***Педагогический Совет (на финальный тур районного конкурса «Учитель года», 2016 год***

**Формирование ключевых УУД**

**у учащихся начальной школы на уроках чтения**

**Цель педсовета:** определить основные направления деятельности педагогического коллектива по управлению формированием ключевых УУД у учащихся начальных классов

Уважаемые коллеги! Тема нашего педсовета «Формирование ключевых УУД у учащихся начальной школы на уроках чтения».

В настоящее время произошли серьезные изменения в сфере образования. Принятие нового Федерального закона государственного образовательного Стандарта начального общего образования повлекло за собой не только пересмотр давно сложившейся системы образования, но и позволило нам, педагогам, по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Стандарты второго поколения определяют общие Требования к результатам начального образования, которые конкретизируются и детализируются в системе нормативных документов – «Планируемых результатах освоений программ начального образования», примерных учебных программах по предметам, программе формирования универсальных учебных действий (УУД), материалах системы образования и других.

Однако реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходит автоматически, напротив, требуется серьезная и трудоемкая работа учителя по организации и формированию универсальных учебных действий.

Понятие «универсальные учебные действия» в широком значении означает умение учиться, т.е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции.

Все виды ключевых универсальных учебных действий можно представить в виде четырех блоков: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные действия – это знание моральных норм, умение соотносить своим поступки с принятыми эстетическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

Регулятивные действия обеспечивают учащимися организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи;

- планирование;

- прогнозирование;

- коррекция;

- оценка.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Универсальные учебные действия определяют эффективность образовательного процесса.

Особым уроком в формировании УУД и основных видов компетенций учащихся начальных классов, в том числе социальной и личностной, является урок литературного чтения.

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает формирование универсальных учебных действий и основных видов компетенций учащихся, в том числе социальной и личностной.

Для формирования УУД на своих уроках я организовываю поэтапную отработку УУД от совместной с учителем работы к самостоятельной деятельности учащихся. Эта работа достаточно трудоемкая, длительная, кропотливая.

Для реализации этой работы я использую разнообразные технологии деятельностного метода обучения.

***Технологии оформления регулятивных УУД учащихся по чтению:***

- Выразительное чтение

- Чтение в парах, группах

- Фронтальное чтение, коллективное и совместное

- Выборочное чтение

***Технологии формирования логических универсальных действий:***

- Обсуждение прочитанного

- Составление планов, схем (развитие сюжетов, взаимоотношений и т.д.)

- Определение ключевых мыслей, идей

- Описание персонажей (детали описания, цитаты)

***Технологии формирования личностных универсальных действий:***

- Пересказ (полный, сжатый, выборочный)

- Вопросы и ответы по прочитанному

- Чтение по ролям

- Чтение наизусть

- Коллективная драматизация художественных произведений

***Технологии формирования коммуникативных универсальных действий:***

- Умение обозначать проблему, идею произведения

- Диалог

- Коллективное обсуждение ключевых мыслей произведения

- Взаимодействие и сотрудничество

***Технологии формирования познавательных учебных действий:***

- Поиск информации

- Создание собственных текстов разной стилистики и жанров

- Мини-проекты (например, «Моя первая книжка»)

***Культура чтения:***

- Ежедневное чтение (классное и внеклассное)

- Обсуждение в классе прочитанных книг

- Использование пословиц и поговорок

Таким образом, формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроках чтения позволит повысить не только качество знаний учащихся, но и эффективность всего образовательно-воспитательного процесса на уроках чтения в начальной школе.