**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2020/21 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ «Юнкюрская СОШ им. В.И.Сергеева»

разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Учебный план начального общего образования МБОУ «Юнкюрская СОШ им. В.И.Сергеева» на 2020/21 учебный год.
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Юнкюрская СОШ им. В.И.Сергеева»
8. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4-е классы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **Для учителя** | | | | |
| 1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. ФГОС | 2019 | Просвещение |
| **Для обучающихся** | | | | |
| 1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. ФГОС | 2019 | Просвещение |

**Цели:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи**:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на один год (34 учебных недели). Общее число учебных часов в 4-м классе – 68 (2 часа в неделю).

Произведена коррекция программы на 67 часов в связи с выпадением уроков на праздничные дни.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её полу­чения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудитори­ей; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся крите­риев.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных фор­мах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы;

работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамот­ности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здо­ровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество- 10ч.**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Источники энергии. Тепловые явления. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Световые и звуковые явления Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Электрические и магнитные явления.

***Практические работы:***Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

**Природа России -11ч.**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы:***Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Тундра. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны -11ч.**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Практические работы:***Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории- 5ч.**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества - 19ч.**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Сила и движение. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия- 9 ч.**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. А.А. Плешаков. Окружающий    мир.  Учебник. 4 класс. В 2-х частях.  - М.: Просвещение, 2018 г.

2. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс. Москва. «ВАКО» 2020 г.

3. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

4. А.А. Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба».

5. О.В.Узорова. Окружающий мир: 4 класс. В 2-х ч.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.

6. Н. Т. Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. –М.: ВАКО,2008.

7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004 г.

8. Библиотека материалов для начальной школы [http://www.nachalka.com/biblioteka](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2Fbiblioteka&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG385VpY_6BcWcN4dwwXg-KviyaLw)

9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [http://katalog.iot.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fkatalog.iot.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFTRBYjZmPn3F9rBFuUz2nrDjx9YQ)

10. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам[http://svetly5school.narod.ru/metod1.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsvetly5school.narod.ru%2Fmetod1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEEQNDEOz_xuB3cUDSlL7t3LZkS5g)

11.Окружающий мир. 3-4 классы. Учебные фильмы. УМК «Школа России». Издательство «Учитель»

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Фактическая**  **дата** |  |
| **Земля и человечество (10ч)** | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 02.09 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Источники энергии. Тепловые явления | 07.09 |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 09.09 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. Световые и звуковые явления | 14.09 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка | 16.09 |  |  |
| 6 | Когда и где? | 21.09 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 23.09 |  |  |
| 8,9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Электрические и магнитные явления | 28.09  30.09 |  |  |
| 10 | Оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | 05.10 |  |  |
| **Природа России (11ч)** | | | | |
| 11 | Равнины и горы России | 07.10 |  |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России | 12.10 |  |  |
| 13 | Природные зоны России | 14.10 |  |  |
| 14 | Зона арктических пустынь | 19.10 |  |  |
| 15 | Тундра | 21.10 |  |  |
| 16 | Леса России | 02.11 |  |  |
| 17 | Лес и человек | 09.11 |  |  |
| 18 | Зона степей | 11.11 |  |  |
| 19 | Пустыни | 16.11 |  |  |
| 20 | У Чёрного моря | 18.11 |  |  |
| 21 | Оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 23.11 |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (11ч)** | | | | |
| 22 | Наш край | 25.11 |  |  |
| 23 | Поверхность нашего края | 30.11 |  |  |
| 24 | Поверхность нашего края | 02.12 |  |  |
| 25 | Водные богатства нашего края. | 07.12 |  |  |
| 26 | Наши подземные богатства | 09.12 |  |  |
| 27 | Земля - кормилица | 14.12 |  |  |
| 28 | Жизнь леса | 16.12 |  |  |
| 29 | Жизнь луга | 21.12 |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водоёмах. Охрана водоёмов | 23.12 |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 13.01 |  |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 18.01 |  |  |
| 33 | Оценим свои достижения по разделу «Родной край…» | 20.01 |  |  |
| **Страницы всемирной истории (5ч)** | | | | |
| 34 | Начало истории человечества | 25.01 |  |  |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий | 27.01 |  |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 01.02 |  |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 03.02 |  |  |
| 38 | Оценим свои достижения по разделу Страницы всемирной истории» | 08.02 |  |  |
| **Страницы истории России (19 ч)** | | | | |
| 39 | Жизнь древних славян | 10.02 |  |  |
| 40 | Во времена Древней Руси | 15.02 |  |  |
| 41 | Страна городов | 17.02 |  |  |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 22.02 |  |  |
| 43 | Трудные времена на Русской земле | 24.02 |  |  |
| 44 | Русь расправляет крылья | 01.03 |  |  |
| 45 | Куликовская битва | 03.03 |  |  |
| 46 | Иван Третий | 10.03 |  |  |
| 47 | Мастера печатных дел | 15.03 |  |  |
| 48 | Патриоты России. | 17.03 |  |  |
| 49 | Пётр Великий | 29.03 |  |  |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. Сила и движение | 31.03 |  |  |
| 51 | Екатерина Великая | 05.04 |  |  |
| 52 | Отечественная война 1812 года | 07.04 |  |  |
| 53 | Страницы истории XIX века | 12.04 |  |  |
| 54 | Россия вступает в XX век | 14.04 |  |  |
| 55 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 19.04 |  |  |
| 56 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 21.04 |  |  |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос | 26.04 |  |  |
| 58 | Оценим свои достижения по разделу Страницы истории России» | 28.04 |  |  |
|  | **Современная Россия (9ч)** |  |  |  |
| 59 | Основной закон России и права человека | 03.05 |  |  |
| 60 | Мы – граждане России | 05.05 |  |  |
| 61 | Славные символы России. | 10.05 |  |  |
| 62 | Такие разные праздники | 12.05 |  |  |
| 63-64 | Путешествие по России | 17.05  19.05 |  |  |
| 65 | Оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | 24.05 |  |  |
| 66-67 | Презентация проектов.  Экскурсия | 26.05  31.05 |  |  |