**Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе.**

**Предметная область: *Окружающий мир (автор: А.А. Плешаков).*  УМК *«Школа России»***

**Класс: *3 (Часть 2)***

**Тема урока: *Наши ближайшие соседи***

**Тип урока:***урок****изучения новых знаний***

**Цель**: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению государств – ближайших соседей России.

* Предметные умения: обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной информации картой и дополнительным материалом для установления особенностей стран – соседей нашей страны и формирования представлений о связях между соседними странами и народами.
* Метапредметные умения: создать условия для развития у обучающихся коммуникативной культуры (умения общаться, монологическую и диалогическую речь); самостоятельного поиска информации.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: уметь работать с политической картой, находить государства, граничащие с Россией.

**Личностные УУД:** уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу*;*

**метапредметные УУД**:

Регулятивные – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;

Познавательные – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

Коммуникативные – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Оборудование урока:** ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради, шаблоны территории некоторых стран-соседей, презентация, раздаточный материал

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мобилизация*****Цель:*** подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке1 мин. | -Здравствуйте! Сегодня вас ждут интересные задания и новые открытия. А я – Елена Андреевна, помогу, если возникнут трудности.-Садитесь, пожалуйста. | Приветствуют учителяНастраиваются на урок | **Личностные:**готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. |
| **II. Актуализация знаний и умений*****Цель:*** подведение к новой теме, на основе имеющихся знаний4мин.Коллективная форма | *-*Ребята, поднимите руку, кто хорошо знает каждый уголок своего дома.- Теперь поднимите руку, кто знает своих соседей по дому.- А сейчас поднимите две руки, кто знает наш общий дом – нашу страну.- Назовите ее.- Есть ли соседи у нашей страны?- Что это за соседи? | Отвечают на вопросы, идет диалог учитель и учащиесяО.У. -РоссияО.У. -Украина, Франция и т.д | **Регулятивные:**понимают учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем. |
| **III. Целеполагание и мотивация**Работа со слайдами(Изображена тема урока)**IV. Поиск решения учебной проблемы**Работа по учебникуКоллективная форма | -Ребята, как вы понимаете пословицу: «Соседство – взаимное дело».-Какие взаимные дела могут быть у соседей.-Какие взаимоотношения у вас с соседом по парте?-Правильно, ребята, дружить с соседями нужно, ведь если случится беда, то соседи всегда могут помочь. Это касается не только людей, которые живут с нами в одном доме, но и тех людей, которые живут в соседних городах и даже странах.Так и у России много государств-соседей. Чтобы сохранить дружеские отношения с ними, нужно знать их особенности, традиции и с уважением к ним относиться.- Кто сможет назвать тему урока?- Проверим ваши предположения по слайду.-А какова цель сегодняшнего нашего урока?- Проверим по слайду-Чтобы вы хотели узнать о странах - наших соседях?- Откройте стр. 85 и из задач, выберите те, которые соответствуют нашей теме.- Что нам потребуется, чтобы решить эти задачи? (Учебник, карта, дополнительная литература, фотографии)- Посмотрите на слайд, здесь две карты. Какой картой сегодня на уроке будет удобнее пользоваться?- Объясните свой выбор.- Какие условные знаки карты помогут показать территорию страны правильно?- Вспомним, как правильно работать с картой у доски?Правильно, молодцы! | О.У. –Соседи РоссииО.У. -Наши ближайшие соседиО.У. – Познакомиться с ближайшими соседями РоссииО.У. -Какие это страны, где они находятсяО.У. – читают задачи, сверяют с выведенными на слайд:-Находить на карте страны – соседи России и их столицы;- Рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников.О.У. -Политическая карта - это карта, на которой изображены разные страны.О.У. – Цвет и знаки границыО.У.- Показывать географические объекты по настенной карте нужно стоя с правой стороны; границы страны обводятся указкой по замкнутой кривой; называй, что показываешь. | **Коммуникативные:**включаются в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов. |
| **V. Усвоение новых знаний*****Цель:*** формирование новых знаний и умений25 мин.Работа по политической карте мира**VI. первичное закрепление (самопроверка по образцу)**Работа со слайдомРабота со слайдомРабота со слайдомРабота со слайдом | А сейчас мы с вами отправимся в путешествие по политической карте вдоль границ России.*-*Кто может показать на карте нашу страну и ее столицу? Маленькая подсказка: необходимо показать две части – основную и небольшую, которая отделена от остальной части страны.- Вы правильно показали Российскую Федерацию и ее столицу Москву на карте.- А теперь поработаем в парах.У вас на партах лежит конверт №1. В нём вы найдёте шаблоны стран - соседей России. Расположите их на парте в порядке уменьшения площади, которую они занимают.- Назовите государства последовательно, по мере уменьшения их площадей.- Давайте сориентируемся по карте. Где по отношению к России расположены эти 4 государства.- А теперь покажем их на карте. Покажите самое крупное государство.- Китай – столица Пекин. В Китае вы не найдёте на столе ни ложки, ни вилки, там едят только палочками.- Казахстан – столица Астана - Нур-Султан. Казахи очень гостеприимны. Они могут подарить гостю любую вещь, которая ему понравится.- Монголия – столица Улан-Батор. Монголы очень наблюдательны. По поведению домашних животных они могут очень точно предсказывать погоду.- Маленькая граница – 19 км – у России с Северной Кореей или КНДР - Корейская Народно-Демократическая республика – столица Пхеньян. Откройте учебник на с. 103, прочитайте полное название страны (выделено жирным шрифтом) и столицу- Эти страны граничат с Российской Федерацией по суше. Как называется эта граница?- Сухопутная- Прежде чем отправиться в путешествие дальше, отдохнем.**Физминутка**Мы немножко отдохнем:Встанем, глубоко вздохнемВ путь пойдем мы вдоль границыИ узнаем государства, их столицы.Хорошо мы погуляли-Много нового узнали!- Продолжаем двигаться вдоль сухопутной государственной границы России. Сейчас вы будете работать в группах – это две соседние парты, т.е. по 4 человека.- Вспомните правила работы в группе.Показать, что задание выполнено, поднять руки в домик.Каждая группа получит карточки с названиями государств.- С помощью карты в учебнике на с. 102 попробуйте разделить их на 2 группы:- имеют общую границу с Россией;- не имеют общей границы (на слайде).Приступайте к работе, на которую у вас 3 минутки.- Проверьте, правильно ли вы распределили страны по группам, по эталону на доске. Для проверки можно встать и подойти ко второй паре, чтобы было удобно видеть записи на экране.- У кого все правильно, поднимите руку.- В чем ошибки? Найдем на карте и исправим.- Мы говорили о государствах, имеющих сухопутные границы, выделили их в одну группу. Как думаете, есть ли государства, которые нужно отнести в другую группу?- Что для них характерно?Итак, на какие 2 группы мы разделим стран – соседей?- Посмотрите на слайд, прочитайте схему- О странах, имеющих сухопутные границы, мы поговорили подробно, а о морских соседях вы прочитаете по учебнику и ответите на вопросы:1. Какие государства имеют морские границы с Россией?2. Какой пролив отделяет Россию от США?3. Какое государство расположено на юго-востоке от России?Отвечаем на вопросы с помощью карты.- Япония – столица Токио. Вместо рукопожатия японцы используют поклоны. Кланяться они будут столько, сколько вы будете кланяться им в ответ.- Соединённые Штаты Америки.- Соединённые Штаты Америки - США – столица Вашингтон. Это государство расположено на другом материке- Вновь посмотрим на схему. Сколько же государств граничат с нашей страной? (18)- В каждой стране есть своя «изюминка» - что-то особенное, о чем вы сейчас узнаете из дополнительного материала, а потом поделитесь со своими друзьями.- Кто хочет рассказать? Остальные слушают, находят эту страну на карте учебника и готовятся дополнить.- Россия поддерживает и развивает дружеские связи со всеми соседями.- Посмотрите, у нас появилась «волшебная карта». На ней рядом со странами показаны самые интересные объекты, которые очень хотят посмотреть туристы. | Один показывает страну у доски, а остальные внимательно смотрят. Внимательно наблюдают за учителем, если были допущены ошибкиО.У. – На юге и юго-востокеО.У. - Китай.Ищут страну, показывают границу, называют столицу.О.У. - Казахстан. Прочитывают название столицы по табличкеО.У. - Монголия. Прочитывают название столицы по табличкеВнимательно наблюдают за показом учителяО.У. - Северная Корея, Пхеньян.Слушают, осмысливают, запоминаютО.У. Работать в группе нужно дружно, внимательно слушать друг друга, не перебивать, не мешать другим.Смотрят на слайд, сравнивают со своей классификациейОценивают свою работуО.У. – США и ЯпонияО.У. –границы проходят по водеО.У. – 1 – граничат по суше, 2 – граничат по морюРаботают по схемеО.У. – Морская граница – это граница по воде.Один показывает страны у доски, а остальные внимательно смотрят и если не правильно исправляютСмотрят на презентации, осмысливают, запоминают | **Коммуникативные:**Включаются в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;слушают партнера по общению и деятельности, не перебивают, не обрывают на полуслове, вникают в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.**Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание; **Личностные:**формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы.**Регулятивные:** планируют свое высказывание.**Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание; **Личностные:**формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы.**Регулятивные:** планируют свое высказывание. |
| **VII. Организация первичного повторения*****Цель:*** обобщение изученного материала7 мин. | Итак, сегодня мы с вами путешествовали по странам наших ближайших соседей. В каждой стране есть своя столица, каждая страна интересна и богата по-своему.И сейчас я предлагаю вам закрепить материал. В тетради на с. 60 выполните задание 1. Прочитайте задание. Кто не понял, что нужно сделать? Выполняйте.Обменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте по эталону на слайде.Поднимите руку, кто выполнил правильно. Молодцы, вы были внимательны на уроке.-Кто может напомнить цель нашего урока?*-*Достигли ли мы ее? | Рассуждают, вспоминают материал, мыслят, соотносят контур страны с ее названиемПроверяют по эталону, оценивают работу товарищаО.У. – Познакомиться с ближайшими соседями РоссииО.У. -Достигли | **Коммуникативные:** формулируют ответы на вопросы.**Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения заданий. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности*****Цель:*** педагогический контроль и оценивание своей деятельности2 мин.Индивидуальная форма | А сейчас вам нужно будет оценить свою деятельность на уроке.Для этого у вас на столах у каждого, лежат цветные сигналы.Зеленый цвет - Узнал больше, чем зналЖелтый цвет – Понял материалКрасный цвет – Не понялВыбрав сигнал, дополните фразу: я на уроке… | На слайде обозначения сигналовОценивают с помощью карточек свою работу на уроке | **Личностные:** отвечают на вопросы и оценивают достижения на уроке.**Регулятивные:** фиксируют в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенностьсвоей работой на уроке. |
| **IX. Домашнее задание*****Цель:*** подготовить учащихся к домашнему заданию1 мин. | - А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание.- В качестве домашнего задания я хочу вам предложить следующее:1) с помощью карты учебника вписать в таблицу (рабочая тетрадь с.63, №2) названия столиц;2) по желанию: с помощью дополнительной литературы, Интернета подготовить сообщение об одной из стран-соседей России. Лучше выбрать страну, где доводилось бывать, тогда собранную информацию можно дополнить своими впечатлениями.- Спасибо за урок! Урок окончен! | Записывают домашнее задание в дневники |  |