов СурГУ)

Аннотация. В статье представлены результаты исследования мотивационно-ценностной структуры личности студентов гуманитарных направлений подготовки. Под термином «ценность» понимается отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту, и признание его как важного, имеющего жизненную важность.

Ключевые слова: профессиональное развитие, жизненные ценности, жизненные сферы.

Обоснованный выбор молодыми людьми вида профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, возможностями и общественно-экономическими потребностями, эффективное планирование карьеры – являются необходимыми условиями для обеспечения общества высококвалифицированными кадрами. «Способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, учебного заведения, последующему трудоустройству и социально-профессиональной адаптации, научить выстраивать профессиональную карьеру в современных условиях с учетом

потребностей рынка труда – основная цель системы профессиональной ориентации» [5]. В соответствии с данным положением во главу иерархии целей высшей школы ставится «... подготовка высококвалифицированных специалистов и помощь в утверждении знаний о принадлежности к той или иной профессиональной группе» [10].

Вместе с тем, психологические проблемы профессионального становления студентов детерминируются рядом причин [3, 4, 6, 9]: во-первых, психологическими проблемами, связанными с профессиональным самоопределением, их влиянием на возникновение кризисных переживаний, на локализацию которых затрачиваются моральный, временной и другие ресурсы; во-вторых, пребыванием в состоянии эмоционального упадка и подверженностью острому стрессу, связанному с адаптацией к новой роли в обществе, с профессиональной идентичностью, с выходом «во взрослую жизнь»; в-третьих, выявлением ключевых факторов возникновения кризиса на определенном курсе (в нашей исследовательской работе на значимых позициях стоят 1, 3 и 5 курсы обучения в высшем учебном заведении).

Таким образом, актуальность разрабатываемой нами проблемы объясняется тем, что причиной нежелания выпускников реализовываться в своей профессии и применять знания в практической деятельности может быть обусловлена психологическими проблемами профессионального становления адептов, которые необходимо исследовать и выявить факторы их возникновения, поскольку на этапе профильного обучения именно учебно-профессиональная деятельность является ведущей и обуславливает развитие и закрепление за индивидом соответствующих аксиологической, семантической и мотивационной сфер сознания, связанных с профессиональным становлением, профессиональным самоопределением и утверждением профессиональной «Я-концепции».

На протяжении ряда лет на кафедре психологии Сургутского государственного университета ведется работа по изучению проблемы профессионального самоопределения на различных этапах профессионального онтогенеза [1, 2]. В данном исследовании приняли участие студенты Сургутского государственного университета двух гуманитарных направлений подготовки, которые составили три естественные экспериментальные группы: ЭГ₁ – студенты 1 курса 30 человек; ЭГ₂ – студенты 3 курса 28 человек; ЭГ₃ – студенты 5 курса 21 человек. Общее количество респондентов – 79.

Как показывает теоретический анализ [3, 4, 6, 9], смыслообразующим центром формирования профессионального самоопределения является мотивационно-ценностная сфера личности. Именно ведущие ценности и четко выстроенные мотивы позволяют проследить корреляцию между осознанным выбором профессии и удовлетворенности ею, что благоприятно сказывается на психологическом состоянии и стремлениях студентов. Поэтому целью нашей работы стало изучение мотивационно-ценностной сферы студентов гуманитарных направлений. Для ее реализации был использован «Морфологический тест жизненных ценностей» (далее МТЖЦ) [8].

Анализ массива данных по методике «МТЖЦ» позволил нам выявить значимые и второстепенные ценности для представителей гуманитарных направлений подготовки. Так выяснилось, что «Саморазвитие» (5 стенов), как жизненная ценность, идентична по степени выраженности как для выпускников (ЭГ₃), так и для студентов первого (ЭГ₁) и третьего (ЭГ₂) курсов. Респонденты высказывают стремление к самосовершенствованию и познанию себя, своих способностей, характеристик, возможностей; их энергия направлена на реализацию своего потенциала.

Шкала «Духовное удовлетворение» указывает на наличие у ЭГ₃ (4 стена) практической значимости в вопросах удовлетворенности жизнью, что свидетельствует о более реалистичном видении жизни, взаимоотношений и деятельности в целом, поиске конкретной выгоды и достижению определенной результативности, в отличие от испытуемых ЭГ₁ (6 стенов) и ЭГ₂ (6 стенов), предпочитающих действовать в ситуации интереса и увлеченности, игнорируя деловую сторону деятельности. Вместе с тем, их

стремление к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни сочетается с соблюдением этических норм в поведении и детальности, в то время как представители ЭГ₃ могут позволить себе пренебречь общественным мнением и нормами.

Но при этом, по показателю «*Креативности*» респонденты ЭГ₃ (4 стена) – консерваторы, мыслящие и действующие стереотипно. В отличие от них, студенты ЭГ₁ (7 стенов) стремятся избегать стереотипов и реализовывать свои творческие возможности, внося различные изменения во все сферы своей жизни. Такого же мнения придерживаются и испытуемые ЭГ₂ (5 стенов), но категория «креативности» для данной экспериментальной группы представлена уже в меньшей степени.

Важность «*Активных социальных контактов*» (5 стенов) присуща всем испытуемым. Респонденты стремятся к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми, что свойственно дружелюбным и эмпатичным людям.

Выпускников (ЭГ₃) и поступивших на первый год обучения адептов (ЭГ₁) объединяет потребность в социальном одобрении, а также желание быть признанными и уважаемыми (показатели по шкале «*Собственный престиж*» равны 5 и 7 стенов соответственно). Студенты ЭГ₂ лишены притязаний на более высокий статус, редко рискуют и избегают неудач (4 стена).

Респонденты ЭГ₂ более всего безразличны к «*Достижениям*» и руководствуются планами на ближайшее будущее, ориентируясь на разрешение конкретных задач «здесь-и-сейчас», что, иной раз, делает их бессильными в стремлении достичь какую-либо дальнюю перспективную цель (3 стена). Иного взгляда придерживаются испытуемые ЭГ₁ и ЭГ₃, выстраивающие долговременные перспективы и стремящиеся к их реализации в различные периоды жизни (показатели равны 7 и 6 стенов соответственно). При этом «*Высокое материальное положение*» (2 стена) не является существенным для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки у респондентов ЭГ₁ и ЭГ₃, в отличие от испытуемых ЭГ₂ стремящихся к более высокому уровню материального благосостояния и убежденности в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия (показатель равен 5 стенов).

«Консервативность» пятикурсников (ЭГ₃) также выражается в желании «*Сохранить собственную индивидуальность*» (5 стенов), в стремлении как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций, сохранении неповторимости и своеобразия своей личности, своих взглядов, убеждений и своего стиля жизни. Этому же желают и первокурсники (ЭГ₁ – 6 стенов). Но третьекурсники (ЭГ₂) предпочитают не брать на себя ответственность (показатель равен 4 стена).

Подводя итог данного этапа нашей работы, мы можем сделать вывод, что ведущими жизненными ценностями на первом курсе (ЭГ₁) являются «Креативность», «Собственный престиж» и «Достижения»; на третьем курсе (ЭГ₂) – это «Духовное удовлетворение» и «Социальные контакты»; на пятом курсе (ЭГ₅) доминируют ценности – «Социальные контакты» и «Достижения».

Анализ «Жизненных сфер», подразумевающих социальную область осуществления деятельности, свидетельствует, что самый высокий показатель (10 стенов) отдан ЭГ₁ «*Сфере профессиональной жизни*». Студенты готовы посвящать себя работе, включаться в решение всех производственных проблем, считая профессиональную деятельность главным содержанием своей жизни. Менее востребована эта сфера у респондентов ЭГ₃ (4 стена) и ЭГ₂ (5 стенов).

Со «Сферой профессиональной жизни» коррелирует «*Сфера обучения и образования*», которая высоко представлена во всех экспериментальных группах. По степени важности она незначительно проигрывает профессиональной жизни у первокурсников (ЭГ₁ – 7 стенов), но у пяти- (ЭГ₃ – 5 стенов) и третьекурсников (ЭГ₂ – 6 стенов) даже на один балл опережает ее. Это указывает на стремление студентов к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора и получению новых знаний.

«Сфера семейной жизни» (5 стенов) приобрела одинаковую значимость независимо от курса респондентов, то есть решение семейных вопросов и благополучие семьи является принципиальным для молодых людей, обучающихся на гуманитарных направлениях подготовки СурГУ.

У студентов ЭГ₃ и ЭГ₁ «Сфера общественной жизни» (5 стенов) указывает на значимость проблем жизни общества. У адептов первого года обучения этот интерес оправдан за счет выбора профильного обучения, а пятикурсники, находясь на пороге выпуска и сохранив за собой этот интерес, возможно рассматривают перспективы работы с людьми если не по специальности, то по смежным профессиям. Для ЭГ₂ (4 стена) общественно-политическая жизнь менее значима.

Показатели «Сферы увлечений» ЭГ₃ и ЭГ₁ (5 стенов), ЭГ₂ (6 стенов) свидетельствуют о том, что студенты готовы отдавать своему увлечению все свободное время и считают, что без занятий, приносящих удовольствие жизнь во многом неполноценна.

Значения, полученные по шкале «Сфера физической активности» у выпускников (ЭГ₃ – 2 стена) свидетельствует о второстепенности физической активности и спорта в их жизни, о некоторой истощенности их физического ресурса, чего нельзя сказать о студентах 1-го (ЭГ₁ – 5 стенов) и 3-го курса обучения (ЭГ₂ – 5 стенов), для которых физическая культура считается необходимым условием гармоничного развития и ведения здорового образа жизни.

Подводя итог данного этапа нашей работы, мы можем сделать вывод, что ведущими жизненными сферами на первом курсе (ЭГ₁) являются «Профессиональная жизнь» и «Обучение и образование»; на третьем курсе (ЭГ₂) – это «Увлечения»; и на пятом курсе (ЭГ₃) доминирует «Обучение и образование».

Для выявления статистических различий между полученными показателями нами был использован U-критерий Манна-Уитни [7], который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного и позволяющего выявлять различия между малыми выборками. Полученные результаты свидетельствуют об отсутствии статистически значимых различий между исследуемыми выборками испытуемых ($U_{\text{эмп.}} = 17$).

Подводя итог данному этапу нашей работы, мы можем сделать следующие выводы:

1. Отдавая на первом курсе (ЭГ₁) предпочтение «креативности», «престижу» и «достижениям» многие студенты избирают профессию под влиянием внешних факторов.
2. При переходе на более старшие курсы (ЭГ₂ и ЭГ₃) у студентов на первый план выходят «социальные контакты», что указывает на стремление адептов выстраивать гармоничные взаимоотношения с другими людьми и вести бесконфликтный стиль общения.
3. «Духовное удовлетворение», как показатель адекватности профессионального выбора и удовлетворенности им, способствует разрешению профессионального кризиса, а необходимость в «достижениях» на последнем году обучения – показатель желаний в самоутверждении, признании и причастности к избранной профессиональной группе.
4. Доминирующей социальной сферой для первокурсников (ЭГ₁) и выпускников (ЭГ₃) является «Обучение и образование», что указывает на стремление обеих групп к приобретению профессионально-важных качеств, знаний, навыков и специальных способностей, которые раскрывают перед ними перспективы профессиональной деятельности. При этом первокурсники (ЭГ₁) делают акцент на «Профессиональной жизни», предъявляя тем самым готовность посвящать себя выбранной профессии, а для третькурсников (ЭГ₂) «Увлечения» – катализатор интереса и вовлеченности в деятельность.

Таким образом, выделение психологических проблем профессионального становления, ценностей, оказывающих непосредственное влияние на возникновение кризисного состояния студентов на этапе обучения в ВУЗе является актуальным, поскольку успешность профессионального развития будущего специалиста во многом

определяется умением соотносить наличные индивидуальные ресурсы (мотивы, ценности, знания, умение решать поставленные задачи, личностные качества и др.) с требованиями конкретной профессионализации, и позволяет заложить основы для профессиональной и личностной мобильности выпускников.

Ссылки на источники

1. Гузич, М.Э. Индивидуально-психологические особенности будущих психологов служебной деятельности / М.Э. Гузич // Инновации и традиции педагогической науки – 2019 [Электронный ресурс]: сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции (30 марта 2019 г., г. Якутск). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – С. 70–73.
2. Гузич, М.Э. Личностные особенности психологов-консультантов / М.Э. Гузич // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: сб. материалов Всерос. очной науч.-практ. конф. с междунар. участием, 19 апр. 2019 г. : в 2 ч. Ч. 1 / Рос. акад. образования, ОАНО ВО «Моск. психолого-соц. ун-т», Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; отв. ред.: Шибаева Л. В. ; под общ. ред.: Бондыревой С. К. [и др.] – Сургут : РИО СурГПУ, 2019. – С. 145–150.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, фонд «Мир», 2005. – 336 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
5. Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016–2020 годы – URL: <https://iro86.ru/images/documents/konceptsiy.PDF>
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
7. Математические методы обработки данных: U-критерия Манна-Уитни [Электронный ресурс] – URL: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/>
8. Сопов, В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей [Текст] / В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина // Журнал «Прикладная психология». – 2001. – № 4. – С. 9–30.
9. Темнова, Л.В. Личностно-профессиональное развитие психолога в системе высшего образования / Л.В. Темнова. – М.: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13, 2001. – 325 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) – URL: <http://fgosvo.ru/news/3/2163>

Евсеева Сардана Александровна,

магистрант ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск
sardana.evseeva@mail.ru

Соловьева Наталия Михайловна,

доцент кафедры методики преподавания физики, ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск
kmpf_snm@mail.ru

Применение приёмов технологии развития критического мышления на занятиях кружка по робототехнике

Аннотация. *Статья посвящена одному из актуальных направлений сферы образования – робототехнике, соединяющей знания о физике, математике, информатике и технологии. Рассмотрена проблема формирования критического мышления 8 классов путем применения технологии критического мышления на занятиях кружка по робототехнике*

Ключевые слова: *робототехника, критическое мышление, программирование, контроллер Ардуино.*

Новые федеральные государственные стандарты второго поколения смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств создателя и творца, его духовно-нравственного воспитание. Одним из инструментов, обеспечивающих этот переход является изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный). Для учителя особенно актуальными в настоящее время являются вопросы:

- Как создать соответствующую новому способу обучения образовательную среду?
- Какими способами учить?

Ответы на эти вопросы можно получить, осваивая компетентностный подход.

Цель: применение приемов технологии развития критического мышления при изучении курса «Основы робототехники».

Исходя из этого, **основные задачи** исследовательской работы следующие:

- провести анализ научной и методической литературы по исследуемой теме;
- разработать программу курса «Основы робототехники»;
- разработать методики применения приемов технологии развития критического мышления в курсе «Основы робототехники»;
- проверить эффективность разработанных методик в процессе изучения курса.

Объект исследования: образовательный процесс при изучении курса «Основы робототехники».

Предмет исследования: влияние технологии развития критического мышления на формирование критического мышления учащихся 10 класса при изучении курса «Основы робототехники».

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** Технология развития критического мышления позволит повысить качество знаний учащихся при изучении курса «Основы робототехники», способствует формированию умений делать и оценивать логические умозаключения, оценивать последовательности умозаключений, находить недостающую информацию, рефлексивно оценивать содержание текста, находить главную информацию на фоне избыточной.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные методические рекомендации с использованием приемов технологии РКМЧП на примере курса «Основы робототехники» может быть использован учителем на занятиях по робототехнике.

Материалы и методы исследования

«Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать различные аргументы и принимать продуманные решения. Цель данной технологии – обеспечить развитие критического мышления при помощи интерактивного включения учащихся в образовательный процесс» [1, 1]. Учебное занятие, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – осмысление – рефлексия (см. рис.1)

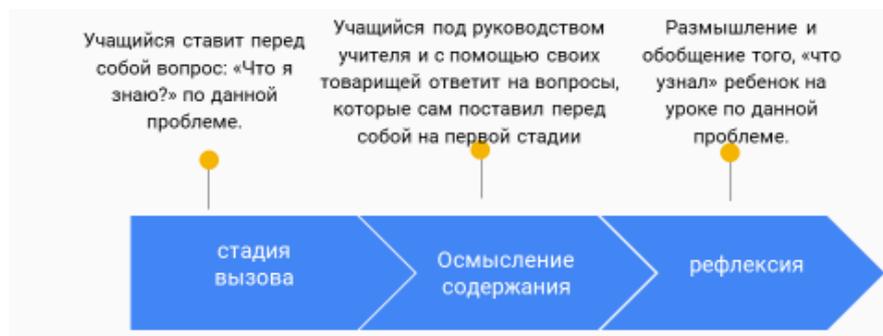


Рис. 1. Стадии технологии развития критического мышления

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы действий
1. Знакомит с темой урока. 2. Предлагает сформулировать цель и задачи занятия, используя приём кластер. На доске записывает название проекта «Маячок». 3. Записывает на доске прозвучавшие версии.	Выдвигают предположения и ассоциации, записывают версии в кластер у себя в тетради	Выдвигать гипотезу и обосновывать её. Уметь систематизировать информацию.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом во время выдвижения и обсуждения версий.	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.	Контролируют правильность ответов обучающихся. Прогнозируют события	Уметь выслушивать мнение других.
Стадия осмысления						
Организует самостоятельную работу учащихся. Предлагает дописывать кластер, используя цветной мел.	- Составляют кластер. Учащиеся приходят к выводу, что нужны такие функции как pinMode(), digitalWrite(), delay(). Учащиеся дают определение и дополняют свой кластер. собирают цепь и загружают программу в контроллер.	Уметь выделять информацию в соответствии с поставленной целью. Уметь анализировать текст с целью выявления признаков. Уметь осуществлять знаково-символические действия.	Формируют и объясняют свою точку зрения всем ученикам. В парах кооперируют усилия по решению учебной задачи.	Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Сверяют результаты своей работы с эталоном. Корректируют свои записи.	Осуществляют взаимоконтроль. Оценивать качество и уровень усвоения материала.
Рефлексия						
- Организует составление кластера. Организует обсуждение обобщающего вывода Даёт задание написать синквейн.	Участвуют в обсуждении. Делают вывод о теме. Выполняют творческую работу.	Уметь подводить под понятие. Уметь синтезировать информацию. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь творчески интерпретировать информацию.	Участвую в обсуждениях, дополняю ответы, спорят, доказывают свою точку зрения. Читают свою работу	Уметь правильно строить монологическую и диалогическую речь.	Осуществляют взаимоконтроль.	Принимать и сохранять учебную задачу. Умение прогнозировать результат.

Рис.2 Технологическая карта «Управление светодиодом. Проект Маячок»

Курс включает 35 часов аудиторных занятий и (при возможности) самостоятельную работу учащихся. Программа курса состоит из двух модулей. Первый модуль состоит из 19 уроков, в котором наблюдаются элементы технологии «РКМЧП». Во втором модуле учащимся предлагается реализовать на практике учебный проект (см. приложение 1).

В качестве примера рассмотрим детально ход урока с применением приёма «кластер» и «синквейн» (см. рис. 2).

Стадия вызова. В самом начале работы учащиеся высказывают все имеющиеся у них знания по данному вопросу, предположения и ассоциации. На доске написана название проекта «Маячок».

Учащиеся высказывают все имеющиеся у них знания по данному вопросу, предположения и ассоциации. Учитель фиксирует их на доске.

- Как вы думаете, что нам нужно для данного проекта?

Учащиеся выдвигают предположения, какие приборы необходимы для выполнения проекта. Учитель фиксирует их на доске (рис. 3). Данный приём помогает учащимся самостоятельно формулировать цель и задачи урока.

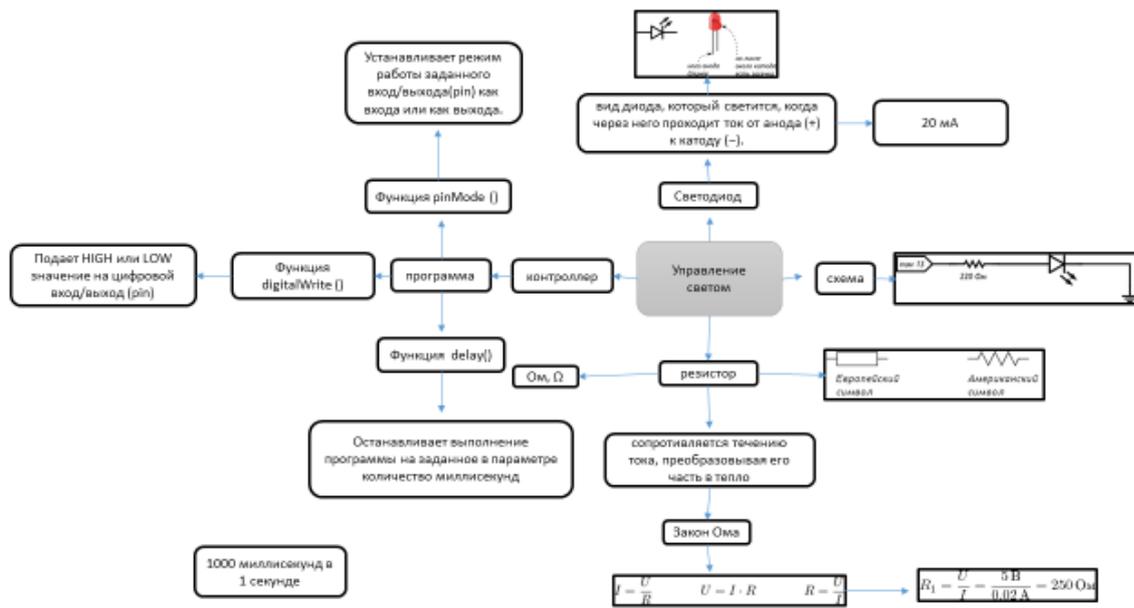


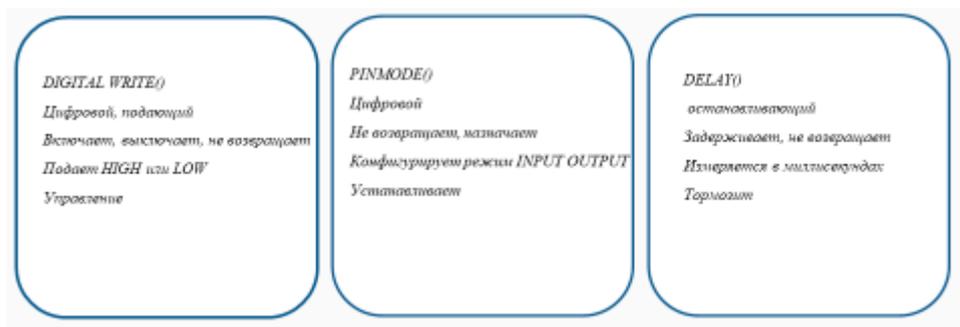
Рис. 3. Пример использования приёма «Кластер».

Стадия осмысления. Далее следует чтение информации. В ходе ознакомления с материалом (или по результату прочтения), схема дополняется новыми фактами. Учащиеся приходят к выводу, что нужны такие функции как pinMode(), digitalWrite(), delay(). Учитель дописывает их, используя цветной мел. (рис. 3) Учащиеся дают определение и дополняют свой кластер.

Далее собирают цепь и загружают программу в контроллер.

Стадия рефлексии.

На стадии рефлексии применяется приём «Синквейн» (см. рис.4).



**Рис. 4. Пример использования приёма «Синквейн»
Экспериментальная часть**

Исследование проводилось на базе МОБУ СОШ № 10 им. Д. Г. Новопашина г. Якутска. В диагностике участвовали учащиеся двух классов – всего 21 из 2-х классов. 8 «А» – 10 учащихся, 8 «Б» – 11 учащихся. В 8 «Б» классе на каждом занятии применялись приемы технологии развития критического мышления.

Чтобы выявить уровень сформированности критического мышления был применен тест-опросник, который был разработан на базе Московского центра качества образования (МЦКО) доктором психологических наук, профессором И. И. Ильясовым (МГУ) и методистом МЦКО Ю.Ф. Гуциным [2].

Тест позволяет оценивать такие умения как:

- делать логические умозаключения;
- анализировать последовательности выводов;
- находить недостающую информацию;
- рефлексивно анализировать содержание текста;
- находить нужную информацию на фоне избыточной.

В входном срезе хуже всего – с заданиями, проверяющими умение рефлексивно оценивать содержание текста, а лучше всего учащиеся справлялись с заданиями, в которых нужно было находить главную информацию на фоне избыточной.



Рис. 5. Диаграмма выходной и входной диагностики показателей развития умений критического мышления 8 «А» класса.

В контрольном срезе показатели в 8 «Б» значительно увеличились. Большинство учащихся справились – с заданиями, которые проверяют умение рефлексивно анализировать содержание текста (см. рис. 6).

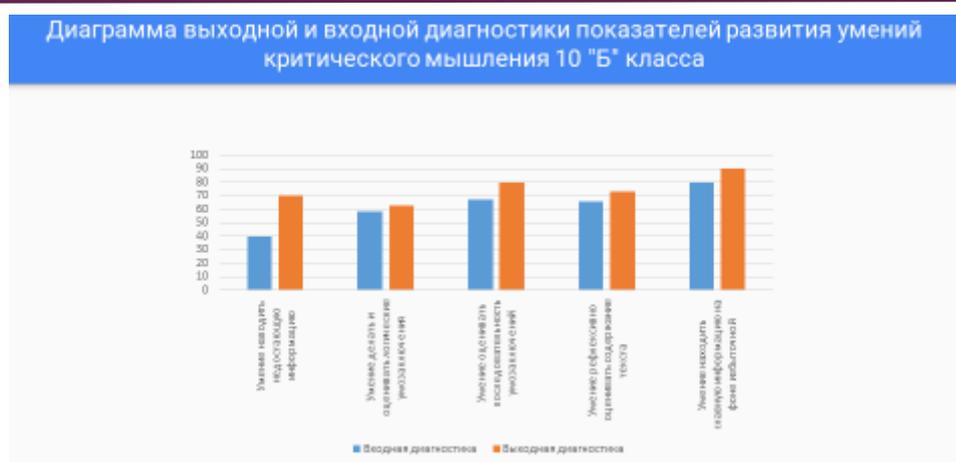


Рис. 6 Диаграмма выходной и входной диагностики показателей развития умений критического мышления 8 «Б» класса.

На основе результатов входного и выходного среза можно сделать вывод, что применение приемов технологии развития критического мышления эффективно сказывается на развитии мышления учащихся. Проведя аналогию уровней развития критического мышления, видим рост развития критического мышления (см. рис.7)



Рис.7 Диаграмма разности показателей выходного и входного контроля развития умений критического мышления

Заключение

Применяя на практике приёмы технологии развития критического мышления, видим, что процесс обучения становится более эффективным в плане развития умения находить недостающую информацию, умения делать логические умозаключения, умения оценивать последовательности выводов, умения рефлексивно анализировать содержание текста, находить нужную информацию на фоне избыточной.

Была сформулирована цель: применение приемов технологии развития критического мышления при изучении курса «Основы робототехники». Данный курс был внедрен во внеурочную деятельность школы в рамках педагогического исследования. Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу, что процесс формирования исследовательских компетенций учащихся 8 классов будет более эффективным, если в процессе изучения курса «Основы робототехники» использовать приемы технологии развития критического мышления. Поставленные цели исследовательской работы были достигнуты, задачи решены.

Ссылки на источники

1. Овчаренко В.А. Технология развития критического мышления [Электронный ресурс] / Проблемы и перспективы развития образования в России— 2014.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-1/> (26.11.2020)

2. Гущин Ю.Ф., Ильясов И.И. Опыт разработки теста оценки критического мышления школьников. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyhoinfo.ru/opyt-razrabotki-testa-ocenki-kriticheskogo-myshleniya-shkolnikov> (дата обращения: 30.09.2020)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс].
4. URL: www.standart.edu.ru (дата обращения: 30.09.2020).
5. Иванов И. Ардуино язык программирования: основные понятия // ArduinoPlus.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://arduinoplus.ru/arduino-yazyk-programirovaniya/> (дата обращения: 04.10.2020).
6. Справочник C++// ArduinoPlus.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://arduinoplus.ru/coding-arduino/>
7. Бокселл Дж. Изучаем Arduino. 65 проектов своими руками. СПб. : Питер, 2017. 400 с.

Приложение 1

Учебно-тематическое планирование.

№	Скажи «Hello World», Arduino!	Количество часов
1	Мигание встроенным светодиодом	1
2	Управление яркостью при помощи ШИМ	1
3	Мигание LED светодиодом	1
4	Мигание LED светодиодом. Эффект рекламы	1
5	Эксперимент с 3 светодиодами. Светофор.	1
6	Эксперимент с пьезоэлементом	2
7	Эксперимент с датчиком наклона	2
8	Эксперимент управление LED светодиодом при помощи кнопки.	1
9	Эксперимент управление LED светодиодами при помощи кнопок.	1
10	Эксперимент - чтение аналогового значения. Потенциометр	2
11	Эксперимент - звук, управление светом.	2
12	Эксперимент – сигнализация	2
13	Эксперимент - делаем вольтметр 0-5V из Arduino.	1
14	Датчик уровня воды.	2
15	Датчик температуры и влажности DHT11	1
16	Модуль реле.	1
17	Шаговый двигатель.	2
18	Эксперимент. Управление серводвигателем.	2
19	Инфракрасное дистанционное управление	2
20	Создание своих проектов	6
	Итого	35

Елисеева Людмила Иннокентьевна,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры пищевых технологий и индустрии питания АТФ ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск
eliseeva401@mail.ru

Иванова Кира Владимировна,

преподаватель кафедры пищевых технологий и индустрии питания АТФ ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск

Дистанционное обучение в вузе

Аннотация. Современное высшее образование в Якутии не обходится без применения новых современных технологий обучения, а именно создание и расширение системы дистанционного обучения студентов. Важным направлением в данном виде обучения являются создание и непрерывное расширение системы дистанционного обучения студентов. Эффективность обучения достигается новыми технологиями педагогов, способами мотивации студентов, современной техникой, средствами связи. Дистанционное обучение позволяет охватить большое число студентов, а для получения результата требуется побуждение студента к самостоятельному усвоению учебного материала.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технология, система, средства.

В настоящее время системы дистанционного обучения стали единой частью образовательного процесса. Эти системы в современных условиях дополняют или заменяют ход освоения образовательных программ.

Внедрение системы дистанционного образования в учебный процесс расширяет возможности освоения образовательных программ, кроме того дистанционное образование предусмотрено образовательными стандартами [1].

Значит, системы дистанционного образования являются неотъемлемой и необходимой составляющей образовательного процесса вуза.

В Арктическом ГАТУ используют дистанционную систему Moodle. Данная программа имеет ряд преимуществ, обладает большим инструментарием для всех форм учебных занятий и широким ассортиментом возможностей для разнообразных видов оценки знаний [2].

В процессе обучения при использовании дистанционных технологий важно поддерживать взаимосвязь преподавателя со студентом. Роль преподавателя в этих условиях заключается в том, чтобы студенту предоставить доступный изучающий материал и контактное взаимодействие. Для реализации этих задач в Moodle имеются средства, которые обеспечивают контакт между преподавателем и студентом. В качестве средств являются элементы программы.

Основным элементом контакта в Moodle выступает форум. Здесь студенты и преподаватели обмениваются информацией, размещая комментарии. Функции форума очень обширные, есть настройки, обеспечивающие доступ к сообщениям, отслеживание обновлений в сообщении, подписки, ограничения в доступе и другие функции.

Форумы имеют широкий спектр применений, таких как: сфера для общения, обсуждения, обмена мнениями между студентами, преподавателями, материалы для чтения, центр помощи, где можно давать советы, для дополнительной деятельности, для обсуждения и предложения решений.

При помощи форума оповещают студентов о предстоящих занятиях, о начале итоговой аттестации и другое. Каналы форума с подпиской студентов, которые имеют задолженности, не отвлекает остальных участников группы и позволяет вести переписку адресную или групповую, решать вопросы данные студентами группы.

В качестве инструмента синхронного общения в Moodle в режиме реального времени посредством сети Internet является чат. Это благоприятный способ получения

ответов на конкретные интересующие вопросы от студентов и преподавателя, возможность обсудить тему и получить соответствующий ответ на вопросы.

Функции чата позволяют отправлять как личные сообщения, так и организовывать групповые чаты, дублировать информации на электронную почту и в мобильные приложения. Чат может повторяться каждый день или каждую неделю в одно и тоже время.

Модуль «Чат» сохраняются и доступны для просмотра всем или только пользователем. Модуль «Чат» содержит функции для управления и просмотра обсуждений в чате.

Чаты пригодны и полезны, когда группа не может встретиться очно, в следующих моментах:

- регулярные встречи студентов одного курса, находящихся в разных районах, для обмена опытом, обсуждения тем;
- помощь студентам в подготовке к аттестации, экзаменам и в других случаях.

Модуль «Задание» выступает как очень важный способ коммуникации, в которой происходит взаимосвязь студента с преподавателем по ходу выполненных контрольных элементов. Учебный элемент позволяет преподавателям добавлять задания, собирать работы студентов, оценивать их, представлять отзывы.

Студенты могут отправлять любые файлы, такие как Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы. Преподаватель может оценивать задания, оставлять отзывы, загружать файл с отзывом по установленной форме. Ответы оцениваются баллами или шкалой оценивания, которые допустимы.

Задание можно использовать и для ответов вне сайта, которые выполняют в автономном режиме и требуют представления в цифровом виде.

Значительную роль играет связь пользователя с образовательной платформой.: сведения о загрузке, выполнение задания, результаты проверки, сроки сдачи и другие виды связи. Инструментом такой взаимосвязи является уведомление на электронную почту пользователя и мобильное приложение для телефона.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся при дистанционном обучении взаимодействие между участниками образовательного процесса (обучающихся, членов и секретарей ГЭК) осуществляется в режиме видеоконференцсвязи программ, которые обеспечивают непрерывное видео и аудио-наблюдение за обучающимися, видеозапись государственных аттестационных испытаний, возможность обмена всех участников, демонстрации обучающимися презентаций во время защиты ВКР.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести следующие факты [3]:

- нет живого общения с преподавателем и однокурсниками, возможности выступить перед аудиторией;
- нет возможности у студента сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, работать у доски, выступать на конференциях и т. д.;
- нет рядом преподавателя, который эмоционально объясняет тему;
- при ведении занятий в аудитории преподаватель чувствует насколько понятно студентам тема и может дополнительно разъяснить непонятные темы, изменить темп изложения;
- студенты могут самостоятельно выполнить задания;
- большие материальные затраты на техническое оснащение, программно-технические средства, подготовку специальных кадров.

Таким образом, Дистанционное образование будет развиваться и совершенствоваться и станет необходимой, неотъемлемой частью образовательного процесса.

Ссылки на источники

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ: с изм. на 26 июля 2019 г. ст. 16. // Техэксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 24.11.2020).
2. Документация Moodle // [сайт]. – [https:// dorsi. Moodle/ agr](https://dorsi.moodle/ agr).
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2016. – 348 с.

Елисеева Людмила Иннокентьевна,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры «Пищевые технологии и индустрия питания» АТФ ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск
eliseeva401@mail.ru

Иванова Кира Владимировна,

преподаватель кафедры «Пищевые технологии и индустрия питания» АТФ ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск

Роль преподавателя в воспитании студентов вуза

Аннотация. В процессе обучения и воспитания личности студентов в высшем учебном заведении раскрывается важная роль преподавателя вуза. Воспитание в вузе основывается на двух неразрывно связанных позициях, которыми являются личностно-ориентированные и профессиональные направления. Личностно-ориентированное направление представляет организованный процесс развития потенциала, сущности человека и включает следующие составляющие: физический, психический, социальный и культурный потенциалы. Цель профессионального направления состоит в привитии универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению специальности бакалавра.

Ключевые слова: воспитание, универсальные, профессиональные, компетенции, преподаватель, студент.

Каждый год, как и все учебные заведения, наш университет гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных городов и районов Якутии, а также иностранные граждане.

Именно система образования представляет уникальную возможность воздействия на процесс формирования жизненных ориентиров молодежи. Образование является стержнем системы общественного самосознания и дает потенциал для внутреннего развития [3].

Организация воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, Положения, локальные акты и нормативные документы.

Эффективная воспитательная работа решает задачи формирования интеллектуального и творческого потенциала личности, позволяет создать все условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей студентов [2].

Поступление в учебное заведение, проживание вдали от родителей, родственников, друзей и знакомых для многих первокурсников становится переломным моментом в жизни, потому что не каждый человек самостоятельно, без поддержки близких может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также легко их пережить.

Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении является главной проблемой, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом.

Адаптация (от фр. Adaptation – приспособление) – приспособление личности, социальной группы к условиям внешней среды.

Большую роль в социальной адаптации студентов играет формирование группы, чем быстрее она сформируется, тем быстрее студенты освоят свою новую роль.

В момент адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому

начинают воспринимать себя и других. Успешная адаптация первокурсника к жизни в университете является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста. Основными формами адаптации являются: беседы, индивидуальные консультации, встречи, тренинги, анкетирование и другие формы.

Куратор студенческой группы – близкий и непосредственный наставник студентов. Куратор направляет, организует воспитательный процесс в группе, и главная задача его состоит в создании дружной, активной, работоспособной группы.

Целенаправленная работа куратора (Иванова К. В. – куратор группы Тех-19) по адаптации первокурсников способствовала оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям университета, учебной деятельности студентов, развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального, личностного потенциала и сохранение контингента.

Главными задачами повышения адаптационных способностей первокурсников являются помощь в освоении студентом особенностей учебного заведения, вхождения в сложившуюся в ней систему взаимоотношений, позитивное взаимодействие с членами организации.

В план адаптационных работ входит:

- психологическая диагностика личностных особенностей студента;
- индивидуальные консультации студентов;
- социально-психологическая профилактика девиантного и аддитивного поведения;
- выявление и психологическая коррекция «группы риска».

Нами в психологической диагностической работе использованы следующие психологические методики: опросник Ганса Айзенка для определения типа темперамента и эмоциональной устойчивости и опросник Леонгарда-Шмишека для выявления акцентуированного типа характера. Были опрошены куратором студентов, когда они обучались на 1 курсе очного обучения в возрасте от 18–23 лет. Охвачено 22 студента (рис. 1).

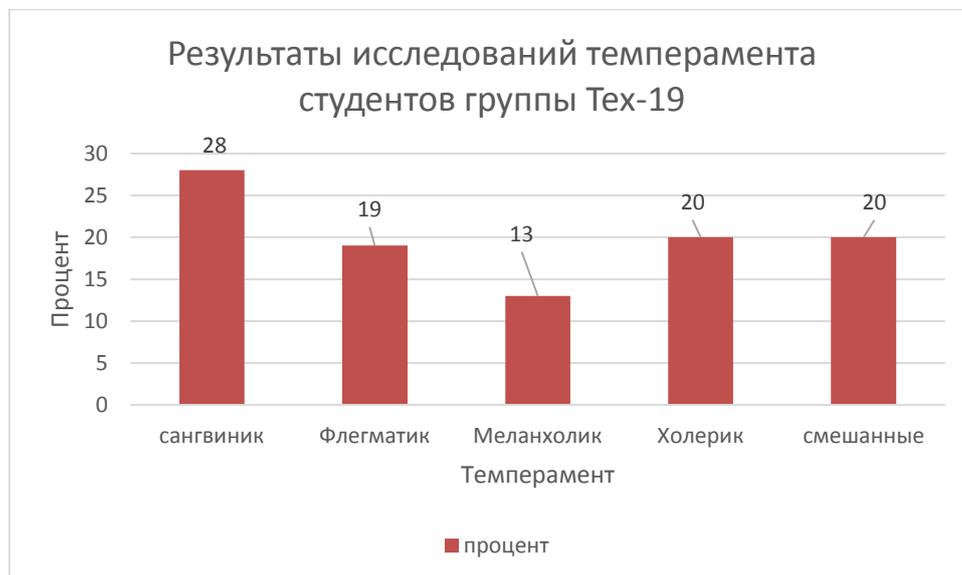


Рис. 1. Результаты исследования темперамента студентов группы Тех-19

По результатам исследования можно сделать следующее заключение. Наибольшее количество студентов группы Тех-19 относится к сангвиническому типу темперамента (28%).

Это живые, любознательные, веселые, подвижные, жизнерадостные студенты. Они очень склонны к коллективу, легко устанавливают контакты, общительные, вежливые. Отрицательными чертами сангвиников могут быть легкомыслие, неумение и нежелание доводить дело до конца, несерьезное отношение к учебе, труду, другим людям, а также переоценка себя и своих возможностей.

Далее, на втором месте стоят флегматики (20%) и смешанные типы темпераментов (20%).

Флегматики (20%) – это медлительные, спокойные, неторопливые студенты, которые в деятельности проявляют основательность, продуманность и упорство. Но медлительность может мешать им в учебной деятельности, особенно там, где требуется быстро запомнить, быстро понять, сообразить, быстро сделать.

Меланхолики (19%) – это такие студенты, которые легко утомляются, склонны к замкнутости, избегают общения с малознакомыми, новыми людьми, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. И так как, у таких учащихся психические процессы протекают замедленно, им нужен особый индивидуальный подход.

И наконец, холерики (13%) – это такие студенты, которые отличаются быстротой движений и действий, порывистостью, возбудимостью. Их положительные стороны – энергия, активность, страстность, инициативность. Отрицательные же проявления – общая несдержанность, грубость и резкость, вспыльчивость, склонность к аффектам – часто развиваются в неблагоприятных условиях жизни и деятельности.

Профессиональное образование в вузе – это организованный процесс приобщения студента к профессиональной деятельности в ходе профессиональной подготовки в роли субъекта этой деятельности [3].

Профессиональное образование формирует у студентов профессиональные компетентности и мастерство. Профессиональная направленность личности будущего профессионала включает интерес к избранной профессии, понимание общественной и личной значимости деятельности, сознательное и творческое отношение к избранной профессии.

Профессиональную компетентность выпускника можно оценить, как меру соответствия профессиональным и личностным качествам по уровню и сложности решаемых профессиональных задач.

Компетентность способствует успешной к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту, связана с приобретением необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, что, в итоге отражается в развитом мышлении, специфическом, профессиональном поведении, профессиональной этике [1].

Профессиональная компетентность представляет собой способность, которая обусловлена личностными качествами и компетенциями, к эффективной реализации в педагогической деятельности специальных, профессиональных знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций.

Работа по привитию профессиональных компетенций студентам продолжается системно за весь период обучения (4 года).

Таким образом, совместная творческая работа преподавателя и студента развивает дух корпоративности, здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих.

Участие в научной деятельности, спортивные и творческие виды занятий позволяют раскрываться личности студента, раскрепощают его, позволяют раскрываться личности и способствуют карьерному и профессиональному росту.

Именно в университете студент приобретает твердые жизненные ориентиры, организаторские и лидерские навыки, личностные качества, необходимые ученому, руководителю, общественному деятелю.

Ссылки на источники

1. Башкирова О.А. Роль куратора в адаптации первокурсников в вузе // Омские социально-гуманитарные чтения: междунар. сб. науч. тр.-Омск: из-во ун-т, 2016. С 145–149.
2. Горшкова М.А. Воспитательная деятельность куратора вуза по адаптации первокурсников // Фундаментальные научные исследования как фактор обеспечения конкурентоспособности общества и государства: сб. науч. тр. – Белгород: изд-во: ОО АПНИ, 2020.
3. Сафронова О.В. Роль преподавателя в воспитании студентов вуза / О.В. Сафронова // Евразийский союз ученых. – 2016. -6(27). –С 45–47.

Ибатуллина Наиля Газинуровна,

студентка 2 курса магистратуры факультета экономики и управления «Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Елабуга, РФ
n.ibatulinaais@gmail.com

Газизова Фариды Самигуллиной,

к. п. н., доцент, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

Методическое руководство работой по художественно-эстетическому развитию в ДОО

Аннотация. В данной статье речь пойдет об организации системы методического руководства по художественно-эстетическому развитию в ДОО через музыку и хореографию.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, система методической работы, диагностика, анкетирование, музыка, хореография, формы работы, методы работы.

Художественно-эстетическое развитие детей в дошкольном возрасте представляет собой систематизированную работу, направленную на личностное развитие детей, включающим в себя формирование и развитие творческого начала, позволяющее находить в окружающем мире прекрасное.

Эстетическая деятельность ребенка приметна своей уникальностью и универсальностью, что наиболее отлично от эстетической жизнедеятельности более старшего поколения: все прекрасное вокруг притягивает ребенка, и его не волнует в какой форме это «прекрасное» выражено, его содержание, он чувствует это на своем подсознательном уровне. Задача педагога способствовать становлению и развитию эстетического, гармонического вкуса у детей. Для грамотного и верного пути решения представленной проблемы, нужно правильно выстроить работу преподавателей в дошкольной образовательной организации. Первым и главным фактом является подбор профессиональных кадров – специалистов, стремящихся развиваться для повышения своего профессионального уровня, умение и желание их работать в современных условиях, умение педагогов правильно выстраивать свою работу.

Следовательно, актуальные вопросы упомянутые ранее, а также потребность в поиске ответа на них, выявили тему исследования: «Методическое руководство работой по художественно-эстетическому развитию в ДОО».

Актуальность исходит из-за высоких требований к организации воспитания и обучения, ускоряющие поиски более новых, результативных психолого-педагогических форм и методов управления.

Цель исследования заключается в создании системы методической работы по художественно-эстетическому развитию в ДОО посредством искусства музыки и хореографии.

Наиболее современным и результативным подходом считается интеграция, предоставляющая возможность сочетать в себе и совершенствовать 3 сферы личности дошкольника: познавательная, практическая и эмоциональная. Важная задача педагога – это бережно относиться к этому процессу, с целью постепенного создания правильных, комфортных условий для развития личности ребенка.

Интеграция содержит в себе несколько положительных аспектов:

1. Способствует формированию и развитию творческого начала у детей, художественно-эстетического развития в разных сферах его проявления.

2. Способствует развитию грамотной устной речи, изучения языков, владению профессиональной терминологией, через более глубокое изучение какого-либо вида искусства.

3. Способствует познанию искусства, что позволяет определить наиболее интересный и подходящий вид искусства, откуда после зарождаются увлечения.

4. Обучает эстетическому восприятию окружающего мира, впоследствии чего дошкольник может услышать звук, почувствовать, увидеть окрас произведений и т. д.

Цель интеграции заключается в обучении детей видеть целостную картину мира, где все вокруг взаимосвязанно и научить пропускать увиденное через себя и выражать это с помощью искусства.

Правильно выстроенная работа педагога-специалиста по художественно-эстетическому развитию, приводит к желанию детей изучать, познавать, и практиковать свои умения, знания и навыки. Полученные результаты помогают детям поддерживать интерес и развиваться.

Методическая работа является одной из элементов огромной конструкции постоянного образования воспитателей, изучение более преуспевающих, результативных, новых технологий и способов обучения и преподавания. Методическая деятельность наставлена на эффективный конечный итог и поддержание значительной уровня воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, к тому же это захватывает особенную важность в общей концепции управления ДОО, что собственно содействует активизации преподавателя, равно как личности в его творческом подходе при работе. Методическая работа считается значимым звеном в целой концепции повышения степени мастерства сотрудников.

Исследование включало в себя обзор и отбор вариантов, способов, методов и форм работы и их характерные черты для художественно-эстетического развития, используя средства искусства музыки и танца. Бесспорно, каждый метод, вид и форма обучения призывают к наиболее четкой и качественной подготовке, содержащий в себе беспрестанную смену вариантов работы, с целью удержать внимание ребенка и поддержание энтузиазма.

Объединение танцев, музыки и игры в следствии приносят положительные чувства, которые побуждают ребят на раскрепощение и делают их действия раскованными, открытыми, непосредственными и искренними. Хореографическая работа, так же, итак как и музыкальная в детском саду нацелена на образование, формирование и развитие творческого потенциала дошкольника, музыкального вкуса и координации перемещений, помимо этого очень быстро идет становление и развитие чувства ритма, а также мастерство грамотно применять его. Художественно-эстетическое развитие с помощью средств танцевального и музыкального искусства в ДОО считается развитие и формирование способностей у детей производить оценку музыкальному материалу, возможности понимать и передать эстетичный облик в движениях, мелодии с использованием жестов, движений, мимики, пластики. В следствии музыкальных уроков и занятий танцами, дошкольник обязан показать навык высокого уровня, точно и тщательно реализовывать хореографические постановки, навык импровизировать на знакомую или же неизвестную его слуху музыку, показать готовность сочинить танцевальные этюды, показать этическое отношение к товарищам в коллективе и к зрителю, однако помимо этого совершенствовать образный вкус прекрасного.

Эмпирическая часть данного исследования включала в себя следующий инструментарий:

1. Анкета для педагогов-специалистов, воспитателей – «Анкета для определения потребности в знаниях и компетенциях преподавателей».

Суть анкеты заключалась в установке уровня профессиональной компетенции педагогов, а также наличие желания развиваться в их профессиональной деятельно-

сти. Анкета включала в себя 11 вопросов, где баллами оценивались первый и одиннадцатый вопрос, остальные вопросы брали во внимание, с целью последующего построения плана работы в рамках исследования.

После обработки, результаты анкетирования были переведены в проценты. Итак, анкетирование педагогов показало следующие результаты:

На уровне активного саморазвития находятся лишь 45% преподавателей, которые считают, что именно саморазвитие и постоянное повышение своих профессиональных знаний и навыков является главным фактором успешной, грамотной и результативной работой.

Следующие 45% педагогов находятся на стадии остановившегося саморазвития, по имеющимся на то причинам, обычно это причины личного характера или отсутствие стимула.

Последнюю позицию занимают преподаватели с остановившимся саморазвитием, что составляет оставшиеся 10%.

2. Следующий подобранный инструментарий – анкета для родителей воспитанников.

«Уровень удовлетворенности родителей работой педагогов-специалистов по художественно-эстетическому развитию в дошкольной образовательной организации по направлениям хореографии и музыки». Анкета содержала всего 9 вопросов: 8 с выбором ответа, а 9 вопрос предполагал ответ в свободной форме.

После обработки анкет, результаты также были переведены в проценты, для удобства в дальнейшей работе. Итак, 75% родителей воспитанников придерживаются мнения, что художественно-эстетическое развитие в их дошкольной образовательной организации находится на высоком уровне, хотя не скрывают того, что хотят совместно с преподавателями улучшить работу в этом направлении и у них есть предложения. Оставшиеся 25% недовольны работой преподавателей или же уровнем художественно-эстетического развития своих детей и обосновали свои результаты в девятом вопросе, оставив комментарии для улучшения этого уровня.

Опросив родителей и педагогов следующим участником образовательного процесса, являются дети, поэтому третий подобранный инструментарий – это диагностика детей.

3. Авторская диагностика Бобровой А. Д., предполагающая определение уровня художественно-эстетического развития дошкольников в процессе выполнения определенного ряда упражнений с помощью 5 критериев: музыкальность, двигательные качества и умения, творческие способности, знания в направлениях искусства музыки и танца, интерес.

Результаты общего уровня по представленным критериям были переведены в проценты для удобства в работе и наглядности.

Высокий уровень художественно-эстетического развития составил 52,4%, средний уровень составил 37,6%, и оставшиеся 10% – низкий уровень.

Посмотрев на результаты, и опираясь на протоколы диагностики следует сделать выводы, что достаточно значительная часть детей показали высокий уровень музыкальности, многие дети умеют импровизировать под музыку, какая-то часть детей, а именно занимающаяся дополнительно в кружках вне детского сада владеют профессиональной терминологией, большинство воспитанников проявляют интерес и желания развиваться в направлениях музыки и хореографии. Ребята, имеющие средний уровень художественно-эстетического развития имеют стеснение, некую зажатость и скованность и прибегают к помощи педагога, их действия неуверенные, хотя они прекрасно дают эмоциональный отклик на музыку. Те дети, которые занимают позицию среднего уровня отказались от выполнения некоторых упражнений в связи с отсутствием желания и стеснением перед товарищами. Просмотрев записи протоколов, заметен низкий уровень третьего критерия – творческие способности, поскольку

дошкольники не владеют достаточным количеством информации, навыков и умений в представленных областях художественно-эстетического развития.

Подведя итог констатирующего этапа исследования, стоит отметить, что общий уровень художественно-эстетического развития в дошкольной образовательной организации находится на средней отметке.

На формирующем этапе, с учетом всех проведенных анкет и методик, была создана система методической работы по художественно-эстетическому развитию в ДОО посредством музыки и хореографии. Система представляла собой взаимосвязанные между собой части: создание условий эмоционального комфорта, организация условий для успешного художественно-эстетического развития детей, представляющие собой: профессиональные педагоги, качественное и продуктивное создание или корректировка предметно-развивающей среды, работа в выборе программы обучения, подборе методов, форм, средств и технологий обучения, координация учебно-воспитательной деятельности с детьми и их родителями (законными представителями), интеграция областей обучения, а также координация работы с другими видами учреждений.

Созданная система была построена на следующих принципах:

- научность педагогической работы и анализ ее деятельности;
- принцип демократизации, обеспечивающий включенность всех участников ДОО в планирование работы;
- принцип системности и баланса;
- гуманность, подразумевающая комфортную эмоциональную обстановку для всех участников ДОО;
- прогнозирование;
- принципы динамичности и ритмичности, подразумевающие равномерное распределение мероприятий с возможностью изменения из-за разного рода обстоятельств.

Работа с воспитателями, специалистами и остальными участниками ДОО была построена на индивидуальном подходе, системном и практически-деятельностном.

Созданная система методического руководства предполагала разного рода формы системной работы: педсоветы, круглые столы, мастерклассы, деловые игры, семинары-практикумы, выезд в другие организации для обмена опытом, вебинары, курсы повышения квалификации, беседы, открытые занятия, тренинги, совместная работа с каждым родителем, консультации, лекции и т. д.

Для понимания эффективности созданной системы методического руководства, по завершению исследовательской работы на контрольном этапе были вновь проведены диагностики с использованием того же инструментария: анкетирование родителей, педагогов и диагностика художественно-эстетического уровня детей.

Проведя повторное анкетирование с педагогами-специалистами, воспитателями с целью определения потребности в знаниях и профессиональных компетенциях преподавателей, а также узнать изменилось ли их мнение о желании и стремлении развиваться и профессионально расти в своей деятельности, были выявлены результаты со значительными изменениями. Количество преподавателей, занимающую позицию активного стремления к саморазвитию увеличилось на 25% и теперь составляет 70%. 30% преподавателей готовы к саморазвитию, тем не менее имеются разного рода обстоятельства, тормозящие этот процесс. Так же повторное анкетирование показало, что количество преподавателей с уровнем остановившегося саморазвития равно 0. Описанные данные, дают право говорить об эффективности созданной системы методической работы.

Следующим шагом было проведение повторного анкетирования с родителями, с целью выявления изменений уровня их удовлетворенности художественно-эстетическим развитием в ДОО. Результаты показали, что количество родителей, которые были недовольны работой преподавателей и воспитателей по направлениям музыки

и хореографии, осталось равным 0, что означает, что в ходе создания системы и работы по ней были учтены все минусы и пожелания родителей. За счет подключения родителей в совместную с ДОО работу, показатель уровня удовлетворенности вырос еще на 13% и теперь равен 88%.

После проведенной повторной диагностики с целью определения художественно-эстетического уровня развития детей по направлениям музыки и хореографии на контрольном этапе, были получены следующие результаты.

Высокий уровень художественно-эстетического уровня детей составил 76,4%, средний уровень равен 20,4%, и низкий уровень составляет оставшиеся 3,2%.

По представленным результатам повторной диагностики детей на контрольном этапе, можно сделать следующий вывод, что по сравнению с результатами на констатирующем этапе исследования, результаты при повторной диагностике значительно увеличились по каждому критерию. Изменилось поведение ребят во время выполнения упражнений, поскольку подобный формат занятия для них не новый, и в течении всего времени работы с созданной системой подобного рода упражнения применялись довольно часто. Воспитанники стали более раскрепощенные, движения более уверенные, умеют импровизировать, передавая образ музыки и переживания в ней эмоций, появился интерес у всех ребят, даже у тех, кто в первый раз отказался от выполнения упражнений в рамках диагностики. Ребята изучают профессиональную терминологию не только на русском, английском, но и на португальском языке, за счет занятий в новом кружке капо эйра, умеют различать средства музыки, стили танцев и т. д.

Итак, подводя итог о проделанной работе, следует вывод, что правильно и грамотно созданная система методического руководства работой по художественно-эстетическому развитию в дошкольной образовательной организации может поднять уровень и качество работы всех участников образовательного процесса.

Ссылки на источники

1. Белкин, Е.Л. Психолого-дидактические основы построения эффективных методик обучения [Текст] / Е.Л. Белкин, А.М. Иванов. – М.: Просвещение, 2003. – 128 с.
2. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
3. Голицина, В. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В. С. Голицина. – М.: Скрипторий, 2005. – 80 с.
4. Дуброва, В. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении [Текст] / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. – М.: Феникс, 2005. – 98 с.
5. Ильясов, Д.Ф. Теория управления образованием: учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. специальностей и руководителей образоват. Учреждений [Текст] / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. М.: Владос, 2004. – 344 с.
6. Корепанова, М.В. Контроль функционирования и развития ДОО [Текст] / М.В. Корепанова, И.А. Липчанская. – М.: ТЦ Сфера, 2006.80с.
7. Лебедева, С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. Учебно-методическое пособие [Текст] / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144 с.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция. [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 144 с.
9. Фалюшина, Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект [Текст] / Л.И. Фалюшина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
10. Экспериментальные материалы для дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогическому направлению работы. [Текст] – М.: Школьная Пресса, 2003. – 80с.

Иванов Николай Александрович,

студент, Институт зарубежной филологии и регионоведения, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

lnikolay645@gmail.com

Педагогическая диагностика на уроках иностранного языка

Аннотация. В статье рассматриваются методические приёмы педагогической диагностики в целях выявления особенностей учащихся и трудностей, встречающихся в процессе выполнения педагогической деятельности. Педагогическую диагностику, на практике, производят в целях выявления в детях их личностных особенностей, а также для выяснения причин снижения эффективности образовательного процесса, методом выделения факторов, негативно влияющих на процесс их обучения иностранному языку.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, трудности обучения, иностранный язык, особенности, образовательный процесс.

Современное общество, частью которого мы являемся, находится в процессе бурной интернационализации интересов и нужд практически во всех сферах жизнедеятельности. Это стало причиной повышения актуальности овладения иностранным языком на надлежащем уровне и, как следствие, повышение требований к преподавателям иностранного языка в школах.

Образовательный процесс, как правило, всегда будет сопровождаться трудностями, встречающимися в деятельности педагога вне зависимости от преподаваемого им учебных дисциплин и специальностей. В то же время, стоит считать естественным и тот факт, что эти трудности также имеют множество факторов, влияющих на степень их негативного влияния на образовательный процесс, которые можно выделить и классифицировать проведением педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика – это совокупность действий, выполняемых педагогом в целях выяснения причин и особенностей, возникающих во время процесса обучения. Данное действие выполняется, в свою очередь, для составления плана разработки контрмер или же коррекции образовательного процесса и дальнейшей ликвидации или снижения негативного влияния существующих трудностей на образовательный процесс. Педагогическая диагностика направлена на анализ доступной преподавателю информации о своих подопечных и мониторинг их личных качеств, личностного и умственного развития, школьной деятельности и прочего, при этом не теряя своей актуальности на протяжении всей педагогической деятельности.

В образовательном процессе используется большое количество различных диагностических методик, которые можно разделить на несколько обобщённых категорий:

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: эта категория методик, основывается на непосредственном мониторинге характера, личности и умственной развитости отдельно взятого ученика. Методики из этой категории крайне полезны для получения конкретной идеи происходящего в реалиях индивидуального подхода к учащимся, позволяя педагогу подстраиваться к каждому из своих подопечных отдельно.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методики из этой категории берут в основу те факторы, которые находятся вне индивидуально взятых учеников. То есть, эти методики охватывают общую картину ситуации в классе и вне класса, учитывая классный коллектив, семьи учеников и их отношения внутри этих социальных подсистем. Данные полученные из них, дают педагогу «взгляд со стороны» и позволяют ему ещё глубже понять своих подопечных, имея информацию, полученную со стороны окружающего их мира.

3. Методики диагностики изменений субъективного уровня: данная категория методик, фокусируется на активности учеников в школьной жизни и в классе. На то как часто они принимают участие в тех или иных мероприятиях в роде олимпиад и конкурсов, на то как они себя ведут в подобных ситуациях. Также в расчёт берутся результаты их работы в классе, образовательный прогресс. Исходя от данных из этой категории можно многое узнать о самооценке отдельно взятых учеников, и об их позиции в классе как индивида.

Помня об этих категориях методик педагогической диагностики, также не стоит забывать и об особенностях непосредственно самих трудностей на уроках иностранного языка. Спецификой трудностей на уроках иностранного языка является то, что на эффективное обучение иностранному языку влияет не только факторы в рамках школьной деятельности (отношение к урокам, к преподавателю, личная заинтересованность к учёбе, прилежность и прю), но также, казалось-бы далёкие от школы факторы, и внешние: отношение обучающегося к иноязычной культуре, к истории и прочему.

Основываясь на всём выше сказанном стоит перечислить некоторые методы педагогической диагностики наиболее подходящих для дисциплины «Иностранный язык»

Тестирование. Как методика, тестирование является предельно простым в исполнении методом диагностики, которое получает всю необходимую информацию об индивиде через стандартизированные задания, которые чаще всего специально разработаны для выявления определённых качеств, присущих человеку.

Анкетирование. Анкеты – это специально подобранный по теме перечень вопросов, которые, так же, как и тесты, выявляют отдельные личностные характеристики. Отличием является то, что анкеты менее «формальны» и имеют больше свободы в выборе тем. Анкетирование способно выявлять мнения у отдельно взятых учеников насчёт учебных предметов, как они в общем относятся к вещам, к людям, к коллективу.

Беседа. Будучи одной из методик педагогической диагностики, беседа – это одна из самых простых методик, обеспечивающая при этом весьма обширную базу исследовательских данных при успешном её проведении. Эта методика может дать сведения на такие вещи как взаимоотношения учащихся друг с другом, их мнения насчёт учебного процесса, сведения о их личной жизни, состояния духа. Также беседа может углубить и расширить фактический материал, полученный в ходе наблюдения, изучения личных дел, анкетирования, социометрии.

Поиск мнений и данных из окружения учащегося. При исполнении данной методики, педагог собирает информацию о своих подопечных от сторонних источников: одноклассников, товарищей вне класса, родителей, а также у остального учительского коллектива.

Все полученные после педагогической диагностики данные будут крайне важными в дальнейшей работе педагога, и в особенности при выборе им в процессе коррекции образовательного процесса образовательных методик и приёмов, обеспечив при этом максимальную их эффективность. У преподавателя также будет возможность предупреждать потенциальные педагогические трудности и минимизировать их негативный эффект, которые в противном случае, могли бы быть серьёзной трудностью в будущем.

Педагогическая диагностика – это особый вид педагогической деятельности, направленной на выделение и решение вопросов, связанных с вопросом особенностей образовательного процесса и трудностей, возникающих в процессе. Без неё было бы крайне трудно обеспечивать детей качественным образованием, так как преподавание на уроках – это не только передача учащимся знаний и практических навыков, но также и сложный процесс, в котором надо обращать своё внимание на множество маленьких деталей. Этими деталями являются возрастные особенности учеников, особенности их психики в разные стадии их взросления, сторонние факторы, как, например, взаимоотношение отдельно взятого ребёнка с классным коллективом и так

далее. Только через педагогическую диагностику можно обеспечить качественное образование, так как она позволяет увидеть проблемы там, где их можно было бы не заметить и дать вырасти и развиваться до такой степени, что эти проблемы могут иметь негативный эффект далеко после окончания школьной жизни

Ссылки на источники

1. Ариян М.А. Обучение иностранным языкам и умственное развитие школьника // Иностранные языки в школе. 2016 г. №9 С. 8–14
2. Барышников Н.В. Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, метод // Иностранные языки в школе. 2014 г. №9 С. 2–9
3. Бердичевский А.Л. Внешняя и внутренняя мотивация при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2018 г. №6 С. 35–39
4. Биболетова М.З., Ладыженская Н.В. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». ИЯШ – 2015 г. № 3 С. 2–10
5. Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 2013 г. №4 С. 55–64
6. Леонтьев А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе, 2014 г. №1 С. 70–74
7. Максименко Н.П. Методы диагностики рефлексивной компетентности // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2012г. С. 49–53
8. Новикова Е.С. Учёт индивидуальных особенностей при изучении иностранного языка в начальной школе // Мир науки, культуры, образования. 2016г. №1 С. 94–96
9. Перемитина Е.Н. Учет особенностей восприятия учащихся в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2018 г. №5 С. 23–27
10. Рожков Н.Т. Педагогическая диагностика: понятие и функции // Наука-2020. 2015г. С. 34–46
11. Свалова Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. 2014г. №6 С.159–162
12. Свалова Е.В. Типология трудностей обучения иностранному языку // Педагогическое образование в России. 2014г. №10 С. 120–123
13. Талалакина Е.В., Синтия Мартин. Тест-интервью как универсальный инструмент для определения уровня владения иностранным языком // Иностранные языки в школе. 2016 г. №5 С. 28–37

Квашина Светлана Юрьевна,

заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 24 имени

С. И. Климакова, г. Якутск

threemeters641@gmail.com

Онлайн-викторины как средство активизации познавательной активности детей в условиях дистанционного обучения

Аннотация. *В данной статье рассмотрены вопросы реализации части плана воспитательной работы школы в дистанционном формате. Использование викторины как средство активизации познавательной активности.*

Ключевые слова: *викторина, дистанционное обучение, активизация познавательной активности.*

В целях организации оптимального режима работы и организации воспитательного процесса в первом полугодии 2020–2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и сохранения здоровья обучающихся, во исполнении Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в августе 2020г. Роспотребнадзор установил санитарные требования по работе школ и детских садов во время пандемии коронавируса. В школах введен запрет на проведение массовых мероприятий «с участием различных групп лиц», за каждым классом закреплен отдельный кабинет.

Новые требования заставили перевести часть воспитательного процесса в дистанционный формат. Взаимодействие учителя и учащихся между собой происходит

на расстоянии. Дистанционный формат заставил педагогов по-новому реализовывать как образовательную, так и воспитательную программу. Общешкольные мероприятия, сохраняя свою интерактивность, проводятся на платформе видеоконференций ZOOM, различных мессенджерах.

Одним из способов взаимодействия с детской аудиторией, применимым сегодня в школах стали викторины.

Ретюнская А. К. считает особенностью данного педагогического инструмента его универсальность, то есть, викторины можно использовать в любой предметной области (детская литература и родной язык, окружающий мир и краеведение, безопасность жизнедеятельности, технология и искусство, математика и информатика ит. п.).

Кочетова Е. В., Кузнецова Е. С., Михайлова И. Р. утверждают, что викторина – это игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очерёдность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ. Викторины, в целом, имеют развлекательно-спортивный характер.

Большинство викторин заключается в ответах на вопросы ведущего, при этом ответ ищут индивидуально (Своя игра, Кто хочет стать миллионером?) или командой участников (Брэйн-ринг, Что? Где? Когда?).

Мы считаем, что викторина – это действие, которое не терпит долгих теоретических рассуждений. Под активизацией познавательной деятельности обучающихся мы понимаем динамичный процесс, направленный на побуждение учащихся к активному и целенаправленному получению знаний, преодоление пассивности и стереотипов, застоя и спада в умственной деятельности.

Коменский Я. А., являясь сторонником активного обучения и воспитания, в своей работе «Великая дидактика» дает указания на необходимость «воспламенить в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», выражает свое мнение в пользу словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить не чужим умом».

Ушинский К. Д. отмечал, что детям следует передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания».

В МОБУ СОШ № 24 имени С. И. Климакова г.Якутска целью воспитательной работы в 2020–2021 учебном году является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях и условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Реализация цели предполагает активизацию с учетом изменившихся условий реализации образовательных программ воспитательную работу, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Учитывая рекомендации по ограничению проведения массовых мероприятий, воспитательные мероприятия проводятся малыми группами (классами) или в видеоселекторном формате (ZOOM), без зрителей (в формате вебинара), либо с использованием образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Так, при помощи ZOOM викторин реализуются часть мероприятий, согласно воспитательного плана школы.

В период первой четверти были проведены викторины по основным темам: антинаркотическая, чистые руки, девичья коса, Великая Отечественная война, ко дню города, Государственности Якутии и народного единства.

Суть каждой викторины заключается в ответе на один из пяти вопросов по одной из пяти категорий. Каждый вопрос имеет свою «цену». Игрок выбирает вопрос и дает на него ответ за определенное количество времени. Если ответа нет, право хода переходит следующему игроку. Побеждает тот, кто набирает большее количество баллов.

Викторины помогают раздвинуть границы общения в ZOOM, привлекаются все обучающиеся. Так, может быть легче усвоен материал, происходит вовлеченное участие обучающихся. Воспитывается инициатива.

Развитие познавательной активности связано с интересом, который проявляют как к содержанию, так и к методам его подачи и обработки.

В связи с этим, преподаватель должен ориентироваться на то, чтобы обучение и воспитание вызывало неослабевающий интерес. Поэтому использование викторин на дистанционных внеклассных мероприятиях приобретают особенно большое значение. Наши викторины содержат интеллектуальное затруднение, побуждают осуществлять поиск путей новых знаний, вызывают интерес и опираются на прежний опыт. Также, функциями викторин мы считаем развитие и тренировку памяти, выработку настойчивости, способности логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать и совершенствование умения ориентироваться в мире научной информации и отбирать научные факты.

Викторина в нашей работе есть действенный способ работы по активизации учебно-познавательной работы обучающихся. Она может быть использована на различных ступенях изучения и воспитания, она содействует сплоченности детского коллектива, развитию умений сотрудничать, расширяет кругозор и раскрывает простор для творчества.

Мы считаем, что викторины должны выступать как средство, будящее мысль, увлечь на путь поисков, ответов на волнующие вопросы. Познавательные викторины требуют сообразительности, наблюдательности, умения ориентироваться в определенных условиях, вызывают максимум активности, развивают внимание, зрительную память.

Таким образом, викторина как форма активизации познавательной деятельности обучающихся и как элемент интерактивного воспитания является лучшим инструментом в руках современного педагога.

Ссылки на источники

1. Ворошилов Я.В. «Феномен игры»//Советская Россия, 1982г.
2. Кочетова Е.В. Кузнецова Е.С., Михайлова И.Р. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников на уроках математики //Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6
3. Лысенкова Н.А. Викторина как форма развития познавательных и коммуникативных // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 13. С. 176–179.
4. Мукашева Н.Ш. Викторина как форма развития познавательных и коммуникативных // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 16. С. 115–120.
5. Ретюнская А.К. Викторина как средство формирования УУД у детей младшего школьного возраста (на примере викторин по математике) // Вопросы. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований» (Москва) 2020 стр. 210–215
6. Указ Президента РФ от 02.04.2020 N 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
7. Уразбакова У.Т., Наркулова Б.А., Тогатай М.М., Ибрагимова У.Б. активизация познавательной деятельности младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1-1. – С. 46–50
8. Халилова Ф.С. Педагогические возможности викторин и кроссвордов как нетрадиционных форм уроков с использованием ИКТ учителем начальных классов //Проблемы современного педагогического образования. 2014. № 46–5. С. 206–212.
9. Холод Н.И., Никитина И.Ю. Викторина как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку в вузе/ Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»
10. Шушарин В.Ф. Викторина как форма активизации познавательной деятельности студентов и интерактивное преподавание экономических дисциплин //Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе. Пермь, 31 мая 2017 г., стр.143–149

Керимжан кызы Мээрим,
магистрант ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени
М. К. Аммосова», г. Якутск
kerimzhankyzy98@bk.u

Николаева Алла Дмитриевна,
д.п.н, профессор, ПИ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М. К. Аммосова», г. Якутск

Работа с одаренными детьми в Кыргызстане: проблемы и перспективы

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и перспективы работы с одаренными детьми в Кыргызстане. Настоящий момент это тема очень актуально, так как будущее страны зависит от нового поколения. А также эта тема глубоко не изучено в Кыргызстане.

Ключевые слова: одаренные дети, школа для одаренных детей, кыргызская школа.

Все дети с рождения уникальны. В молодом возрасте дети быстро схватывают информацию и повторяют действия взрослых, в связи с этим можно развить практически любого здорового ребёнка, при условии создания благоприятных условий развить одаренность ребёнка. Но есть дети, которые в отличии от своих сверстников выделяются – особенные дети, более активные в учёбе, более талантливые в искусстве или трудовой деятельности. Все эти признаки являются основным показателем одаренности детей.

Когда дети ещё маленькие, эти признаки могут замечать родители и люди в окружении ребёнка. Дальше развивать или не развивать способности ребёнка – это уже в руках его родителей, а также учителей.

Российские ученые Ю. Д. Бабаева, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов и другие, признавая одаренность целостным личным достоянием, особое внимание уделяют ее динамическим характеристикам (т. е. Эволюционирующим в деятельности) и личному влиянию. качества до уровня проявления одаренности. По мнению этих авторов, именно личность, ориентация и система ценностей приводят к развитию способностей и способам реализации индивидуального таланта [3]. Суть понятий «детская одаренность» или «дети с признаками одаренности» не предполагает выбора, а показывает, что у каждого ребенка есть определенный интеллектуальный и творческий потенциал, который можно и нужно развивать в процессе грамотной педагогической работы [1].

Работы многих исследователей Дж. Рензулли, А. Танненбаума, В., Н. Б. Шумакова, К. Хеллера, М. А. Холодной, В. С. Юркевича, Е. Л. Яковлева и др. По диагностике, развитию и обучению одаренных детей. Исследования подчеркивают отличительные черты одаренности ребенка – особенности мышления, выдающиеся творческие способности, высокий уровень социальной сплоченности и т. д. Образование, технологии обучения, среда и т. д. Для развития одаренности. Он обращает внимание на роль и важность внешних факторов, таких как [2]. На протяжении полувека многие страны пытались выявить потенциальных гениев, а затем осторожно направить их во взрослую жизнь. Они утверждают, что теория о том, что каждый вундеркинд может стать великим человеком, неизменна. Поэтому поддержка молодых гениев – единственный надежный способ воспроизвести интеллектуальную элиту государства. Ум и творчество – главное национальное богатство.

Приоритет интересов и благополучия детей во всех сферах государственной жизни закреплен в Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году и вступившей в силу в Кыргызской Республике 12 декабря 1995 года.

После обретения Кыргызстаном независимости в августе 1991 года в республике был проведен ряд реформ. Несмотря на экономические трудности, в сфере образования и культуры начали происходить многие преобразования. В 1991 году реформы были проведены на всех этапах системы образования. Основой этих преобразований являются Закон КР «Об образовании», Программа «Информация», Программа Президента Кыргызской Республики А. Акаев «Кадры 21 века» [3], Программа «Доступность образования» («Жеткинчек») [4], а также другие официальные документы и концепции. Руководствуясь Законом «Об образовании», принятым Жогорку Кенешем в 1992 году, с учетом всех достижений внедрения системы образования развитых стран, они приступили к подготовке специалистов в школах, профессионально-технических учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях согласно требованиям времени и методы. С начала 1990 г. стали создаваться гимназии с углубленным изучением отдельных предметов и профориентацией.

В Кыргызстане открыты различные детские школы, различные интеллектуальные курсы и спортивные секции, в школах реализуются новые программы.

В частности, турецкие программы образования внесли большой вклад в развитие новой системы образования. Они организовали многопрофильные средние школы в Бишкеке, Оше, Джалал-Абаде и Нарыне. Первые турецкие школы по математике, физике и химии были открыты в Кыргызстане в 1992 году. В основном студенты отбирались путем строгого отбора, причем основными учениками «Себата» были одаренные дети. Они участвовали во всемирных олимпиадах по математике, химии и физике и всегда получали награды.

В Бишкеке открыта кыргызско-турецкая женская средняя школа, где преподают шитье, турецкий, английский и другие языки.

В дошкольных учреждениях республики появились формы платного обучения и обучения: иностранные языки, танцы, компьютерные уроки, спортивные секции по оздоровлению детей, кукольные театры, изготовление необходимых для продажи игрушек и аксессуаров и др. Подписание соглашений о финансовой поддержке с международными фондами «Мээрим» и «Сорос-Кыргызстан» способствует обучению дошкольников и одаренных детей с целью улучшения их жилищных условий и повышения уровня их знаний и поддержки.

Для расширения возможностей одаренных детей в республике присуждаются следующие стипендии:

Победители республиканских и международных студенческих олимпиад, обладатели специальных дипломов и других званий являются стипендиатами;

- «Жеткинчек» («Доступ к образованию») для выпускников средних школ и детей-сирот. В настоящее время более 300 студентов из всех регионов, в основном из отдаленных деревень, получают стипендии [5];

- «Прелюдия» – вручается молодым талантам, впервые добившимся значительных успехов в своей творческой деятельности. Победители многих международных конкурсов для одаренных студентов – ученые;

- «Алтын Шаты» награждается за дальнейшую поддержку талантов (в том числе стипендии «Прелюдия»),

Известно, что на формирование умственной деятельности и характера ребенка сильное влияние оказывают такие факторы, как наследственность, социальная среда и воспитание, воспитание детей. В отличие от других факторов, социальная среда влияет на развитие ребенка двояко. Одни социальные факторы положительно влияют на развитие врожденных черт, другие отрицательно влияют на развитие врожденных черт у ребенка. Создание гармоничных психолого-педагогических условий обучения и воспитания в социокультурной среде обеспечивает максимальную продуктивность этих процессов в проявлении потенциальных (скрытых) способностей и позволяет студентам достигать стабильно высоких результатов в различных видах деятельности [6].

Иностранные и международные финансовые учреждения вносят большой вклад в систему профессионального образования. В 2015 году школы «Билимкана» были открыты при поддержке Американского университета Центральной Азии, Японии и Китая. Первая частная специализированная школа, изучающая китайский язык с раннего возраста. В школу принимаются ученики с четырехлетнего до 11-го класса [7]. Помимо китайского, школа специализируется на английском, поскольку она направлена на воспитание учеников, владеющих китайским и английским языками. Как правило, удобство школ Билимкана заключается в организации дополнительных курсов для учащихся в области спорта, искусства и музыки, а также образования.

Родителей устраивает формат школы – дети могут выучить китайский и английский, выбрать подходящий музыкальный инструмент и заняться такими видами спорта, как олимпийская стрельба из лука и айкидо.

Помимо столицы страны, для развития и поддержки одаренных детей открыты школы в регионах. Наиболее читающие ребята из села, не могут скачивать книги из интернета, потому что не у всех в деревне есть такая возможность. А также в регионах предметы преподаются только на родном языке. Основные книжные источники, пожалуй, единственный источник, сельская библиотека. В связи с этим многие частные школы и учебные центры предлагают двуязычное образование (кыргызский и русский). Особенно это актуально для моноязычных студентов, выпускников сельских школ, так как они могут опираться на родной язык и культуру, что предоставит им возможность глубже познать особенности уклада быта и жизни, стремления и потребности народов [8].

При этом одаренные дети рождаются как в городах, так и в малых и больших поселках. Существует точка зрения, что их распространение равномерно распределено как в пространстве, так и в обществе [9]. Однако из анализа биографий политических деятелей, выдающихся инженеров и ученых, крупных бизнесменов, а также из опыта привлечения талантливой молодежи в бизнес и в производство в современных условиях следует, что в мегаполисах, несмотря на большие возможности получить хорошее образование, удельный процент одаренных детей заметно ниже, чем в сельской «глубинке». Любопытно, что процент успешных руководителей, получивших престижное образование, также не столь высок.

В государственных школах в Бишкеке в одном классе учатся 40 учеников, учитель не может уделить достаточного времени для каждого ученика. Так как, урок длится всего лишь 45 минут. Связи с этим в городах родители предпочитают отдать своих детей частные школы. Частных школах в классе всего лишь 12 ученик, школа стремится развивать индивидуальные способности каждого ученика, учит творчески и самостоятельно работать.

А в сельских школах тоже в классах мало учеников, учитель может каждому ученику уделять достаточного времени. Как правило, одаренные дети учатся в классах со всеми детьми. Это позволяет создавать условия для их дальнейшей социальной адаптации и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности [10]., максимально возможного развития всех учащихся школы

Работа с одаренными детьми организована по трем взаимосвязанным направлениям:

- Образовательная деятельность;
- внеклассные занятия;
- дополнительное обучение.

Таким образом, для дальнейшего решения проблемы выявления и поддержки одаренных детей в современной школе необходим комплекс мер, направленных на:

– изучение потребностей учителей и родителей в развитии одаренных детей и подростков;

- повысить профессиональную компетентность руководителей и учителей школ в области работы с одаренными учениками;
- каждому ученику индивидуальный подход и достаточного времени.

Ссылки на источники

1. Айтышева Ж.Т. Самостоятельная работа как условие развития творческой активности одаренных учащихся/- Текст: непосредственный// Молодой ученый-2016.-№27.(131).
2. Безрукова Н.П., Барканова О.В., Безруков А.А., Селезова Е.В., Тазьмина А.В. Выявление и развитие потенциально одаренных учащихся сельских школ: проблемы и подходы к их решению // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 10. – С. 84–89;.
3. Горбунова, Л. Н. Исследовательский тренинг в повышении квалификации педагогов – субъектов развития образования / Л.Н. Горбунова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 6. – С. 21 – 25.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.
5. Мамытов А. Модернизация системы образования Кыргызской Республики.-Б.:Изд.2014.-296с.
6. Митина, Л. М. Личностно-профессиональное развитие педагога в системе «учитель – одаренный ребенок» / Л.М. Митина // Проблемы одаренности в контексте устойчивого развития природы и общества/ отв.ред. М.В. Наянова. – Самара: ООО «Офорт»: ГБОУ ВПО Сасмарская государственная областная академия. – 2014. – С. 199 – 214
7. Мураталиева Н.Х. К вопросу о мотивации выбора профессии у старших школьников 2019.-23с. Вестник КГУ.им. И.Арабаева
8. Муратов А.Ж., Абдылдаева А.К. Этапы подготовки и проведения нестандартного урока с одаренными детьми
9. Николаева А. Д., Давыдова Е. М. Технология межкультурного воспитания студентов в условиях глобального мира // Наука XXI века: проблемы, поиски, решения: материалы научно-практической конференции с международным участием – Курган : Курганский государственный университет, 2020. – С. 160–168
10. Новая школа Билимкана. <http://bilimkana.kg/> (Дата обращения:15.11.2020).
11. Об утверждении Положения «Об аттестации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Кыргызской Республики» 07.03.2012.
12. Основные направления программы «Доступ к образованию Жеткинчек» <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/3025> (Дата обращения:15.11.2020).
13. Частные школы в Бишкеке https://kaktus.media/doc/338956_gid_kaktus.chastnye_shkoly_bishkeka._ysloviia_i_ceny_obnovleno_5_marta.htm (Дата обращения:15.11.2020).

Annotation. The article examines the problems and prospects of working with gifted children in Kyrgyzstan. At the moment, this topic is very relevant, since the country's future depends on the new generation. And also this topic is not deeply studied in Kyrgyzstan.

Key words: Gifted children, school for gifted children, kyrgyz school.

Колесова Нарыйаана Анатольевна,

магистрант, Институт математики и информатики, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск

Поисеева Саргылана Семеновна,

доцент кафедры алгебры и геометрии, Институт математики и информатики, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск

Pss.iii@mail.ru

Метапредметные компетенции при обучении темы «Числа и их свойства» в школьном курсе математики

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования компетентностного подхода при обучении темы «Числа и их свойства». Авторы предлагают технологию внедрения в учебный процесс курса математики по данной теме.

Ключевые слова: математика, числа, свойства чисел, действия над числами, метапредметная компетенция.

Число – это основное и главное понятие математики, используемое для характеристики количества предметов, сравнения величин, нумерации объектов и их частей. Еще со времен первобытного общества понятие числа значительно расширилось. В современном мире числа играют очень важную роль и сейчас невозможно представить себе общение без использования чисел. Именно поэтому, изучение темы «Числа и их свойства» имеет очень важную роль в обучении математики в школе и покажет практическое применение числа в современном мире.

История чисел очень увлекательна и многообразна. Человечеству удалось установить целый ряд законов мира чисел, разгадать их тайны и использовать свои открытия в повседневной жизни. Изучением числа занимались многие ученые разных эпох. Например, Пифагор, Евклид, греческий философ Никомах Герасский, Эйлер, Эратосфен. В начале существования человечества, числа служили для примитивного счёта предметов, дней, шагов. Сравнение числа предметов одного вида с числом предметов другого вида появилась с деятельностью обмена продуктами труда. В это же время люди научились сравнению чисел, а затем и действиям с числами. С данным умением и связана возникновение науки «арифметика». Практические потребности людей – строительство разнообразных сооружений, торговля, мореходство и способствовали развитию данной науки. Число помогало осуществлять практическую деятельность человека в развитии экономических отношений. Также числа помогали выразить отношение к тому или иному человеку, явлению, ситуации при речевом общении в виде пословиц и поговорок.

Компетенция в определенной области человеческой деятельности – это всего лишь название вида деятельности. Ее сущностью является то, что человечество должно быть готово решать конкретные проблемы данной сферы деятельности [1].

Отсюда следует, что «компетенция» очень обширное понятие и охватывает все направления науки.

Компетентностью индивидуума в определенной области деятельности человечества – уровень владения им соответствующими компетенциями. Из этого определения следует, что компетентность – это свойство конкретного человека, она относится только к личности [2].

Технология внедрения компетентного подхода в систему образования, как определяет Жафяров Акрам Жафярович в своей статье «Метапредметные компетенции в области математики и естественно-научных дисциплин основной школы» [3], имеет две модификации: через УДЕ (укрупненные дидактические единицы) или БП (базисные понятия). Данная технология в двух модификациях состоит из трех этапов.

На первом этапе идет формирование базисных компетенций темы, которое включает в себя следующие шаги:

1. Разбиение темы на УДЕ.
2. Выделение базисных понятий УДЕ
3. Формирование базисной компетенции УДЕ, структура которой состоит из базисных понятий.

На втором этапе – формирование компетентности по данной базисной компетенции. Данный этап также состоит из двух шагов:

1. «Учим мыслям». Изучается теория, примеры и умение применять знания.
2. «Учить мыслить». Формируется ответственность, самостоятельность и готовность к исследовательской, творческой деятельности.

На третьем этапе идет повышение компетентности в ходе процесса изучения других тем данной дисциплины, в том числе и дисциплин профильного уровня.

Следуя данной технологии, приводим вам этапы формирования базисных компетенций через УДЕ на примере изучения темы «Числа и их свойства»

№	УДЕ	БП
1	Натуральные числа	Число, натуральное число, сложение и вычитание натуральных чисел, умножение и деление натуральных чисел
2	Комплексные числа	Мнимая единица, действительные числа, алгебраические и трансцендентные числа
3	Действительные числа	Дроби, действия над рациональными и иррациональными числами
4	Целые числа	Число, целое число, сложение и вычитание целых чисел, умножение и деление целых чисел
5	Рациональные числа	Дроби, действия над рациональными числами, кроме деления на ноль

На втором этапе обучающийся должен знать все УДЕ, базисные понятия УДЕ, уметь выполнять арифметические действия с такими видами чисел. Для этого на уроках можно применять методы поисково-проектной деятельности, самостоятельной работы, фронтальной беседы, игровую форму работы.

На третьем этапе идет изучение тем «Выражения с переменными», «Алгебраические действия над выражениями с переменной», «Уравнения», «Решение уравнений» и т. д., в ходе изучения которых необходимы знания и умения действий над числами.

Таким образом, в конце обучения темы данным подходом, мы должны получить обучающихся, которые:

- а) знают понятие числа, историю возникновения чисел, свойства чисел, какие действия можно совершать над ними
- б) умеют решать задачи средней трудности с применением базисных понятий, а также задачи повышенного уровня
- в) умеют решать задачи для самостоятельного решения, творческие задания.

Ссылки на источники

1. Жафяров А. Ж. Компетентностный подход к изучению школьного курса алгебры // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 64–68.
2. Жафяров А. Ж. Методология и технология повышения компетентности учителей студентов и учащихся по теме «Линейная функция и ее приложения»: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 279 с.
3. Жафяров А. Ж. Метапредметные компетенции в области математики и естественно – научных дисциплин основной школ, 2015.
4. Учебник по математике 5–6 класс Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б., изд. Просвещение, 2015–2020

Кремезион Ольга Викторовна,

*начальник отдела научно-организационного обеспечения ФГБНУ «Институт управления образованием РАО, г. Санкт-Петербург
olakremezion@gmail.ru*

Морозов Александр Владимирович,

*доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ Научно-исследовательский институт ФСИН России», г. Москва
olakremezion@gmail.ru*

Мультимедийные технологии в обучении специалистов по работе с замещающими семьями

Аннотация. В данной статье представлены дидактические возможности реализации мультимедийных технологий в обучении специалистов по работе с замещающими семьями. Применение данных технологий способствует активизации учебного процесса, повышению интереса обучающихся и эффективности обучения. Кроме того, мультимедийные технологии значительно расширяют возможности

самостоятельной работы специалистов и способствуют углублению и закреплению теоретических знаний на практических занятиях.

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедийные технологии, информационные и коммуникационные технологии, компьютерные технологии, специалисты по работе с замещающими семьями, обучение замещающих родителей.

В основе подготовки любого специалиста должно лежать использование современных технологий, направленных на фундаментализацию образования, индивидуализацию учебного процесса.

Стремительное развитие и активное внедрение различных информационных и коммуникационных (компьютерных, мультимедиа, дистанционных, сетевых и др.) технологий в образовательный процесс при подготовке современных специалистов способствовало поиску новых эффективных дидактических средств с целью повышения эффективности обучения с помощью современных электронных технологий [7; 12].

Использование термина «мультимедиа» в системах современных информационных технологий означает сочетание в компьютерной среде всего многообразия инструментальных средств, позволяющих представлять различные информационные модели реального мира, создавая, при этом, системный эффект наиболее полного его восприятия человеком [1].

М. В. Гулакова и Г. И. Харченко под термином «мультимедиа» понимают целый комплекс информационных технологий, использующих программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя посредством звука, текста и видео [10].

Методика использования мультимедиа технологий направлена, прежде всего, на совершенствование системы управления обучением, усиление мотивации обучения, улучшение качества обучения и воспитания, повышение информационной культуры и уровня подготовки в области современных информационных технологий, а также демонстрацию возможностей компьютера, как одного из средств обучения [2].

Э.Р. Хусаинова отмечает в качестве основного достоинства мультимедиа тот факт, что восприятие нового учебного материала идет через активизацию не только зрения (текст, цвет, видео, анимация), но и слуха (голос диктора, музыкальное, шумовое оформление), что, в свою очередь, позволяет создать определенный эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения материала [11].

Базовыми элементами мультимедиа являются текст, изображение, звук и видеоинформация. Таким образом, использование мультимедиа предоставляет обучаемым возможность работать с учебными материалами в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие – посредством восприятия на слух, третьи – посредством просмотра видео, и т. д. Таким образом, специалисты имеют возможность выбрать собственную образовательную траекторию с учетом собственных индивидуальных особенностей и предпочтений, становясь, при этом, активными участниками образовательного процесса [10].

Обучение специалистов по работе с замещающими семьями направлено на достижение ряда целей, которые связаны с повышением качества обучения и сопровождения замещающих родителей, овладением основными знаниями и умениями работы с семьей и др. [4]. Эффективность образования зависит от того, насколько выбранные средства, содержание, методы обучения и воспитания коррелируют с психологическими закономерностями развития обучающихся и не только опираются на имеющиеся возможности, способности и умения, но и задают перспективу их дальнейшего развития.

Рассмотрим основные возможности использования средств мультимедийных технологий для развития психических познавательных процессов [6] специалистов по работе с замещающими семьями в процессе их обучения.

Среди основных направлений реализации компьютерных технологий в обучении специалистов по работе с замещающими семьями можно выделить следующие:

- интерактивные лекции с демонстрацией слайдов (использованием презентаций) и интерактивных досок, позволяющих сделать процесс изучения темы более наглядным;
- использование электронных учебников и обучающих программ для самостоятельного изучения темы или для контроля знаний учащихся (для их создания используется гипертекстовая технология);
- использование компьютерных библиотек.

Кроме того, в настоящий момент есть возможность создавать образовательные курсы на различных платформах в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», «Twitter» и др.). В рамках нашего авторского курса «Психолого-педагогическая подготовка специалистов по работе с замещающими семьями» нами была создана закрытая группа в социальной сети «ВКонтакте», где обучающиеся получали полный доступ к материалам курса (в том числе к видеоматериалам), дополнительные методические рекомендации и возможность общения с коллегами. Использование в виртуальных учебных группах технологий форумов, вебинаров, вики и мультимедийных интерактивных презентаций предельно облегчают усвоение материала, способствуют легкому выстраиванию образовательных траекторий. Перечисленные способы интеграции социальных платформ в обучение специалистов по работе с замещающими семьями дают возможность коллективного обсуждения работы и, безусловно, стимулируют познавательную деятельность [3].

Одной из основных проблем при обучении специалистов по работе с замещающими семьями является проблема реализации одного из основных дидактических принципов – *связи теории с практикой*, связанная с тем, что получаемые теоретические знания не всегда применяются в профессиональной деятельности ввиду высокой загруженности, работы в условиях нервно-психического напряжения. Компьютерная графика, являющаяся основой мультимедиа технологии, может способствовать реализации этого принципа. Современная трехмерная графика (например, создаваемая при помощи графических редакторов 3D Studio MAX, Corel DRAW, Flash, Animator Pro и др.) позволяет создавать модели сложных жизненных ситуаций, возникающих в условиях замещающей семьи, с различными вариантами решения и разбором последствий данных решений.

Следует отметить, что специалистам при обучении замещающих родителей для использования информационной среды мультимедиа необходимо иметь навыки не только работы с программно-аппаратными средствами, но и иметь представление о результатах воздействия различной символической информации на человека [8], что необходимо в первую очередь для получения наиболее эффективного результата при использовании разработанных мультимедиа-приложений.

Актуальными при обучении специалистов по работе с замещающими семьями являются технологии проблемного обучения. М. Э. Рябова подчеркивает, что такие технологии должны носить творческий характер, быть диалогичными, направленными на поддержку индивидуально-личностного развития обучающихся, предоставляя при этом требуемое пространство для принятия самостоятельного решения, выбора содержания и способов учения [9]. Именно таким требованиям отвечают современные мультимедийные технологии.

Таким образом, посредством использования имеющихся разработанных мультимедийных технологий, в обучении специалистов по работе с замещающими семьями можно более качественно осуществлять образовательный процесс, в особенности тех разделов и тем, которые самым непосредственным образом связаны с практической составляющей профессиональной деятельности, с процессом сопровождения семьи

после приема ребенка, что позволит преодолеть ряд трудностей, связанных с традиционным теоретическим представлением информации.

В последнее время при обучении специалистов по работе с замещающими семьями все чаще применяются видеоматериалы, как эффективное средство проблемного обучения: документальные, художественные фильмы, мультфильмы. Работа с видео может предусматривать следующие форматы работы: просмотреть эпизод фильма и проанализировать поступки героев; найти фильмы и мультфильмы, где поднимается тема сиротства и т. д. Кроме того, обучение специалистов, в целом, должно включать элементы видеотренинга, что позволит слушателям отрефлексировать особенности своего взаимодействия с семьями и расширить репертуар этого взаимодействия.

В процессе обучения по нашему авторскому курсу «Психолого-педагогическая подготовка специалистов по работе с замещающими семьями» обучающиеся самостоятельно создают собственные мини-проекты на заданную тему, используя средства мультимедиа. Так, к примеру, при выполнении задания на составление урока для замещающих родителей по теме «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка» специалисты подбирают информационный материал о формах «трудного» поведения (агрессия, ложь, аддиктивное поведение и т. д.), используя ресурсы Интернет (www.wikipedia.com, <https://elibrary.ru>), а также составляют практические задания, направленные на понимание замещающими родителями того, как их собственный жизненный опыт влияет на отношение к приемным детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание роли специалиста при работе с семьей, находят подходящие иллюстрации, видеоматериалы.

Все вышеперечисленные технологии реализуются нами при подготовке замещающих родителей и специалистов по работе с замещающими семьями, и практический опыт их применения подтверждает их актуальность и эффективность.

В процессе использования мультимедийных технологий при обучении специалистов по работе с замещающими семьями реализуются следующие приоритетные функции:

- 1) индивидуализация и дифференциация процесса обучения за счет самостоятельного выбора режима учебной деятельности и организационных форм обучения, а, следовательно, содействие развитию познавательной самостоятельности;
- 2) проведение всех видов контроля и самоконтроля в процессе учебной деятельности;
- 3) осуществление визуализации изучаемого явления и реализация принципов наглядности и связи теории с практикой в процессе учебной деятельности;
- 4) дополнительная мотивация к учебной деятельности за счет новизны, специфики работы с аппаратно-программными устройствами;
- 5) стимуляция когнитивных аспектов обучения, активизация учебной деятельности (например, за счет использования яркой гаммы красок, привлекающей внимание);
- 6) расширение возможностей доступа к информационным ресурсам (например, в социальных сетях), необходимым в процессе учебной деятельности и оптимизация поисковых процедур;
- 7) развитие навыков совместной работы.

На наш взгляд, при обучении специалистов по работе с замещающими семьями любые технологии обучения (модульная, проектная и др.) должны основываться на личностно-ориентированном подходе [5], при этом доминантным методом должно являться проблемное обучение на основе мультимедийных технологий. Интеграция мультимедийных технологий в обучение специалистов по работе с замещающими родителями способствует становлению индивидуальности обучающихся, формированию высокой информационной культуры в профессиональной среде.

Ссылки на источники

1. Громов Ю.Ю., Дидрих И.В., Иванова О.Г., Ивановский М.А., Однолько В.Г. Информационные технологии. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.
2. Егорченко И.В., Кочетова И.В. Мультимедийные технологии в изучении математических дисциплин как составляющая процесса обучения в ВУЗе // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-9. – С. 234–240.
3. Кремезион О.В. Использование социальной сети в качестве платформы асинхронного электронного обучения замещающих родителей // В сборнике: Педагогическое образование в фокусе исторической ретроспективы и прогностической перспективы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию высшего педагогического образования во Владимирской области. – Владимир: ВГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019. – С. 235–243.
4. Кремезион О.В., Морозов А.В. Проектная работа как метод обучения специалистов по работе с замещающими семьями // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 77–81.
5. Морозов А.В. Личностно-ориентированное обучение в современном информационном пространстве // В сборнике: Постсоветское пространство – территория инноваций // 3-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. – М.: МРСЭИ, 2016. – С. 146–150.
6. Морозов А.В. Понимание природы психических процессов в отечественной психологической науке // Научный поиск. – 2015. – № 3.3. – С. 67–70.
7. Морозов А.В. Роль и значение современных электронных технологий в образовательном процессе вуза // В сборнике: Современные инновационные информационно-образовательные технологии в подготовке будущих бакалавров // Материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и аспирантов / под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: ТИСБИ, 2014. – С. 188–194.
8. Морозов А.В., Шорина Т.В. Структура научно-методического обеспечения визуализации учебной информации в системе современного высшего образования // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – № 4 (28). – С. 14–24
9. Рябова М.Э. Мультимедийные технологии в самостоятельной работе студентов при обучении иностранным языкам // Интеграция образования. – 2008. – № 2 (51). – С. 24–30.
10. Харченко Г.И., Гулакова М.В. Использование современных мультимедийных технологий в процессе обучения // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – № 2. – С. 175–180.
11. Хусаинова Э.Р. Использование мультимедийного учебника как средства компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Научно-технический вестник Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики. – 2007. – № 36. – С. 199–203.
12. Morozov A.V., Kozlov O.A. Information and communication technologies in modern digital educational environment // В сборнике: CEUR Workshop Proceedings. 2. Сер. «InnoCSE 2019 – Proceedings of the 2nd Workshop on Innovative Approaches in Computer Science within Higher Education». – 2019. – Vol. 2562. – Pp. 211–217.

Куулар Айлана Анатольевна,

специалист по социальной работе ГБПОУ РТ «Республиканский медицинский колледж», г. Кызыл, Республика Тыва

Теоретико-методологические аспекты социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов с нарушением зрения в Республике Тыва

Аннотация. В статье приводятся теоретические и методологические аспекты социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов с нарушением зрения на территории города Кызыла Республики Тыва. Правильное развитие и воспитание здорового ребенка в семье – это основная задача, которая требует более подробного исследования. Отмечается необходимость решения ряда проблем, направленных на решение потребностей семьи и её социального окружения.

Ключевые слова: социальная работа с семьей, социальная работа с семьями, воспитывающими детей инвалидов с нарушением зрения, адаптация в социуме, социальная реабилитация детей с нарушением зрения, трудности адаптации семей, воспитывающими детей с нарушением зрения, особенности социализации детей с нарушением зрения.

Зрение для человека является значимой сенсорной сферой, способом ориентировки в пространстве, важным источником получения информации. Зрение позволяет человеку получать основные представления о величине, форме и цвете предметов, их взаимном расположении и расстоянии между ними, о скорости перемещения объектов и др.

Нарушение зрения, а также его полное отсутствие несет значительные проблемы в развитии человека. Ухудшение зрительной функции может наступить в любом возрасте, как проблема может коснуться любого человека, особенно ребенка.

Нарушения бывают врожденные и приобретенные. Врожденные нарушения связаны скарификацией внутриутробного развития плода, вследствие генетических мутаций, при полученных травмах, инфекционных заболеваниях и других неблагоприятных факторах, влияющих на течение беременности. Приобретенные нарушения зрения часто возникают у людей старше 45–50 лет, при грибковых и инфекционных заболеваниях, а также при механических травмах, инфарктах и инсультах, заболеваниях кровеносной системы, при стрессовых ситуациях, при употреблении наркотических веществ и алкогольных напитков.

За последние годы в России, отмечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно прибавляется более чем 4 тысяч детей-инвалидов с нарушением зрения. По данным Российской статистики заболеваемость органа зрения составляет около 11 тысяч на 100 тысяч населения. А в Республике Тыва заболеваемость органов зрения составляет около 1 тысяч на 100 тысяч населения.

В современном мире происходит колоссальная модернизация сферы образования. Особую роль приобретает создание оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача людей, воспитывающих детей с глубоким нарушением зрения, состоит в том, чтобы педагогическими средствами помочь им осознать, чем они отличаются от нормально видящих, раскрыть способы преодоления трудностей, являющихся следствием поражения зрения, а также показать пути и условия успешной интеграции в открытое общество.

Патология зрения порождает специфические черты личности, особенно у детей-инвалидов с нарушениями зрения.

Отношения с другими людьми, окружающим миром зарождаются и развиваются в детском возрасте. Отношения – фундамент для дальнейшего развития личности ребенка и определяют особенности сознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей.

Люди с нарушением зрения не могут воспринять окружающий мир во всем его многообразии и красоте. Искажается система сенсорных эталонов, что нарушает целостность взаимодействия всех анализаторных систем. Это неизбежно отражается и в поведении и в чертах характера детей-инвалидов. Дети с нарушением зрения часто в поведении выражают раздражительность, замкнутость, робость, нерешительность. Дети малоактивны и не проявляют инициативы в общении, часто испытывают трудности в выражении собственных эмоций и чувств.

Основные направления социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов с нарушением зрения, включает в себя несколько направлений, одна из которых проведение районных и городских мероприятий, посвященных борьбе за сохранение зрения. Ежегодно 10 октября проводится Всемирный день зрения, где организуется санитарно-просветительская работа, основной целью которой является привлечение внимания общества к проблемам слепоты, нарушения зрения и реабилитации детей с нарушением зрения.

Одним из важных направлений в социальной работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов с нарушением зрения, является работа социально-психологической службы. Основной целью деятельности службы является психологическое со-

провожение личностной и социальной адаптации детей, психологическое обеспечение и индивидуализация процесса работы. Напряженная жизнь детей с нарушением зрения, порождает стресс, и подвергает попадание в депрессию так и детей, так и их родителей.

Социально-психологическая служба работает по шести направлениям, где выявляются социальные и личностные проблемы детей, выявляются и предупреждаются отклоняющиеся поведения детей-инвалидов, психолого-социальное просвещение родителей и детей, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье и в социуме.

Своевременный анализ психических особенностей детей с нарушенным зрением, в частности их коммуникативной сферы, позволит выделить основные направления дальнейшей социальной коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов по зрению.

Часто ребенок с патологией зрения испытывает трудности в овладении вербальным общением, диалог таких детей бывает бедным и скудным. Как известно основной целью вербального общения является познавательная, убеждающая, суггетивная и ритуальная функции. Основной проблемой детей с нарушением зрения является возникновение коммуникативных барьеров, таких как: психологические, человеческие, социальные, технологические и культурные.

При оказании социально-психологической помощи детям в совершенствовании вербального общения могут использоваться разнообразные методы и приемы, примером которых служат словесные дидактические игры и тренинги, которые являются одним из результативных методов развития общения. Основная особенность дидактических игр является передача необходимой информации в легкой, ненавязчивой, интересной, познавательной форме. Ребенок, даже не понимая получает знания, играя и забавляясь.

Под дидактической игрой принято понимать определенную разновидность учебного занятия, где используется принцип активного игрового обучения, часто применяются особые наглядные пособия. Главной особенностью работы является наличие правил, которых должны придерживаться. Дидактическая игра при этом носит целенаправленный характер. Ребенок-участник решает поставленные перед ним задачи, получая в процессе определенные знания.

Помимо игр и тренингов, направленных на формирование коммуникативных умений, необходимо проводить предварительную работу с такими детьми с целью расширения сенсорного, социального и речевого опыта ребенка. Главной целью процесса сенсорного, социального и речевого развития ребенка, состоит в обучении ребенка восприятию окружающего мира, а также помощи в овладении практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни.

Очень важным фактором является участие родителей. Для любого ребенка семья – самое главное в жизни, семья – микро модель общества, которая является важнейшим звеном всестороннего процесса формирования личности человека. Родители – это его первый социум и современный подход к семье, воспитывающей особого ребенка, рассматривает ее как реабилитационную структуру. Особое внимание уделяется положительному влиянию родителей на ребенка, которые создают адекватные условия для его обучения и развития, как личности.

Психологическая поддержка, сопровождение и консультирование являются важным звеном в социально-психологической помощи родителям детей с нарушением зрения. Главная цель данной работы – это понижение повышенной чувствительности и переживаний родителей к проблемам детей, снижение эмоционального дискомфорта у родителей в связи с болезнью ребенка, формирование у родителей адекватных представлений о потенциальных возможностях ребенка. Огромную роль в эффективности социально-психологической помощи родителям играет создание разнообразных форм группового взаимодействия родителей и других членов семьи ребенка.

Одной из основных услуг, оказываемым специалистом по социальной работе в рамках социального сопровождения семей с особенными детьми, заключаются в проведении консультаций социально-правового, социально-экономического, социально-психологического характера. Социальный работник и психолог оказывают помощь в подготовке необходимых документов, осуществляется краткосрочный присмотр за детьми на дому, а также производится содействие в реализации индивидуальной программы реабилитации, помощь в воспитании, развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в Республике Тыва основными методами и технологиями социальной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушением зрения являются:

1. Социальная работа по организации и дальнейшему социально-консультативному сопровождению детей-инвалидов с нарушениями зрения: деятельность специалистов подразумевает выявление ближних помощников, знакомство с ними, формирование групп. В рамках встреч происходит социальное консультирование по вопросам социального обслуживания, социального обеспечения.

2. Социокультурное сопровождение – деятельность специалистов этого вида сопровождения необходима для сохранения физического здоровья и работоспособности. В рамках встреч организуются группы здоровья. Встречи могут начинаться с физической разминки, включают курс занятий по уходу за собой и своими детьми-инвалидами с целью поддержания физического здоровья. Участники группы получают информацию и рекомендации о правилах рационального питания, проведению утренней зарядки. Таким образом, создается установка на то, что здоровье родителей необходимо не только им самим, но и тому, о ком ему приходится заботиться. Также в повседневную деятельность специалисты вводят занятия творческой деятельностью (пение, фортепьяно и т. д.).

3. Социально-психологическое сопровождение групп взаимопомощи – деятельность, направленная на введение элементов социально-психологического тренинга, проводимые социальным работником и педагогом-психологом. Продолжительность таких занятий составляет не более двух часов.

Таким образом, комплексно-ориентированная на человека офтальмологическая помощь способна ускорить принятие мер и решить эти проблемы. Для того чтобы это стало реальностью, рекомендуется принять следующие важные меры:

1. Внедрить комплексную, ориентированную на человека офтальмологическую помощь в системе здравоохранения.

2. Содействовать высококачественному внедрению и проведению исследований в области здравоохранения, направленных на профилактику офтальмологических заболеваний.

3. Мониторинг тенденций и оценка прогресса офтальмологической помощи.

4. Повышать осведомленность помощи с проблемами органов зрения, вовлечение и расширение возможностей детей с ОВЗ в социальную и общественную жизнь.

Таким образом, проблема нарушения зрения важный аспект для жизнеспособности каждого человека, а тем более ребенка. Дети-инвалиды с нарушением зрения требуют особой социальной и психологической работы, требуют особого внимания и подхода к воспитанию. Необходимо создавать для них специальные условия для обучения, развития и воспитания. Именно поэтому, можно сделать вывод, что роль социального работника при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, очень велика.

Ссылки на источники

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Москва: «Экзамен», 2013. — 173 с.
2. Бажанова О.С. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей

в рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса Социальное партнерство. Окружной ярмарки социальных и культурных проектов. Саратов, 2017. — 100–108 с.

3. Базилевич Е.Н. Проблема детской инвалидности в Мурманской области и перспективы решения данной проблемы. Мурманск.: КНЦ РАН, 2013. — 304 с.
4. Бадалян Л.О., Федорина Л.Н. Невропатология. – М., 1987. – URL: <http://med-books.info/> (дата обращения: 04.10.2019).. Технологии сопровождения процесса комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста // Работник социальной службы, 2018. — 101–106 с.
5. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. М.: Издательство Института Психотерапии, 2004. — 128 с.
6. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология, 2013. — 50–58 с.
7. Доля О.В. Сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе реабилитационного периода (на примере семей, воспитывающих детей-инвалидов) // Работник социальной службы, 2018. — 49–55 с.
8. Грачёва Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. СПб.: Издательство «Речь», 2003. — 120 с.
9. Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая. Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида.// Коррекционная педагогика, 2015. — С. 27–39.
10. Егоркина Е.Э. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида // Отечественный журнал социальной работы, 2016. — 110–111 с.
11. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва: РУНД, 2017. — 30 с.
12. Журнал «Труд и социальные отношения» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.journal-tiso.by.ru/>
13. Зорина, С.С. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения / С. С. Зорина // Специальное образование, 2017. — 20–26 с.
14. Ковалева Е.Ю. Авторизированная программа по коррекционной педагогике « Ступени» Краснодарский край г. Новокубанск, 2016. — 15–18 с.
15. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2016. — 220 с.

Kuular Ailana Anatolyevna,

social work specialist,

COLLEDGE RT «Republican medical College»

Theoretical and methodological aspects of social work with families raising children visually impaired children with disabilities in the republic of Tyva

Abstract: the article presents theoretical and methodological aspects of social work with families raising visually impaired children in the city of Kyzyl in the Republic of Tuva. Proper development and upbringing of a healthy child in the family is the main task that requires more detailed research. There is a need to solve a number of problems aimed at solving the needs of the family and its social environment.

Keyword: Social work with families, social work with families raising children with visual impairments, adaptation in society, social rehabilitation of children with visual impairments, difficulties in adapting families raising children with visual impairments, features of socialization of children with visual impairments.

Кычкина Валерия Николаевна,

студент ИЗФиР ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

janeisright@yandex.ru

Анализ УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2-го класса по формированию произносительных навыков

Аннотация. Проводится анализ учебно-методического комплекса на предмет формирования произносительных навыков на начальном уровне изучения английского языка.

Ключевые слова: английский язык, произносительные навыки, обучающиеся, фонетика.

На начальном этапе изучения английского языка важно заложить основы произносительных навыков, так как именно в силу своего возраста обучающимся начальной школы свойственна имитация, помогающая легко и быстро усваивать фонетический материал.

Произношение представляет собой наиболее сложный аспект в изучении английского языка, который в большинстве случаев упускается из виду. Основная цель школьных занятий по английскому согласно стандартам ФГОС – это формирование коммуникативной компетентности, способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Одним из важнейших условий формирования фонетических навыков является развитие слухо-произносительных навыков, то есть способность правильно ассоциировать слышимый звук с соответствующим ему значением и продуцировать звуки, соответствующие определенным значениям.

Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин раскрывают произносительные навыки как способность совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова, ритмические группы. Причем эти навыки формируются на начальном этапе овладения иностранным языком и нуждаются в регулярной поддержке [1]. В то же время Н. Б. Вольская объясняет произносительный навык как способность свободно и быстро различать и узнавать на слух фонетические явления иностранного языка в чужой речи и правильно и автоматически произносить звуки иностранного языка отдельно в потоке речи, правильно интонировать [2].

Собственно произносительные навыки подразумевают, что обучающийся в процессе речи способен грамотно произносить звуки и соединять их в слова, словосочетания, предложения, полноценные высказывания на английском языке. Соответственно, к произносительным навыкам можно отнести навыки корректного ударения, паузации и интонирования.

Исследования доказывают, что продуктивность обучения произношению зависит от возраста обучающихся. Например, исследование Кармен Муñoz (Carmen Muñoz) показало, что фонетические навыки формируются более успешно у дошкольников и младших школьников, так как у них выше способность к имитации, и сохраняются дольше, чем у обучающихся старшей возрастной группы, которым требуется опора на сознательное овладение фонетикой [3]. Патриция Эшби (Patricia Ashby) отмечает, что запросы обучающихся на фонетические знания зависят от возраста обучающихся. Школьникам младших и средних классов необходима не теория, а большое количество тщательно подобранных и хорошо структурированных фонетических упражнений, а на следующих этапах обучения нужны также и теоретические сведения. Патриция Эшби рекомендует начинать каждый из этапов обучения английскому языку с вводно-коррекционного фонетического курса [4].

Наиболее эффективными приемами формирования произносительных навыков у младших школьников признаются следующие:

- простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора;
- осознанная имитация на основе объяснения артикуляции звуков. При этом объяснение может происходить в форме сказки, с привлечением различных героев: Mr Tongue (мистер Язычок), Miss Chatter (мисс Болтушка) и др.;
- имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в изучаемом языке (например, долгие и краткие) и сопоставлении их со звуками родного языка (например, [ш] в словах „шалаш”, „шить» и [ʃ] в слове «she») [5].

В рамках данной работы для анализа выбран УМК по английскому языку «Английский в фокусе» («Spotlight») для 2 класса, авторов Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой, Д. Дули, В. Эванс. Серия основана в 2006 году и предназначена, в том числе для 2–4 классов общеобразовательных учреждений. В УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»)

нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Вся линейка включена в Федеральный перечень учебников Министерства просвещения РФ и одобрена для применения в средних учебных заведениях [6]. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также соответствует Европейским стандартам в области изучения иностранных языков.

В учебнике представлены хорошие, грамотно отобранные упражнения для знакомства с фонетикой, отработки и закрепления звуков с учетом возрастных особенностей обучающихся. Они слушают, повторяют хором за диктором новые лексические единицы, песенки, стихи и затем приступают к самостоятельной отработке. В конце учебника выделен отдельный модуль Phonetics, в котором в виде таблицы приведены согласные, гласные звуки и дифтонги. Звуки записаны с помощью транскрипционных знаков и в качестве примеров этих звуков приведены слова по лексике по всем пройденным темам. Также в учебнике представлен англо-русский словарь «Word List» с транскрипцией, разделенный по модулям.

Положительной стороной данного УМК является хороший состав компонентов УМК, в том числе способствующий развитию устной речи: учебник, контрольные задания, раздаточный материал и плакаты, аудиозаписи на CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома, DVD-video, книга для учителя, книга для родителей. Такое разнообразие материалов УМК с одной стороны способствует проведению более насыщенного и интересного урока с разными видами деятельности, но с другой стороны не всегда есть возможность в полном объеме использовать их в образовательном процессе.

Особенностью УМК является методика «погружения» в языковую среду и принцип устного опережения. Эту методику, безусловно, можно отнести к положительной стороне обучения, так как она подразумевает развитие в первую очередь устной речи с упором на произношение, интонацию, ударение и ритм. В то же время подобный метод бывает труден для принятия обучающимися и их родителями.

Основываясь на повторении и имитации, произносительные навыки отрабатываются также на диалогах, упражнениях, песнях и стихах, которые имеются в каждом тематическом модуле, записаны на CD дисках. В основном при изучении фонетики в учебнике приведены упражнения по схеме «Слушай запись и повторяй за диктором». Дети при этом имеют возможность смотреть на картинки и интуитивно догадываться о значении слов. Аудиоматериалы в УМК используются для отработки лексического и грамматического материала, для постановки произношения и аудирования на уроках и дома. Например, в стартовом модуле в задании № 1 размещены картинки членов семьи и затем предлагается послушать и повторить за диктором. Присутствуют также упражнения на заучивание песен с использованием движений, которые могут разнообразить упражнения на простые повторения (см. Рис. 1).

Рисунок 1

Пример задания из учебника.



Согласно годовому учебному плану обучения во 2 классе из 68 уроков отдельное время фонетическим упражнениям уделяется только на 9 уроках, из которых в ознакомительном модуле – 6 уроков, в основных модулях – только 3 урока. Также можно отметить, что в УМК не хватает коротких рифмованных стихотворений с частыми повторами, содержащими основы правильной артикуляции и произношения звуков, правил фразового ударения, особенностей ритма. Они «прочно ложатся в память» и «действительно являются наиболее эффективным средством формирования фонетических навыков» [7].

В итоге можно сказать, что в УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») 2 класс формированию произносительных навыков уделено достаточно внимания, но обучающимся требуется постоянное закрепление и тренировка в разнообразных упражнениях во время занятий. По мнению Е.Н. Солововой, цель фонетической зарядки состоит в «предвосхищении и снятии появления возможных фонетических сложностей любого порядка – слуховых, произносительных, ритмико-интонационных, а также в отработке фонетических навыков, которые оказались недостаточно сформированными». Также после заложения фундамента хорошего произношения необходимо его поддерживать, так как «без систематической работы звуки будут легко «съезжать» [8].

Ссылки на источники

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Вольская Н. Б. Релевантные признаки интонационной интерференции (экспериментально-фонетическое исследование на материале акцентных ошибок русских студентов в английской речи). Дисс. канд. филол. наук / Н.Б. Вольская. – Ленинград, 1985. – 193 с.
3. Muñoz C. Age and the Rate of Foreign Language Learning / C. Muñoz. – Clevedon: Multilingual Matters, 2006. – 296 p.
4. Ashby P. Phonetics in pronunciation teaching for modern foreign languages. Centre for Languages, Linguistics and Area Studies Good Practice Guide [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/408.html>
5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315457/8f15dbdca8ecb8f05a2332d24817f850e4bedff1/.
7. Куляпина С.В. Рифмовки как средство формирования фонетических навыков на уроках английского языка в начальной школе / С.В. Куляпина // Образование и педагогические науки в XXI веке – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – Ч. 1. – С. 42–45.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2002. – 239 с.

Мухаметзянов Искандар Шамилевич,

доктор мед. наук, профессор, вед. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

ishm@inbox.ru

Дистанционное обучение и здоровье его участников

Аннотация. В статье представлены медицинские последствия реализации обучения в дистанционной форме в период пандемии COVID-19. Рассматриваются основные формы осложнений дистанционного обучения, характерные как для учащихся, так и для учителей. Представляется рациональным обратить внимание на организацию рабочего места участников такой формы обучения по месту их проживания с учетом специфики и разнообразия используемых технических средств доступа в интернет и его типа доступа и скорости.

Ключевые слова: учитель, учащийся, цифровая образовательная среда, дистанционное обучение.

Актуальность. 2020 год значительно изменил систему образования всех стран мира и показал ее зависимость от социальных структур государства. Массовый переход на дистанционное обучения (ДО) вывел обучение из стен образовательных организаций (ОО). Из традиционной триады обучения-воспитание и развитие в ДО реализуем только первый компонент и фактически отсутствуют остальные. Кроме того, при полном выходе обучения вне ОО все предшествующие усилия в части информатизации ОО оказались невостребованными [3].

Фактически, в нарушении существующих лицензионных требований, обучение велось учителем из дома, ученику, находящемуся дома. И такая форма ДО, в которой приоритетной стала та часть информационной среды учащегося, которая ранее никем просто не разрабатывалась и не рассматривалась, стала основной формой информатизации образования.

Отсутствие какого-либо нормативного регулирования информационной (цифровой) образовательной среды обучения вне ОО, по месту проживания или пребывания обучающегося, сопровождается отсутствием нормирования содержания и форм его представления в рамках цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Традиционный для ОО прямой контакт между учителем и учеником виртуализировался, а роль учителя, зачастую, оказалась делегирована родителям учащегося, не имеющих специальных компетенций и обремененных своей профессиональной деятельностью.

Медицинские проблемы. Наряду с педагогическими проблемами переход на ДО имеет и значимые гигиенические и медицинские особенности [1]. Все действующие СанПиН регулируют использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в целях обучения только в рамках ОО, соответственно, в рамках ДО они не распространяются на место проживания или пребывания учителя и ученика [2]. Существующее гигиеническое нормирование в части изданий учебного назначения на ЦОР не распространяется. Соответственно, организация рабочего места, режим и длительность обучения гигиенического нормирования не имеют.

Не нормируемо и время контакта учителя и учащегося со средствами ИКТ, а приложения онлайн уроков значительно увеличивает время контакта с техническими средствами ТС (компьютер, планшет и прочее), что влияет на качество здоровья и учителя, и учащегося [5]. Соответственно, возможные нарушения здоровья становятся неизбежны. Значимых исследований в этой части пока не проводилось, поскольку подобной ситуации ранее просто не случалось. Как и не исследовались аспекты информатизации рабочего места учителя и ученика по месту проживания. А в условиях существующего материального и цифрового неравенства роль институтов государства в обеспечении учащихся возможностью получения обучения в формате ДО становится приоритетной. Особенно значимо это для случаев отсутствия доступа к интернету по месту проживания учащегося и ТС доступа к нему. Широкое внедрение мультимедиа в рамках ДО требует высокого разрешения экрана и высокой скорости передачи данных, соответственно, предъявляет достаточно высокие требования к качеству ТС обучения и скорости интернета, не менее 4 G и wifi [8]. Дополнительной сложностью может быть то, что используемые в ОО ЦОР рассчитаны на качественные мониторы и большой диагональю и крайне неудачны для обучения с планшетами и смартфонами.

Диагностирование и лечение осложнений при использовании ТС в условиях пандемии сложна. Медицина, как и педагогика, ориентирована на личное взаимодействие, отсутствующее в период самоизоляции [7].

Из наиболее встречаемых нарушений можно отметить, в первую очередь, нарушения психики, сна и зрения. Не акцентируя внимание на психологических аспектах,

остановимся на медицинских осложнениях. Исследованиями показано, что 93,6% пользователей связывают увеличение экранного времени с момента начала пандемии на $4,8 \pm 2,8$ ч в сутки с дистанционной профессиональной деятельностью и при ДО до $8,65 \pm 3,74$ часов в день. 62,4% отмечают нарушения сна. Более 95% отмечают медленное снижение остроты зрения во всех возрастных группах [4]. Отмечается значительное прогрессирование близорукости при длительном контакте с ТС [9]. Для длительного воздействия видеотерминалов ТС характерно развитие синдрома компьютерного зрения (CVS): развитие «размытости» и чувства раздражения глаз при длительной работе с ТС, ощущение «сухости» глаз, их перенапряжение, головные боли, боли в шее и плечах, снижается работоспособность. Поскольку CVS развивается при неоднократно повторяющемся перенапряжении глаз, то и развитие их более характерно для лиц с предшествующими нарушениями зрения, для них характерны и бинокулярные и аккомодационные аномалии [10]. Вынужденная поза при ДО приводит к перенапряжению мышц и развитию скелетно-мышечных нарушений. Наиболее част жалобы на боли в шее, в плечах, в запястье и кистях рук, перенапряжение суставов пальцев и сухожилий [6].

Обсуждение. Все страны мира достаточно активно рассматривали различные формы и методы применения информационных и коммуникационных технологий в образовании. В текущем году пандемия COVID-19 показала, что предпринимаемые ранее усилия явно недостаточны и неразрешимы в рамках только системы образования. Для всех стран мира характерны типовые проблемы в доступности дистанционной формы обучения (наличие соответствующих технических средств и доступ к интернету по месту жительства), крайне неравной возможности использования единственного технического средства в семьях с несколькими детьми, невозможностью сопровождения обучения родителями учащихся, низкой культурой и малым опытом у учителей в использовании как современных коммуникационных технологий, так и самой реализации обучения в дистанционной форме. Значимой проблемой является крайнее разнообразие имеющихся на рабочих местах вне ОО пакетов программ, особенно в части обеспечения информационной безопасности личности и безопасной дистанционной коммуникации.

Медицинские последствия обусловлены как длительностью использования технических средств доступа в интернет, так и режимом обучения. Сами проблемы известны достаточно давно и хорошо описаны. Манифестация их обусловлена полным отсутствием санитарного нормирования деятельности с применением средств ИКТ вне образовательной организации, низкой информационной культурой учителей, учащихся и их родителей. Кроме того, во времени контакта с техническими средствами в образовательных целях сохраняется или растет их использование и во внеобразовательных целях. Общее время контакта превышает все возможные и разумные лимиты и не имеет тенденции к сокращению в условиях продолжающегося дистанционного обучения. Побочное действие распространяется и на родителей учащихся, особенно в начальной школе, поскольку они вынуждены принимать на себя и часть функций учителя в сопровождении обучения своих детей. Наряду со значимыми последствиями для их здоровья формируются и не менее значимые психологические и семейные проблемы.

Заключение. Несмотря на значимость продолжения дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19 необходимо отметить и то, что эта форма обучения является только частью образования, а функции воспитания и развития учащегося в дистанционном (индивидуальном) формате сложно реализуемы. В существующих условиях профилактика осложнений такой формы обучения, не только педагогических, но и медицинских, становится приоритетной и для образовательной организации, и для учащихся и их родителей.

Ссылки на источники

1. Мухаметзянов И.Ш. Медико-психологические последствия использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Педагогическая информатика. 2011. № 6. С. 92–97. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17665228> (дата обращения: 11.11.2020).
2. Мухаметзянов И.Ш. Медицинские аспекты информатизации образования: Монография. – М.: ИУО РАО, 2017. – 168 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29451020> (дата обращения: 11.11.2020).
3. Роберт И. В., Босова Л.Л., Мухаметзянов И.Ш., Давыдов В. П., Усенков Д. Ю. Кабинет информатики. Методическое пособие / – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 135 с.
4. Bahkir FA, Grandee SS. (2020) Impact of the COVID-19 lockdown on digital device-related ocular health. Indian J Ophthalmol. https://doi.org/10.4103/ijo.IJO_2306_20
5. Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. Journal of Educational Technology Systems. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>.
6. Domoff, SE, Borgen, AL, Foley, RP, Maffett, A. (2019). Excessive use of mobile devices and children's physical health. Hum Behav & Emerg Tech. 1: 169–175. <https://doi.org/10.1002/hbe2.145>.
7. Keesara, S., Jonas, A., & Schulman, K. (2020). Covid-19 and Health Care's Digital Revolution. New England Journal of Medicine. <https://doi.org/10.1056/nejmp2005835>.
8. Krishnan, S., Zakaria, A., Khalil, F., & Jofree, S. (2017). The Effect of Electronic Device on Human Health. Management Science, 7, 40–43. <https://doi.org/10.5923/j.mm.20170701.05>.
9. Wai Wong C, TSAI A, Jonas JB, Ohno-Matsui K, Chen J, ANG M, Wei Ting DS. (2020). Digital Screen Time During COVID-19 Pandemic: Risk for a Further Myopia Boom? American Journal of Ophthalmology. <https://doi.org/10.1016/j.ajo.2020.07.034>
10. Yammouni, R., & Evans, B. J. W. (2020). Is reading rate in digital eyestrain influenced by binocular and accommodative anomalies? Journal of Optometry. <https://doi.org/10.1016/j.optom.2020.08.006>.

Назаренко Елизавета Владимировна,

преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Сангарский многопрофильный лицей», Республика Саха (Якутия), п. Сангар
lizavetachka1984@mail.ru

Проблемы в обучении английскому языку студентов первых курсов, или О наболевшем....

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам обучения и формирования компетенций по учебной дисциплине «Английский язык» у студентов 1 курсов.

Ключевые слова: английский язык, компетенции, уровень знаний, документы об образовании.

Ни для кого не секрет, что обучение языкам представляет собой процесс длительный и не всегда простой. Вообще язык, как средство передачи информации в научной литературе трактуется как – знаковый способ представления информации. С помощью языка информация передаётся в знаковой форме. Знаковая система состоит из упорядоченного набора знаков (символов), который называется алфавитом [1]. То есть, алфавит любого языка – это база, без которой, знание и дальнейшее изучение языка невозможно.

Так же невозможно стать высококвалифицированным молодым специалистом без знания международного средства для общения

Согласно требованиям к результатам обучения, которые предъявляются государственными образовательными стандартами, выпускник общеобразовательного учреждения, завершивший итоговые испытания (в форме ОГЭ или же просто на основании итоговой оценки по предмету), должен обладать следующими компетенциями, они представлены выборочно в виде сравнения в таблице 1. Я специально привела данные за 2 и 9 классы.

Таблица 1

Требования к результатам обучения

Учащийся 2 класса общеобразовательной школы	Учащиеся, окончившие 9 классов школ
<p>Языковые компетенции: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка; основные правила чтения и орфографии английского языка; уметь: понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; читать про себя [2].</p>	<p>Языковые знания и навыки оперирования ими: Графика и орфография- Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи К концу этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1500 лексических единиц... [3]</p>

Но в реальности дело обстоит совершенно не так. В этом учебной году, мною при осуществлении входного контроля по грамматике, студентам первых курсов были заданы 6 самых простых вопросов, ответ на них, обязательно, должен знать выпускник общеобразовательного учреждения, который изучал иностранный язык на протяжении 8 лет



Рис 1.



Рис 2.



Рис 3.



Рис 4.



Рис 5.

Рис 6.

Все опрошенные имеют аттестат об общем образовании, они все закончили школы, и у всех стоит положительная отметка по английскому языку. Тогда возникает очевидный вопрос «Как же происходило оценивание основных видов учебной деятельности?», если базовые требования даже за 2 класс начальной школы не могут быть выполнены.

В аттестатах не указано, имелась ли специальная справка (психолого-медико-педагогическое обследование), позволяющая обучающемуся проходить программу в более легкой форме, или же каких – либо других пометок (которые не делаются в документах об образовании). Тогда как же преподавателю «угадать» по какой программе молодые люди обучались до 9 класса, и почему, после получения аттестата, они не могут ответить на простые вопросы, которые минимум по два раза в неделю ему задавались преподавателем? О каком участии в промышленных выставках, и о каком описании работы сварочного аппарата (например) на иностранном языке может идти речь?! А ведь в профессиональных стандартах, да и в примерных рабочих программах федерального института развития образования эти требования имеются, и изучение данных тем должно быть выполнено в полной мере.

Можно сказать, что делу помогут консультации по данному предмету. Но это не всегда так. Многие студенты почему-то со школьной скамьи не видят смысла в изучении иностранных языков, бывали и такие примеры, что человек в открытую говорил, что был на уроках английского «пару раз в жизни-тоска была». И доказать ему что современный специалист должен хотя приблизительно понимать международный язык иногда бывает трудно. То есть, получается, что профессиональное осознание своей профессии в мире происходит только в рамках одной местности и дальнейшее ее развитие не рассматривается.

Так же хотелось бы отметить, что в характеристиках, которые предоставляют будущие студенты, если в одной честно и правдиво написано о трудностях в обучении, то это уже хорошо.

Вся программа обучения английскому языку в системе среднего профессионального образования нацелена на оттачивание и наращивание уже имеющихся навыков в языкознании, а не создание начальной базы. Мы готовим специалистов, которые могут показать себя с выгодной стороны не только на локальном рынке труда, но и на международном, а без языковых навыков это невозможно.

В итоге, хотелось бы сказать данная проблема сможет быть решена только при совместной корректной работе всех уровней образования.

Ссылки на источники

1. <https://sites.google.com/site/yusikoo/temy-urokov/predostavlenie-informacii/azyk>
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-angliyskiy-yazik-klass-fgos-3479555.html>
3. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/178/37178/14191?p_page=2

Низамова Зарина Игоревна,

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
igoorevna@mail.ru

Галич Татьяна Николаевна,

доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
smart157@mail.ru

Экспериментально-поисковая деятельность детей дошкольного возраста

Аннотация. Статья посвящена вопросам важности организации экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование развивающей среды при обучении детей дошкольного возраста экспериментированию.

Ключевые слова: экспериментирование, дошкольник, опыт, поисковая деятельность, развивающая среда.

Важность проведения экспериментов для ребёнка определена формированием ребёнка-дошкольника. Определённую роль играет изучение информации об обусловленности людей и окружающего мира. Познание методов связи с окружающим миром определяет сформированность мировоззрения детей. Основное место занимает поисковая учебная активность дошкольников, протекающая посредством эксперимента [2].

Дети-дошкольники охотно проводят эксперименты. Обусловлено тем, что для них характерно наглядно-образное и наглядно-действенное мышление [7]. Следовательно, именно экспериментальная деятельность подходит определенным возрастным особенностям [5].

Одна из главных задач образования – развитие исследовательских способностей дошкольника. Опыт, который получен в результате проведения экспериментов или самостоятельного исследования более устойчивый, надёжный для детей, чем те, которые обретены репродуктивным путем.

Внедряемые Федеральные Государственные Стандарты нацелены на результат, при котором у дошкольника будет сформирован познавательный интерес, умственное развитие. Дошкольников нужно ознакомить с той информацией и технологиями, которые будут полезны для них в дальнейшем. Дошкольнику необходимо быть вовлечённым в различные исследовательские работы, занятия творчеством, в ходе таких работ он сможет создавать, предполагать, учиться новому, стать открытым и способным выразить свои мысли, развить способности самостоятельно решать, помогать другим, выражать интересы и осознавать свои возможности [4].

Когда дети заинтересованы исследовательской деятельностью, то у них появляется возможность экспериментировать, и они могут выявить объективные знания о разных сторонах исследуемого объекта, или связи с иными субъектами окружающего мира. В ходе исследовательской деятельности обогащается память ребёнка, происходит активизация его умственных процессов, так как всё время есть необходимость совершать операции анализа и синтеза, сопоставления и классификации, дедукции. Желание рассказать увиденное, сформулировать выявленные закономерности и заключения, которые побуждают к развитию речи детей [3].

Исследовательские проекты так же положительно влияют и на психическое состояние дошкольников, на развитие творческой деятельности, сформированность

трудовых навыков и укрепления здоровья благодаря увеличению физической деятельности.

Исследовательская деятельность привлекает внимание детей. Исследование даёт возможности ребенку самостоятельно решить, найти ответ на вопросы «как?» и «почему?». Желание испытать свежих впечатлений, любопытность, постоянная потребность экспериментов, самостоятельно искать неизвестные сведения об окружающем мире – главные черты поведения детей.

Активность в исследовании – свойственная детям черта, ведь они хотят узнавать окружающий мир, природу. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это большие шансы для детей анализировать, познавать, проводить опыты.

Академик Н.Н. Поддъяков в 1990-е годы проанализировал и обобщил свои знания и результаты по исследовательским работам в механизме всего дошкольного образования, и сделал заключение о том, что именно в раннем детстве, наряду с игрой, ведущий вид деятельности – это экспериментирование [5].

Важную роль детское экспериментирование играет для умственного развития детей. На протяжении которого происходит тренировка памяти, активизации умственного развития.

Эксперименты детей в качестве метода формирования активности исследования имеет особое внимание. Детские опыты направлены на преобразование и познание предметов окружения, помогает познанию картины мира, приобретению умения самостоятельности, самосовершенствования [6].

Учебное экспериментирование – это такой метод обучения, позволяющий детям формировать мировоззрение, которое построено на личных наблюдениях, экспериментах. Эксперименты вызывают у дошкольников увлечение к познанию их окружающего мира.

При проведении экспериментов более ярко выражается деятельность самих дошкольников, которая направлена к приобретению новых умений, знаний, продуктов творчества.

Обучение дошкольников экспериментированию начинается с организации предметно-развивающей среды:

1. В определенном возрасте предметно-развивающая среда создает ситуации, которые формируют ведущие виды деятельности.
2. Соответствует способностям детей в переходе на последующий этап развития.
3. Развивающая среда включает знакомые детям объекты и которые побуждают к будущей деятельности.
4. Организация предметно-развивающей среды исходит от инициативы детей, желания использовать умения, знания.

Также необходимо соблюдать ряд требований к содержанию предметно-развивающей среды: рациональность, вариативность, системность, многофункциональность, именной характер материала.

В организации познавательно-поисковой деятельности у дошкольников формируется умение самим поставить проблему, задачу.

Необходимо формировать условия для решения всех задач, которые появляются по инициативе самих дошкольников при осуществлении руководства познавательно-поисковой деятельностью детей. Необходимо создать условия при решении задач или проблем, которые появляются по собственной инициативе ребёнка.

В ходе учения развивается познавательно-поисковая деятельность дошкольников. Прогресс заметен при принятии, разрешении поисково-познавательных проблем, установленных взрослым к автономной постановке и разрешению.

Рационально проводить опыты с дошкольниками 5–7 лет. В старшем дошкольном возрасте дети уже имеют информационный багаж, они смогут соотносить факты, знания о природе, что способствует легко решать проблемы в опыте. Определенно,

что к опытам детей нужно готовить. Подготовка начинается в детском саду с младшей и средней группы с помощью разнообразных исследовательских занятий с детьми. [1]

Ознакомление дошкольников с процессами природы (физические явления или законы) имеет определённую роль в знаниях об окружающем мире. Так, один из значимых вопросов в образовании – формирование активности, изобретательности и познавательной любознательности всех детей.

Ссылки на источники

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом.
2. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
3. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 – № 8 – с. 29 – 33.
4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003. №3–5.
5. Поддьяков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. // Вопросы психологии. 1991. – №4. – с. 29–34.
6. Харитоновна Л. Исследовательская деятельность дошкольника. // Дошкольное воспитание. 2001 – № 7 – с.32 – 34.
7. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. М.: Академия, 2004.

Нурисламова Екатерина Марсельевна,

студент Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
nurislamova.k@mail.ru

Нуриева Аlesia Радиевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
nurieva-alesya@mail.ru

Сенсорное воспитание и развитие детей дошкольного возраста

Аннотация. *Статья посвящена вопросам формирования и развития сенсорных способностей и восприятия, воспитания сенсорных эталонов ребенка дошкольного возраста. В статье раскрыто влияние своевременного грамотного педагогического воздействия на будущие успехи ребенка в школе.*

Ключевые слова: *сенсорное воспитание, сенсорное развитие, восприятие, педагогическое воздействие.*

Сенсорное развитие ребёнка – это процесс развития его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положения в пространстве, запахе и вкусе; развитие его восприятия [2]. Цель сенсорного воспитания – формирование сенсорных способностей детей.

Развитие восприятия – сложный целенаправленный процесс, главная цель которого правильное способствование тому, чтобы ребенок лучше усваивал сенсорные эталоны, принятые в обществе, благодаря чему мог успешнее адаптироваться в ней. Ребенок, появившийся на свет, сразу же начинает воспринимать окружающий мир: он уже природой наделен способностью видеть, слышать, чувствовать тепло и холод. С восприятия окружающих предметов и явлений ребенок начинает познавать окружающий мир [1]. Именно сенсорная система помогает малышу воспринимать окружающую действительность. А сенсорное воспитание служит формированию детального восприятия ребенком мира. Оно считается первой ступенью этого познания, то есть скопления пониманий о внешних свойствах предметов.

В жизни ребенок встречается с разнообразием величин, форм, красок предметов, а именно с игрушками и предметами домашнего обихода, ведь в окружающем его мире полно запахов, звуков, пестроты. Можно сказать, ребенок окружен со всеми природными факторами, веществами, предметами, которые, в свою очередь, обладают сенсорными признаками. Каждый ребёнок это воспринимает и без целенаправленных действий. В том случае, если усвоение происходит безграмотно, без правильного педагогического воздействия взрослых, оно чаще оказывается недостаточным. Например, зная о том, что усвоение сенсорных свойств предметов происходит лучше и интенсивнее, если вместо общих слов, обозначающих эти свойства, использовать их «опредмеченные» названия, можно педагогически грамотно помочь ребенку осознанно воспринимать или запоминать те или иные предметы и их признаки. Ведь цветовые тона лучше осваиваются детьми, если ассоциировать их с наглядным предметом (морковный, сиреневый, вишневый). Так же можно заменять абстрактные слова названиями конкретных предметов, которые постоянно их характеризуют. Ребенку будет понятнее и доступнее, если назвать треугольную призму крышей, предмет овальной формы – яйцом или огурчиком, прямоугольный брусок – кирпичиком. Совсем не обязательно добиваться их названий. И это совсем не плохо. Главное, чтобы ребенок учитывал свойства предметов во время взаимодействия с ними.

Большую роль чувственное познание играет как раз-таки именно в дошкольном возрасте. Особенно восприятие развивается в период младшего дошкольного возраста. По физиологическим особенностям именно на этом этапе развитие чувственного опыта играет определяющую роль в жизни ребенка, так как в это время малыш наиболее чувствителен к разным воздействиям извне. Профессор Н. М. Щелованов называл этот возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Конечно же, на этом развитие не останавливается, знания будут накапливаться. Оно продолжается во всех периодах детства, но уже в меньшем количестве, т.к. в раннем детстве осваивается многое [5].

Сенсорное воспитание – это целенаправленный процесс формирования определенной системы, который необходим в развитии восприятия ребенком внешних свойств предметов (цвет, форма, размер, вкус, запах, место и т. д.). Его результат – сенсорное развитие ребенка [4].

Дошкольный возраст – период первичного знакомства с окружающим ребенка миром, когда интенсивно развиваются познавательные способности ребёнка. Ребёнок познаёт предметный мир и события окружающей жизни больше всего двумя путями: через наблюдение и через взрослого. Оба они очень важны и они взаимодополняют друг друга.

Значение сенсорного воспитания:

- закладывается основа для полноценного интеллектуального развития ребенка в будущем;
- помогает ребенку упорядочить представление об окружающем мире и взаимодействие с ним;
- оказывает значимое влияние на наблюдательность, воображение, внимание;
- готовит ребенка к успешной адаптации в современном обществе;
- положительно влияет на полноценное развитие эстетической культуры;
- помогает усвоить необходимые сенсорные эталоны, навыки учебной деятельности, расширение словарного запаса [1].

Сенсорное воспитание в ходе образовательной деятельности – фундамент формирования чувственного опыта малыша. Обучая детей восприятию свойств предметов и явлений, нужно ясно объяснить детям в чем заключается смысл их действий. Для осознанного понятия этого смысла им следует свои действия использовать в самостоятельной практической деятельности. Например, сложно изобразить предмет, если плохо его рассмотреть.

Готовность ребенка к школе сильно зависит от его сенсорного развития. Если восприятие будет поверхностным, неполным, не будет того крепкого фундамента для интеллектуального развития и формирования разных видов деятельности. Ребенку будет трудно гибко и точно воспринимать то или иное сообщение или задание. В результате появляются сложности в рисовании, письме, пересказах, в изготовлении поделок и т. д. [3].

Но дело не только в трудности обучения в школе. Сенсорное развитие очень значимо для человеческой деятельности в целом, можно привести в пример людей творческих направлений (музыкантов, писателей, художников, конструкторов, писателей). Как бы они создавали шедевры, если бы не умели воспринимать, так называемые, образцы их будущих трудов.

В их деятельности важнейшую роль занимают сенсорные способности, которые помогают точно уловить или услышать нужный им материал и тонко передать их в своих произведениях. А истоки таких способностей определяются уровнем сенсорного развития, формируемым в ранние периоды детства.

Можно сделать вывод, что своевременное сенсорное воспитание на этапе дошкольного детства – главное условие познавательного развития ребенка, формирования эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию окружающего мира.

А также, что своевременное сенсорное воспитание на этапе дошкольного детства – главное условие познавательного развития ребенка, формирования эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию окружающего мира. Оно способствует развитию сенсорных эталонов, ребенку будет легче определять предметы, их признаки, нахождения в пространстве и многое другое.

Ссылки на источники

1. Мелёхина, И. В. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития детей дошкольного возраста / И. В. Мелёхина. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 136–139.
2. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Жукова О. С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / О. С. Жукова, А. С. Герасимова, В. Г. Кузнецова. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005. – 352с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
4. Плеханов А.В., Морозова О. В., Манасеина М.М.: Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. -2010. – №7. – С. 31–35
5. Якобсон С. Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева. – М.: Дрофа, 2006. – 176с. – (Дошкольник. Психология).

Петров Анатолий Егорович,

студент 3 курса ИЗФУР ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

[njzqtnhjd@gmail.com](mailto:njkzqtnhjd@gmail.com)

Тимофеев Тимур Айалович,

студент 3 курса ИЗФУР ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

wavflow@mail.ru

Педагогическая диагностика трудностей обучения по английскому языку

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-методические факторы, приводящие к различным видам трудностей в обучении английскому языку, методики

педагогической диагностики, проводимые в целях выяснения причин и особенностей, возникающих во время процесса обучения.

Ключевые слова: *английский язык, трудности обучения, педагогическая диагностика.*

Современное общество находится в процессе активной интернационализации интересов и нужд всех существующих стран. За счёт этого, обладание и умение пользоваться больше, чем одним языком стало важной и, в некоторой мере, необходимой частью жизни человека.

Успешное овладение одним из языков, из того малого числа тех, которые были признаны «мировыми языками», может не только обеспечить обучающимся широкие возможности и большой потенциал в будущем, но и личностное обогащение посредством обмена культурных ценностей с другими народами Земли. Однако, обучающий процесс, как правило, предполагает за собой ряд трудностей, которые несомненно будут возникать перед педагогом на его пути к выполнению своей конечной цели – успешного воспитания и передачи необходимого объёма знаний своему подопечному, для успешной самостоятельной жизни, вне стен учреждения и родительского дома.

Данные проблемы должны быть изучены, чтобы уменьшить или полностью убрать негативный эффект от ранее упомянутых трудностей. Этому должна способствовать педагогическая диагностика, которая используется для выявления закономерностей и причин, замедляющих процесс обучения, трудностей в педагогическом процессе.

Особенности трудностей в образовательном процессе на уроках иностранного языка.

Начиная обсуждение на тему трудностей в образовательном процессе на уроках иностранного языка, стоит начать с более общих проблем, которые дадут о себе знать во время проведения практически любого урока, по всем образовательным предметам. Таким образом, появится возможность постепенно централизовать фокус данной работы к основной теме, имея при этом широкий начальный фундамент, от которого можно будет отталкиваться.

Согласно данным зафиксированным в статистике, в которых учитываются итоги экзаменов, контрольных работ, тестирований и опросов, проведённых внутри образовательной системы РФ, уровень знаний по отношению к предметам иностранного языка не соответствует стандартам образовательной системы Российской Федерации. Для выяснения причин подобного явления, был проведён широкий перечень контрольно-измерительных мероприятий, в котором принимали участие практически все, кто как-либо мог быть связан с учёбой (преподаватели, обучающиеся, родители). По полученным из этих мероприятий выяснилось, что вероятной причиной подобного снижения эффективности учебного процесса является отсутствие учёта преподавателями личностных и психофизиологических особенностей обучающихся [1], [2].

Личная заинтересованность к материалу – это крайне важный, и можно даже сказать, самый главный фактор, влияющий на эффективность обучающего процесса. Причиной этому является то, что без заинтересованности со стороны обучающегося испытываемого на учебный предмет, у него не будет какого-либо желания участвовать на уроках. У него не будет хватать «воли» на то, чтобы уделять внимание на уроках и будет часто устраивать дисциплинарные нарушения, ухудшая при этом вокруг себя учебную атмосферу, от чего будут страдать и прилежные обучающиеся [2], [3], [4].

И. А. Зимняя сказала, что особенностью здесь является то, что личная заинтересованность зависит от всего, что связано с предметом «Иностранный язык». От личного отношения к изучаемому языку, его носителям, их культурам и странам. Также имеет место быть и тому, как предоставляется информация об всём этом родителями обучающегося, от учителя, круга друзей и даже медиа источники способны влиять на то, как он относится к языку [5].

Продолжая тему «воли», необходимо также упомянуть умение обучающихся планировать свой учебный процесс. Планирование само по себе является необходимой важной частью всего педагогического процесса и всякой деятельности. Это также относится как к учителям, так и их подопечным: если планированием не способно заняться хотя бы один из двух сторон (обучающийся и/или преподаватель), то можно считать, что процесс обучения провален и не будет иметь практической ценности в дальнейшем. Обучающийся, при планировании своей ученической деятельности, должен ставить перед собой чёткие и осознаваемые им цели в изучении иностранного языка. В противном случае, для обучающегося весь процесс не будет иметь практической важности и значения, что, естественно, негативно скажется на усвоение им учебного материала [3], [5].

Раздражительность и впечатлительность ребёнка – это психологический фактор, выражающийся в том, как обучающийся реагирует на внешние раздражители. В целом, эта особенность должна пониматься как поведенческий фактор, исходящий глубоко от обучающегося и только от него. Это проявляется в том, как он будет относиться к учителю, к педагогическому материалу, его способности к коллективной работе со своими одноклассниками. Проблемы могут одновременно возникать в случаях повышенного и заниженного уровней того и другого. Основной сложностью является то, что каждый человек уникален по своей психике, и это естественно вызывает множество трудностей, так как для компенсации этой особенности, необходимо подходить к каждому случаю индивидуально [7], [8].

Психофизиологические изменения по процессу взросления и особенности присущие отдельным стадиям взросления. Во время взросления, ребёнок активно развивается, как физически, так и психически. На начальных этапах взросления, обучающиеся медленнее действуют из-за недоразвитости головного мозга, в особенности из-за неразвитой мелкой моторики. У них могут быть сложности с написанием и произношением тех или иных слов, что становится причиной необходимости педагога работать согласно особому темпу, чтобы обучающиеся были способны поспевать за учебным материалом, но при том не замедляться слишком сильно, чтобы не отставать за программой [7], [9], [10].

Отходя от психофизиологических факторов, которые имеют более общий характер, стоит перейти к факторам связанные непосредственно с самим изучаемым языком. Во-первых, стоит упомянуть способность обучающихся к мышлению на иностранном языке, проблема которой, согласно статье Леонтьева А. А. «мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема», является невероятно важной для всего обучающего процесса. Для подкрепления этого утверждения, процитируем слова Беляева Б. В., взятые из работ в числах его последних публикаций: «Обучаясь языку, обучающиеся, по сути дела, должны обучиться мышлению на этом языке. Стало быть, и весь процесс обучения языку следует понимать, как процесс переключения мышления обучающихся с базы одного языка на базу другого языка». Этими словами, Беляев утверждает, что невозможно действительно овладеть иностранным языком, не научившись произвольно и целенаправленно думать через призму изученного языка, и что прививание этого навыка должно стоять для преподавателя в приоритете. Над этим же вопросом работал и писал Шамов А.Н., однако, в его статье «Усвоение учебного материала в контексте когнитивного развития школьников», вопрос о способе мышления брал в расчёт не только сам язык и его правила, но также опирался на понимание учеником самой культуры и социума носителей изучаемого языка, а также то, как изучение культуры и общества, способно благоприятно повлиять на умственное развитие ребёнка. Впрочем, в работах всех вышеперечисленных авторов есть важная общая черта – признание сильной зависимости успеха обучающего процесса от того, как именно думает обучающийся и как он воспринимает материал у себя в уме [3], [5], [11].

Мышление – это процесс функционирующего сознания, определяющий познавательную деятельность человека и его способность выявлять и связывать образы, представления, понятия, определять возможности их изменения и применения. Оно, на всём протяжении взросления, постепенно меняется, становясь сложнее и сложнее, тем самым становясь всё более способным к обработке различной информации.

Как уже давно известно, речь – это один из множества инструментов мышления. Она развивает интеллект и умственные способности. Однако есть один крайне немаловажный противопоставленный фактор, связанный с речью – её развитие на базе иностранного языка, также во многом зависит от того, насколько уже развит ум той или иной личности, от его способов мышления, которые уже развились на момент попыток освоения иностранной речи. Об этом можно судить по наличию потребности у обучающегося в познании и самопознании, широте интересов и любопытности, направленной на окружающий его мир, стремлении понять причину-следствие естественных явлений и умение планировать и глядеть в будущее на счёт возможных направления их развития [8], [11], [12].

Усвоение языкового материала – это сложная интеллектуальная деятельность человека. Не без причины утверждают, что «усвоение опосредует субъектные изменения и в интеллектуальном, и в личностном плане». Усвоение как интеллектуальный процесс опирается в основном на физические, осязательные чувства, то, как отдельная личность воспринимает получаемую информацию, а также на память. Они обеспечивают получение информации, дальнейшую её обработку, дифференциацию, сравнение, категоризацию и систематизацию, хранение и, в конечном счёте, воспроизведение принятого ранее иноязычного материала [1], [8], [11].

Таким образом, самой главной спецификой в трудностях обучения иностранному языку, является отношение обучающихся не только отношение к самому предмету «Иностранный язык» в общем, но и отношение ко всему, что связано с этим языком. История, культура общества язык которой они изучают так же имеют важную позицию в этом вопросе.

Методики по диагностике трудностей образовательного процесса на уроках иностранного языка

Педагогическая диагностика является той частью педагогической деятельности, которая преследует педагога с самого начала его работы до самого конца, при этом не теряя своей актуальности, вне зависимости от смены классов с одного на другой. Сведения, полученные в результате педагогической диагностики, будут иметь пользу в любой дальнейшей деятельности педагога и позволят ему быстро решать все возникающие на его пути трудности. К этому его приводит простая закономерность – чем больше он будет знать об особенностях присущим его подопечным, тем яснее он будет видеть проблемы, требующие решения, тем самым увеличивая эффективность своей проделанной работы. Впрочем, для того чтобы это произошло есть одно важное условие – все полученные в процессе диагностики данные должны быть в скором порядке анализированы и приняты в расчёт во время планирования педагогической деятельности в дальнейшем.

Педагогическая диагностика – это совокупность действий, проводимых педагогом в целях выяснения причин и особенностей, возникающих во время процесса обучения, трудностей, в целях разработки контрмер, для снижения или ликвидации негативных эффектов этих самых трудностей. Также диагностика в педагогике направлена на мониторинг личностного и умственного развития обучающихся, их ознакомленности с правилами этики и моральными нормами, принятыми в обществе. Это также является немаловажной деталью, которую стоит учитывать при планировке своей педагогической деятельности. При успешной диагностике у педагога будут все необходимые данные для предупреждения множества потенциальных проблем и своевременных корректировок в планах, для обеспечения максимальной эффективности. [13]

Исчерпав тему «что такое педагогическая диагностика и зачем она нужна» необходимо перейти непосредственно к обсуждению того, как можно проводить педагогическую диагностику. Грубо говоря, термин «метод» – это способ теоретического исследования или практического осуществления какой-либо деятельности, а «методикой» называют совокупность этих самых методов. В педагогической диагностике есть множество методик и ещё больше методов, заключённых непосредственно в методиках. Каждая из них имеет свой уникальный подход к вопросу слежения за индивидуальными особенностями обучающихся, некоторые из которых даже берут в расчёт не одну единственную точку зрения со стороны преподавателя, но и других участников образовательного процесса. [14]

В образовательном процессе используется большое количество различных диагностических методик, которые можно разделить на несколько обобщённых категорий:

1. Методики диагностики изменения личности ребенка:

Эта категория методик, основывается на непосредственном мониторинге характера, личности и умственной развитости отдельно взятого ученика. Методики из этой категории крайне полезны для получения конкретной идеи происходящего в реалиях индивидуального подхода к обучающимся, позволяя педагогу подстраиваться к каждому из своих подопечных отдельно.

2. Методики диагностики изменений системы отношений:

Методики из этой категории берут в основу те факторы, которые находятся вне индивидуально взятых учеников. То есть, эти методики охватывают общую картину ситуации в классе и вне класса, учитывая классный коллектив, семьи учеников и их отношения внутри этих социальных подсистем. Данные, полученные из них, дают педагогу «взгляд со стороны» и позволяют ему ещё глубже понять своих подопечных, имея информацию, полученную со стороны окружающего их мира.

3. Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Данная категория методик, фокусируется на активности учеников в школьной жизни и в классе. На то как часто они принимают участие в тех или иных мероприятиях в роде олимпиад и конкурсов, на то, как они себя ведут в подобных ситуациях. Также в расчёт берутся результаты их работы в классе, образовательный прогресс. Исходя от данных из этой категории можно многое узнать о самооценке отдельно взятых учеников, и об их позиции в классе как индивида.

Поделив методики на категории и кратко их описав, на основе видов методик, их фокуса и направленности, считаю нужным начать описывать некоторые методики по отдельности:

Тестирование. Как методика, тестирование является предельно простым в исполнении методом диагностики, которое получает всю необходимую информацию об индивиде через стандартизированные задания, которые чаще всего специально разработаны для выявления определённых качеств, присущих человеку. С помощью тестирований можно узнать об уровне знаний, которыми обладает обучающийся, степень их умственного развития, отдельные психологические данные. Ярким примером можно принять различные тесты на IQ, который измеряет интеллектуальные способности человека с помощью единицы измерения, известной как «коэффициент интеллекта».

Анкетирование. Анкеты – это специально подобранный по теме перечень вопросов, которые, так же, как и тесты, выявляют отдельные личностные характеристики. Отличием является то, что анкеты менее «формальны» и имеют больше свободы в выборе тем. Анкетирование способно выявлять мнения у отдельно взятых учеников насчёт учебных предметов, как они в общем относятся к вещам, к людям, к коллективу.

Беседа. Будучи одной из методик педагогической диагностики, беседа – это одна из самых простых методик, обеспечивающая при этом весьма обширную базу исследовательских данных при успешном её проведении. Эта методика может дать сведения на такие вещи как взаимоотношения обучающихся друг с другом, их мнения насчёт учебного процесса, сведения о их личной жизни, состояния духа. Главной

сложностью встающей на пути проведения беседы является тем, что подопечные педагога могут быть против того, чтобы делиться с учителем более деликатными темами и по этой причине, преподавателю настоятельно требуется быть в хороших отношениях с детьми и вызывать доверие у их родителей. Беседа может углубить и расширить фактический материал, полученный в ходе наблюдения, изучения личных дел, анкетирования, социометрии.

Поиск мнений и данных с окружения обучающегося. При исполнении данной методики, педагог собирает информацию о своих подопечных от сторонних источников: одноклассников, товарищей извне класса, родителей, а также у всего остального учительского коллектива. Данные из этой методики собираются целенаправленно и при соблюдении такта и доброжелательности.

Изучение личности обобщением характеристик, переданные педагогу от независимых источников, предусматривает получение сведений от всех, кто с ней общается, кто имеет возможность наблюдать ее в разных видах деятельности. Получаемые при выполнении требований данной методики дают взгляд со стороны, позволяя выяснить природу поведения индивида вне школы и, тем более, класса

Анализ документов предполагает использование фактических данных, зафиксированных в различных документах и записях, выполненных на протяжении процесса обучения. Для анализа могут подлежать такие записи классный журнал, личные школьные дневники обучающихся, рекомендации и характеристики, которые выдают родители или классные руководители. В последствии анализа документов появляется возможность разделения обучающихся на группы и категории, основой которых будут служить их практические навыки и уровень знаний.

Все полученные после педагогической диагностики данные будут крайне важными в дальнейшей работе педагога, и в особенности при выборе им образовательных методик и приёмов, обеспечив при этом максимальную их эффективность. У преподавателя также будет возможность предупреждать потенциальные педагогические трудности и минимизировать их негативный эффект, которые в противном случае, могли бы быть серьёзной трудностью в будущем.

Ссылки на источники

1. Малышко С.В. Педагогические трудности современного учителя и стратегии их преодоления // Вестник ставропольского государственного университета 2008г. №59 С. 175–180
2. Свалова Е.В. Типология трудностей обучения иностранному языку // Педагогическое образование в России. 2014г. №10 С. 120–123
3. Бердичевский А.Л. Внешняя и внутренняя мотивация при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2018 г. №6 С. 35–39
4. Новикова Е.С. Учёт индивидуальных особенностей при изучении иностранного языка в начальной школе // Мир науки, культуры, образования. 2016г. №1 С. 94–96
5. Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 2013 г. №4 С. 55–64
6. Свалова Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. 2014г. №6 С.159–162
7. Леонтьев А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе, 2014 г. №1 С. 70–74
8. Мильруд Р.П. Учение как познавательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014 г. №1 С.10–16
9. Шамов А.Н. К вопросу об интеллекте и мышлении как факторах совершенствования лексического аспекта речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 2013 г. №11 С. 2–7
11. Перемитина Е.Н. Учет особенностей восприятия учащихся в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2018 г. №5 С. 23–27
12. Шамов А.Н. Усвоение учебного материала в контексте когнитивного развития школьников// Иностранные языки в школе, 2017, №9, с.2–10
13. Ариян М.А. Обучение иностранным языкам и умственное развитие школьника // Иностранные языки в школе. 2016 г. №9 С. 8–14
14. Рожков Н.Т. Педагогическая диагностика: понятие и функции // Наука-2020. 2015г. С. 34–46
15. Максименко Н.П. Методы диагностики рефлексивной компетентности // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2012г. С. 49–53

Рузметова Динара Зайридиновна,

студентка 2 курса магистратуры факультета экономики и управления Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Елабуга

d.mingalimovaaais@gmail.com

Газизова Фариды Самигуллиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Елабуга

Значение педагогического анализа в процессе совершенствования системы управления ДОО

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс усовершенствования системы управления дошкольной образовательной организацией посредством включения в педагогическую и управленческую деятельность различных методов педагогического анализа.

Ключевые слова: система управления дошкольным образовательным учреждением, аналитическая деятельность, педагогический анализ, методы и методики диагностики системы управления.

На сегодняшний день современный мир, наполнившись бесконечным разнообразием прогрессивных технологий, требует от современного общества решение, соответствующих модернизированному времени, целей, задач в процессе развития качества образования и управления, реализация и достижение которых определяет всё новые и новые правила в создании и внедрении максимально эффективной системы управления образовательными организациями, в том числе и дошкольными учреждениями. В свою очередь, процесс управления дошкольной образовательной организацией считается довольно сложной системой, в структуре которой лежат анализ и диагностика уровня образования данной организации, определение целей и соответствующих ей задач, процесс планирования и прогнозирования, выбор методов и форм профессиональной деятельности сотрудников, разработка результативных методов для повышения имеющегося уровня и качества образования ДОО, а также создание условий для реализации взаимодействия и сотрудничества учреждения с родителями. Иными словами, процесс управления дошкольной образовательной организацией требует создания определённой системы, в которой должны быть научно обоснованы действия педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения, а также направлены на повышение качества образования, формирование конкурентоспособности учреждения и его развитие в целом.

Поскольку процесс управления дошкольной образовательной организацией требует использование системного подхода, в ходе которого исследование или развитие объекта происходит в виде системы, включение в процесс управленческой и педагогической деятельности ДОО методов педагогического анализа можно считать совершенно обоснованным. Использование в процессе управления ДОО методов педагогического анализа обеспечивает грамотное изучение и обоснованность, применяемых в организации средств и методов достижения поставленных образовательных целей и задач. Кроме того, результаты, полученные посредством использования педагогического анализа, позволяют дать объективную оценку уровню эффективности осуществляемой педагогической деятельности, а также принять меры для перехода образовательной организации на новый более качественный уровень. Стоит отметить,

что правильно организованная система анализа и диагностики управленческой и педагогической деятельности в ДОО обеспечивает оперативность и вместе с тем плановность процесса управления воспитательно-образовательной деятельностью организации и между тем позволяет оценить уровень педагогического мастерства каждого воспитателя.

Анализ научной литературы по данной теме, показал, что на современном этапе исследования созданы лишь теоретические предпосылки для решения проблем эффективной системы управления ДОО, несмотря на то, что проблемы её создания на сегодняшний день считается предметом тщательного изучения как учёными, так и практиками. Вместе с тем, вопросы педагогического анализа деятельности работы педагогов с дошкольниками в современной литературе считаются также недостаточно освещёнными, поскольку анализ в качестве самостоятельной функции был выделен относительно недавно. Кроме того, изучение и анализ литературы, освещающей вопросы об использовании методов педагогического анализа в системе управления дошкольной организацией позволил выделить ряд противоречий:

- между достаточно высоким уровнем развития теории управления и использование различных подходов в системе управления образовательными учреждениями на практике;
- между теоретической доказанностью эффективности использования методов педагогического анализа в системе управления ДОО и апробированными разработками включения данного метода в практику работы ДОО;
- между качеством результатов деятельности образовательной организации и системным подходом к управленческой деятельности, направленной на развитие дошкольной образовательной организации.

Таким образом, актуальность проблемы данного исследования определяется несоответствием медленного темпа перестройки устоявшихся традиций и стереотипов в вопросе использования различных методов и форм управления ДОО наряду с имеющимися возможностями и разработанными в теории методами эффективного управления. Между тем актуальность проблемы и выявленные в данном вопросе противоречия обозначили цель нашего исследования – теоретически изучить и эмпирически доказать, что использование в процессе управления дошкольной образовательной организацией педагогического анализа эффективно влияет на систему управления ДОО. Обозначенная цель исследования определила объект исследования – система управления дошкольной образовательной организацией и предмет исследования – педагогический анализ.

Для того чтобы реализовать поставленную цель исследования и подтвердить выдвинутые предположения, на базе образовательной организации нами было проведено исследование, в котором приняло участие 10 сотрудников администрации, 20 педагогов дошкольных групп, 75 родителей воспитанников организации.

Для выявления степени эффективности действующей системы управления в данной образовательной организации на начальном и заключительном этапах исследования, нами были проведены диагностики стиля руководства, степени удовлетворённости педагогического коллектива действующей системой управления и уровень их рефлексивного отношения к своей деятельности, а также анкетирование родителей воспитанников, для того, чтобы рассмотреть вопрос с разных позиций, в том числе и с относительно внешней стороны.

Таким образом, одним из первых методов диагностики стало анкетирование сотрудников образовательной организации по методике А.Л. Журавлёва «Стиль руководства». В данном анкетировании приняли участие 20 педагогов дошкольных групп и 10 человек – сотрудники администрации, для того, чтобы изучить управленческую деятельность руководителя с точки зрения тех, чья деятельность подразумевает более тесное взаимодействие с руководством и с точки зрения тех, чьи обязанности

закljučаются в непосредственной работе с детьми. На начальном этапе исследования обработка и анализ результатов анкетирования указали на преобладание одного конкретного стиля руководства – на директивный стиль управления, который строится на ориентации руководителя исключительно на собственное мнение и оценку, пренебрегая инициативой и мнением сотрудников. Между тем, проведённая повторно диагностика стиля управления на контрольном этапе исследования, после проведённой совместной работы с педагогическим коллективом учреждения, показала положительную динамику в изменении управленческих действий руководителя по отношению к сотрудникам. Обработка и анализ полученных данных указал на смешанный стиль управления – директивно-коллегиальный, при котором контроль и требовательность по отношению к работе подчинённых сочетаются с тесным взаимодействием и стремлением к делегированию обязанностей и ответственности.

С целью изучить насколько хорошо педагогический коллектив знает структуру работы своего учреждения, его миссию и стратегию, следуют ли они в своей педагогической деятельности принятому видению организации, используется ли в данном учреждении методы педагогического анализа, нами было разработано и проведено анкетирование-опрос «Система управления и методы её реализации». В данном анкетировании приняли участие 20 педагогов, которые также принимали участие в процессе совершенствования системы управления на формирующем этапе исследования посредством включения в работу организации методов педагогического анализа. Результаты анкетирования педагогов на начальном этапе исследования указали на невысокий уровень включённости педагогов в общий образовательный процесс, низкий уровень понимания и реализации общей, единой цели, а также отсутствие слаженности и единства коллектива, что объясняется сложившейся системой управления и стилем руководства в данной организации. Однако обработка и анализ данных повторного анкетирования педагогов на контрольном этапе указывают на положительные изменения в стиле руководства и в системе управления учреждения в целом. Стоит отметить, что на заключительном этапе более, чем 70% педагогов могут абсолютно точно сказать, где заканчивается их зона ответственности и начинается чужая зона ответственности. Данный показатель в сравнении с результатами анкетирования на начальном этапе исследования повысился в два раза. Также более чем 60% педагогов отметили, что перестали выполнять работу, которая не входит в их прямые обязанности. Предположительно, это так или иначе связано с появлением в деятельности организации систематических пед. советов и собраний коллектива, в ходе которых педагоги получили возможность принимать участие в процессе распределения дополнительных задач и заданий, а также выступить с отчётом в виде самоанализа по проделанной ими работе. Очевидно, что такие изменения в системе управления данной образовательной организации положительно повлияли на деятельность учреждения в целом, потому как абсолютное большинство опрошенных педагогов на контрольном этапе исследования ответили, что совершенно удовлетворены взаимодействием руководства с подчинёнными, в то время, как результаты опроса на начальном этапе показали полное отсутствие взаимодействия руководства с педагогическим коллективом.

Также на начальном и контрольном этапах исследования был изучен уровень рефлексивного отношения педагогического коллектива к своей деятельности на основе методике К. Замфир в модификации А. А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности», с целью выявить уровень удовлетворённости педагогов своей профессиональной деятельностью. Анализ и интерпретация, полученных на начальном этапе исследования, данных указывает преобладание у исследуемого персонала мотивационное соотношение одного из неоптимальных типов, где $ВOM > VM = ВПМ$. Другими словами, диагностика мотивов коллектива говорит о низком уровне удовлетворённости педагогов выбранной ими профессией, поскольку показатели внешней отрицательной мотивации гораздо выше, чем показатели внешней положительной и внутренней мотиваций. Оче-

видно, что высокий уровень внешних отрицательных мотивов над внешними положительными и внутренними мотивами на начальном этапе исследования обусловлен всё тем же авторитарным стилем руководства. Таким образом, доказано, что действующая в начале исследования система управления неслаженная, следовательно, неэффективная, поскольку элементы одной системы действуют не в одном направлении и не развиваются в направлении реализации одной общей, единой цели образовательной организации. Повторное исследование уровня рефлексивного отношения педагогического коллектива к своей деятельности на контрольном этапе показали значительную и вместе с тем положительную динамику. Анализ и интерпретация полученных результатов на контрольном этапе указывает на то, что мотивационное соотношение у исследуемого персонала относится к одному из наилучших, оптимальных, мотивационных комплексов, где $BM > BPM > BOM$. Другими словами, диагностика мотивов коллектива указывает на преобладание внутренней мотивации над внешней положительной и внешней отрицательной. При таком соотношении мотивов профессиональная активность воспитателя мотивирована непосредственно содержанием его деятельности и желанием добиться в ней положительных результатов, что указывает на эмоциональную стабильность педагога и его удовлетворённость своей профессиональной деятельностью.

Анкетирование родителей воспитанников данной образовательной организации на начальном этапе исследования показало, что в существующей системе деятельности образовательного учреждения есть значительные недочёты. Кроме того, система управления устроена таким образом, что некоторые её недостатки видны также остальным участникам образовательного процесса – родителям, что указывает на необходимость разработки новых методов управления, направленных на создание эмоционально-комфортного и эффективного взаимодействия всех элементов системы управления друг с другом. Что и было сделано на формирующем этапе исследования, в ходе которого были учтены все недостатки существующей системы управления и разработана новая система взаимодействия всех элементов управленческой деятельности руководства с непосредственным включением в процесс управления разнообразных методов педагогического анализа.

В работе с коллективом образовательной организации нами были использованы такие формы работы, как беседы, консультации, педагогические советы, собрания, деловые игры, круглые столы, воркшопы, открытые занятия, направленные на постепенное обучение педагогов различным методам педагогического анализа и их активного использования коллективом в процессе педагогической и управленческой деятельности. Основная работа с руководителем организации, администрацией и педагогическим коллективом на формирующем этапе исследования была нацелена на совершенствования действующей системы управления посредством включения в деятельность таких методов педагогического анализа, как самопрезентация, самоанализ и анализ деятельности коллег. Внедрение новых методов работы обеспечило получение чётких представлений о результативности деятельности сотрудников, а также определение причин положительных и отрицательных результатов педагогической и управленческой работы. В процессе совершенствования системы управления также приняли участие и родители воспитанников учреждения, которые дали оценку итогов работы образовательной организации за учебный год и определили уровень популярности данного учреждения среди остальных дошкольных организаций района и его соответствие данному статусу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование в профессиональной деятельности педагогов и руководителя методов педагогического анализа эффективно влияет на систему управления данной образовательной организацией, эмоционально-комфортный климат в педагогическом коллективе и результативность учреждения в целом. Стоит помнить, что комфортная, дружеская и вместе с тем рабочая атмосфера в коллективе, тесное взаимодействие руководства с подчинёнными играет большую роль в процессе становления образовательной организации на современном этапе развития образования и управления в целом.

Ссылки на источники

1. Анохин, П. К. Эмоции [Текст] // Психология эмоций. / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 172 – 177.
2. Белая, К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция/ К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ./ Н.А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – с 192с.
4. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением./Т. П. Колодяжная. – Ростов на Дону, 2012. – 212 с.
5. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ./Л.И. Фалюшина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 262 с.

Рузметова Динара Зайридиновна,

студентка 2 курса магистратуры факультета экономики и управления Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Елабуга

d.mingalimovaais@gmail.com

Газизова Фариды Самигуллиовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Елабуга

Педагогический анализ в системе управления ДОО

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность педагогического анализа в системе управления дошкольным образовательным учреждением, а также его виды, принципы и функции.

Ключевые слова: управление дошкольным образовательным учреждением, анализ, педагогический анализ, виды, функции, принципы.

Вопрос эффективного управления дошкольным образовательным учреждением интересует не только научных деятелей, но непосредственно работников данной сферы деятельности. Дошкольное образовательное учреждение представляет собой одну из сложных систем, включающую в себя не только образовательный процесс, управление, ценности, цели, организационно-педагогические моменты и условия жизнеобеспечения, но и такие составляющие, как коллектив, который подразумевает не только сотрудников детского сада, но и дошкольников и их родителей, а также отношения внутри образовавшегося коллектива. Вместе с тем, управление такой сложной системой требует комплексного подхода, компетентного и тщательно продуманного воздействия на образовательный процесс, с целью соответствовать предъявляемым не только законами об образовании, но и современным обществом требованиям. В достижении вышеуказанной цели большое значение имеет использование всестороннего анализа всех имеющихся подсистем дошкольного образовательного учреждения. На ряду с комплексным анализом, системным, факторным и другими видами анализа максимально эффективным для выявления имеющихся недостатков и положительных сторон работы дошкольного образовательного учреждения считается педагогический анализ.

Педагогический анализ подразумевает системный подход к изучению различных педагогических явлений и деятельности всех субъектов педагогического процесса с позиции не только руководителя, но и педагога, воспитанника, родителя и других. Поскольку понятие «анализ» предполагает разделение изучаемого целого на отдельные

его части, с определением качества тех или иных явлений, процессов и отношений, анализ педагогического процесса можно разложить на анализ целей, принципов, условий, содержания, средств, форм и методов воспитания и обучения учащихся, их деятельность и деятельность педагогов. Также посредством педагогического анализа можно изучить эффективность и качество использования тех или иных методов и средств для достижения, поставленных перед дошкольным образовательным учреждением, целей. Вместе с тем применение педагогического анализа позволяет получить объективную оценку результатов педагогической деятельности, а также разработать новые методы и формы работы для того, чтобы вывести качественное состояние дошкольного образовательного учреждения на новый уровень. Таким образом, объектами педагогического анализа выступают цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, педагог и воспитанник, а также имеющиеся модели осуществления педагогического процесса. Тщательно продуманная и правильно организованная система анализа воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении позволяет обеспечить эффективное управление и достоверную оценку имеющегося уровня педагогического мастерства и компетентности всех сотрудников ДООУ, а также уровня всестороннего развития детей дошкольного возраста [1]. Таким образом, цель педагогического анализа заключается в системном изучении деятельности всех субъектов педагогического процесса, своевременном выявлении имеющихся недостатков и изучении их причин, а также разработка дальнейшего плана действий, направленного на устранение недостатков и улучшение педагогической деятельности в целом.

Качественное управление дошкольным образовательным учреждением подразумевает определённый цикл, состоящий из анализа имеющегося уровня деятельности, разработки целей, определения методов и средств их достижения, и как итог завершается анализом достигнутых в ходе планомерной и целенаправленной работы результатов и их оценкой, основываясь на поставленных в начале целях. Полученные в ходе педагогического анализа данные позволяют наполнить содержание функций управленческой деятельности, в особенности функцию контроля, за счёт которого происходит сбор всей информации о педагогическом процессе необходимой для полноценного и качественного анализа. Однако функция контроля без обработки собранных данных посредством педагогического анализа будет недостаточно эффективной. В целом под функциями педагогического анализа понимается ничто иное, как определение уровня развития воспитанников детского сада, воспитателей в частности и коллектива в целом, их интересы и способности; выявление скрытых, потенциальных возможностей личности воспитателей детского сада и педагогического коллектива в общем; создание условий для полноценного творческого развития личности педагогов и овладения ими профессиональной самодиагностики и метода самоанализа; способствование овладению педагогами компонентами исследовательской деятельности и разнообразными формами обобщения и обогащения своего педагогического опыта; определение условий для реализации отобранных методик и технологий; организация компетентной работы в вопросе создания образовательной программы дошкольного учреждения, годового и других планов [3].

Педагогический анализ не преследует цели выявить исключительно недостатки педагогической деятельности ДООУ, а помогает также определить положительные моменты в работе дошкольного образовательного коллектива, способствуя таким образом созданию передового педагогического опыта [2]. Анализ, иначе говоря, ничто иное, как сравнение уровня педагогического процесса на начальном этапе диагностики с уровнем того же педагогического процесса на заключительном этапе работы по устранению недостатков и развитию потенциала педагогического коллектива и вместе с тем дошкольного образовательного учреждения. Основополагающую роль в

успешности применения педагогического анализа играет наличие и сбор всей необходимой и при этом качественной по своему содержанию и достоверности информации, которая позволяет осуществлять эффективное управление процессом воспитательно-образовательной деятельности ДОО. Одним из основных способов сбора необходимой для анализа педагогического процесса методов считается самоанализ. Однако, сложность такого метода заключается в возможной неготовности некоторых педагогов к объективной оценке своей педагогической деятельности и уровня имеющихся результатов. Но несмотря на это каждый компетентный педагог должен уметь определять уровень своей профессиональной деятельности, находить причины и следствия между компонентами педагогических явлений, и конечно же определять пути для самосовершенствования в сфере своей педагогической деятельности. Самоанализ и самооценка своей деятельности не только указывает на профессиональное мастерство и зрелость педагога, но и способствует саморазвитию и постоянному совершенствованию своей, а значит и педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения в целом.

В ходе педагогического анализа следует придерживаться таких принципов, как объективность, точность, требовательность, глубина и многоаспектность, по мнению М. М. Поташник [5]. Результат педагогического анализа заключается в определении причин отрицательных и вместе с тем положительных явлений педагогического процесса. Достигнуть данной цели позволяет три вида анализа: оперативный, тематический и итоговый.

Анализируя основные стороны воспитательно-образовательного процесса ежедневно и выясняя причины отклонений от принятых нормативов, и разрабатывать рекомендации по устранению возникших причин позволяет оперативный вид педагогического анализа.

Для анализа процесса реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения используется тематический вид педагогического анализа и включает в себя анализ методического обеспечения в соответствии с содержанием той или иной образовательной области, а также планирование воспитательно-образовательной деятельности, анализ уровня усвоения детьми программного материала, анализ уровня профессиональной компетентности педагогов в той или иной области общеобразовательной программы, анализ условий взаимодействия с родителями, а также условий жизнедеятельности дошкольников в группе детского сада.

Итоговый вид педагогического анализа подразумевает непосредственно анализ итогов работы дошкольного образовательного учреждения за квартал, полугодие или год. К. Ю. Белая определила три варианта педагогического анализа итогов работы ДОО: фундаментальный, подразумевающий самоанализ формы и содержания педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям; оперативный анализ, оценивающий и анализирующий качество ежедневной воспитательно-образовательной работы за год; и творческий анализ, предполагающий разработку коллективом дошкольного учреждения собственной модели анализа на основе цели, концепции, традиций и вида ДОО. Итоговый вид педагогического анализа считается одним из самых сложных и основополагающих, поскольку именно по его результатам происходит планирование задач педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год [1].

Для эффективного проведения педагогического анализа принято использовать систему определённых правил и операций для того, чтобы изучить имеющееся состояние и возможное развитие педагогического процесса и возможных причин возникших недостатков, за счёт которых формируются высокие или низкие показатели и хорошие или недостаточно хорошие результаты педагогического процесса – всё это определя-

ются, как методы педагогического анализа. Выделяются следующие методы педагогического анализа: наблюдение за ходом педагогического процесса, анализ проведенного занятия, беседы с дошкольниками, различные собеседования с педагогами, анализ предметно-развивающей среды, качества планирования, а также анализ детских работ и результатов мониторинга [4].

Поскольку цель педагогического анализа заключается в непосредственном анализе воспитательно-образовательного процесса, который возможен только на основе анализа совокупной информации, в основе которой лежат различные точки зрения педагогов; данные, полученные в ходе эпизодического анализа старшего воспитателя и заведующей; информация о предметно-развивающей среде; сведения, полученные от медицинских работников и бесед с родителями; результаты диагностики уровня психического развития детей; результаты анализа детской деятельности. Подводя итоги педагогической деятельности за год на основе полученной информации от всех вышеперечисленных источников, составляется отчет.

Ссылки на источники

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы/ К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами/ Л.М. Волобуева. – М.: Академия, 2003. – 179с.
3. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях/ И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель. 2007. – 156с.
4. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием/ Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 432с.
5. Поташник М.М. Управление современной школой: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник – М.: Новая школа, 2000. – 352 с.

Сагдеева Азалия Расыховна,

студент Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Елабуга
sagdeeva_azaliya@mail.ru

Миннуллина Розалия Фаизовна,

к.п.н, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Елабуга

Развитие театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством детской художественной литературы

Аннотация. *Статья посвящена теоретическим основам использованию детской художественной литературы как средства развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Автор анализирует теоретическую сущность основных понятий и рассматриваются этапы развития театрализованной деятельности в старшей группе на основе работы с художественным произведением.*

Ключевые слова: *театрализованная деятельность, дети дошкольного возраста, художественная литература, дошкольное образование.*

Театр для детей дошкольного возраста – это школа эмоциональной культуры и человеческих отношений, источник познавательного интереса, средство формирования коммуникативной компетенции. Театральная деятельность дошкольника, будучи импровизационной по своей сути, сближается в этом с игрой как ведущей деятельностью на данном

возрастном этапе, выступает как активный, личностно-ориентированный, творческий процесс. Комплексность воздействия театрализованной деятельности на развитие личности ребенка-дошкольника дополняется еще и формируемой у него способностью воспринимать специфическое сценическое искусство. Все это в совокупности способствует развитию эмоциональной и социально-коммуникативной сфер, творческих способностей, улучшению мыслительных процессов дошкольников, становлению их произвольности.

Однако в реальной жизни процесс развития театрализованной деятельности дошкольников часто нарушается, поскольку ни в семье, ни в образовательном учреждении не создаются условия, необходимые для свободной импровизации детей, а деятельность по приобщению воспитанников к театру имеет поверхностный и бессистемный характер.

В результате возникает противоречие, суть которого состоит в том, что, с одной стороны, роль театра в развитии личности дошкольников широко признана, а с другой стороны, театральное искусство часто практически отсутствует в жизни современных детей. Это противоречие можно преодолеть, синтезируя театрализованную деятельность с другими видами деятельности детей старшего дошкольного возраста. В частности, эффективным инструментом для ее развития может становиться проведение занятий на основе детской художественной литературы.

Соответственно, актуальность исследования проблемы театрального развития дошкольников состоит в том, что оно позволяет разрешить обозначенное нами противоречие и успешно достичь поставленных перед современным дошкольным учреждением целей ФГОС в реализации всех основных областей дошкольного образования.

Исходя из этого, в качестве цели исследования, результаты которого представлены в данной статье, мы определили необходимость выявления теоретических основ развития театральной деятельности старших дошкольников посредством детской художественной литературы.

Для достижения поставленной цели, прежде всего, необходимо определить сущность понятий «детская литература» и «театрализованная деятельность», а также выявить возрастные закономерности развития данного вида деятельности и возможности ее стимулирования посредством организации работы воспитанников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) с детской художественной литературой.

Итак, на основе анализа психолого-педагогической литературы последних лет мы можем определить термин «детская художественная литература» как часть общей литературы, специфической характеристикой которой является ее ориентированность на читателей-детей [1, с. 266]. Эта особенность определяет важнейшие художественные характеристики детской литературы, основными из которых является соответствие ее тематики возрастным психолого-педагогическим особенностям и интересам детей; «детский язык» сюжета, простой и лаконичный текст, форма, доступная детям того возраста, на который ориентировано конкретное произведение; наличие в сюжете какого-либо приключения, необходимого для сохранения интереса ребенка; обилие диалогов между персонажами; доступный для восприятия детей объем содержания; наличие иллюстраций, соответствующих содержанию и логике повествования; победа добра над злом как обязательный элемент содержания [2, с. 24].

Театрализованная деятельность же определяется в современных научных исследованиях как особый вид деятельности дошкольников, форма игры, в которой ее участники – дети дошкольного возраста осваивают доступные им средства исполнительского искусства, готовятся к спектаклям и участвуют в постановке, выполняя отведенную им роль (актер, сценарист, художник-оформитель, зритель и др.) [3, с. 100]. Театрализованная деятельность важна для развития детей дошкольного возраста, поскольку она не только способствует их формированию личности, но и позволяет детям приобщиться к достижениям культуры, накопленным предшествующими поколениями.

Спецификой театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста является постепенный переход ребенка от игры на основе одного литератур-

ного или фольклорного текста к контаминационной игре, литературная основа которой предусматривает свободное создание сюжета, совмещение его со свободной интерпретацией ребенком одного или объединением нескольких литературных произведений. Именно в старшем дошкольном возрасте осуществляется переход от игры, в которой средства выразительности используются для передачи характеристик персонажа, к игре как средству самовыражения ребенка через изображение того или иного персонажа; от игры, в которой акцент делается на позиции «актер» к игре, объединяющей равнозначные позиции «актер», «режиссер», «сценарист», «дизайнер», «художник по костюмам»; от театрально-игровой деятельности к деятельности театрализованной как средству самореализации личности ребенка [4, с. 50].

Осуществление такого перехода во многом обусловлено использованием литературных произведений в качестве основы для театрализованной деятельности дошкольников.

Выделяются три основных этапа в работе по развитию театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством детской художественной литературы.

Первый этап направлен на углубление художественного восприятия литературного текста детьми дошкольного возраста (в частности, на понимание его содержания, эмоциональных и смысловых нюансов, прочувствование образов литературного произведения). Поэтому цель работы на данном этапе – обогатить познавательный и эмоциональный опыт ребенка по теме и содержанию изучаемого произведения, чтобы в дальнейшем опираться на сформированный таким образом опыт в процессе театрализованной деятельности. Для этого, в частности, необходимо достичь определенного уровня развития познавательных и речевых навыков детей-дошкольников, который обеспечивается организацией речевой и музыкальной деятельности в процессе реализации дошкольного образования в соответствии с содержанием литературного произведения, использующегося как основа для постановки. Кроме того, на этом этапе детям может быть предложено прослушать и проанализировать аудиозаписи, поиграть в дидактические игры, выполнить различные лексические упражнения, участвовать в викторинах и т. д., основанных на тематике и содержании используемых литературных произведений [5, с. 142].

Второй этап развития театрализованной деятельности направлен на совершенствование навыков представления образов постановки у старших дошкольников с использованием разнообразных средств невербальной, интонационной и лингвистической выразительности. Основным методом реализации этого этапа – визуальное и игровое исследование, основанное на содержании отдельных эпизодов художественного произведения. Детям старшего дошкольного возраста пока еще сложно создать определенный образ, соответствующий авторскому замыслу, поэтому на данном этапе необходимо уделить особое внимание театрализованной деятельности дошкольников. Содержание работы с произведениями литературного искусства включает развитие познавательных и речевых навыков воспитанников детского сада, изобразительную и музыкальную деятельность (например, рисование по содержанию текста, «музыкальный рисунок» и др.), дидактические игры с текстами, рассматривание иллюстраций к произведениям литературного искусства, репродукций картин, выполненных на основе их содержания. Все эти виды работ помогают детям лучше понять персонажей художественного произведения, их мотивы, настроения и действия. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения на этом этапе также должна обеспечивать детям самостоятельную игровую и художественную деятельность на основе текста [6].

Третьим этапом развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством детской художественной литературы является работа, связанная с творчеством и самовыражением ребенка в речевой, игровой и другой художественной деятельности, связанной с отработкой и освоением дошкольниками позиций «зритель», «актер», «режиссер-сценарист», «дизайнер», «художник по костюмам». Этой цели также можно достичь в совместной работе воспитателя и детей

на основе произведений художественной литературы для детей, поскольку творчество в самостоятельной игре и речи стимулируется именно через объективную среду, важным элементом которой является текст литературного произведения. На данном этапе также необходимо провести углубленную работу по развитию речевых навыков на основе текстов и по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с деятельностью участников спектакля [7].

Таким образом, процесс развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста, средствами которой становятся произведения детской художественной литературы, позволяет добиться хороших результатов. В этом случае сама театрализованная деятельность становится средством творческого самовыражения и самоутверждения в различных видах деятельности ребенка (в том числе в самопознании и познании окружающего мира), обогащает жизнь дошкольников в детском саду за счет работы с театральными играми и произведениями литературного искусства.

Ссылки на источники

1. Ханова, Т.Г. Роль художественной литературы в реализации задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Т.Г. Ханова, А.А. Гузь // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 266 – 269.
2. Минералова, И. Г. Детская литература. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / И.Г. Минералова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 176 с.
3. Зотова, И.В. Роль и значение организации театральной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ / И.В. Зотова, А.Е. Крайчак // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 16. – С. 99 – 102.
4. Охлопкова, М.В. Психолого-педагогические подходы к театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста / М.В. Охлопкова // Педагогическое мастерство. – М.: Буки-Веди, 2018. – С. 48 – 52.
5. Баева, Е.Ю. Развитие интереса дошкольников к театрализованной игре через знакомство с художественной литературой / Е.Ю. Баева // Современные проблемы художественно-эстетического образования периода детства. – 2017. – С. 140 – 143.
6. Там же.
7. Там же.

Самойлов Андрей Владимирович,

аспирант ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», г. Москва

samoylovslab@gmail.com

Критериальные шкалы оценивания навыков критического мышления у школьников: на примере аргументированного эссе

Аннотация. Статья посвящена актуальной для российского образования проблематике оценивания уровня сформированности ключевых компетенций школьников, в частности предметом рассмотрения автора является вопрос способов оценивания критического мышления. В статье представлены зарубежные подходы к организации критериальной шкалы оценивания навыков критического мышления (на примере аргументированного эссе), которые могут быть использованы в российском образовательном контексте, в том числе приводится один из вариантов адаптации критериальных шкал навыков критического мышления у учащихся старших классов при проведении формирующего оценивания.

Ключевые слова: критическое мышление, способы оценки, критериальные шкалы, формирующее и итоговое оценивание, аргументированное эссе.

Оценивание уровня сформированности навыков разного типа мышления у учащихся средней школы остается для многих стран открытым и проблематичным вопросом в силу специфичности области измерения, подходов к пониманию и изучению особенностей мышления, как психического познавательного процесса [2; 3].

В данной статье рассматриваются возможные способы разработки и применения критериальных шкал при оценивании уровня сформированности навыков критического мышления у учащихся старших классов.

В настоящее время большая часть исследований в области измерения уровня критического мышления выполнена целым рядом зарубежных университетов и организаций, продуктами которых являются такие измерительные инструменты критического мышления, как Assessment of Reasoning and Communication и Critical Thinking Test (The American College Testing Program, Iowa City) [10]; The California Critical Thinking Skills Test, The Test of Everyday Reasoning (California Academic Press) [7]; Collegiate Learning Assessment (The Council for Aid to Education, New York) [5]; Cornell Critical Thinking Test, The Ennis-Weir Critical Thinking Essay Test, James Madison Test of Critical Thinking (The Critical Thinking Company (formerly Midwest Publications), California); Critical Thinking Interview (Minnesota State Colleges and Universities); Critical Thinking Essay Examination (The International Center for the Assessment of Thinking (under the leadership of Richard Paul), California); Measure of Academic Proficiency and Progress, Tasks in Critical Thinking (Educational Testing Service, New Jersey); New Jersey Test of Reasoning Skills (Institute for the Advancement of Philosophy for Children, Test Division, Montclair State College, New Jersey); Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal (Goodwin Watson and Edward Maynard Glaser, Harcourt Assessment, San Antonio, Texas) [10]; а также исследования и инструменты Алека Фишера Critical Thinking (Local Examinations Syndicate, University of Cambridge, United Kingdom) [8]. Спецификация большей части из перечисленных тестов являются закрытыми [4] и их можно пройти только в специализированных центрах или онлайн [7], а также в обзорах [10].

Важным для анализа в связи с возможностью адаптации и дальнейшего применения является открытый для применения тест Critical Thinking Essay Test, разработанный учеными Иллинойского Университета М. Финкен и Р.Х. Эннисом. Critical Thinking Test предлагает оценить работу по таким характеристикам критического мышления, как:

- умение придерживаться темы эссе на протяжении всей работы;
- умение находить поддерживающие аргументы;
- умение логически выстраивать свои рассуждения;
- умение структурировать;
- грамотность речи;
- умение объединять в единое целое.

Как можно увидеть из перечисленных выше характеристик, Critical Thinking Test в основном, но не полном объеме покрывает базовые понятия, которые составляют суть критического мышления: интеллектуально организованного процесса активного и умелого осмысления, применения, анализа, синтеза и / или оценки информации, полученной через наблюдение, опыт, размышления, рассуждения, или связи, как руководство к мнению и действию [9]. К представленным характеристикам необходимо добавить критерии их оценивания и шкалу оценивания. На наш взгляд, в качестве данной критериальной шкалы может быть взята за основу система оценивания сформированности критического мышления Иллинойского Университета [6].

Для примера представим разбор одного из шести проверяемых умений – умение находить поддерживающие аргументы. Каждый проверяемый компонент может быть оценен по шестибальной шкале, где 1 балл ставится за минимальное проявление умения, а 6 – за максимальное. Адаптация критериальной шкалы Critical Thinking Test проходила на базе 23 школ г. Москвы. В процессе адаптации были уточнены и раскрыты для соответствующего возрастного уровня учащихся каждая из составляющих представленного ниже примера технологической матрицы:

Таблица № 1.

**Технологическая матрица (на примере критерия
«Умение находить поддерживающие аргументы»)**

№	Умение	Баллы	Критерии оценивания
1	Умение находить поддерживающие аргументы	6	- Все аргументы подробно раскрыты и сформулированы (включают в себя тезис и довод). В абзацах с аргументацией присутствует небольшой вывод на основе приведенной аргументации. - Все аргументы достоверны (доводы можно проверить, автор ссылается на реальные источники, например, книги или исследования, или автор приводит конкретные примеры из жизни, явления, факты общественной жизни и т. д.)
		5	- Большинство аргументов подробно раскрыты и сформулированы (даны тезис и довод) (3 аргумента, но приведено больше двух аргументов). или - В одном абзаце с аргументацией отсутствует вывод. - Большинство аргументов достоверны, но есть отдельные недостоверные аргументы или примеры, которые трудно подтвердить (например, примеры из личного опыта)
		4	- Даны только два аргумента, которые подробно раскрыты и сформулированы или - Все аргументы раскрыты полно, но в абзацах с аргументацией отсутствуют выводы или - Приведено больше двух аргументов, но только некоторые аргументы подробно раскрыты и сформулированы (2 аргумента); в остальных аргументах отсутствуют доводы. или - Большинство аргументов недостоверны, их трудно подтвердить (например, приводятся в основном примеры из личного опыта)
		3	- В большинстве из аргументов отсутствуют какие-либо доводы, некоторые аргументы ничем не подтверждаются (3 аргумента). - Большинство аргументов недостоверны, есть только один достоверный аргумент и/ или - Во всех абзацах с аргументацией отсутствуют выводы
		2	- Аргументы присутствуют, но не раскрыты автором, выводы в абзацах с аргументацией отсутствуют и/ или - Аргументы не заслуживают доверия, неправдоподобны, базируются только на личном опыте.
		1	- Один плохо раскрытый или сформулированный аргумент, либо полное отсутствие аргументов. и/ или - Аргумент, если он и присутствует, представлен суждениями (оценочное суждение без представления доводов).

Как видим, можно набрать минимум 6 и максимум 36 баллов за все задание. И уже по тому, на сколько баллов оценено каждое из умений, можно судить о его сформированности или несформированности. М. Финкен и Р.Х. Эннисом определяют, что если показатель от 1 до 3 баллов, то данное умение не развито вовсе или только начинает формироваться, и, наоборот, от 4 до 6 баллов указывает на то, что умение сформировано в средней степени или в высокой степени [6].

Еще одним важным инструментом оценивания навыков критического мышления с помощью аргументированного эссе является CWRA+ (College and Work Readiness Assessment) – CAE (Council for Aid to Education), США [5]. Авторы инструменты предлагают следующие критерии оценивания:

1. Умение анализировать и решать проблему

Умение принимать логическое решение или делать вывод (или высказывать отношение) и подтверждать это, используя соответствующую информацию (факты, идеи) из достоверных источников.

2. Эффективность письма

Умение организовывать и логически связывать аргументацию. Умение усиливать позицию автора, подробно раскрывая факты или идеи (например, объясняя какое отношение к вопросу имеет информация, приводя примеры и подчеркивая особенно убедительные данные).

3. Грамотность

Умение использовать правила письменной речи (согласование, корректное использование грамматических конструкций, пунктуация и орфография) и владение языком, включая синтаксис (структура предложений) и способ выражения мысли (выбор и использование слов).

Таблица № 2

Технологическая матрица (на примере критерия «Эффективность письма»)

№	Умение	Баллы	Критерии оценивания
1	Эффективность письма: умение организовывать и логически связывать аргументацию; умение усиливать позицию автора, подробно раскрывая факты или идеи (например, объясняя какое отношение к вопросу имеет информация, приводя примеры и подчеркивая особенно убедительные данные)	6	- Логически выстраивает ответ, что делает его предельно ясным и понятным. - Достоверно и подробно раскрывает факты или идеи, относящиеся к каждому аргументу, понятно цитирует источники информации.
		5	- Логически выстраивает ответ, что делает его достаточно понятным. - Достоверно раскрывает факты или идеи, относящиеся к каждому аргументу, цитирует источники информации
		4	- Выстраивает ответ так, что делает логику и аргументацию автора понятной, но не очевидной. - Достоверно раскрывает некоторые факты или идеи и цитирует источники информации.
		3	- Приводит ограниченную и не всегда ясную аргументацию. Представляет значимую информацию в каждом ответе, но эта информация не связана с аргументами. - Раскрывает некоторые факты или идеи, некоторые из которых достоверны; источники информации иногда неясны.
		2	- Приводит ограниченную, недостоверную, преувеличенную или непонятную аргументацию; может плохо организовать информацию или противоречить собственным идеям. - Истолковывает факты или идеи непонятно, неверно или неуместно (например, основываясь только на своем мнении); источники информации часто неясны.
		1	- Не выстраивает аргументацию; текст не организован и запутан. - Не объясняет факты или идеи.

Как в случае с инструментом оценивания Critical Thinking Essay Test, так и с College and Work Readiness Assessment разработчики предполагают, что при формулировании темы эссе и задания к нему следует обратить внимание на ряд обязательных компонентов, таких как столкновение интересов людей различных социальных слоев и кругов; социальная значимость проблемы; необходимость заложенных изначально в инструкцию указаний на то, что могут быть различные точки зрения и их нужно учитывать; определение структуры эссе.

Представленные критериальные шкалы оценивания конкретных навыков критического мышления можно отнести как к формирующему, так и к итоговому типам оценивания, но, по мнению ряда ученых, невозможно одним инструментом измерить все умения критического мышления [1], только совокупность частных и общих техник, применяемых на разных этапах оценивания, дает полный анализ состояния сформированности критического мышления у учащихся.

Ссылки на источники

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – М.: Мирос, 2002. – 173 с.
2. Морозов А.В. Понимание природы психических процессов в отечественной психологической науке // Научный поиск. – 2015. – № 3.3. – С. 67–70.
3. Морозов А.В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования // Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – М.: РАО, 2004. – 42 с.
4. Association for Informal Logic & Critical Thinking [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ai-lact.mcmaster.ca/text_abstracts.html>.
5. CWRA+. Middle School Sample Assessment. Council for Aid to Education. New York, NY, USA
6. Finken M., Ennis R. Illinois Critical Thinking Essay Test. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<http://faculty.ed.uiuc.edu/rhennis/documents/IICTEssayTestFinken-Ennis12-1993LowR.pdf>>.
7. Insight Assessment. Sample Critical Thinking Skills Questions. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.insightassessment.com/CT-Resources/node_1487>.
8. Syllabus Cambridge International AS & A Level Thinking Skills 9694. For examination in June and November 2020, 2021 and 2022. Cambridge Assessment International Education. Cambridge, United Kingdom. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<https://www.cambridgeinternational.org/Images/415052-2020-2022-syllabus.pdf>>.
9. The Critical Thinking Community. Defining Critical Thinking. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>>.
10. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. The NPEC Sourcebook on Assessment, Volume 1: Definitions and Assessment Methods for Critical Thinking, Problem Solving, and Writing, NCES 2000--172, prepared by T. Dary Erwin for the Council of the National Postsecondary Education Cooperative Student Outcomes Pilot Working Group: Cognitive and Intellectual Development. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 2000. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <<https://nces.ed.gov/pubs2000/2000195.pdf>>.

Сапронова Наталья Владимировна,

преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК», г. Щигры

Кузьмина Лилия Петровна,

преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК», г. Щигры

lp.kuz@yandex.ru

Формирование социального здоровья молодежи в условиях современной образовательной среды

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования социального здоровья у студентов-медиков, как значимого элемента современного образования. Авторы провели исследование, подтверждающее, что чем лучше социальное здоровье студентов, тем сильнее они мотивированы к учебной деятельности.

Ключевые слова: социальное здоровье, молодежь, мотивация, учебная деятельность, профессиональный выбор, трудоустройство.

Проблема социального здоровья молодежи является одной из самых значимых в современном обществе. Молодежь может выступать как силой, дестабилизирующей общество, так и способной вывести его на новый прогрессивный уровень развития. Поскольку от молодежи зависит будущее общества, то остро встает вопрос о ее не только физическом и психическом, но и социальном здоровье. Особо актуален этот вопрос в условиях социально-экономической нестабильности. Неопределенность будущего молодых людей, размытость перспектив в плане трудоустройства, профессиональной невостребованности, неравенства стартовых возможностей негативно влияет на социальное самочувствие и может привести к девиантным формам самоутверждения. Это обуславливает интерес психологов и педагогов к поиску средств, способных улучшить социальное самочувствие молодых людей [1].

Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова понимают социальное здоровье как систему ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде. Одним из подхо-

дов к оценке уровня социального здоровья личности является определение уровня удовлетворенности качеством жизни и благополучия. При этом следует учитывать, что молодежь не является однородной массой, которая испытывает одинаковые сложности.

По мнению специалистов для студентов медицинских специальностей характерно снижение индекса качества жизни в связи с высокими умственными и эмоциональными нагрузками, вынужденными нарушениями труда и отдыха, неуверенностью в будущем, сменой места жительства в результате учебы. Также доказана значимость социальных факторов в повышении учебной мотивации студентов [2].

Данная проблема актуальная и для студентов Курского базового медицинского колледжа. Было проведено исследование, цель которого – определение уровня качества жизни студентов 1–2 курсов как фактора, формирующего социальное здоровье, и роли психолого-педагогических аспектов в повышении удовлетворенности жизнью и мотивации учебной деятельности обучающихся.

Было обследовано 70 студентов в возрасте 16–18 лет с использованием специальной анкеты «закрытого» типа, включающей блоки вопросов: социально-демографический, субъективные оценки физического и психического здоровья, удовлетворенность различными сторонами жизни, оценка мотивов профессионального выбора.

Все студенты, участвующие в исследовании, не состоят в браке, подавляющее большинство занимаются только учебой и лишь 2% подрабатывают не сфере здравоохранения для улучшения своего материального положения. Более трети студентов воспитываются в неполных семьях. 10% опрошенных имеют в своей семье медицинских работников.

Более 60% опрошенных студентов оценивают свое здоровье как хорошее. Анализ их физических и психологических жалоб показал, что на первое место выходят частые простудные заболевания (85%), головные боли неуточненной генеза (55%), неприятные ощущения в области сердца (42%), раздражительность (62%), быстрая утомляемость (80%).

На следующем этапе была оценена удовлетворенность студентов своей жизнью, а также семейными и дружескими взаимоотношениями. Общую удовлетворенность своей жизнью подтверждают 63% опрошенных, чуть более половины респондентов удовлетворены отношениями в семье (это во многом определяется особенностями подросткового возраста), дружеские отношения удовлетворяют 79% студентов.

При оценке социального благополучия на первое место студенты ставят возможность получить доступное и качественное образование, дальнейшее трудоустройство по специальности с достойной заработной платой.

Анализ ведущих учебных мотивов показал, что более 80% опрошенных студентов стремятся приобрести выбранную специальность, у 65% респондентов важную роль играет успех в будущей профессиональной деятельности. Для 5% важно только получение диплома об образовании, можно предположить, что в будущем заниматься профессиональной деятельностью эти студенты не будут. Следует отметить, что, при оценке характеристик учебной деятельности, наиболее значимыми для студентов оказались: приобретение прочных знаний (78%), успешная учеба на последующих курсах (63%), возможность эффективного общения в процессе обучения (56%).

Анализ удовлетворенности условиями обучения в колледже продемонстрировал низкую удовлетворенность студентов техническим оснащением, организацией питания, зон отдыха, организацией занятий спортом. Однако общая удовлетворенность учебным процессом характерна для 80% опрошенных студентов. Студенты отмечают возможность творчески проявить себя на занятиях, использование преподавателями эмоциональных форм изложения материала на занятиях, погружение в профессиональную среду, что обеспечивает благоприятную психологическую обстановку на занятиях и готовит обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности.

Студентам было предложено дать психологическую оценку деятельности преподавателей. Более 70% отметили, что преподаватели умеют образно выражать свои мысли, рационально сочетают вербальные и невербальные методы общения, часто применяют современные средства наглядности. Среди отрицательных оценок более всего студенты отмечают недоброжелательность, высокомерие, проявляемые некоторыми преподавателями в процессе обучения и внеурочных занятий. Для улучшения образовательной среды и социального здоровья обучающихся, по их мнению, необходимо улучшить материальную базу (80%), изменить режим занятий (65%), системность требований к оценке знаний и умений со стороны преподавателей (51%), доступность современных средств получения информации (75%), организацию досуговой деятельности (89%).

В ходе исследования мы постарались оценить, как проявляется влияние психолого-педагогических аспектов на социальное здоровье студентов-медиков, которое в нашем случае рассматривалось в виде удовлетворенности своей жизнью.

Высокая субъективная оценка студентами социального благополучия отражается в возможности получить доступное и качественное образование, трудоустроиться по профессии.

Достаточно высокая учебная мотивация позволит студентам в будущем успешно учиться и стать успешными специалистами.

Положительная оценка педагогического мастерства преподавателей является фактором социального здоровья учебного коллектива.

Высказанная неудовлетворенность техническим оснащением, организацией питания и отдыха может быть в будущем устранена, благодаря улучшению материального обеспечения колледжа.

Чем выше удовлетворенность жизнью у студентов, тем лучше их социальное здоровье и тем сильнее они мотивированы к учебной деятельности.

Ссылки на источники

1. Губина О. И. Оценка и анализ качества жизни и профессиональной адаптации студентов медицинского вуза: Автореф. дис. канд. мед. наук. – Воронеж, 2007. – 18 с.
2. Лучкевич В. С., Самодова И. Л., Фигуровский А. П., Аликбаев Т. З. Медико-социальные и гигиенические особенности образовательного процесса и условий обучения студентов на младших курсах медицинского вуза // Вестник Северо-Западного государственного медицинского университета им. И. И. Мечникова. – 2014. – Т. 6. – № 1. – С. 98–103.

Семенова Айыына Васильевна,

студент, Институт зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

ayyynasemenova@icloud.com

Игровой тренинг в развитии межличностных отношений подростков

Аннотация. В данной статье рассматривается игровой тренинг как способ развития межличностных отношений. Рассматриваются предполагаемые проблемы и трудности в коммуникативном взаимодействии. Была проведена диагностика среди обучающихся 7 класса Покровской средней общеобразовательной школы с УИОП им. Яковлева с по выявлению проблем в коммуникации внутри класса. Результаты диагностики сподвигли к созданию методики игрового тренинга для средних классов, которую можно использовать в педагогической практике в общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: межличностное отношение, общение, учебная деятельность, коллектив, игровой тренинг, диагностика межличностных отношений, самооценка, буллинг.

Развитие и самосовершенствование – главные критерии межличностного отношения у детей в школьном периоде. В процессе формирования личности у ребенка характер может меняться со скоростью света, его сегодняшнее поведение может сильно отличаться от вчерашнего: меняются приоритеты, появляются кумиры, меняется внешний вид, стиль, мировоззрение. Всё это влияет и на взаимоотношения. Для ребенка предоставляется широкий спектр выбора, но он желает большего, так как не имеет определённых вкусов и предпочтений. Исходя из этого в среднем возрасте выбор подростка становится узконаправленным по методу исключений.

Взаимодействие в коллективе, общение в коллективном обществе, общение в малой группе людей происходит именно в школьный период. Мы всегда хотим и мечтаем о настоящих друзьях, которые нас всегда будут поддерживать. Становление личности ребенка и его развитие должно стоять на первом месте у родителей. Не менее важны первые знакомства ребенка с педагогами, сверстниками, воспитателями и так далее.

По мнению педагога-психолога, ведущая деятельность у ребенка, его отношения со сверстниками и взрослыми, нововведения в жизнь, а также в образование являются базовыми особенностями школьников среднего возраста.

Также особенностью данного школьного возраста является физиономия детей. Данный возрастной период является главным процессом физиологического развития. Это период, когда из маленького 130-и сантиметрового мальчика вырастает 2-х метровый «мужчина». И именно в это время происходит дисгармония личности, переходный возраст, кризисы подросткового периода. И, к сожалению, данный процесс имеет свои негативные последствия: ослабление НС; повышенная утомляемость; потребность в движении; потребность в общении; беспокойство.

Следует понимать, что общение для подростков в этот период стоит на первом месте. Важно наблюдать за процессом развития коммуникативных навыков у личности. Если ребенок не может вести контакт со своими сверстниками, у него могут возникнуть трудности в социализации, и пока этого не произошло, нужно несколько повлиять на развитие коммуникативных способностей ребенка.

По мнению Т. Иванниковой: «Общение – это деятельность, в процессе которой происходит взаимодействие людей, формируется взаимопонимание между ними, наступают те или иные связи участвующих в общении людей по отношению друг к другу» [1].

Следовательно, чтобы коммуникация функционировала правильно, нужно создать для подростка условия благоприятных межличностных отношений.

Существует три основных вида межличностных отношений: познавательные, эмоциональные, практические. Эта система отношений образует схему «человек-человек», с различными особенностями функционирования.

Познавательные отношения – познавательные, эмоциональные отношения – эмоциональные, практические отношения – воздейственные. Данные отношения относятся ко всем типам возраста и являются чаще используемыми.

К тому же существует множество аспектов, влияющих на ситуацию межличностных отношений: учебная деятельность; появление словесно-логического мышления; мотивационные действия для достижения каких-либо результатов; изменение референтной группы; изменение дневного распорядка; укрепление внутренней точки зрения; круг общения меняется и изменяется человек.

Для ребенка процесс поступления в школу является одним из самых важных. Поэтому в начале его обучения нужно его как можно больше поддерживать, развивать навыки обучения, обучить к внимательности и терпению, развить интерес к школьному обучению.

Согласно ФГОС среднего общего образования, образование должно обеспечивать: развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охват структурных единиц, представляющих определённые направления развития и образования детей, как социально-коммуникативное развитие, направление

на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых [2].

Именно в школе ребенок обретает навыки социального общения, образованности, способности анализировать взаимодействие между собой и людьми.

Благодаря учебной деятельности, у ребенка появляются такие психические процессы, как: произвольность; рефлексия личности и интеллекта; умение делать анализы и планы в уме.

Также немаловажно развивать у ребенка главные способы восприятия: речь, воображение, память, мышление, самосознание, восприятие и внимание.

В данном периоде крайне важным становится роль педагога, так как педагог является примером для подражания для ребенка, является учителем, направляющим во всех его деяниях, и может сильно влиять на развитие ребенка. Профессиональный педагог всегда считает детей на равных, и в знании, и в умении. Профессиональный педагог вне учебной деятельности будет работать над самими детьми, корректировать их поведение, образ мышления. Способствует формированию новых качеств и черт у ребенка.

По мнению Калининой Н. В., при правильных действиях мы можем обойти стороной такие проблемы как: сложная адаптация к школьному расписанию; невыполнение учебных заданий; постоянное отвлечение от урока; баловство; недопонимания с классом и с учителем; комплексы насчет своего поведения; нарушение правил и норм школы и так далее [3].

Процесс развития отношений одноклассников происходит примерно в таком виде: проявление интереса в сторону других детей → анализирование сверстников → подбор подхода при общении к другому ребенку → процесс совместной деятельности → понимание своих ошибок → коррекция ошибок и использование правильных действий → правильная реакция на действия других → понимание своих способностей при общении → активное использование своих навыков общения.

Чему ребенок учится: сопереживание; представление себя на месте другого человека; сопоставление себя с другими; сравнение.

Именно благодаря межличностным отношениям ребенок создает свой жизненный стиль, индивидуализирует себя. Всегда находит свое отношение и мнение к различным ситуациям и вещам.

Разнообразием и интересом полон коллективный образ жизни. Происходит множество процессов взаимодействия, при которых идет обмен информацией, спланируется коллектив, при возникновении ситуации выбора выдвигается единое решение. Если данный процесс идет максимально насыщенно, то духовное развитие данных детей в коллективе будет на высоком уровне. Окружающий мир становится больше, социализация шире, взаимоотношения крепче, а внутри них содержится все их разнообразие в ярких красках.

Но чаще всего в коллективе идет процесс «выживания». «Выживает» только умный ребенок, способный своими навыками общения пристроить остальных детей к себе. Коллектив становится условием воспитания.

Следовательно, для исключения таких моментов, нужно проводить тренинги, которые должны объединить детей и повысить уровень положительных межличностных отношений. Обычно их проводят среди детей среднего школьного возраста, с целью избежать конфликтных ситуаций. Данные тренинги совершенствуются каждый год и активно развиваются.

Исходя из данной проблемы, мною была поставлена задача: создать игровой тренинг для обучающихся среднего школьного возраста. Для этого была проведена

диагностика межличностных отношений среди обучающихся 7 «А» класса Покровской СОШ №1 в количестве 21 человек.

При анализировании психолого-педагогической литературы по данной теме, мною были выделены четыре основных показателя межличностных отношений: самооценка; эмоциональное состояние; тревожность; сплоченность в классе.

Была подобрана следующая методика, которая соответствует данным показателям: методика Л. П. Пономаренко – «Дерево» [4].

Данная помогает выявить у детей проблемы с самооценкой и установлении межличностных контактов.

По результатам диагностики, мы выявили, что:

- 50% обучающихся выбрало человечков, характеризующих людей с завышенной самооценкой;
- 35% обучающихся выбрало человечков, свидетельствующих об адекватной, средней самооценке;
- 15% обучающихся выбрало человечков, характеризующих людей с завышенной самооценкой.

По данным результатам можно сделать вывод, что в данном классе благоприятно чувствуют себя дети с адекватной самооценкой (35%); отстраненно, застенчиво, слабо чувствуют себя дети с показателем низкой самооценки (15%); спорно чувствую себя дети с завышенной самооценкой (50%), так как они могут не получить ожидаемого и переступить через грани всего адекватного, либо чрезмерно быть в центре внимания, и обрести даже фальшивые межличностные отношения, не понимая того сами.

Отсюда следует, что педагогу необходимо работать с данными детьми, чтобы создать комфортные условия для всех детей в классе. Например, помочь детям с низким УС побороть свои проблемы. Детям с завышенным УС помочь стабилизировать их самооценку, объединить их всех в каком-нибудь мероприятии, способствующему развитию благоприятных межличностных отношений во всем классе.

Например, групповой игровой тренинг поможет почувствовать детям себя в комфортных условиях, поделиться своими проблемами и тревогами с каждым участником тренинга, поближе и лучше познакомиться друг с другом.

Также дети сами интуитивно будут помогать друг другу с преодолением дискомфорта во взаимодействии друг с другом. Например, ученик с завышенной самооценкой сядет рядом с учениками с низким УС, при этом барьер, мешающий им при взаимодействии, постепенно исчезнет.

После проведения диагностики была разработана методика организации игрового тренинга в развитии межличностных отношений школьников среднего возраста с помощью методики Л. П. Пономаренко.

Время: 60 мин.

Цели игрового тренинга: повышение коммуникативной компетенции детей, знакомство с эффективными приемами общения, расширение представлений о способах самоанализа в сфере общения, развитие коммуникативных навыков.

Задачи ИТ: раскрыть наглядно понятие «общение»; использовать на практике так виды общения как групповое и не групповое; формировать навыки эффективного общения; продемонстрировать правила и этикеты общения; определить личные качества; важные для общения со сверстниками и учителем.

Методы и приемы ИТ: словесный; наглядно-иллюстративный; игровой; практический.

Форма проведения: игровой тренинг.

Оснащение: ПК, проектор, музыкальное сопровождение, раздаточный материал для каждого ученика.

Тематика использованного тренинга: Тренинг становления благоприятных межличностных взаимоотношений в группе.

Предполагаемые результаты:

- формирование адекватной самооценки и умения находить подход при общении с любой личностью;
- минимизация отрицательных факторов для развития межличностных отношений;
- создание благоприятных условий для каждого участника; развитие навыков доброжелательного общения.

В ходе работы использовались игровые методы, метод групповой дискуссии.

Тренинг.

Тема: Дружба.

Педагог делит класс на четыре группы. Дает задание: без слов при помощи сцены показать, что важно в дружбе друг с другом в школе. Выбор сцены дается свободный каждой группе. После выбора каждый подходит и рассказывает сцену, в случае необходимости педагог корректирует. Затем группа разыгрывает сцену без слов, а другие группы угадывают (например, друзья помогают делать задание друг другу, друзья играют вместе на перемене и т. д.). Итогом занятия педагог рассказывает про важность дружбы в коллективе. И включает мультфильм про дружбу.

Прощание с преподавателем и классом.

Далее педагог может использовать тренинги с другой тематикой, например: «как избежать конфликта в классе», или «как перебороть застенчивость и наоборот», «что такое коллектив» и т. д.

Важно понимать, что темы должны соответствовать проблемам данной группы детей, с которыми вы занимаетесь. И нужно обязательно проводить тренинги в течение недели, чтобы дети привыкли и адаптировались к данным условиям.

Форма тренинга позволяет детям не заикливаться на своих страхах, комплексах, дает почувствовать свободу действий и выбора.

В заключении, межличностные отношения играют важную роль в развитии и формировании личности и благодаря им строятся объективные и полезные взаимодействия людей, результатом которого является негативный либо позитивный характер взаимодействия. Именно общение с окружающими людьми играет важную роль в стабилизации самооценки, в процессе социализации, адаптации к новым условиям, а также стимулировании учебы.

Также была проведена диагностика семиклассников в Покровской СОШ №1, в котором было выявлено, что половина обучающихся имеет завышенную оценку, другая большая половина имеет средний уровень самооценки (УС), а меньшая половина имеет низкую самооценку. Наблюдая за поведением всех детей в классе, был сделан краткий анализ, что чаще всего низкую самооценку имеют дети, которые попали под буллинг от своих сверстников. Буллинг происходит из-за того факта, что данные дети имеют отличия от большинства детей, к примеру статус семьи, мировоззрение, образ мышления и тому подобное.

Для того, чтобы исключить такие разделения детей в классе было решено создать методику тренинга в игровой форме. Данный тренинг способствует сплочению коллектива и стабилизации межличностных отношений в классе, также является наиболее популярным и действенным методом регуляции отношений.

Ссылки на источники

1. Иванникова Т. А. Диагностика особенности межличностного общения в подростковом возрасте //цифровое общество в контексте развития личности: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции (Челябинск, 19 ноября 2017).-Стерлитамак: АМИ, 2017.-. – 2017. – С. 71.
2. Деваева А. В. Психологическая диагностика межличностных отношений школьников–подростков в поликультурном образовательном пространстве //Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. – №. 5–6. – С. 67–71.
3. Калинина Н. В., Калинин И. В. Социальная адаптация школьников в инклюзивной школе: ресурсы и возможности //Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №. 5.
4. Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе (Методические рекомендации для школьных психологов [Электроний ресурс]. – Режим доступа: Источник: psi.chol.ru.

Сироткин Дмитрий Алексеевич

директор МОУ «Средняя школа № 6 имени Подвойского», г. Ярославль

dmitriy.sirotkin@yandex.ru

Организация патриотической деятельности как фактор развития компетенций руководителя образовательной организации

Аннотация. Данная статья рассказывает о том, воспитательная работа по патриотическому воспитанию способствует развитию компетенций руководителя образовательной организации. Способствует развитию воспитательной работы в школе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, руководитель образовательной организации, обучающиеся.

В современном, быстро меняющемся мире, со всеми инновациями и технологиями, государство ставит перед образовательными организациями приоритетную задачу воспитания уважительного отношения к государству, большой и малой Родине, тому месту, где родился человек.

Так, на официальном сайте ТАСС 10 мая 2020 года В. В. Путин в интервью рассказал о национальной идее, свое отношение о том, что по мнению президента, «патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед». «Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха», – пояснил В. В. Путин.

Отвечая на вопрос об отличии российского национального характера от остальных, Путин сказал, что россиян отличает историческая память, «которая все время возвращает нас к годам тяжелых испытаний». Вопрос патриотического воспитания не может быть формальностью он должен именно координироваться с личными представлениями каждой личности о ее месте в обществе, с его восприятием государства, малой и большой Родины [1].

Перед руководителем образовательной организации стоит задача организации патриотической деятельности таким образом, чтобы она приносила результат. При этом реализации задачи по воспитанию патриотизма у обучающихся не будет эффективной если сам руководитель не будет вовлечен в процесс выстраивания воспитательной работы.

При организации мероприятий по патриотическому воспитанию руководителю образовательной организации необходимо понимать, что любое мероприятие или акция закончиться, но при этом чтобы последующие мероприятия подхватили предыдущее мероприятие и подняли интерес обучающегося на новый уровень.

Руководителю образовательной организации необходимо представлять каким образом будут проходить изыскания обучающихся, работа классных руководителей, учителей предметников по определению тем и проведение исследовательской работы, распределение ролей внутри коллектива, подбор ответственных людей из числа заместителей по организации и проведению самих мероприятий.

При этом по результатам выступления у обучающегося могут открыться новые темы для изысканий, которые его заинтересуют либо недоработанные вопросы, которые требуют дополнительных изысканий. Так, например, при изучении топонимического материала (Топонимика – раздел ономастики, изучающий географические названия их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение [2]) обучающиеся начинают знакомиться не только с историей происхождения названия географического объекта, но и знакомятся с историей своего народа, литературным творчеством предков при изучении топонимических легенд.

Но при всем этом руководителю приходится думать наперед о перспективах развития данного направления и четко видятся возможные пути развития патриоти-

ческой работы. Возможно использования разнообразных направлений работы с обучающимися. Такими, как исторический патриотизм (изучение истории предков), военный патриотизм (военных подвигов, участие в кадетском движении), краеведческий патриотизм (изучение малой родины и особенности развития родного края в различные эпохи) и т. д.

При организации патриотической работы руководителю образовательной организации приходится решать задачи по взаимодействию с различными субъектами.

Так, руководитель образовательной организации формирует в процессе работы такие навыки как:

умение четко выразить свои мысли о том, как он видит процесс патриотической деятельности;

умение четко вычленять главное в процессе работы;

проявлять интерес к людям занятым в совместной деятельности;

умение выявлять инновационные формы патриотической работы;

умение организовать работу сотрудников, обучающихся и партнеров патриотической деятельности. (навести мосты с субъектами патриотической деятельности)

Для того чтобы патриотическая деятельность в образовательной организации была эффективной руководитель должен представлять четко результат, уметь его доказать и поддержать своих коллег в работе, четко распределить обязанности среди них.

Организация патриотической работы руководителя образовательной организации постоянно сталкивается с различными изменениями и корректировкой планов, изменении ситуации, решения нескольких задач одновременно и возникновения затруднения у специалистов по их решению. В данной ситуации умение руководителя правильно принимать решения по выходу из сложившейся ситуации формируют умение действовать в неопределенных ситуациях.

Организация патриотической деятельности вовлекает руководителя образовательной вовлекает в процесс поиска эффективных путей достижения поставленных задач. Успешность в патриотической деятельности во многом зависит от умения и способности руководителя мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, планировать свою деятельность, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Для решения поставленных задач умение выбирать в соответствии со сложившейся ситуацией направления работы: военно-патриотическое, историко-краеведческое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое, духовно-нравственное.

При этом участвуя в совместной патриотической деятельности руководитель образовательной организации ориентироваться на конечную цель при планировании своей работы.

Каждое мероприятие является звеном патриотической деятельности и решает конкретные цели и задачи. Именно это дает возможность руководителю показать свои силы в педагогической и руководящей деятельности, заслужить одобрение, сравнить достижения своей образовательной организации с достижениями других коллег. Такие виды деятельности стимулируют руководителя к достижению новых результатов и, наконец, становятся тестовым показателем результативности деятельности образовательной организации.

Таким образом, патриотическая деятельность является фактором развития таких компетенций руководителя образовательной организации как: стратегическое мышление, эффективная коммуникация, умением действовать в неопределенных ситуациях, креативность, ориентацией на конечный результат.

Ссылки на источники

1. Путин о национальной идее России – Общество – ТАСС (tass.ru)
2. Топонимика – Википедия с видео // WIKI 2
3. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М. Дело, 1998. 704 с.
4. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. – М.: Народное образование, 1999.

Смахтина Марина Валентиновна,

преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК», г. Щигры Курской области
smaxtinarazumova@mail.ru,

Маслова Татьяна Александровна,

преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК», г. Щигры Курской области
tania.tania2012@yandex.ru

Ловакова Ирина Александровна,

преподаватель Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК», г. Щигры Курской области
irina.lovakova.80@mail.ru

Проблема влияния Интернета на речевую культуру студента

Аннотация. Влияние сети Интернет на речевую культуру обучающихся стало причиной «обеднения» языка подрастающего поколения, безграмотности как письменной, так и устной речи. Всё чаще педагоги сетуют на то, что интернет-сленг становится стилем общения в молодежной среде, что является причиной снижения не только грамотности, но и общей культуры. Для успешной подготовки специалиста и становления личности обучающегося в образовательном процессе должен был сделан акцент на повышение культуры речи и овладение нормами языка.

Ключевые слова: зависимость, речевая культура, интернет, грамотность, общая культура, профессионализм.

Интернет в последние годы стал практически главным средством общения миллионов людей. При посещении интернет-форумов, сайтов, чатов, использовании электронной почты, становится особенно заметным, что при виртуальном общении лексемы чаще всего употребляются вне орфографических и, конечно, пунктуационных норм. Сообщения, письма создаются «на скорую руку», выглядят практически идентично: чаще всего без заглавных букв, с обширными сокращениями, ошибками, без использования знаков препинания.

Влияние интернет-пространства на язык пользователей уже стало проблемой, особенно это проявляется в среде подростков и молодежи. Любые виды зависимости у данных категорий населения появляются очень быстро, в том числе – зависимость от телевидения, Интернета и компьютерных игр. Актуальность вышеназванной темы определяется тем, что на второй план отходит культура общения. Связано это во многом с новыми техническими возможностями. Раньше дистанционное общение происходило не через Интернет, а посредством писем, то есть представители старшего поколения незначительно ощущали эту проблему. Подростки и молодежь выбирают для общения упрощенный язык. В недалеком будущем это, безусловно, отразится и уже отражается на речевой культуре молодого поколения. Проблемы, возникшие вместе с внедрением в язык интернет-сленга, до сих пор радикально не решены. Сетевой язык теперь уже не просто модное течение, а «громко» заявляющий о себе стиль общения. Негласно принятые нормы правописания на интернет-сайтах, чатах, содержащие многочисленные орфографические ошибки, вошли в привычку и уже стали одной из главных причин снижения грамотности.

Цель нашего исследования – определить особенности намеренного искажения языковых норм в виртуальном пространстве, показать негативное влияние этого процесса на культуру речи студентов, а также привлечь внимание обучающихся к проблемам снижения грамотности и общей культуры.

Представители современной молодежной и подростковой части общества пытаются максимально упростить свою жизнь посредством диалоговых переписок, использованием простейших лексем в обиходе. Интернет-пользователи не заостряют внимания на соблюдении норм орфографии и пунктуации, так как общение происходит максимально быстро. О высоком стиле письма тем более не приходится говорить. Как результат – сплошные текстовые полотна, которые часто не может расшифровать и сам автор. В таких сообщениях нет заглавных букв, а также знаков препинания. Нормой стали и непонятные сокращения слов, и орфографические ошибки. Такой стиль становится для молодежи привычным, но с точки зрения психологии такое общение имеет массу негативных последствий. Многократно увиденное искажение словоформы откладывается в подсознании, начинает восприниматься как единственно верное, а затем становится одной из главных причин неграмотности носителей языка.

Русский язык переживает сейчас трудные времена. Те негативные изменения, которые становятся всё заметнее в нём, вызывают у многих филологов серьезные опасения в отношении сохранности его красоты, неповторимости. При этом огромную роль в «обеднении» языка играет слишком частое использование сленговых слов и выражений, позволяющих сделать речь краткой, эмоционально хлесткой.

Сленг представляет собой разновидность речи, не относящейся к литературной форме. Лингвисты выделяют несколько видов сленга.

Эмоциональные слова и выражения. К этому виду можно отнести лексемы «елы-палы», «чума», «блин», «улет», используемые в сленге в качестве восклицаний, выражающих различные эмоции.

Слова и выражения эмоционального значения. Такие единицы речи характеризуются тем, что, функционируя в речи, они могут не только выражать эмоциональное состояние объекта речи, но и называют ту эмоцию, которую он переживает. К ним можно отнести такие глаголы, как «балдеть», «тащиться», «торчать», «кайфовать», «опухнуть».

Слова, имеющие компонент эмоционального значения. Такие слова называются эмотивами. Они наделены определенным значением и содержат эмоциональный компонент, передающий личностное отношение объекта говорения к объекту слушания. Например, речь подростков-школьников изобилует жаргонизмами: *классуха*, *училка*. Использование данных слов не выполняет функции оценки называемых людей (понятно, что *училка* – вовсе не плохая учительница, это просто учительница), но явно показывает намеренье произносящего данное слово принизить статус и положение человека, о котором идет речь, в сознании слушающего и тем самым повысить статус собственный.

Эмоциональные речения. Такие выражения имеют сходство с побудительными конструкциями, наделенными значением волеизъявления, направленного на собеседника, но от этих конструкций эмоциональные речения отличаются тем, что они совсем не предполагают немедленного исполнения субъектом речи воли объекта речи, тем более что по логике вещей это выглядело бы абсурдно («*иди ты ежиков паси*», «*иди ты в пень*», «*иди ты пустыню пылесось*»). Понятно, что названные речения показывают раздражение собеседником и, конечно, желание перестать с ним общаться.

Главная особенность компьютерного молодежного сленга состоит в намеренном нарушении орфографических норм русского языка в пользу фонетического письма (так называемых декоративных транскрипций). Среди омофонических способов записи намеренно выбирается тот, который не соответствует орфографической норме. Другими словами, выбирается «антинорма», основанная на сходстве с нормой существующей (безусловно, чтобы писать на интернет-сленге, необходимо владеть существующей орфографической нормой языка).

Исходя из норм орфографии, фонетики, орфоэпии и словообразования мы можем классифицировать ошибки, употребляемые в интернет-сленге, таким образом:

- употребление безударного гласного а вместо безударного гласного о, а также безударного о вместо безударного а (*сатана – сотона, автор – аффтар, красавчик – кросафчиг*);
- взаимозаменяемость безударных гласных и, е и я (*ресурс – рурс, пиши – пешы, смешно – смушно*);
- употребление и или ии вместо тьс, дс, тс (*получается – получаицца, смеркается – смеркаицца, подстричь – пацтричь, под столом – пацталом, нравится – нравицца*);
- употребление чя и щя, жы и шы вместо ча и ща, жи и ши, (*живот – живот, чаща – чящя*), щ вместо сч и сч вместо щ (*счастье – щастье, ещё – исчо*), йа, йо, йу вместо начальных я, ё, ю (*яхта – йахта, елка – йолка*), замена ё на о (*жёстко – жосско*);
- замена глухих и звонких согласных на конце слова, а также перед глухими согласными (*ёжик – йожег, давай – дафай*);
- написание дифтонговых сочетаний чк, чн, нт, нщ и др. с мягким знаком (*эпично – эпичьно*);
- исключение ь после шипящих в конце слова (*придёшь – придёш*);
- приставка «под-» трансформируется в приставку «пад-» (*подъехать – падъехать*), не трансформируется в приставку ни- (*не одет – ниадет*);
- суффикс -чег как аналог суффикса -чик (*супчик – супчег*);
- суффиксы -ыг, -ег как аналоги суффикса -ик (*пальчик – пальчег*);
- окончание -аф как аналог окончания -ов (*поростков – падросткоф*);
- замена окончания -а и формообразующего суффикса -ся на -о, -со (*блондинка – бландинко, кусался – кусалсо*) и др.

Нет никакого сомнения в том, что причиной стремительного появления неологизмов в компьютерном сленге стало бурное развитие компьютерных технологий. Практически все они приходят из США, где государственным является английский язык. Отечественным компьютерщикам не остается ничего другого, как использовать английские, т. е. оригинальные термины, поэтому англоязычные названия с огромной скоростью наполняют наш язык.

Увлечение большинства молодых людей и подростков компьютерными играми, как нам представляется, явилось неиссякаемым источником появления неологизмов.

Влияние интернет-общения на речь студентов прослеживается и благодаря словам-гибридам. Известна тенденция к смешиванию русских слов и английских фраз. Желание выделиться, изобрести нечто новое толкает пользователей на изобретение совершенно новых сочетаний. Подобные термины становятся популярными, укореняются в разговорной форме речи. Таким образом проявляется влияние интернет-сленга на язык пользователей.

Для того, чтобы получить объективное представление о влиянии сети Интернет на язык студентов, мы провели анкетирование среди обучающихся Щигровского филиала ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж». Нами было опрошено 60 студентов, являющихся активными пользователями Интернета. Выводы, сделанные на основе анализа данных анкет, подтверждают приведённые выше предположения.

Один из предложенных вопросов звучал следующим образом: «*При общении в сети Интернет Вы используете специальную, сленговую лексику?*».

40% респондентов ответили «Да, использую», 30% человек ответили: «Нет, не использую», 30% признались: «Использую периодически».

Следующий вопрос анкеты звучал так: «*Допускаете ли Вы использование интернет-сленга в повседневной жизни?*»

Из ответов видно, что треть студентов филиала употребляет «сетезяз» лишь иногда, для 20% опрошенных неприемлемо употребление такой лексики, 50% респондентов признались, что часто употребляют интернет-сленг в повседневной жизни.

Проанализировав данные анкетирования, можно сделать вывод, что большинство студентов часто использует интернет-сленг в повседневном общении, аргументируя это тем, что такое общение вызывает у них положительные эмоции, а также упрощает само общение.

Несмотря на то, что исследование выявило неутешительную тенденцию («сетевой язык» употребляют большинство представителей молодежи, среди которых и студенты Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК»), безграмотность современного общества должна вызывать тревогу, а владение нормами литературного языка для молодежи должно стать престижным. Преподаватели всех дисциплин, преподаваемых в ССУЗах, должны сами владеть нормами литературного языка и повышать культуру речи обучающихся. Будущее культурного наследия нашего народа, огромной частью которого является язык, во многом определяется тем, как мы относимся к его искажению, и это должны осознать все преподаватели-предметники.

Ссылки на источники

1. Бергельсон, М.Б. Языковые аспекты виртуальной коммуникации / М.Б.Бергельсон // Вестник МГУ. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2002. - №1. – С.55–67.
2. Валиахметова, Д.Р. Письменная разговорная речь в контексте особенностей Интернет-дискурса / Д.Р.Валиахметова // Бодуэновские чтения: Бодуэн де Куртенэ и современная лингвистика: Междунар. науч. конф. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001. – Т.2. - С.7–9.
3. Леонтович, О.А. Проблемы виртуального общения / О.А.Леонтович // Полемика. – 2000. – №7. – С.4.

Собенникова Александра Сергеевна,

ученица 10 класса МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», п. Нижний Бестях

Борисейко Оксана Михайловна,

учитель истории МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», п. Нижний Бестях

ox.boriseikoG@yandex.ru

Воспитательный потенциал елочной игрушки

Аннотация. *В статье рассматриваются периоды возникновения и развития отечественной елочной игрушки, ее характерные признаки и воспитательные возможности. Авторы приводят данные исследования, направленного на изучение воспитательного потенциала елочной игрушки на разных этапах ее развития.*

Ключевые слова: *воспитание, традиции, потенциал, елочная игрушка.*

В канун наступления нового года во всех домах и квартирах нашей страны устанавливаются новогодние елки, украшенные всевозможными елочными игрушками. Наряженную елку стали впервые устанавливать еще в XVI веке на Рождество в Германии. «Большая елка посреди комнаты была увешена золотыми и серебряными яблочками, а на всех ветках, словно цветы или бутоны, росли обсахаренные орехи, пестрые конфеты и вообще всякие сладости. Но больше всего украшали чудесное дерево сотни маленьких свечек, которые, как звездочки, сверкали в густой зелени, и елка, залитая огнями и озарявшая все вокруг, так и манила сорвать растущие на ней цветы и плоды. Вокруг дерева все пестрело и сияло».[2,с.3] Это описание рождественской елки в сказке Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король». (1816 г.).

В российский быт традиция украшать улицы и дома елочными ветвями к Новому году вошла после указа от 20 декабря 1699 года, который Петр I издал по возвраще-

нии из-за границы. Затем, елка становится непременным атрибутом детских рождественских и новогодних праздников, а ее украшения, кроме своего прямого эстетического предназначения – наполнить праздник атмосферой волшебства, призваны решать задачи образовательно-воспитательного и идеологического характера.

Обычай наряжать елку к Рождеству, которое праздновалось 26 декабря (по старому стилю) и было главным праздником, пришел в Россию при Николае I. Его супруга – Александра Федоровна, была родом из Пруссии и перенесла этот обычай в Россию. В этот же период, начиная со второй четверти XIX века, в России происходит переоценка мира семьи и мира детей. Это было связано с «теорией официальной народности», выдвинутой Министром просвещения Российской империи С. С. Уваровым. Образ России выступает, как образ единой семьи. Возрастает роль семейных праздников, среди которых особое место отводится Рождественской елке. Игрушки изготавливали из ткани, ваты, папье-маше, было много привозных игрушек из Германии; появляется семейная традиция изготовления елочных игрушек своими руками. Набор игрушек был не случайным, а непременно связан с Рождеством. Венчала елку Вифлеемская звезда. В этот период рождественская елочная игрушка выступает, как средство религиозного, нравственного и эстетического воспитания детей.

После революции 1917 года, некоторое время елка успешно «уживалась» с новыми праздниками, но уже в 1927–1928 гг. праздник исчезает из календаря, а елочная игрушка выступает как «предмет религиозного культа» и попадает под запрет. В 1936 г. власти снимают запрет на празднование Нового Года, атрибутом праздника становится украшенная новогодняя ель. Начинается выпуск «тематической» елочной игрушки: аэропланы и парашютисты, фигурки пионеров и пограничников; наборы игрушек «Быт и труд деревни», «Интернациональная дружба» и многое другое. Вершину елки венчала пятиконечная звезда – элемент герба и флага СССР. В журнале «Советская игрушка» елочная игрушка была объявлена как «мощное оружие коммунистического воспитания наших детей, чувствительный идеологический инструмент.» [3, с.97] Происходит ее политизация и идеологизация.

В годы Великой Отечественной войны празднование Нового года сохранилось, но, в связи с тяжелым экономическим положением страны, игрушки становятся самодельными. Это бумажные цепи, фонарики, украшения из ваты, звезды, вырезанные из консервных крышек. Изготовлению самодельных отечественных игрушек в школах придается большое воспитательное значение, так как коллективный труд был в основе советской воспитательной системы. Образцы для изготовления игрушки печатаются в массовых изданиях (популярный детский журнал «Мурзилка») среди них модели танков, самолетов. [1, с. 121] Происходит милитаризация игрушки.

В послевоенные годы в советской воспитательной системе была обозначена новая цель – поставить елочную игрушку на службу воспитанию «идейно преданных социалистической Родине борцов для построения коммунистического общества». [3, с.125] В этот период елочная игрушка становится элементом советской воспитательной системы. В образцах елочной игрушки этого периода отражены, как в зеркале, важные моменты, события истории Советской страны: всевозможные чайнички и самовары, как символы такой долгожданной мирной жизни; мини-игрушки для украшения искусственных елок в небольших малогабаритных квартирах; фигурки космонавтов и «богатый» ассортимент фруктов и овощей во главе с «царицей полей» кукурузой. В этот период придается большое воспитательное значение коллективным детским новогодним праздникам, основной атрибут которых – украшенная новогодняя елка.

Со второй половины 1960-х гг. советская елочная игрушка теряет свою уникальность, не отображает и не пропагандирует уникальный советский исторический и политический опыт. Производство елочной игрушки ставится «на поток», а елочные

украшения максимально стандартизировались и утратили свое художественно-стилевое своеобразие. Уже к концу 1980-х гг. елочная игрушка утратила свое значение в качестве одного из существенных инструментов советских воспитательных практик.

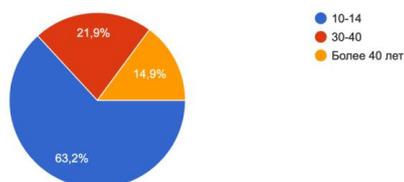
Однако наибольшие, значительные изменения елочная игрушка терпит в 1990-е гг. В этот период мы наблюдаем переход от «детской» новогодней елки к «дизайнерскому» новогоднему дереву для взрослых. Елку украшают в соответствии с модными тенденциями, которые, в основном, копируют рождественские украшения стран Европы и США: единая цветовая гамма (красный, синий, золотой, серебряный цвета), украшение одноцветными одинаковыми шарами, бантами; становятся популярны рождественские еловые венки со свечами, фигурки животных восточного гороскопа и многое другое. Дешевый пластик, фольга заменяют стекло при изготовлении игрушек. В этот период сама елочная игрушка утратила свое воспитательное значение, при этом сохраняется традиция новогодних праздников для детей в дошкольных и школьных учреждениях.

Для подтверждения опытно-экспериментальным путем данных о воспитательном потенциале елочной игрушки на разных этапах ее развития нами было проведено анкетирование среди школьников и родителей МБОУ «Ниже-Бестяхская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» «Моя любимая елочная игрушка». Анкетирование проводилось по трем возрастным категориям: дети 10–14 лет (2010–2006 г. рождения), взрослые 30–40 лет (1990–1980 г.р.) и более 40 лет (с 1980 г. р.).

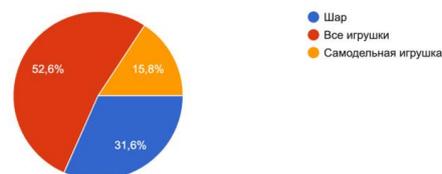
Результаты анкетирования

Приложение 1

Укажите Ваш возраст:
114 ответов

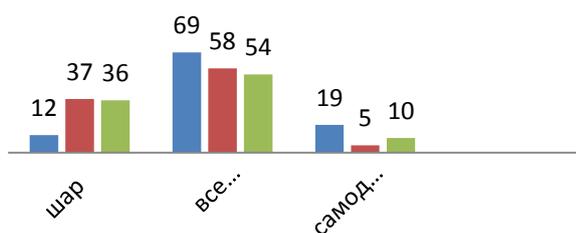


Ваша любимая елочная игрушка:
114 ответов



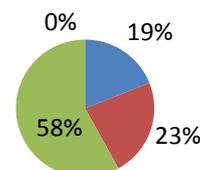
Ваша любимая елочная игрушка

■ 10-14 ■ 30-40 ■ более 40

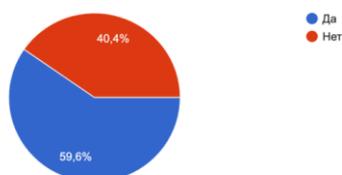


Ваша любимая "тематическая" игрушка

■ 10-14 лет ■ 30-40 лет ■ более 40 лет



В Вашей семье есть игрушки, которые передаются из поколения в поколение:
114 ответов



Анализ данных анкетирования «Моя любимая елочная игрушка» позволяет сделать следующие выводы. Безусловно, елочная игрушка остается обязательным атрибутом новогодней елки по сегодняшний день. Периодом наибольшей популярности «тематической» игрушки является советский период истории нашей страны. Респонденты 40 и более лет в качестве любимой называют «тематическую» игрушку (звезды, сосульки, шишки, фигурки снеговиков и сказочных героев, модели машин, чайнички, стеклянные и многое другое (58% от числа опрошенных), именно в это время елочная игрушка имела высокую воспитательную ценность. Респонденты 10–14 лет затруднились дать ответ на этот вопрос (19% от числа опрошенных). Примечателен тот факт, что в семьях сохраняется традиция украшения елки игрушками, которые передаются из поколения в поколение (59% от числа опрошенных). Изготовление самодельных елочных игрушек в семье и школе было предновогодней традицией, которая сохранялась на протяжении всего XX века, но была частично утрачена в 1990-е гг. Сегодня эта традиция возрождается – 19% респондентов 10–14 считают любимой именно самодельную игрушку и только 5% респондентов 30–40 лет.

Сегодня, когда мы можем наблюдать, как возрождается традиционная культура России, елочная игрушка постепенно возвращается к своим «истокам». Например, появляются стеклянные шары с ручной росписью разнообразной тематики, среди которых: «Пейзажи России», «Памятники культуры», «Рождество». Тенденция «дизайнерской елки» по-прежнему сохраняется, но среди наборов елочных украшений, которые хранятся и передаются из поколения в поколение во многих семьях, есть не только яркие, пестрые шары, но и всевозможные «тематические» игрушки. Их уникальная история может иметь большую воспитательную ценность. Постепенно возрождается традиция изготовления елочной игрушки своими руками. В связи с этим, являются актуальными проекты, направленные на изучение истории елочной игрушки, ее роли в традиционной культуре в семье и обществе, восстановление семейной традиции изготовления самодельных елочных игрушек и новогодних украшений.

Ссылки на источники

1. Мурзилка. Архив Том 1: История страны глазами детского журнала 1924–1954.-Москва: ТриМаг, 2016–312 С.
2. Гофман Э.Т.А. Щелкунчик и мышинный король/ Э.Т.А. Гофман.- Москва: Росмэн,1999 – 111 С.
3. Сальникова А. История елочной игрушки, или Как наряжали советскую елку / А. Сальникова.- Москва, 2011- 240 С.

Согорина Валерия Павловна,

студент магистратуры Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанского (Приволжского) федерального университета», кафедры экономики и менеджмента, г. Елабуга

valeriya_sogorina@mail.ru

Галич Татьяна Николаевна,

к. п. н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения в условиях полилингвальной среды

Аннотация. *Статья посвящена исследованию компетенций воспитателя дошкольного образовательного учреждения в рамках речевого развития детей в полилингвальной среде. Автором отмечено, что уровень развития коммуникативной*

компетенцией и владения родной речью отражает уровень духовного развития нации, ее культуры. Поскольку формирование образованной, творческой личности невозможно без владения русским и родным языком, вопросы подготовки воспитателей к речевому развитию детей является чрезвычайно актуальными. Учитывая это, подчеркивается важность целенаправленного обучения русскому языку во всем многообразии его структурных элементов – фонетических, лексических, грамматических, с учетом использования сравнительно-сопоставительного подхода к речевому развитию детей-полилингвов.

Ключевые слова: полилингвизм, воспитатель, полилингвальная среда, обучение, русский язык, речевое развитие.

Проблема профессиональной подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в рамках формирования их коммуникативной и лингвистической компетентности сейчас является особенно актуальной, поскольку в течение последних лет динамично развивается интеграция России в международные социально-экономические процессы, что вызывает необходимость подготовки молодого поколения для создания и поддержания благоприятных взаимоотношений в поликультурной среде. Изучение вопросов профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях полилингвизма вызывает множество трудностей, учитывая лингвистические различия языков, особую тональность складов и слов, словообразования, культурно-философскую трактовку, этимологию содержания коммуникативных ключей в разных языках. В то же время подготовка воспитателей к профессиональной деятельности является очень сложным и трудоемким процессом, так как предполагает акцентуацию на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику. Современное педагогическое образование России характеризуется философско-культурным переосмыслением основных ценностных доминант. В Федеральных государственных образовательных стандартах разного уровня акцентируется внимание на культуроцентричности, сохранении и приумножении национальных воспитательных и педагогических традиций, развитии личности, гуманизации образования и интеграции субъектов обучения в мировое образовательное пространство. Инновационные педагогические технологии в области подготовки специалистов дошкольного образования следует адаптировать под формат новейших тенденций образования. В реализации целей и задач отечественной трансформированной образовательной парадигмы в рамках системы профессиональной подготовки воспитателей ДОУ в полилингвальной среде целесообразно уделить первостепенное значение организации, содействию и осуществлению учебно-образовательного процесса при условии балансировки содержания национально-культурных сфер нескольких стран на фоне традиционного. Целью статьи является освещение теоретических аспектов профессиональных задач воспитателя ДОУ и организации учебно-воспитательного процесса в условиях полилингвальной среды.

Одним из основных направлений в реализации современной стратегии развития дошкольного образования является совершенствование его содержания в соответствии с образовательными и национально-культурными потребностями населения. В связи с этим, одной из важных задач подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, в частности в контексте обязательного дошкольного образования, является формирование элементарной коммуникативно-речевой компетентности, реализация которой предусматривает учет специфики языковой среды в каждом регионе России и приоритетное овладение родным языком. В рамках образовательного пространства значительной территории страны дети растут и воспитываются в условиях родственного билингвизма и полилингвизма (в основном, это языки, которые близки по фонетической и лексико-грамматической системам). В регионе компактного проживания представителей других национальностей дети учатся и воспитываются в условиях полилингвизма. С дошкольного возраста в их социальном окружении функционируют три и более языков: русский, родной и языки других национальных меньшинств [1].

В ДОУ воспитатели часто сталкиваются с тем, что овладение дошкольниками тремя языками и более продуцирует определенное вытеснение русской литературной речи. Поэтому возникает ситуация, когда дети нуждаются в помощи в овладении соответствующими коммуникативными компетенциями в освоении языка страны проживания. Эта проблема волнует родителей, воспитателей и педагогов. Ее решение на этапе воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста (в период подготовки к школе), в местах компактного проживания носителей языков национальных меньшинств, требует совместных усилий как родителей, так и воспитателей дошкольных учебных заведений. Привить уважение, интерес и любовь к родному языку, чтобы не забыть свою культуру и свои корни, – это задача для взрослых, воспитывающих детей в условиях полилингвизма. Необходимость удовлетворения образовательных потребностей родителей, носителей языка по развитию литературной речи ребенка на этапе дошкольного обучения и воспитания требует, прежде всего, создания не только программно – методического обеспечения, но и соответствующих компетенций воспитателя в рамках его профессионального становления и перманентного развития [3].

Структурные изменения в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, принятые в рамках процесса реформирования, определяют стратегические тенденции гуманизации системы педагогического образования и выдвигают новые требования к подготовки будущих воспитателей, которые должны уметь вариативно строить и моделировать педагогическую деятельность, обладать высокой общечеловеческой культурой, самостоятельно принимать решения по ее совершенствованию, анализировать результаты, развивать рефлексивность, в совершенстве владеть родным языком. Подготовка конкурентоспособных педагогических кадров обусловлена сложностями из-за трудоемкости данной профессии, незначительной социальной престижности и имиджем педагогов в социуме.

Детский полилингвизм является неотъемлемой частью современного дошкольного образования. В профессиональном самоопределении воспитателю важно найти правильные подходы и средства в обучении детей грамотно говорить, не смешивая этнически родственные языки. Механизм, закономерности и особенности процесса усвоения языка детьми дошкольного возраста исследовались учеными различных отраслей: педагогами, психологами, нейрофизиологами, лингвистами, языковедами. С позиций психологического подхода языковая способность рассматривается как совокупность развитых у ребенка речевых умений и навыков, позволяющих ему понимать и строить новые высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами родного языка. С позиций психолингвистического подхода языковая способность рассматривается как один из компонентов модели языка, наряду с речевой деятельностью языковой системы. С позиции педагогического подхода языковая способность рассматривается как особый род интеллектуальной и речевой активности, проявляющейся в творческом использовании усвоенных ранее средств речевого общения, словесных знаков [4].

В современных условиях на территории субъектов РФ, где тот или иной нерусский язык является одним из основных языков населения субъекта и связан с определенной этнической общностью, данному языку присваивается статус официального языка региона. Кроме того, в многочисленных республиках РФ нерусский язык может стать вторым государственным языком. Сегодня уже в двадцати двух республиках существуют несколько десятков официально признанных региональных языков (например, в Дагестане, Башкирии, Татарстане, Чувашии, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии). На территории России проживают свыше 100 коренных народов, а также ряд этнических групп. Данными народами и группами этносов представлено более 150 языков разных языковых семей, среди которых: славянские, тюркские, финно-угорские, монгольские, северокавказские и пр., около 80 литературных языков. Самый крупный язык помимо русского и татарского – якутский. Кроме английского растёт изучение китайского и испанского языков в образовательных учреждениях разного уровня [6].

Содержание подготовки воспитателей к работе по развитию речи детей в условиях полилингвальной среды обусловлено современными тенденциями развития аспектов обоснования этапов, условий, форм и методов дошкольного образования. Среди многих проблем лингвистики и лингводидактики главное место всегда занимает проблема языковых способностей и их развитие у ребенка. Языковая способность ребенка-полилингва, в отличие от речи как общественного явления, индивидуальна. Это своего рода психологическое измерение языка и речи. Языковая способность – явление исключительно сложное и многогранное по наблюдаемым проявлениям, она выступает в различных объективных качествах: как функция мозга и как отражение отношений объективной действительности, как естественное и как социальное, как сознательное и как бессознательное, как идеальное и как принципиально знаковое явление. Способности ребенка к общению на русском языке следует развивать на постоянной основе.

Действующие программы, по которым работают воспитатели ДОО, направляют педагогов на создание развивающего жизненного пространства, которое будет способствовать полноценному (в том числе и языковому) развитию детей. Современные исследователи рассматривают развивающую среду как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития. Обогащенная полилингвальная среда в данном контексте предполагает единство социальных и природных средств обеспечения полноценной коммуникативной деятельности ребенка [8]. Полилингвальная среда не сможет достаточно влиять на речевое развитие дошкольников, если воспитатель не будет качественно управлять этим процессом.

Как показывает анализ научных исследований и педагогической практики, в работе дошкольных учебных заведений, в частности в языковом обучении детей-полилингвов есть немало недостатков: допускаются ошибки воспитателей в произношении отдельных слов, не всегда объяснения педагога целесообразно сочетаются с демонстрацией наглядности, нарушаются требования по качеству практического выполнения упражнений, встречается незнание методики обучения языку, возникают трудности в предоставлении практической помощи детям и исправлении ошибок и пр. Это вызывает необходимость совершенствования процесса профессиональной подготовки и саморазвития воспитателей в части работы над речевым развитием дошкольников. Кроме того, в современной России обычным является явление международных браков и миграции населения, а также проживание в русскоязычной среде коренного населения других стран. Знание ребенком с рождения нескольких языков в такой социальной ситуации стало необходимостью. Так, в дошкольном возрасте у ребенка формируется естественный билингвизм, а в отдельных случаях – полилингвизм. При этом, знание родного языка и овладение русским языком для детей является необходимым как минимум в пределах выполнения личностью своих основных функций в полиэтничном обществе [7].

Проблема взаимосвязи обучения русскому языку дошкольников с приобретенным иноязычным опытом обуславливает специфику усвоения и параллельного употребления этих языков. Для определения теоретико-методических основ усвоения иноязычными дошкольниками русского языка, необходимо учитывать взаимодействие языков, который носит различный характер. Приобретение лицом иноязычного опыта сопровождается двумя противоположными и в то же время взаимосвязанными процессами – интерференцией и транспозицией.

Интерференция – это те случаи отклонения от норм в каждом из языков, которые происходят в речи полилингвов вследствие того, что они знакомы более чем с одним языком. Интерференция – процесс объективный, который возникает по причине языкового контакта независимо от воли и желаний говорящих. Ее неизбежность объясня-

ется закономерностями функционирования языков: интерференция возникает как результат восприятия других языков сквозь призму родного языка. Во время усвоения нового языка ребенок подсознательно отбирает и организует лексику и коммуникативные конструкты в соответствии с той языковой схемой, которая существовала у него до этого. Источником интерференции является совмещенный механизм порождения текстов на двух и более языках, отсутствие дифференциации установок [5]. Особенно ощутима интерференция при контакте близкородственных языков. Структурно-генетическая близость языков, прежде всего, способствует взаимодействию языков, и наоборот, их удаленность мешает этому процессу. Явление транспозиции в лингвистике отождествляется с процессом перехода слова из одной части речи в другую или использование одной языковой формы в функции другой. Транспозиции, как и интерференцию, можно предусмотреть на почве методической интерпретации сравнительного анализа близкородственных языков.

С учетом этих лингвистических процессов в отечественной лингводидактике сформировался сравнительно-сопоставительный подход к параллельному изучению детьми двух близкородственных языков. Он построен, прежде всего, на принципах опоры на родной язык и сознательного обучения. Такая методика направлена на предупреждение и преодоление процессов интерференции и усиление положительного влияния транспозиции. Обучение неродному языку дошкольниками начинается с усвоения ее лексики. Сравнительно-сопоставительный подход диктует воспитателю определенные правила в подборе лингвистического материала. Отбор слов для усвоения должен определяться тематико-ситуативным соответствием. Исследованиями установлено, что дошкольниками лучше запоминаются слова, объединенные определенными смысловыми связями – ситуацией, темой, текстом. Последовательность и подбор слов зависит от сходства или степени их различия в русском и родном ребенку языках. По этим требованиям в подборе слов воспитателю целесообразно руководствоваться методической типологией лексики на основе анализа словарей двух (или более) языков.

Так, на этапе ввода слов в активную речь детей-полилингвов создаются ситуации, в которых воспитанники принимают их в соответствующей форме, согласовав с другими словами в предложении. Внимание детей должно обращаться на отличие формообразования в русских словах по сравнению с родным языком. При этом педагог должен обязательно убедиться, что дети поняли слово, а по необходимости – уточнить, растолковать, описывать понятия.

Определяя текст отправной точкой лексической работы, в систему речевого развития дошкольников воспитателями могут включаться художественные тексты и рассказы, которые составляются или подбираются в соответствии с темой занятия. У учебных рассказов воспитателя есть преимущества: во-первых, он содержит тот лингвистический материал, который нужен для конкретного занятия, во-вторых, рассказ выступает адаптивным средством обучения, так как может изменяться в соответствии с уровнем компетенции детей (способностей, знаний), актуальными задачами этапа обучения, также воспитатель может варьировать сложность, объем, количество тем и т. п.

Актуальным является освоение лексики в полилингвальной среде ДОО посредством использования информационно-коммуникационных технологий, дидактических игр и наглядных материалов в виде изображений с пояснениями воспитателя [2].

Таким образом, целесообразно констатировать перманентное расширение круга требований к профессиональной подготовке воспитателей в рамках полилингвальной среды. Сформулируем основные задачи подготовки:

- 1) обобщить теоретико-методологические подходы к изучению феномена языковой личности в полилингвальной среде в психолого-педагогической и лингводидактической литературе;

2) выявить сущность и основные характеристики педагогических понятий «речевое развитие», «полилингвальная среда»;

3) проанализировать современные организационно-методические условия профессиональной подготовки, переподготовки и профессионального развития, повышения квалификации воспитателей ДООУ в направлении совершенствования компетенций организации и реализации учебно-воспитательных процессов в полилингвальной среде.

Следовательно, формирование естественного полилингвизма ребенка дошкольного возраста зависит от разнообразия, глубины и правильности речевых впечатлений, которые ребенок получает с раннего детства. В этом процессе работа воспитателя в направлении речевого развития приобретает большое значение. Воспитатели должны быть готовы работать в условиях полилингвизма, а для этого необходимо теоретически обосновать и разработать систему подготовки специалиста, построенную на органическом сочетании эффективных теоретических и практических форм, осуществляемых интерактивными методами обучения; выявить и апробировать педагогические условия повышения эффективности профессионального самоопределения и развития педагога; уточнить критерии и показатели определения уровней сформированности профессиональной готовности воспитателей к реализации профессиональных задач и достижению образовательных целей в полилингвальной среде.

Ссылки на источники

1. Габышева Ф.В., Семенова С.С. Развитие языковой личности в полилингвальной образовательной среде // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. С. 1151–1156.
2. Зотова И.В., Бутвина О.Ю. Подготовка будущих воспитателей к формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников // Современное педагогическое образование. 2020. № 4. С. 111–113.
3. Кочиева А.Р. Роль семьи и социума в формировании и развитии полилингвальной и поликультурной среды // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. 2012. № 4. С. 169–171.
4. Мифтахутдинова Н.Р. Моделирование образовательного процесса на основе деятельностного подхода в условиях полилингвальной среды // В сборнике статей III Международной научно-практической конференции: Актуальные вопросы современной науки и образования. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. С. 104–106.
5. Плугина М.И., Родионова И.В. Роль образовательной среды в развитии полилингвальной личности // В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 96–99.
6. Попова Е.И. Формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 68–69.
7. Сафарова М. Коммуникативная компетенция в условиях формирования межкультурной коммуникации и полилингвальной среды // Вестник Таджикского национального университета. 2015. № 3–9. С. 161–167.
8. Третьяк Н.Ю. Полилингвальная образовательная программа как средство развития навыков социальной коммуникации дошкольников в поликультурной образовательной среде // В сборнике материалов первой международной научно-практической конференции: Воспитание в изменяющемся мире / сост. С.Г. Чухин. Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2015. С. 275–280.

Степанова Юлия Вадимовна,

студент, Институт Зарубежной Филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

Гуляева Саина Геннадьевна,

студент, Институт Зарубежной Филологии и Регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

Особенности социализации старших подростков сельских школ

Аннотация. Социализация представляет с собой сложный и многообразный процесс взаимодействия индивида и общества. Она протекает по-разному в разные периоды жизни, самая острая проблема социализации лежит в периоде подросткового возраста. Поэтому статья посвящена вопросам социализации старших подростков сельских школ.

Ключевые слова: социализация, социализация подростков, особенности социализации, сельская школа.

Понятие «социализация» употребляется в основном в социологии, социальной психологии и социальной философии. История теории и исследования социализации достаточно большая и интересная. Появление термина «социализация» и его понятия было связано с возникновением социологии как науки, а также с признанием человека как социального существа.

Ковалева А. И. охарактеризовала социализацию как двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения. Данный процесс позволяет ему функционировать в обществе. Теории социализации строились на различных подходах к рассмотрению роли объективного и субъективного факторов, к трактовке индивидуального или общественного как первичной реальности [4].

Термин «социализация» употребляется в широком и узком смыслах. В широком смысле социализация – это процесс и результат усвоения человеком социального опыта.

Выделяют две основные составляющие социального опыта:

- нормы, правила, ценности, отношения социальной среды;
- культура труда производственной и других видов деятельности.

В узком смысле под социализацией понимают процесс и результата освоения человеком доступного и необходимого ему социального опыта, превращение его в полноценного члена общества или какой-либо социальной группы.

Исходя из вышеперечисленных утверждений, мы можем сделать вывод, что социализация протекает по-разному в разные периоды возрастов. Дети постигают понимание действительность и ее законы через эмоционально-чувственное переживание образов окружающего мира, но именно в этом периоде активно идет процесс вхождения в социум и познания мира.

В пубертатном периоде человек находится в «подростковом стрессе», а котором ребенок проходит ряд мощных изменений в его организме, он становится возбужденным и импульсивным. Именно в этот период «правильное» поведение сменяется «неправильным». Взрослеющий человек поступает вопреки тому, что предписывают правила или предлагают взрослые.

Непокорность – это своеобразная проба пера. Подросток занят важной работой – воспитанием в себе самостоятельности, независимости. Поэтому этот период психологи определяют как подростковый стресс. И этот факт доказывает, что социализация подростка имеет свою особенность.

Ермакова А. А. утверждает, что период пубертата достаточно труден. Как мы отмечали ранее, подростковый возраст является критическим возрастом, так как связан с серьезными изменениями, происходящими в физиологии и психике ребенка. С одной стороны, сохраняются свойства младшего школьника – внушаемость, податливость, доверчивость, склонность к подражанию. С другой стороны, – появляется противоречивость в поведении, связанная с изменениями в физиологическом развитии. Физиологические изменения влияют на тревожность подростка, повышая его, обостряют неуверенность в себе и замкнутость [3].

У каждой страны, у каждого города, села есть свои особенности и взгляд на мир. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что социализация сельских подростков отличается от, например, социализации городских подростков из-за градации условия жизни, окружения и бытия. Деревня – это сельская территория, в которой проживает особая социальная группа населения, которой свойственен определенный образ жизни. Она отличается как уровнем социально-экономического развития, так и спецификой психологического климата, социально-психологических отношений [2].

Все интересующиеся сельской проблематикой в большинстве случаев сходятся в едином мнении: аграрный труд – это не работа, это не вахта и не рабочая смена. Это есть образ жизни, причем он настолько специфичен и многогранен по своей сути, что его нужно не просто выдержать – он должен быть у человека в крови с самого его рождения [6]. Именно поэтому многие сельские подростки не испытывают большого желания быть активными гражданами ни в школе, ни в деревенском обществе. Из-за большого контраста жизни в деревнях сельские подростки имеют ряд различий от городских школьников.

По исследованию А. А. Хван, анализ показывает определенные различия в особенностях агрессивности и враждебности между сельскими и городскими подростками. Сельские дети агрессивнее, чем городские. Но также А. А. Хван утверждает, что такой результат может быть связан с восприятием диссонанса между возможностями большого мира, представленными средствами массовой информации, и реальностью, окружающей сельского подростка [8].

Ученые выделяют следующие особенности сельской местности, которые влияют на содержание и организацию воспитательной работы, и, следовательно, на социализацию подростков:

1. менее развитую сеть просветительных и культурных организаций;
2. однородность и доступность производственной сферы обучающимся;
3. устаревшая материально-техническая база, недостаточный уровень развития современных коммуникаций и др.

Однако сельская школа обладает рядом преимуществ, которые компенсируют перечисленные недостатки:

1. погруженность детей в природную и производственную среду;
2. включенность школы в традиции села;
3. тесно переплетенные профессиональные и межличностные отношения [7].

Школа в селе – это социально-гражданский институт, где формируются культура и определённые условия, которые влияют на цивилизованные правила общества. Эти правила учат детей трудолюбию, толерантности и уважению к старшим с малых лет. На базе школы объединяется сельская интеллигенция и культурные ресурсы села [1].

В селе современный этап развития образования отличается особенностью функционирования сельских школ, в которых социализация обучающихся определяется как приоритетная цель, а школа в селе становится:

- 1) организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде, при этом его целью является оздоровление среды обитания ребёнка,

преодоление отчуждённости детей и родителей (старшего и младшего поколений) и восстановление вековой крестьянской традиции воспитывать «всем миром»;

2) инициатором социальной работы с семьями и их детьми, сознающим необходимость защиты и охраны прав детей, своевременной социально психологической помощи детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей;

3) базовым институтом до профессионального сельскохозяйственного преобразования, рассматривающим эту работу как важное звено подготовки ребёнка к самостоятельной жизни на селе;

4) институтом поддержки детских и молодёжных объединений села, понимающим важную роль детского сообщества в полноценном личностном и социальном становлении ребёнка.

В связи с вышесказанным выделяют ряд противоречий:

1. углубляется социально-педагогическое противоречие между возрастающими требованиями современной жизни к уровню и качеств общеобразовательной, общекультурной, трудовой, сельскохозяйственной и нравственной подготовки выпускника сельской школы и ограниченность образовательных возможностей сельской школы, не способной вооружить обучающегося конкурентоспособным образованием;

2. состояние работы сельской школы и качество образования стали более зависимыми от региональных факторов, от политической воли и профессиональной компетентности руководителя субъекта Федерации, глав муниципальных образований, сельских поселений в сфере образовательной политики, от экономического положения сельхозпредприятия, от уровня научно-методической помощи сельской школе со стороны региональных и федеральных органов управления образованием;

3. новые образовательные потребности личности, семьи, общества и реальные условия работы большинства сельских школ не соответствуют современным требованиям и не отвечают интересам обучающихся, которые живут в XXI в.[5].

Исходя из этого, в сельских школах необходимо организовывать дополнительные занятия, мероприятия, которые имеют определенный подход к образованию, чтобы у обучающихся сельской школы было разностороннее развитие.

Практической значимостью статьи является анкетирование обучающихся 9 класса. Диагностика проводилась на базе МБОУ «Егольжинской СОШ им. Д. И. Павлова» Нюрбинского района.

Чтобы проанализировать эту проблему, была применена методика М. И. Рожкова, анкета для изучения социализированности личности обучающегося.

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающегося.

Подросткам предлагалось прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия их содержанием по данной им шкале (4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.).

20 суждений:

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать
16. Переживаю неприятности других, как свои
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

По результату анкетирования, 2 участника имеют высокий уровень социальной адаптированности (22,23%), 6 участников имеют средний уровень (66,67%), и 1 участник анкетирования имеет низкий уровень (11,1%); 1 участник имеет высокий уровень автономности (11,1%), 6 участников имеют средний уровень (66,67%), 2 участника низкий уровень (22,23%). Высокий уровень социальной активности имеют 2 участника (22,23%), 6 участников имеют средний уровень (66,67%), и 1 участник имеет низкий уровень (11,1%); низкий уровень гуманистической нормы жизнедеятельности (нравственности) не имеет никто (0%), средний уровень имеют 5 участников (55,56%), высокий уровень имеют 4 участника (44,44%). Данные представлены в Таблице результатов.

Таблица результатов анкетирования

№	Социализированность личности	Уровень	Кол-во уч-ся (9)	%
1	Социальная адаптированность	Высокий	2	22,63
		Средний	6	66,67
		Низкий	1	11,1
2	Автономность	Высокий	1	11,1
		Средний	6	66,67
		Низкий	2	22,63
3	Социальная активность	Высокий	2	22,63
		Средний	6	66,67
		Низкий	1	11,1
4	Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность)	Высокий	4	44,44
		Средний	5	55,56
		Низкий	0	0

Подводя итоги проведенного исследования, мы узнали, что практически большая часть обучающихся социализирована на среднем уровне по всем показателям, только малая часть участников анкеты имеют трудности по определенным критериям социализированности личности. Исследование показало, что у нескольких обучающихся нет проблем по социализированности. Должна быть проведена достаточно большая работа, чтобы все обучающиеся были социализированы на высоком уровне и начали прилагать на это усилия.

Подводя итоги проведенного исследования, мы узнали, что практически большая часть обучающихся социализирована на среднем уровне по всем показателям, только малая часть участников анкеты имеют трудности по определенным критериям социализированности личности. Исследование показало, что у нескольких обучающихся нет проблем по социализированности. Должна быть проведена достаточно большая работа, чтобы все обучающиеся были социализированы на высоком уровне и начали прилагать на это усилия.

Ссылки на источники

1. Гапликов С.А. Роль сельской школы в развитии региона // Научно- методический журнал Сельская школа: опыт и модели развития, №4, 2017. С.2–5.
2. Ефимова А. А. Образ жизни сельского жителя // Молодой ученый. №20, 2015. С. 411–414.
3. Ермакова А.А. Эстетическое развитие в процессе социализации подростков / журнал Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2003. С.25–29.
4. Ковалева А.И. Социализация / Энциклопедия гуманитарных наук, 2004 – №1 – С.139–145.
5. Назарова И.Г. Сущность и особенности социализации сельских школьников // Практический журнал руководителей и учителей сельских школ Сельская школа / Чиркун О.В. – №.3 – 2016. С.3–8.
6. Некрасов С.И. Село и его проблемы: социальный аспект // Журнал Таврический научный обозреватель / Некрасова Ю.А., Останин Д.И. – 2015. С.185–189.
7. Пешкина Ю. А., Кобышева А. В. Специфика социализации подростков в условиях сельской школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 55–59.
8. Хван А.А. Особенности личности городских и сельских подростков в контексте проблемы социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. , вып. 2. С. 162–165.

Степанова Иванна Ивановна,

магистрант, Физико-технический институт ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
ivannaqeo@bk.ru

Степанова Тамара Ильинична,

д. п. н., профессор ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
yktcti09@rambler.ru

Синергетическое мышление учащихся на уроке физики как условие формирования готовности к саморазвитию

Аннотация. В данной статье раскрыта связь формирования синергетического мышления на уроках физики в основной школе, ключевые характеристики которого направлены на рассмотрение множества всевозможных путей развития сложной структуры, и результаты обученности учащихся. Рассмотрена методика выполнения основных этапов процесса обучения с точки зрения синергетического подхода, принципами которого являются открытость и нелинейность, хаотичность процесса, неустойчивость и случайность, непредсказуемость системы и эффективное управление системой. Основная идея исследования заключается в том, чтобы провести малое, но резонансное воздействие (в нужный момент, в нужном месте) с той целью, чтобы внутренние механизмы саморегулировались и произошло самопостроение системы, вследствие чего можно наблюдать как из хаоса формируется порядок на макроуровне. В статье проведена оценка результатов применения методики формирования синергетического мышления для малокомплектной школы Якутии с помощью параметрических непараметрических методов, сделаны соответствующие выводы. Также предложены рекомендации для проведения занятий саморазвития учащегося. Результаты, приведенные в статье, могут быть использованы для разработки теории и методики обучения физике в основной школе, не только в малокомплектных школах.

Ключевые слова: нелинейное мышление, синергетический подход, методика формирования синергетического мышления.

Введение. Современность характеризуется переходом образования на принципиально новую концепцию развития. Теперь во главу угла поставлен человек, личность. Идеальный тип человека современности и ближайшего будущего – это самостоятельный, предприимчивый, коммуникабельный, толерантный, способный видеть

и решать проблемы как автономно, так и в группе, готовый и способный постоянно учиться новому, работать в команде.

Кроме того, темпы изменений в настоящее время нарастают и все труднее говорить об устойчивых неизменных структурах. Становится очевидным, что школа должна готовить учащихся действовать в условиях неустойчивого, быстро меняющегося мира, когда от каждого человека требуются умения думать, оценивать свои и чужие действия, анализировать их возможные (не всегда благоприятные) последствия. При этом важно показать, что хаос, нестабильность и неопределенность мира можно использовать конструктивно для решения различных задач.

Таким образом возникла необходимость формирования нового стиля мышления, который в философской и методологической литературе получил название нелинейного стиля мышления.

Мышление относится к рациональному, логическому этапу познания человеком окружающего мира, отличному по своему содержанию от уровня непосредственного, чувственного познания, при котором картина мира складывается преимущественно при помощи ощущения и восприятия.

Под мышлением понимают опосредованное, обобщенное отражение действительности человеком в ее существенных связях и отношениях.

Мышление включает в себя систему мыслительных операций (операционные компоненты мышления): анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация. И если рассматривать мышление как процесс решения задач, то данный процесс появляется, начинается только тогда, когда человек начинает что-то анализировать, сравнивать, обобщать и т. д.

Каждая из мыслительных операций выполняет определенную функцию в процессе познания и находится в сложной взаимосвязи с другими операциями.

Функцией анализа является разделение целого на части, выделение отдельных признаков, сторон целого. Синтез служит средством объединения отдельных элементов, которые выделены в результате анализа. С помощью сравнения устанавливается сходство и различие отдельных объектов. Абстрагирование обеспечивает выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных. Обобщение является средством объединения предметов или явлений по их существенным признакам и свойствам. Классификация направлена на разделение и последующее объединение объектов по каким-либо основаниям. Систематизация обеспечивает разделение и последующее объединение, но не отдельных объектов, как это происходит при классификации, а их групп, классов.

Все эти операции не могут проявляться изолированно, вне связи друг с другом. Кроме того, каждая из мыслительных операций может быть рассмотрена как соответствующее умственное действие.

Итак, операционными компонентами мышления являются анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т. д., которые целесообразно рассматривать и как операции, и как умственные действия, направленные на решение определенных познавательных задач.

Таким образом, человек познает окружающий мир не только при помощи ощущения и восприятия, но и через мышление. Однако, если развито только линейное мышление, то человек видит линейную, упрощенную картину мира и может решать задачи линейного характера с помощью уравнений первой степени. Такое обучение дает формальное образование и формирует абстрактную картину мира, оторванную от действительности. Примерно такой уровень обученности выпускника основной школы. Жизнь ставит перед школой обозначенные выше новые задачи, которые можно решить формированием нелинейного мышления еще в школе.

Материалы и методы исследования

В качестве основных характеристик нелинейного стиля мышления, которые можно формировать в школе, можно выделить следующие:

- критичность;
- логическую строгость в сочетании с нелинейностью мышления;
- абстрактность и отвлеченность в сочетании с умением устанавливать взаимосвязи между идеальной моделью и реальным процессом;
- доказательность и аргументированность в сочетании с готовностью рассматривать альтернативную позицию;
- дисциплинированность и алгоритмичность;
- дополнительность (единство сознательного и подсознательного, разумного и эмоционального, рационального и иррационального, интуитивного).

Необходимо отметить, что данный перечень не претендует на полноту. Он может быть дополнен. Значительное место отводится логической составляющей. Объясняется это тем, что логика вооружает человека правильными приемами рассуждений, аргументации и опровержения, лежит в основе формирования критичности мышления.

Одним из подходов, который позволит формировать нелинейное мышление является синергетический подход. Образование, построенное на принципах синергетики, наиболее эффективно отвечает потребностям всестороннего раскрытия способностей личности и способам непрерывной самоорганизации, которая в аспекте образования означает самообразование.

Синергетика – наука, которая выявляет, изучает и объясняет законы и процессы самоорганизации и совместной эволюции сложных систем независимо от конкретной природы составляющих элементов. Синергетика базируется на принципе комплементарности (дополнения), уделяя первостепенное внимание синергии – энергии сотрудничества [1, с.632].

Под синергетическим мышлением будем понимать нелинейный стиль мышления, рассматривающий окружающий мир и человека как сложные открытые динамические системы, ориентированные на выявление всеобщих связей и отношений, на необходимость и конструктивную природу хаоса, неустойчивости и случайности. Формирование синергетического стиля мышления должно стать одной из задач школьного образования. Этот процесс должен быть целенаправленным. Иначе у учащихся могут закрепляться неполные приемы мыслительной деятельности, что приводит к формированию упрощенной линейной картины мира.

В методической науке синергетическое мышление можно определить как самоорганизующуюся систему стратегий, приемов и навыков, структурными компонентами которой являются потребности, мотивы и цели деятельности. Формирование синергетического стиля мышления, по нашему мнению, открывает широкий спектр эвристических возможностей для улучшения теории и методики обучения физики в школе.

Методика формирования синергетического мышления учащихся на уроках физики. В соответствии с теорией синергетики в процессе обучения можно выделить три этапа.

1 этап – использование хаоса как способа самообновления. Хаос – неравновесное *состояние системы, сила*, выводящая на структуры – аттракторы эволюции, а также *способ синхронизации* темпов развития подструктур внутри сложной структуры. Определенная доля хаоса, разрушения в мире должна быть. Хаос не есть негативное, это путь к инновации. Периодически погружаясь в хаос, система самообновляется.

2 этап – организация точки бифуркации. Когда диссипативная система смущена, то она неустойчива и податлива. Чтобы система перешла в смущение требуется интенсивное возмущение. Высокое интеллектуальное, эмоциональное и духовное *напряжение* дает возможность мобилизации внутреннего (интеллектуального, эмоционального, духовного) мира учащегося. Такая мобилизация формирует гибкость мышления, придает устойчивость сенсорной сфере и развивает коммуникационные способности.

3 этап – *переход на уровень другого порядка*. Смущенная первыми двумя этапами система имеет способность малой инертности. Даже небольшое воздействие (возмущение) может подвинуть её («мышь родит гору») на более высокий уровень понимания.

Рассмотрим в качестве примера отрывок сценария урока 7 класса на тему «Вес воздуха. Атмосферное давление», на котором формируется синергетическое мышление при изучении новой темы.

Этапы формирования синергетического мышления	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап – мотивационный. Этап создания «хаоса» в голове ученика. Формулируется цель урока и дается необходимая учебная информация в нескольких вариантах через выполнение физических опытов. Учащиеся выходят из состояния равновесия, создается хаос». Хаос представляет из себя проблему, которая подлечит разрешению.	Предлагает учащимся самостоятельно проделать опыты. При этом управляет мыслительной деятельностью учащихся. И под конец задает вопрос «Как вы можете этот процесс объяснить?». Так как дети не знают еще об «атмосферном давлении», и явлениях, вызванных действием атмосферы, то не могут ответить. Создается неравновесная ситуация, которая вызывает	Учащиеся выполняют опыты 1 и 2. Учатся наблюдать, производят операции сравнения, сопоставления, делают выводы. Вариативная информация, которую ученик сам получает через опыты, заставляет ученика смутиться». Если раньше в быту случались подобные ситуации, ему не приходилось отвечать на вопросы, думать, делать выводы, то теперь его мыслительной деятельностью управляет подготовленный учитель, который знает, как надо «тупик» создавать.
2 этап – деятельностный. Самостоятельная работа: 1. виртуальный опыт со стеклянным шаром; 2. натурный опыт с колбой с откачанным воздухом на весах; создают интеллектуальное напряжение учащегося. Плюс дискуссия по группам. Наступает «точка бифуркации».	Роль организатора. Направляет, сопровождает, но не помогает. Ученики должны сами прийти к решению проблемы. Создание единого «темпомира», т. е. создаются – равные условия для разных учеников.	Вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки к анализу ситуации и проявляют способности личности. Коллективное обсуждение: используется практический опыт, уточняются позиции, вырабатываются выводы или решения путем соглашения. Возможно существование отдельной точки зрения кого-либо из участников.
3 этап – переход на уровень другого порядка. Предъявляется информация: «На человека, находящегося на Земле, давит воздух весом/ сравнимым с весом КАМАЗа, груженого кирпичами (около 10 тонн)». Какой вопрос возникает у вас после прочтения данной информации?	Организует опыт. Для этого дает команды: а. Растяните двумя руками бумажный лист, и сильно надавите на него пальцем с одной стороны. б. Надавите на одно и то же место листа, но с разных сторон. Сравните результаты действий с листом бумаги и сделайте вывод.	Каждый предлагает свой вариант ответа. Другие могут выступить в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку ответа. После выбора подходящих вариантов решения вопроса, обосновывают свой выбор решения.

Если говорить о всем уроке, то остается не затронутым еще много других целей и задач. На других этапах тоже можно использовать синергетический подход. Назовем несколько методических приемов, использующих синергетический подход:

- *проектирование достижений результата*: необходимо определить параметры порядка сложных желаемых структур (аттракторов или областей притяжения)

спектр целей; рассчитать или смоделировать и количественно определить структуры аттракторов; определить малые, но резонансные воздействия, способные вывести на желаемый уровень сложной структуры;

- *создание темпомира* – подбор правильной топологии структур частей; изменение способа сборки целого из частей; части при сборке деформируются, трансформируются, так же как и целое, поэтому нужна гибкость преподавателя;

- *создание ситуации «на краю хаоса»;*

- *создание смущения* – организация творческого процесса, достижение эквививальности или эмерджентности являются творческой мастерской преподавателя.

Итак, использование в работе учителя синергетического подхода и соблюдение выделенных этапов формирования мышления: 1) для выведения из состояния равновесия создание «хаоса», 2) вызов смущения путем создания этапа «точка бифуркации», 3) чтобы ученик понял «не понятное» организуется переход на уровень другого порядка, когда ученик под не большим воздействием поймет и увидит ситуацию по другому «по-своему» позволит учащемуся думать нелинейно.

Диагностика, результаты и обсуждение. Диагностика формирования синергетического мышления недостаточно изучена и практически отсутствуют готовые к реализации диагностические методики, ориентированные на изучение уровня сформированности синергетического мышления.

Поэтому мы приводим ряд диагностик, в целом направленных на исследование процесса формирования синергетического мышления учащихся.

- Исследование лабильности мыслительных процессов (Методика «Словесный лабиринт»), который позволяет выявить противоположное по отношению к ригидности качество мыслительных процессов – их подвижность или лабильность. Под лабильностью мыслительных процессов понимается скорость перестройки этих процессов при последовательном переходе от решения одной задачи к решению другой. Поскольку для решения всех задач не существует общего алгоритма, временные показатели решения отдельных задач субъектом, в частности число ошибочных попыток и время, затрачиваемое им на поиск правильного решения, позволяют оценить его способность быстро (или медленно) переключаться с одного способа решения на другой. Поскольку показателем лабильности в данной методике выступает время, результаты эксперимента можно подвергать не только качественному, но и количественному анализу, представив результаты на уровне шкал отношений.

- Исследование оценки вероятности при решении задач. Цель методики заключается в исследовании стратегии построения рассуждений на основе догадок, предположений при дефиците информации для принятия решения [2, С. 46].

- Диагностика готовности к саморазвитию А. М. Прихожан, состоящая из 6 последовательных блоков,¹ составленный из существующих известных методов диагностики, такие как: диагностика самооценки, уровня притязаний; диагностика мотивации учения; изучение особенностей Я-концепции; диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему; диагностика готовности к саморазвитию; диагностика социальной компетентности.

- тест готовности к саморазвитию В. Павлова способствует определению готовности изменяться, познавать себя, оказывает влияние на формирование и развитие личностных качеств и личности в целом.

Рассмотренные диагностики и методы направлены на исследование уровня готовности к саморазвитию и лабильности мыслительных процессов.

В виду того, что эксперимент проводится в малокомплектной сельской школе, где количество обучающихся не значительное, то воспользовались и параметрическими и непараметрическими методами измерения.

¹ Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. – М.: АНО ПЭБ, 2007. – 56 с.

Результаты. Непараметрический анализ

1. В течение педагогического эксперимента велось **наблюдение** за деятельностью участников эксперимента. Результаты проведенного **поэлементного анализа** приведены в таблице 5.

Таблица 5

Поэлементный анализ учебной деятельности

Критерии	Показатели до проведения педагогического эксперимента	Показатели после проведения педагогического эксперимента
Количество учащихся задающих учителю дополнительные вопросы во время урока	6	3
Количество учащихся задающих учителю дополнительные вопросы внеурочное время	1	5
Количество учащихся, желающих заниматься самостоятельной деятельностью	2	5
Количество учащихся выполнивших необязательные домашние задания	0	6
Проявляют интерес к предмету	4	9

Выводы. В начале педагогического эксперимента учащиеся много очень спрашивали по заданиям. Не могли понять суть самих заданий, но при этом недовольных не было. Возросло количество учащихся, желающих заниматься самостоятельной деятельностью. Существенно выросло количество учащихся выполнивших необязательные домашние задания от 0 до 6. Учащимся очень нравились интересные задания, заставляющие думать и экспериментировать. Если во время уроков они мало задавали вопросов, то во внеурочное время всегда караулили учителя и засыпали различными вопросами. Например, после темы «Последовательное соединение проводников» Петя спросил, как соединяют лампы на светодиодной ленте. Если последовательно, то получается при перегорании одной вся лампы на ленте, вся лента не будут гореть. Подобных вопросов было много. Я заметила, что знания, полученные на уроке, начали вносить в жизнь и применять в быту. Это большое достижение.

2. Общественное признание. Во время педагогического эксперимента учителя – предметники отмечали высокий интерес восьмиклассников не только к физике, но и другим предметам. Сами ребята отмечали, что начали хорошо писать сочинения. Учителя, не переставая хвалили и говорили какие оказываются ребята есть в восьмом классе, умеющие анализировать, выстраивать логические цепочки своих мыслей и убеждающие в своей правоте.

Во время дистанционного обучения учащимся давались практические задания, которые ребята выполняли с помощью подручных материалов дома, что вызывало большой интерес. Например, у нас весной очень часто уходит свет. Должны были придумать лампу. Условие не использовать огонь. Ваня придумал очень обычный и доступный вид лампы. На свет фонарика от телефона он поставил бутылку с водой и получился своеобразный светильник, который сразу стал у нас в деревне лайфахом и теперь этот чудо светильник используют во всех домах. Света получила свет от нескольких картофелин, но её идея не получила такого отклика как идея Вани.

Параметрический анализ

После педагогического эксперимента проведена самостоятельная работа. Результаты оценивались по пятибалльной шкале. По полученным данным проведен статистический анализ, что позволил сделать следующий вывод. Значение коэффициента корреляции Пирсона составило 0,99, что соответствует весьма высокой тесноте связи между наблюдениями учителя и результатами самостоятельной работы. Данная корреляционная связь является статистически значимой ($p < 0.01$). Критерий корреляции

Пирсона ответил на вопрос о наличии связи между результатами самостоятельной работы по темам, пройденным во время эксперимента и наблюдениями учителя.

Таким образом, непараметрический анализ показал, что применение методики формирования синергетического мышления повысил интерес к процессу учебы, кроме того дети получают общественное признание социума, что повышает мотивацию к самостоятельным занятиям. Параметрический анализ показал тесную связь между результатами, выявленными проведенными наблюдениями учителем и качеством выполнения самостоятельной работы, то есть с результатами обученности учащихся по изучаемой теме.

Выводы. Проведенное исследование дает возможность сделать следующие выводы:

- предложенная методика формирования синергетического мышления хорошо используется на уроках физики;
- синергетический подход можно и нужно использовать и в основной и в старшей школе;
- в исследованиях, проводимых в малокомплектной школе следует сочетать параметрические и непараметрические способы анализа достижения результатов;
- формирование нелинейного стиля мышления даст возможность учащемуся видеть реальный мир, что позволит решить сложные задачи экологии, экономики, политики и в быту.

Ссылки на источники

1. Волкова О.М. Синергетические принципы как основа методологической парадигмы иноязычного образования в школе // Молодой ученый, 2014. №6. С. 631–634.
2. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. – М.: АНО ПЭБ, 2007. – 56 с.

Терещенко Андрей Юрьевич,

генеральный директор ООО «Рысич», г. Ставрополь

atnedr@ya.ru

Дистанционное обучение в средней общеобразовательной школе: уроки COVID-19 и перспективы образования

Аннотация. *Дистанционные образовательные технологии в средней общеобразовательной школе постепенно развивались на протяжении десятилетий, прорабатывались возможности применения новых форм образовательного процесса в условиях войн и эпидемий, однако пандемия новой коронавирусной инфекции как «гром среди ясного неба» спутала все карты и «обнажила» реальную степень готовности отечественной системы образования к экстремальному переходу к работе в новых условиях.*

Ключевые слова: *средняя общеобразовательная школа, дистанционные образовательные технологии, пандемия, образовательный процесс, дистанционные формы обучения, цифровизация, здоровьесберегающее обучение.*

Коронавирусная пандемия COVID-19 текущего 2020 года выявила множество накопившихся сложностей в системе общего образования:

- цифровой разрыв между различными слоями населения и, как следствие, образовательный дефицит в семьях с низкими доходами [1; 4] (школьники и преподаватели столкнулись с ситуациями, когда у них нет возможности выделить отдельное рабочее пространство или помещение для проведения и выполнения занятий, а также с нехваткой цифровых устройств, необходимых как для участия в самих занятиях, так и для выполнения и проверки домашних заданий);

- низкая технологическая готовность как школ, так и самих учеников и их родителей (цифровизация страны происходит постепенно, а без централизованного управления процессом обновления не возникает необходимости разрабатывать новые дидактические материалы и применять их в широком масштабе в школах);
- отсутствие устойчивых резервных каналов связи между школьниками и преподавателями (учителя и ученики вынуждены использовать мессенджеры, не рассчитанные на профессиональный образовательный процесс, а созданные для общения и игр, как следствие, в процессе обучения возникает множество отвлекающих факторов, усложняющих усвоение учебного материала);
- стихийность внедрения дистанционных методов обучения в образовательный процесс [7] (внезапность необходимости перехода на дистанционные формы обучения в начале пандемии привела к хаосу в среде всех участников образовательного процесса и выявила отсутствие готовности школ к чрезвычайным происшествиям в стране и разработанных схем поведения в подобных ситуациях);
- отсутствие устойчивой организации досуга для школьников в условиях закрытия школ (школьники фактически остаются «сами по себе», причём нередко в условиях, когда родители продолжают ходить на работу, а дети «целый день дома»; что касается непосредственно образовательного процесса, его удалось в экстренном порядке наладить посредством дистанционных средств связи через Интернет, то что касается привычного школьного досуга, вопрос его эффективной компенсации в условиях дистанционного обучения остаётся открытым);
- отсутствие единой онлайн-административной среды образовательного учреждения.

«Новая мировая пандемия неизбежна», как говорит предсказавший и нынешнюю пандемию Билл Гейтс, поэтому нам стоит обязательно учесть всё произошедшее и разработать детальный план действий на случай повторения этой или подобных чрезвычайных ситуаций.

Фактически, коронавирусная эпидемия, которая, хоть и является опасной для миллионов граждан, но практически не уносит жизни детей, показывает нам, насколько уязвимы традиционные методы обучения, насколько важны системные изменения в образовательном процессе в целом. Ведь следующая пандемия может оказаться более опасной для детей, и у нас уже не будет права на ошибку или длительное обдумывание и принятие необходимых мер для сохранения наших детей в безопасности.

Очень важно понимать, что эта задача требует срочного приложения максимальных усилий для своего решения. В нашей стране распространено мнение, что дети «и так» много времени проводят за различными цифровыми устройствами, но в то же время крайне мало уделяется вопросу компьютерной грамотности школьников и обучения их навыкам эффективного пользования современными технологическими гаджетами для обучения и саморазвития.

Важнейшим элементом сохранности педагогического процесса является способность системы образования продолжаться в цифровом формате без значительного ущерба качеству всех своих составляющих: как собственно программы обучения, так и непосредственного общения между школьниками и преподавателями, между школьниками внутри коллектива.

Задача цифровой образовательной среды – обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней в любых условиях [6; 10], для чего необходимы:

- сокращение цифрового разрыва между разными слоями населения и развитие цифровой грамотности преподавателей в любых школах по стране (поддержка малообеспеченных семей и социальное сопровождение школьников из малообеспеченных семей с целью повышения доступности цифрового обучения) [5; 8; 12];
- всесторонняя разработка и внедрение современных цифровых образовательных материалов, включающих в себя как лекции в режиме «говорящая голова»,

так и интерактивные одиночные и командные образовательные игры (обучение педагогического состава подобным подходам: учитель может не понимать, зачем ему требуется менять методику, с которой он учил детей годы) [9];

- пропаганда цифровой грамотности населения и повышение насыщения его цифровыми устройствами, позволяющими проходить образовательный процесс в школе (обучение тому, как возможно учиться посредством цифровых технологий: и учителей, и учеников, и родителей необходимо воодушевить идеей о возможной пользе цифрового образовательного процесса);
- разработка и развитие эффективных цифровых дидактических материалов, позволяющих произвести равнозначный переход от очного формата обучения к дистанционному для школьника;
- разработка и развитие эффективных навыков группового цифрового общения и обучения между школьниками, формирование эффективного онлайн-обучающего пространства вместо «пустого общения в мессенджерах»;
- внедрение полноценных систем управления образовательным процессом (CRM), позволяющих перевести всю основную документацию в цифровую форму [11];
- разработка систем подкрепления и мотивационной поддержки школьника в случае отсутствия очного контроля обучения (например, игровые онлайн-психологические комнаты);
- разработка систем дистанционного здоровьесберегающего обучения [2; 3; 13];
- формирование образа «цифрового педагога», сопровождающего школьника в его личном обособленном образовательном процессе и способном помочь ему сохранить мотивацию к обучению в дистанционном формате (учителям и разработчикам методических программ важно не просто понимать, какое требуется программное и аппаратное обеспечение для проведения урока, но и как они собираются использовать весь арсенал цифровых технологий в учебно-методических целях);
- пропаганда принципа «непрерывного обучения», в котором общеобразовательная школа не только обучает конкретному набору знаний, но и готовит школьника к его будущей жизни, состоящей из регулярного обучения новым технологиям и процессам независимо от его специальности.

Фактически, нам ещё предстоит столкнуться с результатами первого действительно массового «эксперимента» по внедрению дистанционного образования в средней общеобразовательной школе, когда дети, которые несколько лет учились в подобном смешанном формате, будут переходить к сдаче единых государственных экзаменов, но уже сейчас можно сказать, что школа столкнулась с огромным количеством актуальных задач, требующих обязательного решения и приведения образовательной системы к более эффективному и устойчивому формату, независимо от происходящих в стране событий.

Ссылки на источники

1. Гиль А.В., Морозов А.В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 129–135.
2. Морозов А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 1–5.
3. Морозов А.В., Мухаметзянов И.Ш. Медико-психологические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51). – С. 48–54.
4. Морозов А.В., Терещенко А.Ю. Дистанционные образовательные технологии и их правовое регулирование // Образование и право. – 2020. – № 3. – С. 262–267.
5. Морозов А.В., Терещенко А.Ю. Изменения в формате дистанционного обучения в средней общеобразовательной школе: сложности и перспективы // В сборнике: Преподавание информатики и информационных технологий в условиях развития информационного общества // Сборник статей Всероссийской научно-практической интернет-конференции. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. – С. 130–134.

6. Морозов А.В., Терещенко А.Ю. Необходимость и особенности интеграции дополнительных образовательных ресурсов средней школы // В сборнике: Информатизация образования – 2017 // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧГПУ, 2017. – С. 205–209.
7. Морозов А.В., Терещенко А.Ю. Специфика здоровьесберегающей деятельности в современных образовательных учреждениях, использующих дистанционную форму обучения // В сборнике: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ // Материалы ежегодной международной научно-практической конференции. – USA: Primedia E-launch LLC, 2014. – С. 127–130.
8. Терещенко А.Ю. Изменение роли учащегося в современном образовательном процессе // Учёные записки «ИУО РАО». – 2017. – № 4. – С. 155 – 157.
9. Терещенко А.Ю. Особенности подготовки педагогического состава общеобразовательных школ по математике, физике и химии при использовании методик смешанного и дистанционного обучения // Учёные записки «ИУО РАО». – 2016. – № 3. – С. 127–135.
10. Терещенко А.Ю. Развитие компетенций старшеклассника в условиях смешанного обучения с использованием технологий дистанционного образования // В сборнике: Актуальные проблемы дарственного, регионального и муниципального управления: теория, аналитика, практика. – Оренбург, 2016. – С. 76–79.
11. Halla K. Deeper learning through technology: Using the cloud to individualize instruction. Thousand Oaks. – USA: Corwin, 2015. – Pp. 33–45.
12. Morozov A.V., Kozlov O.A. Information and communication technologies in modern digital educational environment // В сборнике: CEUR Workshop Proceedings. 2. Сер. «InnoCSE 2019 – Proceedings of the 2nd Workshop on Inovative Approaches in Computer Science within Higher Education». – 2019. – Vol. 2562. – Pp. 211–217.
13. Mukhametzyanov I., Morozov A., Arinushkina A. Interdisciplinary approach to the problem of health-saving information and educational environment: a view from Russia // SHS Web of Conferences. – EDP Sciences, 2018. – Т. 55. – P. 03012.

Ушканова Туймаада Николаевна,
магистр ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени
М. К. Аммосова», г. Якутск
adapi29@mail.ru

Методика повышения эффективности усвоения учебного материала по физике в условиях дистанционного обучения

Актуальность. *Использование информационных технологий и возможностей сетей подтверждается стратегическими направлениями развития образования в России. Одна из основных задач, сформулированных в принятой Советом безопасности РФ Стратегии развития информационного общества, заключается в повышении качества образования на основе развития и использования информационных и коммуникационных технологий.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, ИКТ, электронная рабочая тетрадь, усвоение учебного материала по физике.*

Цель: разработать электронную рабочую тетрадь по физике, как одного из средств ИКТ, применить её на практике и проверить эффективность усвоения учащимися содержание учебного материала по физике в условиях дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать деятельность трудных учеников в подготовке и проведении урока. Использование ИКТ на уроках повышает мотивацию обучающихся к процессу

учения, создаются условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира. Использование ИКТ на уроках физики позволяют повышать интерес к изучению предмета, расширяют возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов.

Сегодня учитель, использующий ИКТ в образовательном процессе, имеет уникальную возможность сделать урок более интересным, наглядным и динамичным.

Существует разные цифровые сервисы, способные облегчить процесс дистанционного обучения. В выборе метода и платформы дистанционного обучения, мы остановились на рабочих листах в документах Google.

Нами создано адаптированное средство для дистанционного обучения физике – электронная рабочая тетрадь по физике для сельской школы Якутии. Это позволило расширить возможности обучающего и обучаемого в дистанционном процессе обучения физике и тем самым повысить его эффективность.

Рабочая тетрадь, разработанная с учетом причин затруднений в обучении детей с выявленными особенностями, оказывает максимально возможную помощь учителю в обучении, а учащемуся – в учении.

Электронный вариант рабочей тетради школьника необходим, прежде всего, для:

- 1) интенсификации процесса;
- 2) свободного виртуального взаимодействия учащихся между собой дома и в классе, а также:
- 3) для индивидуализации процесса усвоения знаний.

В создании электронной рабочей тетради должна быть учтены психологические закономерности усвоения знаний, приведенная в систему, соответствующую конечным результатам – дескрипторам: знание, понимание, применение «знаний и понимания».

В связи с этим следует учитывать следующие дидактические условия в подготовке электронной рабочей тетради:

- при подготовке электронной рабочей тетради необходимо учесть соответствие с типовой программой курса физики;
- электронная рабочая тетрадь предназначена для выполнения практических и лабораторных заданий, независимо от изучаемого курса, системы заданий, состоящих из проверяемых вопросов, для охвата раздела списков использованной литературы при подготовке материала;
- электронная рабочая тетрадь не должна повторять содержание учебников т. е. учитывать передаваемую информацию по заданной теме чётко и кратко.

Электронная рабочая тетрадь по физике предназначена для организации самостоятельной работы учащегося по обобщению, систематизации и конкретизации знаний по курсу физики и является актуальным современным достаточно эффективным электронным обучающим средством.

Нами была разработана и апробирована электронная рабочая тетрадь по разделу школьного курса физики «Тепловые явления» (табл. 1).

Разработанная электронная рабочая тетрадь является дополнительным учебным средством наряду с основным действующим учебником физики А.В. Перышкина.

Электронную тетрадь можно рассматривать как учебно – методическое пособие для учителя по организации самостоятельной работы учащихся. Это методическая система открытого типа, которая день в день развивается, каждый учитель в своей педагогической практике дополняет материалами, совершенствует ее дальше.

Таблица 1

Учебно-тематический план по разделу «Тепловые явления»

№	Наименование темы	Теория	Практика
	Вводный инструктаж. Повторение. Тепловое движение. Температура.	1	
	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела.	1	
	Теплопроводность.	1	
	Конвекция. Излучение.	1	
	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость.	1	
	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.		1
	Решение задач на расчет количества теплоты.		1
	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».		1
	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».		1
	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1	
	Решение задач.		1
	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	
	Подготовка к контрольной работе		1
	Контрольная работа №1. «Внутренняя энергия»		1
Итого: 14 часов		7	7

Учащиеся работали самостоятельно по нашим заданиям. При составлении заданий использовались все уровни самостоятельных работ (табл. 2).

Таблица 2

Уровень самостоятельной работы учащихся

Тип задания	Уровень самостоятельной работы учащихся
Решить типовую задачу, ответить кратко на вопрос	Репродуктивная самостоятельная работа
Решить задачу несколькими способами, построить график зависимости, установить соответствие между названием теплового процесса и формулой, ему соответствующей	Реконструктивная самостоятельная работа
Самостоятельно сделать вывод о ходе термодинамического процесса	Творческая самостоятельная работа

Также мной изучены основные положения концепции методики предупреждения и преодоления затруднений учащихся при обучении физике в сельской школе Якутии, которые были сформулированы ранее другими авторами и взяты из литературы:

- опора на доминанту образного компонента мыслительной деятельности;
- приобщение обучаемого к национальной культуре своего народа и народа совместного проживания;
- введение регионального компонента в содержание курса физики;
- для эффективного усвоения изучаемого материала необходимы предметность обучения и встреча со знакомым;
- этнотипическим критерием ценности знаний является их применимость.

Для того, чтобы реализовать в электронной рабочей тетради по физике требования учета особенностей учащихся сельских школ Якутии мы выбрали три пути:

1) Проводили словарную работу по переводу трудных для усвоения содержания курса физики слов и словосочетаний.

Обучение на не родном языке вызывает затруднения в понимании значения слов. В ходе возникновения таких ситуаций проводится словарная работа по содержанию изучаемых тем по программе в соответствии ФГОС ООО. Например, словарная работа по переводу терминов. (табл. 3).

Таблица 3

Термины	Тиэрминнэр
Тепловые явления	итийээһин кэстүүлэрэ
Тепловое движение	итийээһин хамсааһына
Внутренняя энергия	иһинээби энергия
Теплопередача	итиини биэрии
Теплопроводность	итиини аһырымтыа
Конвекция	
Излучение	сарданарыы
Количество теплоты	итии ахсаана
Удельная теплоёмкость	өлүү итиини инэримтиэ
Удельная теплота сгорания	умайыы өлүү итиитэ
Плавление	эттик ууллуута
Отвердевание	эттик кытаатыыта

Или выделение цветом главных определений или названий физических величин (табл.4).

Таблица 4

Формулы – Формулалар

ФОРМУЛЫ - ФОРМУЛАЛАР

КОЛИЧЕСТВО ТЕПЛОТЫ
ЭТТИК СЫЛЫЙЫТЫГАР БАРАР ИТИИ АХСААНА

$$Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$$

Q - количество теплоты [Дж]
m – масса тела [кг]
t₁ - начальная температура тела [°С]
t₂ – конечная температура тела [°С]

СИ: 1 Дж (джоуль)
ВНЕ: 1 МДж = 1000000 Дж;
1 кДж = 1000 Дж;
1 мДж = 0,001 Дж.
1 кал (калория)
1 кал = 4,19 Дж
1 ккал = 4190 Дж

с – УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОЕМОСТЬ ВЕЩЕСТВА [Дж/кг*°С]
ӨЛҮҮ ИТИИНИ ИНЭРИМТИЭТЭ

ЭНЕРГИЯ ТОПЛИВА
ОТТУК УМАЙЫТЫГАР ТАХСАР ИТИИ АХСААНА

$$Q = q \cdot m$$

Q - количество выделившейся теплоты [Дж],
m - масса сгоревшего топлива [кг],
q - УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА СГОРАНИЯ [Дж/кг],
УМАЙЫ ӨЛҮҮ ИТИИТЭ

- 2) Организовали самостоятельную работу учащихся по решению задач.
- 3) Показывали примеры применения изученных формул на практике.

Таким образом, учебный процесс, использующий возможности электронной рабочей тетради позволяет эффективно организовать работу учащихся, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по физике, направленные на повышение эффективности усвоения учебного материала.

Ссылки на источники

1. Оспенникова Е.В. Использование ИКТ в преподавании физики в средней общеобразовательной школе: методическое пособие/ Е.В. Оспенникова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. – 655 с. (<http://www.lbz.ru/books/264/5107/>).
2. Перышкин А.В. Физика .8 кл. : Учебник/ А.В. Перышкин. –8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. — 240с.
3. Смирнов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении физике [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / А.В. Смирнов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240.

Хоютанов Александр Романович,

студент ИЗФУР, группы БА-АПО-18-361 ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
leerage@bk.ru

Иванов Сергей Александрович,

студент 3 курса ИЗФУР, группы БА-АПО-18-36, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
sergio.gucci.gang@mail.ru

Метод проектов для восприятия иноязычной речи

Аннотация. В данной статье дается определение проектной методике, а также представлена информация о способах восприятия иноязычной речи на уроках иностранного языка. Более того, авторы предлагают также возможные варианты реализации метода проектов с использованием иноязычной речи.

Ключевые слова: иноязычная речь, метод проектов, восприятие иноязычной речи.

Прежде всего, возникает необходимость обоснования понятия «проектная методика» как объект философского осмысления. Как считают ученые-философы, развитие человека в коммуникативных навыках и умениях в целом является определенным показателем благополучного развития подростка как личность. В настоящее время метод проектной деятельности – неотъемлемая часть образовательного процесса, мотивирует обучающихся на развитие творческих способностей, самостоятельную работу и поиск информации.

Метод проекта был впервые внедрен в колледжи и школы, где выпускники должны были самостоятельно применять навыки и знания, которые они приобрели в ходе своего обучения, к проблемам, которые им приходилось решать как практикующим специалистам в своей области. С некоторым упрощением можно выделить пять этапов в истории метода проекта:

1. 1590–1765: В академиях архитектуры в Риме и Париже продвинутые студенты работали над определенной проблемой, такой как проектирование памятника, фонтана или дворца;

2. 1765–1880: Метод проекта становится одним из обычных методов обучения; недавно созданные инженерные школы во Франции, Германии и Швейцарии принимают эту идею. В 1865 году этот проект был представлен Уильямом Б. Роджерсом из Массачусетского технологического института в Соединенных Штатах;

3. 1880–1918: Кэлвин М. Вудворд адаптировал концепцию проекта к школьной работе. В его Школе ручного обучения ученики на самом деле создавали проекты,

которые они разработали. Постепенно идея распространяется от ручного обучения (Чарльз Р. Ричардс) к профессиональному образованию (Дэвид С. Снедден, Руфус В. Стимсон) и общей науке (Джон Ф. Вудхалл);

4. 1918–1965: Килпатрик воспринимает проект в широком смысле как «целенаправленная целенаправленная деятельность в социальной среде». После критики со стороны Бойд Х. Бодде, Джона Дьюи и других ведущих американских прогрессивных педагогов, подход Килпатрика теряет свою привлекательность и актуальность в Соединенных Штатах, но все же получает всеобщее одобрение в Европе, Индии и Советском Союзе;

5. 1970-е годы: метод проектов Килпатрика, который в настоящее время считается единственным адекватным методом обучения в демократическом обществе, вновь был открыт в Германии, Нидерландах и других европейских странах. Под влиянием британского начального школьного образования преподаватели в США пытаются пересмотреть проект, рассматривая его как важное дополнение к традиционной учебной программе, ориентированной на учителей.

Существует два основных подхода для реализации метода проекта. Согласно исторически сложившемуся подходу, обучающиеся делают два подхода: вначале их обучают систематическому курсу изучения определенных навыков и фактов, затем они должны применить полученные навыки и знания, творчески и самостоятельно ориентироваться в подходящих проектах. Согласно второму подходу, инструкция учителя не предшествует проекту, а интегрирована в него. Иными словами, обучающиеся для начала выбирают проект, затем они обсуждают то, что им нужно знать для решения проблемы, и изучают необходимые методы и концепции. Наконец, они выполняют выбранный проект самостоятельно. В обоих подходах должно быть предоставлено достаточное время для размышлений на всех этапах изучения проекта, что дает обучающимся возможность оценить свои успехи. Многие учителя, особенно преподаватели профессионального и промышленного искусства, используют серию небольших проектов, чтобы помочь обучающимся развить постоянно растущую компетентность в решении практических задач.

Минакова Л. Ю. считает, что практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности [2].

Целью учителя иностранного языка при использовании проектной методики, является создание условий для самореализации обучающихся. В первую очередь для развития определенных коммуникативных и интеллектуальных навыков и умений: анализа, синтеза, сопоставления, мышления, прогнозирования, поиска информации и т. д.

Цель обучающихся при создании проектов – приобрести те навыки и умения, которые помогут им быть достойно представленными как на рынке труда, так и в обществе, а также воспринимать иноязычную речь. В первую очередь готовность к самообразованию в течение всей жизни, умение работать в группе в условиях коллективных норм организации труда, мобильность, коммуникабельность и, конечно же, способность достойно защищать свою позицию не только на родном языке, но и с помощью иноязычной речи.

Цыгулева М. В. считает, что использование проектной методики позволяет организовывать собственную деятельность обучающихся, выбирать способы и методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество [1].

Метод проектов является одним из способов развития профессиональной направленности студентов, формирует устойчивые интерес к изучению иностранным

языкам, а темы проектов расширяет профессиональные знания и формирует профессиональное мышление студентов и школьников, дающие возможность использовать знания из других областей.

Проект может быть представлен различными способами, такими как письменный документ, встреча, электронная почта или личное сообщение. Каждый вид коммуникации имеет свои преимущества и недостатки. Выберите тот вид, который обеспечит максимальную успешную формулировку вашего проекта, а также обеспечит приятное и полезное времяпровождение.

Для каждого иноязычной речи должны быть выбраны основные смыслы, в которых оно встречается в словосочетаниях. Эти смыслы и должны быть дифференцированы. Все упражнения по формированию образов элементов разных алфавитов, конечно, должны учитывать возможность интерференции родного и иностранного языков.

Однако, конкретная реализация любой системы упражнений зависит от общих принципов методики обучения. Одной из основных целей обучения является овладение устной речью: говорением и пониманием.

Необходимым и одним из самых важных условий успешного обучения устной иноязычной речи является контроль со стороны преподавателя, так как именно он информирует обучаемого о качестве языковой подготовки.

Восприятие учащимися своего опыта обучения иноязычной речи в классе имеет важные педагогические последствия и теоретически влияет на языковые результаты. В общем и целом обучающиеся считают, что их обучение слишком мало сосредоточено на устном общении, они сообщили о низких оценках своего уровня знаний и склонны приписывать свои неудачи отсутствию усилий в классе.

Принято считать, что эффективность восприятия иноязычной речи зависит от мотивации и способностей обучающихся, с одной стороны, и профессиональных и личных качеств учителей, с другой. Психологи в области образования и специалисты по овладению языком подчеркивают важность личных характеристик учащихся и их отношения к изучению языков, восприятия обучающимися самих себя по отношению к их учебной деятельности, устойчивости и мотивации, которые влияют на их успеваемость. Эти идеи привели к разработке учебных подходов в зависимости от убеждений учителей относительно способностей, мотивации и языковой идентичности учащихся.

Механизм восприятия речи на родном языке в отдельных случаях так же может полностью совпадать с механизмами формирования иноязычной речи. Мы имеем в виду те случаи, когда ученики усваивают новые для них понятия на основе средств иностранного языка. Прямые связи между понятиями и словами иностранного языка могут иногда образовываться и при усвоении несложных языковых явлений на основе аудиовизуальных средств (предметных действий, кинофильмов и т. д.). Однако в большинстве случаев ученик воспринимает иноязычные единицы через призму родного языка.

При обучении аудированию и чтению иноязычной речи используются языковые действия (выбор и конструирование, аналогия и противопоставление) как в экстралингвистических, так и в лингвистических ситуациях.

Развитие первичных умений и навыков образуется на основе экстралингвистической ситуации. Это обеспечивает учащимся успешное формирование прямых связей между иноязычным словом и предметами, явлениями окружающей действительности. В таком случае, по данным психологии, формируется система ассоциативных связей, позволяющая более свободный переход от ситуативной речи к контекстной и наоборот.

При овладении родным языком экстралингвистические средства являются важной опорой в развитии фонематического слуха учащихся. Как отмечает Н. И. Жинкин, слух развивается не только в результате повторения взрослым требуемого образца, но и путем постоянного предметно-смыслового подкрепления.

При восприятии иноязычной речи наглядность также служит средством, помогающим формировать фонематический слух учащихся. Следует не забывать, что приступая к изучению иностранного языка, обучающиеся не различают многих звуков: открытых и закрытых, носовых и неносовых и т. д.

Таким образом, мы пришли к выводу, что использование метода проектов – это наиболее удачная форма контроля, стимулирующая иноязычную и речемыслительную деятельность обучающихся, вызывающая у них живой интерес.

Обучающиеся будут с удовольствием принимать участие в подготовке каждого нового проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам. Учитель иностранного языка обучает способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о иноязычной компетентности как одной из основных целей обучения иностранным языкам.

Ссылки на источники

1. Цыгулева М. В. Опыт реализации проектной методики для формирования профессиональной компетентности специалиста //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №. 10. – С. 231–232
2. Минакова Л. Ю. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе //Фундаментальные исследования. – 2008. – №. 9. – С. 89–90.
3. Пилат Л. П., Соломинцева О. В., Шевченко Е. М. Использование проектной методики на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» //Образование и общество. – 2014. – №. 2. – С. 32–34.
4. Михайлова О. В. Использование проектной методики как средства формирования иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – №. 9-2. – С. 127–129.
5. Кузнецова С. В., Минакова Л. Ю. К вопросу об использовании проектной методики в преподавании иностранных языков //Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №. 309. – С. 162–166.
6. Розова Е. О. Использование проектной методики при обучении иностранному языку //Lingua mobilis. – 2012. – №. 1 (34).

Ци Хунвэй,

ассистент кафедры английской филологии, Институт зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

qihongwei@yandex.ru

Хань Юехао,

студент, факультет русской филологии, Институт иностранных языков, Цзямусыский университет, г. Цзямусы, КНР

hongweiqi@yandex.ru

Характеристики МООС в китайском и российском высшем образовании

Аннотация. *Статья посвящена исследованию характеристик МООС в Китае и России. В современную технологическую эпоху высшие учебные заведения являются ядром кадрового резерва и трудовых ресурсов общества. В России и Китае образование перешло от традиционной модели к смеси комбинированной, сетевой и традиционной моделей. Также университеты обеих стран осуществили переход от регионального к массовому народному образованию. Открытое образование, МООС дали толчок развитию высшего образования во многих странах мира. МООС способствует развитию не только общедоступности образования, но и развитию самих технологий онлайн-образования.*

Ключевые слова: *МООС, характеристики, высшее образование, потребность.*

В начале 2020 года традиционная форма обучения в классах, аудиториях была полностью приостановлена в связи с распространением вируса COVID-19. В данной чрезвычайной ситуации онлайн-формы обучения МООС стали основным способом обучения для многих людей во всем мире [1].

Помимо того, что студенты в онлайн-режиме продолжают изучать различные дисциплины по своим специальностям, появление МООС не только позволяет большему количеству студентов получить дополнительные знания, но и дает возможность получить опыт обучения в других университетах. МООС стал одним из сильнейших активаторов развития цифровых университетов в Китае и России.

МООС (Massive Open Online Course) является продуктом комбинации «Интернет + Образование», что также означает «Массовый открытый онлайн-курс». Данный способ обучения основан на взаимосвязанности этапов обучения, и его основными видами деятельности являются массовое, открытое, онлайн-обучение и онлайн-видео. В МООС существует похожая на курс система оценки и анализа заданий. Каждый курс проходит циклично, и весь процесс обучения состоит из нескольких пунктов: просмотра видео-урока, консультации по пройденной теме, сдачи выполненных заданий, ответы на вопросы курса и сдачи экзамена.

МООС «Открытое образование» – это российская современная образовательная платформа, предлагающая университетам Российской Федерации использовать или размещать онлайн-курсы для реализации основных образовательных программ.

Характеристиками МООС являются:

1. Масштабность: массовые открытые онлайн-курсы – это те курсы, которые публикуются различными университетами, охватывающие большие массы обучающихся.

2. Открытость учебной программы : курс может называться МООС только в том случае, если он доступен и открыт.

3. Добровольность курса: у данных курсов не очная форма обучения, и материалы курсов публикуются в интернете. Нет никаких ограничений в том, где люди могут посещать занятия МООС.

4. Профессионализм: четко очерченные учебные программы, охватывающие различные области обучения.

5. На основе ресурсов интернета: иметь большое количество информационных ресурсов.

Джон Л. Хеннеси считает, что «профессоры на очной форме преподают в маленьких классах и поддерживают высокие уровни обучения. В то же время онлайн-курсы оказываются весьма эффективным способом обучения, например, по сравнению с более крупными классами».

В следующей таблице показаны российские и китайские характеристики МООС:

Название	中国大学 MOOC (慕课)	Открытое образование	Coursera
Количество сотрудников	722	16	149
Количество регистраций	200000000	1587000	62000000
Количество программ курсов	12500	674	4300

Исходя из вышеприведенной таблицы, можно сделать вывод, что китайский МООС лидирует по различным направлениям, однако все еще находится на начальной ступени развития. А российский МООС – «Открытое образование» пока находится в менее развитом уровне, что видно не только по показателю количества сотрудников, регистраций и программ курсов, но и по функциональной ситуации российского МООС.

Обучение через МООС удовлетворяет следующие потребности:

1. Потребность в знаниях: получить много знаний через МООС.

2. Потребность в работе: найти подходящую работу и повысить профессиональные компетенции и квалификацию.

3. Потребность в саморазвитии: обучать всю жизнь, повышение технической квалификации.

МООС требуют значительных предварительных инвестиций, времени и сил от команды разработчиков курса для того, чтобы привлечь много студентов со всего мира, удовлетворить индивидуальные потребности учащихся.

Особенности развития МООС:

1. Механизм функционирования: разнообразие тенденций сотрудничества между китайскими и российскими университетами;

2. Организация курсов: структурированный дизайн онлайн-курсов;

3. Методы обучения: ориентация на получение знаний;

4. Позиционирование платформы: сервис ориентирован на пользователя;

5. Ресурсы курсов: в основном, видеоматериалы;

6. Сертификация качества: оценка курса и аккредитация.

Проблемы развития МООС в Китае и России:

1. Проблема честности и неподкупности обучающихся и преподавателей;

2. Проблема качества преподавания;

3. Проблема социальной приемлемости рисков.

4. Проблема о способности студентов учиться самостоятельно.

Таким образом, китайское и российское образование МООС находятся на этапе несовершенства, особенно российский МООС имеет еще много перспектив для развития. Например, как и в китайском, так и в российском МООС подготовка видео-ресурсов для открытых курсов должно быть направлено не на «количество», а на «соотношение количества и качества». Платформа должна быть построена на основе заимствований из других более развитых платформ, также выделения особенностей российского и китайского высшего образования.

Ссылки на источники

1. 罗元云,杨杏芳.论信息化时代高等教育的“数字化转型”—兼论从传统大学到“数字化大学”的颠覆性创新何以可能[J].北京教育(高教),2020(08):8–14.

Цыпандина Саина Афанасьевна,

студентка 2 курса отделения «Организация работы с молодежью» Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

Tsypankina97@mail.ru

Егоров Марк Николаевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

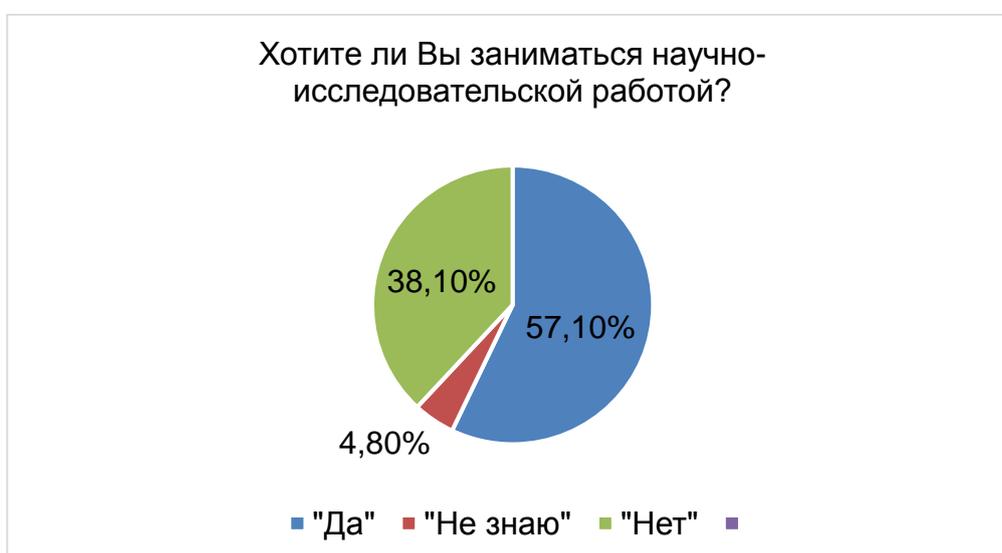
Развитие научно-исследовательской работы студентов вуза

Аннотация. В статье авторы представляют результаты опроса студентов их отношения к НИРС. Предполагают, что организация Научного клуба в институте, где будут применяться разные формы работы по включению студентов в НИРС, помогут активизировать этот процесс.

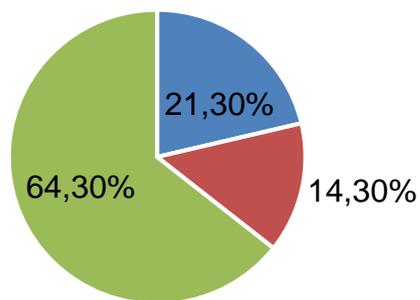
Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов (НИРС), научный клуб, проектная деятельность.

На современном этапе развития системы высшего образования в России научно-исследовательская работа студентов (НИРС) приобретает большое значение. НИРС, включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научно-исследовательских работ. Научно-исследовательская работа важна не только из-за требований программы учебных заведений, но и в личностном развитии каждого студента. Например, если студент учится писать научные статьи, курсовые работы и дипломные или выпускные квалификационные работы, то он развивает аналитические способности и абстрактное мышление. Основной целью организации НИРС является освоение студентами основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ, развитие способностей и готовности к инновационной деятельности.

Мы провели опрос для студентов отделения “Организация работы с молодежью” кафедры “Культурология” Института языков и культуры Северо-Востока Российской Федерации Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова. В опросе приняли участие всего 44 студента с 1 по 4 курса отделения “Организация работы с молодежью”.

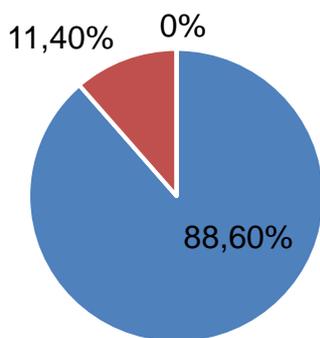


“Имеете ли сложности (трудности) работать с документами Microsoft Word Microsoft и Power Point?”



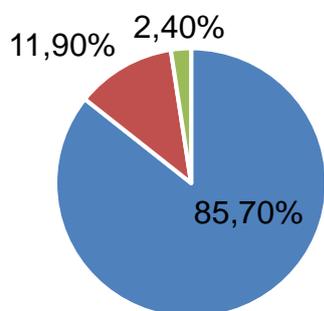
■ "Да" ■ "Не знаю" ■ "Нет" ■

“Как Вы думаете, нужна ли НИРС и проектная деятельность в учебной деятельности?”



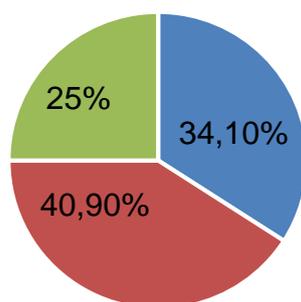
■ "Да" ■ "Не знаю" ■ "Нет" ■

“Как Вы думаете, нужны ли научные знания в нашей будущей профессии?”



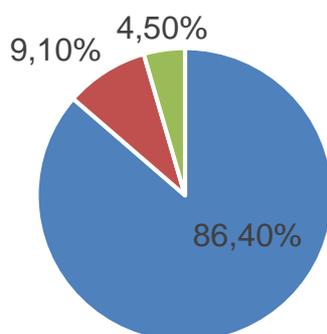
■ "Да" ■ "Не знаю" ■ "Нет" ■

“Трудно ли Вам дается наука и проектная деятельность?”



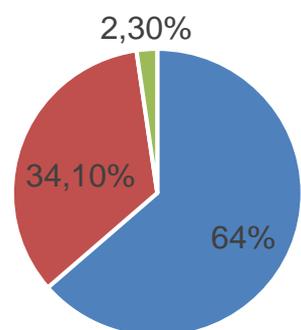
■ "Да" ■ "Не знаю" ■ "Нет" ■

“Как вы думаете, НИРС и проектная деятельность они связаны между собой?”



■ "Да" ■ "Не знаю" ■ "Нет" ■

“Хотели бы Вы посетить клуб НИРС, где студенты вместе учатся и достигают азы написания научных работ?”



■ "Да" ■ "Не знаю" ■ "Нет" ■



В результате проведенного опроса, мы выявили, что у студентов имеются такие проблемы как недостаточная уверенность в своих способностях заниматься научно-исследовательской деятельностью, не владение навыками работы с документами, что усложняет и замедляет научно-исследовательскую работу, а также отсутствие необходимых условий для занятия научной деятельностью.

В связи с этим, мы хотим открыть Научный клуб в своем институте, где дополнительно, после учебных занятий, 1 раз в неделю будут проводиться научные семинары, дебаты, вопросы-ответы и др. Основной целью Научного клуба является всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки, приобретение навыков работы в творческих коллективах, приобщение к научной, организаторской и инновационной деятельности. В Научном клубе студенты будут взаимодействовать друг с другом, общаться и вместе решать существующие проблемы, наиболее быстро откроют свой потенциал в мире науки, ведь наука – это то, что поучает, даёт опыт, урок. Студенты, занимающиеся в Научном клубе, будут проводить различные научные исследования в сфере молодежной политики и участвовать в научно-техническом творчестве.

В Научном клубе мы создадим благоприятные условия для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующих на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок.

Ссылки на источники

1. Калиновская Т.Г. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности / Т.Г. Калиновская, С.А. Косолапова, А.В. Прошкин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №1. – С. 75–78.

Юдина Ирина Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой специального (дефектологического) образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск
i-yudina@list.ru

Колодкина Любовь Юрьевна,

магистрант Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» г. Якутск
kolodkina65@mail.ru

О дистанционных формах работы методического объединения специалистов в сфере ранней помощи

Аннотация. В статье раскрывается роль организации методического объединения специалистов служб ранней помощи в процессе развития системы ранней помощи. Определены преимущества обоснованного применения дистанционных форм работы при реализации направлений его деятельности.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, ранняя помощь, методическая деятельность, методическое объединение специалистов, дистанционные формы работы.

В настоящее время осуществляется активное построение системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, группы риска, способствующей созданию оптимальных условий для их развития, обучения, социализации, нормализации жизни семьи.

Эффективное предоставление услуг ранней помощи детям и их семьям на межведомственной основе с учетом современных технологий предполагает постоянное повышение уровня квалификации специалистов [4, с. 5].

На основе анализа результатов формирования системы ранней помощи в Российской Федерации к факторам, препятствующим ее эффективной организации, отнесен недостаточный уровень компетентности специалистов [6, с. 12].

Успешность профессиональной деятельности педагога, его готовность к решению профессиональных задач зависит от уровня методической подготовки.

Создание целостной системы непрерывного профессионального роста кадрового состава системы ранней помощи предполагает наличие триады «профессиональное образование, повышение квалификации и профессиональная переподготовка – внутрифирменное обучение – самообразование», связующим звеном между внешними и внутренними формами обучения в которой выступает самообразование. В ходе методической работы для повышения профессиональной компетентности специалистов системы ранней помощи необходимо использовать внешние и внутренние ресурсные возможности учреждений, в которых непосредственно работают специалисты [2, с. 192].

Организация методической деятельности специалистов службы ранней помощи (СРП) должна осуществляться с целью повышения уровня их профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ, детей-инвалидов, детей группы риска и их семей, реализуемого в процессе профессионального взаимодействия в междисциплинарной команде на основе принципа оказания ранней помощи в системе образования – налаживания развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития.

Повышение профессиональной компетентности специалистов СРП важно осуществлять с учетом результатов диагностики, определяющей индивидуальные профессиональные дефициты педагогов.

В процессе методической деятельности, способствующей непрерывному образованию специалистов в сфере ранней помощи, необходима организация работы методического объединения, обеспечивающей методическую поддержку на основе современных подходов к комплексному сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ и их семей, нацеленной на внедрение эффективных методик и технологий оказания помощи семье с проблемным ребенком, развитие кадрового потенциала, создание слаженной междисциплинарной команды. В настоящее время в литературе практически отсутствуют описания действующих моделей деятельности методических объединений специалистов служб ранней помощи. Для эффективного использования потенциала методических объединений различных уровней, способствующего повышению качества предоставляемых услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ и группы риска, важно предусмотреть расширение их функций, форм работы [8; 9].

В настоящее время в системе ранней помощи в образовании г. Якутска функционируют 3 СРП. В процессе развития муниципальной системы ранней помощи создание на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Якутска городского методического объединения специалистов СРП предполагает организацию его деятельности с целью совершенствования методической работы, повышения профессионального уровня педагогов, стимулирования и сопровождения инновационных процессов в сфере ранней помощи.

Непременным условием непрерывного профессионального развития педагогов в условиях современного образовательного пространства является использование цифровых технологий, создающих среду, объединяющую методическое пространство, возможности для профессиональной коммуникации.

К достоинствам методического сопровождения педагогов с использованием открытого информационно-образовательного пространства относятся:

- свобода доступа к методическим ресурсам;
- смещение акцентов с пассивного обучения на самообразование;
- возможность использования в методической деятельности удаленных высокопрофессиональных педагогических ресурсов;
- разнообразие форм методической работы [5; 7].

Организация методической деятельности в системе ранней помощи в условиях пандемии актуализировала активную апробацию различных форм работы с применением дистанционных технологий. Данный опыт показал эффективность дистанционного взаимодействия специалистов по этому направлению.

Проектирование деятельности городского методического объединения специалистов СРП осуществлялось на основе анализа опыта развития систем повышения профессиональной компетентности педагогов, создания единого методического пространства [1; 3; 5; 7], в ходе которого определены преимущества дистанционного профессионального взаимодействия, расширяющего возможности:

- неформального обучения педагогов при проведении вебинаров, конференций, дистанционного консультирования, супервизий, онлайн-семинаров, педагогических фестивалей, конкурсов, мастер-классов, практикумов и др.;
- активного привлечения к научно-методической деятельности высококвалифицированных внешних кадровых ресурсов;
- активизации работы с молодыми специалистами в сфере ранней помощи путем включения их в дистанционные программы стажировок, организации наставничества;
- развития конкурсного движения профессионального мастерства, нацеленного на обмен передовым опытом.

Эффективное применение в работе городского методического объединения специалистов СРП дистанционных технологий предполагает организацию сетевого взаимодействия педагогов. Это позволит создать комбинированную методическую среду на основе сбалансированного сочетания инструментов офлайн-формата и возможностей онлайн-платформы, нацеленную на реализацию организационно-методического, координационно-методического, информационно-методического, аналитико-исследовательского и экспертного направлений его деятельности.

Таким образом, обоснованное применение дистанционных форм работы повышает потенциал методической среды. Организация деятельности методического объединения специалистов СРП на основе использования информационно-коммуникационных технологий способствует эффективной реализации его образовательных ресурсов, развитию открытого профессионального взаимодействия.

Ссылки на источники

1. Белова С.Н. Развитие регионального дополнительного профессионального педагогического образования в контексте новой образовательной парадигмы // Педагогический поиск. – 2019. – №10–11. – С. 10–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41296664>
2. Инкина Ю.М., Правдина Ю.В. Повышение профессиональной компетентности специалистов службы ранней помощи в условиях реабилитационного центра // Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: материалы международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 12–13 сентября 2019 г.) / сост. И. Н. Рахманина, Л. В. Тимашева; гл. ред. Н. Ю. Сязина. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – С. 190–195. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41590554>
3. Модель методического сопровождения образовательной деятельности и реализации ФГОС общего образования «Информационно-методический центр развития образования // Карта лучших образовательных практик Пуровского района ЯНАО. URL: <http://www.purovskiydo.ru/map/mp/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204218/
5. Сорокина Н.Е. Сетевые формы организации методической деятельности как средство повышения мастерства педагогов // Наука и школа. – 2018. – №2. – С. 107–111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-formy-organizatsii-metodicheskoy-deyatelnosti-kak-sredstvo-povysheniya-masterstva-pedagogov>
6. Старобина Е.М. О результатах формирования системы ранней помощи в Российской Федерации // Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сборник статей II Международной науч.-практ. конференции, Санкт-Петербург, 6–8 ноября 2019 года / М-во труда и социального развития Российской Федерации; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России / Гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2019. – С. 10–12. URL: http://www.center-albreht.ru/upload/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B82019.pdf
7. Суворова И.Н. Дистанционные технологии в системе методической работы // Новосибирский информационно-образовательный сайт. URL: <http://nios.ru/news/22937>
8. Юдина И.А., Колодкина Л.Ю. К проблеме методической подготовки специалистов в процессе развития системы ранней помощи // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – №3. – С. 29–32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42988544>
9. Юдина И.А., Колодкина Л.Ю. Методическое объединение специалистов как ресурс развития системы ранней помощи // Образование, Культура. Общество: Сборник избранных статей по материалам Международной конференции (Санкт-Петербург, декабрь 2019). – СПб: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 40–42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42534243>

Авторы

Алексеева Александра Захаровна
Алексеева Евгения Петровна
Алексеева Ирина Степановна
Алексеева Полина Иннокентьевна
Аммосова Дарья Владимировна
Андреев Александр Михайлович
Андреева Селена Александровна
Аржакова Наталия Нохавна
Ахкиямова Гузелия Равиловна
Ахметов Линар Гимазетдинович
Беляева Нина Леонидовна
Би Цюшуан
Бибикова Ольга Владимировна
Борисейко Оксана Михайловна
Буряк Ольга Васильевна
Бушланова Юлия Сергеевна
Васильева Рада Алексеевна
Винокурова Анисья Романовна
Винокурова Аня Айсаловна
Габтунурова Гузель Фанилевна
Гаврилова Алена Васильевна
Гаврильева Лилия Николаевна
Газизова Фарида Самигулловна
Галич Татьяна Николаевна
Гиль Анастасия Васильевна
Гиниятуллина Фарида Фиргатовна
Горбачева Ольга Ивановна
Готовцева Зоя Ивановна
Гузич Майя Эдуардовна
Гуляева Саина Геннадьевна
Данилова Сардана Трофимовна
Дашевская Людмила Кирилловна
Дьячковская Анна Николаевна
Евсеева Сардана Александровна
Егоров Марк Николаевич
Егорова Айталиа Васильевна
Егорова Жанна Ивановна
Елисеева Людмила Иннокентьевна
Жеуров Иван Александрович
Жеурова Надежда Николаевна
Жиркова Надежда Константиновна
Земалиндинова Венера Миннихатиповна
Ибатуллина Наиля Газинуровна
Иванов Николай Александрович
Иванов Сергей Александрович
Иванова Акулина Семеновна
Иванова Кира Владимировна
Иванова Мария Денисовна
Ивлиева Антонина Дмитриевна
Игнатъев Владимир Петрович
Ильина Людмила Николаевна
Казакова Анна Федоровна
Карпова Евдокия Васильевна
Квашина Светлана Юрьевна
Керимжан кызы Мээрим
Клейстер Татьяна Геннадьевна

Колесова Нарыйаана Анатольевна
Колодкина Любовь Юрьевна
Константинова Светлана Дмитриевна
Корнева Ольга Сергеевна
Кремезион Ольга Викторовна
Крылатова Саргылана Тимоновна
Кузьмина Лилия Петровна
Кузьмина Матрена Ивановна
Куликова Ирина Владимировна
Куулар Айлана Анатольевна
Кычкина Валерия Николаевна
Ловакова Ирина Александровна
Лотфуллина Лилия Дамировна
Лузганова Ольга Витальевна
Лыткина Кристина Алексеевна
Львова Надежда Николаевна
Лю Юйсинь
Макаров Алексей Сергеевич
Макарцева Мария Дмитриевна
Мареева Елена Борисовна
Маслова Татьяна Александровна
Матвеева Матрена Геннадиевна
Мерзон Елена Ефимовна
Миндубаева Виктория Фанисовна
Минигулов Ильдар Альбертович
Минигулова Гульсияр Бадертдиновна
Миннуллина Розалия Фаизовна
Митрошина Яна Ивановна
Морозов Александр Владимирович
Мухаметзянов Искандар Шамилевич
Мухаметова Диана Радиковна
Надькин Валерий Борисович
Назаренко Елизавета Владимировна
Неустроева Елена Ефимовна
Низамова Зарина Игоревна
Никитина Екатерина Гавриловна
Николаева Алла Дмитриевна
Николаева Наталья Геннадиевна
Новикова Диана Иосифовна
Нуриева Алеся Радиевна
Нурисламова Екатерина Марсельевна
Нуруллина Инзиля Чулпановна
Осадчий Эдуард Александрович
Павлов Дмитрий Игоревич
Павлова-Борисова Татьяна Владимировна
Панина Светлана Викторовна
Панфилова Любовь Валерьевна
Пасхин Алексей Иванович
Петров Анатолий Егорович
Петрова Наталья Леонидовна
Поисеева Саргылана Семеновна
Попов Евдалек Афанасьевич
Рафаилова Лена Витальевна
Родина Ирина Юрьевна
Рузметова Динара Зайридиновна
Сабирова Дарья Игоревна

Самборская Любовь Николаевна
Самойлов Андрей Владимирович
Сапронова Наталья Владимировна
Семенова Айыына Васильевна
Семенова Елена Афанасьевна
Сергеева Нина Николаевна
Сироткин Дмитрий Алексеевич
Смахтина Марина Валентиновна
Сметанина Римма Андреевна
Собенникова Александра Сергеевна
Согорина Валерия Павловна
Соловьева Наталия Михайловна
Соловьева Наталья Михайловна
Степанова Анастасия Макаровна
Степанова Иванна Ивановна
Степанова Тамара Ильинична

Сагдеева Азалия Расыховна
Степанова Юлия Вадимовна
Строева Лена Алексеевна
Стручкова Елизавета Васильевна
Терещенко Андрей Юрьевич
Тимофеев Тимур Айалович
Ушканова Туймада Николаевна
Фаттахова Гульназ Марсовна
Фурсова Яна Сергеевна
Хорват Галина Иосифовна
Хоютанов Александр Романович
Ци Хунвэй, Хань Юехао
Цыпандина Саина Афанасьевна
Чернышова Людмила Александровна
Чиннова Наталья Викторовна
Юдина Ирина Александровна

Оформление и верстка Е. Сунцова

Дата подписания к использованию: 08.12.2020
Объем издания: 6,4 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003
Тел.: 8-800-222-30-98
<https://mcito.ru/publishing>; e-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907293-89-2



9 785907 293892