Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Юнкюрская средняя

общеобразовательная школа имени Виктора Ивановича Сергеева» Олёкминского района

Республика Саха (Якутия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМО учителей естественно-математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павленко А.Г.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солдатова Т.П. «\_\_\_\_» августа 2020 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Юнкюрская СОШ им. В.И.Сергеева» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гонт Е.П.  Приказ от от «\_\_\_\_» сентября 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География», 7 класс**

предмет, класс

учитель географии и ОБЖ Несмелов Андрей Евгеньевич

 должность. Ф.И.О.

на 2020 - 2021 учебный год

с. Юнкюр 2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Юнкюрская СОШ им В. И. Сергеева» (утвержденная педагогическим советом)
5. Учебный план МБОУ «Юнкюрская СОШ им В. И. Сергеева» на 2020-2021 учебный год (утвержденный педагогическим советом)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год.
7. Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: География. - М., Дрофа, 2006 г.;
8. Программа для общеобразовательных учреждений по географии 7 класс. Автор А.И.Алексеев Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение (издательство), 2020 (год)

**1.2 Описание места учебного предмета «Географии» в учебном плане**

Учебный план МБОУ «Юнкюрская СОШ им В. И. Сергеева» на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 35 учебных недель, 70 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«География. Страны и континенты». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, линии «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2020г.

**1.3 Цели и задачи обучения географии**

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

**1 Учебная цель:** заложить основы географического образования учащихся; создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

**2. Воспитательная цель:** воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**3. Общеобразовательная цель**: формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире

**4. Развивающая цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**Задачи обучения:**

* Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**1.4 Учебно –методический комплект**

- материалы учебно-методический комплекта «География материков и океанов» для 7 класса, который включает следующие компоненты: учебник, комплект контурных карт и географический атлас, книгу для учителя.

Основной учебник - «География материков и океанов»: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2013. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253)

**1.5 Дополнительная литература**

1. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 7 класс

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. Контурные карты по географии. 7 класс, любое издание

4. Л.И. Саубанова, А.С. Тайсин «Тесты по географии материков и океанов»

5. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.

6. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.

7. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.

8. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.

9. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.

# 10. образовательные сайты из сети Интернет

http: //www.weather.com

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

**2. Планируемые результаты**

*Обучающиеся должны знать/уметь*

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

 - по схемам круговороты вещества и энергий;

 - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

 - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**2.1 Содержание курса**

 **Введение (3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.*1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

*Обучающиеся должны знать / уметь:* Называть предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты, основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий, отличия материковой коры от океанической,; Объяснять соотношение площади суши и океанов, зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил ; Самостоятельно искать и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях; Показывать на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. типы климатов, разницу между погодой и климатом. *Определять* по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра.

**Тема 1. Население Земли (5 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

 Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.*1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

*Обучающиеся должны знать / уметь: Называть -* основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии. *Объяснять понятия*: раса, этнос, языковая семья, город, село, агломерация; *Находить отличия* между расами, этносами, типами поселений; *характеризовать* численность и плотность населения,

**Тема 2. Природа Земли (12 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

 *Практикум.*1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.*1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.*1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

**Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.*1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

 *Практикум.*1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.*1*.*Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

*Обучающиеся должны знать / уметь:* Называть состав географической оболочки. Приводить примеры взаимодействия оболочек Земли, компонентов ПК, в том числе на примере своей местности. Составлять географическую характеристику ПК с использованием различных карт и картин. Объяснять (на конкретных примерах) влияние на растительность и животный мир климата, рельефа, горных пород, состава вод в океане.

Прогнозировать изменение ПК при изменении одного из компонентов и человеческой деятельности

**Тема 4.Материки и страны*(*44 ч*)***

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.*1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.*1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.*Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.*Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

 *Практикум.*1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.*Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.*1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

*Обучающиеся должны знать / уметь:* Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения. Показывать по карте границы океанов. На основе разных источников описывать жизнь в Мировом океане. Объяснят различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. Приводить примеры из собственных наблюдений антропогенного изменения природы океанов, рационального и нерационального использования его ресурсов. Называть исследователей материков и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, основные народы материков и расы, к которым они принадлежат. Составлять характеристику ФГП любого материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Показывать крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 4 | 1 | 1 |
| 2. | Население Земли | 4 | 1 |  |
| 3. | Природа Земли | 12 | 3 | 1 |
| 4. | Природные комплексы и регионы | 4 | 2 |  |
| 5. | Материки и океаны | 45 | 10 | 3 |
| 6. | Итого | 70 | 17 | 5 |

**4. Календарно-тематическое планирование по географии,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы уроков** | **ДЗ** | **вид и форма контроля** | **Дата** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Введение 4** |
| **1** | Как мы будем изучать географию? Что изучают в курсе географии материков и океанов. | **1** |  | 03.09 |  |
| **2** | Карта – особый источник географических знаний. | **1** |  | 5.09 |  |
| **3** | Географическая исследовательская практика. **Практическая работа №1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов.».** | **1** | П/Р | 10.09 |  |
| **4** | Стартовая **Контрольная работа**  | **1** | К/Р | 12.09 |  |
| **Население Земли 4** |
| **5** | Народы, языки, религии | **1** |  | 17.09 |  |
| **6** | Города и сельские поселения. | **1** |  | 19.09 |  |
| **7** | Страны мира. Экономически развитые страны мира | **1** | Ф/О | 24.09 |  |
| **8** | **Практическая работа №2 «Изучение населения по картам.»** | **1** | П/Р | 26.09 |  |
| **Природа Земли 12** |  |
| **9** | Развитие земной коры. | **1** |  | 01.10 |  |
| **10** | Размещение гор и равнин. **Практическая работа №3: Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа.** | **1** | П/Р | 03.10 |  |
| **11** | Природные ресурсы земной коры. | **1** |  | 08.10 |  |
| **12** | Распределение температур на Земле. | **1** |  | 10.10 |  |
| **13** | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. | **1** |  | 15.10 |  |
| **14** | Общая циркуляция атмосферы. | **1** |  | 17.10 |  |
| **15** | Климатические пояса и области мира. **Практическая работа №4: Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм.** | **1** | П/Р | 24.10 |  |
| **16** | **Контрольная работа по итогам 1 четверти** | **1** | К/Р | 05.11 |  |
| **17** | Океанические течения. | **1** |  | 07.11 |  |
| **18** | Реки и озера Земли. **Практическая работа №5: Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану.** | **1** | П/Р | 12.11 |  |
| **19** | Растительный и животный Земли. | **1** |  | 14.11 |  |
| **20** | Почвы.  | **1** |  | 19.11 |  |
| **Природные комплексы и регионы4** |  |
| **21** | Природные зоны Земли. **Практическая работа №6: Описание природной зоны по плану.** | **1** | П/Р | 21.11 |  |
| **22** | Океаны. **Практическая работа №7: Описание океана по плану. Сравнение океанов.** | **1** | П/Р | 26.11 |  |
| **23** | Материки. | **1** |  | 28.11 |  |
| **24**  | Сходства и различия материков. | **1** |  | 03.12 |  |
| **Материки и океаны 45** |
| **25** | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. **Практическая работа №8 «Описание ФГП материка». Африка.** | **1** | П/Р | 05.12 |  |
| **26** | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | **1** |  | 10.12 |  |
| **27** | Климат Африки. Внутренние воды Африки. **Практическая работа №9 «Чтение климатических диаграмм». Африка.** | **1** | П/Р | 12.12 |  |
| **28** | **Контрольная работа по итогам 2 четверти** | **1** | К/Р | 17.12 |  |
| **29** | Население Африки. Страны Северной Африки. Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет | **1** |  | 19.12 |  |
| **30** | Страны Африки. Центральная Африка. Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория | **1** | Ф/О | 24.12 |  |
| **31** | Страны Южной Африки. Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун | **1** |  | 26.12 |  |
| **32** | Обобщение по теме „Африка“. **Проверочная работа.** | **1** | тест | 27.12 |  |
| **33** | Австралия: географическое положение материка. **Практическая работа № 10«Описание ФГП материка» Австралия.** | **1** | П/Р | 14.01 |  |
| **34** | Климат материка и внутренние воды. | **1** |  | 16.01 |  |
| **35** | Путешествие по Австралии. | **1** |  | 21.01 |  |
| **36** | История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз. | **1** |  | 23.01 |  |
| **37** | Океания.Меланезия, Микронезия, Полинезия | **1** | Тест | 28.01 |  |
| **38** | Антарктида. Образ материка. История открытия | **1** |  | 30.01 |  |
| **39** | Природа материка. | **1** |  | 04.02 |  |
| **40** | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. **Практическая работа № 11 характеристика г\п материка по плану.** | **1** | П/Р | 06.02 |  |
| **41** | Тектоника, рельеф, климат и внутренние воды материка. **Практическая работа № 12 определений сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.** | **1** | П/Р | 11.02 |  |
| **43** | Путешествие по Южной Америке. **Практическая работа № 13 Природные зоны Южной Америки.** |  | П/Р | 13.02 |  |
| **44** | Латинская Америка в мире. Население. **Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте крупнейших стран материка».** | **1** | П/Р | 18.02 |  |
| **45** | Итоговый урок по теме „Южная Америка“. **Проверочная работа**. | **1** | тест | 20.2 |  |
| **46** | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. **Практическая работа №15«Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, течений, крайних точек материка».** | **1** | П/Р | 25.02 |  |
| **47** | Климат и внутренние воды Северной Америки.  | **1** |  | 27.02 |  |
| **48** | Путешествие по материку. Природные зоны Северной Америки. | **1** |  | 04.03 |  |
| **49** | Англо-Саксонская Америка. | **1** |  | 06.03 |  |
| **50** | Евразия: географическое положение и история исследования материка. **Практическая работа №16 определение г\п материка по плану, работа с к\к.** | **1** | П/Р | 11.03 |  |
| **51** | Геологическое строение и рельеф материка. | **1** |  | 13.03 |  |
| **52** | Особенности климата. Влияние рельефа на климат | **1** |  | 18.03 |  |
| **53** | Внутренние воды Евразии. | **1** |  | 20.03 |  |
| **54** | **Контрольная работа по итогам 3 четверти** | **1** | К/Р | 01.04 |  |
| **55** | Природные зоны Евразии. | **1** |  | 03.04 |  |
| **56** | Население и страны. | **1** |  | 08.04 |  |
| **57** | Страны Северной и западной Европы. Путешествие: Исландия-Пиренейский полуостров | **1** |  | 10.04 |  |
| **58** | Маршрут: Стокгольм-Амстердам | **1** | Ф/О | 15.04 |  |
| **59** | Страны Восточной Европы. Маршрут: Стокгольм-Севастополь | **1** |  | 17.04 |  |
| **60** | Маршрут: Сицилия-Мессина-Стамбул. Страны Южной Европы. | **1** |  | 22.04 |  |
| **61** | Германия, Франция, Великобритания. | **1** |  | 24.04 |  |
| **62** | Азия в мире. | **1** |  | 29.04 |  |
| **63** | Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив. Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | **1** |  | 06.05 |  |
| **64** | Маршрут: Ташкент-Катманду | **1** |  | 08.05 |  |
| **65** | Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио. Страны Восточной Азии (Китай, Япония). | **1** |  | 13.05 |  |
| **66** | Япония, Китай, Индия. | **1** |  | 15.05 |  |
| **67** | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). **Практическая работа № 17«Характеристика одной из стран материка по плану».** | **1** | П/Р | 20.05 |  |
| **68** | Итоговый урок по теме „Евразия“. Проверочная работа. | **1** |  | 22.05 |  |
| **69** | **Итоговая контрольная работа.** | **1** | К/Р | 22.05 |  |
| **70** | Итоговый обобщающий урок. | **1** |  | 22.05 |  |
| Общее количество часов 70 |