|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического совета: Протокол №\_\_1«25 » августа 2020 г. | «Согласовано» Зам. .директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_Солдатова Т.П. «28 » августа 2018 г.  | «Утверждаю» Директор МБОУ «ЮСОШ имени В.И.Сергеева» Олекминского района РС(Я) \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П.Гонт/« 31» августа 2020г.приказ № 01-07/92-2 от 31.08. 2020 г. |

**Рабочая программа**

**курса «Индивидуальный проект»**

**для 10 –го класса**

**МБОУ «Юнкюрская СОШ им. В.И.Сергеева»**

**на 2020/2021 учебный год**

с. Юнкюр 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по курсу «Индивидуальный проект» для 10 – го класса.

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
* Основной образовательной программы среднего образования МБОУ «Юнкюрская СОШ им. В.И.Сергеева», утвержденной приказом № 01-07/09 от 01.09. 2020 г.
* Учебного плана МБОУ «Юнкюрская СОШ им. В.И.Сергеева», на 2020/2021 учебный год, утвержденного приказом директора МБОУ «Юнкюрская СОШ им. В.И.Сергеева», от 01-07/2-8 №314
* Положения об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденного приказом директора от 29.05.2020 № 5

Продолжительность изучения курса «Индивидуальный проект» составляет 34 часа в год, (1 час неделю). Срок реализации – 1 год.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**4. Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
* использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
* навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
* осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение**. Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта

**Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности**

**1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат. как его избегать в своей работе.

**2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

 Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

**Раздел 2. Учебное проектирование**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

**Раздел 3. Защита проекта**

 Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

***Тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности. | 10 |
| Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности | 5 |
|  Раздел 3. Учебное проектирование  | 10 |
| Раздел 4. Защита проекта | 8 |
| Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Основное содержание** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **фактич.** |
| 1 | Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.  | 1 | Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта | 02.09 |  |
| **Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 ч.)** |  |  |
| 2-3 | Виды проектов. Особенности разных видов проектов. | 2 |  Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов | 09.0916.09 |  |
| 4. | Этапы работы над проектом.  | 1 | Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. | 23.09 |  |
| 5. | Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца. | 1 | Выбор темы проекта. А | 30.09 |  |
| 6 | Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца. | 1 | Определение темы, цели, задач проекта | 07.10 |  |
| 7 | Практическое занятие Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца. | 1 | Этапы работы над проектом. | 14.10 |  |
| 8 | Практическое занятие Методы исследования. Анализ проекта-образца. | 1 | Методы исследования.  | 21.10 |  |
| 9 | Практическое занятие Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца | 1 | Технология составления плана работы. | 11.11 |  |
| 11 | Практическое занятие Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца | 1 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.  | 18.11 |  |
| 12 | Практическое занятие Алгоритм работы с Интернет-ресурсами | 1 | Алгоритм работы с Интернет-ресурсами | 25.11 |  |
| 13 | Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе | 1 | Плагиат. Как его избегать в своей работе | 02.12 |  |
| **Раздел 2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 ч.)** |  |  |
| 14 | Практическое занятие Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания | 1 | Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания | 09.12 |  |
| 15-16 | Практическое занятие. Введение, основная часть проекта.  | 2 | Введение, основная часть проекта. | 16.12 |  |
| 17 | Практическое занятие Цитирование. Правила оформления цитат | 1 | Цитирование. Правила оформления цитат | 23.12 |  |
| 18 | Практическое занятие Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 13.01 |  |
| **Раздел 3. Учебное проектирование (10 ч.)** |  |  |
| 19-20 | Практическое занятие Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.  | 2 | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. | 20.0127.01 |  |
| 21-22 | Практическое занятие Работа над введением  | 2 | Работа над введением | 03.02.10.02 |  |
| 23-24 | Практическое занятие Работа над теоретической частью проекта | 3 | Работа над теоретической частью проекта | 17.02.24.0203.03 |  |
| 25-26 | Практическое занятие Работа над практической частью проекта | 3 | Работа над практической частью проекта | 10.0317.0331.03 |  |
| **Раздел 4. Защита проекта (8 ч.)** |  |  |
| 27-28 | Практическое занятие Создание компьютерной презентации | 2 | Создание компьютерной презентации | 07.0414.04 |  |
| 29 | Практическое занятие Подготовка выступления | 1 | Подготовка выступления | 21.04 |  |
| 30 | Практическое занятие Основы публичного выступления | 1 | Основы публичного выступления. Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы. | 28.04 |  |
| 31 | Практическое занятие Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. | 1 | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта | 05.05 |  |
| 32 | Практическое занятие Представление проекта на рецензию, предзащита проекта | 1 | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта | 12.05 |  |
| 33 | Практическое занятие Защита проекта/исследовательской работы | 1 | Защита проекта/исследовательской работы | 19.05 |  |
| 34 | Рефлексия проектной деятельности | 1 | Рефлексия проектной деятельности | 26.05 |  |

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема не проведенного урока | класс | Причина (№ приказа) | Способ восстановления | Дата проведения | Учитель, роспись |
|  |  |  |  |  |  |