**Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе.**

**Предметная область: *Окружающий мир (автор: А.А. Плешаков).*  УМК *«Школа России»***

**Класс: *3 (Часть 2)***

**Тема урока: *Наши ближайшие соседи***

**Тип урока:***урок****изучения новых знаний***

**Цель**: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению государств – ближайших соседей России.

* Предметные умения: обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной информации картой и дополнительным материалом для установления особенностей стран – соседей нашей страны и формирования представлений о связях между соседними странами и народами.
* Метапредметные умения: создать условия для развития у обучающихся коммуникативной культуры (умения общаться, монологическую и диалогическую речь); самостоятельного поиска информации.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: уметь работать с политической картой, находить государства, граничащие с Россией.

**Личностные УУД:** уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу*;*

**метапредметные УУД**:

Регулятивные – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;

Познавательные – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

Коммуникативные – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Оборудование урока:** ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради, шаблоны территории некоторых стран-соседей, презентация, раздаточный материал

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мобилизация**  ***Цель:*** подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке  1 мин. | -Здравствуйте! Сегодня вас ждут интересные задания и новые открытия. А я – Елена Андреевна, помогу, если возникнут трудности.  -Садитесь, пожалуйста. | Приветствуют учителя  Настраиваются на урок | **Личностные:**готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. |
| **II. Актуализация знаний и умений**  ***Цель:*** подведение к новой теме, на основе имеющихся знаний  4мин.  Коллективная форма | *-*Ребята, поднимите руку, кто хорошо знает каждый уголок своего дома.  - Теперь поднимите руку, кто знает своих соседей по дому.  - А сейчас поднимите две руки, кто знает наш общий дом – нашу страну.  - Назовите ее.  - Есть ли соседи у нашей страны?  - Что это за соседи? | Отвечают на вопросы, идет диалог учитель и учащиеся  О.У. -Россия  О.У. -Украина, Франция и т.д | **Регулятивные:**понимают учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем. |
| **III. Целеполагание и мотивация**  Работа со слайдами  (Изображена тема урока)  **IV. Поиск решения учебной проблемы**  Работа по учебнику  Коллективная форма | -Ребята, как вы понимаете пословицу: «Соседство – взаимное дело».  -Какие взаимные дела могут быть у соседей.  -Какие взаимоотношения у вас с соседом по парте?  -Правильно, ребята, дружить с соседями нужно, ведь если случится беда, то соседи всегда могут помочь. Это касается не только людей, которые живут с нами в одном доме, но и тех людей, которые живут в соседних городах и даже странах.  Так и у России много государств-соседей. Чтобы сохранить дружеские отношения с ними, нужно знать их особенности, традиции и с уважением к ним относиться.  - Кто сможет назвать тему урока?  - Проверим ваши предположения по слайду.  -А какова цель сегодняшнего нашего урока?  - Проверим по слайду  -Чтобы вы хотели узнать о странах - наших соседях?  - Откройте стр. 85 и из задач, выберите те, которые соответствуют нашей теме.  - Что нам потребуется, чтобы решить эти задачи? (Учебник, карта, дополнительная литература, фотографии)  - Посмотрите на слайд, здесь две карты. Какой картой сегодня на уроке будет удобнее пользоваться?  - Объясните свой выбор.  - Какие условные знаки карты помогут показать территорию страны правильно?  - Вспомним, как правильно работать с картой у доски?  Правильно, молодцы! | О.У. –Соседи России  О.У. -Наши ближайшие соседи  О.У. – Познакомиться с ближайшими соседями России  О.У. -Какие это страны, где они находятся  О.У. – читают задачи, сверяют с выведенными на слайд:  -Находить на карте страны – соседи России и их столицы;  - Рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников.  О.У. -Политическая карта - это карта, на которой изображены разные страны.  О.У. – Цвет и знаки границы  О.У.- Показывать географические объекты по настенной карте нужно стоя с правой стороны; границы страны обводятся указкой по замкнутой кривой; называй, что показываешь. | **Коммуникативные:**  включаются в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов. |
| **V. Усвоение новых знаний**  ***Цель:*** формирование новых знаний и умений  25 мин.  Работа по политической карте мира  **VI. первичное закрепление (самопроверка по образцу)**  Работа со слайдом  Работа со слайдом  Работа со слайдом  Работа со слайдом | А сейчас мы с вами отправимся в путешествие по политической карте вдоль границ России.  *-*Кто может показать на карте нашу страну и ее столицу? Маленькая подсказка: необходимо показать две части – основную и небольшую, которая отделена от остальной части страны.  - Вы правильно показали Российскую Федерацию и ее столицу Москву на карте.  - А теперь поработаем в парах.  У вас на партах лежит конверт №1. В нём вы найдёте шаблоны стран - соседей России. Расположите их на парте в порядке уменьшения площади, которую они занимают.  - Назовите государства последовательно, по мере уменьшения их площадей.  - Давайте сориентируемся по карте. Где по отношению к России расположены эти 4 государства.  - А теперь покажем их на карте. Покажите самое крупное государство.  - Китай – столица Пекин. В Китае вы не найдёте на столе ни ложки, ни вилки, там едят только палочками.  - Казахстан – столица Астана - Нур-Султан. Казахи очень гостеприимны. Они могут подарить гостю любую вещь, которая ему понравится.  - Монголия – столица Улан-Батор. Монголы очень наблюдательны. По поведению домашних животных они могут очень точно предсказывать погоду.  - Маленькая граница – 19 км – у России с Северной Кореей или КНДР - Корейская Народно-Демократическая республика – столица Пхеньян. Откройте учебник на с. 103, прочитайте полное название страны (выделено жирным шрифтом) и столицу  - Эти страны граничат с Российской Федерацией по суше. Как называется эта граница?  - Сухопутная  - Прежде чем отправиться в путешествие дальше, отдохнем.  **Физминутка**  Мы немножко отдохнем:  Встанем, глубоко вздохнем  В путь пойдем мы вдоль границы  И узнаем государства, их столицы.  Хорошо мы погуляли-  Много нового узнали!  - Продолжаем двигаться вдоль сухопутной государственной границы России. Сейчас вы будете работать в группах – это две соседние парты, т.е. по 4 человека.  - Вспомните правила работы в группе.  Показать, что задание выполнено, поднять руки в домик.  Каждая группа получит карточки с названиями государств.  - С помощью карты в учебнике на с. 102 попробуйте разделить их на 2 группы:  - имеют общую границу с Россией;  - не имеют общей границы (на слайде).  Приступайте к работе, на которую у вас 3 минутки.  - Проверьте, правильно ли вы распределили страны по группам, по эталону на доске. Для проверки можно встать и подойти ко второй паре, чтобы было удобно видеть записи на экране.  - У кого все правильно, поднимите руку.  - В чем ошибки? Найдем на карте и исправим.  - Мы говорили о государствах, имеющих сухопутные границы, выделили их в одну группу. Как думаете, есть ли государства, которые нужно отнести в другую группу?  - Что для них характерно?  Итак, на какие 2 группы мы разделим стран – соседей?  - Посмотрите на слайд, прочитайте схему  - О странах, имеющих сухопутные границы, мы поговорили подробно, а о морских соседях вы прочитаете по учебнику и ответите на вопросы:  1. Какие государства имеют морские границы с Россией?  2. Какой пролив отделяет Россию от США?  3. Какое государство расположено на юго-востоке от России?  Отвечаем на вопросы с помощью карты.  - Япония – столица Токио. Вместо рукопожатия японцы используют поклоны. Кланяться они будут столько, сколько вы будете кланяться им в ответ.  - Соединённые Штаты Америки.  - Соединённые Штаты Америки - США – столица Вашингтон. Это государство расположено на другом материке  - Вновь посмотрим на схему. Сколько же государств граничат с нашей страной? (18)  - В каждой стране есть своя «изюминка» - что-то особенное, о чем вы сейчас узнаете из дополнительного материала, а потом поделитесь со своими друзьями.  - Кто хочет рассказать? Остальные слушают, находят эту страну на карте учебника и готовятся дополнить.  - Россия поддерживает и развивает дружеские связи со всеми соседями.  - Посмотрите, у нас появилась «волшебная карта». На ней рядом со странами показаны самые интересные объекты, которые очень хотят посмотреть туристы. | Один показывает страну у доски, а остальные внимательно смотрят. Внимательно наблюдают за учителем, если были допущены ошибки  О.У. – На юге и юго-востоке  О.У. - Китай.  Ищут страну, показывают границу, называют столицу.  О.У. - Казахстан. Прочитывают название столицы по табличке  О.У. - Монголия. Прочитывают название столицы по табличке  Внимательно наблюдают за показом учителя  О.У. - Северная Корея, Пхеньян.  Слушают, осмысливают, запоминают  О.У. Работать в группе нужно дружно, внимательно слушать друг друга, не перебивать, не мешать другим.  Смотрят на слайд, сравнивают со своей классификацией  Оценивают свою работу  О.У. – США и Япония  О.У. –границы проходят по воде  О.У. – 1 – граничат по суше, 2 – граничат по морю  Работают по схеме  О.У. – Морская граница – это граница по воде.  Один показывает страны у доски, а остальные внимательно смотрят и если не правильно исправляют  Смотрят на презентации, осмысливают, запоминают | **Коммуникативные:**  Включаются в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;  слушают партнера по общению и деятельности, не перебивают, не обрывают на полуслове, вникают в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание; **Личностные:**формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы.  **Регулятивные:** планируют свое высказывание.  **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание; **Личностные:**формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы.  **Регулятивные:** планируют свое высказывание. |
| **VII. Организация первичного повторения**  ***Цель:*** обобщение изученного материала  7 мин. | Итак, сегодня мы с вами путешествовали по странам наших ближайших соседей. В каждой стране есть своя столица, каждая страна интересна и богата по-своему.  И сейчас я предлагаю вам закрепить материал. В тетради на с. 60 выполните задание 1. Прочитайте задание. Кто не понял, что нужно сделать? Выполняйте.  Обменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте по эталону на слайде.  Поднимите руку, кто выполнил правильно. Молодцы, вы были внимательны на уроке.  -Кто может напомнить цель нашего урока?  *-*Достигли ли мы ее? | Рассуждают, вспоминают материал, мыслят, соотносят контур страны с ее названием  Проверяют по эталону, оценивают работу товарища  О.У. – Познакомиться с ближайшими соседями России  О.У. -Достигли | **Коммуникативные:** формулируют ответы на вопросы.  **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения заданий. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности**  ***Цель:*** педагогический контроль и оценивание своей деятельности  2 мин.  Индивидуальная форма | А сейчас вам нужно будет оценить свою деятельность на уроке.  Для этого у вас на столах у каждого, лежат цветные сигналы.  Зеленый цвет - Узнал больше, чем знал  Желтый цвет – Понял материал  Красный цвет – Не понял  Выбрав сигнал, дополните фразу: я на уроке… | На слайде обозначения сигналов  Оценивают с помощью карточек свою работу на уроке | **Личностные:** отвечают на вопросы и оценивают достижения на уроке.  **Регулятивные:** фиксируют в конце урока удовлетворенность/  неудовлетворенность  своей работой на уроке. |
| **IX. Домашнее задание**  ***Цель:*** подготовить учащихся к домашнему заданию  1 мин. | - А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание.  - В качестве домашнего задания я хочу вам предложить следующее:  1) с помощью карты учебника вписать в таблицу (рабочая тетрадь с.63, №2) названия столиц;  2) по желанию: с помощью дополнительной литературы, Интернета подготовить сообщение об одной из стран-соседей России. Лучше выбрать страну, где доводилось бывать, тогда собранную информацию можно дополнить своими впечатлениями.  - Спасибо за урок! Урок окончен! | Записывают домашнее задание в дневники |  |