**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5

**Базовый УМК:** «Английский язык. Brilliant.» под ред. Ю.А.Комаровой и д.

**Тема урока**: «My Dream Town»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель урока: -** способствовать формированию умения рассказывать о своем родном городе, используя конструкцию there is/ there are

 **-** расширить понятийную базу по теме «Город»

**Задачи урока**: **-** включить обучающихся в изучение материала по теме «Город» на личностно-значимом уровне;

  **-** подвести обучающихся к пониманию необходимости использования конструкции there is/ there are;

  **-** выявить неумение обучающихся использовать конструкцию there is / there are;

 **-** подвести обучающихся к самостоятельному формулированию правила образования утвердительных и отрицательных предложений с конструкцией there is/ there are;

 **-** организовать первичное закрепление умений использования конструкции there is/ there are в монологической и диалогической речи;

 **-** организовать работу обучающихся по самопроверке умений рассказывать о городе, используя конструкцию there is/ there are;

 **-** включить умение рассказывать о городе с конструкцией there is/ there are в систему других знаний;

 **-** организовать рефлексию учебной деятельности.

**Необходимое оборудование:** учебник, карточки по теме «Город», аудиоприложение CD/MP3, ИКТ оборудование..

**Технологическая карта урока**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.** | Мотивация к учебной деятельностиЦель – включение обучающихся в учебную деятельность по теме.(1–2 мин) | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.Good morning, children. I’m glad to see you.Look at the pictures. What are you going to talk about today? Слайд №24Yes, today we’ll have a talk about our town. | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку, рассматривают картинки на слайде, отвечают на вопрос учителя.We are going to talk about our town. | Метапредметные результаты (УУД):Регулятивные– осуществлять самоконтроль.Познавательные:– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Коммуникативные:*–* слушать и понимать речь учителя;*–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;– владеть диалогической формой речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими формами английского языка |
| **2.** | Актуализация знаний и пробное учебное действиеЦель – повторить лексику по теме «Город», изученную в 4 классе. (3-5 мин) | Предлагает вспомнить слова, которые потребуются для описания города. На мультимедийном экране показана презентация с картинками различных мест в городе. Слайды №3-7Предлагает составить к каждой картинке предложение о том, что есть в городе.We have got a swimming pool in our town. | Называют слова по теме «Город»Составляют предложения в настоящем простом времени. Слайды №3-7,We have got a swimming pool in our town.Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету.Фонетическая отработка слов, SB, p.10 ex.1 | Регулятивные– осуществлять самоконтроль.Познавательные:– осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **3.**  | Выявление места и причины затруднения(5–6 мин)Цель – выявить и зафиксировать места и причины затруднения. | Учитель создает проблемную ситуацию: предлагает рассказать о городе, используя конструкцию there is/ there are/there isn’t/there aren’t. Слайд №24Учитель спрашивает, в чём затруднения. Предлагает сформулировать цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Учащиеся не умеют построить предложения с конструкциями there is/ there are/there isn’t/there aren’t .Обучающиеся фиксируют затруднение: неумение описывать город на фотографиях.Формулируют цель урока: научиться рассказывать о своем городе, используя конструкции there is/ there are/there isn’t/there aren’t. | Познавательные (общеучебные - действия по самостоятельному формулированию познавательной задачи).Логические – формулирование проблемы.Коммуникативные – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **4.** | Построение проекта выхода из затруднения(4–6 мин)Цель – построить гипотезы и планы ее проверки. | Учитель предлагает классу открыть учебник на стр. 10 и прослушать текст о городе мечты, упр.2. Затем учитель предлагает прочитать данный текст.Учитель предлагает разбиться на 2 группы и выполнить задание.Группа 1: Найти предложения с конструкцией there is/there isn’t и понять правило образования и использования ее, а также сказать, как мы используем это в родной речи.Группа 2: Найти предложения с конструкцией there are/there aren’t и понять правило образования и использования ее, а также сказать, как мы используем это в родной речи.Учитель раздает набор карточек каждой группе с картинками различных мест в городе.*Напоминает учащимся правила работы в группе.* | Выбирают различные пути достижения цели: работа с грамматическим справочником, с учебником и текстом. | Личностные (самоопределения); регулятивные (действия целеполагания, планирования)Коммуникативные – планирование учебного сотрудничестваПознавательные(общеучебные) – действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи, поиск информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **5.** | Реализация построенного проекта(5 – 8 мин).Цель – построить и зафиксировать новое знание. | Координирует работу обучающихся, помогает, если видит карточку «Help»,предлагает вспомнить, где находится грамматический справочник в учебнике | Обучающиеся работают в группах, пользуются учебником (стр.17), грамматическим справочником | Познавательные общеучебные: действия по поиску и выделению необходимой информации; логические: анализ, самостоятельное выведение правил;Коммуникативные: обмен информацией, обсуждение; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера).Регулятивные– осуществлять самоконтроль. |
| **6.** | Первичное закрепление с комментированием вовнешней речи (4–5 мин)Цель – применить новое знание в типовых заданиях. | Учитель предлагает каждой группе продемонстрировать свою работу. После представления своих работ учитель предлагает обучающимся взглянуть на слайд №11,13,14 и проверить, была ли права каждая из групп. | Обучающиеся группы №1 демонстрируют карточки, на котором изображено то, что есть в городе мечты в ед. числе (замок, река, пляж, железнодорожный вокзал, церковь) и говорят правило: Мы используем конструкцию there is для того, чтобы сказать, что у нас что-то есть в городе в ед. числе, а конструкцию there isn’t, чтобы сказать, что у нас чего-то нет также в ед. числе.There is a castle. There is a river. There is a beach. There is a railway station. There is a church.There isn’t a bus station.Обучающиеся группы №2 демонстрируют карточки, на котором изображено то, что есть в городе мечты во мн. числе (2 кинотеатра, магазины, множество действий на картинках) и говорят правило: Мы используем конструкцию there are для того, чтобы сказать, что у нас что-то есть в городе во мн. числе, а конструкцию there aren’t, чтобы сказать, что у нас чего-то нет также во мн. числе.There are a lot of fun things to do. There are two cinemas. There are a lot of shops. There aren’t any supermarkets.Обучающиеся проверяют сами себя по ключам со слайдов. | Регулятивные: действия контроля, коррекции, оценки;Коммуникативные:*–* cлушать и понимать речь учителя;*–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка |
| **7.** | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)Цель – проверить умения применять новое знание в типовых условиях. | Предлагает выполнить упражнения со слайдов №15,17,организует самопроверку, предоставив ключ. | Выполняют упражнение , осуществляют самопроверку, сверяясь с эталоном, выведенным на экране. | Познавательные (действия смыслового чтения, действия по поиску и выделению необходимой информации);Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Регулятивные (контроль, коррекция). |
| **8.** | Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)Цель – включить новую форму в систему знаний, повторить и закрепить ранее изученное. | Предлагает рассказать о своем родном городе, используя конструкции there is/ there are/ there isn’t/ there aren’t, а затем рассказать соседу по парте о своем городе.  | Выполняют задание. Затем обсуждают в парах.Представляют результаты своей работы. | Познавательные: общеучебные - поиск и выделение необходимой информации);Регулятивные: действия контроля, оценки, саморегуляции;Личностные: осознание учащимися ценности изученного материала. |
| **9.** | Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)Цель – соотнести цели урока и его результаты, осуществить самооценку работы на уроке, осознать методы построения нового знания. | Организует рефлексию учебной деятельности и самооценку деятельности на уроке.Учитель задаёт вопросы:- Что изучили?- Как изучили?Акцентирует внимание на конечных результатах.- Что мы теперь умеем?Дает комментарий к домашнему заданию.Дифференцированное домашнее задание: базовый и повышенный уровень.Базовый уровень – упр.2 стр. 8 (РТ)упр.4,стр. 8 (РТ)Повышенный уровень - описать фотографию, используя изученную конструкцию.Организует окончание урока. | Осуществляют рефлексию учебной деятельности. Формулируют конечный результат своей работы на уроке, сравнивают его с поставленной целью. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)Дети определяются с выбором домашнего задания и фиксируют его в дневниках. Дают самооценку деятельности на уроке с помощью заготовленных символов.Зеленый – все понял, могу помочь другим; синий – понял, но необходимо закрепить; желтый – понял частично, необходима помощь; красный – не понял. Слайд №26 | Познавательные: рефлексия способов и условий действий;Регулятивные – контроль и оценка способов своей деятельности;Личностные –осмысление продвижения в направлении поставленных целей. |