**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Физическая культура |
| Класс | 6 |
| Учитель | Лаврушкин Евгений Борисович |
| Тип урока | Комплексный |
| Технология построения урока | Фронтальная и поточная. Индивидуальная. |
| Тема урока | Баскетбол. Ловля и передача, ведение мяча. |
| Цель урока | Обучение ловле и передаче, ведению мяча при игре в баскетбол |
| Основные термины, понятия | Бросок, передача, приём ведения мяча. |

**Планируемый результат обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **Метапредметные**  **Личностные** | **(объем освоения и уровень владения компетенциями):**  ***научатся:***в доступной форме выполнять ловлю и передачу мяча, анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;  ***получат возможность научиться:***оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.  **(компоненты культурно - компетентностного опыта/приобретенная компетентность):**  ***познавательные*** *–* овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***коммуникативные*** *–* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;  ***регулятивные*** *–* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | | | | |
| Организация пространства | | | | | |
| **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | |
| Фронтальная, поточная, индивидуальная, групповая. | | | | - учебник «Физическая культура» 5-6-7 классы. Под редакцией М.Я.Виленского.- М.:Просвещение, 2015.  - Технические средства обучения: баскетбольные мячи. | |
| **Этапы урока** | | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | | ***Личностные:*** формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение материала  Построение, приветствие. Настроить детей на работу. Повторение техники безопасности, настраивать детей на работу. | | Подготовка учащихся к уроку.  Построение, сдача рапорта. |
| **Актуализация знаний, постановка учебной задачи** | | **Познавательные:***общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  **Личностные:**воспитание дисциплинированности.  **Регулятивные:**развитие внимания, умение оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  - Класс, в одну шеренгу становись.  - Класс, равняйсь!  - Смирно!  -Класс, по порядку номеров рассчитайсь.   * Сегодня на уроке совершенствуем ведение,   ловлю и передачу мяча и закрепим изученные приемы.  - Разновидности ходьбы:  1) ходьба на носках, руки вверх;  2) ходьба на пятках, руки за голову в замок;  3) перекаты с пятки на носок, руки на пояс,  4)ходьба на внутренней, внешней стороне стопы, руки за спину  - Разновидности бега:  1) в стойке баскетболиста правым боком, приставными шагами, то же самое только левым боком;  2) захлестыванием голени;  3) с высоким подниманием бедра;  4) выпрыгивание с ноги на ногу.  5)Прыжки на левой, правой ноге, на двух.  6) Ускорения  7) Ходьба (перестроение в колону по 4)  ОРУ  1) И.п. – о.с.1- наклоны головы в право2- в лево 3-назад 4и.п.;  2) И.п. – о.с. На 4 счета круговые движения головой влево, на другие 4 счета вправо.  3) И.п. – кисти рук перед собой в замок; упражнение «волна».  4) И.п-Руки перед собой;1-2-рывки перед собой 3-4-в стороны  5)И.п- левая рука вверх, правая вниз;1-2-рывки руками 3-4 то же, со сменой положения рук.  6)И. п.- руки к плечам.1,2,3,4-круговые движения в плечевых суставах вперед , на другие 4 счета назад.  7)И. п.- руки за голову в замок  1-поворот туловища влево2-и.п.3-поворот туловища вправо 4-и.п.  8)И. п.- руки на поясе  1-наклон туловища влево 2- наклон туловища вправо3- наклон туловища назад 4-и.п.  9) И. п.- ноги на ширине плеч, руки на поясе 1,2,3-наклон вперед 4-И.п.  10) И .п.-руки за голову в замок  1-присед 2-и.п.3-присед 4-и.п.  11) И. п. –о. с.  1-упор присев  2-упор лежа  3-упор присев  4-и.п.  12)Прыжки И. п.-о. с.  1-прыжком ноги врозь, руки в стороны,  2-прыжком ноги вместе, руки вверх,  3-прыжком ноги врозь, руки в стороны  4-и.п.  Ходьба на месте.  Перестроение в колонну по 2в движении. | | Выполняют задания учителя.  Потянуться вверх, посмотреть на ладони  Локти развести в сторону, спина прямая, следить за осанкой  спина прямая, следить за осанкой  Упражнение выполнять чаще  Бедро поднимать выше  Отталкиваться вверх  Упражнение выполняется энергично, руки прямые  Упражнение выполняется энергично, руки прямые  Упражнение выполняется с максимальной амплитудой  Локти развести в сторону  Наклоняться как можно больше  Руками коснуться пола  Пятки не отрывать от пола  Упражнение выполняется энергично  Восстановить дыхание |
| **Основная часть** | | **Познавательные:** находить ответы на вопросы, информацию, полученную на уроке; выбор наиболее эффективных способов решения задания,  Правильно выполнять упражнения с мячом  **Коммуникативные:**умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия  **Регулятивные:** уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке; проводить самоанализ выполненных упражнений. | Сейчас мы с вами будем выполнять передачу мяча в парах  1.Передача мяча от груди двумя руками  2. Передача мяча от груди двумя руками с отскоком от пола  3.Передача мячей: 1 номера передают 2 номерам от груди двумя руками, 2 номера передают 1 номерам с отскоком от пола.  4. Ведение мяча на месте.  5.Ведение и передача мяча: 1номера ведут мяч, обводят партнера, возвращаются на своё место и выполняют передачу мяча от груди двумя руками 2 номеру; 2 номера делают то же. | | Мяч должен лететь по дуге, по траектории, на уровне груди  партнера.  Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют учебные действия, используя речь учителя и движения для регуляции своей деятельности. Ребята должны творчески подойти к заданию. |
| **Первичное осмысление и закрепление** | | **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания,  **Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  **Личностные:**  Установка на здоровый образ жизни  **Коммуникативные:**  Проводить анализ действий игроков во время игры | Игра передача мяча **«Кто вперед».** Занимающиеся становятся в круг, в центре капитан. По сигналу он передаёт мяч от груди двумя руками своим игрокам, они ему так же возвращают. Когда выполнят все, он поднимает мяч вверх.  **Эстафета на ведение и передачу мяча.** Занимающиеся становятся в колону по одному. Первый игрок поворачиваясь передает мяч от груди двумя руками другому и так далее, последний приняв мяч, выполняет ведения мяча змейкой (обводя своих игроков) и передаёт мяч от груди двумя руками первому игроку. | | Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют учебные действия, используя речь учителя и движения для регуляции своей деятельности. Ребята должны творчески подойти к заданию. |
| **Итог урока. Рефлексия** | | **Познавательные:** уметь формулировать выводы.  **Личностные:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока Обобщить полученные на уроке сведения : - Какие впечатления от урока? - Какой участок пути был самым трудным? - Достаточна ли нагрузка? -  Ощущается ли усталость, тяжесть в мышцах? - Что узнали нового? | | Оценить процесс и результаты своей деятельности. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят  оценку |
| **Домашнее задание** | | **Регулятивные:** уметь слушать в соответствии с целевой установкой | Домашнее задание:  с.159  Придумайте игру, которую мы можем провести на следующем уроке. | |  |