|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Обобщение знаний по теме: «Глагол» |
| **Тип урока** | урок систематизации и обобщения знаний и умений |
| **Предмет** | Русский язык, УМК «Школа России» |
| **Класс** | 4 |
| Формы работы: | фронтальная , в группе , в паре , индивидуальная |
| ***Методическая информация*** | |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для повторения о глаголе:  - формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - способствовать развитию навыков образовывать от глагола неопределённой формы временные формы;  - совершенствования умений определять лицо, число, спряжение глаголов;  - развития навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 2 и 3-го лица настоящего времени;  - воспитания интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | Закрепить знания о глаголе как части речи, употребление в речи.  Обобщить умения:  - разбирать глагол по составу,  -выполнять морфологический разбор глагола.  -проводить синтаксический разбор предложения.  Обобщить знания о написании глаголов, составляя из слов предложения, употребляя глаголы в форме 2 и 3-го лица настоящего времени. |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные*: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,понимать заданный вопрос и строить ответ.  Р*егулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создания ситуации успеха. |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор; индивидуальные раздаточные карточки; |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
| **1.Организация начала урока** | – Здравствуйте, ребята.  Начинается урок,  Он пойдёт сегодня впрок!  Постарайтесь всё понять,  Ответы полные давать.  Давайте улыбнемся и поздороваемся, пожелаем всем успеха на уроке. | Приветствуют учителя  Обучающиеся сообщают о готовности к уроку.  Определение самоорганизации («Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока»). | Понимать и слушать учителя, принимать  и сохранять учебную задачу. |
| **2.Актуализация знаний.**  Игра “Узнай часть речи”.  Работа над словами с непроверяемым написанием | Организует работу над словами с непроверяемым написанием  Посмотрите на слайд  - Какое задание вы можете предложить?  -А как называются эти слова?  - Давайте вставим нужную орфограмму.  - Посмотрите внимательно на слова.  Б…рёза  П…льто  К..м…ндир  Св…бода  Г…реть  Р…кета  Т…варищ  -Найдите среди этих слов лишнее слово.  Запишите словарное слово, используя приём ассоциаций  - Докажите, что это слово лишнее.  -Как вы думаете, о какой части речи мы сегодня с вами будем говорить?  - А это тема для нас новая или мы уже что-то знаем про эту часть речи?  --Давайте определим цель нашего урока | Отвечают на вопросы учителя.  Вставить безударную гласную  Это словарные слова, написание таких слов надо запомнить.  Орфограмма непроверяемая гласная в корне слова      Приём ассоциаций  **ГОРЕТЬ (огОнь)**  Все слова являются именами существительными, а слово «гореть» является глаголом.  Повторить и обобщить знания по теме глагол | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать  и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу  полученного  задания |
| **3.** постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | – Какой же части речи будет посвящён наш урок?  - Что вы уже знаете по этой теме?  - Подберите слова на эту тему.  - Вот видите! В вашей памяти это хранится!  **–** Итак, ребята, как доказать, что слово является глаголом?  – Чтобы обобщить знания о глаголе, нам необходимо дать ответы на вопросы.  – Какие вопросы по данной теме вы можете задать? | Обсуждают тему урока, определяют слова по теме, ставят задачи урока, задают вопросы  - Какую роль выполняют глаголы в речи?  - Что я знаю о глаголе?   -Что обозначает глагол?   - На какие вопросы отвечает?  - Каким членом предложения является?  - Как изменяется глагол? | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме |
| **4.Обобщение и систематизация знаний**  Работа в парах | – Ребята, а что произойдёт, если из нашей речи исчезнут глаголы? – Действительно, они всю работу взяли на себя**.**  Предлагаю побывать на весенней полянке, насладиться его красками и звуками. Вам необходимо вставить подходящие по смыслу глаголы. Задайте вопросы к глаголам.  Подчеркните грамматическую основу во втором предложении.  Весна! Кругом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ молодая травка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весёлый ручеёк. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а кругом всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Уже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цветы подснежников. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на поляне и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чудный аромат первоцветов.  Слова для справок: зеленеет, появились, стоишь, посмотришь, расцветает, журчит, вдыхаешь.  (Восстановленный текст: на слайде Весна! Кругом **зеленеет** молодая травка. **Журчат** весёлые ручейки. **Посмотришь**, а кругом всё **расцветает**. Уже **появились** цветы подснежников. **Стоиш**ь на поляне и **вдыхаеш**ь чудный аромат первоцветов.)  - Какие слова оживили текст?  - Почему именно глаголы?  - На какие вопросы отвечают глаголы?  - Каким членом предложения является? | **Задание.** Перед вами текст.  (Он напечатан на листочках.)  Распределяют слова, проверка  Весна! Кругом зеленеет (что делает?) молодая травка. Журчат (что делают) весёлые ручейки. Посмотришь (что сделаешь?), а кругом всё расцветает (что делает?) Уже появились (что сделали?) цветы подснежников. Стоишь (что делаешь?) на поляне и вдыхаешь (что делаешь? ) чудный аромат первоцветов.  Глаголы  Глаголы обозначают действие предметов. Без глаголов невозможно понять какое действие выполняет предмет…  Называют вопросы  В предложении является главным членом предложения.  Вывод. | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| **Физкультминутка** | **-** Если я называю *глаголы I  спряжения*  – приседают мальчики,  если называю глаголы II спряжения – приседают девочки,  если глагол неопределённой формы, то руки на пояс и девочки и мальчики  ***идёшь*, плакать, шумишь, *поёшь*, шуршите, сверкать, звенят, *плывут*, лежит, *цветёт*, открывать, *растёт*, говоришь, кричишь, молчит.** | Глаголы 1 спр-приседают мальчики; 2спр-приседают девочки |  |
| **5.. Этап решения учебной задачи.**  **Групповая работа**  Приём «Толстый и тонкий вопрос»    **Работа в парах**  **(работа по учебнику)**  **Упр 6**  **Упр 7**  **Индивидуальная работа** | Задание по группам**.**  Каждая группа выбирает лепесток и выполняет дополнительное задание  1 группа: - Как определить вид глагола?  Выписать глаголы по виду.  **Читать, прочитать, рисовать, подписать, нарисовать, писать, учить, выучить**  2 группа: - Как определить время глагола?  Указать время  **Читает, прочитал, рисовали, подпишет, нарисует, пишет, учила, выучит**  3 группа: -Какие формы лица бывают у глаголов?  **Читаю, прочитаешь, рисуют, подпишет, нарисуешь, пишет, учите, учат**  4 группа:- Как определить спряжение глагола?  **Читать, прочитать, рисовать, подписать, нарисовать, писать, учить, выучить**  Прочитайте пословицы. Объясните в каких глаголах пропущено буквосочетание –тся, -ться.  Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквосочетания.  Что летом роди….., то зимой пригоди….  Кто любит труди…., тому без дела (не) сид…..  Нужно наклони…, чтобы из ручья воды напи….  Прочитайте пословицу. Запишите пословицу в тетрадь.  - Как вы понимаете пословицу?  - какие орфограммы встретились в пословице?  Письменно разберите любой глагол по составу и как часть речи.  Напишешь пером, (не)вырубишь и топором.  Блиц- турнир.  1 Определите время глагола «отвечал». (п.в)  2 Определите лицо и число глагола подскажет (3 л, ед. ч)  3 Каким членом предложения чаще всего является глагол? (сказуемым)  4 Определите форму глагола рассказать (н,ф)  5 Какой суффикс есть у глагола улетел? (л)  6 Определи спряжение глаголов шепчет (1)  7 Определи лицо глагола помнишь (2-е лицо)  8 Определи число и род глагола согревало (ед, с.р)  9 Определи время глагола выскочит (б.в) | Отвечают на вопрос  **1 группа** Глаголы бывают двух видов совершенный и несовершенный. Глаголы отвечающие на вопросы что сделать? -совершенного вида. Что делать? –несовершенного. Отвечают , записывают глаголы в 2 столбика Сов.вид Несов.вид  Прочитать читать  Подписать рисовать  Нарисовать писать  Выучить учить  Делают вывод: глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.  **2 группа**  Дети отвечают на вопрос, записывают слова, указывают время глаголов  Делают вывод: глаголы изменяются по временам …  **3 группа:** Глаголы могут стоять в форме 1,2 или 3 лица, указывают лицо глаголов  Записывают глаголы, указывают лицо и число  Вывод : глаголы наст.в и буд.в изменяются по лицам и числам  **4 группа:**  Дети рассказывают правило, определяют спряжение глаголов  Делают вывод: определить спр.глагола (посмотреть,на глагольный суффикс в неопределённой форме , если –а, -о, -у, -ы,-е, то 1 спряжение, если – и,то 2 спряжение. Проверить не относится ли глагол к исключениям.  Обсуждение ошибок при выполнении заданий.  Самостоятельно выполняют задание. Взаимопроверка.  Объясняют смысл пословиц, правило написания –тся, -ться  Что летом родится, то зимой пригодится.  Кто любит трудиться, тому без дела не сидится..  Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.  взаимопроверка  Объясняют орфограммы, правило написания НЕ с глаголами,  Выполняют морфологический разбор слова  Напишешь – гл., (что сделаешь?) н.ф.- написать, сов.вид, 1 спр., буд.вр, 2 л, ед.я, сказуемое.  Вырубишь – гл., ( Что сделаешь?) , н.ф вырубить, сов.вид, 2 спр, буд.вр, 2 л, ед.ч, сказуемое.  Выполняют разбор слова по составу  Напишешь  - ешь – окончание  Напиш – основа  Пиш – корень  На- приставка  Вырубишь  Ишь- окончание  Выруб – основа  Руб – корень  Вы – приставка  взаимопроверка | умение работать в группе, слушать собеседника, понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей.  принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль, уметь оценивать чужую работу по заданным критериям  слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении.  ориентируются в своей системе знаний; преобразуют информацию, анализируют её для получения необходимых результатов.  строят логическую цепочку рассуждений, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий**.**  планируют учебное сотрудничество;   формируют межличностное общение в совместной деятельности |
| ориентируются в своей системе знаний; преобразуют информацию, анализируют её для получения необходимых результатов.  Учитывают мнение одноклассников |
| **6. Контроль усвоения** | Выполняют тест  1.Что обозначает глагол?  а) предмет б) признак предмета  в) действие предмета  2. На какие вопросы отвечает?  а) кто? что?  б) какой? какая? какое? какие?  в) Что делает? Что делал? Что будет делать?  3. Каким членом предложения является?  а) второстепенным  б) главным  4. Какое утверждение верное? Спряжение это - …  а) изменение глагола по лицам  б) изменение глагола по числам  в) изменение глагола по временам  г) изменение глагола по лицам и числам  5. Сколько спряжений у глагола?  а) одно  б) два  в) три  6.Глаголы БРИТЬ, СТЕЛИТЬ относятся  А) к 1 спряжению  Б) ко 2 спряжению  7. Какие суффиксы у глаголов неопределённой формы ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. НЕ с глаголами пишется  а) слитно  б) раздельно | Выполняют тест  «5» -нет ош.  «4» - 1-2 ош.  «3» - 3 ош.  «2» - 4 и более ош. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **7.** **Итог урока (рефлексия деятельности)** | Организует  рефлексию  Удалось ли нам обобщить знания о глаголе? – Какое задание вызвало у вас затруднение? – Над чем вам ещё необходимо поработать?  – А смогли добиться хорошего результата, потому что мы работали вместе.  - Давайте сделаем вывод по уроку  Я сегодня повторил…  Мне сегодня особенно сложно было с…  Мне сегодня понравилось…  Я узнал новое…  - Вспомним задачи, поставленные в начале урока, всех ли мы достигли?  Оцените себя.  **Лесенка успеха.**  Все молодцы! Спасибо всем за работу**.** | Отвечают на вопросы.  Анализируют свою работу и работу одноклассников. | дают оценку своей работе на уроке и деятельности одноклассников |
| **8. Домашнее задание** | **упр 5** | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы  1 группа – дописать окончания глаголов, определить спряжение  2 группа – дописать окончания глаголов , определить спряжение, число  3 группа - дописать окончания глаголов , определить спряжение, лицо, разобрать 2 глагола по составу | Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение |