«Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения и употребления ПАВ как базового компонента общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью».

В современном виде первичная профилактика употребления ПАВ носит позитивную направленность, предполагает парадигму снижения спроса и ориентирована, прежде всего, на интактную (не употребляющую психоактивных веществ) целевую группу подростков и молодежи, исходя из принципа дифференцированности профилактических воздействий.

Профилактические мероприятия позитивной направленности ми­нимально освещают информацию, связанную с ПАВ, акцент переносит­ся на получение знаний, умений и навыков нормативного функциониро­вания личности в обществе.

Очень важно, что в новой Концепции определены основные при­оритеты первичной профилактики, базирующиеся на принципах по­зитивной профилактики, - развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование социально значимых ресурсов личности, включающих систему базовых ценностей - созидания, творчества, ду­ховного и нравственного совершенствования человека.

Исследователями установлено, что формирование у человека по­зитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями употре­бления ПАВ.

Также профилактическая деятельность ориентирована и на усиле­ние и ужесточение мер контроля за распространением психоактивных веществ в учреждениях образования.

Цели и задачи профилактики

В Концепции профилактики в образовательной среде определены цели, направленные на постоянное развитие инфраструктуры и содер­жания профилактической деятельности по минимизации уровня вовле­ченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образова­тельных учреждений.

Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспита­нии психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающе­гося в приеме ПАВ.

Концепция не определяет содержание, но задает направление раз­работки содержания мероприятий, проектов и программ. Указывает, что проекты и программы должны быть ориентированы на все целевые группы с учетом возрастных особенностей и степени вовлеченности в проблему, то есть для интактных групп, групп риска или регулярных потребителей ПАВ.

Достижение данных целей определены задачами Концепции.

В структуре содержания задач Концепции профилактики в образо­вательной среде даны определения трех направлений - первичной, вто­ричной и третичной профилактики.

Главной задачей первичной профилактики в образовательной сре­де является формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.

Понятие «единое профилактическое пространство» включает в себя понимание того, что первичная, вторичная и третичная профилактики наркомании являются компонентами единой профилактической цепи и не могут рассматриваться изолированно друг от друга. На практике разделение контингентов здоровых, групп риска и злоупотребляющих наркотиками достаточно условно. Профилактика употребления ПАВ не может рассматриваться изолированно от профилактики других нару­шенных форм поведения, так как наркотизация является лишь одним из проявлений единого комплекса психосоциальной дезадаптации, пред­ставляющего собой широкий спектр поведения риска. В связи с этим профилактика должна предусматривать прежде всего систему развития здоровых, адаптивных форм поведения, направленных на решение воз­растных психологических и социальных задач. В основе профилактики должно лежать не пресечение основных направлений развития ребенка и подростка, а изменение его поведения на более эффективную форму, выработка здорового поведенческого и жизненного стиля.

Следующая задача первичной профилактики: мониторинг состо­яния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, вос­питанниками образовательных учреждений.

Важное место в системе обеспечения мер, направленных на проти­водействие наркомании занимают мониторинговые исследования, ори­ентированные, прежде всего, на выявление, объяснение и прогнозирова­ние основных тенденций в развитии рисков наркотизации. Эффективная профилактическая деятельность в образовательной среде начинается с объективной диагностики реального функционирования конкретно­го человека или определенной целевой группы. Необходимо провести ревизию основных аспектов образа жизни на предмет выявления нали­чия возможных факторов риска, ведущих к формированию зависимости от ПАВ. Именно объективные, реально существующие факторы риска и определяют конкретную цель и задачи профилактической деятельно­сти, направленной на снижение влияния факторов риска, связанных с проявлением аддиктивных форм поведения и употреблением ПАВ.

Важной задачей первичной профилактики является также исключе­ние влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных уч­реждений.

Потребление ПАВ и рост этого явления среди несовершеннолетних и молодежи является серьезной не только медицинской, но и социально- психолого-педагогической проблемой, которая нуждается в детальном исследовании посредством объективных диагностических инструмен­тов, и только потом следует приступать к разработке адекватных про­филактических мероприятий.

Современная модель построения системы профилактической рабо­ты, направленной на сокращение спроса на ПАВ, представляет собой так называемый каузальный подход, когда профилактическая деятель­ность ориентирована на выявление и устранение факторов риска воз­никновения зависимости от ПАВ.

Факторы риска - это воздействие окружающей среды или воздей­ствие индивидуума на самого себя, которые вызывают перенапряжение механизмов адаптации при отсутствии условий для полного восстанов­ления адаптационных возможностей. Факторами риска являются новые и нехарактерные внутренние и внешние агенты, которые превышают уровень адаптационных возможностей человека. Создается вероятность возникновения расстройств личности и организма, выражающееся в конкретных формах заболевания (в том числе формирование зависи­мости от ПАВ).

Переход от здоровья к болезни - это процесс постепенного сни­жения способности приспосабливаться к происходящим изменениям в ходе развития самого человека и окружающей среды, в том числе со­циальной, образовательной, профессиональной. Поэтому этот процесс необходимо своевременно предупредить.

Приобщению несовершеннолетних к употреблению ПАВ способ­ствует ряд объективных и субъективных факторов риска: неблагополу­чие преморбидного (биологического) фона, наличие психологических девиаций, выраженные явления микросоциальной дезадаптации в семье и (или) образовательном учреждении. Существенную роль в приобще­нии к употреблению ПАВ нередко играют реакции подражания, которые приводят к формированию у несовершеннолетних имитационных моде­лей поведения. Именно подростковый период, а точнее, его особенности в определенной степени таят в себе опасность формирования зависимо­сти от ПАВ. В связи с этим в образовательном учреждении необходимо определять группы факторов риска приобщения несовершеннолетних к употреблению ПАВ: биологические, психологические, макросоциаль­ные, семейные и микросоциальные.

Определив факторы-предикторы формирования зависимости от ПАВ, можно снизить или исключить их активность. Эффективность подхода, основанного на анализе факторов риска, подтверждается ис­следованиями, проведенными в ходе реализации соответствующих про­филактических программ. Эти исследования доказывают, что програм­мы, нацеленные на уменьшение активности факторов риска, дают хоро­шие результаты в предотвращении употребления ПАВ.

Превентивные мероприятия должны быть составлены таким об­разом, чтобы способствовать ликвидации или уменьшению известных факторов риска формирования зависимости от ПАВ у несовершенно­летних и молодежи.

Эффективность профилактики определяется степенью дезактуа­лизации факторов риска в четырех областях: обществе, школе, семье и группе сверстников.

Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

* личностных - формирование социально значимых знаний, цен­ностных ориентаций, нравственных представлений и форм по­ведения у целевых групп профилактики;
* социально-средовых - создание инфраструктуры службы соци­альной, психологической поддержки и развития позитивно ори­ентированных интересов, досуга и здоровья;
* этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образо­вательных учреждений.

В противоположность факторам риска выделяют защитные факто­ры - условия, препятствующие приобщению к употреблению ПАВ.

Личностные факторы защиты от возможной наркотизации: гармо­ничное развитие личности; нормативная дезактуализация потребностей личности; адаптация личности в нормативном обществе; внутрилич­ностный антиаддиктивный барьер.

Социальные факторы защиты - функциональные взаимоотноше­ния; активное участие в жизни нормативного социума; позитивное раз­решение социально значимых проблем; успешная профессиональная деятельность; участие в общественных мероприятиях; коммуникабель­ность.

Профилактические мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать защитные факторы и способствовать ликви­дации или уменьшению известных факторов риска.

Все вышеперечисленные задачи Концепции направлены на форми­рование мотивации на здоровый образ жизни и профилактику употре­бления ПАВ у обучающихся, которая должна осуществляться приори­ тетно в образовательных учреждениях. Для этого необходимо объеди­нять усилия медиков, педагогов, психологов, родителей, иных социаль­ных партнеров для развития личностных, социально-средовых и этико­правовых ресурсов, обеспечивающих снижение рисков формирования аддиктивных форм поведения и развивающих ресурс нормативного функционирования личности.

Субъекты профилактики

Концепция четко определила систему образования как основно­го субъекта профилактики, так как ни одна сфера так не приближена к ребенку и его семье, как данная система, охватывающая дошкольный, школьный и возраст профессионального образования (начального, сред­него или высшего). Это означает, что профилактическая систематиче­ская работа охватывает основные возрастные периоды формирования человека - детский/подростковый/юношеский.