**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе.**

**Тема урока**: Слитное и раздельное написание Не с причастиями.

**Цели урока:**

**- по достижению личностных результатов:**

развивать стремление к речевому самосовершенствованию, расширять объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**- по достижению метапредметных результатов:**

развитие навыков владения разными видами речевой деятельности, применения приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми (развитие коммуникативных УУД), регулятивных и познавательных УУД;

**- по достижению предметных результатов:**

развитие навыков слитного / раздельного написания НЕ с причастиями.

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные:

Знать морфологические и синтаксические признаки причастий, орфограмму «Не с причастием».

Уметь находить причастия.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

Метапредметные:

Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)

Метапредметные:

Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)

Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)

Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями (Познавательные УУД).

**Тип урока:**урок открытия нового знания.

**Ресурсы:** учебник «Русский язык. 7 класс» - авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др., мультимедийная презентация, карточки с заданием в виде листьев клёна, листы А 4, фломастеры и цветные карандаши.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 Организационный момент.** | Проверка наличия учебного материала: учебник, тетрадь, ручка, карандаш.  **-** Дорогие ребята, в этот ненастный осенний денёк я приветствую Вас на уроке русского языка. Давайте улыбнёмся друг друга и вложим в наше приветствие красоту осеннего леса, свежесть ветерка и тепло наших сердец. А чтобы вам быстрей настроится на работу предлагаю начать наш урок с игры. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоциональное включение в урок. |
| **2. Мотивация.** | **Игра на внимание»**  - Я читаю утверждения, если вы согласны, то хлопаете в ладоши, если не согласны, то не хлопаете, а поднимаете руку, чтобы назвать правильный ответ.  **1**. Причастие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию;  2. Причастие имеет признаки наречия и существительного; А признаки, каких частей речи?  3. Причастия бывают полными и краткими;  4. Краткие причастия в предложении являются определением;  5. Полные причастия в предложении являются обстоятельством; А чем?  6. Причастия бывают действительными и страдательными?  7. Страдательные причастия прошедшего времени образуются от глаголов при помощи суффиксов вш и ш; А каких?(-нн,-енн,-ённ, -т)  8. Действительные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффиксов вш и ш.  9. Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом;  10. Причастный оборот обособляется, если он стоит перед определяемым словом.  А когда обособляется причастный оборот? (после определяемого слова). | Слушание и выполнение задания. |
| **3. Актуализация знаний.** | -Молодцы! Настроились на работу! А сейчас откройте тетради, запишите число, классная работа. **(Слайд №1)**  - Оставьте одну строку для темы урока. А пока проведём небольшой словарный диктант. Внимание на экран. Запишите слова, раскрывая скобки. (**Слайд № 2)**  **(**Не)холодный, а тёплый; (не)высокая калитка, (не) трогал акварель; (не)лепая походка, (не)вежда; дождь, (не) прекращавшийся в течение часа, (не)большой павильон, (не)друг, (не)счастье, (не)годующий взгляд, (не)подготовленное выступление, (не) с кем поговорить.  Проверка написания  **(Слайд №3).** Нехолодный, а тёплый (прилаг.,есть противопоставление с союзом а); невысокая калитка(прилаг.,можно заменить синонимом маленькая), не трогал акварель (не с глаголами); нелепая походка (прилаг., без не не употребляется), невежда(сущ., без не не употребляется); дождь, (не) прекращавшийся в течение часа, небольшой павильон (прилаг., заменить синонимом); недруг, несчастье (сущ., можно заменить синонимом), негодующий взгляд, (не)подготовленное выступление, не с кем поговорить(если не отделяется от местоимения предлогом то пишется раздельно). | Записывают число, классная работа.  Списывают, раскрывая скобки, графически обозначают орфограммы.  Дети объясняют орфограммы. |
| **4. Целеполагание.** | -Ребята, может вы сформулируете правило на которое был дан словарный диктант?  (-Правописании НЕ с разными частями речи: с существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями и т.д.)  - В каких словосочетаниях при раскрытии скобок у вас возникли сомнения? Какой они части речи?  ((не)подготовленное выступление, негодующий взгляд, дождь, (не) прекращавшийся в течение часа,  (Слайд № 4).  - Обладаем мы достаточными знаниями, чтобы сделать это безошибочно? (Нет)  - Что надо знать, чтобы правильно написать это причастие? (Правило, как пишется НЕ с причастиями.)  - Назовите теперь тему сегодняшнего урока.  («Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».)  - Запишите её на оставленной строке(Слайд №5)  - Какой же будет цель урока?  (-Изучить, как пишется НЕ с причастиями. (Слайд№6). | Совместное целеполагание Учащиеся называют цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем.          Записывают тему урока на оставленной строке.  Называют **цель** урока: |
| **5. Открытие нового знания.** | **«Изучи сам и расскажи другим»**  **-**Ребята, как вы уже заметили сегодня вы сидите непривычно, и, наверное, поняли, что сегодня работаем в группах. Первая группа называется раздельное написание НЕ, вторая группа –слитное написание НЕ. А сейчас откроем учебник страницу 67, параграф 24. Первая группа изучает в учебнике раздельное правописание НЕ с причастиями и записывает примеры в тетрадь, вторая группа читает слитное правописание НЕ с причастиями и записывает примеры в тетрадь. Вам необходимо запомнить и объяснить правописание НЕ с причастиями участникам другой группы. (Приблизительный ответ учащихся должен выглядеть так: (Слайд №7.) | Работа в группах по изучению нового материала. Оценивается ответ учащихся. Каждая группа оценивает ответ другой группы. |
| **6. Включение нового знания в систему знаний.** | **Задание 1.**  -Продолжаем нашу работу по теме. Всё внимание на (Слайд №8). Первая группа выписывает предложения со слитным написанием НЕ с причастиями, а вторая группа- только предложения с раздельным написанием НЕ с причастиями. Приставки выделить, частицу НЕ подчеркнуть, где нужно указать зависимые слова, то есть подчеркнуть причастный оборот  (Сверяют ответ с Слайдом №9). | Выполнение упражнения в группах. Оценивается ответ учащихся. |
| **7. Физкультминутка** | (Слайд №10)  -Устали? Давайте немного отдохнём. Всем надо встать рядом с партой, постараться не мешать друг другу.  -Если причастие страдательное, наклоняемся вправо.  -Если действительное — влево.  -Если в краткой форме, приседаем.  Успевающий, примятый, одевающая, одеваемая, покрыт, дувший, возвышавшийся, выполнено, сорванная, изрытая, прочитана, сидящую, брошенного, спавший, нарисованы, усеянный, цветущий, увлекаемый, вымыт, облетевший | Выполнение простых движений вслед за учителем. |
| **8. Первичное закрепление** | **Задание 2.**Составьте алгоритм рассуждения о слитном или раздельном написании НЕ с причастиями (Слайд№11)  - Вот такой у меня получился у меня алгоритм рассуждения. А теперь вы представьте ваши работы.  (Слайд№12)  **Задание 3.**  **«Собери кленовые листочки» (Слайд №13).**  -Ребята, вы, наверное, обратили внимание, что у нас в классе висят кленовые листочки. И это неслучайно на оборотной стороне листьев есть задание, по нашей теме, так вот каждый из вас должен выбрать один листок, прочитать словосочетание, определить написание не с причастием, объяснить и прикрепить его на доску в соответствующую колонку.  По независящим причинам; нерешаемая задача; трава не скошена; неубранное поле; книга не прочитана; никогда не знавшие страха; не останавливающийся ни перед какой преградой; никем не исследованный вопрос;  **Задание 4. Выполняют самостоятельно, за каждое совпадение ставят себе плюс.**  Распространите данные причастия зависимыми словами, от данных причастий образуйте краткую форму, напишите орфографически правильно полученный вариант. **Образец: незаконченная стройка – не законченная ещё стройка – стройка не закончена**  Непрочитанная книга – не прочитанная мною книга -книга не прочитана;  неукрашенная ёлка – ещё не украшенная ёлка -ёлка не украшена;  невыполненное задание – не выполненное учениками задание- задание не выполнено;  незамеченная ошибка – не замеченная учителем ошибка, ошибка не замечена.  **-**Вернёмся к началу нашего урока. И вспомним предложения, в которых у нас возникли затруднения. (Слайдом №16)  Сможем мы теперь правильно записать данные словосочетания? Запишите правильно эти словосочетания**.(** (Слайдом №17) | Планируют свою деятельность. Составляют алгоритм рассуждения или таблицу при решении вопроса о слитном или раздельном написании НЕ с причастиями.  Оценивают свою деятельность Группы защищают свои работы, оценивают работу в группах.  Учащиеся выполняют упражнение по заданию.  Остальные оценивают работу одноклассника.  Выполняют задание, проверяют себя по ключу.  **(Слайду № 14-15).**  Разрешают проблемную ситуацию с опорой на новые знания.  Решают типовые задания с проговариванием вслух алгоритма |
| **9. Домашнее задание.** | -Откроем дневники и запишем домашнее задание:§24, Упражнение 135.  (Слайд №18) | Записывают домашнее задание |
| **10. Рефлексия.** **выводы по изученному материалу** | - Какую задачу мы ставили перед собой на уроке?  - Справились ли мы с поставленной задачей?  Учитель выделяет активных учеников, проговаривает оценки за урок.  -А теперь ребята оцените себя сами. (Слайдом №19)  -На столе у вас ребята у каждого по три листочка, которые нужно прикрепить к нашему дереву знаний. Итак, вы помните жёлтый листок означает - Я считаю, что усвоил материал по правописанию частицы НЕ с причастием;зелёный - Я не совсем хорошо разобрался в теме сегодняшнего урока;красный цвет означает - Я вообще не понял сегодняшнюю тему  - А теперь давайте поблагодарим друг друга за проделанную работу и если урок прошёл для Вас успешно, то похлопайте в ладоши. Спасибо за работу. До свидания. (Слайдом №20) | Оценивают свою деятельность на уроке, её результаты. |