**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5

**Базовый УМК:** «Английский язык. Brilliant.» под ред. Ю.А.Комаровой и д.

**Тема урока**: «My Dream Town»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель урока: -** способствовать формированию умения рассказывать о своем родном городе, используя конструкцию there is/ there are

**-** расширить понятийную базу по теме «Город»

**Задачи урока**: **-** включить обучающихся в изучение материала по теме «Город» на личностно-значимом уровне;

**-** подвести обучающихся к пониманию необходимости использования конструкции there is/ there are;

**-** выявить неумение обучающихся использовать конструкцию there is / there are;

**-** подвести обучающихся к самостоятельному формулированию правила образования утвердительных и отрицательных предложений с конструкцией there is/ there are;

**-** организовать первичное закрепление умений использования конструкции there is/ there are в монологической и диалогической речи;

**-** организовать работу обучающихся по самопроверке умений рассказывать о городе, используя конструкцию there is/ there are;

**-** включить умение рассказывать о городе с конструкцией there is/ there are в систему других знаний;

**-** организовать рефлексию учебной деятельности.

**Необходимое оборудование:** учебник, карточки по теме «Город», аудиоприложение CD/MP3, ИКТ оборудование..

**Технологическая карта урока**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.** | Мотивация к учебной деятельности  Цель – включение обучающихся в учебную деятельность по теме.  (1–2 мин) | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.  Good morning, children. I’m glad to see you.  Look at the pictures. What are you going to talk about today? Слайд №24  Yes, today we’ll have a talk about our town. | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку, рассматривают картинки на слайде, отвечают на вопрос учителя.  We are going to talk about our town. | Метапредметные результаты (УУД):  Регулятивные– осуществлять самоконтроль.  Познавательные:  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные:  *–* слушать и понимать речь учителя; *–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими формами английского языка |
| **2.** | Актуализация знаний и пробное учебное действие  Цель – повторить лексику по теме «Город», изученную в 4 классе. (3-5 мин) | Предлагает вспомнить слова, которые потребуются для описания города. На мультимедийном экране показана презентация с картинками различных мест в городе. Слайды №3-7 Предлагает составить к каждой картинке предложение о том, что есть в городе.  We have got a swimming pool in our town. | Называют слова по теме «Город»  Составляют предложения в настоящем простом времени. Слайды №3-7,  We have got a swimming pool in our town.  Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету.  Фонетическая отработка слов, SB, p.10 ex.1 | Регулятивные– осуществлять самоконтроль.  Познавательные:  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **3.** | Выявление места и причины затруднения  (5–6 мин)  Цель – выявить и зафиксировать места и причины затруднения. | Учитель создает проблемную ситуацию: предлагает рассказать о городе, используя конструкцию there is/ there are/there isn’t/there aren’t. Слайд №24  Учитель спрашивает, в чём затруднения.  Предлагает сформулировать цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Учащиеся не умеют построить предложения с конструкциями there is/ there are/there isn’t/there aren’t .  Обучающиеся фиксируют затруднение: неумение описывать город на фотографиях.  Формулируют цель урока: научиться рассказывать о своем городе, используя конструкции there is/ there are/there isn’t/there aren’t. | Познавательные (общеучебные - действия по самостоятельному формулированию познавательной задачи).  Логические – формулирование проблемы.  Коммуникативные – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **4.** | Построение проекта выхода из затруднения  (4–6 мин)  Цель – построить гипотезы и планы ее проверки. | Учитель предлагает классу открыть учебник на стр. 10 и прослушать текст о городе мечты, упр.2. Затем учитель предлагает прочитать данный текст.  Учитель предлагает разбиться на 2 группы и выполнить задание.  Группа 1: Найти предложения с конструкцией there is/there isn’t и понять правило образования и использования ее, а также сказать, как мы используем это в родной речи.  Группа 2: Найти предложения с конструкцией there are/there aren’t и понять правило образования и использования ее, а также сказать, как мы используем это в родной речи.  Учитель раздает набор карточек каждой группе с картинками различных мест в городе.  *Напоминает учащимся правила работы в группе.* | Выбирают различные пути достижения цели: работа с грамматическим справочником, с учебником и текстом. | Личностные (самоопределения); регулятивные (действия целеполагания, планирования)  Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества  Познавательные(общеучебные) – действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи, поиск информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **5.** | Реализация построенного проекта  (5 – 8 мин).  Цель – построить и зафиксировать новое знание. | Координирует работу обучающихся, помогает, если видит карточку «Help»,предлагает вспомнить, где находится грамматический справочник в учебнике | Обучающиеся работают в группах, пользуются учебником (стр.17), грамматическим справочником | Познавательные общеучебные: действия по поиску и выделению необходимой информации; логические: анализ, самостоятельное выведение правил;  Коммуникативные: обмен информацией, обсуждение; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера).  Регулятивные– осуществлять самоконтроль. |
| **6.** | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи  (4–5 мин)  Цель – применить новое знание в типовых заданиях. | Учитель предлагает каждой группе продемонстрировать свою работу.  После представления своих работ учитель предлагает обучающимся взглянуть на слайд №11,13,14 и проверить, была ли права каждая из групп. | Обучающиеся группы №1 демонстрируют карточки, на котором изображено то, что есть в городе мечты в ед. числе (замок, река, пляж, железнодорожный вокзал, церковь) и говорят правило: Мы используем конструкцию there is для того, чтобы сказать, что у нас что-то есть в городе в ед. числе, а конструкцию there isn’t, чтобы сказать, что у нас чего-то нет также в ед. числе.  There is a castle. There is a river. There is a beach. There is a railway station. There is a church.There isn’t a bus station.  Обучающиеся группы №2 демонстрируют карточки, на котором изображено то, что есть в городе мечты во мн. числе (2 кинотеатра, магазины, множество действий на картинках) и говорят правило: Мы используем конструкцию there are для того, чтобы сказать, что у нас что-то есть в городе во мн. числе, а конструкцию there aren’t, чтобы сказать, что у нас чего-то нет также во мн. числе.  There are a lot of fun things to do. There are two cinemas. There are a lot of shops. There aren’t any supermarkets.  Обучающиеся проверяют сами себя по ключам со слайдов. | Регулятивные: действия контроля, коррекции, оценки;  Коммуникативные:  *–* cлушать и понимать речь учителя; *–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка |
| **7.** | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)  Цель – проверить умения применять новое знание в типовых условиях. | Предлагает выполнить упражнения со слайдов №15,17,организует самопроверку, предоставив ключ. | Выполняют упражнение , осуществляют самопроверку, сверяясь с эталоном, выведенным на экране. | Познавательные (действия смыслового чтения, действия по поиску и выделению необходимой информации);  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Регулятивные (контроль, коррекция). |
| **8.** | Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)  Цель – включить новую форму в систему знаний, повторить и закрепить ранее изученное. | Предлагает рассказать о своем родном городе, используя конструкции there is/ there are/ there isn’t/ there aren’t, а затем рассказать соседу по парте о своем городе. | Выполняют задание. Затем обсуждают в парах.  Представляют результаты своей работы. | Познавательные: общеучебные - поиск и выделение необходимой информации);  Регулятивные: действия контроля, оценки, саморегуляции;  Личностные: осознание учащимися ценности изученного материала. |
| **9.** | Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)  Цель – соотнести цели урока и его результаты, осуществить самооценку работы на уроке, осознать методы построения нового знания. | Организует рефлексию учебной деятельности и самооценку деятельности на уроке.  Учитель задаёт вопросы:  - Что изучили?- Как изучили?  Акцентирует внимание на конечных результатах.  - Что мы теперь умеем?  Дает комментарий к домашнему заданию.Дифференцированное домашнее задание: базовый и повышенный уровень.  Базовый уровень – упр.2 стр. 8 (РТ)  упр.4,стр. 8 (РТ)  Повышенный уровень - описать фотографию, используя изученную конструкцию.  Организует окончание урока. | Осуществляют рефлексию учебной деятельности. Формулируют конечный результат своей работы на уроке, сравнивают его с поставленной целью. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Дети определяются с выбором домашнего задания и фиксируют его в дневниках. Дают самооценку деятельности на уроке с помощью заготовленных символов.  Зеленый – все понял, могу помочь другим; синий – понял, но необходимо закрепить; желтый – понял частично, необходима помощь; красный – не понял. Слайд №26 | Познавательные: рефлексия способов и условий действий;  Регулятивные – контроль и оценка способов своей деятельности;  Личностные –осмысление продвижения в направлении поставленных целей. |