**Технологическая карта урока**

Предмет. Математика.

Класс 5

Тема урока. Смешанные числа.

Требования к уровню подготовки: иметь представления о смешанных числах; уметь представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей; выделять целую часть из неправильной дроби.

УУД:

1. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.

2. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга.

3. Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью нахождения признаков сходства и различия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Мобилизация | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к уроку, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. |
| 2. Целеполагание | Актуализация опорных знаний и способов действий | -На экране показаны числа. Разбейте их на две группы:1- натуральные числа;2- дробные числа48; $\frac{4}{9}$; 7; $\frac{ 11}{3}$; $\frac{3}{8}$; $1\frac{1}{4}$; 15; $\frac{9}{5}$; 10.-Какие числа называются натуральными?- А дробными? | Ученики называют числа по группам. |
| 3. Осознание недостаточности имеющихся знаний | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока. | - К какой группе можно отнести число $1\frac{1}{4}$?- А что здесь необычного?- Как вы думаете, что нам предстоит сегодня на уроке узнать, изучить? | Учащиеся отвечают на вопросы, предполагают названия- Узнать название чисел, состоящих из целой и дробной части. |
| 4. Коммуникация | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: определения смешанного числа | – Как вы думаете может называться число, в котором есть и целая, и дробная часть?- Тогда как называется тема нашего урока?- Записываем в тетрадь тему урока - Какие числа называют смешанными? - Давайте проверим, правильно ли мы дали определение.Работа по учебнику стр.168.Запись смешанных дробей1) (дробная черта по середине целой части)2 – целая часть - дробная частьПример:  (принято записывать короче)2) Приведите свой пример по одному смешанному числу, прочитайте соседу и пусть он его запишет.3) Запишите своё число: целая часть пусть будет дата твоего дня рождения, а в дробной части числитель – порядковый номер месяца (1), а знаменатель – сегодняшнее число.Перевод из неправильной дроби в смешанное числоА встречались ли нам с вами неправильные дроби в начале урока?-Можно ли их записать в виде смешанных чисел?-Что для этого нужно сделать?-Чему мы должны научиться?- Представим неправильную дробь  в виде смешанного числа- Что предлагаете? - К чему мы можем обратиться для уточнения своих предположений? - На стр. 168 показан способ выделения целой части из неправильной дроби, рассмотрите и расскажите всем. | -Смешанное-Смешанные числа-Смешанными числами называются числа, которые состоят из целой и дробной части.Запись числа. Содержащую целую и дробную части, называют смешанной.Выделять целую частьНаучиться записывать неправильную дробь в виде смешанного числаРазделить 47 на 9К тексту учебникаПоказывают способ деления |
| 5. Организация первичного закрепления,  | Установление правильности и осознанности изучения темы «Смешанные числа».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Задача № 1:-Как разделить поровну 6 одинаковых апельсинов между 5 детьми?-Сколько апельсинов получит каждый ребёнок?Задача № 2:А если разделить 9 апельсинов на 3 человека, будет ли ответ смешанным числом?Задача № 3:Придумайте свою задачу. Разделите количество купленных вами апельсинов на количество членов вашей семьи. (неправильная дробь)Задача № 4:Переведите неправильную дробь в смешанное число; ; ; ;  | каждый получит по 1 целому апельсину и апельсина. |
| 6. Взаимопроверка, самоконтроль | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Самостоятельная работаВариант I1. Запишите смешанное число, у которого:

 целая часть 2, а дробная часть .1. Выделите целую часть из неправильной дроби:

 1. Друзья Миша, Коля, Петя и Саша в выходной день купили билет и выиграли вместе 50 рублей. Как разделить поровну 50 рублей на 4 друзей.

Вариант II1. Запишите смешанное число, у которого:

дробная часть , а целая часть 15.1. Выделите целую часть из неправильной дроби:

  3. Подруги Галя, Настя, Света и Лена в выходной день купили билет и выиграли вместе 70 рублей. Как разделить поровну 70 рублей на 4 подруг.Проверяет самооценку и оценку соседа по «линейке успеха». | Работают на отдельных листах.Самооценка и взаимопроверка по линейке успеха |
| 7. Информация о домашнем задании.Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | - Что изучали сегодня на уроке?- Кто желает сформулировать определение смешанных чисел. - Давайте хором сформулируем определение смешанных чисел. - Как называются такие числа:; ; .Домашнее задание п. 28, №1109, 1110(а).-У вас на столах есть смайлики.Если вы считаете, что поняли тему урока, то поднимите зеленый.Если вы считаете, что недостаточно усвоили материал, то поднимите желтый. Ну а если вам пришлось очень трудно, поднимите красный смайлик, сердитый, задумчивый.Спасибо за урок. | Показывают смайлики, проверяют свои линейки успеха |