**Технологическая карта урока**

Предмет. Окружающий мир

Класс 1

Тема урока. Зачем нам нужен телефон и телевизор?

Цели: Дать представление о средствах связи и средствах массовой информации;

Познакомить с назначением радиоприёмника, телевизора, газет и журналов, интернета. Оборудование: картинки с изображениями средств связи и средств массовой информации, презентация, тесты на каждого ребёнка.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***: узнают: о средствах связи и средствах массовой информации;научатся: различать средства связи и средства массовой информации;получат возможность научиться: произвольно строить речевое высказывание в устной форме; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; прислушиваться к мнению окружающих; использовать речь для решения различных коммуникативных задач; проявлять познавательную инициативу.

***Метапредметные*:**овладеть способностьюпонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление;формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.

***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия:**

*Познавательные:* общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о средствах массовой информации; *логические –* осуществление поиска необходимой информации.

*Личностные:*понимают значение знаний о средствах связи и информации для человека и принимают его.

*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действие учителя** | **Действия учащихся** | **Примечания** |
| 1. **Организационный этап.**

Включение ребенка в урок.. | - Здравствуйте, ребята!Какой сегодня хороший день! Чтобы на уроке нам лучше работалось, я принесла вам солнышко, оно будет сиять, его тёплые лучи подарят вам хорошее настроение. Поделитесь своим настроением с окружающими. Улыбнитесь друг другу. | Дети улыбаются друг другу. | Слайд №1. Солнце улыбается, крутится (макет солнца на крутящейся подстваке) |
| 1. Актуализация знаний.
 | Отгадайте загадки. Через поле и лесок Он бежит по проводам - Скажешь здесь, а слышно там. Что за чудо, что за ящик? Сам - певец и сам - рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино.  (Звонит телефон, учитель берёт трубку телефона и разговаривает)У меня зазвонил телефон.— Кто говорит?— Откуда?— Что вам надо?— Для кого?— А много ли прислать?-Ребята, как называется произведение, которое мы сейчас с вами разыграли?- Кто является автором этого произведения?-Правильно, ребятки, посмотрите вот одна из книжек под названием телефон. Многие художники по-своему оформляли её.-Отгадайте загадку.Вот так дом – одно окно,Каждый день в окне кино. | (Учащиеся становятся участниками разговора)(Телефон)(Телевизор) — Слон.— От верблюда.— Шоколада.— Для сына моего.— Да пудов этак пять. Или шесть:Больше ему не съесть,Он у меня ещё маленький!-Телефон.-К.И.Чуковский.-Телевизор. | Демонстрация произведения «Телефон» |
| **3**. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности  | Ребята, предположите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?- Прочитайте тему урока на с. 58 учебника.-Сегодня мы попробуем ответить на этот вопрос «Зачем нам телефон и телевизор?»-Поднимите руки, у кого есть сотовый телефон.-Практически у каждого из вас он есть, а кто скажет, для чего нужен телефон?- Что можно делать с помощью телефона?Посмотрите, как правильно пишется слово **ТЕЛЕ**ФОН (Показ слова ТЕЛЕФОН на печатной основе).- Сколько слогов, какой слог ударный? | Ответы учащихся.Читают: «Зачем нам телефон и телевизор?»Учащиеся поднимают руки.Ответы учащихся. | Слайд №4.«Зачем нам телефон и телевизор?» |
| 4. Первичное усвоение новых знаний***Словарная работа*** | -А знаете ли вы, когда и зачем придумали телефон?- Сейчас нам об этом расскажут ученики.(В ходе выступления учащихся, учитель вывешивает на доску табличку со словами **СРЕДСТВА СВЯЗИ**)- Какие средства связи вы можете ещё назвать?Что такое телеграф? Если нам не понятны некоторые слова мы можем обратиться к толковому словарю.**ТЕЛЕГРАФ-** Система связи для передачи сообщений на расстояние при помощи электрических сигналов по проводам или по радио с записью сообщений в пункте приема | Ответы учащихся.Выступление учащихся с сообщениями о том, «Зачем и когда придумали телефон?» (Руслан, Никита, Максим)Письмо, телеграф. | Приложение №1 |
| ***Первичная проверка понимания*** | Ребята, давайте внимательно послушаем и посмотрим небольшой диалог.-Понравился ли вам этот диалог?-Что бы вы исправили в диалоге? | (Учащиеся разыгрывают диалог по телефону)- Алло! Кто говорит? Дима?- Ну-у.-Дима, это ты?- Ну.- Ты меня узнал?- Ну.- Это я ….- Ну.- Знаешь, что я хочу спросить?- Ну что?-Домашку какую задали по русскому?-Не знаю.-Ну ладно, давай?- Ага, давай.Ответы учащихся. | Запись диалога на видео |
| ***Разыгрывание телефонного диалога*** | -Ребята, бывают такие моменты, когда нам срочно нужна помощь специалистов. Какие номера телефонов экстренных служб вы знаете?-Ребята, на номер 112 можно звонить и по стационарному и по сотовому телефону, если даже у вас закончились деньги на счету, то вы всё равно сможете совершить звонок.-Давайте посмотрим ещё один телефонный разговор.-Куда позвонил мальчик?-Как разговаривала с ним пожарная служба?- Ребята, соблюдение правил разговора по телефону не только экономит время, но и спасает жизнь в экстренных ситуациях.(Разыгрывается такая ситуация: мальчик набирает номер телефона 01, трубку берет диспетчер пожарной службы)— Пожарная слушает.— Помогите, пожалуйста, у нас пожар в квартире.— Не паникуйте, быстро говорите адрес, а сами намочите тряпку или носовой платок, попробуйте лечь на пол, где идет свежий воздух, и ждите. Машина выезжает. | **01-** пожарная служба**02**- полиция**03**-скорая помощь**112** – экстренная служба спасения.Дети приходят к выводу, что вежливый человек и в телефонном разговоре остается вежливым. |  |
| **ФИЗМИНУТКА** | Руки на пояс поставьте вначале,Влево и вправо качайте плечами.Вы дотянитесь мизинцем до пятки.Если сумели — все в полном порядке! | выполняют упражнения физминутки | Музыкальная пауза (зарядка под музыку) |
| 5.Продолжение первичной проверкиСлуховая разминка «Угадай мелодию из телепередач» | **-**Ребята,а как люди узнают о событиях, произошедших в стране и мире?-А как мы узнаём о новостях нашего Олёкминского района?-Ещё много интересного про наш район мы узнаём через газету «Олёкма», «Вести Олёкмы» -Знаете ли вы что такое **пресса**?**ПРЕССА** -это-Интересно ли вам узнать «Зачем и когда придумали телевизор?-Сейчас со своими выступлениями выступят перед нами ученики.(Во время выступления учащихся вывешивается табличка на печатной основе **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ)****-**Какие ещё средства массовой информации вы можете назвать**?** | Ответы учащихся.**-**Из газет, по телевизору, по радио, из интернета.-Через телевидение….Ответы учащихсяВыступления учащимися с исследовательской работой на тему «Зачем и когда придумали телевизор?» (Анжелика, Денис, Ксения)Угадывают мелодии из телепередачОтветы учащихся. | Показ учителем газет.Приложение №2Звуковое музыкальное сопровождение |
| **6.**Первичное закрепление (работа в рабочих тетрадях с.39)**Работа в группах** | -К доске хочет выйти ученик и поделиться своей информацией.- А сейчас мы закрепим наши знания на практике. Откройте тетради с.39. Нам понадобится синий карандаш и красный.(Чтение учителем задания) | Ученик объясняет лексическое значение слов **ТЕЛЕ**фон и **ТЕЛЕ**визор.Учащиеся совместно с учителем выполняют задание в тетрадях | Приложение №3 |
| -Ребята, можете ли вы сказать, какую пользу нам приносят телефон и телевизор?-А какой вред они могут нанести для нас?-Сейчас мы с вами проведём небольшую работу в группах.-Вспомним **правила работы в группах**.-У каждой группы в конвертах находятся карточки со словами, вы выбираете только те карточки, которые считаете, что для вашей группы они будут верными.**1 группа** – выбирает только те слова, которые показывают положительные стороны телефона.**2 группа**– выбираете слова, которые показывают только вред телефона на человека.**3 группа** - выбирает только те слова, которые показывают положительные стороны телевизора.**4 группа** -– выбираете слова, которые показывают только вред телевизора на человека.-А теперь**, 1 группа** прикрепите свои слова на доску и объясните, почему вы так решили.-Слово даём 2 группе…, 3 группе…., 4 группе…. | Ответы учащихся.Учащиеся работают в группах сообща.Один из учащихся зачитывает и объясняет ответы своей группы. (Прикрепляют карточки со словами к доске) |  |
| -Посмотрите, какую пользу приносит нашей жизни телефон и телевизор и какой вред они нам наносят. Я надеюсь, после нашего урока вы задумаетесь, как можно с пользой и без вреда для здоровья пользоваться этими устройствами.-Что нового вы для себя узнали на уроке? |  |  |
| 7. Рефлексия | -Ребята, какое сейчас время года?(Учитель открывает доску на которой нарисован экран телевизора.)-Давайте мы сейчас с вами изобразим на экране весеннюю картинку.У каждого из вас на столах лежат цветные картинки, но среди них есть картинки без цвета. Если вам на уроке работалось хорошо, и вы всё поняли, выбираете цветную картинку и приклейте на экран. Если вы считаете, что урок вам был непонятен, выбираете картинку без цвета.-Посмотрите, какая красивая весенняя картинка у нас получилась! Пусть это настроение заряжает нас своей энергией до конца учебного года. | Весна.Учащиеся выбирают картинки и приклеивают на экран. | Звучит песня Маши «Весенняя песенка» |