**Технологическая карта урока**

Предмет. Математика.

Класс 5

Тема урока. Смешанные числа.

Требования к уровню подготовки: иметь представления о смешанных числах; уметь представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей; выделять целую часть из неправильной дроби.

УУД:

1. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.

2. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга.

3. Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью нахождения признаков сходства и различия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Мобилизация | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к уроку, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. |
| 2. Целеполагание | Актуализация опорных знаний и способов действий | -На экране показаны числа. Разбейте их на две группы:  1- натуральные числа;  2- дробные числа  48; ; 7; ; ; ; 15; ; 10.  -Какие числа называются натуральными?  - А дробными? | Ученики называют числа по группам. |
| 3. Осознание недостаточности имеющихся знаний | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока. | - К какой группе можно отнести число ?  - А что здесь необычного?  - Как вы думаете, что нам предстоит сегодня на уроке узнать, изучить? | Учащиеся отвечают на вопросы, предполагают названия  - Узнать название чисел, состоящих из целой и дробной части. |
| 4. Коммуникация | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: определения смешанного числа | – Как вы думаете может называться число, в котором есть и целая, и дробная часть?  - Тогда как называется тема нашего урока?  - Записываем в тетрадь тему урока  - Какие числа называют смешанными?  - Давайте проверим, правильно ли мы дали определение.  Работа по учебнику стр.168.  Запись смешанных дробей  1)  (дробная черта по середине целой части)  2 – целая часть  - дробная часть  Пример:  (принято записывать короче)  2) Приведите свой пример по одному смешанному числу, прочитайте соседу и пусть он его запишет.  3) Запишите своё число: целая часть пусть будет дата твоего дня рождения, а в дробной части числитель – порядковый номер месяца (1), а знаменатель – сегодняшнее число.  Перевод из неправильной дроби в смешанное число  А встречались ли нам с вами неправильные дроби в начале урока?  -Можно ли их записать в виде смешанных чисел?  -Что для этого нужно сделать?  -Чему мы должны научиться?  - Представим неправильную дробь  в виде смешанного числа  - Что предлагаете?  - К чему мы можем обратиться для уточнения своих предположений?  - На стр. 168 показан способ выделения целой части из неправильной дроби, рассмотрите и расскажите всем. | -Смешанное  -Смешанные числа  -Смешанными числами называются числа, которые состоят из целой и дробной части. Запись числа. Содержащую целую и дробную части, называют смешанной. Выделять целую часть  Научиться записывать неправильную дробь в виде смешанного числа Разделить 47 на 9 К тексту учебника Показывают способ деления |
| 5. Организация первичного закрепления, | Установление правильности и осознанности изучения темы «Смешанные числа». Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Задача № 1:  -Как разделить поровну 6 одинаковых апельсинов между 5 детьми?  -Сколько апельсинов получит каждый ребёнок?  Задача № 2:  А если разделить 9 апельсинов на 3 человека, будет ли ответ смешанным числом?  Задача № 3:  Придумайте свою задачу. Разделите количество купленных вами апельсинов на количество членов вашей семьи. (неправильная дробь)  Задача № 4:  Переведите неправильную дробь в смешанное число  ; ; ; ; | каждый получит по 1 целому апельсину и апельсина. |
| 6. Взаимопроверка, самоконтроль | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Самостоятельная работа  Вариант I   1. Запишите смешанное число, у которого:   целая часть 2, а дробная часть .   1. Выделите целую часть из неправильной дроби:      1. Друзья Миша, Коля, Петя и Саша в выходной день купили билет и выиграли вместе 50 рублей. Как разделить поровну 50 рублей на 4 друзей.   Вариант II   1. Запишите смешанное число, у которого:   дробная часть , а целая часть 15.   1. Выделите целую часть из неправильной дроби:     3. Подруги Галя, Настя, Света и Лена в выходной день купили билет и выиграли вместе 70 рублей. Как разделить поровну 70 рублей на 4 подруг.  Проверяет самооценку и оценку соседа по «линейке успеха». | Работают на отдельных листах.  Самооценка и взаимопроверка по линейке успеха |
| 7. Информация о домашнем задании.  Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.  Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | - Что изучали сегодня на уроке?  - Кто желает сформулировать определение смешанных чисел.  - Давайте хором сформулируем определение смешанных чисел.  - Как называются такие числа:  ; ; .  Домашнее задание п. 28, №1109, 1110(а).  -У вас на столах есть смайлики.  Если вы считаете, что поняли тему  урока, то поднимите зеленый.  Если вы считаете, что недостаточно усвоили материал, то поднимите желтый. Ну а если вам пришлось очень трудно, поднимите красный смайлик, сердитый, задумчивый.  Спасибо за урок. | Показывают смайлики, проверяют свои линейки успеха |